

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>
Год начала подготовки	<b>2022</b>

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная философия
Б1.В.ДВ.01.01	Философия и методология социальных наук
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности управления проектами в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Эффективная презентация проекта
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Автоматизированные технологии сбора, анализа и визуализации данных
Б1.О.02	Обработка и интерпретация данных научного исследования
Б1.О.02	Социальная политика и социальная структура
Б1.О.03	Анализ данных в SPSS
Б1.О.03	Анализ данных в программе R
Б1.О.03	Анализ социальных сетей и Big Data
Б1.О.03	Введение в структурное моделирование
Б1.О.03	Визуальная аналитика

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Качественный анализ социологических данных
Б1.О.03	Методика преподавания социальных дисциплин в вузе
Б1.О.03	Методы интеллектуального анализа данных в социологических исследованиях
Б1.О.03	Научно-исследовательский семинар "Методы аналитической социологии"
Б1.О.03	Полевые исследования: методы и технологии
Б1.О.03	Современные проблемы маркетинговых исследований
Б1.О.03	Стратегии успешной исследовательской коммуникации
Б1.О.03	Теория и практика интернет-исследований
Б1.О.03	Технологии онлайн-опросов
Б1.О.03	Технологии организации маркетинговых исследований
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная философия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., профессор, Сергиенко А.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *30.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент, В.В.Нагайцев*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *30.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент, В.В.Нагайцев*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	передача магистрантам базовых знаний по проблемам социальной философии, формирование у них навыков философской рефлексии, развитие способности магистрантов к критическому осмыслению социальной реальности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	— основные методы критического анализа; — методологию системного подхода; — содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	— выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	— технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Марксистское материалистическое понимание истории</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Марксистское материалистическое понимание истории	Лекции	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Марксистское материалистическое понимание истории	Практические	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Марксистское материалистическое понимание истории	Сам. работа	2	6	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Природа социально-философского знания его особенности и логика развития</b>						
2.1.	Природа социально-философского знания его особенности и логика развития	Лекции	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Природа социально-философского знания его особенности и логика развития	Сам. работа	2	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Формирование социальной философии.</b>						
3.1.	Формирование социальной философии.	Лекции	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Формирование социальной философии.	Практические	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Формирование социальной философии.	Сам. работа	2	6	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Социальная философия XIX-XX вв.</b>						
4.1.	Социальная философия XIX-XX вв.	Лекции	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Социальная философия XIX-XX вв.	Практические	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
4.3.	Социальная философия XIX-XX вв.	Сам. работа	2	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Основные течения современной социальной философии</b>						
5.1.	Основные течения социальной философии	Лекции	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
5.2.	Основные течения современной социальной философии	Практические	2	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
5.3.	Основные течения современной социальной философии	Сам. работа	2	6	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Природные основы социальной жизни</b>						
6.1.	Природные основы социальной жизни	Практические	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Природные основы социальной жизни	Сам. работа	2	6	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Деятельность как средство воспроизведения общественных отношений</b>						
7.1.	Содержание понятия «деятельность» и его методологическая роль в контексте социальной философии.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
7.2.	Содержание понятия «деятельность» и его методологическая роль в контексте социальной философии.	Практические	2	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
7.3.	Содержание понятия «деятельность» и его методологическая роль в контексте социальной философии.	Сам. работа	2	6	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Социальная философия о деятельности как мировоззренческом принципе объяснения действительности</b>						
8.1.	Проблема духовности в современной России и концепция духовной жизни общества В.С. Барулина.	Практические	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
8.2.	Проблема духовности в современной России и концепция духовной жизни общества В.С. Барулина.	Сам. работа	2	6	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Становление социальности. Основные сферы жизни общества</b>						
9.1.	Становление социальности. Основные сферы жизни общества	Практические	2	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
9.2.	Становление социальности. Основные сферы жизни общества	Сам. работа	2	5	УК-1	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p><b>ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ</b></p> <p>Перечень вопросов            Вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социальной философии</li> <li>2. функции социальной философии</li> <li>3. Место социальной философии в системе гуманитарного знания</li> <li>4. Социально-философские вопросы в античной философии</li> <li>5. Мыслители Средневековья и Возрождения о проблемах общества.</li> </ol>

6. Вопросы естественного права и государства в философии 18 века ( Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье)
7. Социальная философия XIX-XX вв.
8. Позитивистская социальная философия
9. Социальная философия марксизма
10. Социальная философия географического направления
11. Биологического, географического и технологического направлений
12. Природа человека, его происхождение и сущностные характеристики
13. Окружающая природа как совокупность условий существования человека
14. Пути взаимодействия общества и природы
15. Деятельность как средство самореализации людей и воспроизведения общественных отношений
16. Социальная философия о деятельности как мировоззренческом принципе объяснения действительности
17. Общественные отношения и общение в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода (Зиммель, Кассирер, Ясперс, Хайдеггер, Бубер, Бахтин)
18. Деятельность и культура, социальная философия о межкультурных связях людей.
19. Проблема определения понятия «интеллигенция».
20. Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития.
21. Особенности русской интеллигенции.
22. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции.
23. Н.Бердяев об интеллигенции («Философская истина) и интеллигентская правда»
24. Струве П.Б «Интеллигенция и революция»
25. Булгаков С.Н (Героизм и подвижничество) и С.Л. Франк (Этика нигилизма) об интеллигенции.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

##### Перечень тем

1. Взгляды Аристотеля на общество.
2. Социальные представления античного общества.
3. Тождество и различие во взглядах Платона и Аристотеля на государство.
4. Томас Гоббс как социальный философ.
5. Джон Локк как социальный философ.
6. Географический детерминизм Шарля Монтескье.
7. Социально-философская концепция Жана-Жака Руссо.
8. Социально-экономические взгляды Томаса Мальтуса как отражение классовой борьбы в Западной Европе рубежа XVIII—XIX веков.
9. Разработка теории классов в социальной философии и политической экономии до К. Маркса.
10. Гегель как социальный философ.
11. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
12. Социально-философский смысл теории прибавочной стоимости Карла Маркса.
13. Гуманистический характер теории Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
14. Социально-философские взгляды Макса Вебера.
15. Социально-философское содержание американского институционализма.
16. Социально-философские взгляды Ф. Хайека
17. Социально-философские взгляды Ф. Фукуямы.
18. Информационное общество: глобальный и региональный аспекты
19. Взаимосвязь демократии и информатизации общества
20. Противоречия становления информационного общества в современной России.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств размещен в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### Приложения

Приложение 1.  [Соц.флф. для соц. управления.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470521">https://urait.ru/bcode/470521</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/472400">https://urait.ru/bcode/472400</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Портал «Гуманитарное образование» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
Э3	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>			
Э4	Курс в Moodle «Социальная философия»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1253">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1253</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1) приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с правилами организации учебного процесса на основе зачетных единиц и оценивания качества успешности усвоения изучаемых дисциплин с использованием БРС; условиями изучения учебной дисциплины, видами 5 учебных заданий и контроля, критериями и процедурами оценивания знаний по дисциплине, программой итогового испытания (не позднее 2-ой недели семестра);
- 2) студент имеет право на получение информации о своем текущем рейтинге; результатах каждого контрольного мероприятия; результатах текущей и промежуточной аттестации; итоговых результатах текущего контроля за семестр и учебный год;
- 3) дисциплина считается освоенной студентом при накоплении им необходимого количества баллов по результатам выполнения различных видов учебной работы (включая самостоятельную) в сроки, установленные преподавателем и графиком учебного процесса.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
 Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях  
 В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям  
 Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы  
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложениях (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

### Философия и методология социальных наук рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Философия и методология социальных наук**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.соц.н., проф. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.соц.н., проф. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать базовые знания по философии и методологии социальных наук, выработать у студентов философский подход к социальным наукам, способствовать усвоению методологии социального познания.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	базовые знания основ философии и социально-гуманитарных наук
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать в познавательной и профессиональной деятельности полученные знания
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения знания основ философии и гуманитарных наук в профессиональной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Наука и научное знание</b>						
1.1.	Наука и научное знание	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Наука и научное знание	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Предмет философии науки.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
1.4.	Наука и научное знание.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Наука как форма духовного производства и социальный институт</b>						
2.1.	Наука как форма духовного производства и социальный институт.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Наука как форма духовного производства и социальный институт.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Наука как форма духовного производства и социальный институт.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Структура научного знания.</b>						
3.1.	Структура научного знания.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Структура научного знания.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Методология в научном исследовании.</b>						
4.1.	Методология и методы в науке.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Методология научного познания	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Общие закономерности развития науки.</b>						
5.1.	Закономерности развития науки.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
5.2.	Закономерности развития науки.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
5.3.	Философия науки XX-XXI вв.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
5.4.	Общие закономерности развития науки.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Социальные науки и социальное познание.</b>						
6.1.	Социальное знание в системе человеческого познания	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
6.2.	Знание в социальных науках	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
6.3.	Социальные науки и социальное познание.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Формирование социальных наук</b>						
7.1.	Генезис социального познания	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
7.2.	Социальное познание и гуманитарные науки в контексте всемирной истории	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
7.3.	Формирование социальных наук	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Возникновение методологии социальных наук.</b>						
8.1.	Формулировка первых требований и принципов к исследованию социума	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.2.	Возникновение методологии социальных наук.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Формирование методологии социальных наук.</b>						
9.1.	Методологические дискуссии о специфике социальных наук	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
9.2.	Вопросы методологии общественности в трудах мыслителей XIX в	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
9.3.	Формирование методологии социальных наук.	Сам. работа	1	5		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 10. Понятие объекта, предмета и субъекта социального познания.</b>						
10.1.	Общество как предмет исследования	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1
10.2.	Специфика и трудности познания социума	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
10.3.	Понятие объекта, предмета и субъекта социального познания.	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ</b></p> <p>Перечень заданий /вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты бытия науки (наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры),</li> <li>2. Философия науки К. Поппера,</li> <li>3. Понятие парадигмы, «нормальной науки», «научной революции» (Т. Кун)</li> <li>4. Методологический плюрализм П. Фейерабенда,</li> <li>5 Понятие научно-исследовательских программ И, Лакатоса</li> <li>6 Концепция неявного знания М. Полани.</li> <li>7 К. Поппер и Т. Кун о механизмах развития науки.</li> <li>8 Т. Кун: «Структура научных революций».</li> <li>9 Развитие позитивистской философии. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм</li> <li>10 Основные проблемы постпозитивизма</li> <li>11 Наука и техногенная цивилизация.</li> <li>12 Специфика научного познания.</li> <li>13 Функции науки в жизни общества.</li> <li>14 Научные и вненаучные формы знания.</li> <li>15 Эмпирический и теоретический уровень познания. Общая характеристика</li> <li>16 Основные методы и основные формы знания эмпирического уровня познания</li> <li>17 Основные методы и основные формы знания теоретического уровня познания</li> <li>18 Теория и её основные функции</li> <li>19 Научная проблема.</li> <li>20 Понятие научной гипотезы. Типы гипотез. Роль гипотез в научном познании</li> <li>21 Особенности современной науки</li> </ol>



- 22 Рациональность. Типы рациональности
- 23 Редукционизм. Его возможности и границы
- 24 Наука. Антинаука. Лженаука
- 25 Кумулятивистская модель развития науки
- 26 Модель развития науки через научные революции. Койре о научных революциях
- 27 Понятие истории и философии науки
- 28 Основные подходы к пониманию взаимоотношения науки и философии.
- 29 Взаимосвязь науки с философией и искусством
- 30 Управление наукой
- 31 Понятие социальных наук
- 32 Формирование методологии социальных наук

#### ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

##### Перечень заданий /вопросов

1. Аспекты бытия науки (наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры).
2. Эволюция подходов к анализу науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, Т. Полани).
3. Наука как социальный институт: научное сообщество и научный этос.
4. Понятие социальных наук
5. Социо-культурная обусловленность характера гуманитарного знания
6. Культура постмодерна и проблема многообразия форм человеческого познания
7. Античные представления о человеке и обществе (Демокрит, Платон, Аристотель)
8. Формирование учений об обществе от христианского средневековья до эпохи Просвещения
9. Философия истории в трудах Гердера и Гегеля.
10. Социальные утопии Новой и Новейшей истории.
11. Проблема взаимоотношения человека и общества в р. Платона «Государство»
12. Проблема вероятности и достоверности социального знания в трудах философов Просвещения (Вольтера, Монтескье, Кондорсе, Гельвеция).
13. Формирование методологии социальных наук
14. Творчество Шлейермахера и его трактовка сущности социогуманитарного познания и особенностей гуманитарных наук.
15. В. Дильтей о делении наук на «науки о духе» и «науки о внешнем мире»
16. Г. Риккерт о методах социальных наук.
17. Концепция понимания в философии Дильтея и Гадамера
18. Г. М. Вебер и осмысление роли ценностных установок субъекта в познании социума.
19. Понятие идеального типа. Роль идеального типа в гуманитарном познании (М.Вебер).
20. Социальное знание в системе человеческого познания
21. Понятие «социальное знание»
22. Определение предмета социальных наук.
23. Методология и методы социального познания
24. Общенаучные формы и методы познания в социальных исследованиях
25. Ценностный мир социума и его влияние на определение характера знания.
26. Постановки проблем и выдвижения гипотез в социальных науках. Формирование вероятного знания в социальном познании
27. Диалектика развития социального знания. Увеличение правдоподобия. Факты. Законы. Теории в социальных науках.
28. Структура социального знания
29. Роль субъекта в развитии социального знания. Диалогичность социогуманитарного познания
30. Проблема истины в социальном познании. Дискуссии о вероятности и достоверности социогуманитарного знания.
31. Объективность и субъективность социального знания.
32. Интерпретация, понимание, объяснение в познании социальных явлений
33. Субъект и объект социального познания
34. Традиционное деление естественных и социогуманитарных наук. Новые тенденции в трактовке «противоположности» естественных и социогуманитарных наук.
35. Социальное познание как специфический вид познания.
36. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
37. Исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
38. Концепция социального времени в трудах М. Хайдеггера, К. Ясперса и Броделя
39. Особенности современного социального познания.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

41. Аксиологическое содержание социального познания. Ценности в науке.
42. Специфика социального прогнозирования.
43. Переосмысление марксизма на пороге XXI в. Поиски новых теорий и проблема синтеза существующего социального теоретического знания
44. Социальные парадигмы и полипарадигмальность в социальных исследованиях как проблема методологии социального познания.
45. Специфические методы социального познания: анкетный опрос, интервьюирование и др.
46. Социальные законы и социальные теории.
47. Функции социальных теорий. Систематизация знаний. Функция объяснения.
48. Социальные факты; их многообразие и специфика.
49. Понятие науки и научного знания
50. Понятие истории и философии науки

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

### ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

#### Перечень тем


1. Привлекательность занятий наукой.
2. Трудности занятий наукой
3. Современный учёный: его характеристика и статус в обществе.
4. Социология: наука об обществе или человеке?
5. В чём недостатки и преимущества социальных наук (по сравнению с естествознанием и техническими науками)?
6. Понятия и термины в системе научного знания.
7. Концепция личностного знания М. Полани.
8. Научная картина мира и ее эволюция.
9. Социальное знание и проблема понимания
10. Современная социальная теория
11. Гносеологические основания правдоподобия социальных наук.
12. Социальное познание как диалог
13. Настоящее и будущее социальных наук

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

#### Перечень тем

- 1 Философия и наука.
- 2 Сциентизм и антисциентизм.
- 3 Наука и этика.
- 4 Процесс формирования и развития социального знания: от постановки проблем к формированию теорий
- 5 Научное и вненаучное знание.
- 6 Проблема классификации наук.
- 7 Дифференциация и интеграция в науке.
- 8 Традиции и новации в развитии науки.
- 9 Механизм формирования и проверки гипотез.
- 10 Социальная философия как методологическая основа социального познания.
- 11 Проблема критериев выбора теорий.
- 12 . Сущность и структура социального познания.
- 13 Проблема роста научного знания.
- 14 От осмысления истории к методологии социального познания.
- 15 Научное осмысление социального познания в работах Дильтея, М.Вебера, Г.Риккерта с позиций современных знаний.
- 16 Роль символов в познании общества
- 17 . Особенности объяснения и предсказания в социальнoгуманитарном познании.
- 18 Образы научной рациональности в культуре.
- 19 Предмет философии науки.
- 20 Философские основания науки.
- 21 Проблема возникновения науки.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФЛФ и МЕТОД 2018 ФОС СК 2.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ушаков, Е. В	Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов	Москва, Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468883">https://urait.ru/bcode/468883</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Рачков, М. Ю.	История науки и техники : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468883">https://urait.ru/bcode/468883</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Портал «Гуманитарное образование» <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>			
Э2	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
Э3	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>			
Э4	Курс в Moodle «Философия и методология социальных наук»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=695">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=695</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Особенности управления проектами в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Мазайлова Т.А.; старший преподаватель, Великжанина К.А.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Особенности управления проектами в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.06.2019 г. № 11

Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Чудова С.Г., к. соц. н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.06.2019 г. № 11

Заведующий кафедрой *Чудова С.Г., к. соц. н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	способствовать овладению студентами теоретическими и прикладными аспектами в области социального проектирования; овладение знаниями о сущности программно-целевого подхода в управлении социальной сферой; формирования умения разрабатывать документы для участия в конкурсах социальных проектов и анализировать возможность их участия в грантовом конкурсе.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы и процедуры разработки и оценки социальных программ возможности социальных программ в управлении социальной работы
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать потенциал социальных программ и проектов в решении проблем социальной работы осуществлять поиск конкурсов социальных проектов, направленных на решение проблем в области социальной работы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком написания программного документа и конкурсных документов; способностью осуществлять мониторинг социальных программ

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Программно-целевой механизм управления социальной работой</b>						
1.1.	Социальное управление проектами в социальной работе	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Социальное управление проектами в социальной работе	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Социальный заказ и конкурс социальных проектов	Сам. работа	1	18		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Разработка и реализация социальных программ</b>						
2.1.	Стратегия и этапы разработки социальных программ	Практические	1	10		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Управление проектной деятельностью	Лекции	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Подготовка и написание проектной заявки	Сам. работа	1	15		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Мониторинг и оценка социальных программ	Практические	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.5.	Мониторинг и оценка социальных программ	Сам. работа	1	16		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8912">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8912</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и спецификой организации - это:  а) социальный проект  б) проект  в) программа деятельности</p> <p>2. Совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения называют:  а) проект  б) план  в) программа</p> <p>3. Какой этап проекта подразумевает функцию инициации?  а) Концептуальный</p>



- б) Этап реализации проекта
  - в) Этап завершения проекта
4. Жизненный цикл и продолжительность проекта зависит от:
- а) Целей
  - б) Организационных и материальных возможностей
  - в) Возможностей учреждений, организаций
  - г) Все выше перечисленное
5. Что выступает в качестве предмета государственного социального заказа?
- а) объем услуг, которые должны получить жители города
  - б) услуга или проект, сформулированные государственным заказчиком в виде технического задания
  - в) изменения, которые должны произойти в регионе за 3 года
6. Деятельность по преобразованию социальной действительности, результатами которой является создание специфических социальных или культурных продуктов или услуг, приносящих пользу обществу или отдельным социальным группам - это:
- а) социальный проект
  - б) социальные изменения
  - в) социальная программа
7. Каким требованиям должны соответствовать социальные проекты?
- а) быть конкретным, измеряемым и реалистичным
  - б) демонстрировать привлекательность, преимущества и достоинства этого проекта
  - в) охватывать не менее 1000 человек
  - г) учитывать реальное время и реальные ресурсы, необходимые для осуществления
8. Сколько этапов в проектировании выделяют?
- а) 8
  - б) 4
  - в) 3
  - г) 5
9. Систематический сбор, фиксирование, хранение и исследование ключевых данных о параметрах состояния осуществляемого социального проекта - это:
- а) контроль
  - б) оценка
  - в) мониторинг
10. Мониторинг, организованный по инициативе организации, предоставившей финансирование (грант, субсидию и пр.), налоговых органов и т.д. называется:
- а) внутренний
  - б) внешний
11. Набор значений какой-либо переменной в зависимости от времени и/или места - это:
- а) данные
  - б) индикатор
  - в) показатель
12. Установление выраженной в каких-либо характеристиках или единицах измерения степени достоинства явления — человека, вещи, процесса называют:
- а) оценкой
  - б) индикатором
  - в) характеристика
13. Оценка, начинающаяся во время разработки нового проекта либо при внесении в проект существенных изменений, а также в случае, если выяснилось, что в проекте есть неразрешимые противоречия, либо же когда у проекта появляется новое функциональное назначение - это:
- а) оценка при завершении проекта
  - б) оценка при формировании проекта
  - в) оценка при реализации проекта
14. Сколько этапов в проведении оценки проекта выделяют?
- а) 8
  - б) 6
  - в) 3
  - г) 5
15. Противоречивая ситуация, поставленная самой действительностью и требующая анализа и выработки управленческого решения - это:
- а) объекта проекта
  - б) социальное изменение
  - в) социальная проблема

Ответы:

1. б
2. в
3. а
4. г
5. б
6. а
7. а,б,г
8. б
9. в
10. б
11. б
12. а
13. б
14. г
15. в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий;  
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите признаки проекта.

Ответ: Наличие цели, Изменения, Ограниченности во времени, Ограниченность требуемых ресурсов, Комплексность и организация, Специфическая организация проекта

2. Какие виды проектов выделяют в зависимости от масштаба?

Ответ: межгосударственный, международный, национальный и межрегиональный.

3. Перечислите этапы жизненного цикла проекта.

Ответ: 1.Замысел, идея, 2.Анализ проблемы, 3.Разработка концепции, 4.Разработка проекта, 5.Оценка результатов, итогов, 6.Подведение итогов (закрытие проекта)

4. На каком этапе проекта осуществляется основная часть запланированных мероприятий – налаживание эффективного контроля и проверки?

Ответ: Этап реализации проекта

5. В чем разница между проектом и программой?

Ответ: Проект отличается от программы более ограниченными сроками выполнения и меньшими масштабами деятельности

6. экономико-правовая форма реализации государственных планов и программ, направленная на удовлетворение социальных потребностей граждан, обеспеченная бюджетным финансированием и основанная на договорных отношениях между органами власти и субъектами гражданских правоотношений независимо от формы собственности и подчиненности - это:

Ответ: государственный социальный заказ

7. Какую цель преследует любой социальный проект?

Ответ: конкретно измеряемые изменения в состоянии объекта

8. Перечислите этапы разработки социального проекта.

Ответ: 1. Организационный этап; 2. Этап разработки проекта; 3. Этап согласования и утверждения проекта; 4. Этап пропаганды и организации контроля выполнения

9. При проведении \_\_\_\_\_ не выносятся суждения о достоинствах и недостатках соответствующего проекта с выводом о ходе его реализации, о достигнутом результате, о полученном эффекте, хотя и собираются и исследуются необходимые для этого данные.

Ответ: мониторинга

10. В чем заключается глобальная цель мониторинга?

Ответ: выявление проблем проекта

11. Что отслеживается в мониторинге проекта?

Ответ: Использование ресурсов, Процесс выполнения программы, Результаты, Влияние проекта

12. Индикаторы, служащие для измерения результатов программы в целом и применяются ко всей территории, населению, общественным и экономическим институтам называют \_\_\_\_\_

Ответ: контекстные

13. Индикаторы, касающиеся лишь части общества или территории, которые действительно были затронуты деятельностью программы называют \_\_\_\_\_

Ответ: программные

14. Вынесение суждения о достоинствах и недостатках такого проекта с выводом о степени годности его для реализации, о ходе его выполнения, о достигнутом результате, об эффекте по его завершении - это \_\_\_\_\_

Ответ: оценка

15. Перечислите виды оценки.

Ответ: предварительная, промежуточная, завершающая

16. Какие фазы оценивания проекта выделяют?

Ответ: при формировании проекта; в процессе реализации проекта; воздействие проекта; достижение результата

17. Определите фазу проведения оценки проекта: "Проводится с момента начала реализации проекта. В данной фазе проверяется соответствие количества людей, на которых социальный проект должен оказать воздействие, количеству людей, которых он реально затрагивает".

Ответ: Оценка в процессе реализации проекта

18. Перечислите этапы оценивания проекта.

Ответ: 1. Постановка вопроса; 2. Сбор информации о проекте; 3. Обработка данных; 4. Вынесение суждений о проекте и выводы; 5. Оформление отчета

19. \_\_\_\_\_ социального проектирования – это тот, кто осуществляет проектирование с целью преобразования социальной действительности.

Ответ: Субъект

20. \_\_\_\_\_ представляет собой связанные определенной зависимостью сознательно разработанные и научно обоснованные характеристики, дающие конкретные знания о будущем желаемом состоянии социальной системы или процесса

Ответ: Социальный проект

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие социального проектирования и программирования.
2. Взаимосвязь социальных проектов и социальных инноваций с социальной работой
3. История социального программирования и проектирования в России.
4. Социальная программа, социальный проект как форма управления
5. Виды проектов и программа: общее и специфическое
6. Уровни разработки социальных программ: особенности разработки
7. Понятие стратегического планирования
8. Жизненный цикл проекта/программы
9. Составные части проекта и их краткая характеристика
10. Межсекторное взаимодействие в области разработки и реализации социальных программ и проектов:

- достижения, проблемы и перспективы сотрудничества
11. Конкурс социальных проектов
  12. Особенности выделения грантовой поддержки для НКО
  13. Индикаторы успешности социального проекта, программы
  14. Оценка социального проекта на этапе разработки
  15. Оценка социального проекта на этапе реализации и после его окончания
  16. Мониторинг в социальных проектах, программах
  17. Сущность оценки социальных проектов, программ
  18. Межсекторное взаимодействие в социальном проектировании
  19. Положение о грантах: цели документа, виды, характеристики
  20. Региональные, федеральные конкурсы грантов: цели, задачи общие и специфические
  21. Механизм предоставления грантовой поддержки
  22. Трудности и проблемы реализации социального проекта.
  23. Этапы разработки проектов, программ.
  24. Сферы реализации проектов и программ в России
  25. Современные программы и проекты: федеральный и региональный пример.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Дайте сравнительную характеристику мониторингу и оценке социальных программ.
  2. Представьте графический жизненный цикл проекта.
- Разработайте социальный проект, направленный на социальную поддержку малообеспеченных людей.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС разработка и оценка соцпрограмм 2 курс.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
Л1.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF F5-4970-BAAF-9DA 2B4C4CADB
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций:	, Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. —	https://e.lanbook.com/book/70560
Л2.2	Пирогов С. В.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие:	Проспект, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443624&sr=1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	1.Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://www.altairegion22.ru/official_docs/]			
Э2	2.Государственная поддержка некоммерческих неправительственных организаций. Конкурсы. [Режим доступа http://grants.oprf.ru/12535/]			
Э3	3.Президент России. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://президент.рф/документы]			
Э4	4.Правительство РФ: Интернет-портал: документы [Режим доступа: http://правительство.рф/gov/results/]			
Э5	Курс в системе Moodle "Особенности управления проектами в профессиональной деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8913	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Word, Microsoft Power Point Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Эффективная презентация проекта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Эффективная презентация проекта**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.08.2018* г. № *№1*  
Срок действия программы: *2018-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н. Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.08.2018* г. № *№1*  
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить теоретические основы научного творчества Изучить методы активизации научного творчества Обучить принципам организации научно исследовательской деятельности Изучить методологию и методику организации и проведения разных этапов научного исследования
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные компоненты научного творчества. Этапы организации научных исследований по актуальной молодежной проблематике. Принципы составления научных программ. Сущность, структуру научного исследования. Требования к основным компонентам научного исследования. Условия эффективности реализации НИР. Способы выявления и исследования молодежных проблем. Способы взаимодействия с молодежными организациями и объединениями. Способы взаимодействия с молодежными СМИ.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Реализовать все этапы научного творчества. Планировать и организовать научные исследования по актуальной молодежной проблематике. Использовать принципы составления научных программ. Составлять и корректировать структуру научного исследования. Использовать все требования к основным компонентам научного исследования. Формировать эффективные условия по реализации НИР. Выявлять и идентифицировать молодежные проблемы. Взаимодействовать с молодежными организациями и объединениями. Взаимодействовать с молодежными СМИ.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками анализа механизмов регулирования молодежных проблем; качественными и количественными методами изучения эффективности молодежной политики Навыками составления эвристических программ по активизации мышления, вести научные дискуссии по проблемам научного творчества, организации НИР.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы технологии организации аучных исследований</b>						
1.1.	Проблемы научного творчества на современном этапе развития науки	Лекции	2	4		ЛП.1
1.2.	Проблемы научного творчества на современном этапе развития науки	Лекции	2	2		ЛП.1
1.3.	Технологии активизации научного творчества	Лекции	2	2		ЛП.1
1.4.	Проблемы организации научно-исследовательской работы	Лекции	2	4		ЛП.1
1.5.	Введение в научное исследование. Основные признаки любого экспериментального исследования	Практические	2	4		ЛП.1
1.6.	Способы и средства решения научных проблем	Практические	2	4		ЛП.1
1.7.	Приемы организации и проведения научных исследований. Методы сбора фактов и логика доказательств	Практические	2	4		ЛП.1
1.8.	Выбор и формулирование темы исследования	Практические	2	4		ЛП.1
1.9.	Структура НИР, анализ ее компонентов	Практические	2	4		ЛП.1
1.10.	Проблемы организации научно-исследовательской работы	Сам. работа	2	15		ЛП.1
1.11.	Введение в научное исследование. Основные признаки любого экспериментального исследования	Сам. работа	2	15		ЛП.1
1.12.	Структура НИР, анализ ее компонентов	Сам. работа	2	19		ЛП.1

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и спецификой организации - это:
  - а) социальный проект
  - б) проект
  - в) программа деятельности
2. Совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения называют:
  - а) проект
  - б) план
  - в) программа
3. Какой этап проекта подразумевает функцию инициации?
  - а) Концептуальный
  - б) Этап реализации проекта
  - в) Этап завершения проекта
4. Жизненный цикл и продолжительность проекта зависит от:
  - а) Целей
  - б) Организационных и материальных возможностей
  - в) Возможностей учреждений, организаций
  - г) Все выше перечисленное
5. Что выступает в качестве предмета государственного социального заказа?
  - а) объем услуг, которые должны получить жители города
  - б) услуга или проект, сформулированные государственным заказчиком в виде технического задания
  - в) изменения, которые должны произойти в регионе за 3 года
6. Деятельность по преобразованию социальной действительности, результатами которой является создание специфических социальных или культурных продуктов или услуг, приносящих пользу обществу или отдельным социальным группам - это:
  - а) социальный проект
  - б) социальные изменения
  - в) социальная программа
7. Каким требованиям должны соответствовать социальные проекты?
  - а) быть конкретным, измеряемым и реалистичным
  - б) демонстрировать привлекательность, преимущества и достоинства этого проекта
  - в) охватывать не менее 1000 человек
  - г) учитывать реальное время и реальные ресурсы, необходимые для осуществления
8. Сколько этапов в проектировании выделяют?
  - а) 8
  - б) 4
  - в) 3
  - г) 5
9. Систематический сбор, фиксирование, хранение и исследование ключевых данных о параметрах состояния осуществляемого социального проекта - это:
  - а) контроль
  - б) оценка
  - в) мониторинг
10. Мониторинг, организованный по инициативе организации, предоставившей финансирование (грант, субсидию и пр.), налоговых органов и т.д. называется:
  - а) внутренний
  - б) внешний
11. Набор значений какой-либо переменной в зависимости от времени и/или места - это:
  - а) данные
  - б) индикатор
  - в) показатель
12. Установление выраженной в каких-либо характеристиках или единицах измерения степени достоинства явления — человека, вещи, процесса называют:

- а) оценкой
- б) индикатором
- в) характеристика

13. Оценка, начинающаяся во время разработки нового проекта либо при внесении в проект существенных изменений, а также в случае, если выяснилось, что в проекте есть неразрешимые противоречия, либо же когда у проекта появляется новое функциональное назначение - это:

- а) оценка при завершении проекта
- б) оценка при формировании проекта
- в) оценка при реализации проекта

14. Сколько этапов в проведении оценки проекта выделяют?

- а) 8
- б) 6
- в) 3
- г) 5

15. Противоречивая ситуация, поставленная самой действительностью и требующая анализа и выработки управленческого решения - это:

- а) объект проекта
- б) социальное изменение
- в) социальная проблема

Ответы:

- 1. б
- 2. в
- 3. а
- 4. г
- 5. б
- 6. а
- 7. а,б,г
- 8. б
- 9. в
- 10. б
- 11. б
- 12. а
- 13. б
- 14. г
- 15. в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите признаки проекта.

Ответ: Наличие цели, Изменения, Ограниченности во времени, Ограниченность требуемых ресурсов, Комплексность и организация, Специфическая организация проекта

2. Какие виды проектов выделяют в зависимости от масштаба?

Ответ: межгосударственный, международный, национальный и межрегиональный.

3. Перечислите этапы жизненного цикла проекта.

Ответ: 1.Замысел, идея, 2.Анализ проблемы, 3.Разработка концепции, 4.Разработка проекта, 5.Оценка результатов, итогов, 6.Подведение итогов (закрытие проекта)

4. На каком этапе проекта осуществляется основная часть запланированных мероприятий – налаживание эффективного контроля и проверки?

Ответ: Этап реализации проекта

5. В чем разница между проектом и программой?

Ответ: Проект отличается от программы более ограниченными сроками выполнения и меньшими масштабами деятельности

6. экономико-правовая форма реализации государственных планов и программ, направленная на

удовлетворение социальных потребностей граждан, обеспеченная бюджетным финансированием и основанная на договорных отношениях между органами власти и субъектами гражданских правоотношений независимо от формы собственности и подчиненности - это:

Ответ: государственный социальный заказ

7. Какую цель преследует любой социальный проект?

Ответ: конкретно измеряемые изменения в состоянии объекта

8. Перечислите этапы разработки социального проекта.

Ответ: 1. Организационный этап; 2. Этап разработки проекта; 3. Этап согласования и утверждения проекта; 4. Этап пропаганды и организации контроля выполнения

9. При проведении \_\_\_\_\_ не выносятся суждения о достоинствах и недостатках соответствующего проекта с выводом о ходе его реализации, о достигнутом результате, о полученном эффекте, хотя и собираются и исследуются необходимые для этого данные.

Ответ: мониторинга

10. В чем заключается глобальная цель мониторинга?

Ответ: выявление проблем проекта

11. Что отслеживается в мониторинге проекта?

Ответ: Использование ресурсов, Процесс выполнения программы, Результаты, Влияние проекта

12. Индикаторы, служащие для измерения результатов программы в целом и применяются ко всей территории, населению, общественным и экономическим институтам называют \_\_\_\_\_

Ответ: контекстные

13. Индикаторы, касающиеся лишь части общества или территории, которые действительно были затронуты деятельностью программы называют \_\_\_\_\_

Ответ: программные

14. Вынесение суждения о достоинствах и недостатках такого проекта с выводом о степени годности его для реализации, о ходе его выполнения, о достигнутом результате, об эффекте по его завершении - это \_\_\_\_\_

Ответ: оценка

15. Перечислите виды оценки.

Ответ: предварительная, промежуточная, завершающая

16. Какие фазы оценивания проекта выделяют?

Ответ: при формировании проекта; в процессе реализации проекта; воздействие проекта; достижение результата

17. Определите фазу проведения оценки проекта: "Проводится с момента начала реализации проекта. В данной фазе проверяется соответствие количества людей, на которых социальный проект должен оказать воздействие, количеству людей, которых он реально затрагивает".

Ответ: Оценка в процессе реализации проекта

18. Перечислите этапы оценивания проекта.

Ответ: 1. Постановка вопроса; 2. Сбор информации о проекте; 3. Обработка данных; 4. Вынесение суждений о проекте и выводы; 5. Оформление отчета

19. \_\_\_\_\_ социального проектирования – это тот, кто осуществляет проектирование с целью преобразования социальной действительности.

Ответ: Субъект

20. \_\_\_\_\_ представляет собой связанные определенной зависимостью сознательно разработанные и научно обоснованные характеристики, дающие конкретные знания о будущем желаемом состоянии социальной системы или процесса

Ответ: Социальный проект

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие социального проектирования и программирования.
2. Взаимосвязь социальных проектов и социальных инноваций с социальной работой
3. История социального программирования и проектирования в России.
4. Социальная программа, социальный проект как форма управления
5. Виды проектов и программа: общее и специфическое
6. Уровни разработки социальных программ: особенности разработки
7. Понятие стратегического планирования
8. Жизненный цикл проекта/программы
9. Составные части проекта и их краткая характеристика
10. Межсекторное взаимодействие в области разработки и реализации социальных программ и проектов: достижения, проблемы и перспективы сотрудничества
11. Конкурс социальных проектов
12. Особенности выделения грантовой поддержки для НКО
13. Индикаторы успешности социального проекта, программы
14. Оценка социального проекта на этапе разработки
15. Оценка социального проекта на этапе реализации и после его окончания
16. Мониторинг в социальных проектах, программах
17. Сущность оценки социальных проектов, программ
18. Межсекторное взаимодействие в социальном проектировании
19. Положение о грантах: цели документа, виды, характеристики
20. Региональные, федеральные конкурсы грантов: цели, задачи общее и специфическое
21. Механизм предоставления грантовой поддержки
22. Трудности и проблемы реализации социального проекта.
23. Этапы разработки проектов, программ.
24. Сферы реализации проектов и программ в России
25. Современные программы и проекты: федеральный и региональный пример.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Дайте сравнительную характеристику мониторингу и оценке социальных программ.
  2. Представьте графический жизненный цикл проекта.
- Разработайте социальный проект, направленный на социальную поддержку малообеспеченных людей.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных

неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Эффективная презентация проекта.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров	М.: Дашков и Ко // Университетская библиотека on-line, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684295</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

--	--

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий Microsoft Office.  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с



Аудитория	Назначение	Оборудование
	«ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

### Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной

работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.</li><li>2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.</li><li>3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH</b>						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema / Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./ Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is

A) clearly different from the written style of newspapers or novels

B) identical the written style of newspapers or novels



C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a \_\_\_\_\_ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review \_\_\_\_\_ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index \_\_\_\_\_).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and \_\_\_\_\_ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which \_\_\_\_\_ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with \_\_\_\_\_ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a \_\_\_\_\_ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the \_\_\_\_\_ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a \_\_\_\_\_ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and \_\_\_\_\_.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a \_\_\_\_\_ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top \_\_\_\_\_ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?

23. Is the length of a CV strictly regulated?

24. Most British advertisements mention not only \_\_\_\_\_, but also other material incentives including a car and fringe benefits.

25. \_\_\_\_\_ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens  
A) zwei bis vier Semester

- B) fünf bis sieben Semester
- C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.

- A) falsch
- B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist

- A) ein gegenseitiges Kennenlernen
- B) eine Unterhaltung
- C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.

- A) falsch
- B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.

- A) falsch
- B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt ..... entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche ..... im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne .... Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. ....Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie

- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Ihre Bewerbung vermittelt einen \_\_\_\_\_ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
- 2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen \_\_\_\_\_, aus zwei bis drei Seiten.
- 3. Der Lebenslauf \_\_\_\_\_ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
- 4. Der Master erarbeitet eine \_\_\_\_\_.
- 5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den \_\_\_\_\_ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
- 6. \_\_\_\_\_ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
- 7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen \_\_\_\_\_.
- 8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der \_\_\_\_\_ Russlands
- 9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche \_\_\_\_\_ an.
- 10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der \_\_\_\_\_ befassen.
- 11. Soft-Skills sind persönliche \_\_\_\_\_, die über das Fachwissen hinausgehen.
- 12. Eine wichtige \_\_\_\_\_ spielt ein gutes Einkommen.
- 13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische \_\_\_\_\_ zu erfassen.
- 14. Beschreiben Sie, was \_\_\_\_\_ Sie persönlich Integration bedeutet.
- 15. Welche \_\_\_\_\_ möchten Sie erreichen?
- 16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail \_\_\_\_\_
- 17. Sie soll \_\_\_\_\_ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
- 18. Ich bin der \_\_\_\_\_ Meinung wie du.
- 19. Das Wort \_\_\_\_\_ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
- 20. In der Welt gibt es viele \_\_\_\_\_, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. ersten
- 2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),

2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),

3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/166592">https://e.lanbook.com/book/166592</a>
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/331898">https://e.lanbook.com/book/331898</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117586">https://e.lanbook.com/book/117586</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152</a>
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader(<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p><a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>  <a href="http://engood.ru/">http://engood.ru/</a>  <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>  <a href="http://www.macmillandictionary.com/">http://www.macmillandictionary.com/</a>  <a href="https://www.collinsdictionary.com/">https://www.collinsdictionary.com/</a>  <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a></p>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-



Аудитория	Назначение	Оборудование
		LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

### Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;

- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.
- Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени.

Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

#### Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Командообразование и лидерские навыки**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Командообразование</b>						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Лидер в современном обществе.</b>						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды</b>						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины



См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048</a>
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573308</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520</a>	
Э2	База данных по российским компаниям		<a href="http://www.fira.ru">www.fira.ru</a>	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по семестрам

в том числе:

зачеты:

2

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.</b>						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.</b>						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4
<b>Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.</b>						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> 1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p>

А. оценочными

Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках

В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения \_\_\_\_\_ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,



возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a>
Л1.2	под ред. Ю.Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287</a>
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286</a>
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);  
фокусирование на наиболее важных моментах;  
понимание аудитории;  
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;  
доступность, ясность излагаемого материала;  
живое изложение, умение заинтересовать;  
убедительность выступления;  
культура речи, четкость дикции, темп изложения;  
логическая завершенность выступления;  
соблюдение регламента выступления;  
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;  
логическая последовательность информации на слайдах;  
общее впечатление от просмотра презентации;  
знание источников и основной литературы по теме;  
уровень владения проблемой (правильность ответа);  
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);  
полнота ответа;  
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., доцент, Черепанова М.И.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методология научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *01.07.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2022-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *01.07.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов целостной системы представлений о современных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности, способствовать повышению уровня компетентности в использовании современных социологических методов для анализа социальных проблем и получения эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития конкретных социальных явлений и процессов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы методологии и методики социологического исследования, перечислять основные методы социологического исследования, знать характеристики количественных и качественных методов исследования, характеризовать особенности прикладного исследования; структуру и логику программы социологического исследования, перечислить требования к выдвижению целей и задач исследования, охарактеризовать методику выдвижения гипотез исследования, знать критерии выбора объекта и предмета исследования, опознавать возможности и ограничения методов анализа и обработки данных социологического исследования, назвать основные принципы формирования выборочной совокупности и разработки инструментария социологического исследования; перечислить различные теории и концепции, применяемые в современных исследованиях, знать новые методические подходы к организации и проведению социологических исследований, опознавать современные методы исследования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	понимать место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, сравнивать различные виды социологического исследования, сравнивать и интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований, ориентироваться в мировой литературе, включая результаты международных исследований, обосновывать применение того или иного исследовательского метода для решения задач исследования, понимать содержание и последовательность реализации организационных процедур социологического исследования, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития; классифицировать социологические методы в зависимости от целей и задач исследования, обосновывать применение того или иного методического подхода к организации и проведению социологического исследования с учетом его целей и задач.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; навыками разработки программы социологического исследования, способами

<p>формирования выборочной совокупности, методикой организации и проведения социологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, моделями интерпретации данных;</p> <p>навыками планирования социологического исследования, навыками разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыками разработки и представления научных результатов исследования.</p>
--


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методы планирования, организации и проведения социологического исследования</b>						
1.1.	Методы планирования, организации и проведения социологического исследования	Лекции	1	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Управление процессом исследования как трудовой деятельностью: разведение ролей, затраты, методы стимулирования	Лекции	1	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Дизайн исследования как стратегия проведения эмпирического социологического исследования	Практические	1	1	УК-1	Л1.1, Л2.1
1.4.	Обоснование выбора методов сбора и анализа данных	Практические	1	1	УК-1	Л1.1, Л2.1
1.5.	Основная стратегия исследования: поисковая, описательная, аналитическая	Практические	1	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
1.6.	Методы планирования, организации и проведения социологического исследования	Сам. работа	1	24	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Современные методы сбора социологической информации</b>						
2.1.	Современные методы сбора социологической информации	Лекции	1	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Технологии сбора данных: общие проблемы традиционных и современных методов	Лекции	1	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Сбор информации методами опросов: интервью face-to-face,	Практические	1	2	УК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	телефонное интервью, анкетирование, on-line и off-line опросы, прессые и почтовые опросы					
2.4.	Развитие опросов в формате mixed-method. Способы использования количественно-качественных (mixed) методов	Практические	1	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
2.5.	Интервью (биографическое, фокусированное, углубленное/глубинное и др.). Фокус-группа. Коллективная дискуссия. Открытая групповая дискуссия. Анализ случая как исследовательская стратегия.	Практические	1	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
2.6.	Современные методы сбора социологической информации	Сам. работа	1	24	УК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Модели интерпретации данных и представление научных результатов исследования</b>						
3.1.	Модели интерпретации данных и представление научных результатов исследования	Лекции	1	4	УК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Обоснование методов обработки данных. Назначение программ для ввода данных. Технология компьютерного анализа социологических данных.	Практические	1	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Анализ одномерных распределений и таблиц сопряженности. Методы многомерного анализа. Социологический индекс как инструмент анализа социологических эмпирических данных.	Практические	1	2	УК-1	Л1.1, Л2.1
3.4.	Документальные источники в социологических исследованиях и методы их анализа. Качественный подход к анализу текстов.	Практические	1	2	УК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Модели интерпретации данных и представление научных результатов исследования	Сам. работа	1	24	УК-1	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
ФОС прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
ФОС прилагается
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Методология научного исследования.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие	М.: Дашков и Ко, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684505</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Новиков А.М.	Методология научного исследования :	Либроком, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»			
Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека			
Э3	<a href="http://www.i-u.ru">http://www.i-u.ru</a> – Русский Гуманитарный Интернет-Университет			



Э4	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – Сайт научной библиотеки АлтГУ	
Э5	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a> – Электронная библиотека Гумер	
Э6	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a> – Сайт Института социологии РАН	
Э7	<a href="http://sophist.hse.ru">http://sophist.hse.ru</a> – Единый архив социологических и экономических данных	
Э8	<a href="http://www.socpol.ru">http://www.socpol.ru</a> – Сайт Независимого Института социальной политики	
Э9	Курс в Moodle «Методология научного исследования / Методология и технологии научно-исследовательской деятельности»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4421">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4421</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

#### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Автоматизированные технологии сбора, анализа и визуализации данных рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	25		
индивидуальные консультации	24		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	25	25	25	25
Консультации	24	24	24	24
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Суртаева О.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Омельченко Д.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Автоматизированные технологии сбора, анализа и визуализации данных**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *20222024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучить современные подходы к решению практических задач сбора, анализа и визуализации данных.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>
ОПК-2.1	Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
ОПК-2.2	На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-2.3	Анализирует и создает инструментарий исследования применительно к задачам социологического исследования
ОПК-2.4	Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
ОПК-2.5	Представляет результаты фундаментального прикладного социологического исследования на научных мероприятиях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Анализирует и создает инструментарий исследования применительно к задачам социологического исследования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Представляет результаты фундаментального прикладного социологического исследования на научных мероприятиях.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Автоматизированные технологии сбора научных данных	Лекции	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.2.	Автоматизированные технологии анализа научных данных	Лекции	3	2	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Автоматизированные технологии визуализации научных данных	Лекции	3	2	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.4.	Социологические опросы в Интернете: возможности и ограничения	Практические	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.5.	Социологические опросы в Интернете: возможности и ограничения	Сам. работа	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.6.	Автоматизированный анализ количественных социологических данных	Практические	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.7.	Автоматизированный анализ количественных социологических данных	Сам. работа	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.8.	Визуализация одномерных распределений	Практические	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.9.	Визуализация одномерных распределений	Сам. работа	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.10.	Визуализация двумерных распределений	Практические	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.11.	Визуализация двумерных распределений	Сам. работа	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.12.	Визуализация многомерных данных	Практические	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Визуализация многомерных данных	Сам. работа	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Направления повышения эффективности методов визуализации	Практические	3	4	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.15.	Направления повышения эффективности методов визуализации	Сам. работа	3	5	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л1.1, Л2.1
1.16.		Консультации	3	24	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3098>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К основным технологиям онлайн исследований НЕ относят:

- а. Онлайн фокус-группы.
- б. Опросы с помощью сетевых форумов или блогов.
- в. Телефонные опросы.
- г. Опросы по E-mail.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. К преимуществам онлайн исследований НЕ относится:

- а. Возможность увеличения объема выборки.
- б. Снижение влияние интервьюера на респондента.
- в. Повышение репрезентативности выборки.
- г. Возможность провести исследование в максимально сжатые сроки.

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. К недостаткам онлайн исследований относят:

- а. Невозможность оценки надежности социально-демографических данных респондентов.
- б. Смещения выборки, эффект самоотбора.
- в. Ограничения по длительности интервью.
- г. Увеличение количества ошибок в общем массиве данных.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 4. Верно ли, что инструментарий любого количественного онлайн исследования можно реализовать в традиционной бумажной анкете?

- а. Верно.
- б. Неверно.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Как влияет использование интерактивных элементов в онлайн анкете на время прохождения опроса?

- а. Сокращает время, затрачиваемое на прохождение опроса.
- б. Увеличивает время, затрачиваемое на прохождение опроса.
- в. Никак не влияет на время, затрачиваемое на прохождение опроса.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Определите, к какому типу по степени направленности на изучаемый предмет относится вопрос "Как Вы считаете, почему некоторые люди негативно относятся к представителям цыганского этноса?".

- а. Прямой вопрос.
- б. Косвенный вопрос.
- в. Проективный вопрос-тест.
- г. Апшерцепсионный тематический тест.

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Какой способ отбора наиболее эффективно использовать для привлечения информантов в онлайн фокус-группы из виртуальных сообществ?

- а. Набирать респондентов из онлайн-панелей.
- б. Рекрутировать респондентов с баннеров на интернет-порталах, используя методику поточной выборки.
- в. Рекрутировать респондентов из социальных медиа (сетей и блогов).
- г. Использовать «управляемую респондентом выборку» (RDS - Respondent-Driven Sample).

ОТВЕТ: г

Вопрос 8. Какие пять сегментов участников онлайн опросов выделяются по данным Tiburon Research?

- а. Небезразличные.
- б. Разборчивые.
- в. Азартные.
- г. Хитрые.
- д. Убивающие время.
- е. Любопытные.
- ж. Профессиональные.

ОТВЕТ: авдеж

Вопрос 9. В каких случаях круговую диаграмму лучше НЕ использовать для визуализации данных?

- а. Нужно отобразить только один ряд данных.
- б. Нужно отобразить более одного ряда данных.
- в. Ряд данных не содержит нулевых и отрицательных значений.
- г. Ряд данных содержит более семи категорий.

ОТВЕТ: бг

Вопрос 10. Какие данные позволяет визуализировать линейчатая диаграмма?

- а. Только одномерные.
- б. Только двумерные.
- в. И одномерные, и двумерные.
- г. Только многомерные.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Из каких элементов состоит гистограмма?

- а. Из секторов, образующих круг.
- б. Из линий.
- в. Из точек.
- г. Из столбцов.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. В каких ситуациях целесообразно использовать линейные графики?

- а. Динамический ряд имеет достаточно большое количество значений.
- б. Ряд данных содержит не более семи категорий.
- в. Нужно показать общую тенденцию развития явления.
- г. Ряд данных не содержит нулевых и отрицательных значений.
- д. Необходимо в пределах одной геометрической плоскости сравнить несколько динамических рядов.
- е. В сопоставлении нуждаются не абсолютные значения, а темпы роста явления.
- ж. Нужно отобразить только один ряд данных.

ОТВЕТ: авде

Вопрос 13. Для чего обычно используют точечные диаграммы при визуализации социологических данных?

- а. Для отображения результатов факторного анализа.
- б. Для отображения результатов корреляционного анализа.
- в. Для представления тенденций изменения данных с равными интервалами.
- г. Для сравнения групп.

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Какие из перечисленных программных продуктов разработаны для анализа качественных социологических данных?

- а. SPSS.
- б. PSPP.
- в. ATLAS.ti.
- г. MAXQDA.

ОТВЕТ: вг

Вопрос 15. Что из перечисленного относится к основным способам проверки достоверности данных онлайн опросов?

- а. Проверка множественных регистраций.
- б. Выбраковка анкет с монотонными, систематически повторяющимися ответами, «зигзагами» в табличных вопросах.



- в. Выборочный обзвон респондентов после завершения полевого этапа исследования.
- г. Сравнение времени, потраченного на заполнение анкеты со средним по выборке.
- д. Выборочный поквартирный обход респондентов после завершения полевого этапа исследования.
- е. Выбраковка анкет с большим числом ответов «не знаю/затрудняюсь ответить».

ОТВЕТ: абге

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется выборка, которая не имеет вероятностного обоснования, складывается на основе случаев, выбираемых независимо друг от друга; формируется удобным для исследователя способом из числа наиболее активных членов сетевых сообществ?

Ответ: Стихийная или доступная выборка.

2. Как называется выборка, которая формируется посредством E-mail рассылок, анонса опроса на сайтах и в баннерных сетях, с отбором (скринингом) по характеристикам, определенным задачами исследования, с тем расчетом, чтобы отобранные объекты обеспечили максимальное разнообразие (вариацию) изучаемых признаков?

Ответ: Отсеянная или поточная выборка.

3. Как называется выборка, которая формируется на основе баз (списков) потенциальных респондентов с использованием регистрационных социально-демографических данных для исследования однородных (гомогенных) аудиторий; в выборку попадают преимущественно те объекты, которые обладают типичными для всей генеральной совокупности значениями изучаемых признаков?

Ответ: Панельная или направленная выборка.

4. К какой группе стандартных ошибок относится ошибка охвата?

Ответ: Ошибки выборки.

5. К какой группе стандартных ошибок относится отказ от участия в опросе?

Ответ: Ошибки отклика.

6. К какой группе стандартных ошибок относится пропуск вопросов?

Ответ: Ошибки отклика.

7. К какой группе стандартных ошибок относится систематическая ошибка?

Ответ: Ошибки выборки.

8. Как называется ситуация, когда имеет место несоответствие информации, которую стремится получить исследователь, той информации, которую предоставляет используемая техника измерения и сам респондент?

Ответ: Ошибка измерения.

9. Как называются респонденты, потратившие необоснованно мало времени на заполнение анкеты, вследствие случайного, «игрового» ввода ответов?

Ответ: Спидстеры.

10. По требованию ESOMAR, какое максимальное количество раз в месяц участник онлайн панели может привлекаться к исследованиям?

Ответ: 4.

11. На первом этапе проводится отбор первичных участников (рекрутеров) с учетом их независимости и различия базовых характеристик, важных для исследования. Эти участники, как правило, не включаются в основную выборку; их инструктируют, объясняя, как следует рекрутировать, привлекать к исследованию других представителей целевой группы. Первая «волна» привлекает вторую, вторая – третью и т.д. Рекрутирование мотивируется с помощью системы поощрений привлеченных лиц за

участие в исследовании. При этом число возможных респондентов, привлекаемых одним рекрутером, строго лимитировано. Как называется такая выборка?

Ответ: «Управляемая респондентом выборка» (RDS, Respondent-Driven Sample).

12. Как называется ситуация, когда не всем объектам генеральной совокупности была обеспечена ненулевая вероятность попадания в выборку?

Ответ: Ошибка охвата.

13. Как называется ситуация, когда произошло смещение выборки в результате эффекта «самоотбора»?

Ответ: Систематическая ошибка.

14. Какую ошибку выборки минимизирует возможность получить в онлайн исследовании выборку большого объема?

Ответ: Случайную ошибку.

15. Перечислите типы вопросов с выпадающим меню.

Ответ: Drop-Down (выбор единственного ответа из множества вариантов «выпадающего меню»), Multiple Drop-Down (выбор нескольких ответов в известном диапазоне вариантов «выпадающего меню»), Ranking (ранжирование объектов в порядке значимости), Group Grid Drop-Down (табличный вопрос для оценки разных объектов по одному «выпадающему списку» критериев).

16. Как называется вопрос, улучшающий дизайн традиционных ранговых шкал тем, что респондент может перемещать «бегунок» по шкале при помощи мыши, выбирая положение, отражающее его мнение?

Ответ: Слайдер.

17. Какая доля респондентов, по данным исследований Harris Interactive, совершает в онлайн опросе как минимум одну непреднамеренную ошибку?

Ответ: 75%.

18. Каковы достоинства и недостатки онлайн фокус-групп, в сравнении с традиционными фокус-группами?

Ответ: Достоинства – большая раскрепощенность участников, более осмысленные высказывания, недостатки – не формируется общее мнение группы, модератор ограничен в применении психологических техник для оживления онлайн дискуссии.

19. Как называется показатель, отражающий долю требуемых для исследования респондентов от числа принявших участие в опросе?

Ответ: Показатель достижимости целевой аудитории.

20. Перечислите примерный минимум личных данных, которые должны быть получены от каждого участника онлайн панели.

Ответ: Пол, возраст (дата рождения), уровень образования, занятость, регион и место проживания (почтовый индекс), размер семьи, наличие детей, объем использования интернета (часов в неделю), тип доступа к интернету.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 21 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Предпосылки появления онлайн исследований.
2. Интернет-технологии в социологических исследованиях.
3. Возможности и преимущества онлайн исследований.
4. Недостатки и ограничения онлайн исследований.
5. Особенности построения онлайн выборок.
6. Особенности реализации стихийной (доступной) выборки в онлайн исследовании.
7. Особенности реализации отсеянной (поточной) выборки в онлайн исследовании.
8. Особенности реализации панельной (направленной) выборки в онлайн исследовании.
9. Особенности реализации экспериментальных и квазиэкспериментальных планов в онлайн исследовании.
10. Особенности реализации рандомизированных многофакторных опросных планов в онлайн исследовании.
11. Классификация выборочных онлайн исследований по их способности представлять различные генеральные совокупности.
12. Качество данных в онлайн исследованиях: внутренняя валидность.
13. Качество данных в онлайн исследованиях: внешняя валидность.
14. Особенности ошибки отклика в онлайн исследованиях.
15. Особенности ошибки выборки в онлайн исследованиях.
16. Особенности ошибки измерения в онлайн исследованиях.
17. Методологические требования к инструментарию количественных онлайн исследований.
18. Методологические требования к инструментарию качественных онлайн исследований.
19. Принципы «дружественного интерфейса» при создании онлайн анкет.
20. Типы вопросов в онлайн анкетах.
21. Особенности использования вопросов с единственным вариантом ответа в онлайн исследованиях.
22. Особенности использования вопросов с множественными вариантами ответа в онлайн исследованиях.
23. Особенности использования открытых вопросов в онлайн исследованиях.
24. Особенности использования вопросов с выпадающим меню в онлайн исследованиях.
25. Особенности использования интерактивных инструментов в онлайн анкетах.
26. Общие требования к интерактивным анкетам.
27. Особенности инструментария качественных онлайн исследований.
28. Классификация качественных онлайн методов.
29. Особенности проведения онлайн фокус-группы: требования к проведению и работе модератора.
30. Особенности проведения глубинного интервью онлайн: требования к проведению и работе интервьюера.
31. Классификация вопросов в онлайн дискуссии в зависимости от степени направленности на изучаемый предмет.
32. Источники привлечения респондентов и участников онлайн дискуссий.
33. Специфика социальных медиа как источника рекрутинга информантов.
34. Специфика онлайн панелей как источника рекрутинга информантов.
35. Стандарты качества в онлайн исследованиях.
36. Способы проверки достоверности данных онлайн опросов.
37. Общие правила оформления графического материала в научных работах.
38. Основные типы диаграмм.
39. Правила визуализации одномерных распределений.
40. Правила визуализации двумерных распределений.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Визуализируйте одномерные данные (таблицы выдаются преподавателем).
2. Визуализируйте двумерные данные (таблицы выдаются преподавателем).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

решил предложенные практические задания без ошибок.  
 «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.  
 «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	АлтГУ	Статистический анализ данных: учеб.-метод. пособие	Изд-во АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4994">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4994</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Миркин Б.Г.	ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ. Учебник и практикум: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/46A41F93-BC46-401C-A30E-27C0FB60B9DE">https://biblio-online.ru/book/46A41F93-BC46-401C-A30E-27C0FB60B9DE</a>
Л2.2	Воскобойников Ю.Е.	Регрессионный анализ данных в пакете MATHCAD: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/666">https://e.lanbook.com/book/666</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Веб-приложение для разработки и публикации опросов		<a href="https://www.limesurvey.org/">https://www.limesurvey.org/</a>	
Э2	Наборы открытых государственных данных		<a href="https://hubofdata.ru/">https://hubofdata.ru/</a>	
Э3	База данных Европейского социального исследования ESS		<a href="http://www.europeansocialsurvey.org/">http://www.europeansocialsurvey.org/</a>	
Э4	Дизайнеры и ученые, которые визуализируют данные		<a href="http://flowingdata.com/">http://flowingdata.com/</a>	
Э5	Tumblr-блог о графиках		<a href="http://ilovecharts.tumblr.com/">http://ilovecharts.tumblr.com/</a>	

Э6	Ресурс с визуализациями сложных сетей	<a href="http://www.visualcomplexity.com/vc/">http://www.visualcomplexity.com/vc/</a>
Э7	Создание онлайн-диаграмм	<a href="https://www.glify.com/">https://www.glify.com/</a>
Э8	Идеи, проблемы, знания, данные — визуализация всего	<a href="http://www.informationisbeautiful.net/">http://www.informationisbeautiful.net/</a>
Э9	Новости и информация о визуализации данных	<a href="https://datavisualization.ch/">https://datavisualization.ch/</a>
Э10	Визуализация и визуальные коммуникации	<a href="https://eagereyes.org/">https://eagereyes.org/</a>
Э11	Курс в Moodle "Автоматизированные технологии сбора, анализа и визуализации научных данных / Автоматизированные технологии сбора, анализа и визуализации социальных данных"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3098">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3098</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по использованию электронного курса в системе Moodle, ссылка:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3098>

ЭУМКД включает материалы, сгруппированные тематически по разделам курса. В ЭУМКД представлены лекционные материалы с контрольными вопросами, практические задания, глоссарий, материалы (литература и интерактивные ссылки) для самостоятельного изучения. Темы пронумерованы и представлены в соответствующих разделах.

Лекции осваиваются студентами в рамках аудиторных занятий, однако если студент не посещал лекции, он может освоить их самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы.

Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально и направляются преподавателю. Оценка за каждое практическое задание выставляется по стобалльной шкале.

Выполнение всех практических заданий обязательно, остальные материалы носят факультативный характер и могут помочь при подготовке к зачету. Это ссылки на электронные ресурсы (вебинары), тексты монографий и статей, загруженные на сайт. Глоссарий содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится при подготовке к зачету.

Методические указания студентам по оформлению диаграмм.

1. Названия рисунков оформляются внизу рисунка, выравнивание по центру, без абзационного отступа, в конце названия ставится точка. Если данные в процентах, и со знаком процента отражены на рисунке, все равно в подписи указывается единица измерения. После номера рисунка ставится тире.
2. Перед рисунком, а также после ставится межстрочный интервал 12пт.
3. Не допускать в рисунках орфографических и иных ошибок!
4. Рисунки оформляются без видимых внешних границ.
5. Все цифры и подписи на рисунках должны хорошо читаться.
6. Если рисунок содержится в отчете, который будет напечатан (например, магистерская диссертация) цветовая гамма подбирается так, чтобы при условии печати в сером цвете можно было бы отличить, где что.
7. Названия рисунков в рисунке не делаются.
8. Легенда размещается желательнее снизу и без рамки.
9. Значения осей на рисунках, если нет в них необходимости, убираем.
10. Большинство объемных диаграмм выглядят красиво только на мониторе, при печати они "сливаются" и выглядят некрасиво.
11. В анкетах, например, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ всегда написано прописными буквами, в базе то же самое, потом такая подпись отправляется в рисунки. Оформлять как все остальные альтернативы (сочетание клавиш Shift+F3 позволяет сделать это просто и быстро).

Методические указания студентам по оформлению таблиц.

1. Названия таблиц оформляются перед таблицей, выравниваются по ширине, абзационный отступ не делается, в конце названия ставится точка. В названии таблицы указывается единица измерения. После номера таблицы ставится тире.
2. В шапках таблиц не делается сокращений, кроме общепринятых.
3. Таблицы выполняются 12 шрифтом, допустимо использовать интервал «точно». Выравнивание шапки по центру, крайнего левого столбца – по ширине, цифр в столбцах – по центру. Знак процента в столбцах не ставится, он есть в подписи таблицы. Если значения в ячейках пустые, то ставится либо «-», либо ячейка остается пустой.
4. Если в таблице помимо значений используется выделение полужирным, курсивом, заливкой или как-то еще, то необходимые пояснения даются не только в тексте, но и в названии таблицы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Обработка и интерпретация данных научного исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	31		
индивидуальные консультации	24		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	31	31	31	31
Консультации	24	24	24	24
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Суртаева О.В.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Обработка и интерпретация данных научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 13.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 13.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Обеспечение знаниями, умениями, владениями, необходимыми для корректной статистической обработки баз данных для прикладной части магистерского исследования, в том числе преобразования данных, проверки статистических гипотез, изучения взаимосвязей между переменными, построения многомерных моделей.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>
ОПК-4.1	Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
ОПК-4.2	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению
ОПК-4.3	Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Выбор исследовательской стратегии и ее обоснование</b>						
1.1.	Выбор исследовательской стратегии и ее обоснование	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Выбор исследовательской стратегии и ее обоснование	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Выбор исследовательской	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	стратегии и ее обоснование					
<b>Раздел 2. Отбор и модификация данных</b>						
2.1.	Отбор и модификация данных количественного исследования	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Отбор и модификация данных количественного исследования	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Отбор и модификация данных количественного исследования	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Первичные описательные статистики и</b>						
3.1.	Первичные описательные статистики и частотный анализ	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Первичные описательные статистики и частотный анализ	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
3.3.	Первичные описательные статистики и частотный анализ	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Двумерный анализ и выбор метода статистического</b>						
4.1.	Двумерный анализ и выбор метода статистического вывода	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Двумерный анализ и выбор метода статистического вывода	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
4.3.	Двумерный анализ и выбор метода статистического вывода	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Многомерные методы и основы математического моделирования</b>						
5.1.	Многомерные методы и основы математического моделирования	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Многомерные методы и основы моделирования	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Многомерные методы и основы математического моделирования	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Анализ данных качественного исследования</b>						
6.1.	Анализ данных качественного исследования	Практические	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Анализ данных качественного исследования	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Подготовка аналитического отчета по результатам магистерского исследования</b>						
7.1.	Подготовка аналитического отчета по результатам магистерского исследования	Практические	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
7.2.	Подготовка аналитического отчета по результатам магистерского исследования	Сам. работа	4	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1
7.3.	Консультации	Консультации	4	24	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1641">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1641</a>.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. На выбор исследовательской стратегии НЕ влияют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теоретическая ориентация исследователя.</li> <li>Ожидания заказчика исследования.</li> <li>Имеющиеся в наличии ресурсы.</li> <li>Индивидуальные особенности исследователя.</li> <li>Целевая установка исследования.</li> <li>Предпочтение одной из генеральных исследовательских стратегий — стратегии описания, объяснения или понимания социальной реальности.</li> <li>Политическая ситуация в стране.</li> </ol> <p>ОТВЕТ: бж</p> <p>2. Какие четыре базовых типа триангуляции выделил Норман Денцин?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теоретическая триангуляция.</li> <li>Практическая триангуляция.</li> <li>Триангуляция данных.</li> </ol>

- г. Методологическая триангуляция.
- д. Эмпирическая триангуляция.
- е. Исследовательская триангуляция.
- ж. Триангуляция заказчика.

ОТВЕТ: авге

3. В каких формах может осуществляться триангуляция?

- а. Как доказательство преимущества одного метода над другим.
- б. Как сопоставление данной ситуации с аналогичными результатами, полученными в других исследованиях.
- в. Как способ выбора лучшего заказчика исследования.
- г. Как сопоставление разных интерпретаций различных исследований.
- д. Как повторение результатов на том же объекте через определенный промежуток времени.
- е. Как способ получения абсолютно достоверных и непровержимых результатов исследования.
- ж. Как сравнение интерпретаций с позиций разных методов.

ОТВЕТ: бгдж

4. Какие методолого-научные парадигмы включают в себя социальные науки, по мнению зарубежных исследователей?

- а. Качественная.
- б. Факторная.
- в. Субъективная.
- г. Количественная.
- д. Объективная.
- е. Смешанная.

ОТВЕТ: аге

5. Какие выделяются варианты интеграции результатов качественных и количественных методов?

- а. Качественные и количественные результаты исследования могут быть функционально зациклены.
- б. Качественные и количественные результаты исследования могут комплементарно соотноситься друг с другом.
- в. Качественные и количественные результаты исследования могут быть конвергентны.
- г. Качественные и количественные результаты исследования могут контрарно соотноситься друг с другом.
- д. Качественные и количественные результаты исследования могут быть дивергентны.
- е. Качественные и количественные результаты исследования не могут быть интегрированы.

ОТВЕТ: бвд

6. Что предполагает конвергенция качественных и количественных результатов исследования?

- а. Достижение различными методами разных исследовательских задач.
- б. Выстраивание цепочки преемственности между данными: результаты одного метода послужат данными для «входа» к следующему методу.
- в. Опровержение результатов применения одного метода результатами применения другого метода.
- г. Сравнение результатов различных методов, отвечающих на один вопрос.

ОТВЕТ: г

7. Что делают с научной гипотезой в процессе применения научного метода?

- а. Доказывают.
- б. Проверяют.
- в. Опроверяют.
- г. Операционализируют.

ОТВЕТ: б

8. Какие две статистические гипотезы образуют, в терминах теории вероятности, «полную группу несовместных событий»?

- а. Основная (нулевая) гипотеза ( $H_0$ ).
- б. Первичная гипотеза ( $H_1$ ).
- в. Альтернативная гипотеза ( $H_1$ ).
- г. Вторичная гипотеза ( $H_2$ ).

ОТВЕТ: ав

9. Уровень значимости при прочих равных условиях выше (значение р-уровня меньше), если:

- а. Проверяется очень много статистических гипотез одновременно.
- б. Величина связи (различия) больше.
- в. Величина связи (различия) меньше.
- г. Объем выборки (выборки) меньше.
- д. Объем выборки (выборки) больше.
- е. Изменчивость (дисперсия) признака (признаков) меньше.

ОТВЕТ: бде

10. В результате проверки статистической гипотезы вы получили уровень значимости  $p=0,034$ . Какой статистический вывод из этого следует?

- а. Статистически значимые различия не обнаружены.
- б. Различия обнаружены на уровне статистической тенденции.
- в. Обнаружены статистически значимые различия.
- г. Различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости.

ОТВЕТ: в

11. В результате проверки статистической гипотезы вы получили уровень значимости  $p=0,0034$ . Какой статистический вывод из этого следует?

- а. Статистически значимые различия не обнаружены.
- б. Различия обнаружены на уровне статистической тенденции.
- в. Обнаружены статистически значимые различия.
- г. Различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости.

ОТВЕТ: г

12. В результате проверки статистической гипотезы вы получили уровень значимости  $p=0,34$ . Какой статистический вывод из этого следует?

- а. Статистически значимые различия не обнаружены.
- б. Различия обнаружены на уровне статистической тенденции.
- в. Обнаружены статистически значимые различия.
- г. Различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости.

ОТВЕТ: а

13. Что такое число степеней свободы (degrees of freedom, df)?

- а. Теоретическое распределение для условия, когда верна нулевая гипотеза.
- б. Количество возможных направлений изменчивости признака.
- в. Значение вероятности того, что нулевая статистическая гипотеза верна.
- г. Инструмент определения уровня статистической значимости.

ОТВЕТ: б

14. Что включает в себя статистический критерий?

- а. Теоретическое распределение для данного числа степеней свободы.
- б. Правила формулировки статистических гипотез.
- в. Правило (формулу) определения числа степеней свободы.
- г. Формулу расчета эмпирического значения критерия по выборочным статистикам.
- д. Формулу расчета коэффициента конвергенции признаков.
- е. Правило соотнесения эмпирического значения критерия с теоретическим распределением для определения вероятности того, что нулевая гипотеза верна.

ОТВЕТ: авге

15. Когда в результате исследования принимается нулевая гипотеза, какой содержательный вывод должен сделать исследователь?

- а. Различия отсутствуют.
- б. Мера связи равна нулю.
- в. Получено свидетельство в пользу содержательной гипотезы.
- г. Никакого содержательного вывода сделать нельзя.

ОТВЕТ: г

16. Какие условия одновременно должны выполняться, чтобы можно было утверждать, что явление А есть причина явления В (то есть, делать вывод о причинно-следственной связи между явлениями)?

- а. Отсутствует альтернативная интерпретация появления В помимо А (отсутствует общая причина С совместной изменчивости А и В).
- б. Явления А и В происходят одновременно.

- в. Явления А и В статистически связаны.  
г. Явление А происходит раньше явления В.  
ОТВЕТ: авг

17. На выбор метода статистической проверки гипотезы НЕ влияет:

- а. Предпочтения самого исследователя (насколько он знаком с технологией применения того или иного метода).  
б. Типы шкал, в которых измерены изучаемые признаки.  
в. Количество сравниваемых подгрупп.  
г. Зависимость или независимость сравниваемых выборок.

ОТВЕТ: а

18. Переменная X – возраст респондента в годах, переменная Y – доход респондента в рублях. Какой метод двумерного анализа необходимо применить для выявления взаимосвязи между переменными?

- а. Один из непараметрических методов сравнения.  
б. Анализ номинативных данных.  
в. Корреляционный анализ.  
г. Критерий хи-квадрат.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется стратегия исследования, которая предполагает проверку гипотез, выдвинутых до начала сбора данных?

Ответ: Дедуктивная стратегия.

2. Как называется стратегия исследования, которая применяется в случаях, когда необходимо изучить закрытые общности людей, а также сензитивные проблемы?

Ответ: Индуктивная стратегия.

3. Как называется использование разносторонних методов в анализе одних и тех же эмпирических событий?

Ответ: Триангуляция.

4. Как называются социологические методы, которые ориентированы не на массовый сбор данных, а на достижение углубленного понимания исследуемых социальных явлений?

Ответ: Качественные (неформализованные) методы.

5. Какой термин предложила Г Татарова для описания ситуации растерянности исследователей перед обилием социологических теорий, методологий, методов в процессе принятия решений о выборе средств познавательной деятельности?

Ответ: Социологическая травма.

6. Как называют исследования, объединяющие качественные и количественные методы, в отечественной академической школе?

Ответ: Комплексные исследования.

7. В чем выражается комплементарность качественных и количественных результатов исследования?

Ответ: В том, что при изучении одного и того же объекта качественные методы позволяют дополнить полученную информацию количественными методами, и наоборот.

8. Как называют утверждение относительно неизвестного параметра генеральной совокупности, которое формулируется для проверки надежности связи и которое можно проверить по известным выборочным статистикам — результатам исследования?

Ответ: Статистическая гипотеза.

9. Отклонение нулевой гипотезы неизбежно влечет за собой принятие \_\_\_\_\_ гипотезы.  
Ответ: Альтернативной.

10. Что является основным результатом проверки статистической гипотезы?  
Ответ: Статистическая значимость (Significant level, Sig.), или p-уровень значимости (p-level).

11. Вы предположили, что чем старше водитель, тем реже он будет демонстрировать агрессивное вождение, собрали необходимые данные и приступили к статистической обработке. Были сформулированы следующие статистические гипотезы:  $H_0$  -- между возрастом водителя и частотой проявления агрессивного вождения нет взаимосвязи,  $H_1$  -- возраст водителя и частота проявления агрессивного вождения взаимосвязаны. В результате применения статистического критерия уровень значимости ( $p$ ) составил 0,84, что означает, что вы должны принять  $H_0$ . По результатам исследования вы делаете содержательный вывод о том, что возраст водителя никаким образом не влияет на проявления агрессивного вождения и публикуете результаты своего исследования в журнале. Верно ли вы поступили? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: нет, не верно. Принятие  $H_0$  не означает, что различия отсутствуют или мера связи равна нулю; из этого следует только то, что статистически значимые результаты не обнаружены.

12. Если мы хотим проанализировать, существуют ли значимые различия между мужчинами и женщинами по уровню образования, который измерялся следующим образом: 1 Начальное общее (3–4 класса), 2 Основное общее (8–9 классов), 3 Среднее (полное) общее (10–11 классов), 4 Начальное профессиональное (ПУ, ПТУ), 5 Среднее профессиональное (техникум, колледж), 6 Неполное высшее (3 курса ВУЗа), 7 Высшее профессиональное (в том числе два и более высших образования; аспирантура, ординатура; ученая степень), какой статистический критерий лучше использовать для решения этой задачи?

Ответ: U-критерий Манна — Уитни, критерий серий.

13. Если мы хотим проанализировать, существуют ли значимые различия между мужчинами и женщинами по количеству лет, затраченных ими на получение образования, какой статистический критерий нужно использовать для решения этой задачи?

Ответ: t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

14. Если каждому испытуемому одной выборки поставлен в соответствие по определенному критерию испытуемый из другой выборки, как называются такие выборки?

Ответ: Зависимые выборки.

15. Что такое эмпирические математические модели?

Ответ: Это описательные математические модели, применяемые для представления исходных (эмпирических) данных в доступном для интерпретации виде.

16. Какой многомерный метод анализа дает возможность определить вид связи между переменными и дает возможность для прогнозирования значения одной зависимой переменной, отталкиваясь от значения одной или нескольких независимых переменных?

Ответ: Регрессионный анализ.

17. С помощью какого многомерного метода можно исследовать зависимость дихотомических переменных от независимых переменных, имеющих любой вид шкалы?

Ответ: Бинарная логистическая регрессия.

18. Какой многомерный метод анализа дает возможность на основании некоторых признаков (независимых переменных) причислить наблюдения из выборки к одной из двух (или к одной из нескольких) заданных заранее групп?

Ответ: Дискриминантный анализ.

19. В результате применения этого многомерного метода анализа при помощи предварительно заданных переменных формируются группы наблюдений. Под наблюдениями здесь понимаются отдельные личности (респонденты) или любые другие объекты. Члены одной группы должны обладать схожими проявлениями переменных, а члены разных групп различными. О каком методе идет речь?

Ответ: Кластерный анализ.

20. Как называется процедура, с помощью которой большое число переменных, относящихся к

имеющимся наблюдениям, сводится к меньшему количеству независимых влияющих величин, которые как можно более полно объясняют наблюдаемые связи между переменными, имеющимися в наличии?  
Ответ: Факторный анализ.

21. Целью какого многомерного метода выступает поиск и интерпретация латентных переменных, дающих возможность пользователю объяснить сходства между объектами, заданными точками в исходном пространстве признаков?

Ответ: Многомерное шкалирование.

22. Как называется вид глубинного интервью, который представляет собой свободное повествование о жизни рассказчика без всякого вмешательства со стороны интервьюера, кроме возможных междометий (удивление или одобрение), для стимулирования и поддержания нити рассказа?

Ответ: Нарративное интервью.

23. \_\_\_\_\_ интервью является разновидностью полуструктурированного, где тематические блоки соответствуют последовательности жизненных циклов индивида: «Детство», «Юность», «Учеба», «Женитьба», «Дети» и т.д. Интервьюер только направляет разговор на определенную тему и умело подводит к следующему блоку, когда, по его мнению, рассказ о данном периоде жизни исчерпан.

Ответ: Биографическое.

24. Перечислите пять подходов к анализу интервью.

Ответ: Конденсация смыслов, категоризация значений, нарративное структурирование, интерпретация смысла, продуцирование смысла посредством ситуативных приемов.

25. Перечислите смысловые этапы аналитического описания результатов качественного исследования, предложенные А. Страусом.

Ответ: Открытое кодирование, осевое кодирование, выборочное кодирование.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Особенности описаний объектов, явлений, изучаемых в социальных исследованиях; их отличия от описаний объектов естественных наук.
2. Событие, классификация событий; примеры событий в социальных исследованиях.
3. Объект и предмет математической статистики. Адекватность аппарата математической статистики для планирования и обработки социологических данных. Описательная и индуктивная статистика.
4. Распределение случайных величин. Формы представления распределений.
5. Построение гистограммы полученных в эксперименте данных.
6. Числовые характеристики распределения одной случайной величины.
7. Типы данных. Четыре типа шкал. Примеры из социальных исследований.
8. Меры взаимосвязи двух случайных величин.
9. Числовые характеристики парной взаимосвязи. Коэффициент линейной корреляции Пирсона, его вывод



и характеристика.

10. Числовые характеристики парной взаимосвязи. Коэффициент детерминации, его вывод и характеристика.
11. Числовые характеристики парной взаимосвязи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, его характеристика.
12. Коэффициент парной сопряженности, его характеристика.
13. Нормальное распределение, его роль в статистике и в социологических исследованиях.  $Z$  – преобразование и таблица единичного нормального распределения.
14. Нормализация данных, назначение и процедура.
15. Проверка статистических гипотез.
16. Параметрические и непараметрические критерии, их сравнительная характеристика.
17.  $t$ -критерий Стьюдента, его использование для измерения уровня достоверности различия средних значений признака.
18.  $\chi^2$ -критерий, его расчет и применение.
19. Непараметрические критерии, общая характеристика.
20. Связанные и несвязанные выборки, адекватные им статистические критерии.
21. Статистические критерии для связанных выборок: критерий знаков  $G$ , критерий Вилкоксона, метод МакНемара.
22. Несвязанные выборки, критерий Манна-Уитни  $U$ , тест Мозеса, тесты Колмогорова Смирнова, Уальда-Вольфовица.
23. Линейная регрессия, ее применение в социальных исследованиях. Возможности и ограничения.
24. Логистическая регрессия: математические основы, алгоритм применения, основные результаты и их интерпретация.
25. Факторный анализ, основные понятия: фактор, ротация, факторный вес. Итоговая таблица, интерпретация факторов.
26. Кластерный анализ, его характеристика. Иерархический кластерный анализ. Анализ методом  $K$ -means.
27. Многомерное шкалирование.
28. Дисперсионный анализ, его характеристика. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
29. Моделирование структурными уравнениями (SEM): конфирматорный факторный анализ.
30. Обработка данных социологического исследования с помощью языка программирования, среды для вычисления и создания графики  $R$ .
31. Глубинное интервью как метод.
32. Правила оформления транскрипта (расшифровки) интервью.
33. Этические вопросы оформления транскрипта (расшифровки) интервью.
34. Стратегии анализа интервью.
35. Подходы к анализу интервью.
36. Правила первичного кодирования качественных данных.
37. Тактика аналитического описания А. Страуса: открытое, осевое и выборочное кодирование.
38. Категоризация как метод обработки качественных данных: выделение категорий и субкатегорий.
39. Проблема надежности данных качественного исследования.
40. Триангуляция как метод повышения надежности результатов при исследовательской интерпретации данных качественного исследования.
41. Основные требования к этапу описания результатов качественного исследования.
42. Представление результатов интервью и принципы цитирования интервью в отчете.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Подготовить итоговый отчет, демонстрирующий владение навыками обработки, интерпретации и описания данных научного исследования, и представить на экзамене презентацию основных результатов с использованием современных средств визуализации данных.

Студентам, у которых уже есть результаты магистерского исследования, следует создать и анализировать свою базу данных. Тем студентам, у которых нет своих данных, нужно выбрать одну из предоставленных преподавателем баз данных. Одна и та же база данных может быть выбрана не более чем 2 студентами. Повтор в описании данных не допускается.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крыштановский, А.О.	Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для вузов	Москва, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445561</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	АлтГУ	Статистический анализ данных: учеб.-метод. пособие	Изд-во АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4994">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4994</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	
Э2	Научная электронная библиотека		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э3	Сайт научной библиотеки АлтГУ		<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>	
Э4	Сайт Института социологии РАН		<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>	
Э5	Единый архив социологических и экономических данных		<a href="http://sophist.hse.ru">http://sophist.hse.ru</a>	
Э6	База социологических данных ВЦИОМ		<a href="http://wciom.ru/database/">http://wciom.ru/database/</a>	
Э7	Архив данных Фонда «Общественное мнение»		<a href="http://fom.ru/">http://fom.ru/</a>	
Э8	Сайт Европейского социального исследования в России		<a href="http://www.ess-ru.ru/">http://www.ess-ru.ru/</a>	

Э9	Коллекция синтаксиса, макросов, скриптов и советов, созданная в помощь решению задач управления данными и анализа данных в IBM SPSS Statistics	<a href="http://www.spsstools.ru/">http://www.spsstools.ru/</a>
Э10	Ресурс по анализу и визуализации данных в среде R	<a href="http://r-analytics.blogspot.ru/">http://r-analytics.blogspot.ru/</a>
Э11	Курс в Moodle "Обработка и интерпретация данных научного исследования"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1641">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1641</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Электронная база данных «Scopus» (<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>)  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>)  Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения курса обучающимся необходимо посетить все лекции и лабораторные занятия, выполнить задания преподавателя по обработке данных магистерского исследования, предоставить по каждому разделу дисциплины выполненную работу в виде файлов вывода, синтаксиса, скрипта в программах SPSS, транскриптов качественного интервью, итогового кодирования, предоставить итоговый отчет по обработке и интерпретации данных магистерского исследования, подготовить презентацию основных результатов с использованием современных средств визуализации данных. Во время прослушивания курса и подготовки студент может обращаться помимо аудиторных занятий за разъяснениями на консультациях преподавателя, поощряется использование виртуальной обучающей среды Moodle.

Для сдачи экзамена по курсу необходимо не только ответить на теоретические вопросы в экзаменационном билете, но и представить для оценивания итоговый отчет, демонстрирующий владение навыками обработки, интерпретации и описания данных количественного исследования. В систему Moodle загружаются файл вывода, содержащий результаты обработки по основным этапам и файл в текстовом редакторе MS Word, содержащий таблицы и графики, описание полученных результатов. Методические рекомендации по написанию аналитического отчета по курсу «Обработка и интерпретация данных научного исследования»

1. Студентам, у которых уже есть результаты магистерского исследования, следует создать и анализировать свою базу данных. Тем, студентам, у которых нет своих данных, нужно выбрать одну из предоставленных преподавателем баз данных. Одна и та же база данных может быть выбрана не более чем 2 студентами. Повтор в описании данных не допускается.

2. Провести одномерный анализ ПЯТИ имеющихся в базе переменных. По каждой переменной предоставить таблицу частот и график (выбор способа визуализации – на выбор студента), соответствующий типу и уровню измерения переменной (гистограмма, столбчатые диаграммы и др.).

3. Провести двумерный анализ по ключевым вопросам (не менее 5) по трем параметрам (из имеющихся в базе данных) на выбор студента. Например, в качестве параметров сравнения могут быть выбраны пол, возраст респондента, место проживания и др. При двумерном анализе обязательно использование соответствующих статистических критериев проверки значимости различий. Включение результатов расчетов по критериям и их интерпретация **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ**.

4. Применить один из многомерных методов анализа (на выбор студента): многомерного дисперсионного анализа, логистической регрессии, факторного анализа, кластерного анализа. Выбор метода обуславливается структурой данных, гипотезами и предпочтениями студента.

По всем этапам помимо иллюстративных и графических материалов приводятся описание данных и выводы.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социальная политика и социальная структура

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	52		
индивидуальные консультации	24		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	52	52	52	52
Консультации	24	24	24	24
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав. кафедрой, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная политика и социальная структура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *30.06.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент, В.В. Нагайцев*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *30.06.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент, В.В. Нагайцев*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать научное представление о социальной политике как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание социальной политики как элемента политической системы и возможностей повышения ее эффективности; изучение актуальных проблем социальной политики в России; сформировать навыки использования полученных знаний в области социальной политики в научно-исследовательской и практической деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.02</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Общее представление о социальной политике и социальной структуре	Практические	1	4	УК-5.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Общее представление о социальной политике и социальной структуре	Лекции	1	2	УК-5.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Общее представление о социальной политике и социальной структуре	Сам. работа	1	18	УК-5.2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Субъекты и институты социальной политики	Лекции	1	2	УК-5.2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Субъекты и институты социальной политики	Практические	1	6	УК-5.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Субъекты и институты социальной политики	Сам. работа	1	10	УК-5.2	Л1.1, Л2.1
1.7.	Методы и средства социальной политики	Лекции	1	4	УК-5.1	
1.8.	Методы и средства социальной политики	Практические	1	4	УК-5.2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Методы и средства социальной политики	Сам. работа	1	8	УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1
1.10.	Формы и модели социальной политики	Лекции	1	2	УК-5.1	Л1.1, Л2.1
1.11.	Формы и модели социальной политики	Практические	1	4	УК-5.1	Л1.1, Л2.1
1.12.	Формы и модели социальной политики	Сам. работа	1	8	УК-5.1	Л1.1, Л2.1
1.13.	Эффективность социальной политики и пути ее повышения	Практические	1	4	УК-5.2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Эффективность социальной политики и пути ее повышения	Сам. работа	1	8	УК-5.1	Л1.1, Л2.1
1.15.		Консультации	1	24		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4818>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет дисциплины "Социальная политика и социальная структура" включает?
  - А. Изучение социальных характеристик каждого этапа развития общества



В.Изучение социальной сферы. Совокупность отношений и условий жизнедеятельности людей (групп, общества), определяющих их интересы и влияющих на их деятельность и поведение.

С.Изучение структуры современного общества.

ОТВЕТ В.

2. Социальная политика-это?

А. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение некоторых частей их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи.

В. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на социальную сферу. Совокупность отношений и условий жизнедеятельности людей (групп, общества), определяющих их интересы и влияющих на их деятельность и поведение.

С.Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на изучение структуры современного общества.

ОТВЕТ А.

3. Социальная политика в узком смысле -это?

А. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение некоторых частей их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи.

В. Деятельность государства и других общественных институтов, ограниченная сферами государственного социального страхования и социальной помощи.

С.Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на изучение структуры современного общества.

ОТВЕТ В.

4. Социальная политика в широком смысле -это?

А. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение некоторых частей их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи.

В. Деятельность государства и совокупность теоретических и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государством и негосударственными институтами и учреждениями, направленные на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворяющих социальные потребности благоприятного социального климата.

С.Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на изучение структуры современного общества.

ОТВЕТ В

5. Социальное управление -это?

А. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение некоторых частей их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи.

В. Деятельность государства и совокупность теоретических и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государством и негосударственными институтами и учреждениями, направленные на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворяющих социальные потребности благоприятного социального климата.

С.Процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их деятельности, повышения уровня организованности социальной системы.

ОТВЕТ С

6. Предмет социальной политики включает?

А.Свойства, закономерности, содержательные (устойчиво воспроизводимые и выражающие сущность) отношения общества, а также процессы и формы общественной практики, которые представляют собой взаимодействие социальных групп по поводу их общественного положения.

В. Деятельность государства и совокупность теоретических и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государством и негосударственными институтами и учреждениями, направленные на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворяющих социальные потребности благоприятного социального климата.

С.Процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их деятельности, повышения уровня организованности социальной системы.

ОТВЕТ А

7. Субъектами социальной политики являются ?

А. Государственные органы власти, организации и учреждения, а также действующие в социальной сфере

негосударственные организации, общественные объединения граждан и инициативы.

В. Практические меры, вырабатываемые и реализуемые государством и негосударственными институтами и учреждениями, направленные на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворяющих социальные потребности благоприятного социального климата.

С. Общество, социальные группы, отдельные индивиды

ОТВЕТ А

8. Социальная структура-это?

А. Государственные органы власти, организации и учреждения, а также действующие в социальной сфере негосударственные организации, общественные объединения граждан и инициативы.

В. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

С. Общество, социальные группы, отдельные индивиды

ОТВЕТ В

9. Социальная группа это?

А. Устойчивые группы людей, которых объединяют одни и те же определенные признаки.

В. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

С. Общество, социальные группы, отдельные индивиды

ОТВЕТ А.

10. Социальный процесс-это?

А. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами

В. Объединение взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

С. Формирование социальных групп с отдельными индивидами

ОТВЕТ А.

11. Базовая цель социальной политики-это?

А. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами

В. Достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма при наличии материальных ресурсов, соответствующих политических сил и социальной системы

С. Формирование социальных групп с отдельными индивидами

ОТВЕТ В.

12. Базовая задача социальной политики-это?

А. Социальная защита граждан

В. Достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма при наличии материальных ресурсов, соответствующих политических сил и социальной системы

С. Формирование социальных групп с отдельными индивидами

ОТВЕТ А.

13. Базовый принцип социальной политики-это?

А. Принцип социальной защиты граждан

В. Принцип социальной справедливости

С. Принцип формирование социальных групп с отдельными индивидами

ОТВЕТ А.

14. Базовая функция социальной политики-это?

А. Социальная защита граждан

В. Достижение социальной справедливости

С. Стабилизация достигнутого социального мира, сложившихся экономических отношений;

ОТВЕТ С

15. Воспроизводство социальной сферы-это?

А. Процесс эволюционного развития территориальных общностей, социальных групп и индивидов, а также отношений между ними в форме их циклического воспроизведения.

В. Достижение социальной справедливости

С. Стабилизация достигнутого социального мира, сложившихся экономических отношений;

ОТВЕТ А.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Уровни осуществления современной государственной социальной политики в России?

Ответ: Социальная политика осуществляется на нескольких уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне отдельных предприятий, организаций, учреждений.

2. Первичные субъекты социальной политики?

Ответ: Первородные" (первичные) субъекты - это сами группы и общности. Они являются носителями своих интересов.

3. Вторичные субъекты социальной политики?

Ответ: Вторичные - субъекты-представители первичных субъектов. По форме вторичные субъекты - социальные институты, представляющие интересы социальных групп и социальных общностей.

4. Авторитет в социальной политике -это?

Ответ: Авторитет - общепризнанное значение, влияние, или «вес», которым пользуется человек, группа, организация, социальный институт, благодаря своим определенным качествам, достоинствам, заслугам. Авторитет - комплексное интегральное качество.

5. Лидер в социальной политике -это?

Ответ: Лидер - член группы, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях. Лидером является наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. В социологии различают несколько типов лидеров.

6. Глобализация это?

Ответ: процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

7. Экономическая эффективность социальной политики -это?

Ответ: Экономическая эффективность социальной политики — это отношение ее результата — социального эффекта к затратам, обусловившим получение данного результата (социального эффекта):

8. Социальный эффект социальной политики -это?

Ответ: это разность между показателями, характеризующими состояние социальной сферы на конечный и начальный (базовый) периоды времени:

9. Социальная эффективность социальной политики — это ?

Ответ: отношение социального эффекта социальной политики к показателю, характеризующему состояние социальной сферы в начальный (базовый) период времени:

10. Назовите методы социальной политики?

Ответ: 1) индексация доходов населения в связи с ростом цен; 2) обеспечение минимальных социальных гарантий по доходам; 3) предоставление различных льгот нуждающимся слоям населения; 4) обязательное социальное страхование; 5) социальное обеспечение; 6) социальная помощь.

11. Социальное прогнозирование-это?

Ответ: определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию.

12. Назовите модели социальной политики?

Ответ: «Бисмарковская» модель социальной политики

«Бевеиджская» модель социальной политики

Социал-демократическая модель социальной политики

Консервативная модель социальной политики

Католическая (латинская) модель социальной политики

Либеральная модель социальной политики

Патерналистская модель социальной политики

Экономическая демократия

13. Социальная структура-это?

Ответ: Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

14. Социальная структура по К. Марксу?

Ответ: Один из самых ранних и наиболее исчерпывающих анализов социальной структуры был проведен К. Марксом, который показал зависимость политической, культурной, и религиозной сторон жизни от способа производства (основной структуры общества). Маркс утверждал, что экономический базис определяет в значительной степени культурную и политическую надстройку общества.

15. Социальная структура по Э. Дюркгейму?

Ответ: Эмиль Дюркгейм внёс идею о том, что различные социальные институты и практики сыграли важную роль в обеспечении функциональной интеграции общества в социальную структуру, объединяющую различные части в единое целое. В этом контексте, Дюркгейм выделил две формы структурных отношений: механические и органические солидарности.

16. Социальная структура по М. Веберу?

Ответ: Макс Вебером, были исследованы и проанализированы организационные механизмы в современном обществе: рынок, бюрократия (частное предприятие и государственное управление) и политика (например, демократия).

17. Требования к социальной структуре по Т. Парсонсу?

Ответ: Социальная система, согласно Т. Парсонсу, должна удовлетворять определенным требованиям (AGIL), а именно:

A — должна быть приспособлена к среде (адаптации);

G — у неё должны быть поставлены цели (целестремления);

I — все её элементы должны быть скоординированы (интеграции);

L — ценности в ней должны сохраняться (поддержания образца).

18. Социальное партнерство-это?

Ответ: это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и их представителями, направленная на согласование их интересов, урегулирование трудовых споров.

19. Социальный контроль-это?

Ответ: система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально-приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы.

20. Гражданское общество-это?

Ответ: общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы зачета по курсу

Сущность социальной политики. Социальная политика в узком и широком смысле. Социальная политика и социальное управление: общее и отличия.

Социальная сфера как объект социальной политики. Социальная структура и социальная инфраструктура как важнейшие компоненты социальной сферы. Эмпирические объекты социальной политики: индивид, социальная группа, организация и другие социальные образования, социальные

процессы.

Социальная структура: понятие, устройство, подходы к изучению.

Социальная политика и социальная структура: направления и особенности взаимовлияния в России и других странах.

Цели социальной политики. Базовые цели и современные приоритеты государственного регулирования социальной сферы в России. Цели Программы ООН развития тысячелетия в РФ. Нацпроекты России и особенности их реализации.

Функции социальной политики (по регулированию воспроизводства и развития социальной сферы) и эффективность их реализации в современной России.

Основные направления современной государственной социальной политики в России по воспроизводству и развитию социальной сферы.

Субъекты социальной политики: первичные (первородные) и вторичные. Роль субъектов в социальной политике. Динамика ролей государства, работодателей, профсоюзов и др. субъектов в формировании и реализации социальной политики в России в годы реформ.

Роль государства в социальной политике. Организационные структуры формирования и реализации социальной политики государства.

Личность как субъект социальной политики. Роль власти, авторитета и лидерства в социальной политике.

Уровни реализации социальной политики: территориальные и социоструктурные. Изменение их значимости в условиях глобализации и рыночных реформ в России. Регионализация социальной политики: суть и социально-экономические последствия.

Каналы и проблемы взаимодействия федерального Центра и региона-субъекта РФ. Сфера совместного ведения и сфера разграничения предметов ведения РФ и ее субъектов по социальным вопросам.

Социальная политика в муниципальном образовании: современные особенности и проблемы реализации в России и других странах.

Методы социальной политики. Общеполитические и специфические принципы и способы социальной политики. Государственное регулирование как основной способ регулирования развития социальной сферы. Трансформация принципов и способов социальной политики в современной России.

Социальное проектирование: сущность и современные особенности. Нацпроекты России и особенности их реализации.

Социальное программирование: сущность и современные особенности. Социальная программа как инструмент социальной политики: принципы формирования и составляющие. Особенности формирования и реализации федеральных и региональных социальных программ в России.

Социальное прогнозирование: сущность и основные направления формирования. Особенности социального прогнозирования в России.

Средства социальной политики. Средства прямого и косвенного воздействия на социальное положение людей. Источники финансирования социальной политики. Роль государственных внебюджетных фондов в реализации целей социальной политики.

Модели социальной политики. Классические и современные модели социального государства. Особенности российской модели социальной политики до реформ и в современный период.

Формы реализации социальной политики: политико-идеологические, инструментально-управленческие, субъектно-технологические, территориальные, конкретные материальные.

Социальные технологии социальной политики: понятие и виды. Технологии принятия и осуществления социальной политики. Лоббирование интересов социальных групп и организаций, социальное партнерство и социальный контроль как технологии социальной политики.

Социальное партнерство как технология социальной политики: сущность, задачи, принципы, уровни и формы реализации. Условия и проблемы формирования и развития социального партнерства в современной России.

Эффективность социальной политики: подходы к оценке, критерии и характеристики. Социальная цена российских реформ. Пути повышения эффективности социальной политики государства.

Современные глобальные и российские тенденции в сфере социальной политики. Глобализация и новые требования к социальной политике. Регулирование социальной сферы в условиях глобализации.

Бизнес как субъект социальной политики.

Современные технологии взаимодействия бизнеса и власти.

Социальное партнерство как технология социальной политики: сущность, задачи, принципы, уровни и формы реализации.

Условия и проблемы формирования и развития социального партнерства в современной России.

Лоббирование как технология реализации интересов бизнеса и власти.

Третий сектор: понятие и устройство. Интересы третьего сектора. Особенности формирования институтов гражданского общества в России.

Социальный контроль: понятие и элементы. Социальные нормы и санкции. Агенты формального и неформального социального контроля.

Совершенствование институтов гражданского общества и их отношений с государством в сфере социальной политики.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сафонов, В. А.	Социальное партнерство: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2">www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Канаева О. А.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF">www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF</a> .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	<a href="http://www.socpol.ru">www.socpol.ru</a>			
Э2	Электронный журнал «Экономическая социология»			
Э3	Курс в moodle «Социальная политика и социальная структура»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4818">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4818</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная библиотечная система "Юрайт" (<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>).</p> <p>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:</p> <p>Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);</p> <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1) приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с правилами организации учебного процесса на основе зачетных единиц и оценивания качества успешности усвоения изучаемых дисциплин с использованием БРС; условиями изучения учебной дисциплины, видами 5 учебных заданий и контроля, критериями и процедурами оценивания знаний по дисциплине, программой итогового испытания (не позднее 2-ой недели семестра);
- 2) студент имеет право на получение информации о своем текущем рейтинге; результатах каждого контрольного мероприятия; результатах текущей и промежуточной аттестации; итоговых результатах текущего контроля за семестр и учебный год;
- 3) дисциплина считается освоенной студентом при накоплении им необходимого количества баллов по результатам выполнения различных видов учебной работы (включая самостоятельную) в сроки, установленные преподавателем и графиком учебного процесса.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его

часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

**Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях**  
На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

**Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы**  
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

**Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата**  
Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Анализ данных в SPSS рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, Омельченко Д.А.; Старший преподаватель, Сарыглар С.А.*

Рецензент(ы):

*д.с.н., профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Анализ данных в SPSS**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Обеспечение знаниями, умениями, владениями, необходимыми для корректной статистической обработки баз данных в СПСС для прикладной части магистерского исследования, в том числе преобразования данных, проверки статистических гипотез, изучения взаимосвязей между переменными, построения многомерных моделей.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>
ОПК-3.1	Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
ОПК-3.2	Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
ОПК-3.3	Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
ОПК-3.4	Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
ОПК-3.5	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий
ОПК-3.6	Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК-3</b>	<b>Способен разрабатывать проекты по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа</b>
ПК-3.1	Знает основные этапы и способы разработки и распространения результатов проектной деятельности по изучению общественного мнения
ПК-3.2	Владеет методами разработки и распространения результатов проектов по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знать модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-2.1. Знать методы и методику проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных ПК-3.1. Знать основные этапы и способы разработки и распространения результатов проектной деятельности по изучению общественного мнения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.3. Осуществлять обоснованный выбор методов, технологических и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных ПК-1.3. Уметь обрабатывать и представлять анализ полученных данных в ходе исследования ПК-2.2. Уметь обрабатывать и анализировать данные по диагностике, оценке, оптимизации

	социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.2. Содержательно интерпретировать данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ОПК-3.5. Предлагать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Выбор исследовательской стратегии и ее обоснование</b>						
1.1.	Определение данных, их типов и этапов обработки	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Начало работы в программе SPSS. Создание базы данных исследования и основные трансформации данных	Лекции	2	2		
1.3.	Создание массива данных в программе SPSS. Описание переменных. Работа с пропущенными значениями	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л2.1
1.4.	Трансформация данных. Вычисление новых переменных.	Лабораторные	2	2		
1.5.	Дополнительная работа с синтаксисом по созданию массивов, работе с шаблоном и трансформацией данных	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Одномерный и двумерный анализ в SPSS</b>						
2.1.	Логика статистического вывода и выбора метода для проверки статистических гипотез. Первичная обработка. Таблицы сопряженности	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Одномерный анализ переменных разного типа	Лабораторные	2	2		
2.3.	Анализ таблиц сопряженности. Критерии хи-квадрат и z-критерий.	Лабораторные	2	4		
2.4.	Первичные описательные	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	статистики и частотный анализ					
<b>Раздел 3. Многомерные методы и основы математического моделирования</b>						
3.1.	Общий обзор методов многомерного моделирования и возможностей SPSS для его применения	Лекции	2	2		
3.2.	Кластерный анализ и его разновидности. Возможности реализации в SPSS.	Лекции	2	2		
3.3.	Регрессионный анализ в SPSS	Лекции	2	2		
3.4.	Кластерный анализ в SPSS	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.1
3.5.	Регрессионный анализ в SPSS	Лабораторные	2	2		
<b>Раздел 4. Подготовка аналитического отчета по результатам освоения курса</b>						
4.1.	Подготовка аналитического отчета по результатам магистерского исследования	Лабораторные	2	2		
4.2.	Подготовка аналитического отчета по результатам магистерского исследования	Сам. работа	2	25		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p> <p><b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> Вопрос 1. Отличительными особенностями социального прогнозирования выступают: а) Сравнительно общий и абстрактный характер формулирования цели прогнозирования б) Многозначность развития объекта прогнозирования в) Отсутствие в социальном прогнозе директивности г) Все перечисленное ОТВЕТ: г</p>

Вопрос 2. Верно ли следующее суждение:

Задача социального прогноза – содействие научному обоснованию и оптимизации множества альтернативных решений, представленных в виде планов и программ развития.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Выберите принципы прогнозирования:

- a) Системности
- b) Согласованности
- c) Качественности
- d) Ситуативности
- e) Все перечисленное

ОТВЕТ: a,b

Вопрос 4. Какое основание лежит в основе следующих видов прогнозов: глобальные, структурные, макропрогнозы, микропрогнозы?

- a) Масштабам прогнозирования
- b) Цели прогнозирования

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Долгосрочный прогноз реализуется на период:

- a) до 1 года
- b) от 1 месяца до 1 года
- c) от 1 года до 5 лет
- d) от 5 лет до 15 лет
- e) свыше 15 лет

ОТВЕТ: d

Вопрос 6. Промежуток времени, на базе которого строится собственно прогноз?

- a) Период упреждения
- b) Период основания прогноза

ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Функция социального прогнозирования, заключающаяся в определении важнейших тенденций динамики социальных потребностей и возможностей их удовлетворения в будущем, называется:

- a) Ориентирующая
- b) Нормативная
- c) Предупредительная

ОТВЕТ: b

Вопрос 8. Какой вид аналитики прогнозирует неизвестные события в будущем, отвечая на вопрос «Что может случиться?» на основе анализа накопленной информации?

- a) Описательная
- b) Диагностическая
- c) Предиктивная
- d) Предписывающая

ОТВЕТ: с

Вопрос 9. К какому из видов научного прогнозирования относятся индивидуальные экспертные оценки?

- a) Интуитивные методы
- b) Методы трендового моделирования
- c) Аналитические модели

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какие методы научного прогнозирования основываются на том, что неизвестен ни один из внутренних механизмов развития объекта, что условия, определяющие поведение объекта в прошлом, какими бы они ни были, определяют характер его поведения и в будущем?

- a) Интуитивные методы
- b) Методы трендового моделирования
- c) Аналитические модели

ОТВЕТ: b

Вопрос 11. Верно ли следующее суждение:

Форсайт исходит из вариантов возможного будущего, которые могут наступить при выполнении определенных условий: правильного определения сценариев развития, достижения консенсуса по выбору того или иного желательного сценария, предпринятых мер по его реализации.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Какие принципы относят к инструментарию Форсайт?

- a) Вовлеченность
- b) Коммуникация
- c) Регулирование

ОТВЕТ: а, b

Вопрос 13. Как называется метод форсайта, в основе которого предполагается опрос большого количества экспертов, до 2–3 тысяч, и организация так называемой обратной связи (через проведение второго тура опроса).

- a) Разработка сценариев
- b) Дельфи
- c) Критические технологии
- d) Экспертные панели

ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Верно ли следующее суждение:

Разработка социального проекта, как правило, начинается в условиях известной неопределенности, отсутствия ясности в отправных моментах развития социального явления или процесса.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Верно ли следующее суждение:

SMART-анализ является одним из методов оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что понимается под научно обоснованным суждением о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения?

ОТВЕТ: Прогноз

Вопрос 2. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения.

ОТВЕТ: Гипотеза

Вопрос 3. Под [...] необходимо понимать определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию

ОТВЕТ: Социальным прогнозированием

Вопрос 4. [...] назначение прогнозирования - подготовка обоснованных предложений, проектов, программ, рекомендаций и оценок.

ОТВЕТ: Практическое

Вопрос 5. Какая классификация лежит в основании деления прогнозов на поисковые и нормативные?  
ОТВЕТ: по целям прогнозирования

Вопрос 6. На какой период времени осуществляется среднесрочный прогноз?  
ОТВЕТ: от 1 года до 5 лет

Вопрос 7. Содержанием какого вида прогноза является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем. Такой прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?  
ОТВЕТ: поисковый

Вопрос 8. Какой вид прогноза направлен на определение путей и условий достижения возможных состояний (принимаемых в качестве заданных) объекта прогнозирования в будущем?  
ОТВЕТ: нормативный

Вопрос 9. Как называется функция социального прогнозирования, заключающаяся в описании и анализе возможных и вероятных негативных последствий, заключающихся в тенденциях социального развития?  
ОТВЕТ: предупредительная

Вопрос 10. [...] работа – это процесс семантической обработки данных, в результате которого разрозненные данные превращаются в законченную информационную продукцию – аналитический документ.  
ОТВЕТ: Аналитическая

Вопрос 11. Как называются данные со следующими характеристиками: объем которых превышает 100Гб/500Гб/1ТБ; которые не могут быть обработаны в «Excel», не поддающиеся обработке на одном компьютере?  
ОТВЕТ: Big Data

Вопрос 12. [...] или дескриптивная аналитика — это область статистики, методы которой ориентированы на сбор, систематизацию и обобщение «сырых» данных из различных источников с целью обнаружения в них интерпретируемых зависимостей и закономерностей  
ОТВЕТ: Описательная

Вопрос 13. Что такое совокупность приемов и способов мышления, которая позволяет на основе анализа эндогенных и экзогенных значащих переменных объекта прогнозирования, а также их измерений, в рамках рассматриваемого явления вывести вероятностные суждения определенной достоверности относительно перспектив их развития?  
ОТВЕТ: Методы прогнозирования

Вопрос 14. К какому виду методов социального прогнозирования относится метод исторической аналогии, написание сценария, имитационные модели?  
ОТВЕТ: аналитические модели

Вопрос 15. Какой метод представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе?  
ОТВЕТ: Форсайт

Вопрос 16. Как называется метод форсайта, предполагающий создание сценариев развития тех или иных технологических областей?  
ОТВЕТ: Разработка сценариев

Вопрос 17. Как называется метод форсайта, в рамках которого группа экспертов из 12–20 человек в течение нескольких месяцев обдумывает возможные варианты будущего по заданной тематике, используя новейшие аналитические и информационные материалы и разработки.  
ОТВЕТ: Экспертные панели

Вопрос 18. Как называется деятельность по созданию конкретных образов будущего, конкретных деталей разрабатываемых программ и планов, результатом которой зачастую является новый (или



модернизированный) социальный объект, обладающий новым механизмом и новыми средствами регулирования общественных отношений?

ОТВЕТ: социальное проектирование

Вопрос 19. Метод исследования социальных явлений и процессов с помощью моделей, воспроизводящих особенности структуры, поведения, а также свойства оригинала и последующее их экспериментальное или мысленное исследование называется [...]

ОТВЕТ: Моделирование

Вопрос 20. По функциональному признаку содержательные модели подразделяются на описательные, объяснительные и [...]

ОТВЕТ: прогностические

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен разрабатывать проекты по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой вид опросного метода не относится к компьютерному?

- a) CATI
- b) CAPI
- c) Web
- d) SAQ (самозаполняемые опросники)

ОТВЕТ: d

Вопрос 2. Как называется выборка, не имеющая вероятностного обоснования, складывающаяся на основе случаев, выбираемых независимо друг от друга?

- a) Панельная
- b) Стихийная или доступная
- c) Отсеянная или поточная
- d) Ривер-сэмплинг

ОТВЕТ: b

Вопрос 3. Главные части опросника – [...], основная тема, демографические вопросы, заключение.

- a) Служебное поле
- b) Переходы между темами
- c) Вступление

ОТВЕТ: c

Вопрос 4. Что может присутствовать во вступлении анкеты?

- a) Цель опроса
- b) Кто его проводит
- c) Добровольность участия респондентов
- d) Соблюдение конфиденциальности
- e) Все перечисленные варианты

ОТВЕТ: e

Вопрос 5. Что можно отнести к демографическим вопросам?

- a) Пол

- b) Возраст
  - c) Доход
  - d) Национальность
  - e) Расовая принадлежность
  - f) Все перечисленные варианты
- ОТВЕТ: f

Вопрос 6. Как называется свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной погрешностью (ошибкой выборки)?

- a) Репрезентативность
  - b) Генеральность
  - c) Надежность
- ОТВЕТ: a

Вопрос 7. Верно ли определение:

Шкалирование - процесс создания континуума (последовательного ряда), на котором размещаются измеряемые объекты.

- a) Верно
  - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 8. К входным данным в системе SPSS относятся:

- a) Файлы результатов
  - b) Данные, полученные из диалогов
  - c) Файлы синтаксиса
  - d) Исходные данные
- ОТВЕТ: d

Вопрос 9. Верно ли следующее суждение:

Data mining имеет широкий набор инструментов визуализации больших данных, что дает возможность работать с ними социологам без дополнительной математической подготовки.

- a) Верно
  - b) Не верно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Что не относится к параданным?

- a) Время заполнения опросника
  - b) IP адрес
  - c) Идентификация браузера
  - d) Информация о размере экрана
  - e) Все варианты относятся
- ОТВЕТ: e

Вопрос 11. Верно ли следующее определение:

Полевое исследование — это изучение людей, действующих в естественных условиях их повседневной жизни.

- a) Верно
  - b) Не верно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Какие методы не предполагают статистической обработки?

- a) Количественные
  - b) Качественные
- ОТВЕТ: b

Вопрос 13. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы?

- a) До 5
  - b) До 12
  - c) До 20
- ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Верно ли следующее суждение:

Проверка множественных регистраций является одним из основных способов проверки достоверности данных онлайн опросов.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Верно ли следующее суждение:

Быстрота получаемой информации является одним из преимуществ интернет-опросов.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

ОТВЕТ: онлайн-опрос

Вопрос 2. Как называются автоматизированные системы телефонных опросов?

ОТВЕТ: Сати

Вопрос 3. Как называется выборка, которая формируется на основе баз (списков) потенциальных респондентов с использованием регистрационных социально демографических данных для исследования однородных (гомогенных) аудиторий?

ОТВЕТ: Панельная или направленная выборка

Вопрос 4. Что такое метаданные в общем смысле?

ОТВЕТ: данные о данных

Вопрос 5. Как называются метаданные, собираемые в ходе онлайн-исследования?

ОТВЕТ: параданные

Вопрос 6. Что такое Data Mining?

ОТВЕТ: Интеллектуальный анализ данных

Вопрос 7. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case – study

Вопрос 8. Как называется исследование, которое опирается на сопоставление нескольких случаев, периодов, социальных групп по ряду параметров?

ОТВЕТ: Сравнительное

Вопрос 9. К какой методике относятся рисуночные техники?

ОТВЕТ: проективные методики

Вопрос 10. Как называется вид социологического опроса, в котором используются электронные анкеты, созданные при помощи текстовых редакторов и рассылаемые по доступным исследователю базам адресов электронной почты?

ОТВЕТ: E-mail

Вопрос 11. Добавьте пропущенное слово:

[...] платформа – это цифровая инфраструктура, которая позволяет двум или более группам взаимодействовать.

ОТВЕТ: Цифровая

Вопрос 12. Как называется технология проведения личных интервью в формате face-to-face с помощью электронной анкеты на планшетных компьютерах или мобильных устройствах?

ОТВЕТ: Сари

Вопрос 13. Как называются панели, представляющие собой сообщества интернет-пользователей, которые согласились участвовать в опросах регулярно за материальное вознаграждение или/и по иным мотивам?

ОТВЕТ: Онлайн Access-панели

Вопрос 14. Два основных выделяемых формата онлайн фокус-групп являются чат и [...] (онлайн дискуссия).

ОТВЕТ: форум(-ы)

Вопрос 15. При запуске SPSS пользователю открывается окно для [...], редактирования и просмотра данных исследования.

ОТВЕТ: ввода

Вопрос 16. Как в программе SPSS называется интерфейс работы с данными, представленный набором текстовых функций?

ОТВЕТ: Синтаксис

Вопрос 17. Добавьте пропущенное слово:

[...] социальная наука — это комплексное, междисциплинарное исследование социальных систем как структур, обрабатывающих информацию, и при помощи передовых вычислительных систем.

ОТВЕТ: вычислительная

Вопрос 18. Что такое Big Data?

ОТВЕТ: большие данные

Вопрос 19. Что такое Digital Humanity?

ОТВЕТ: цифровые гуманитарные науки

Вопрос 20. Что такое Data Science?

ОТВЕТ: наука о данных

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Особенности описаний объектов, явлений, изучаемых в социальных исследованиях; их отличия от описаний объектов естественных наук.
2. Событие, классификация событий; примеры событий в социальных исследованиях.
3. Объект и предмет математической статистики. Адекватность аппарата математической статистики для планирования и обработки социологических данных. Описательная и индуктивная статистика.
4. Распределение случайных величин. Формы представления распределений.
5. Построение гистограммы полученных в эксперименте данных.
6. Числовые характеристики распределения одной случайной величины.
7. Типы данных. Четыре типа шкал. Примеры из социальных исследований.
8. Меры взаимосвязи двух случайных величин.
9. Числовые характеристики парной взаимосвязи. Коэффициент линейной корреляции Пирсона, его вывод и характеристика.
10. Числовые характеристики парной взаимосвязи. Коэффициент детерминации, его вывод и характеристика.
11. Числовые характеристики парной взаимосвязи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, его характеристика.
12. Коэффициент парной сопряженности, его характеристика.
13. Нормальное распределение, его роль в статистике и в социологических исследованиях.  $Z$  – преобразование и таблица единичного нормального распределения.
14. Нормализация данных, назначение и процедура.
15. Проверка статистических гипотез.
16. Параметрические и непараметрические критерии, их сравнительная характеристика.
17.  $t$ –критерий Стьюдента, его использование. для измерения уровня достоверности различия средних значений признака.
18.  $\chi^2$ - критерий, его расчет и применение.
19. Непараметрические критерии, общая характеристика.
20. Связанные и несвязанные выборки, адекватные им статистические критерии.
21. Статистические критерии для связанных выборок: критерий знаков  $G$ , критерий Вилкоксона, метод МакНемара.
22. Несвязанные выборки, критерий Манна-Уитни  $U$ , тест Мозеса, тесты Колмогорова Смирнова, Уальда-Вольфовица.
23. Линейная регрессия, ее применение в социальных исследованиях. Возможности и ограничения.
24. Логистическая регрессия: математические основы, алгоритм применения, основные результаты и их интерпретация.  
Факторный анализ, основные понятия: фактор, ротация, факторный вес. Итоговая таблица, интерпретация факторов.
25. Кластерный анализ, его характеристика. Иерархический кластерный анализ. Анализ методом  $K$ -means.
26. Многомерное шкалирование.
27. Дисперсионный анализ, его характеристика. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Примеры использования. Интерпретация основных результатов в программе SPSS.
28. Моделирование структурными уравнениями (SEM) в программе IBM SPSS Amos: конфирматорный факторный анализ.
29. Обработка данных социологического исследования с помощью языка программирования, среды для вычисления и создания графики R.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Подготовить итоговый отчет, демонстрирующий владение навыками обработки, интерпретации и описания данных научного исследования, и представить презентацию основных результатов с использованием современных средств визуализации данных.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Анализ данных в SPSS.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крыштановский, А.О.	Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для вузов	Москва, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445561</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	АлтГУ	Статистический анализ данных: учеб.-метод. пособие	Изд-во АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4994">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4994</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>
Э2	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э3	Сайт научной библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э4	Сайт Института социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>
Э5	Единый архив социологических и экономических данных	<a href="http://sophist.hse.ru">http://sophist.hse.ru</a>
Э6	База социологических данных ВЦИОМ	<a href="http://wciom.ru/database/">http://wciom.ru/database/</a>
Э7	Архив данных Фонда «Общественное мнение»	<a href="http://fom.ru/">http://fom.ru/</a>
Э8	Сайт Европейского социального исследования в России	<a href="http://www.ess-ru.ru/">http://www.ess-ru.ru/</a>
Э9	Коллекция синтаксиса, макросов, скриптов и советов, созданная в помощь решению задач	<a href="http://www.spsstools.ru/">http://www.spsstools.ru/</a>

	управления данными и анализа данных в IBM SPSS Statistics	
Э10	Ресурс по анализу и визуализации данных в среде R	<a href="http://r-analytics.blogspot.ru/">http://r-analytics.blogspot.ru/</a>
Э11	Курс в Moodle Анализ данных в SPSS	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8608">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8608</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MS Office IBM SPSS Statistics Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для освоения курса обучающимся необходимо посетить все лекции и лабораторные занятия, выполнить задания преподавателя по обработке данных магистерского исследования, предоставить по каждому разделу дисциплины выполненную работу в виде файлов вывода, синтаксиса, скрипта в программах SPSS, транскриптов качественного интервью, итогового кодирования, предоставить итоговый отчет по обработке и интерпретации данных магистерского исследования, подготовить презентацию основных результатов с использованием современных средств визуализации данных. Во время прослушивания курса и подготовки студент может обращаться помимо аудиторных занятий за разъяснениями на консультациях преподавателя, поощряется использование виртуальной обучающей среды Moodle.</p> <p>Для сдачи экзамена по курсу необходимо не только ответить на теоретические вопросы в экзаменационном билете, но и представить для оценивания итоговый отчет, демонстрирующий владение навыками обработки, интерпретации и описания данных количественного исследования. В систему Moodle загружаются файл вывода, содержащий результаты обработки по основным этапам и файл в текстовом редакторе MS Word, содержащий таблицы и графики, описание полученных результатов. Методические рекомендации по написанию аналитического отчета по курсу «Обработка и интерпретация данных научного исследования»</p> <p>1. Студентам, у которых уже есть результаты магистерского исследования, следует создать и проанализировать свою базу данных. Тем, студентам, у которых нет своих данных, нужно выбрать одну из предоставленных преподавателем баз данных. Одна и та же база данных может быть выбрана не более чем 2 студентами. Повтор в описании данных не допускается.</p>
--

2. Провести одномерный анализ ПЯТИ имеющихся в базе переменных. По каждой переменной предоставить таблицу частот и график (выбор способа визуализации – на выбор студента), соответствующий типу и уровню измерения переменной (гистограмма, столбчатые диаграммы и др.).
  3. Провести двумерный анализ по ключевым вопросам (не менее 5) по трем параметрам (из имеющихся в базе данных) на выбор студента. Например, в качестве параметров сравнения могут быть выбраны пол, возраст респондента, место проживания и др. При двумерном анализе обязательно использование соответствующих статистических критериев проверки значимости различий. Включение результатов расчетов по критериям и их интерпретация ОБЯЗАТЕЛЬНЫ.
  4. Применить один из многомерных методов анализа (на выбор студента): многомерного дисперсионного анализа, логистической регрессии, факторного анализа, кластерного анализа. Выбор метода обуславливается структурой данных, гипотезами и предпочтениями студента.
- По всем этапам помимо иллюстративных и графических материалов приводятся описание данных и выводы.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Анализ данных в программе Р рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	69		
индивидуальные консультации	68		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Лабораторные	32	32	32	32
Сам. работа	69	69	69	69
Консультации	68	68	68	68
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Д.А. Омельченко*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины  
**Анализ данных в программе R**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Анализ данных в программе R» предназначена для освоения основ работы в среде программирования R, навыков статистического анализа и визуализации результатов исследования.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>
ОПК-2.1	Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
ОПК-2.2	На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-2.3	Анализирует и создает инструментарий исследования применительно к задачам социологического исследования
ОПК-2.4	Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
ОПК-2.5	Представляет результаты фундаментального прикладного социологического исследования на научных мероприятиях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Анализирует и создает инструментарий исследования применительно к задачам социологического исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Представляет результаты фундаментального прикладного социологического исследования на научных мероприятиях

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в программную среду R</b>						
1.1.	История создания и ключевые принципы программирования. Фундаментальные	Лекции	4	4		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основы манипуляции данными.					
1.2.	Введение в R. Установка программы, начало работы в R и RStudio. Установка основных библиотек. Типы данных и основы кодирования на R.	Лекции	4	2		
1.3.	Импорт данных, первичная статистическая обработка. Базовые графики в R.	Лабораторные	4	6		
1.4.	Двумерный анализ в R. Обзор основных пакетов.	Лекции	4	6		Л1.2
1.5.	Эксплораторный анализ в R.	Лабораторные	4	10		
1.6.	Подготовка самостоятельного исследовательского проекта по анализу данных в R. Поиск источников и сбор данных. Манипуляции и трансформации данных. Эксплораторный анализ и подготовка к моделированию.	Сам. работа	4	30		
1.7.	Подготовка самостоятельного исследовательского проекта по анализу данных в R. Поиск источников и сбор данных. Манипуляции и трансформации данных. Эксплораторный анализ и подготовка к моделированию.	Консультации	4	30		
<b>Раздел 2. Многомерные методы и основы машинного (статистического) обучения в R</b>						
2.1.	Основы регрессионного моделирования, классификации и дерева решений.	Лекции	4	6		
2.2.	Возможности сетевого анализа и анализа текстовой информации в R.	Лекции	4	2		Л1.1
2.3.	Обучение без учителя. Метод главных компонент. Кластерный анализ.	Лабораторные	4	6		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Регрессионный анализ в R.	Лабораторные	4	6		
2.5.	Представление результатов анализа в R Markdown	Лабораторные	4	4		Л1.2
2.6.	Подготовка к защите исследовательского проекта по анализу данных в R.	Сам. работа	4	39		Л1.1
2.7.	Подготовка к защите исследовательского проекта по анализу данных в R.	Консультации	4	38		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»:  
<https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=7511>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. С помощью какой библиотеки можно импортировать данные в формате spss?

- a) rvest
- b) haven
- c) readr

ОТВЕТ: b

2. Вы проводите трансформацию данных социологического опроса. В массиве data – три переменных – пол, возраст по трем категориям и среднемесячный доход в тысячах рублей. Каким образом с помощью языка R создать таблицу с этими же переменными так, чтобы в ячейках был подсчитан средний доход для каждой группы, образуемой переменными пола и возраста?

a) data |>  
group\_by(пол, возраст) |>  
summarize(mean=mean(доход))

b) data |>  
group\_by(пол, возраст) |>  
mutate(mean=mean(доход))

c) data |>  
group\_by(пол, возраст) |>  
count(mean=mean(доход))

ОТВЕТ: a

3. Какая структура данных в R представляет собой список переменных разного типа, имеющих одинаковую длину и уникальные имена?

- a) vector
- b) data frame
- c) list
- d) array

ОТВЕТ: b

4. С помощью какого кода на языке R возможно переопределить уровни факторной переменной «удовлетворенность жизнью»?

- a) `order(df$satisfaction, levels=c('совсем не удовлетворен', 'скорее не удовлетворен', 'и да, и нет', 'скорее удовлетворен', 'полностью удовлетворен'))`
- b) `level(df$satisfaction, order=c('совсем не удовлетворен', 'скорее не удовлетворен', 'и да, и нет', 'скорее удовлетворен', 'полностью удовлетворен'))`
- c) `factor(df$satisfaction, levels=c('совсем не удовлетворен', 'скорее не удовлетворен', 'и да, и нет', 'скорее удовлетворен', 'полностью удовлетворен'))`

ОТВЕТ: c

5. Какие функции в R позволяют получить таблицу одномерных частот признака?

- a) `table()`
- b) `tbl()`
- c) `freq()`
- d) `tibble()`

ОТВЕТ: ac

6. Какая функция используется для того, чтобы разбить график, построенный по результатам социологического исследования, на несколько на основе двух дополнительных переменных?

- a) `coord_flip()`
- b) `facet_wrap()`
- c) `facet_grid()`

ОТВЕТ: c

7. Какая функция библиотеки `dplyr` используется для отбора переменных для анализа?

- a) `select()`
- b) `filter()`
- c) `find()`
- d) `remove()`

ОТВЕТ: a

8. Какая из функций библиотеки `infer` отвечает за представление взаимоотношений между переменными, включенными в анализ?

- a) `specify()`
- b) `hypothesize()`
- c) `generate()`
- d) `calculate()`

ОТВЕТ: a

9. Вы проводите корреляционный анализ между показателями социологического исследования с помощью функции `cor.test()`. Какой из включенных в данную функцию методов является параметрическим?

- a) Kendall
- b) Pearson
- c) Spearman

ОТВЕТ: b

10. Какие графические функции в большей степени подходят для представления взаимосвязи между двумя категориальными переменными?

- a) `scatter()`
- b) `network_plot()`
- c) `mosaic()`
- d) `barplot()`

ОТВЕТ: cd

11. С помощью какого критерия можно сравнить различия между ожидаемыми и наблюдаемыми частотами в таблице сопряженности?

- a) `wilcox.test()`
- b) `chisq.test()`
- c) `t.test()`

ОТВЕТ: b

12. Для создания выборки из набора данных используется функция:

- a) sample()
- b) bootstrap()
- c) permutation()

ОТВЕТ: a

13. Какой метод из нижеперечисленных позволяет проводить кластерный анализ в R?

- a) lm()
- b) kmeans()
- c) fa()
- d) nls()

ОТВЕТ: b

14. Как в регрессионном анализе в R записывается формула взаимосвязи между зависимой и независимой переменной?

- a)  $y \sim x$
- b)  $y:x$
- c)  $y+x$

ОТВЕТ: a

15. Вы провели комплексное социологическое исследование, в котором использовалось два вида инструментария: опросник для домохозяйств и индивидуальный опросник. Как объединить два набора данных в R, если имеется общая идентифицирующая переменная ID?

- a) merge(set1, set2, all = TRUE, by = "ID")
- b) set1 %>% full\_join(set2, by = "ID")
- c) collapse(set1, set2, by="ID")
- d) cbind(set1, set2)

ОТВЕТ: ab

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. К какому типу относится язык программирования R?

Ответ: К интерпретируемым языкам.

2. На каких этапах социологического исследования возможно применение языка R?

Ответ: на этапе сбора данных, предварительной обработки данных, проведения статистического анализа, представления результатов.

3. Структура данных в R, содержащая элементы различных типов, такие как числа, строки, вектора, матрицы или даже функции. Каждый элемент может иметь разную длину и имя. Доступ к элементам осуществляется с помощью индексирования.

Ответ: список.

4. Предположим, что в наборе данных smoke есть переменная о частоте курения (freq), содержащая варианты ответа «никогда», «время от времени», «регулярно», «постоянно». Как с помощью R перекодировать эту переменную так, чтобы варианты ответа были представлены в числовом виде?

Ответ:

```
smoke<-smoke %>%mutate(freq = recode(freq, "Никогда" = 1, "время от времени " = 2, "регулярно" = 3, "постоянно " = 4)) ИЛИ
```

```
Smoke<-smoke %>%
```

```
mutate(
```

```
freq = case_match(
```

```
freq,
```

```
" Никогда " ~ 1
```

```
" время от времени" ~ 2,
```

```
"регулярно" ~ 3,
```

```
" постоянно" ~ 4)
```

5. – описывает в графической системе ggplot2 тип графика, который будет использован для визуализации результатов исследования.

Ответ: геометрический объект, geom.

6. Назовите три основных составляющих «чистых» данных (tidy data) в R?

Ответ: 1. Каждый столбец содержит одну переменную. 2. Каждая строка содержит одно наблюдение. 3. В каждой ячейке содержится только одно значение.

7. Вы проводите анализ результатов социологического исследования, посвященного репродуктивным установкам, и хотите проанализировать отдельно группу лиц с высшим образованием. Данные хранятся в наборе df, переменная образования – educ, уровни – 1 – Основное общее образование (9 классов) или меньше, 2 – Среднее (полное) общее образование, 3 – Начальное или среднее профессиональное образование, 4 – высшее образование (диплом специалиста, бакалавра или магистра). Создайте новый набор df\_new с отфильтрованными данными:

Ответ: `df1<-df[which(df$educ==4),]` ИЛИ `data2<-filter(data, пол==1)`

8. В наборе данных df, представляющем результаты лонгитюдного социологического исследования удовлетворенности трудом в десяти организациях, проводимого ежегодно в период 2015-2022 гг., данные представлены в «длинном формате», то есть для каждой организации имеется восемь строк, по одной на каждый год исследования. Каким образом можно переформатировать данные в «широкий формат», чтобы количество строк совпадало с количеством организаций, а значения показателя удовлетворенности трудом (LS) были бы представлены в столбцах, отдельно для каждого года?

Ответ:

`df %>% pivot_wider(id_cols = organization, names_from = year, values_from =LS) -> df`

ИЛИ

`df <- dcast(df, organization ~ year, value.var = "LS")`

9. Во многих социологических исследованиях применяется комплексный дизайн, предполагающий разделение генеральной совокупности на страты или кластеры. Как можно учесть особенности формирования выборочной совокупности, проводя анализ в R?

Ответ: существует ряд библиотек, позволяющий провести статистический анализ с учетом определенного дизайна исследования, сделать пост-стратификацию и калибровку. Для социологических исследований интерес представляют такие библиотеки как survey и sampling.

10. Как в R сделать проверку количественной переменной на нормальность распределения?

Ответ: Проверка на нормальность может быть проведена путем анализа описательных статистик, графического анализа и применения статистических критериев. Описательные статистики могут быть исследованы с помощью функции summary из базового R или describe() из библиотеки psych. Графически исследовать данные можно с помощью гистограммы – hist(), boxplot(), qqnorm(). Возможными статистическими критериями являются критерий Колмогорова-Смирнова – ks.test() или Шапиро-Уилка – shapiro.test()

11. Как с помощью языка R проанализировать различия в средней выраженности признака в двух группах?

Ответ: Нужно провести предварительный описательный анализ, позволяющий определить методы, которые можно использовать для проверки гипотезы о равенстве средних значений. Если распределение количественной переменной близко к нормальному, можно воспользоваться t-критерием Стьюдента – t.test(), если есть существенные отклонения, лучше воспользоваться его непараметрическим аналогом – wilcox.test().

12. В одном из социологических опросов изучались установки населения в отношении религии. Для оценки использовалось семь показателей, представленных в пятибалльной шкале Ликерта (от «совершенно согласен» до «совершенно не согласен»). Как сделать визуализацию результатов исследования, упорядочив шкалы по количеству положительных оценок?

Ответ: для анализа подобных шкал в R есть специальная библиотека likert.

13. С помощью каких функций и библиотек R можно провести факторный анализ? Приведите 1-2 примера.

Ответ. Встроенной функцией для проведения факторного анализа является factanal(). Альтернативным и более гибким способом, представляющим дополнительные инструменты вращения факторов и оценки факторных значений, а также проведения параллельного анализа для определения количества факторов, является функция fa() в библиотеке psych.

14. К какому типу статистических моделей относится `glm(y ~ x + y, family = binomial)`?

Ответ: модель логистической регрессии

15. Метод оценки аналитической модели на независимых данных, в ходе применения которого данные разбиваются на k частей, которые используются для обучения и проверки качества моделирования, называется \_\_\_\_\_

Ответ: кросс-валидация

16. Приведите три примера библиотек, позволяющих осуществлять анализ пропущенных значений и множественные импутации?



Ответ: mice, mitools, mi

17. Какой инструмент R позволяет проводить анализ результатов социологического исследования, объединяя статистическую обработку данных и описание результатов

Ответ: R Markdown

18. Как в R можно создать презентацию, включающую результаты социологического исследования, представленную в формате pdf?

Ответ: презентацию в формате pdf можно создать с помощью R Markdown, выбрав в качестве формата вывода Beamer, либо можно выбрать формат html и затем сохранить файл в формате pdf с помощью `pagedown::chrome_print()`.

19. Каковы преимущества R Markdown для представления результатов социологического исследования?

Ответ: R Markdown – это доступный язык разметки с синтаксисом форматирования текста, позволяющий создавать документы, сочетающие код (расчеты, методы анализа) и его описание. Его преимуществами являются: возможности создания документов разной структуры (от простых страниц, до многостраничных книг и технических руководств) и природы (как статические документы, так и интерактивные визуализации и приложения); возможность конвертировать код во множество форматов – PDF, HTML, docs и т.д.; создание отчетов по результатам исследования, которые могут быть воспроизведены и верифицированы независимыми исследователями; высокое качество и разнообразие инструментов визуализации результатов исследования, возможность быстрого распространения и совместной работы членов исследовательского коллектива.

20. Как текст, создаваемый в R Markdown, можно интегрировать код с анализом результатов социологического исследования?

Ответ: Есть два способа включения кода в R Markdown. Первый способ – построчный (inline), осуществляется с помощью включения в текст кода в одинарных кавычках – ‘r <код>’. Второй способ – создание чанков (chunks), в которых происходит загрузка данных и необходимых библиотек, выполнение функций и вывод результатов проведенного анализа.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены. Индивидуальные темы исследовательских проектов утверждаются на практических занятиях.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в виде теста и защиты индивидуального проекта. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном тесте для промежуточной аттестации, составляет 40.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание теста:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

«отлично» – продемонстрировано владение основными функциями и библиотеками R для анализа и визуализации данных, включая методы многомерного анализа, создания интерактивных графиков и приложений

«хорошо» – проект выполнен с небольшими нарушениями, возможно отсутствие некоторых элементов (например, shiny);

«удовлетворительно» – проект выполнен формально, студент демонстрирует общие знания языка R, отсутствуют знания многомерных методов анализа на R, визуализации отличаются примитивностью, есть ошибки кода ;  
 «неудовлетворительно» – выполнено менее половины заданий по проекту.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	П. Флах	Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных: Учебник	ДМК Пресс, 2015//ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/book/element.php?p11_id=69955">http://e.lanbook.com/book/element.php?p11_id=69955</a>
Л1.2	Комарова Е. С.	Парный регрессионный анализ: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=2782</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кубенский А.А.	ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/58E3C89-AAD5-498B-8B-A29E1750D810">https://biblio-online.ru/book/58E3C89-AAD5-498B-8B-A29E1750D810</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Everitt B.S., Hothorn T. A Handbook of Statistical Analyses Using R		<a href="https://cran.r-project.org/web/packages/HSAUR/vignettes/Ch_introduction_to_R.pdf">https://cran.r-project.org/web/packages/HSAUR/vignettes/Ch_introduction_to_R.pdf</a>	
Э2	Grolemund G. Wickham H. R for Data Science		<a href="https://r4ds.had.co.nz/index.html">https://r4ds.had.co.nz/index.html</a>	
Э3	Maindonald John , Braun W. John Data Analysis and Graphics Using R – an Example-Based Approach		<a href="http://www.ievbras.ru/ecostat/Kiril/R/Biblio_N/R_Eng/Maindonald2010">http://www.ievbras.ru/ecostat/Kiril/R/Biblio_N/R_Eng/Maindonald2010</a>	
Э4	James G., Hastie T., Tibshirani R. An Introduction to Statistical Learning with Applications in R		<a href="https://faculty.marshall.usc.edu/gareth-james/ISL/ISLR%20Seventh%20Printing.pdf">https://faculty.marshall.usc.edu/gareth-james/ISL/ISLR%20Seventh%20Printing.pdf</a>	
Э5	Курс на образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7511">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7511</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);				

AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US\\_20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)».  
 Язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой R-4.3.1  
 Интегрированная среда разработки RStudio

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<https://community.rstudio.com/>  
<https://cran.r-project.org/>  
<https://journal.r-project.org/>  
<http://www.r-tutor.com/>  
<https://www.r-graph-gallery.com/>  
<http://www.rdatamining.com/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
410Д	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс кафедры теории и практики журналистики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска пластиковая - 1 шт.; компьютеры: марка Intel Core модель i3-2120 3,3 ГГц/DDR3 2 ГБ/500 ГБ/DVD RW/22» - 11 единиц; монитор: марка samsung модель 943T - 1 единица; мониторы: BenQ G950A/KM/ - 10 шт.; бесперебойник: UPS IPPon Black Power Pro 500 - 12 шт.; телевизор: LCD 46" Samsung LE-46S81B
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор:

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения курса необходимы: посещение лекций, выполнение заданий на практических занятиях (предоставляются в виде файлов с кодом в R и сгенерированных html файлов в специализированной программе для разметки R Markdown), подготовка индивидуального исследовательского проекта по анализу данных в R. Для получения аттестации студент должен продемонстрировать все навыки работы в программе: подготовка данных (импорт, очистка, фильтрация), первичная статистическая обработка и одномерная визуализация, проверка статистических гипотез на основе двух переменных, построение комплексных статистических моделей.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Анализ социальных сетей и Big Data

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	64	зачеты:	3
самостоятельная работа	69		
индивидуальные консультации	56		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	12		11,5			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Лабораторные	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	42	42	27	27	69	69
Консультации	34	34	22	22	56	56
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Д.А. Омельченко*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Зав.кафедрой, С.Г. Максимова*

Рабочая программа дисциплины  
**Анализ социальных сетей и Big Data**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 2  
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 2  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения курса «Анализ социальных сетей и Big Data» является получение знаний, умений и навыков применения метода анализа социальных сетей (social network analysis) для исследования сетей различной природы, в том числе сетей большой размерности. Дополнительной целью является знакомство с big data как подходом к управлению данными большого объема и многообразия, его применения в области социальных наук.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>
ОПК-3.1	Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
ОПК-3.2	Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
ОПК-3.3	Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
ОПК-3.4	Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
ОПК-3.5	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий
ОПК-3.6	Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК-3</b>	<b>Способен разрабатывать проекты по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа</b>
ПК-3.1	Знает основные этапы и способы разработки и распространения результатов проектной деятельности по изучению общественного мнения
ПК-3.2	Владеет методами разработки и распространения результатов проектов по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные этапы и способы разработки и распространения результатов проектной деятельности по изучению общественного мнения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методами разработки и распространения результатов проектов по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Концептуальные основы анализа социальных сетей и больших данных</b>						
1.1.	Сетевые подходы в социологии. Основные теории и их взаимосвязь в решении практических задач	Лекции	3	2		Л1.1
1.2.	Изучение теорий социального капитала, социального обмена, антропологических подходов, теорий сетевого общества	Лабораторные	3	4		Л1.1
1.3.	Знакомство с банками и наборами данных для сетевых исследований. Введение в Python, Gephi, Rajeck. Обзор возможностей Университетского консорциума исследователей больших данных.	Лабораторные	3	4		Л1.1
1.4.	Введение в теорию графов. Основные понятия и определения	Лекции	3	4		Л1.1
1.5.	Связность сети (network connectivity)	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.6.	Связность сети (network connectivity)	Лабораторные	3	2		Л2.1, Л1.1
1.7.	Виды центральности сети (centrality) и способы их измерения.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Виды центральности сети (centrality) и способы их измерения	Лабораторные	3	4		Л2.1, Л1.1
1.9.	Алгоритмы PageRank и HITS	Лабораторные	3	2		Л2.1, Л1.1
1.10.	Сетевой анализ персональных сетей, стратификации и сегрегации, организаций и публичных сообществ. Большие данные в социальных исследованиях.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.11.	Анализ модулярности и выделение сообществ в социальных сетях	Лабораторные	3	4		Л2.1, Л1.1
1.12.	Анализ примеров использования сетевой	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методологии в социальных исследованиях межпоколенных отношений, частных трансферов, межгрупповых отношений, профессиональных сообществ, публичных коммуникаций.					
1.13.	Подготовка исследовательского проекта: обоснования целей и задач, подбор источников, сбор исходных данных.	Сам. работа	3	22		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Консультации по подготовке исследовательского проекта	Консультации	3	34		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Анализ больших данных в социологических исследованиях</b>						
2.1.	Введение в большие данные: основы методологии, принципы и алгоритмы	Лекции	4	2		Л1.1
2.2.	Большие данные в Google Colab. становка PYSPARK и подключение к KAGGLE	Лабораторные	4	2		Л1.1
2.3.	Большие данные и модели сетей реального мира	Лекции	4	2		Л1.1
2.4.	Большие данные и модели сетей реального мира	Лабораторные	4	4		Л1.1
2.5.	Основы анализа больших данных со Spark и Hadoop в Google Colab	Лекции	4	4		Л1.1
2.6.	Основы анализа больших данных со Spark и Hadoop в Google Colab	Лабораторные	4	4		Л1.1
2.7.	Основы анализа больших данных на основе методологии TensorFlow и Keras	Лекции	4	2		Л1.1
2.8.	Основы анализа больших данных на	Лабораторные	4	4		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основе методологии TensorFlow и Keras					
2.9.	Обработка естественного языка и sentimentный анализ с помощью Keras и Python	Лекции	4	2		Л1.1
2.10.	Обработка естественного языка и sentimentный анализ с помощью Keras и Python	Лабораторные	4	6		Л1.1
2.11.	Подготовка самостоятельного исследовательского проекта на основе методологии и технологий анализа больших данных	Сам. работа	4	27		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Консультация по подготовке исследовательского проекта	Консультации	4	22		Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6646>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Примеры заданий закрытого типа

1. В рамках какой науки были проведены пионерные сетевые исследования?

- a. Антропология
- b. Социология
- c. Демография
- d. Культурология

Ответ: a

2. Какая научная школа провела первые полевые исследования сетей социальных общин в Африке, Индии и Великобритании?

- a. Чикагская
- b. Манчестерская
- c. Франкфуртская

Ответ: b

3. Автором социометрического подхода, используемого для анализа межличностных отношений и структуры неформальных групп, является:

- a. Э. Дюркгейм
- b. Г. Зиммель
- c. О. Конт
- d. Дж. Морено

4. Концепция американского социолога Марка Грановеттера, согласно которой в межличностной

коммуникации большое значение имеют связи с людьми, не входящими в ближайший круг, а являющимися дальними знакомыми, бывшими коллегами и пр.:

- a. Социального капитала
- b. Структурных дыр
- c. Слабых связей
- d. Сетевых мостов

Ответ: c

5. Назовите ключевые характеристики связей, создающих сеть:

- a. дискретность
- b. подобие
- c. близость
- d. взаимность
- e. частота
- f. интенсивность

Ответ: abcd

6. Выберите правильные утверждения, описывающие сети различного типа:

- a. Ненаправленный граф - хороший способ описать асимметричные отношения между узлами.
- b. Связи между объектами сети называются вершинами.
- c. Когда между узлами имеются отношения противоположной модальности, знаковый граф – это хороший способ представления такой сети.
- d. Взвешенные сети (графы) используются для описания сетей с неравноценными отношениями между узлами (объектами).

Ответ: cd

7. Сеть, в которой есть параллельные связи (то есть пара узлов связана несколькими типами конкурентных отношений), называется \_\_\_\_\_

- a. Знаковая сеть
- b. Взвешенная сеть
- c. Мультиграф
- d. Направленная сеть

Ответ: c

8. Выберите правильные утверждения, описывающие графы (сети)

- a. Запрос атрибутов узла или связи в NetworkX предоставляет собой то же самое, что и запрос значений в словаре Python.
- b. Представим, что G это граф, а A, B - два его узла. Запуск кода `G.edge['A']['B']` и `G.edge['B']['A']` приведет к одним и тем же результатам для различных типов сетей.
- c. Предположим, что мы создали `nx.Graph()` граф G с какими-то узлами и связями. The statement `G.nodes(data=True)` вернет список кортежей (tuples).
- d. Связи могут иметь несколько атрибутов или наименований.

Ответ: acd

9. Какие утверждения верно описывают устойчивость и связность сети? Выберите все, что подходит.

- a. Добавление связей в сеть всегда делает ее более устойчивой.
- b. Устойчивость сети показывает ее способность поддерживать коннективность.
- c. Закрытие автобусного маршрута или отмена рейса являются примерами различных видов атак на социальные сети в современном мире.
- d. Добавление связей не может ухудшить связность сети.
- e. Сеть, которая имеет высокий средний коэффициент локальной кластеризации всегда имеет большую связность.

Ответ: acde

10. Выберите все верные утверждения:

- a. Центральность по близости узла описывает насколько далеко узел находится по отношению к другим узлам сети.
- b. Мы можем использовать наборы узлов, чтобы примерно оценить центральность по посредничеству в больших сетях.
- c. Главная идея центральности по степени состоит в том, что важные узлы имеют большее количество связей.
- d. В направленных сетях центральность по входящим и исходящим связям всегда одинакова.
- e. Узел с наибольшим значением центральности по посредничеству имеет и самую высокую центральность по близости.

Ответ: abc

11. Выберите все верные утверждения о применении алгоритмов Page Rank (PR) и HITS в направленных сетях:

- a. Добавление входящих связей никогда не приводит к ухудшению PR.

- b. Узлы, имеющие исходящие связи к хорошим хабам, являются авторитетными источниками, и узлы, имеющие входящие связи от авторитетных источников, являются хорошими хабами.
- c. Узлы с высокой степенью входящих связей (in-degree) имеют более высокий PR, чем узлы с низкой степенью входящих связей.
- d. Добавление исходящих связей к узлу всегда приводит к снижению его PR.
- e. Значение авторитетности (authority score) и концентрации (hub score) каждого узла получается путем многочисленного повторения алгоритма HITS до сходимости обоих значений.

Ответ: ae

12. Выберите правильные утверждения о степенном законе и модели предпочтительного присоединения:

- a. Сети со степенным законом распределения имеют множество узлов с большим количеством степеней и небольшое количество узлов с маленькой степенью.
- b. Если мы представим степенное распределение на двойной логарифмической шкале (log-log), то его график будет выглядеть как прямая линия.
- c. Модель предпочтительного присоединения позволяет сгенерировать сеть со степенным законом распределения степеней узла.
- d. В модели предпочтительного присоединения, новый узел всегда присоединяется к узлу с наибольшей входной степенью.

Ответ: bc

13. Отметьте правильные утверждения:

- a. Некоторые модели «малого мира» имеют высокий коэффициент кластеризации и маленькие значения кратчайших путей.
- b. Модель предпочтительного присоединения генерирует социальную сеть "малого мира".
- c. В моделях "малого мира" с  $k$  ближайшими соседями, увеличение вероятности переключения (rewiring)  $p$  обычно приводит к уменьшению как среднего коэффициента кластеризации так и средних кратчайших расстояний между узлами.
- d. Сети типа "малого мира" всегда являются связными.
- e. Распределение степеней узлов в моделях "малого мира" согласуется со степенным законом (power-law distribution).

Ответ: ac

14. Предположим, мы хотим смоделировать несколько сетей типа "малого мира" с  $k$  ближайшими соседями и вероятностью переключения связей  $p$ . Если значение  $p$  останется тем же и мы увеличим число  $k$ , что будет лучшим образом описывать изменение среднего коэффициента кластеризации и среднего кратчайшего пути сети?

- a. Средний коэффициент кластеризации будет уменьшаться, а среднее расстояние - увеличиваться.
- b. Оба показателя будут увеличиваться.
- c. Коэффициент кластеризации будет увеличиваться, а среднее расстояние между узлами будет уменьшаться.
- d. Оба показателя будут уменьшаться.

Ответ: c

16. Каковы преимущества сетевого анализа?

- a. Множество сложных структур могут быть смоделированы как социальные сети
- b. Это современное и востребованное направление исследований
- c. Изучая структуру социальных сетей, мы можем лучше понимать многие социальные явления, управлять ими, прогнозировать их
- d. Компьютерные приложения могут обрабатывать информацию об очень больших социальных сетях, что позволяет проводить действительно комплексный анализ и получать значимые результаты
- e. Методы статистического анализа социальных сетей значительно превосходят обычные статистические методы по мощности и доказательности

Ответ: acd

Открытые вопросы

1. Дайте базовое определение сети.

Ответ: Это совокупность каких-то объектов (узлы, nodes), связанных друг с другом (связи, edges).

2. Что представляет собой социальная сеть?

Ответ: Это объединение социальных позиций — социальных акторов и их связей (социальных взаимодействий) по поводу обмена ресурсами (информацией, финансами, отношениями и т. д.).

3. Приведите 3-4 примера социальных сетей.

Ответ: сети друзей, социальная сеть некоммерческих организаций, социальные сети научных коллективов и ученых, сети мигрантов.

4. Приведите примеры возможного применения сетевого анализа.

Ответ: Анализ авторитетности и распространение слухов в организации, анализ неформальных структур в коллективе, анализ политических коммуникаций и распределение голосов избирателей, анализ и

прогнозирование поведения пользователей в социальных сетях, анализ общественного мнения по постам в социальных сетях, анализ сетей цитирования ученых.

5. Что представляет собой анализ социальных сетей?

Ответ: Анализ социальных сетей – междисциплинарный подход, совокупность теорий, объясняющих паттерны, существующие в данных структурах и методов анализа структур различных социальных образований (общество, организация, коллектив и пр.).

6. Математической теорией сетевого анализа выступает \_\_\_\_\_.

Ответ: теория графов.

7. Разрыв между двумя людьми или другими акторами сети, обладающими важными ресурсами, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: структурная дыра.

8. Число прямых связей, включенных в индивидуальные объединения. Данный показатель используется при измерениях величины популяций и иногда определяется как общее количество узлов сети.

Ответ: размер сети

9. Доля возможных связей в сети, представленная в реальных взаимодействиях, или соотношение между реальными и всеми возможными связями в сети.

Ответ: Плотность сети

10. Какими могут быть связи в социальной сети? Приведите 2-3 типологии.

Ответ: направленные (есть направление связи между акторами), ненаправленные (важно только наличие связи между акторами), маркированные (означенными) (когда фиксируются положительные, отрицательные и нейтральные выборы), оценочные (измеряется интенсивность связи между акторами через частоту контактов, денежный торговый оборот между странами и др.).

11. Тенденция для людей, имеющих общие связи в социальной сети, становиться связанными, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: триадическое замыкание

12. Как рассчитывается локальный коэффициент кластеризации?

Ответ: Локальный коэффициент кластеризации узла рассчитывается как число связей между соседями данного узла деленное на возможное число связей между соседями.

13. Характеристика сети, показывающая степень взаимодействия между собой ближайших вершин графа.

Ответ: Транзитивность

14. Последовательность соединенных друг с другом узлов.

Ответ: Путь

15. Чему равно расстояние между двумя узлами?

Ответ: Расстоянием между двумя узлами принято считать длину самого короткого пути между ними

16. Максимальное расстояние между узлом n и всеми другими узлами.

Ответ: Эксцентриситет узла

17. Радиус сети – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Ее минимальный эксцентриситет

18. Что называется компонентой связности в сети?

Ответ: это совокупность узлов, обладающая свойствами: 1. Каждый узел в наборе связан с каждым другим узлом. 2. Никакой другой узел не имеет связи с каким-либо узлом этого набора

19. Что позволяют определить меры центральности в сети? Приведите конкретные примеры.

Ответ: Меры центральности могут помочь определить наиболее влиятельных (авторитетных) лиц, лидеров социальной сети, ключевых информаторов, распространяющих информацию в сети, наиболее значимые транспортные узлы, наиболее важные страницы в сети Интернет (которые читают, на которые ссылаются), узлы, которые удерживают сеть в стабильном состоянии, не позволяют ей распасться, позволяют выявить роль косвенных связей (скрытых участников, непредсказуемых явлений), влияние групп на отдельные узлы

20. Сеть, в которой типичное расстояние между двумя случайно выбранными узлами возрастает пропорционально логрифку количества узлов в сети и в описании которой ставится акцент на наличии большого количества коротких путей в социальных связях, связывающих удаленные узлы сети.

Ответ: сеть «малого мира» или модель «малого мира» или сеть «мир тесен».

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен разрабатывать проекты по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

1. Термин «большие данные» появился и получил распространение:

a. В 2000-х

b. В 1990-х

c. В 1980-х

Ответ: a

2. Какие типы могут быть отнесены к «большим данным»?

- a. Только структурированные.
- b. Полуструктурированные или слабоструктурированные данные –
- c. Неструктурированные данные
- d. Данные всех видов

Ответ: d

3. Из каких компонентов состоит структура архитектуры для обработки больших данных?

- a. Источники данных (Data Source)
- b. Хранилище данных (Data Storage)
- c. Пакетная обработка (Batch Processing)
- d. Прием сообщений в реальном времени (Real-time message ingestion)
- e. Поточковая обработка (Stream processing)
- f. Хранилище аналитических данных (Analytical data store)
- g. Анализ и создание отчетов (Analytics and reporting)
- h. Оркестрация (Orchestration)

Ответ: abcdefgh

4. Какой тип больших данных содержит наиболее значимую информацию о объекте анализа и происходящих в нем процессах (бизнес, управленческих, социальных и др.)?

- a. Транзакционные данные (Transactional Data, Application Specific Data, Operational Data) – Ретроспективные данные (Historical data)
- b. Ссылочные данные (Reference Data, Lookup Data, Dictionaries)
- c. Мастер-данные (Master Data)
- d. Логистические (Logistic Data)
- e. Операционные данные (Operational Data)

Ответ: c

5. Для какой архитектуры Big Data систем характерно меньшее потребление ресурсов и соответствие задачам обработки данных в режиме реального времени?

- a. Лямбда-архитектура
- b. Каппа-архитектура

Ответ: b

6. Какие технологии используются для обработки и анализа больших данных?

- a. Hadoop
- b. SAS
- c. Spark
- d. NoSQL
- e. Kafka
- f. SPSS

Ответ: acde

7. Фреймворк для распределенной обработки и хранения больших объемов данных, позволяющий обрабатывать данные параллельно на кластере компьютеров.

- a. Hadoop
- b. PostgreSQL
- c. MapReduce
- d. Spark

Ответ: a

8. Что представляет собой MapReduce в контексте анализа больших данных?

- a. MapReduce является алгоритмом для предсказания поведения пользователей.
- b. MapReduce - метод агрегации данных и распределенной обработки, позволяющий обрабатывать большие объемы данных.
- c. MapReduce это стандартный протокол связи между различными системами обработки данных.

Ответ: b

9. Каков принцип действия MapReduce в распределенной обработке и анализе больших данных?

- a. MapReduce использует иерархическую модель для сохранения данных и обеспечения высокой производительности.
- b. MapReduce использует линейную модель для сжатия и шифрования данных во время обработки.
- c. MapReduce предоставляет графический интерфейс для взаимодействия с данными и выполнения анализа.
- d. MapReduce разделяет данные на фрагменты для параллельной обработки и объединяет результаты в конечный вывод.

Ответ: a

10. Для каких сценариев используется архитектура обработки больших:

- a. хранение и обработка данных в объемах, слишком больших для традиционной базы данных.

- b. резервное копирование структурированных данных для анализа и отчетности
- c. преобразование неструктурированных данных для анализа и создания отчетов;
- d. запись, обработка и анализ непривязанных потоков данных в режиме реального времени или с низкой задержкой;

Ответ: acd

11. Какой режим организации параллельных вычислений используется для параллельной обработки данных, при которой используется несколько обрабатывающих устройств, достаточно удаленных друг от друга?

- a. многозадачный режим
- b. параллельное выполнение
- c. распределенные вычисления

Ответ: c

12. Какой источник сбора и хранения больших данных представляет собой хранилище, где хранятся все необработанные данные в исходном формате без преобразования, а каждый элемент обозначен уникальным идентификатором и набором тегов метаданных?

- a. Data warehouse
- b. Data lake
- c. Нереляционные СУБД

Ответ: b

13. Какой из классов методов анализа социальных сетей и общественного мнения в парадигме «больших данных» позволяет выявить лидеров мнений, осуществлять управление медиа-кампанией, оценивать отношение пользователей к той или иной информации.

- a. Анализ инфопотоков, структуры и метрик социальной сети
- b. Анализ тональности сообщений
- c. Анализ и извлечение тем
- d. Анализ изображений

Ответ: a

14. Какая модель распространения информации в больших социальных сетях делит всех участников сети на три группы: группа, которая начинает распространение слуха, группа, которая после получения слуха продолжает распространять его, группа, которая после получения слуха принимает решение не распространять его.

- a. Детерминированная модель эпидемии SIR
- b. Модель Далея-Кендалла
- c. Модель клеточного автомата

Ответ: b

15. Явление в социальных сетях, заключающееся в образовании групп людей со схожим мнением, а также предрасположенность коммуницировать с представителями одних гендерных, национальных, возрастных и пр. групп, называется:

- a. Эхо-камера
- b. Ассортативное смешивание
- c. Триадическое замыкание
- d. Вирусная активация

Ответ: b

Открытые вопросы

1. Что такое концепция больших данных и каковы возможности ее социологического применения?

Ответ: Концепция больших данных относится к обработке и анализу больших объемов данных с целью выявления паттернов, тенденций и важной информации в обществе, анализа социальных закономерностей, объяснения и предсказания развития социальных процессов, оценки функционирования социальных институтов, описания актуального состояния и изменения структуры общества.

2. Какие компоненты входят в 3V, определяющих концепцию «больших данных»?

Ответ: Volume — большой объем данных, Velocity — скорость накопления и обработки массивов данных. Variety — разнообразие типов данных. Данные могут быть структурированными, неструктурированными или структурированными частично.

3. Базовый принцип обработки больших данных, обеспечивающий обработку данных, распределённых на большое количество вычислительных узлов, без деградации производительности \_\_\_\_\_

Ответ: горизонтальная масштабируемость

4. Каковы основные этапы работы с большими данными в анализе социальных явлений и процессов?

Ответ: Основными этапами работы с большими данными являются сбор, хранение, обработка, анализ и визуализация данных.

5. Какие источники больших данных можно использовать для анализа общественного мнения?

Ответ: Источники данных включать социальные сети, платформы онлайн-общения, государственные базы данных, платформы для онлайн-опросов, сенсорные устройства и многие другие.

6. Какие методы и инструменты используются для анализа больших данных в рамках социологической перспективы?

Ответ: Для анализа больших данных в контексте социальных процессов используются методы машинного обучения, статистические модели, алгоритмы кластеризации и визуализации данных.

7. Какие ограничения существуют при работе с большими данными в анализе социальных явлений и общественного мнения?

Ответ: Ограничения работы с большими данными могут включать проблемы конфиденциальности данных, недостаточную точность и неполноту данных, а также сложность интерпретации результатов.

8. Какие преимущества и вызовы связаны с использованием машинного обучения и искусственного интеллекта при анализе больших данных в социальных процессах?

Ответ: Преимущества использования машинного обучения и искусственного интеллекта при анализе больших данных в социальных процессах включают более точные и быстрые прогнозы, автоматизацию анализа и обнаружение сложных связей в данных. Однако вызовы включают сложность интерпретации результатов и потенциальные ошибки в решениях, принятых искусственным интеллектом.

9. Как большие данные могут помочь в планировании и оптимизации социальных программ и политик?

Ответ: Большие данные могут помочь в планировании и оптимизации социальных программ и политик, путем выявления эффективных стратегий и стимулирования положительных изменений. Возможными направлениями исследования могут выступать: 1. Анализ общественного мнения. 2. Прогнозирование и предсказание: Анализ больших данных позволяет выявить скрытые паттерны и тенденции, которые могут быть использованы для прогнозирования социальных явлений. 3. Географический анализ: Большие данные о местоположении и географических характеристиках людей и объектов помогают определить социальные проблемы и потребности в различных географических областях. 4. Оценка эффективности: Большие данные позволяют проводить более точную оценку эффективности социальных программ и политик. Например, на основе данных о показателях здоровья и социального благополучия можно определить, какие программы действительно помогают улучшить ситуацию в определенных группах или регионах. 5. Анализ данных о поведении: Собранные данные о поведении людей, такие как покупки, потребление контента, социальная активность и путешествия, могут быть использованы для анализа предпочтений и поведения различных групп населения в контексте реализуемой политики. В целом, использование больших данных в планировании и оптимизации социальных программ и политик позволяет принять более точные и обоснованные решения, что приводит к более успешным и устойчивым результатам для общества.

10. Какие этические вопросы возникают при использовании больших данных для анализа социальных процессов и каковы возможные пути их решения?

Ответ: Этические вопросы при использовании больших данных для анализа социальных процессов включают защиту конфиденциальности данных, предотвращение дискриминации и справедливое использование данных.

11. Как можно адаптировать методы анализа больших данных в социальных процессах для учета географического и культурного контекста?

Ответ: Для учета географического и культурного контекста в анализе больших данных в социальных процессах могут использоваться географические информационные системы (ГИС) и комплексный подход к анализу данных.

12. Какие примеры успешного использования больших данных в анализе социальных процессов можно назвать?

Ответ: Примерами успешного использования больших данных в анализе социальных процессов могут быть изучение влияния социальных медиа на общественное мнение, предсказание социальных трендов и выявление социальных неравенств.

13. Как можно использовать анализ больших данных для определения лучших стратегий и подходов к социальному взаимодействию и коммуникации?

Ответ: Анализ больших данных может быть использован для определения лучших стратегий и подходов к социальному взаимодействию и коммуникации через выявление предпочтений и поведенческих паттернов в данных.

14. Какие вызовы и возможности связаны с использованием больших данных для предсказания и реагирования на социальные кризисы и чрезвычайные ситуации?

Ответ: Большие данные могут помочь предсказать и реагировать на социальные кризисы и чрезвычайные ситуации путем обнаружения аномалий и выявления рискованных показателей.

15. Какую роль играет анализ больших данных в выявлении и анализе социальных неравенств.

Ответ: В качестве примеров успешного использования больших данных в этой области можно привести следующие: 1. Анализ данных о доходах и расходах населения: Большие данные о зарплатах и доходах людей могут помочь выявить социальные неравенства в оплате труда и доходах населения. Анализ данных по различным факторам, таким как пол, возраст, образование и местоположение, может



позволить определить существующие различия и их влияние на социальное неравенство. 2. Исследование доступности социальных услуг и ресурсов: С использованием больших данных можно проанализировать доступность и распределение услуг здравоохранения, образования, жилья и других важных ресурсов. Если данные указывают на неравномерное распределение этих ресурсов, можно разработать меры для сокращения социального неравенства и улучшения доступности. 3. Анализ мобильности и транспорта: Использование больших данных о перемещениях и транспортных сетях позволяет исследовать мобильность населения и выявить социальные неравенства в доступности транспорта и возможностях перемещения. Это может помочь в оптимизации сетей общественного транспорта и создании более равных возможностей для всех групп населения. 4. Мониторинг социальных медиа: Использование больших данных из социальных медиа позволяет исследовать социальные неравенства и неравномерности в общественном мнении, предпочтениях и отношениях. Анализ публичных обсуждений и реакций на различные события может раскрыть неравенства в отношении тем, испытываемых различными группами населения. 5. Исследование использования общественного пространства: Анализ больших данных о пользовании и использовании общественных пространств, таких как парки, площади и другие общественные места, может помочь выявить социальные неравенства в доступе к ним. Это может быть полезно при планировании городской инфраструктуры и создании равных возможностей для всех групп населения. Все эти примеры показывают, что анализ больших данных может быть мощным инструментом для выявления социальных неравенств, что затем позволяет принимать меры по их устранению и созданию более справедливого и инклюзивного общества.

16. Каковы основные этапы развития и истории исследования больших данных?

Ответ: В конце 1980-х и начале 1990-х годов фокус был на разработке и применении методов хранения, управления и обработки больших объемов данных. В 2000-х годах появилась необходимость в анализе и извлечении информации из больших объемов данных, что привело к развитию методов и алгоритмов анализа данных. С 2010-х годов развитие машинного обучения и искусственного интеллекта привело к новым возможностям обработки и анализа больших данных.

17. Какие исторические события и технологические прорывы способствовали развитию исследования больших данных?

Ответ: В развитии изучения и использования больших данных важную роль сыграли события и технологические прорывы, такие как: - Появление интернета и онлайн-платформ, что привело к большому количеству новых источников данных. - Развитие вычислительной мощности, включая распределенные вычисления и облачные вычисления, позволяющие эффективно обрабатывать и анализировать большие объемы данных. - Развитие алгоритмов машинного обучения, которые стали основой для анализа больших данных и выявления паттернов и зависимостей.

18. Как изменилось восприятие и понимание больших данных со временем?

Ответ: Восприятие и понимание больших данных с течением времени изменилось. Если раньше большие данные воспринимались как проблема из-за их больших объемов и сложности обработки, то сейчас они рассматриваются как ценный ресурс, который можно использовать для принятия важных решений и выявления новых знаний.

19. Как критическая социологическая мысль отреагировала на появление «больших данных». Приведите примеры негативных оценок.

Ответ: Критическими замечаниями в адрес Big Data являются следующие: большие данные переоценены, их ценность преувеличена, люди дезинформированы средствами массовой информации, поскольку данные «не могут говорить сами». Дана Бойд выражает скептицизм относительно объема данных (много данных не всегда хорошо), другие исследователи выражают обеспокоенность относительно будущего социологических теорий и концепций, их замены алгоритмами и готовыми решениями. Создается неверное впечатление, что большие данные могут заменить традиционные методы исследования, однако на самом деле речь идет о переоценке классических теорий и концепций, адаптации старых и разработки новых методов исследования, адекватных реалиям цифрового общества, совмещение традиционных и современных методов и предметов исследования.

20. Как анализ больших данных может помочь в выявлении и анализе сообществ в социальных сетях?

Ответ: Анализ больших данных позволяет выявить группировку пользователей в сообществах, определить структуру и взаимосвязи между участниками сообщества, а также понять динамику внутренних и внешних взаимодействий в сообществе.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце третьего семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу, а в конце четвертого семестра - экзамена.

Зачет проводится в формате онлайн тестирования. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы к экзамену

1. Понятие социальной сети
2. Основные метрики, применяемые для оценки сети: размер, ранг, плотность, радиус, диаметр, эксцентриситет
3. Меры оценки центральности социальных сетей
4. Связность сети. Компоненты связности
5. Основные понятия и положения теории социальных сетей.
6. Теоретический потенциал применения сетевых методов в социологии.
7. Теория графов: применение к сетевым измерениям.
8. Связь сетевых подходов в социологии с другими современными социологическими теориями.
9. Методологические принципы изучения социальных сетей.
10. Предпосылки и возникновение сетевых подходов в социологии.
11. Современные направления исследований социальных сетей.
12. Теории социального капитала и сетевой анализ
13. Теория сетевого общества М. Кастельса: теоретико-социологический анализ
14. Сила «слабых» связей и сетевые работы М. Грановеттера: перспективы и возможности для применения
15. Концепция «small world» в сетевом анализе
16. Структурные «дыры» в сетевой теории Р. Берта
17. Сетевой подход в экономическом анализе и экономической социологии
18. Сетевой анализ в менеджменте. Иерархии и сети внутри организаций.
19. Инновации, потоки знания. Сети и распространение инноваций.
20. Сети соавторства и со-цитирования. Сетевой подход в анализе науки.
21. Организация местных сообществ. Репутационные лидеры. Изучение местных элит сетевыми методами.
22. Сетевой анализ социальных медиа: возможности, алгоритмы, технологии.
23. Меры влияния агентов в сетях
24. Распространение информации и эпидемии в сетях
25. Специфика анализа социальных сетей.
26. Методы анализа социальных сетей.
27. Принципы моделирования социальных сетей. Основные модели.
28. Концепция больших данных в современном цифровом обществе

29. Технологии обработки и анализа больших данных: общий обзор  
 30. Принципы работы с большими данными в сетевом анализе

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**


«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Приложения**

Приложение 1.  [2020-2021\\_z39\\_04\\_01\\_ЦМА-1-2020\\_plx\\_Анализ социальных сетей и Big Data.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Клековкин Г.А., Коннова Л.П., Коннов В.В.	ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ГРАФОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B9995BB03">https://biblio-online.ru/book/B9995BB03</a>
Л1.2	Люк Д.А.	Анализ сетей (графов) в среде R. Руководство пользователя:	Издательство "ДМК Пресс", 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. Рамальо	Python. К вершинам мастерства:	ДМК Пресс, 2016//ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	Курс "Анализ социальных сетей и Big Data" на образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6646">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6646</a>
Э2	Danneman N. Social Media Mining with R	<a href="http://pzs.dstu.dp.ua/DataMining/social/bibl/Social%20Media%20Mining%20with%20R">http://pzs.dstu.dp.ua/DataMining/social/bibl/Social%20Media%20Mining%20with%20R</a>
Э3	Zhang G. Social network analysis with R sna package	<a href="https://www.r-project.org/nosvn/conferences/useR-2010/slides/Zhang.pdf">https://www.r-project.org/nosvn/conferences/useR-2010/slides/Zhang.pdf</a>
Э4	Grandjean M. GEPHI – Introduction to Network Analysis and Visualization	<a href="http://www.martingrandjean.ch/gephi-introduction/">http://www.martingrandjean.ch/gephi-introduction/</a>
Э5	Градосельская Г. Сетевые измерения в социологии. М.: Издательский дом "Новый учебник", 2004.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/19188138/">http://ecsocman.hse.ru/text/19188138/</a>
Э6	Бууа R., Calheiros R., Dastjerdi A. Big Data Principles and Paradigms. Elsevier, 2016.	<a href="http://dphoto.lecturer.pens.ac.id/lecture_notes/internet_of_things/Big%20Data%20Principles%20and%20Paradigms.pdf">http://dphoto.lecturer.pens.ac.id/lecture_notes/internet_of_things/Big%20Data%20Principles%20and%20Paradigms.pdf</a>
Э7	Майер-Шенбергер В., Кукьер К. Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим Манн, Иванов и Фербер, 2013.	<a href="https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/bolshie-dannye/big-dannye.pdf">https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/bolshie-dannye/big-dannye.pdf</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US.pdf));  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)».  
Jupyter Notebook  
Gephi 0.10

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Stanford Large Network Dataset Collection - <https://snap.stanford.edu/data/>  
Pajek datasets - <http://vlado.fmf.uni-lj.si/pub/networks/data/>  
UC Irvine Network Data Repository - <http://networkdata.ics.uci.edu/index.html>  
The Center for Complex Network Research (CCNR) - <https://www.barabasilab.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
410Д	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс кафедры теории и практики журналистики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска пластиковая - 1 шт.; компьютеры: марка Intel Core модель i3-2120 3,3 ГГц/DDR3 2 ГБ/500 ГБ/DVD RW/22» - 11 единиц; монитор: марка samsung модель 943T - 1 единица; мониторы: BenQ G950A/KM/ - 10 шт.; бесперебойник: UPS IPPon Black Power Pro 500 - 12 шт.; телевизор: LCD 46" Samsung LE-46S81B
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения курса «Анализ социальных сетей и Big Data» необходимо посещение 100% лекционных и лабораторных занятий и интенсивная самостоятельная работа, позволяющая погрузиться в процесс исследования социальных сетей. Требуется обязательное освоение навыков, связанных с работой с Python и Gefi ,которые демонстрируются в ходе реализации исследовательского проекта, его защиты.

Для получения зачета студенты готовят первую часть исследовательского проекта и проходят онлайн-тестирование по теоретическим основам сетевого анализа и технологиям больших данных. Для получения экзамена студенты защищают полный исследовательский проект и в случае нехватки баллов для получения промежуточной аттестации, сдают устный экзамен.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Введение в структурное моделирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		
индивидуальные консультации	38		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	38	38	38	38
Консультации	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Д.А. Омельченко*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Зав.кафедрой, С.Г. Максимова*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в структурное моделирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса «Введение в структурное моделирование» является освоение математико-статистических (теоретических) и программно-прикладных основ метода моделирования структурными уравнениями и составляющих его многомерных методов анализа данных, алгоритмов обработки данных и интерпретации полученных результатов, применение данного метода для решения задач исследовательской и профессиональной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>
ОПК-4.1	Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
ОПК-4.2	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению
ОПК-4.3	Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы структурного моделирования</b>						
1.1.	Введение, основные понятия, методы и принципы структурного моделирования	Лекции	3	4		Л1.1
1.2.	Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ. Проверка факторной инвариантности	Лекции	3	4		Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Подготовка данных к моделированию, спецификация модели, оценка ее детерминированности	Практические	3	6		
1.4.	Анализ научных публикаций, описывающих результаты SEM	Сам. работа	3	10		Л1.2
<b>Раздел 2. Применение SEM в рамках исследовательского проекта</b>						
2.1.	Обзор основных программ и подходов к реализации структурного моделирования	Лекции	3	4		Л2.1
2.2.	Введение в lavaan и AMOS. Путевой анализ.	Практические	3	4		
2.3.	Конфирматорный факторный анализ	Практические	3	4		
2.4.	Мультигрупповой факторный анализ (MG CFA), тестирование факторной инвариантности, тестирование полной модели	Практические	3	4		
2.5.	Разработка и тестирование MIMIC моделей	Практические	3	2		
2.6.	Структурное моделирование для тестирования моделей кривых роста, эффектов модерации и медиации, многоуровневого анализа	Сам. работа	3	28		
2.7.	Консультации по подготовке итогового проекта к курсу	Консультации	3	38		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6647">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6647</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p> <p>1. На какие международные и российские документы должна опираться проводимая социологическая</p>

экспертиза?

- a. Стандарт ИСО 20252-2014 «Исследование рынка, общественного мнения и социальных проблем. Словарь и сервисные требования»
- b. Профессиональный кодекс социолога
- c. Кодекс этики Международной социологической ассоциации (МСА)
- d. Международный кодекс ICC/ESOMAR по практике проведения маркетинговых и социальных исследований
- e. Этический кодекс Российского общества социологов (РОС)
- f. Кодекс этики ЮНЕСКО по проведению социологических исследований

Ответ: abcd

2. Достижения каких направлений статистического моделирования легли в основу методологии моделирования структурными уравнениями как метода социологической экспертизы и консалтинга?

- a. Теории измерения
- b. Факторного анализа
- c. Путевого анализа
- d. Регрессионного анализа
- e. Систем одновременных уравнений
- f. Кластерного анализа

Ответ: abcde

3. Моделирование структурными уравнениями позволяет строить модели со скрытыми (латентными) переменными?

- a. Верно
- b. Неверно

Ответ: a

4. Методология SEM в ее современном виде появилась:

- a. В 1920-е
- b. В 1960-1970-е
- c. В 1950-е
- d. В 1910-е

Ответ: b

5. Зависимая переменная, значение которой объясняется в рамках данной модели, называется:

- a. Экзогенная переменная
- b. Эндогенная переменная
- c. Маркерная переменная
- d. Индикаторная переменная

Ответ: b

6. Какой из методов факторного анализа предполагает наличие предварительной модели и является методом «с ограничениями», допускающим наличие нулевых нагрузок или отсутствие взаимосвязей между переменными?

- a. Эксплораторный факторный анализ
- b. Конфирматорный факторный анализ
- c. Категориальный факторный анализ

Ответ: b

7. Каковы возможности моделирования структурными уравнениями для проведения социологической экспертизы и консалтинга?

- a. SEM представляет более объективные результаты анализа по сравнению с другими методами
- b. SEM позволяет исследовать сложные конструкты измеряемые косвенным путем
- c. SEM позволяет исследовать систему взаимосвязей между показателями, что дает возможность проведения комплексной экспертизы
- d. SEM позволяет оценить прямые и косвенные воздействия (медиаторные эффекты) в структуре взаимосвязей между оцениваемыми показателями
- e. SEM позволяет установить причинно-следственные взаимосвязи, необходимые для разработки рекомендаций и предложений по результатам социологической экспертизы

Ответ: bcd

8. Какой тип переменных обозначается на диаграмме прямоугольником?

- a. Наблюдаемые переменные
- b. Латентные переменные
- c. Ошибки измерения

Ответ: a

9. Модель, у которой количество степеней свободы равно нулю, а количество наблюдений равняется количеству независимых параметров, называется:

- a. Неидентифицируемой

b. Точно идентифицируемой

c. Переидентифицируемой

Ответ: b

10. Какие из нижеперечисленных методов используются для оценки параметров модели в рамках SEM?

a. ML

b. GLS

c. ADF/WLS/AGLS

d. DWLS

e. RMSEA

Ответ: abcd

11. Модель, в которой латентная переменная – уровень амбициозности – измеряется посредством трех индикаторов, показывающих лидерские качества, самооценку и потребность в достижениях, и, в свою очередь, испытывает воздействие со стороны таких факторов как уровень образования, социально-экономический статус семьи и место проживания, относится к типу:

a. латентных изменений (Latent Growth Curve Modeling)

b. модель скрытого класса (LCM)

c. модели IRT

d. MIMIC

Ответ: d

12. Какие индексы оценки качества модели SEM являются относительными?

a. SRMR

b. RMSEA

c. CFI

d. TLI

Ответ: cd

13. Какие методы применяются для оценки нерекурсивных моделей?

a. Метод инструментальных переменных

b. Двухшаговый МНК (2SLS)

c. Метод наименьших квадратов (Ordinary Least Squares, OLS)

Ответ: ab

14. Что может являться причиной зависимости регрессоров и ошибок?

a. Пропущенные существенные переменные

b. Ошибки измерения регрессоров

c. Самоотбор

d. Одновременность

e. Серийная корреляция ошибок

f. Недостаточная выборка

Ответ: abcde

a. Что такое мультиколлинеарность в контексте моделирования структурными уравнениями?

b. высокая корреляция между независимыми переменными

c. отсутствие линейных связей в модели

d. наличие ошибок измерения в данных

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

Открытые вопросы

1. Что такое социологическая экспертиза?

Ответ: Это метод и результат применения специальных знаний в области социологической науки для анализа общественного мнения и отношения людей к той или иной общественной проблеме, социальному, политическому или культурному явлению, решения конкретных практических задач.

2. Какие методы сбора данных могут быть использованы для проведения социологической экспертизы?

Ответ. Массовые опросы, экспертные опросы, контент-анализ документов, социологическое интервью, фокус-группы, социологическое наблюдение, социологический эксперимент.

3. Какие задачи могут решаться в ходе проведения социологической экспертизы? (приведите 4-5 примеров)

Ответ: В качестве примеров постановки задач для проведения социологической экспертизы могут являться: определение недобросовестной конкуренции и нарушений прав на использование товарного знака, нарушение закона о рекламе, оценка влияния общественного события на имидж публичной персоны, выявление ассоциаций продукта или услуги с конкретным производителем, определение

наличия и отсутствия признаков введения потребителей в заблуждение в отношении производителя конкретного товара и услуги или их качества, обоснование размера компенсации для правообладателей, определение ущерба репутации и деловому имиджу.

4. Приведите пример использования структурного моделирования при разработке и принятии экспертных решений.

Ответ: 1. Структурное моделирование позволяет исследовать сложные взаимосвязи между элементами социальной системы и определить ключевые факторы, влияющие на определенные социальные явления. Это может быть полезно при проведении экспертизы причин возникновения социальных проблем и разработке решений для их устранения. 2. Определение важности показателей: структурное моделирование может помочь в определении важности различных переменных в системе. Это позволяет экспертам сосредоточиться на самом значимом моменте при разработке решений и проведении экспертизы. 3. Прогнозирование и сценарный анализ: С использованием моделей структурными уравнениями можно создать прогностические модели, которые предсказывают поведение системы при изменении входных переменных. Это позволяет экспертам проводить сценарный анализ и оценивать потенциальные последствия разных стратегий и решений. 4. Оптимизация и улучшение решений: Моделирование структурными уравнениями может использоваться для оптимизации и улучшения решений. Например, путем изменения значений независимых переменных или внесения изменений в структурные уравнения можно исследовать различные сценарии и найти оптимальное решение для достижения поставленных целей. 5. Валидация экспертных оценок: Моделирование структурными уравнениями может использоваться для проверки и валидации экспертных оценок и предположений. Сравнение результатов моделирования с экспертными знаниями позволяет выявить расхождения и уточнить представление о системе. 6. Коммуникация и обоснование решений: Модель, построенная структурными уравнениями, может использоваться для коммуникации результатов и обоснования решений перед заинтересованными сторонами. Модель может предоставить четкое представление о логике, связях и влиянии различных факторов на решения.

5. Дайте определение структурной модели.

Ответ: Это совокупность элементов системы, необходимых и достаточных отношений между этими элементами и связей между системой и окружающей средой.

6. Назовите четыре типа структурных моделей.

Ответ: пространственные, временные, физические и иерархические.

7. Идеальное научное знаковое формальное моделирование, при котором описание объекта осуществляется на языке математики, а исследование модели проводится с использованием тех или иных математических методов.

Ответ: математическое моделирование.

8. Назовите 3-4 преимущества математического моделирования.

Ответ: экономичность, возможность моделирования гипотетических объектов, возможность реализации опасных и трудновоспроизводимых процессов, возможность изменения масштаба времени, большая прогностическая сила вследствие возможности выявления общих закономерностей, универсальность технического и программного обеспечения проводимой работы.

9. Дайте общее определение метода моделирования структурными уравнениями.

Это общая инфраструктура, позволяющая интегрировать различные многомерные статистические методы в рамках одной модели. Моделирование структурными уравнениями (SEM) использует различные типы моделей, описывающих систему взаимоотношений между переменными, для эмпирической проверки теоретической модели, выдвинутой исследователем.

10. Переменная, которая не может быть измерена в явном виде, а может быть только выведена через математические модели с использованием наблюдаемых переменных.

Ответ: латентная или скрытая переменная.

11. Назовите две основных структурных части моделирования структурными уравнениями.

Ответ: Анализ латентных переменных (конструктов) на основе конфирматорного факторного анализа) – модель измерения и путевой анализ (структурная модель – изучение всей структуры взаимосвязей)

12. Какое программное обеспечение позволяет проводить анализ с помощью методологии SEM? (приведите 3-4 примера)

Ответ: SPSS Amos, Mplus, Smart PLS, LISREL, Lavaan (R), Stata, JASP

13. Какие два типа отношений может постулировать разработчик модели?

Ответ: (1) свободные пути, в которых гипотетические связи между переменными проверяются и поэтому могут «свободно» изменяться, и (2) отношения между переменными, которые уже имеют предполагаемую взаимосвязь, обычно основанную на предыдущих исследованиях, которые «фиксированы» в модели, то есть имеют какое-то заданное исследователем значение.

14. \_\_\_\_\_ показывают, как изменится  $\chi^2$  в результате освобождения фиксированных параметров.

Ответ: индексы модификации

15. \_\_\_\_\_ означает идентичность содержания конструктов в разных группах или промежутках времени, возникает в случае, когда измерительные операции приводят к измерению одного и того же

свойства в различных условиях наблюдения и изучения феномена.

Ответ: инвариантность измерения.

16. Модель, в которой все связи являются однонаправленными, а ошибки (disturbances) не коррелируют друг с другом, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: рекурсивной.

17. Переменная, влияющая на направление и/или силу взаимосвязи между независимой и зависимой переменной, то есть переменная, которая может сделать связь между двумя переменными либо сильнее, либо слабее, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: модератор.

18. Промежуточная переменная, опосредующая влияние стимула (независимого фактора) на зависимый показатель.

Ответ: медиатор.

19. Какие модели применяются в случае, если данные имеют иерархическую структуру, например, данные о сотрудниках организаций или учащихся разных учебных заведений или панельные данные о потребителях.

Ответ: в этом случае применяются многоуровневые модели или иерархические линейные модели, которые являются обобщением стандартной модели линейной регрессии.

20. Если допущение о некоррелированности регрессоров и ошибок нарушается, то такой регрессор называется \_\_\_\_\_.

Ответ: эндогенным.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в форме защиты индивидуального исследовательского проекта (темы утверждаются на индивидуальных консультациях с преподавателем) и прохождения онлайн тестирования. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

Требования к индивидуальным проектам:

1. Обоснована теоретическая модель на основе анализа научной литературы (не менее 5 источников).
2. Корректно проведена идентификация модели
3. Корректно выбран метод оценки параметров модели исходя из данных исследования
4. В отчете представлено не менее двух индексов оценки качества модели.
5. Представлено корректное описание результатов моделирования.

Для получения зачета необходимо выполнение не менее трех из пяти требований.

#### Приложения

Приложение 1.  [2020-2021\\_z39\\_04\\_01\\_ЦМА-1-2020\\_plx\\_Введение в структурное моделирование.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.А. Черткова	Статистика. Автоматизация обработки информации: Учебное пособие	Юрайт, 2018//ЭБС Юрайт
Л1.2	Син Такахаси	Занимательная статистика. Регрессионный анализ. Манга:	Издательство "ДМК Пресс", 2014

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дрейнер Н.	Прикладной регрессионный анализ:	М., финансы и статистика, 2006

## 6.2. Перечень ресурсов инф

	Название	Эл. адрес
Э1	Страница курса на образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6647">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6647</a>
Э2	Проект по работе с пакетом lavaan	<a href="https://lavaan.ugent.be/">https://lavaan.ugent.be/</a>
Э3	Structural Equation Modeling With the sem Package in R	<a href="https://socialsciences.mcmaster.ca/jfoxx/Misc/sem/SEM-paper.pdf">https://socialsciences.mcmaster.ca/jfoxx/Misc/sem/SEM-paper.pdf</a>
Э4	Lavaan Tutorial	<a href="https://lavaan.ugent.be/tutorial/tutorial.pdf">https://lavaan.ugent.be/tutorial/tutorial.pdf</a>
Э5	AMOS tutorial	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Tefera_Tadesse3/post/What_is_the_step_by_step">https://www.researchgate.net/profile/Tefera_Tadesse3/post/What_is_the_step_by_step</a>
Э6	Modeling with Structural Equations	<a href="http://www.structuralequations.com/">http://www.structuralequations.com/</a>
Э7	Introduction Structureal Equation modeling	<a href="http://joophox.net/publist/semfamre.pdf">http://joophox.net/publist/semfamre.pdf</a>
Э8	Моделирование структурными уравнениями	<a href="http://statsoft.ru/home/textbook/modules/stsepath.html">http://statsoft.ru/home/textbook/modules/stsepath.html</a>
Э9	Y. Rosseel lavaan: an R package for structural equation modeling	<a href="https://users.ugent.be/~yrosseel/lavaan/lavaan1.pdf">https://users.ugent.be/~yrosseel/lavaan/lavaan1.pdf</a>

## 6.3. Пер

«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);

AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US))  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)».  
 Язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой R-4.3.1  
 Интегрированная среда разработки RStudio  
 JASP 0.18.0

#### 6.4. Перечень

<https://www.kaggle.com/datasets>  
<https://ods.ai/>  
<https://www.dataquest.io/blog/free-datasets-for-projects/>  
<https://researchguides.library.vanderbilt.edu/c.php?g=69053&p=448115>  
[https://bookdown.org/bean\\_jerry/using\\_r\\_for\\_social\\_work\\_research/structural-equation-modeling.html](https://bookdown.org/bean_jerry/using_r_for_social_work_research/structural-equation-modeling.html)  
<https://bookdown.org/jdholster1/idsr/structural-equation-modeling.html>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
410Д	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс кафедры теории и практики журналистики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска пластиковая - 1 шт.; компьютеры: марка Intel Core модель i3-2120 3,3 ГГц/DDR3 2 ГБ/500 ГБ/DVD RW/22» - 11 единиц; монитор: марка samsung модель 943T - 1 единица; мониторы: BenQ G950A/KM/ - 10 шт.; бесперебойник: UPS IPPon Black Power Pro 500 - 12 шт.; телевизор: LCD 46" Samsung LE-46S81B

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения курса обучающиеся должны прослушать лекции, выполнить задания преподавателя на практических занятиях, изучить дополнительный материал для самостоятельной работы и подготовить аналитический отчет, демонстрирующий знания и опыт практического применения метода моделирования структурными уравнениями. Все расчеты, программный код, описание результатов должны быть сделаны в программной среде R и опубликованы с помощью сервиса RPubs.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Визуальная аналитика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	42		
индивидуальные консультации	34		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	42	42	42	42
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Д.А. Омельченко*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Профессор, М.И. Черепанова*

Рабочая программа дисциплины  
**Визуальная аналитика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Эффективное использование различных инструментов сбора, обработки, анализа и визуализации данных для решения задач профессиональной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>
ОПК-3.1	Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
ОПК-3.2	Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
ОПК-3.3	Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
ОПК-3.4	Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
ОПК-3.5	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий
ОПК-3.6	Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы визуальной аналитики</b>						
1.1.	Введение в визуальную аналитику	Лекции	3	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	История визуальной аналитики. Эволюция инструментов научной визуализации	Лекции	3	2		
1.3.	Обзор основных инструментов визуальной аналитики	Лекции	3	4		
1.4.	Визуальная аналитика в социальных исследованиях	Лекции	3	4		
<b>Раздел 2. Визуальная аналитика: современные инструменты и кейсы</b>						
2.1.	Визуализация данных на платформе Datawrapper	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.3
2.2.	Основные принципы работы в системе Power BI	Практические	3	4		Л1.2, Л2.2, Л1.3
2.3.	Введение в визуальную аналитику с Tableau	Практические	3	4		
2.4.	Создание интерактивной графики с Flourish	Практические	3	4		
2.5.	Знакомство с возможностями Yandex DataLens	Практические	3	4		
2.6.	Индивидуальные консультации по проектам	Консультации	3	34		Л1.1, Л2.1
2.7.	Средства визуальной коммуникации — инфографика и метадизайн (работа с самостоятельными проектами)	Сам. работа	3	42		Л1.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7760">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7760</a>.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3</b>  Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p> <p>Примеры заданий закрытого типа</p> <p>1. На каких этапах исследования может осуществляться визуализация данных?  а. исходных данных  б. выборки, загруженной в систему обработки  с. первичной обработки</p>

d. промежуточных результатов

e. окончательных результатов

Ответ: abcde

2. Первое визуальное представление статистических данных было осуществлено:

a. В 1490-е Леонардо да Винчи

b. В 1569 Г. Меркатором

c. В 1644 М. Ф. ван Лангренем

Ответ: c

3. В каком веке появились первые «таймлайны»?

a. В XVII в.

b. В XVIII в.

c. В XIX в.

Ответ: b

4. Изобретатель четырех важнейших типов графиков – столбчатой, линейной, круговой и диаграммы с областями?

a. У. Плейфэр

b. Дж. Пристли

c. М. Ф. ван Лангрен

Ответ: a

5. Знаменитое картографическое исследование Дж. Сноу в XIX в. помогло справиться с эпидемией:

a. тифа

b. чумы

c. холеры

Ответ: c

6. Пионер в области тематической картографии и статистической графики, автор визуализации нападения Наполеона на Россию:

a. Ш. Дюпэн

b. Ш. Ж. Минар

c. Ф. Найтингейл

Ответ: b

7. Автором первой корреляционной диаграммы является:

a. Ф. Гальтон

b. Дж. Тьюки

c. Ж. Бертэн

Ответ: a

8. Какая диаграмма была использована статистом и медицинским реформатором Ф. Найтингейл Флоренс Найтингейл для презентации данных о смертности британских солдат от болезней в период Крымской войны?

a. Полярная диаграмма («петушиный гребень»)

b. Ящичная диаграмма (боксплот)

c. Радиальная столбчатая диаграмма (звездчатая диаграмма)

Ответ: a

9. Чем столбиковые диаграммы отличаются от гистограмм?

a. не отражают непрерывное развитие в пределах определенного интервала

b. в них отсутствуют промежутки между столбцами

c. на осях представлены сравнимые категории

Ответ: ac

10. Пара расположенных рядом гистограмм, отображающая распределение населения по всем каким - либо группам в бинарном разрезе, например, по полу:

a. Диаграмма Маримекко

b. Демографическая пирамида

c. Столбиковая диаграмма с группировкой

Ответ: b

11. Визуальный инструмент для выявления взаимоотношений между объектами или сущностями, сходств в пределах наборов данных или между разными группами данных. Имеет форму круга, где узлы соединены с помощью дуг, размер которых пропорционален значениям взаимосвязей, для группировки данных могут использоваться разные цвета.

a. Кольцевая диаграмма

b. Хордовая диаграмма

c. Пиктографическая диаграмма

Ответ: b

12. Метод визуализации иерархической структуры, отображающий количественные значения по каждой

категории посредством размера области.

- a. Древовидная карта
- b. Диаграмма «солнечные лучи»
- c. Диаграмма Маримекко

Ответ: a

13. Что относится к основным принципам гештальта?

- a. близость
- b. ориентация
- c. правило круга
- d. замыкание
- e. правило симметрии
- f. принцип непрерывности
- g. принцип иерархии

Ответ: abdef

14. Как называется закон, согласно которому, чем сложнее визуальное решение, тем больше времени необходимо для его принятия и тем сложнее взаимодействовать с отдельными виджетами (графиками)?

- a. Закон Миллера
- b. Закон Тафта
- c. Закон Хика
- d. Закон Мура

Ответ: c

15. Какой принцип визуализации предполагает, что средство визуализации должно содержать лишь те элементы, которые необходимы для сообщения пользователю существенной информации, точного понимания ее значения или принятия (с вероятностью не ниже допустимой величины) соответствующего оптимального решения:

- a. Принцип обобщения и унификации
- b. Принцип акцента на основных смысловых элементах
- c. Принцип автономности
- d. Принцип лаконичности
- e. Принцип структурности.

Ответ: d

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Дайте определение термина «визуальная аналитика». Ответ: Визуальная аналитика – междисциплинарное поле исследований, направленное на решение задач анализа данных с использованием способствующего интерактивного визуального интерфейса для комплексных, высокоуровневых видов деятельности, включая научно-обоснованное (data-driven) принятие решений.
2. Какая историческая фигура считается одним из основателей визуальной аналитики, сформулировавших базовые принципы эффективной визуализации? Ответ: Э. Тафт.
3. Какие риски могут возникать в ходе анализа данных? Ответ: данные могут быть нерелевантны актуальной задаче; данные могут быть обработаны ненадлежащим образом; данные могут быть представлены не корректно
4. Что позволяют сделать аналитические и интерактивные техники, визуальные репрезентации, реализуемые в процессе визуализации данных? Ответ: получить инсайты, важные для принятия решений и стратегического планирования, использовать возможности визуального восприятия, представить или трансформировать данные для наилучшего анализа, представить и распространить результаты анализа в соответствующем контексте, обработать большие объемы данных с меньшим временем, обнаружить скрытые (или, наоборот, явные) тренды, получить обратную связь, отследить важные показатели в режиме реального времени, актуальность и точность собираемых данных и пр.
5. Назовите 4-5 ключевых характеристик современных средств визуализации. Ответ: краткость, относительность, близость, концентрация и контекст, масштабируемость, ориентация на «правое полушарие».
6. Что позволяют исследовать методы данных, представленных в малом количестве измерений (до трех)? Ответ: кластерную структуру и распределение объектов на классы (например, на диаграмме рассеивания), топологические особенности, наличие трендов, информацию о взаимном расположении

данных, существование других зависимостей, присущих исследуемому набору данных.

7. Как можно визуализировать данные, представленные в более чем трех измерениях. Ответ. Вариант 1: сократить количество измерений (например, с помощью факторного анализа), и представить данные в сжатом виде. Вариант 2: использовать специальные методы, позволяющие представить различные измерения, например, метод параллельных координат, «лица Чернова», паутинные диаграммы, матрицы диаграмм рассеяния и пр.

8. Как происходило развитие средств визуализации данных до XVII века? Ответ: На этом этапе формируются средства измерения базовых физических величин: времени, расстояния и пространства, расцвет аналитической геометрии и систем координат.

9. Какие факторы привели к развитию визуальной аналитики в конце XIX – начале XX века. Ответ: промышленная революция (появление крупного бизнеса, заинтересованного в данных), появление государственных статистических служб, следящих за демографическими показателями, растущее признание важности статистических данных, развитие печатной индустрии

10. Способность истолковывать информацию, достигающую глаз через свет видимой области спектра. Ответ: визуальное (или зрительное) восприятие.

11. Процесс, в ходе которого световые лучи проходят через зрачки глаз и возбуждают клеточные рецепторы в сетчатке глаза. Ответ: фоторецепция.

12. Ощущение движения, возникающее при последовательном включении стационарных источников света, а также сама форма этого движения. Ответ: фи-феномен.

13. Постоянство визуального образа при изменяющихся условиях восприятия называется: Ответ. константность восприятия.

14. Интерактивная аналитическая панель, графический интерфейс, визуализирующий ключевые метрики, показатели цели или процессов. Ответ: дашборд.

15. Какое значение имеет градиентный цветовой маркер в визуализации данных? Ответ: Показывает изменение значений от одного к другому.

16. Картограмма, на которой разделение данных по географическим областям или регионам, выделяется разным цветом, оттенками или рисунками в соответствии с переменными данных. Ответ: фоновая карта или хороплет?

17. Какую роль играет визуальная аналитика в процессе принятия решений в компании? Ответ: Роль визуальной аналитики в процессе принятия решений в компании заключается в том, чтобы помочь представить и понять данные, выявить тенденции и паттерны, и сделать информированные и обоснованные решения. Визуальная аналитика помогает визуализировать и интерпретировать данные, что позволяет увидеть связи, различия и аномалии, которые могут быть неочевидными в текстовой или числовой форме.

18. Как визуальная аналитика помогает визуализировать сложные взаимосвязи и зависимости между различными переменными? Ответ: Визуальная аналитика помогает визуализировать сложные взаимосвязи и зависимости между различными переменными, используя визуальные представления данных. Например, с помощью графиков рассеяния можно исследовать корреляцию между двумя переменными, а с помощью сетчатых диаграмм или древовидных карт можно исследовать иерархические связи между различными категориями.

19. В чем заключаются этические аспекты визуализации данных? Ответ: Этические аспекты визуализации данных касаются приватности и защиты данных, прозрачности и объективности данных, правильности и точности представления, эмоциональной и социальной ответственности, учета аудитории и контекста использования данных.

20. Перечислите базовые правила эффективной визуализации по Джону Швебишу? Ответ: 1) Визуализация только необходимых данных (не все данные важны и требуют визуализации), 2) убрать визуальный «шум», элементы, не дающие важной информации, 3) интеграция текста и графических элементов, 4) учет законов преаттентивной обработки визуальных данных, то есть тех когнитивных операций, которые осуществляет мозг до фокуса внимания на отдельных элементах визуализации.


#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в форме онлайн тестирования. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. Дополнительно, для получения зачета студенты предоставляют результаты индивидуального задания, в котором они должны продемонстрировать владение изученными инструментами визуализации и составить интерактивный дашборд по выбранному набору данных.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:</b> Для зачета: «зачтено» - дашборд содержит не менее четырех виджетов разного типа, проводится анализ по категориям, есть описательные текстовые элементы, соблюдены принципы эффективной визуализации (структура и композиция, цветовое решение и пр.); «не зачтено» – представлены отдельные графики, однотипные инструменты визуализации, дашборд сделан небрежно, не позволяет сделать выводы относительно изучаемых данных.</p>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">2020-2021_z39_04_01_ЦМА-1-2020_plx_Визуальная аналитика.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Л. А. Сиденко	Компьютерная графика и геометрическое моделирование: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2009	
Л1.2	Турлюн Л.Н.	Компьютерная графика: [программа]	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3556">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3556</a>
Л1.3	Рэнди Крам	Инфографика. Визуальное представление данных:	СПб.: Питер, 2015	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шикин Е.В., Боресков А.В.	Компьютерная графика. Полигональные модели:	М.: Диалог-МИФИ, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89300</a>
Л2.2	Петровичев Е. И.	Компьютерная графика:	М.: МГТУ, , 2003	



<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс на образовательном портале АГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7760">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7760</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)».</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p><a href="https://medium.com/@Infogram/18-data-visualization-resources-for-education-and-inspiration-529c6f528983">https://medium.com/@Infogram/18-data-visualization-resources-for-education-and-inspiration-529c6f528983</a>  <a href="https://www.visualisingdata.com/resources/">https://www.visualisingdata.com/resources/</a>  <a href="https://www.r-graph-gallery.com/">https://www.r-graph-gallery.com/</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
410Д	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс кафедры теории и практики журналистики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска пластиковая - 1 шт.; компьютеры: марка Intel Core модель i3-2120 3,3 ГГц/DDR3 2 ГБ/500 ГБ/DVD RW/22» - 11 единиц; монитор: марка samsung модель 943Т - 1 единица; мониторы: BenQ G950A/KM/ - 10 шт.; бесперебойник: UPS IPPon Black Power Pro 500 - 12 шт.; телевизор: LCD 46" Samsung LE-46S81B
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор:

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины студенты должны прослушать курс лекций, выполнять практические задания, подготовить самостоятельный проект.

Самостоятельная работа студентов в данном курсе дисциплины состоит из четырех основных частей:

1. Чтение учебного материала и подготовка опорного конспекта лекции;
2. Выполнение задач для самостоятельной работы соответствующего практического задания;
3. Выполнение творческой работы (творческого задания);
4. Подготовка устного доклада с развернутым иллюстративным содержанием в виде презентации по теме курса дисциплины, обозначенной для самостоятельного изучения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Качественный анализ социологических данных рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	69		
индивидуальные консультации	68		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	69	69	69	69
Консультации	68	68	68	68
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Суртаева О.В.; Старший преподаватель, Сарыглар С.А.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., доцент, Т.В. Чуканова*

Рабочая программа дисциплины

**Качественный анализ социологических данных**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию методов качественного анализа данных для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен к проведению социологических исследований в социальной сфере на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных</b>
ПК-1.1	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
ПК-1.2	Умеет планировать, собирать социальную информацию для проведения социальных исследований
ПК-1.3	Умеет обрабатывать и представлять анализ полученных данных в ходе исследования
<b>ПК-3</b>	<b>Способен разрабатывать проекты по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа</b>
ПК-3.1	Знает основные этапы и способы разработки и распространения результатов проектной деятельности по изучению общественного мнения
ПК-3.2	Владеет методами разработки и распространения результатов проектов по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические основы использования методов качественного анализа данных для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать основные методы качественного анализа данных для проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов и критического восприятия полученных социологических данных в процессе исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками определения целесообразности методов качественного анализа данных для проведения конкретных научных исследований, письменного и устного изложения результатов, критического восприятия полученных социологических данных в процессе исследования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Подготовка первичной социологической	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информации к обработке.					
1.2.	Подготовка первичной социологической информации к обработке.	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Подготовка первичной социологической информации к обработке.	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Описание как метод анализа информации.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Описание как метод анализа информации.	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Описание как метод анализа информации.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Объяснение как метод анализа информации.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Объяснение как метод анализа информации.	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
2.6.	Объяснение как метод анализа информации.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.18.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.19.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.20.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.21.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.22.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.23.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.24.	Особенности подготовки и написания социологического отчета.	Сам. работа	2	9		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.25.		Консультации	2	68		

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1</b> Способен к проведению социологических исследований в социальной сфере на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных</p> <p><b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> Вопрос 1. Верно ли определение: Полевое исследование — это изучение людей, действующих в естественных условиях их повседневной жизни. а) Верно б) Неверно ОТВЕТ: а</p>



Вопрос 2. Верно ли следующее суждение:

Интервью направлено на выявление содержания действий участников исследования и разделяемых ими смыслов.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 3. К какому из следующих видов интервью можно отнести следующее суждение?

Задача интервьюера в том, чтобы дать возможность собеседнику рассказать о своем внутреннем мире, переживаниях, представлениях и т. д.

- a) Структурированное
- b) Полуструктурированное
- c) Глубинное
- d) Свободное

ОТВЕТ: c

Вопрос 4. К какому виду вопросов в полевом интервью относится следующее определение?

Данный тип вопросов строится на анализе, который был выверен структурными вопросами.

- a) Описательные
- b) Структурные
- c) Контрастные

ОТВЕТ: c

Вопрос 5. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы?

- a) До 5
- b) До 12
- c) До 20

ОТВЕТ: b

Вопрос 6. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

- a) Поквартирный опрос
- b) Онлайн-опрос
- c) Телефонный опрос

ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Как называется исследование нескольких подтем на данных, собранных в разных местах?

- a) Лонгитюдное
- b) Многофокусное
- c) Сравнительное
- d) Исследование случая

ОТВЕТ: b

Вопрос 8. Функция любой фокус-группы —... социального действия.

- a) Создание
- b) Моделирование
- c) Описание

ОТВЕТ: b

Вопрос 9. Верно ли следующее суждение:

Биографический метод представляет переживания и определения одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, группа или организация интерпретируют эти переживания

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Какой метод сбора данных не относится к качественным?

- a) Наблюдение
- b) Опрос
- c) Интервью
- d) Биографическая прогулка

ОТВЕТ: b

Вопрос 11. Верно ли следующее определение:

Программа исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Верно ли следующее определение:

В широком смысле под дизайном понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования?

- a) Методологическая
- b) Методическая

ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Методический раздел программы содержит:

- a) Определение обследуемой совокупности
- b) Выбор методов сбора информации
- c) Определение объекта и предмета исследования
- d) Интерпретацию основных понятий

ОТВЕТ: a, b

Вопрос 15. ... проблемной ситуации должен начинаться с выявления характеризующих ее противоречий.

- a) Формулировка
- b) Анализ
- c) Решение

ОТВЕТ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной погрешностью (ошибкой выборки)?

ОТВЕТ: Репрезентативность

Вопрос 2. В рамках какого исследования осуществляются регулярные замеры характеристик или состояния одного и того же субъекта/объекта на протяжении длительного периода времени, иногда даже в течение нескольких десятков лет?

ОТВЕТ: Лонгитюдное

Вопрос 3. В рамках какого метода сбора данных работает фасилитатор?

ОТВЕТ: Открытые групповые дискуссии

Вопрос 4. Как называется метод, направленные на получение информации о повседневных маршрутах участников исследования и реконструкцию их биографии путем прохождения памятных для них мест?

ОТВЕТ: Биографическая прогулка

Вопрос 5. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case - study

Вопрос 6. Какие методы не предполагают статистической обработки?

ОТВЕТ: Качественные

Вопрос 7. К какой методике относятся ментальные карты?

ОТВЕТ: проективные методики

Вопрос 8. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: определение научной проблемы, формулировка целей и задач исследования?

ОТВЕТ: методологическая

Вопрос 9. Добавьте пропущенное слово: Все элементы программы должны быть изложены в ... последовательности.

ОТВЕТ: логической

Вопрос 10. Какой раздел программы социологического исследования представляет определение объекта и предмета исследования, интерпретацию основных понятий, выдвижение гипотез?

ОТВЕТ: Методологический

Вопрос 11. Добавьте пропущенное слово: ... – это противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-либо результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации.

ОТВЕТ: Проблема

Вопрос 12. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – это ожидаемый конечный результат (решение проблемы), который можно достигнуть только с помощью исследования

ОТВЕТ: Цель

Вопрос 13. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – совокупность конкретных установок, направленных на анализ и решения проблемы.

ОТВЕТ: Задачи

Вопрос 14. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование.

ОТВЕТ: Объект

Вопрос 15. Добавьте пропущенное слово: ... исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

ОТВЕТ: Предмет

Вопрос 16. Добавьте пропущенное слово: Основное назначение ... теста — диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы.

ОТВЕТ: социометрического

Вопрос 17. Структура социального эксперимента может быть представлена следующим образом: экспериментатор, экспериментальная ситуация, экспериментальный фактор (или независимая переменная), экспериментальный ...

ОТВЕТ: объект

Вопрос 18. Вопросы, отражающие социальнодемографические характеристики респондента: пол, возраст, образование, профессия, семейное положение, уровень дохода и др., может располагаться как в начале, так и в конце анкеты.

ОТВЕТ: паспортника

Вопрос 19. Добавьте пропущенное слово: Правильная ... социологической информации позволяет исследователю сделать объективные обобщения и выводы, предложить соответствующие рекомендации, обосновать возможности их внедрения, выстроить прогнозы развития событий.

ОТВЕТ: интерпретация

Вопрос 20. Что представляет собой документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения?

ОТВЕТ: отчет

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен разрабатывать проекты по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой вид опросного метода не относится к компьютерному?

- a) САП
- b) САР
- c) Web
- d) SAQ (самозаполняемые опросники)

ОТВЕТ: d

Вопрос 2. Как называется выборка, не имеющая вероятностного обоснования, складывающаяся на основе случаев, выбираемых независимо друг от друга?

- a) Панельная
- b) Стихийная или доступная
- c) Отсеянная или поточная
- d) Ривер-сэмплинг

ОТВЕТ: b

Вопрос 3. Главные части опросника – [...], основная тема, демографические вопросы, заключение.

- a) Служебное поле
- b) Переходы между темами
- c) Вступление

ОТВЕТ: c

Вопрос 4. Что может присутствовать во вступлении анкеты?

- a) Цель опроса
- b) Кто его проводит
- c) Добровольность участия респондентов
- d) Соблюдение конфиденциальности
- e) Все перечисленные варианты

ОТВЕТ: e

Вопрос 5. Что можно отнести к демографическим вопросам?

- a) Пол
- b) Возраст
- c) Доход
- d) Национальность
- e) Расовая принадлежность
- f) Все перечисленные варианты

ОТВЕТ: f

Вопрос 6. Как называется свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной

погрешностью (ошибкой выборки)?

- a) Репрезентативность
- b) Генеральность
- c) Надежность

ОТВЕТ: a

Вопрос 7. Верно ли определение:

Шкалирование - процесс создания континуума (последовательного ряда), на котором размещаются измеряемые объекты.

- c) Верно
- d) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 8. К входным данным в системе SPSS относятся:

- a) Файлы результатов
- b) Данные, полученные из диалогов
- c) Файлы синтаксиса
- d) Исходные данные

ОТВЕТ: d

Вопрос 9. Верно ли следующее суждение:

Data mining имеет широкий набор инструментов визуализации больших данных, что дает возможность работать с ними социологам без дополнительной математической подготовки.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Что не относится к параданным?

- a) Время заполнения опросника
- b) IP адрес
- c) Идентификация браузера
- d) Информация о размере экрана
- e) Все варианты относятся

ОТВЕТ: e

Вопрос 11. Верно ли следующее определение:

Полевое исследование — это изучение людей, действующих в естественных условиях их повседневной жизни.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Какие методы не предполагают статистической обработки?

- a) Количественные
- b) Качественные

ОТВЕТ: b

Вопрос 13. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы?

- d) До 5
- e) До 12
- f) До 20

ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Верно ли следующее суждение:

Проверка множественных регистраций является одним из основных способов проверки достоверности данных онлайн опросов.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: a

Вопрос 15. Верно ли следующее суждение:

Быстрота получаемой информации является одним из преимуществ интернет-опросов.

- a) Верно  
b) Не верно  
ОТВЕТ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

ОТВЕТ: онлайн-опрос

Вопрос 2. Как называются автоматизированные системы телефонных опросов?

ОТВЕТ: Сати

Вопрос 3. Как называется выборка, которая формируется на основе баз (списков) потенциальных респондентов с использованием регистрационных социально демографических данных для исследования однородных (гомогенных) аудиторий?

ОТВЕТ: Панельная или направленная выборка

Вопрос 4. Что такое метаданные в общем смысле?

ОТВЕТ: данные о данных

Вопрос 5. Как называются метаданные, собираемые в ходе онлайн-исследования?

ОТВЕТ: параданные

Вопрос 6. Что такое Data Mining?

ОТВЕТ: Интеллектуальный анализ данных

Вопрос 7. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case – study

Вопрос 8. Как называется исследование, которое опирается на сопоставление нескольких случаев, периодов, социальных групп по ряду параметров?

ОТВЕТ: Сравнительное

Вопрос 9. К какой методике относятся рисуночные техники?

ОТВЕТ: проективные методики

Вопрос 10. Как называется вид социологического опроса, в котором используются электронные анкеты, созданные при помощи текстовых редакторов и рассылаемые по доступным исследователю базам адресов электронной почты?

ОТВЕТ: E-mail

Вопрос 11. Добавьте пропущенное слово:

[...] платформа – это цифровая инфраструктура, которая позволяет двум или более группам взаимодействовать.

ОТВЕТ: Цифровая

Вопрос 12. Как называется технология проведения личных интервью в формате face-to-face с помощью электронной анкеты на планшетных компьютерах или мобильных устройствах?

ОТВЕТ: Сари

Вопрос 13. Как называются панели, представляющие собой сообщества интернет-пользователей, которые согласились участвовать в опросах регулярно за материальное вознаграждение или/и по иным мотивам?

ОТВЕТ: Онлайн Access-панели

Вопрос 14. Два основных выделяемых формата онлайн фокус-групп являются чат и [...] (онлайн дискуссия).

ОТВЕТ: форум(-ы)

Вопрос 15. При запуске SPSS пользователю открывается окно для [...], редактирования и просмотра данных исследования.

ОТВЕТ: ввода

Вопрос 16. Как в программе SPSS называется интерфейс работы с данными, представленный набором текстовых функций?

ОТВЕТ: Синтаксис

Вопрос 17. Добавьте пропущенное слово:

[...] социальная наука — это комплексное, междисциплинарное исследование социальных систем как структур, обрабатывающих информацию, и при помощи передовых вычислительных систем.

ОТВЕТ: вычислительная

Вопрос 18. Что такое Big Data?

ОТВЕТ: большие данные

Вопрос 19. Что такое Digital Humanity?

ОТВЕТ: цифровые гуманитарные науки

Вопрос 20. Что такое Data Science?

ОТВЕТ: наука о данных

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)  
Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.

2. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования.

3. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования.

4. Информационная записка: структура и основные разделы.

5. Аналитическая записка: структура и основные разделы.

6. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.

7. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных.

8. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету.

9. Ценность социологической информации.

10. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных.

11. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
12. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов.
13. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации.
14. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
15. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа.
16. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы.
17. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии.
18. Прогноз как четвертая стадия анализа.
19. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
20. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
21. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
22. Виды группировок.
23. Особенности построения перекрестной группировки.
24. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.
25. Особенности построения трехмерных таблиц.
26. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
27. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.
28. Отличия объяснения от описания и интерпретации.
29. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.
30. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.
31. Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.
32. Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.
33. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.
34. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
35. Основные прогностические приемы.
36. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.
37. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
38. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.
39. Виды сравнительных и повторных исследований.
40. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
41. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
42. Casestudy как метод и методология социологического исследования.
43. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
44. Анализ личных документов.
45. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
46. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.
47. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.
48. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.
49. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
50. Технология внедрения практических рекомендаций.
51. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.
52. Требования к разработке рекомендаций.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.
2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).
3. Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).
4. Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).



5. Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.


«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Case study как метод и методология социологического исследования. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
2. Анализ личных документов.
3. Анализ социологической информации, полученной при помощи качественных методов.
4. Виды обработки информации.
5. Виды сравнительных и повторных исследований.
6. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
7. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
8. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
9. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования.
10. Зависимость итогового документа от вида исследования.
11. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
12. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
13. Логика построения отчета.
14. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.
15. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
16. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
17. Основные прогностические приемы.
18. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
19. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ информации.
20. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
21. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
22. Роль заказчика и заинтересованных лиц на заключительном этапе социологического исследования.
23. Социологическая информация и практическое решение. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
24. Структура отчета.
25. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
26. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
27. Ценность социологической информации.
28. Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_19-20 учг_Кач анализ данных_Социология_очное.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9">www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9</a>
Л1.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7">www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Зерчанинова, Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051">https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Качественный анализ социологических данных"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8920">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8920</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

**Зачет/экзамен**

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методика преподавания социальных дисциплин в вузе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	40		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	40	40	40	40
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Татьяна Викторовна*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика преподавания социальных дисциплин в вузе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2020* г. № *01*  
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2020* г. № *01*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания социальных дисциплин в вузе» является: раскрытие актуальных проблем высшего образования; формирование представления о работе преподавателя вуза, о методических приемах, формах и средствах организации учебного процесса. Изучить методы, приемы, технологии организации и управления педагогическим процессом; методику проведения лекции, практических занятий в вузе. Научить магистрантов применять полученные знания в преподавании социологических дисциплин и проведении рефлексии, подготовить к практике.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	знает современные школы и направления, методы, методические приемы, технологии обучения; особенности профессиональной деятельности в организации учебного процесса, подготовки учебно-методической документации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	умеет использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин; владеет методикой социологической рефлексии оценки профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	использования современных технологий и методов организации учебного процесса; организации учебной деятельности студентов; организации и проведения социологической рефлексии в профессиональной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Тема1. Структура педагогической деятельности	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Роль педагогического мастерства в подготовке специалиста в высшей школе»	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Структура педагогической деятельности	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Тема2. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Методика проведения лекционных и семинарских занятий в вузе	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Тема3. Основы педагогического мастерства	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Основы педагогического мастерства	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Основы педагогического мастерства	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Тема 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Тема 5. Педагогическая коммуникация	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Педагогическая коммуникация	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.15.	Педагогическая коммуникация	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.16.	Защита работы «Выбор профессии как важнейшее событие в целостном самоопределении человека»	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.		Консультации	2	40		

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



Примерные вопросы к экзамену:

1. Какова роль высшего образования в современной цивилизации?
2. Укажите особенности профессиональной подготовки в вузе.
3. Выделите основные направления реформирования высшего образования. В чем сущность Болонского процесса?
4. Раскройте проблемы гуманизации и гуманитаризации в высшей школе?
5. Что представляет собой дидактика высшей школы? Каковы её основные функции?
6. Охарактеризуйте основные направления работы преподавателя. Какую роль среди них выполняет методическое направление?
7. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе и охарактеризуйте их роль.
8. Что такое образовательный стандарт?
9. Каково предназначение программы учебной дисциплины?
10. Какими возможностями располагают компьютерные технологии организации учебного процесса?
11. Что собой представляет лекция как форма обучения? Какие типы лекций вы знаете и в чем их особенности?
12. Какую методическую функцию выполняет в учебном процессе семинарское занятие? Как оно соотносится с другими технологиями обучения?
13. Охарактеризуйте особенности форм семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
14. Какие методы, технологии ведения групповой дискуссии вам известны? В чем особенности игротехнических технологий групповой дискуссии.
15. Перечислите формы самостоятельной работы студентов. Какова в них роль преподавателя?
16. Охарактеризуйте формы текущего контроля в учебном процессе. Каковы особенности промежуточного и итогового контроля.
17. В чем заключается деформация сферы профессионально-педагогического общения?
18. Охарактеризуйте стили педагогического общения
19. Как проявляются условия плодотворного педагогического общения построенного на субъект-субъектных отношениях?
20. Каковы особенности педагогического проектирования в вузе?
21. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
22. Раскройте особенности развития личности студента.
23. Выделите отличия типологий личности студента
24. Каковы основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении
25. Дайте определение понятию «метод обучения» как основному дидактическому понятию.
26. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
27. Какие условия определяют выбор методов обучения?
28. Почему педагогическая деятельность является организационно-управленческой деятельностью?
29. Объясните сущность основных методов, приемов и средств обучения в вузе и их особенности.
30. Какие вы знаете педагогические технологии обучения в системе высшей школы?
31. Каково место лекции в учебном процессе?
32. Каковы критерии оценки качества лекции?
33. Что такое лекция-визуализация?
34. Какова цель практических занятий в высшей школе?
35. Какие педагогические задачи решаются на семинаре?
36. Каковы критерии оценки семинарского занятия?
37. Необходимость дистанционного обучения как вида информационной технологии.
38. В чем состоит педагогический контроль и учет результатов деятельности в высшей школе? Какие вы знаете методы контроля?
39. Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы?
40. Чем отличается собственно самостоятельная работа студентов от аудиторной самостоятельной работы под контролем преподавателя?
41. Каковы принципы индивидуализации самостоятельной работы студентов?
42. Какие формы самостоятельной работы студентов существуют в вузе?
43. Как отражён компетентностный подход в образовании в ФГОС ВО?

Типовые практические задания

1. Разработайте план проведения семинарского занятия с учетом применения активных форм обучения.
2. Разработайте схему оценивания заданий по балльно-рейтинговой системе.
3. Сформулируйте комплекс требований анализа научной статьи по проблемам образования.
4. Приведите примеры методов интенсивного обучения.

5. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией. Охарактеризуйте их.
6. Проведите сравнение лекции и семинара как форм учебной работы. Приведите примеры удачного и неудачного семинарского занятия. Охарактеризуйте их.
7. Продолжите фразу: «оптимальный стиль общения – это..»
8. В чем на Ваш взгляд заключаются причины неуспеваемости студентов? Предложите свой вариант решения проблемы
9. Составьте план проведения социологической рефлексии лекции.
10. Составьте план проведения социологической рефлексии практического занятия.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Эссе: "Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы"; Проблемы высшего образования и пути их решения;  
«Посредственный учитель сообщает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет»

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС методика преподавания социодисциплин в вузе Социология конфликта .doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28">https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Оганян К. М., Оганян К. К.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C8591FA7-F314-4D1C-B4ED-93D36F937A6D">https://biblio-online.ru/book/C8591FA7-F314-4D1C-B4ED-93D36F937A6D</a>
Л2.2		Методика преподавания обществоведческих дисциплин: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459098</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – сайт научной библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э2	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a> – сайт института социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>
Э3	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э4	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – сайт министерства образования РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Э5	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э6	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
Э7	Курс в Moodle "Методика преподавания социальных дисциплин в вузе"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2818">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2818</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по предмету.

Рекомендации для лекционных занятий: изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски лекций не позволяют глубоко освоить предмет. При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи,

отметить непонятные места. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим /семинарским занятиям: подготовку к практическому занятию студенты должны начать с ознакомления плана данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. При подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала. В начале занятий можно задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении творческих и практических заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Методы интеллектуального анализа данных в социологических исследованиях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		диф. зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	42		
индивидуальные консультации	34		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	42	42	42	42
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Суртаева О.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Омельченко Д.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методы интеллектуального анализа данных в социологических исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 13.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 13.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представления о типах задач, возникающих в области интеллектуального анализа данных (Data Mining) и методах их решения, которые помогут обучающимся выявлять, формализовать и успешно решать практические задачи анализа данных, возникающие в процессе их профессиональной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>
ОПК-3.1	Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
ОПК-3.2	Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
ОПК-3.3	Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
ОПК-3.4	Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
ОПК-3.5	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий
ОПК-3.6	Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
<b>ПК-2</b>	<b>Способен разрабатывать и проводить исследования (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных</b>
ПК-2.1	Знает методы и методику проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
ПК-2.2	Умеет обрабатывать и анализировать данные по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
ПК-2.3	Умеет осуществлять исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, оформлять результаты исследования на основе цифровых методов анализа и визуализации данных

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных. ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. ПК-2.1. Знает методы и методику проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных.

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. ПК-2.2. Умеет обрабатывать и анализировать данные по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. ПК-2.3. Умеет осуществлять исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, оформлять результаты исследования на основе цифровых методов анализа и визуализации данных.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Введение в интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Data Mining с использованием Orange: знакомство с базовыми операциями	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Предварительная обработка данных: очистка, интеграция и преобразование	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Визуализация данных в Orange	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Обучение с учителем: задача регрессии в Data Mining	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Решение задачи регрессии с использованием Orange	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Построение модели линейной регрессии в Orange	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Обучение с учителем: задача классификации в Data Mining	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Решение задачи классификации с использованием Orange	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Построение модели логистической регрессии в Orange	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Обучение без учителя: базовые алгоритмы кластеризации	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Анализ текстовых данных с использованием Orange	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Построение моделей на основе текстовых данных с использованием Orange	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Анализ изображений с использованием Orange	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Анализ изображений с использованием Orange	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Работа с временными рядами (time series) с использованием Orange	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Работа с временными рядами (time series) с использованием Orange	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.		Консультации	4	34	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8921>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называют интеллектуальный анализ данных в англоязычной литературе?

- а. Big Mining.
- б. Data Mining.
- в. Data Learning.
- г. Data Scientist.

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Какое из определений НЕ является определением Data Mining?

- а. Процесс обнаружения в базах данных нетривиальных и практически полезных закономерностей.
- б. Процесс выделения, исследования и моделирования больших объемов данных для обнаружения неизвестных до этого структур (паттернов) с целью достижения преимуществ в какой-либо сфере деятельности.
- в. Представление некоторых фактов в формализованном виде, пригодном для хранения, обработки и передачи.
- г. Процесс, цель которого – обнаружить новые значимые корреляции, образцы и тенденции в результате просеивания большого объема хранимых данных с использованием методик распознавания образов и других статистических и математических методов.

д. Исследование и обнаружение «машиной» (алгоритмами, средствами искусственного интеллекта) в «сырых» данных скрытых знаний, которые ранее не были известны, нетривиальны, практически полезны, доступны для интерпретации человеком.

е. Процесс обнаружения полезных знаний о какой-либо сфере деятельности.

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Какими свойствами должны обладать знания, извлеченные из данных посредством методов Data Mining?

а. Быть ранее неизвестными, неожиданными.

б. Быть хорошо формализованными.

в. Быть практически полезными.

г. Быть доступными для интерпретации.

д. Быть интуитивно понятными любому человеку.

е. Быть необходимыми для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности

ОТВЕТ: авге

Вопрос 4. Концепция Data Mining НЕ предполагает, что...

а. Данные могут быть неточными, неполными, противоречивыми, разнородными, косвенными и при этом иметь большие объемы, поэтому понимание данных требует значительных интеллектуальных усилий.

б. Сами алгоритмы анализа данных могут обладать «элементами интеллекта», в частности способностью обучаться по прецедентам, т.е. делать общие выводы на основе частных наблюдений; разработка таких алгоритмов также требует значительных интеллектуальных усилий.

в. Данные для обработки должны быть исключительно в табличном формате и хорошо формализованы, поэтому такими методами можно обрабатывать лишь небольшую часть накопленных к настоящему моменту архивов данных.

г. Процессы переработки сырых данных в информацию, а информации в знания не могут быть выполнены «вручную» и требуют автоматизации.

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Какие из перечисленных свойств относятся к свойствам Big Data?

а. Visibility (видимость).

б. Variety (многообразие).

в. Veracity (достоверность).

г. Velocity (скорость).

д. Validity (обоснованность).

е. Volume (объем).

ОТВЕТ: бвге

Вопрос 6. Можно ли провести границу между действительно «большими данными» и «просто данными»? И если да, то от какого объема данные можно называть большими??

а. Такую границу провести можно, большие данные начинаются от 10000 наблюдений в базе данных.

б. Такую границу провести можно, большие данные начинаются от 1000 переменных, содержащихся в базе данных.

в. Такую границу провести можно, большие данные начинаются от 1 Гб информации, содержащейся в базе данных.

г. Такую границу провести нельзя.

ОТВЕТ: г

Вопрос 7. Какие типовые этапы выделяются в процессе интеллектуального анализа данных?

а. Анализ предметной области, формулировка целей и задач исследования.

б. Просеивание данных.

в. Извлечение и сохранение данных.

г. Предварительная обработка данных.

д. Разработка алгоритма анализа данных.

е. Содержательный анализ данных методами Data Mining (установление общих закономерностей или решение более конкретных, частных задач).

ж. Интерпретация полученных результатов с помощью их представления в удобном формате (визуализация и отбор полезных паттернов, формирование информативных графиков и / или таблиц).

з. Использование новых знаний для принятия решений.

и. Комбинирование данных из различных источников.

ОТВЕТ: авгежз

Вопрос 8. Что такое стандарт CRISP-DM?

- а. Некоторый актив, который при умелом применении Data Mining (технологий, методов, способов) позволяет получить (извлечь) практически полезный результат (экономический эффект).
- б. Непатентованная, документированная и свободно доступная модель, описывающая основные фазы, выполнение которых позволяет организациям получать максимальную выгоду от использования методов Data Mining.
- в. Новая технология организации баз данных – хранилище данных, предполагающее некоторую предварительную обработку данных и их интеграцию, а также онлайн-аналитическую обработку.
- г. Технология сравнительного анализа наиболее широко используемых методов Data Mining между собой.

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Какой фазы жизненного цикла проекта Data Mining НЕ существует, согласно стандарту CRISP-DM?

- а. Моделирование (modeling).
- б. Понимание данных (data understanding).
- в. Размещение (deployment).
- г. Подготовка данных (data preparation).
- д. Согласование данных (data coordination).
- е. Оценка (evaluation).
- ж. Понимание бизнес-процессов (business understanding).

ОТВЕТ: д

Вопрос 10. Перечислите пять стандартных типов закономерностей, которые позволяют относить используемые методы к методам Data Mining.

- а. Классы.
- б. Типы.
- в. Последовательность.
- г. Кластеры.
- д. Пространственные ряды.
- е. Адаптация.
- ж. Временные ряды.
- з. Ассоциация.

ОТВЕТ: авгжз

Вопрос 11. В интеллектуальном анализе данных используется:

- а. Совместно и индуктивный, и дедуктивный подход.
- б. ТОЛЬКО индуктивный подход.
- в. ТОЛЬКО дедуктивный подход.
- г. Ни индуктивный, ни дедуктивный подход не используется.

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Предварительная обработка данных при решении задач интеллектуального анализа данных НЕ включает в себя:

- а. Очистку данных.
- б. Извлечение данных.
- в. Интеграцию данных.
- г. Преобразование данных.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Если перед нами стоит задача «выявить мошеннические действия при заключении договоров со страховыми компаниями», каким методом для ее решения мы должны воспользоваться?

- а. Отбор значимых признаков (Feature Selection, Feature Engineering).
- б. Ассоциации, анализ взаимосвязей (Associations, Link Analysis).
- в. Классификация и прогнозирование (Classification and Prediction).
- г. Определение и анализ отклонений и / или выбросов в данных (Deviation (Anomaly) Detection, Outlier Analysis).

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Если зависимая переменная количественная (численная), какую задачу машинного обучения необходимо решить?

- а. Задачу регрессии.

- б. Задачу классификации.
  - в. Обучение без учителя.
  - г. Обучение без ученика
- ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Если зависимая переменная отсутствует, какую задачу машинного обучения необходимо решить?

- а. Задачу регрессии.
  - б. Задачу классификации.
  - в. Обучение без учителя.
  - г. Обучение без ученика
- ОТВЕТ: в

Вопрос 16. Если зависимая переменная категориальная, какую задачу машинного обучения необходимо решить?

- а. Задачу регрессии.
  - б. Задачу классификации.
  - в. Обучение без учителя.
  - г. Обучение без ученика
- ОТВЕТ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ – это представление некоторых фактов в формализованном виде, пригодном для хранения, обработки и передачи.

Ответ: Данные.

2. \_\_\_\_\_ – это сведения в любой форме, имеющие некоторый контекст и несущие в себе пользу, т.к. описывают процессы и явления. Позволяет ответить на базовые вопросы: «кто?», «что?», «когда?», «сколько?».

Ответ: Информация.

3. \_\_\_\_\_ – это результат фильтрации информации, которая переработана таким образом, что возникает возможность делать выводы. Связанные между собой факты образуют полную картину явления или процесса, с помощью которой можно делать выводы.

Ответ: Знания.

4. Перечислите пять терминов, описывающих область интеллектуального анализа данных, встречающихся в англоязычной литературе.

Ответ: Data Mining; Statistical Analysis and Data Mining; Machine Learning; Deep Learning; Predictive Analytics and Data Mining; Data Science; Data Science and Data Mining; Discovery Driven Data Mining; Knowledge Discovery in Databases.

5. Почему Data Mining считается мультидисциплинарной областью знания?

Ответ: Потому что это объединение компьютерных наук (Computer Science), математики (Mathematics) и представлений о предметной области (Domain Expertise). Компьютерные науки описывают среду создания информационных продуктов (data products), математика выстраивает теоретическую основу для решения поставленных проблем, а представление о предметной области позволяет понять реальность, в которой существует проблемная ситуация.

6. Как называется свойство Big Data, которое показывает существенное разнообразие типов данных (например, структурированные, частично структурированные, неструктурированные данные), источников данных (внутренние, внешние, общественные) и их детальности?

Ответ: Variety (многообразие).

7. Какое свойство Big Data наименее важное и почему?

Ответ: Volume (объем), потому что нет какого-либо обязательного требования к минимальному объему обрабатываемых данных в концепции Big Data.

8. Какие операции выполняются на этапе предварительной обработки данных?

Ответ: Очистка (cleaning), интеграция (integration) и преобразование (transformation).

9. В каком году была начата разработка стандарта CRISP-DM?

Ответ: В 1996 г.

10. Как расшифровывается аббревиатура CRISP-DM?

Ответ: Cross-Industry Standard Process for Data Mining.

11. Какие задачи включает в себя фаза понимания бизнес-процессов (business understanding) согласно стандарту CRISP-DM?

Ответ: Определение бизнес-целей; определение ситуации; определение целей Data Mining; создание плана проекта.

12. Какие задачи включает в себя фаза понимания данных (data understanding) согласно стандарту CRISP-DM?

Ответ: Первичный сбор данных; описание данных; изучение данных; проверка качества данных.

13. Какие задачи включает в себя фаза подготовки данных (data preparation) согласно стандарту CRISP-DM?

Ответ: Выбор данных; очистка данных; конструирование данных; интеграция данных; форматирование данных.

14. Какие задачи включает в себя фаза моделирования (modeling) согласно стандарту CRISP-DM?

Ответ: Выбор метода моделирования; генерация тестового проекта; создание моделей; оценка моделей.

15. Какие задачи включает в себя фаза оценки (evaluation) согласно стандарту CRISP-DM?

Ответ: Оценка результатов; пересмотр процесса; определение дальнейших действий.

16. Какие задачи включает в себя фаза размещения (deployment) согласно стандарту CRISP-DM?

Ответ: Планирование размещения; планирование наблюдения и сохранения; производство конечных отчетов.

17. Перечислите основные группы задач анализа данных.

Ответ: Классификация и прогнозирование (Classification and Prediction); Кластеризация (Clustering); Ассоциации, анализ взаимосвязей (Associations, Link Analysis); Визуализация (Visualization); Подведение итогов (Summarization); Определение и анализ отклонений и / или выбросов в данных (Deviation (Anomaly) Detection, Outlier Analysis); Оценивание (Estimation); Отбор значимых признаков (Feature Selection, Feature Engineering).

18. Какие группы методов Data Mining выделяются по математическому аппарату?

Ответ: Метрические методы классификации; Логические методы классификации; Линейные методы классификации; Байесовские методы классификации; Методы регрессионного анализа; Нейросетевые методы классификации и регрессии; Композиционные методы классификации и регрессии; Критерии выбора моделей и методы отбора признаков; Обучение без учителя.

19. Задача \_\_\_\_\_ состоит в том, чтобы определить, к какому типу, категории относятся те или иные данные в соответствии с некоторым известным набором атрибутов и массивом соответствующих этим атрибутам данных, причем множество типов или категорий, к одному из которых впоследствии можно отнести исследуемый объект, известно.

Ответ: Классификации.

20. Задача \_\_\_\_\_ состоит в том, чтобы определить, к какому типу, категории относятся те или иные данные в соответствии с некоторым известным набором атрибутов и массивом соответствующих этим атрибутам данных, причем множество типов или категорий, к одному из которых впоследствии можно отнести исследуемый объект, заранее не известно.

Ответ: Кластеризации.

21. Задача \_\_\_\_\_ состоит в том, чтобы, анализируя ретроспективные данные, построить с некоторой точностью вероятные сценарии будущих событий.

Ответ: Прогнозирование.

22. В чем состоит основная задача машинного обучения?

Ответ: Изучение или установление «функциональной» зависимости между предикторами и ответами.

23. Как называется метод машинного обучения, в котором система (агент) обучается методом проб и ошибок, используя данные из собственного опыта; агент взаимодействует со средой, параллельно обучаясь, и получает вознаграждение за выполнение действий?

Ответ: Обучение с подкреплением.

24. Какие существуют типы данных? Перечислите минимум четыре типа.

Ответ: Табличные данные, текстовые данные, список, граф (социальная сеть), геном, изображения, видео, музыка.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен разрабатывать и проводить исследования (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется метод восстановления зависимости одной (объясняемой, зависимой) переменной  $y$  от другой или нескольких других переменных (факторов, регрессоров, независимых переменных)  $x$  с линейной функцией зависимости?

- Логистическая регрессия.
- Линейная регрессия.
- Ридж-регрессия или гребневая регрессия.
- Линейная коллинеарность.
- Многомерные адаптивные регрессионные сплайны

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Какую цель позволяет достичь применение метода линейной регрессии?

- Позволяет получить совокупность ортогональных (некоррелированных) факторов.
- Позволяет преобразовать вектор случайных величин с известной ковариационной матрицей в набор новых переменных, ковариация которых является единичной матрицей.
- Позволяет предсказывать значения зависимой переменной  $y$  по значениям независимой переменной  $x$ .
- Позволяет получить корреляционную матрицу факторов.

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Каков диапазон возможных значений коэффициента детерминации ( $R^2$ )?

- От -1 до 1.
- От 0 до 1.
- От 0 до 10.
- От 0,5 до 1.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какие факторы влияют на качество модели линейной регрессии?

- Алгоритмизация (algorithmization).
- Переобучение (overfitting).

в. Мультиколлинеарность (multicollinearity).

г. Перенасыщение (supersaturation).

ОТВЕТ: бв

Вопрос 5. Что из перечисленного относится к способам решения проблемы мультиколлинеарности?

а. Отбеливание данных (data whitening).

б. Рекурсивный (рекуррентный) метод наименьших квадратов (МНК).

в. Тессерактивное итерирование.

г. Добавление в модель дополнительных атрибутов (независимых переменных).

д. Кринж-регрессия.

е. Ридж-регрессия (гребневая регрессия).

ж. Метод побочных эффектов.

з. Удаление из модели части атрибутов (независимых переменных), которые сильно коррелируют между собой.

и. Метод главных компонент.

ОТВЕТ: абези

Вопрос 6. Как называется разновидность множественной регрессии, общее назначение которой состоит в анализе связи между несколькими независимыми переменными (регрессорами или предикторами) и зависимой переменной, измеренной в категориальной шкале?

а. Логистическая регрессия.

б. Линейная регрессия.

в. Ридж-регрессия или гребневая регрессия.

г. Линейная коллинеарность.

д. Многомерные адаптивные регрессионные сплайны

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Какие типы логистической регрессии выделяют?

а. Мультиномиальная логистическая регрессия (multinomial logistic regression).

б. Одинарная логистическая регрессия (unary logistic regression).

в. Бинарная логистическая регрессия (binomial logistic regression).

г. Порядковая регрессия (ordinal regression).

ОТВЕТ: авг

Вопрос 8. Что можно спрогнозировать при помощи применения метода логистической регрессии?

а. Значение числовой зависимой переменной исходя из выборки исходных значений независимых переменных.

б. Значение категориальной зависимой переменной исходя из выборки исходных значений независимых переменных.

в. Количество ложноположительных и ложноотрицательных исходов классификации.

г. Вероятность наступления какого-либо события.

ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Какие существуют способы оценки качества модели логистической регрессии (и классификаторов вообще)?

а. Аккуратность (Accuracy).

б. Пунктуальность (Punctuality).

в. Матрица ошибок (Confusion matrix).

г. Точность (Precision).

д. F-мера (F-score).

е. Ясность (Clarity).

ж. Полнота (Recall).

з. Измерение площади под ROC-кривой (Area Under Curve — AUC).

и. Измерение площади над ROC-кривой (Area Over Curve — AOC).

ОТВЕТ: авгджз

Вопрос 10. Для чего предназначен показатель площадь под ROC-кривой (Area Under Curve — AUC)?

а. Для сравнительного анализа нескольких моделей.

б. Для оценки чувствительности модели.

в. Для оценки специфичности модели.

г. Для оценки пунктуальности модели.

ОТВЕТ: а



Вопрос 11. Что из перечисленного НЕ относится к алгоритмам препроцессинга текстовых данных?

- а. Отбеливание данных (data whitening).
- б. Мешок / сумка слов (Bag of Words).
- в. Стемминг (Stemming).
- г. Блеймсторминг (Blamestorming).
- д. Удаление стоп-слов (Stop Words Removal).
- е. Овербукинг (Overbooking).
- ж. Лемматизация (Lemmatization).
- з. Бутстрэппинг (Bootstrapping).
- и. Токенизация (Tokenization).
- к. Хеджирование (Hedging).

ОТВЕТ: агезк

Вопрос 12. Что такое стоп-слова?

- а. Слова, которые останавливают выполнение алгоритма.
- б. Слова, которые неправильно написаны (с опечатками, ошибками).
- в. Слишком длинные слова.
- г. Слова, которые не несут смысловой нагрузки, но могут добавить шум в модель.

ОТВЕТ: г

Вопрос 13. Какой метод машинного обучения позволяет разделить объекты на группы так, чтобы объекты в одной группе были сильно похожи друг на друга, а объекты из разных групп сильно отличались?

- а. Классификация.
- б. Регрессия.
- в. Кластеризация.
- г. Уменьшение размерности (обобщение).
- д. Ассоциация.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Что из перечисленного НЕ относится к метрикам похожести объектов внутри кластера (метрикам расстояний)?

- а. Косинусное сходство.
- б. Тангенсное сходство.
- в. Расстояние Хэмминга.
- г. Манхэттенское расстояние.
- д. Расстояние Чебышёва.
- е. Расстояние Стюдента.
- ж. Индекс Ришара.
- з. Евклидово расстояние.
- и. Расстояние Махаланобиса.
- к. Индекс Жаккара.

ОТВЕТ: беж

Вопрос 15. Что из перечисленного НЕ относится к способам вычисления расстояний между кластерами (методам кластеризации)?

- а. Метод одиночной связи (Single-linkage).
- б. Метод агломеративной связи (Agglomerative-linkage).
- в. Метод Гаусса (Gauss-linkage).
- г. Метод полной связи (Complete-linkage).
- д. Метод Пифагора (Pythagoras-linkage).
- е. Метод средней связи (Average-linkage).
- ж. Метод иерархической связи (Hierarchical-linkage).
- з. Метод Варда (Wards-linkage).

ОТВЕТ: бвдж

Вопрос 16. К преимуществам нейросетевых классификаторов НЕ относится:

- а. Возможность использовать в них трудноформализуемые взаимозависимые факторы произвольного распределения в качестве входных данных.
- б. Отсутствие необходимости экспертного обучения нейросети.
- в. Возможность находить такие закономерности в данных, которые не могут быть учтены никаким

другим классификатором.  
г. Высокая точность классификации.  
ОТВЕТ: б

Вопрос 17. Дерево решений НЕ имеет:  
а. Корня.  
б. Листьев.  
в. Ветвей.  
г. Сучьев.  
ОТВЕТ: г

Вопрос 18. Куда растет дерево решений?  
а. Вверх.  
б. Вниз.  
в. Вбок.  
г. Куда захочет.  
ОТВЕТ: б

Вопрос 19. Как называют дерево решений, у которого все узлы имеют по две дуги?  
а. Бинарное.  
б. Биполярное.  
в. Двоехвостое.  
г. Для такого дерева нет специального названия.  
ОТВЕТ: а

Вопрос 20. Кто ввел в научный оборот термин «регрессия»?  
а. Математик К.Ф. Гаусс.  
б. Статистик Р. Фишер.  
в. Маэстро Е. Понасенков.  
г. Антрополог Ф. Гальтон.  
ОТВЕТ: г

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой из способов представления данных наиболее простой и удобный для работы аналитика данных?  
Ответ: Табличные данные (АВТ, analytical base table).

2. Перед вами уравнение линейной регрессии:  $Y=C_0+C_1X_1+C_2X_2+\dots+C_kX_k$ . Как называются переменные и коэффициенты в этом уравнении?  
Ответ:  $Y$  – зависимая (объясняемая) переменная;  $X_1 - X_k$  – независимые переменные (предикторы, факторы, регрессоры);  $C_1 - C_k$  – коэффициенты при переменных (Slope);  $C_0$  – свободный коэффициент (Intercept).

3. Какова суть свободного коэффициента (Intercept) в уравнении регрессии?  
Ответ: Это то, чему равна зависимая переменная, если независимые переменные (предикторы) равны нулю.

4. Какова суть коэффициентов при переменных (Slope) в уравнении регрессии?  
Ответ: Они показывают оценку вклада каждой независимой переменной в итоговое значение зависимой переменной. Они показывают, насколько изменяется зависимая переменная при изменении каждого предиктора.

5. Назовите наиболее распространённую статистику для оценки качества модели линейной регрессии.  
Ответ: Коэффициент детерминации ( $R^2$ ).

6. Назовите статистику для оценки качества модели линейной регрессии, представляющую собой версию  $R^2$ , позволяющую корректно сравнивать качество моделей с разным количеством факторов.  
Ответ: Скорректированный коэффициент детерминации (Adj  $R^2$ ).
7. Как называется ситуация, когда отрицательное наблюдение распознано моделью как положительное?  
Ответ: Ошибка I рода, или ложноположительный исход классификации.
8. Как называется ситуация, когда положительное наблюдение распознано моделью как отрицательное?  
Ответ: Ошибка II рода, или ложноотрицательный исход классификации.
9. Как называется доля правильных ответов модели в пределах класса — доля объектов действительно принадлежащих данному классу относительно всех объектов, которые система отнесла к этому классу?  
Ответ: Точность (Precision).
10. Как называется доля истинно положительных классификаций, показывающая, какая доля объектов, реально относящихся к положительному классу, предсказана верно?  
Ответ: Полнота (Recall).
11. Как называется показатель качества классификатора, рассчитываемый как гармоническое среднее между точностью и полнотой?  
Ответ: F-мера (F-score).
12. Если при оценке качества классификатора при помощи измерения площади под кривой (Area Under Curve — AUC) вы получили значение равное 0,5, что это говорит о вашем классификаторе?  
Ответ: Это чисто случайный классификатор, качество модели неудовлетворительное.
13. Что такое N-грамма (N-gram)?  
Ответ: Последовательность слов из N-знаков.
14. Как называется статистическая мера для оценки важности слова в документе, который является частью корпуса?  
Ответ: TF-IDF (term frequency — inverse document frequency).
15. Что такое токенизация (Tokenization)?  
Ответ: Это процесс разбиения текста на предложения и слова. Это процесс «разрезания» текста на части, называемые токенами, и в то же время отбрасывания определенных символов, например, знаков препинания.
16. Как называется «грубый» эвристический процесс, который отрезает «лишнее» от корня слов, но часто это приводит к потере словообразовательных аффиксов?  
Ответ: Стемминг (Stemming).
17. Как называется процесс, который использует словарь и морфологический анализ, чтобы в итоге привести слово к его канонической словарной форме?  
Ответ: Лемматизация (Lemmatization).
18. Как называется класс методов контент-анализа в компьютерной лингвистике, предназначенный для автоматизированного выявления в текстах эмоционально окрашенной лексики и эмоциональной оценки авторов (мнений) по отношению к объектам, речь о которых идет в тексте?  
Ответ: Анализ тональности текста (сентимент-анализ, Sentiment analysis).
19. Как называется совокупность алгоритмов упорядочивания данных, направленных на создание иерархии (дерева) вложенных кластеров?  
Ответ: Иерархическая кластеризация (графовые алгоритмы кластеризации).
20. В каком году алгоритм классификации изображений, созданный в рамках проекта ILSVRC (ImageNet Large Scale Visual Recognition Challenge), в некоторых задачах превзошел человека по качеству классификации?  
Ответ: В 2015 г.
21. Какой метод используется для классификации признаков с неизвестными параметрами распределения или с распределением, отличающимся от нормального?

Ответ: Метод k-го ближайшего соседа (kNN).

22. Как провести финальную оценку качества лучшей модели?

Ответ: 1. Разбить исходный массив данных на тестовую и тренировочную подвыборки. 2. На тренировочной подвыборке обучить несколько моделей и оценить их при помощи процедур Random sampling или Cross-validation. 3. После того, как выбрали лучшую модель, ее качество оценить на тестовой подвыборке.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета с оценкой (дифференцированного зачета) для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Актуальность проблемы работы с большими массивами данных. Использование хранилищ данных для накопления больших данных и последующего их анализа.
2. Классификация задач анализа данных.
3. Понятие интеллектуального анализа данных (Data Mining – «добыча данных»). Свойства обнаруживаемых знаний.
4. Виды задач Data Mining (задача классификации и регрессии, задача поиска ассоциативных правил, задача кластеризации).
5. Предсказательные модели и описательные модели.
6. «Обучение с учителем» и «Обучение без учителя».
7. Нейронные сети.
8. Постановка задачи классификации, этапы решения задач классификации, представление результатов.
9. Правила классификации, деревья решений, математические функции и методы их построения.
10. Прогнозирование временных рядов.
11. Постановка задачи регрессии, этапы решения задач регрессии, представление результатов.
12. Постановка задачи кластеризации. Кластеризация vs классификация.
13. Понятие кластера. Меры близости.
14. Кластерный анализ. Представление результатов.
15. Базовые алгоритмы кластеризации.
16. Самоорганизующиеся карты Кохонена.
17. Основные этапы интеллектуального анализа данных.
18. Подготовка исходных данных (препроцессинг).
19. Очистка и трансформация данных: редактирование выбросов, спектральная обработка, «скользящее окно» и др.
20. Построение, проверка и интерпретация моделей.
21. Рынок инструментов Data Mining. Классификация инструментов Data Mining.
22. Программное обеспечение для решения задач классификации, кластеризации, поиска ассоциативных правил.
23. Программное обеспечение для решения задач прогнозирования.
24. Области применения Data Mining: интернет-технологии, торговля, телекоммуникации, промышленное и сельскохозяйственное производство, медицина, банковское дело, страховое дело и др.

25. Применение Data Mining для решения профессиональных задач и научных исследований.
26. Основные области применения инфографики. История инфографики: ранний период, тёмные века, новейшая история.
27. Плотность данных. Показатели качества визуализации.
28. Основные уровни визуализации: аналитическая визуализация, коммуникативная визуализация, созидательная визуализация.
29. Классификация методов визуализации. Методы представления данных: табличные и графические.
30. Таблицы: правила оформления наглядных таблиц.
31. Графические методы: графики; диаграммы сравнения; диаграммы визуализации процесса; иллюстрации и картинки; деревья и структурные диаграммы; карты и картограммы.
32. Типы сравнения данных: покомпонентное, позиционное, временное, корреляционное и частотное.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Классифицировать заемщиков путем построения дерева решений и оценить их кредитоспособность. Исходные данные представлены в файле «Кредитование» (предоставляется преподавателем).
2. Выполнить кластеризацию кредитных организаций путем построения самоорганизующейся карты Кохонена. Исходные данные представлены в файле «Организации» (предоставляется преподавателем).
3. Выполнить прогнозирование объема производства продукции на два года вперед с помощью линейной регрессии. Исходные данные представлены в файле «Производство» (предоставляется преподавателем).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Головина Е.Ю.	Интеллектуальные методы для создания систем поддержки принятия решений: Учеб. пособие	М.: Издательский дом МЭИ, // ЭБС «Лань», 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/72229">https://e.lanbook.com/book/72229</a>
Л1.2	Гасанов, Э. Э.	Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/35674954-F426-48AD-BCFA-AE66941B0251">www.biblio-online.ru/book/35674954-F426-48AD-BCFA-AE66941B0251</a>

		информации : учебник для бакалавриата и магистратуры		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Нестеров, С. А.	Интеллектуальный анализ данных средствами MS SQLServer 2008:	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429083">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429083</a>
Л2.2	Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф.	Базы знаний интеллектуальных систем: Учеб.пособие	СПб.: Питер, 2010	<a href="http://bookfi.net/book/467543https://yandex.ru/search/?clid=2186621&amp;text=%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B8%20default%20%D0%B8%20default%20user%20windows%207&amp;lr=197&amp;redircnt=1534926551.1">http://bookfi.net/book/467543https://yandex.ru/search/?clid=2186621&amp;text=%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B8%20default%20%D0%B8%20default%20user%20windows%207&amp;lr=197&amp;redircnt=1534926551.1</a>
Л2.3	Бессмертный И.А., Нугуманова А.Б., Платонов А.В.	Интеллектуальные системы: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018 // ЭБС "Юрайт"	<a href="https://urait.ru/book/intellektualnye-sistemy-469867">https://urait.ru/book/intellektualnye-sistemy-469867</a>
Л2.4	Матвеев М. Г. , Свиридов А. С. , Алейникова Н. А.	Модели и методы искусственного интеллекта. Применение в экономике: учебное пособие	Финансы и статистика, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220187&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220187&amp;sr=1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс "Методы интеллектуального анализа данных в социологических исследованиях"			<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8921">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8921</a>
Э2	IMLS – The International Machine Learning Society			<a href="http://www.machinelearning.org/">http://www.machinelearning.org/</a>
Э3	KDD Nuggets – Data Mining Community Top Resource			<a href="https://www.kdnuggets.com/">https://www.kdnuggets.com/</a>
Э4	Open ML – Machine Learning community portal			<a href="https://www.openml.org/">https://www.openml.org/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)  
 Orange Data Mining (<https://orangedatamining.com/>)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<https://www.kaggle.com/> наборы данных, платформа для соревнований по анализу данных  
<https://datasciencelabs.github.io/>  
<http://archive.ics.uci.edu/ml/datasets.php> UCI Machine Learning Repository – Репозиторий данных  
<http://www.olap.ru>  
 Stanford Large Network Dataset Collection - <https://snap.stanford.edu/data/>  
 Pajek datasets - <http://vlado.fmf.uni-lj.si/pub/networks/data/>  
 UC Irvine Network Data Repository - <http://networkdata.ics.uci.edu/index.html>  
 The Center for Complex Network Research (CCNR) - <https://www.barabasilab.com/>  
<https://ods.ai/>  
 Открытые данные Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/opendata/>  
 Открытые данные Министерства Цифровизации РФ <https://data.gov.ru/>  
<https://datavizcatalogue.com/index.html> каталог способов визуализации данных

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными методами изучения дисциплины являются лекции, практические занятия, консультации, а также самостоятельная работа обучающихся с учебной и методической литературой. Обучающиеся знакомятся с учебным материалом на лекциях. На лекциях излагается теоретический материал, который позволяет получить общее представление о дисциплине и понять наиболее сложные разделы дисциплины. Лекции сопровождаются показом презентаций, содержащих иллюстрации к излагаемому материалу и основные понятия, определения, правила и т.д. изучаемой дисциплины. Обучающийся получает презентации в электронном виде для дальнейшего самостоятельного изучения материала. Помимо изучения теоретического материала обучающиеся выполняют на практических занятиях лабораторные работы. Выполняя лабораторные работы, обучающийся применяет полученные

теоретические знания и овладевает навыками интеллектуального анализа данных. Задания согласуются с предваряющим их теоретическим материалом.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Научно-исследовательский семинар "Методы аналитической социологии" рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	64	диф. зачеты: 3
самостоятельная работа	80	
индивидуальные консультации	72	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		Итого	
	20	12	12	12		
Неделя	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	24	24	26	26	50	50
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Консультации	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Суртаева О.В.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., доцент, Черепанова Мария Ивановна*

Рабочая программа дисциплины  
**Научно-исследовательский семинар "Методы аналитической социологии"**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2018-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов; выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен к проведению социологических исследований в социальной сфере на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных</b>
ПК-1.1	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
ПК-1.2	Умеет планировать, собирать социальную информацию для проведения социальных исследований
ПК-1.3	Умеет обрабатывать и представлять анализ полученных данных в ходе исследования
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ПК-3.1. Знает основные этапы и способы разработки и распространения результатов проектной деятельности по изучению общественного мнения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных

	<p>социологических исследований.</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует и создает инструментарий исследования применительно к задачам социологического исследования.</p> <p>ОПК-2.5. Представляет результаты фундаментального прикладного социологического исследования на научных мероприятиях.</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p> <p>ПК-3.2. Владеет методами разработки и распространения результатов проектов по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Научное исследование и его характеристики</b>						
1.1.	Проблемное поле современных исследований. Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса).	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Основные элементы программы исследования. Основные источники, используемые в ходе подготовительного этапа	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Составление библиографии и обзора литературы.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Составление библиографии и обзора литературы.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Поиск релевантной литературы. Описание системы поиска. Ключевые слова и предметные каталоги.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Поиск релевантной литературы. Описание системы поиска. Ключевые слова и предметные каталоги.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Отработка навыков академического письма, подготовка концептуализации понятий</b>						
2.1.	Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Практические и теоретические результаты имеющихся научных исследований	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Практические и теоретические результаты имеющихся научных исследований	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Последовательность процедур при подготовке литобзора, основные источники. Структура обзора литературы, основанная на проблемах, а не на описании отдельных текстов. Основные правила библиографического описания.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Последовательность процедур при подготовке литобзора, основные источники. Структура обзора литературы, основанная на	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проблемах, а не на описании отдельных текстов. Основные правила библиографического описания.					
<b>Раздел 3. Написание проекта исследования</b>						
3.1.	Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Основные правила постановки цели и задач исследования. Различия между объектом и предметом исследования. Соотношение объекта и генеральной совокупности. Выдвижение гипотез, их опора на имеющиеся теоретические и прикладные исследования.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Правильный подбор методов проведения исследования и анализа данных.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Правильный подбор методов проведения исследования и анализа данных.	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.		Консультации	2	36		
<b>Раздел 4. Особенности постановки гипотез и методологии анализа разных типов данных</b>						
4.1.	Различия между методами сбора данным	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и методами анализа данных.					
4.2.	Типы гипотез в количественных исследованиях и их тестирование. Основные задачи анализа количественных данных: типология, поиск взаимосвязей, поиск каузальных связей. Методы, адекватные каждому типу задач.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретическая основа качественных методов в социологии. Основные методы качественных исследований.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Написание исследовательской работы: структура и методология исследования</b>						
5.1.	Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Введение и проект исследования. Основные элементы. Описание методологии.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.4.	Введение и проект исследования. Основные элементы. Описание методологии.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.5.	Экономическая и социологическая теория как основа выдвижения гипотез. Обоснование гипотез с опорой на обзор литературы. Обоснование методов тестирования гипотез в тексте.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.6.	Экономическая и социологическая теория как основа выдвижения гипотез. Обоснование гипотез с опорой на обзор литературы. Обоснование методов тестирования гипотез в тексте.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.7.	Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранный автором) и ее необходимые элементы.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.8.	Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранный автором) и ее необходимые элементы.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.9.	Описание выборки и методики сбора данных.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Написание исследовательской работы: изложение результатов исследования</b>						
6.1.	Изложение результатов собственного эмпирического исследования. Описательная часть: stylized facts. Описание и интерпретация данных. Как правильно структурировать изложение эмпирических результатов. Подтверждение гипотез.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.2.	Количественные данные. Представление результатов методов статистического анализа данных. Таблицы, графики и диаграммы. Информативность как главный критерий демонстрации данных. Какие результаты применения методов нужно выносить в текст (кластерный и факторный анализ, регрессия). Оформление таблиц.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Представление результатов качественного исследования. Оформление и цитат. Что вынести в приложение. Основные выводы исследования.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.4.	Заключение к работе с опорой на проверку гипотез. Заключение к работе как рекомендации по экономической и/или социальной политике.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 7. Презентация и защита работы. Подготовка к публикации</b>						
7.1.	Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
7.2.	Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
7.3.		Консультации	3	36		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1</b> Способен к проведению социологических исследований в социальной сфере на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных</p> <p><b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> Вопрос 1. Верно ли определение: Полевое исследование — это изучение людей, действующих в естественных условиях их повседневной жизни. а) Верно б) Неверно ОТВЕТ: а</p> <p>Вопрос 2. Верно ли следующее суждение:</p>

Интервью направлено на выявление содержания действий участников исследования и разделяемых ими смыслов.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 3. К какому из следующих видов интервью можно отнести следующее суждение?

Задача интервьюера в том, чтобы дать возможность собеседнику рассказать о своем внутреннем мире, переживаниях, представлениях и т. д.

- a) Структурированное
- b) Полуструктурированное
- c) Глубинное
- d) Свободное

ОТВЕТ: c

Вопрос 4. К какому виду вопросов в полевом интервью относится следующее определение?

Данный тип вопросов строится на анализе, который был выверен структурными вопросами.

- a) Описательные
- b) Структурные
- c) Контрастные

ОТВЕТ: c

Вопрос 5. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы?

- a) До 5
- b) До 12
- c) До 20

ОТВЕТ: b

Вопрос 6. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

- a) Поквартирный опрос
- b) Онлайн-опрос
- c) Телефонный опрос

ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Как называется исследование нескольких подтем на данных, собранных в разных местах?

- a) Лонгитюдное
- b) Многофокусное
- c) Сравнительное
- d) Исследование случая

ОТВЕТ: b

Вопрос 8. Функция любой фокус-группы —... социального действия.

- a) Создание
- b) Моделирование
- c) Описание

ОТВЕТ: b

Вопрос 9. Верно ли следующее суждение:

Биографический метод представляет переживания и определения одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, группа или организация интерпретируют эти переживания

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Какой метод сбора данных не относится к качественным?

- a) Наблюдение
- b) Опрос
- c) Интервью
- d) Биографическая прогулка

ОТВЕТ: b

Вопрос 11. Верно ли следующее определение:

Программа исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Верно ли следующее определение:

В широком смысле под дизайном понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования?

- a) Методологическая
- b) Методическая

ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Методический раздел программы содержит:

- a) Определение обследуемой совокупности
- b) Выбор методов сбора информации
- c) Определение объекта и предмета исследования
- d) Интерпретацию основных понятий

ОТВЕТ: a, b

Вопрос 15. ... проблемной ситуации должен начинаться с выявления характеризующих ее противоречий.

- a) Формулировка
- b) Анализ
- c) Решение

ОТВЕТ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Как называется свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной погрешностью (ошибкой выборки)?

ОТВЕТ: Репрезентативность

Вопрос 2. В рамках какого исследования осуществляются регулярные замеры характеристик или состояния одного и того же субъекта/объекта на протяжении длительного периода времени, иногда даже в течение нескольких десятков лет?

ОТВЕТ: Лонгитюдное

Вопрос 3. В рамках какого метода сбора данных работает фасилитатор?

ОТВЕТ: Открытые групповые дискуссии

Вопрос 4. Как называется метод, направленные на получение информации о повседневных маршрутах участников исследования и реконструкцию их биографии путем прохождения памятных для них мест?

ОТВЕТ: Биографическая прогулка

Вопрос 5. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное

изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case - study

Вопрос 6. Какие методы не предполагают статистической обработки?

ОТВЕТ: Качественные

Вопрос 7. К какой методике относятся ментальные карты?

ОТВЕТ: проективные методики

Вопрос 8. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: определение научной проблемы, формулировка целей и задач исследования?

ОТВЕТ: методологическая

Вопрос 9. Добавьте пропущенное слово: Все элементы программы должны быть изложены в ... последовательности.

ОТВЕТ: логической

Вопрос 10. Какой раздел программы социологического исследования представляет определение объекта и предмета исследования, интерпретацию основных понятий, выдвижение гипотез?

ОТВЕТ: Методологический

Вопрос 11. Добавьте пропущенное слово: ... – это противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-либо результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации.

ОТВЕТ: Проблема

Вопрос 12. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – это ожидаемый конечный результат (решение проблемы), который можно достигнуть только с помощью исследования

ОТВЕТ: Цель

Вопрос 13. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – совокупность конкретных установок, направленных на анализ и решения проблемы.

ОТВЕТ: Задачи

Вопрос 14. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование.

ОТВЕТ: Объект

Вопрос 15. Добавьте пропущенное слово: ... исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

ОТВЕТ: Предмет

Вопрос 16. Добавьте пропущенное слово: Основное назначение ... теста — диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы.

ОТВЕТ: социометрического

Вопрос 17. Структура социального эксперимента может быть представлена следующим образом: экспериментатор, экспериментальная ситуация, экспериментальный фактор (или независимая переменная), экспериментальный ...

ОТВЕТ: объект

Вопрос 18. Вопросы, отражающие социальнодемографические характеристики респондента: пол, возраст, образование, профессия, семейное положение, уровень дохода и др., может располагаться как в начале, так и в конце анкеты.

ОТВЕТ: паспортчика

Вопрос 19. Добавьте пропущенное слово: Правильная ... социологической информации позволяет исследователю сделать объективные обобщения и выводы, предложить соответствующие рекомендации, обосновать возможности их внедрения, выстроить прогнозы развития событий.

ОТВЕТ: интерпретация

Вопрос 20. Что представляет собой документ, который в установленной форме отражает содержание

программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения?

ОТВЕТ: отчет

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какая задача является доминирующей при проведении разведывательных исследований?

- a) установление причинно-следственных связей
- b) получение целостной картины изучаемого процесса или явления
- c) получение дополнительной информации по изучаемой проблеме

ОТВЕТ: c

Вопрос 2. Какая задача является доминирующей при проведении описательных исследований?

- a) установление причинно-следственных связей
- b) получение целостной картины изучаемого процесса или явления
- c) получение дополнительной информации по изучаемой проблеме

ОТВЕТ: b

Вопрос 3. В каких исследованиях основной задачей является установление причинно-следственных связей?

- a) разведывательные
- b) описательные
- c) аналитические

ОТВЕТ: c

Вопрос 4. На каком этапе проведения социологического исследования осуществляется разработка заказа на исследование?

- a) подготовительный этап
- b) полевой этап
- c) этап обработки и анализа информации
- d) этап подготовки отчета

ОТВЕТ: a

Вопрос 5. На каком этапе проведения социологического исследования осуществляется выработка практических рекомендаций?

- a) подготовительный этап
- b) полевой этап
- c) этап обработки и анализа информации
- d) этап подготовки отчета

ОТВЕТ: d

Вопрос 6. Какое из приведенных определений соответствует процедуре интерпретации понятий?

- a) поиск теоретических и эмпирических значений понятий
- b) выдвижение научных предположений
- c) описание ожидаемого результата социологического исследования

ОТВЕТ: a

Вопрос 7. Какой из итоговых документов социологического исследования содержит все методологические и методические документы исследования?

- a) отчет
- b) аналитическая справка
- c) приложение к отчету

ОТВЕТ: c

Вопрос 8. Независимыми переменными называют:

- a) такие переменные, которые не меняют своего значения при изменении социальных условий
- b) такие социальные явления, которые были вызваны другими явлениями или выступали в качестве их функций
- c) те явления, параметры и характеристики, которые способны воздействовать на возникновение других явлений
- d) группы людей, отличающихся независимостью суждений

ОТВЕТ: c

Вопрос 9. При проведении социологического исследования типа «Кейс стади» могут использоваться методы:

- a) только качественные
- b) только количественные
- c) и качественные, и количественные

ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:

- a) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента
- b) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных
- c) упорядочения получаемой первичной информации
- d) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя

ОТВЕТ: b

Вопрос 11. Величина дисперсии (или среднеквадратического отклонения) показывает:

- a) числовое значение средней величины
- b) силу связи между двумя и более переменными
- c) направление связи между двумя и более переменными
- d) степень разброса всех зафиксированных значений переменной вокруг наиболее среднего значения

ОТВЕТ: d

Вопрос 12. Что такое Big Data?

- a) Наука о данных
- b) Большие данные
- c) Цифровые гуманитарные науки

ОТВЕТ: b

Вопрос 13. Как называется вид социологического опроса, в котором используются электронные анкеты, созданные при помощи текстовых редакторов и рассылаемые по доступным исследователю базам адресов электронной почты?

- a) E-mail
- b) Сati
- c) Сapi

ОТВЕТ: a

Вопрос 14. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

- a) Опрос
- b) Интервью
- c) Case – study
- d) Фокус-группа

ОТВЕТ: c

Вопрос 15. Как называется выборка, которая формируется на основе баз (списков) потенциальных респондентов с использованием регистрационных социально демографических данных для исследования однородных (гомогенных) аудиторий?

- a) Панельная
- b) Стихийная
- c) Квотная
- d) Гнездовая

ОТВЕТ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется исследование, которое опирается на сопоставление нескольких случаев, периодов, социальных групп по ряду параметров?

ОТВЕТ: Сравнительное

Вопрос 2. В рамках какого исследования осуществляется изучение людей, действующих в естественных условиях их повседневной жизни?

ОТВЕТ: полевое

Вопрос 3. В рамках какого вида интервью перед интервьюером стоит задача дать возможность собеседнику рассказать о своем внутреннем мире, переживаниях, представлениях и т. д.?

ОТВЕТ: Глубинное

Вопрос 4. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

ОТВЕТ: Онлайн-опрос

Вопрос 5. Как называется исследование нескольких подтем на данных, собранных в разных местах?

ОТВЕТ: Многофокусное

Вопрос 6. Функция любой фокус-группы — [...] социального действия.

ОТВЕТ: Моделирование

Вопрос 7. Добавьте пропущенное слово:

[...] исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предприняемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

ОТВЕТ: Программа

Вопрос 8. В широком смысле под [...] исследования понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.

ОТВЕТ: дизайном

Вопрос 9. Как называется выборка, не имеющая вероятностного обоснования, складывающаяся на основе случаев, выбираемых независимо друг от друга?

ОТВЕТ: Стихийная или доступная

Вопрос 10. Как называется свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной погрешностью (ошибкой выборки)?

ОТВЕТ: Репрезентативность

Вопрос 11. Какие методы не предполагают статистической обработки?

ОТВЕТ: Качественные

Вопрос 12. Что такое метаданные в общем смысле?

ОТВЕТ: данные о данных

Вопрос 13. Вопрос социологической анкеты, в которой есть возможность выбрать из нескольких вариантов ответов это ... вопрос.

ОТВЕТ: закрытый

Вопрос 14. Процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные?

ОТВЕТ: контент-анализ

Вопрос 15. Выборку, для которой все элементы в популяции имеют одинаковую и заранее известную вероятность быть отобранными в ее состав, называют ...

ОТВЕТ: вероятностной

Вопрос 16. Как называется вид наблюдения, при котором наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности?

ОТВЕТ: включенное

Вопрос 17. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначался – это

ОТВЕТ: вопрос-фильтр

Вопрос 18. Выборка, в которой респондентов по окончании интервью просят назвать дополнительных респондентов для последующих шагов.

ОТВЕТ: снежного кома

Вопрос 19. Как называют различные проявления признака для разных объектов?

ОТВЕТ: Значения

Вопрос 20. Что является результатом наблюдений, испытаний и накапливается с целью последующего изучения и анализа?

ОТВЕТ: Данные

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Основные принципы аналитической социологии.
2. Методы организации социологического исследования в аналитической социологии
3. Подходы к работе с литературными источниками и стратегии написания литературных обзоров
4. Методические и методологические основы организации социологического исследования
5. Данные: поиск, сбор, первичная обработка
6. Общие принципы описания результатов исследования и критерии оценки их надежности
7. Визуализация результатов научного исследования
8. Презентация результатов исследования
9. Содержательная интерпретация результатов социологического исследования
10. Оценка значимости и ограничений результатов исследования
11. От первичной интерпретации результатов исследования к социологическим выводам

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**



Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Структура выпускной квалификационной научной работы (магистерской диссертации).
2. Проблемная ситуация исследования в аналитической социологии.
3. Понятие актуальности темы научной работы. Факторы, влияющие на актуальность исследования.
4. Задачи изучения научной литературы. Использование справочной литературы. Словарно-энциклопедическая литература.
5. Реферирование научной литературы: цитирование, составление плана, формулирование тезисов.
6. Библиографическое описание научного источника.
7. Тематический подбор литературы: систематический, предметный, алфавитный каталоги.
8. Сопоставление научных теорий и концепций.
9. Понятие методологии в научном исследовании.
10. Процедурные характеристики исследовательской методологии.
11. Методологическая часть исследования: определение исследовательских подходов, описание методов сбора и методов анализа данных.
12. Программа научного исследования: общие требования.
13. Уровни и структура методологии научного исследования. Предмет и объект социального исследования.
14. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.
15. Понятие гипотезы научного исследования, виды гипотез. Отличие гипотезы от аксиом и постулатов.
16. Способы теоретического обоснования гипотезы. Проверимость гипотезы.
17. Теоретико-методологические основания в первой главе магистерской диссертации.
18. Основные подходы в изучении феномена или проблемы.
19. Логика научного исследования в первой главе магистерской диссертации.
20. Понятие апробации основных положений квалификационной научной работы.
21. Общеметодологические основания научных исследований в аналитической социологии.
22. Сравнение природы качественного и количественного подходов.
23. Роль внедрения и соблюдения этических норм в социологическом исследовании. Концепция «открытой» науки.
24. Объективность, надежность и валидность в исследовании.
25. Конкретные научные методы исследования в аналитической социологии.
26. Интерпретация качественных данных в социальных исследованиях.
27. Основные требования к оформлению магистерской диссертации.
28. Исследовательский дизайн в аналитической социологии.
29. Принципы доказательности и воспроизводимости.
30. Моделирование в социальных науках: его задачи, возможности и ограничения.
31. Источники данных в социальных науках. Существующие базы данных, принципы работы с «готовыми» данными.
32. Сбор, очистка и реструктурирование данных. Способы обращения с неполными данными. Интеграция данных из разных источников.
33. Хранение данных исследования, принципы совместной работы с данными.
34. Основные требования к описанию методов исследования в научной работе.
35. Критерии для оценки корректности использования различных методов исследования.
36. Выбор оптимальных средств визуального «сопровождения» результатов исследования.
37. Основы презентации результатов исследования. Выбор результатов для представления в работе.
38. Интерпретация результатов и их связь с гипотезами исследования. Не подтвердившиеся гипотезы: стратегии представления «отрицательных» результатов.
39. Связь результатов исследования с теоретическим контекстом исследуемой области науки.
40. Анализ ограничений результатов и выводов, полученных в ходе исследования.
41. Общие подходы к интерпретации социологических данных. Процедура интерпретации данных.
42. Переход от первичной интерпретации к социологическим выводам. Генерализация выводов исследования: существующие ограничения.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. На примере темы ВКР объясните инновационные технологии в аналитической социологии.
2. Составьте план программы исследования вашей ВКР: ее основные части.
3. Разработайте схему: «Какие действия должен совершать магистрант, используя элементы формирования саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала при выполнении ВКР».

#### 4. Сформулируйте комплекс требований анализа научной статьи.

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и привести примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС НИС ConPer 3.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко А.И.	Методология и методы социологических исследований: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-2</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	АлтГУ	Методология и практика социологических исследований в приграничном регионе России: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3365">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3365</a>
Л2.2	Глотов М.Б.	СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A1396DE9-660A-4C8B-8C12-8CA56261AF90">https://biblio-online.ru/book/A1396DE9-660A-4C8B-8C12-8CA56261AF90</a>

	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека	
Э2	<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a> - Институт социологии РАН	
Э3	<a href="http://www.socpol.ru/">http://www.socpol.ru/</a> - Независимый институт социальной политики	
Э4	<a href="http://www.socpolicy.ru/">www.socpolicy.ru</a> – Центр социальной политики и гендерных исследований	
Э5	<a href="http://www.e-library.ru/">www.e-library.ru</a> - Научная электронная библиотека	
Э6	Курс "Научно-исследовательский семинар "Методы аналитической социологии" в системе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4424">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4424</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Open Office  <a href="http://www.openoffice.org/ru/licence.html">www.openoffice.org/ru/licence.html</a>          Mozilla FireFox  <a href="https://www.mozilla.org/en-US/legal/eula/">https://www.mozilla.org/en-US/legal/eula/</a>          Chrome  <a href="https://www.chromium.org/chromium-os/licenses/">https://www.chromium.org/chromium-os/licenses/</a></p> <p>Microsoft Windows          7-Zip          AcrobatReader</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Российское образование: федеральный портал. – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>          Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент):  <a href="http://www.fips.ru">http://www.fips.ru</a>.          Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <a href="http://www.sci-innov.ru">http://www.sci-innov.ru</a>  <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> Сайт Министерства образования РФ.  <a href="http://www.kodeks.net/">http://www.kodeks.net/</a> Информационно-правовой сервер «Кодекс».  <a href="http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/">http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/</a> – нормативные и распорядительные документы          Министерства образования и науки России.  <a href="http://www.catalog.alledu.ru/">http://www.catalog.alledu.ru/</a> Все образование интернета  <a href="http://www.educentral.ru/">http://www.educentral.ru/</a> Каталог Российского образовательного портала  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://www.alledu.ru/">http://www.alledu.ru/</a> Сайт «Все образование»          База данных Скопус <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>          Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.asu.ru">http://www.elibrary.asu.ru</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

Аудитория	Назначение	Оборудование
	типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

### Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Полевые исследования: методы и технологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		
индивидуальные консультации	38		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	38	38	38	38
Консультации	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. тр.-преп., Сарыглар С.А.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Полевые исследования: методы и технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений и базовых навыков организации и проведения полевых социологических исследований; обсуждение ограничений и проблем реальной практики социологических исследований в России и за рубежом, необходимости соблюдения методических и этических ограничений; ознакомление магистрантов с ситуацией в индустрии социологических исследований в России, знакомство с используемой терминологией, распространенностью различных технологических и методических схем и приемов, типовыми вариантами организации работы, а также возможностью применения профессиональных социологических знаний для повышения эффективности работы исследовательских коллективов; углубление знаний по методике и технике социологического исследования, а также синтез этих знаний и навыков с полученными при прохождении производственной практики.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</b>
ОПК-1.1	Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования
ОПК-1.2	Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных
ОПК-1.3	Осуществляет обоснованный выбор методов, технологических и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
ОПК-1.4	Создает информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает методы и методику проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных ПК-3.1. Знает основные этапы и способы разработки и распространения результатов проектной деятельности по изучению общественного мнения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов, технологических и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных. ПК-1.2. Умеет планировать, собирать социальную информацию для проведения социальных исследований ПК-1.3. Умеет обрабатывать и представлять анализ полученных данных в ходе исследования ПК-2.2. Умеет обрабатывать и анализировать данные по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	ПК-3.2. Владеет методами разработки и распространения результатов проектов по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Организация полевого этапа социологического исследования. Понятие полевого исследования	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.2.	Организация полевого этапа социологического исследования. Понятие полевого исследования	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.3.	Классические проблемы организации социологических исследований	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.4.	Классические проблемы организации социологических исследований	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.5.	Количественные исследования: проблемы организации полевого этапа	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.6.	Количественные исследования: проблемы организации полевого этапа	Сам. работа	2	8		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.7.	Качественные исследования: проблемы организации полевого этапа	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.8.	Качественные исследования: проблемы организации полевого этапа	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.9.	Типичные ошибки полевого этапа исследования	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.10.	Типичные ошибки полевого этапа исследования	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.11.	Организация штаба полевого исследования	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.12.	Подготовка комплектов эмпирического инструментария для исполнителей	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Отбор и обучение исполнителей	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.14.	Текущий оперативный контроль во время сбора данных	Сам. работа	2	8		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.15.	Контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.16.	Оперативный контроль выборки в процессе полевых работ	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.17.	Интернет как новое исследовательское поле	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.18.		Консультации	2	38		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p><b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> Вопрос 1. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий? а) Онлайн-опрос б) Поквартирный опрос в) Телефонный опрос ОТВЕТ: а</p> <p>Вопрос 2. Какие методы не предполагают статистической обработки? а) Количественные б) Качественные ОТВЕТ: б</p> <p>Вопрос 3. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы? а) До 5 б) До 12 в) До 20 ОТВЕТ: б</p> <p>Вопрос 4. Верно ли определение? Информационно-коммуникативные технологии — это совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их</p>

возможности по управлению техническими и социальными процессами.

- a) Верно
  - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 5. Информационными технологиями, называют технологии, использующие такие технические средства как ...

- a) Аудио
  - b) Видео
  - c) Компьютер
  - d) Интернет
  - e) Все перечисленное
- ОТВЕТ: e

Вопрос 6. Основными характеристиками информационного общества являются:

- a) Увеличение роли информации и знаний в жизни общества
  - b) Возрастание количества людей, использующих информационные технологии
  - c) Информатизация общества
  - d) Все перечисленное
- ОТВЕТ: d

Вопрос 7. Верно ли определение?

Коммуникация – способ человеческого существования, формирующий социальные процессы.

- a) Верно
  - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 8. Верно ли следующее суждение?

Главная задача коммуникации – обеспечить восприятие и понимание той информации, которую адресат получает

- a) Верно
  - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 9. Верно ли определение?

Цифровая платформа – это цифровая инфраструктура, которая позволяет двум или более группам взаимодействовать.

- a) Верно
  - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Что относится к проективным методикам?

- a) Ментальные карты
  - b) Рисуночные техники
  - c) Круги общения
  - d) Опрос
  - e) Интервью
- ОТВЕТ: a,b,c

Вопрос 11. На каких основных этапах проведения социологического исследования могут использоваться информационно-коммуникативные технологии?

- a) Подготовительный
  - b) Сбор данных
  - c) Анализ данных
  - d) На всех перечисленных
- ОТВЕТ: d

Вопрос 12. Какой формат онлайн фокус-группы представляет собой виртуальный аналог «классической» фокус-группы и проводится в режиме реального времени?

- a) Чат
  - b) Форум
- ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Какой формат онлайн фокус-группы продолжается в течение 4-5 дней, а участники рекрутируются заранее и подключаются к форуму в удобное для них время?

- a) Чат
  - b) Форум
- ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Преимуществами интернет-опросов являются:

- a) Гибкость
  - b) Быстрота получаемой информации
  - c) Огромной масштаб опрашиваемых
  - d) Все перечисленное
- ОТВЕТ: d

Вопрос 15. Что относится к основным способам проверки достоверности данных онлайн опросов?

- a) Проверка множественных регистраций
  - b) Сравнение времени, потраченного на заполнение анкеты со средним по выборке
  - c) Выбраковка анкет с большим числом ответов «не знаю/затрудняюсь ответить»
  - d) Все перечисленное
- ОТВЕТ: d

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово: Информация является базовым элементом в теории ... общества.

ОТВЕТ: информационного

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово: В информационном обществе определенная часть населения занята в информационной сфере и их главная задача, получение, переработка, хранение и ... информации.

ОТВЕТ: распространение

Вопрос 3. Какого свойства информационного пространства не хватает: целостность, динамичность, расширение границ, повышение плотности?

ОТВЕТ: коммуникативность

Вопрос 4. Как называются автоматизированные системы телефонных опросов?

ОТВЕТ: CATI

Вопрос 5. Что такое метаданные в общем смысле?

ОТВЕТ: Данные о данных

Вопрос 6. Как называются метаданные, собираемые в ходе онлайн-исследования?

ОТВЕТ: Параданные

Вопрос 7. Как называется открытая мировая коммуникационная инфраструктура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных сетей, обеспечивающая доступ к удаленной информации и обмен ею между компьютерами?

ОТВЕТ: Интернет

Вопрос 8. Что понимается под совокупностью методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов?

ОТВЕТ: Информационных технологии

Вопрос 9. Как называется способность прикладного процесса обнаруживать свойства, ассоциируемые с разумным поведением человека?

ОТВЕТ: Искусственный интеллект

Вопрос 10. Что понимается под процессом упорядочения информации с целью снижения размерности массива?

ОТВЕТ: Структуризация данных

Вопрос 11. Вставьте пропущенное слово: В программе SPSS реализовано два основных интерфейса работы с данными: кнопочный – интуитивно более понятный, и ... - язык команд, больше подходит для выполнения более сложных или повторяющихся вычислений.

ОТВЕТ: Синтаксис

Вопрос 12. В файле с каким расширением сохраняются данные, полученные при работе в программе SPSS?

ОТВЕТ: sav

Вопрос 13. Вставьте пропущенное слово: При запуске SPSS пользователю открывается окно для ввода, редактирования и ... данных исследования.

ОТВЕТ: просмотра

Вопрос 14. Для реализации данного метода необходимо высокотехнологичное оборудование и соответствующее программное обеспечение, позволяющее достоверно воспроизводить реальную ситуацию в виде виртуальной модели, максимально приближенной к действительности.

ОТВЕТ: Компьютерная имитация

Вопрос 15. Эта технология позволяет привлекать внимание пользователей, когда они онлайн. Сообщения появляются в правом нижнем углу экрана и после нажатия на них пользователей перенаправляют на определенную страницу.

ОТВЕТ: Web push уведомления

Вопрос 16. Вставьте пропущенное слово: В ... опросах используются электронные анкеты, созданные при помощи текстовых редакторов и рассылаемые по доступным исследователю базам адресов электронной почты.

ОТВЕТ: E-mail

Вопрос 17. Вставьте пропущенное слово: Выделяют два основных формата онлайн фокус-групп: ... и форум (онлайн дискуссия).

ОТВЕТ: чат

Вопрос 18. Какой вид опроса позволяет оперативно и без дополнительных расходов изменять инструмент исследования в соответствии с новыми данными, полученными в ходе пилотажа (не требуется перепечатка новых анкет)?

ОТВЕТ: Интернет (онлайн) опрос

Вопрос 19. Какие панели представляют собой сообщества интернет-пользователей, которые согласились участвовать в опросах регулярно за материальное вознаграждение или/и по иным мотивам?

ОТВЕТ: Онлайн Access-панели

Вопрос 20. Вставьте пропущенное слово: Рекрутинг респондентов на интернет-порталах относят к методике ... выборки (River sampling), которая используется для исследований в режиме реального времени и позволяет быстро собрать профильную аудиторию.

ОТВЕТ: поточной

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Надежность и валидность как индикаторы качества шкалы. Методы достижения надежности и валидности.
2. Биографический метод в социологии.
3. Виды полужформализованного интервью.
4. Выбор формата для ответов. Методические эксперименты с различными форматами ответов.
5. Выборка в исследовании с помощью метода фокус-групп.
6. История развития и применения метода фокус-групп.
7. Метод case-study.
8. Методология социологического исследования: качественный и количественный подходы.
9. Общие правила конструирования опросников. Требования к формулировке вопросов.
10. Общие принципы выборочного исследования.
11. Основные методические принципы фокус-групп.
12. Основы проективных методов.
13. Особенности использования шкал разных типов.
14. Познавательные возможности закрытых и открытых вопросов.
15. Процедура конструирования шкалы.
16. «Ремонт» выборки.
17. Сложности организации и проведения фокус-групп.
18. Типы и виды выборов.
19. Фокус-группы в маркетинге и социологии: сходство и различие.
20. Характеристики качества измерения в социологии.
21. Этические проблемы, возникающие при проведении массовых опросов.
22. Пилотажное исследование опросника.
23. Основные принципы конструирования шкал сумматорного типа.
24. Метод экспертных оценок.
25. Типичные ошибки интервьюера в ходе опроса.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Принципы работы в «поле». Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач.
2. Организация концептуальной модели исследования. Ресурсное обеспечение полевого этапа исследования.
3. Супервайзер исследования: его функции и должностные обязанности.
4. Роль интервьюеров. Отбор и подготовка интервьюеров.
5. Контроль работы исполнителей на полевом этапе.
6. Типичные ошибки и проблемы полевого этапа исследования. Документооборот полевого этапа исследования.
7. Подготовка инструментария. Полевая апробация (пилотаж) методик сбора данных.
8. Стадии организации полевого исследования.
9. Разработка и коррекция организационного плана полевого этапа исследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных.
10. Корректировка сетевого графика работ, сметы полевых работ.
11. Квартирные опросы: виды и сложности в организации и контроле каждого вида.
12. Массовые уличные опросы: требования к точкам опроса и возможности контроля.
13. Телефонные опросы: современные технологические новации и перспективы. Основные задачи,

- решаемые с помощью данного метода: ограничения и возможности. Нарушения и способы контроля.
14. CAWI (ComputerAssistedWebInterviewing) как продукт и перспективы Интернет-опросов.
  15. Техническое обеспечение фокус-групп. Организация группы. Рекрутингучастников. Необходимые документы. Особенности организации процесса, типичные ошибки и их предотвращение.
  16. Основные характеристики глубинного интервью. Отличия глубинного интервью от формализованного и полужформализованного интервью.
  17. Стратегия проведения нарративного интервью. Анализ и интерпретация биографического материала.
  18. Специфика проведения интервью в социологии. Ситуация интервью, эффект интервьюера.
  19. Экспертный опрос: цели, основные стадии проведения экспертных опросов, подбор экспертов.
  20. Дневниковые записи:особенности рекрутинга и типичные нарушения при сборе информации.
  21. Этнографическое наблюдение: возможности и ограничения.
  22. Интернет как новое исследовательское поле.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вам необходимо провести исследование по теме вашей магистерской диссертации.
  - а) Напишите вступительное письмо для почтового опроса с инструкцией о заполнении.
  - б) Если бы вы структурировали группы респондентов о заполнении анкеты, то как выглядела бы инструкция?
  - в) Напишите вступление для телефонного интервью.
  - г) Напишите вступление для личного интервью
2. Представьте, что вам нужно разработать рекомендации для интервьюеров оповедении в ходе исследования. Предложите небольшой список что можно и чего нельзя делать в «поле».
3. Напишите гайд для проведения фокус-группы по теме вашей магистерской диссертации.
4. Просмотрите предложенную видео-запись фокус-группы. Укажите основные ошибки, допущенные модератором. Опишите типы респондентов, которые присутствовали на группе, укажите эффективные способы нейтрализации деструктивных типов респондентов (как примененные модератором, так и неиспользованные им).
5. Напишите гайд для проведения экспертного опроса по теме вашей магистерской диссертации. Какую схему отбора экспертов вы бы предложили? Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации.
6. Составьте инструкцию супервайзеру по проверке качества работы интервьюеров.
7. Составьте инструкцию для интервьюера по установлению контакта с потенциальными респондентами.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Полевые исследования методы и технологии очники.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тимерманис И.Е. - отв. ред., Танова А.Г. - отв. ред.	СОЦИОЛОГИЯ. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B">https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Новиков А.М.	Методология научного исследования :	Либроком, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>
Л2.2	М.Ф. Шкляр	Основы научных исследований : учебное пособие	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684505</a>
Л2.3	АлтГУ	Методология и практика социологических исследований в приграничном регионе России: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3365">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3365</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс "Полевые исследования: методы и технологии" в системе Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4429">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4429</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст



учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения проанализируйте рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Современные проблемы маркетинговых исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	42	
индивидуальные консультации	34	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	42	42	42	42
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.; Старший преподаватель, Сарыглар С.А.*

Рецензент(ы):

*д.с.н., доцент, Черепанова М.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы маркетинговых исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов целостной системы представлений о современных методах социологических исследований, способствовать повышению уровня компетентности в использовании современных социологических методов для анализа социальных проблем и получения эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития конкретных социальных явлений и процессов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b>
ОПК-3.1	Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
ОПК-3.2	Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
ОПК-3.3	Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
ОПК-3.4	Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
ОПК-3.5	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий
ОПК-3.6	Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода ПК-2.1. Знает методы и методiku проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов, технологических и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных ОПК-2.3. Анализирует и создает инструментарий исследования применительно к задачам социологического исследования ПК-1.2. Умеет планировать, собирать социальную информацию для проведения социальных исследований
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

	ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методы планирования, организации и проведения социологического исследования</b>						
1.1.	Методы планирования, организации и проведения социологического исследования	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Управление процессом исследования как трудовой деятельностью: разведение ролей, затраты, методы стимулирования	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Дизайн исследования как стратегия проведения эмпирического социологического исследования	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.4.	Обоснование выбора методов сбора и анализа данных	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Основная стратегия исследования: поисковая, описательная, аналитическая	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Методы планирования, организации и проведения социологического исследования	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Современные методы сбора социологической информации</b>						
2.1.	Современные методы сбора социологической информации	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Технологии сбора данных: общие проблемы традиционных и современных методов	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Сбор информации методами опросов: интервью face-to-face, телефонное интервью, анкетирование, on-line и off-line опросы, прессые и почтовые опросы	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Развитие опросов в формате mixed-method. Способы использования количественно-качественных (mixed) методов	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.5.	Интервью (биографическое, фокусированное, углубленное/глубинное и др.). Фокус-группа. Коллективная дискуссия. Открытая групповая дискуссия. Анализ случая как исследовательская стратегия.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
2.6.	Современные методы сбора социологической информации	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Модели интерпретации данных и представление научных результатов исследования</b>						
3.1.	Модели интерпретации данных и представление научных результатов исследования	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Обоснование методов обработки данных. Назначение программ для ввода данных. Технология компьютерного анализа социологических данных.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
3.3.	Анализ одномерных распределений и таблиц сопряженности. Методы многомерного анализа. Социологический индекс как инструмент анализа социологических эмпирических данных.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
3.4.	Документальные источники в социологических исследованиях и методы их анализа. Качественный подход к анализу текстов.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
3.5.	Модели интерпретации данных и представление научных результатов исследования	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.		Консультации	2	34		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Отличительными особенностями социального прогнозирования выступают:

- Сравнительно общий и абстрактный характер формулирования цели прогнозирования
- Многозначность развития объекта прогнозирования
- Отсутствие в социальном прогнозе директивности
- Все перечисленное

ОТВЕТ: d

Вопрос 2. Верно ли следующее суждение:

Задача социального прогноза – содействие научному обоснованию и оптимизации множества альтернативных решений, представленных в виде планов и программ развития.

- Верно
- Не верно

ОТВЕТ: a

Вопрос 3. Выберите принципы прогнозирования:

- Системности
- Согласованности
- Качественности
- Ситуативности
- Все перечисленное

ОТВЕТ: a,b

Вопрос 4. Какое основание лежит в основе следующих видов прогнозов: глобальные, структурные, макропрогнозы, микропрогнозы?

- Масштабам прогнозирования
- Цели прогнозирования

ОТВЕТ: a

Вопрос 5. Долгосрочный прогноз реализуется на период:

- до 1 года
- от 1 месяца до 1 года
- от 1 года до 5 лет
- от 5 лет до 15 лет
- свыше 15 лет

ОТВЕТ: d

Вопрос 6. Промежуток времени, на базе которого строится собственно прогноз?

- Период упреждения
- Период основания прогноза

ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Функция социального прогнозирования, заключающаяся в определении важнейших тенденций динамики социальных потребностей и возможностей их удовлетворения в будущем, называется:

- a) Ориентирующая
- b) Нормативная
- c) Предупредительная

ОТВЕТ: b

Вопрос 8. Какой вид аналитики прогнозирует неизвестные события в будущем, отвечая на вопрос «Что может случиться?» на основе анализа накопленной информации?

- a) Описательная
- b) Диагностическая
- c) Предиктивная
- d) Предписывающая

ОТВЕТ: c

Вопрос 9. К какому из видов научного прогнозирования относятся индивидуальные экспертные оценки?

- a) Интуитивные методы
- b) Методы трендового моделирования
- c) Аналитические модели

ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Какие методы научного прогнозирования основываются на том, что неизвестен ни один из внутренних механизмов развития объекта, что условия, определяющие поведение объекта в прошлом, какими бы они ни были, определяют характер его поведения и в будущем?

- a) Интуитивные методы
- b) Методы трендового моделирования
- c) Аналитические модели

ОТВЕТ: b

Вопрос 11. Верно ли следующее суждение:

Форсайт исходит из вариантов возможного будущего, которые могут наступить при выполнении определенных условий: правильного определения сценариев развития, достижения консенсуса по выбору того или иного желательного сценария, принятых мер по его реализации.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Какие принципы относят к инструментарию Форсайт?

- a) Вовлеченность
- b) Коммуникация
- c) Регулирование

ОТВЕТ: a, b

Вопрос 13. Как называется метод форсайта, в основе которого предполагается опрос большого количества экспертов, до 2–3 тысяч, и организация так называемой обратной связи (через проведение второго тура опроса).

- a) Разработка сценариев
- b) Дельфи
- c) Критические технологии
- d) Экспертные панели

ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Верно ли следующее суждение:

Разработка социального проекта, как правило, начинается в условиях известной неопределенности, отсутствия ясности в отправных моментах развития социального явления или процесса.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: a

Вопрос 15. Верно ли следующее суждение:

SMART-анализ является одним из методов оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов.



- a) Верно  
b) Не верно  
ОТВЕТ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что понимается под научно обоснованным суждением о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения?

ОТВЕТ: Прогноз

Вопрос 2. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения.

ОТВЕТ: Гипотеза

Вопрос 3. Под [...] необходимо понимать определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию

ОТВЕТ: Социальным прогнозированием

Вопрос 4. [...] назначение прогнозирования - подготовка обоснованных предложений, проектов, программ, рекомендаций и оценок.

ОТВЕТ: Практическое

Вопрос 5. Какая классификация лежит в основании деления прогнозов на поисковые и нормативные?

ОТВЕТ: по целям прогнозирования

Вопрос 6. На какой период времени осуществляется среднесрочный прогноз?

ОТВЕТ: от 1 года до 5 лет

Вопрос 7. Содержанием какого вида прогноза является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем. Такой прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?

ОТВЕТ: поисковый

Вопрос 8. Какой вид прогноза направлен на определение путей и условий достижения возможных состояний (принимаемых в качестве заданных) объекта прогнозирования в будущем?

ОТВЕТ: нормативный

Вопрос 9. Как называется функция социального прогнозирования, заключающаяся в описании и анализе возможных и вероятных негативных последствий, заключающихся в тенденциях социального развития?

ОТВЕТ: предупредительная

Вопрос 10. [...] работа – это процесс семантической обработки данных, в результате которого разрозненные данные превращаются в законченную информационную продукцию – аналитический документ.

ОТВЕТ: Аналитическая

Вопрос 11. Как называются данные со следующими характеристиками: объем которых превышает 100Гб/500Гб/1ТБ; которые не могут быть обработаны в «Excel», не поддающиеся обработке на одном компьютере?

ОТВЕТ: Big Data

Вопрос 12. [...] или дескриптивная аналитика — это область статистики, методы которой ориентированы на сбор, систематизацию и обобщение «сырых» данных из различных источников с целью обнаружения в них интерпретируемых зависимостей и закономерностей

ОТВЕТ: Описательная

Вопрос 13. Что такое совокупность приемов и способов мышления, которая позволяет на основе анализа эндогенных и экзогенных значащих переменных объекта прогнозирования, а также их измерений, в рамках рассматриваемого явления вывести вероятностные суждения определенной достоверности относительно перспектив их развития?

ОТВЕТ: Методы прогнозирования

Вопрос 14. К какому виду методов социального прогнозирования относится метод исторической аналогии, написание сценария, имитационные модели?

ОТВЕТ: аналитические модели

Вопрос 15. Какой метод представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе?

ОТВЕТ: Форсайт

Вопрос 16. Как называется метод форсайта, предполагающий создание сценариев развития тех или иных технологических областей?

ОТВЕТ: Разработка сценариев

Вопрос 17. Как называется метод форсайта, в рамках которого группа экспертов из 12–20 человек в течение нескольких месяцев обдумывает возможные варианты будущего по заданной тематике, используя новейшие аналитические и информационные материалы и разработки.

ОТВЕТ: Экспертные панели

Вопрос 18. Как называется деятельность по созданию конкретных образов будущего, конкретных деталей разрабатываемых программ и планов, результатом которой зачастую является новый (или модернизированный) социальный объект, обладающий новым механизмом и новыми средствами регулирования общественных отношений?

ОТВЕТ: социальное проектирование

Вопрос 19. Метод исследования социальных явлений и процессов с помощью моделей, воспроизводящих особенности структуры, поведения, а также свойства оригинала и последующее их экспериментальное или мысленное исследование называется [...]

ОТВЕТ: Моделирование

Вопрос 20. По функциональному признаку содержательные модели под разделяются на описательные, объяснительные и [...]

ОТВЕТ: прогностические

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)  
Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Роль маркетинговых исследований в процессе принятия управленческих решений.
2. Маркетинговое исследование: определение, цели, задачи и принципы.
3. Типология и организационные формы маркетинговых исследований: виды, характеристика.
4. Этапы маркетингового исследования: перечень и содержание.
5. Методы и технологии маркетинговых исследований.
6. Программа маркетингового исследования: определение и содержание.
7. Отчет об исследовании: типовая структура, содержание и критерии качества.
8. Структура маркетинговой информационной системы.
9. Маркетинговая информация: понятие и типы.
10. Этика в маркетинговых исследованиях.
11. Особенности и необходимость этики в проведении маркетинговых исследований.
12. Этические вопросы «заинтересованных сторон».
13. Международный кодекс маркетинговых исследований.
14. Прогнозирование в маркетинге.
15. Классификация прогнозов в маркетинге и методы прогнозирования.
16. Проблемы маркетинговых исследований.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сформулируйте проблему, цель, задачи, гипотезу маркетингового исследования для следующей управленческой проблемы - Вывод на рынок нового продукта.
2. Сформулируйте проблему, цель, задачи, гипотезу маркетингового исследования для следующей управленческой проблемы - Эффективность рекламной кампании, которая проводится на протяжении трех лет.
3. Сформулируйте проблему, цель, задачи, гипотезу маркетингового исследования для следующей управленческой проблемы - Целесообразность увеличения затрат на продвижение продукта, находящегося на этапе зрелости.
4. Сформулируйте проблему, цель, задачи, гипотезу маркетингового исследования для следующей управленческой проблемы - Выбор стратегии ценообразования для нового продукта.
5. Сформулируйте проблему, цель, задачи, гипотезу маркетингового исследования для следующей управленческой проблемы – Выбор формы стимулирования торгового персонала, для повышения мотивации.
6. Разработайте инструменты для проведения маркетингового исследования – Опросник для глубинного интервью в соответствии с Воронкой Гэллапа.
7. Разработайте инструменты для проведения маркетингового исследования – Анкету для экспресс-опроса.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Современные методы маркетинговых исследований 2020.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие	М.: Дашков и Ко, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684505</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Новиков А.М.	Методология научного исследования :	Либроком, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	
Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека	
Э3	<a href="http://www.i-u.ru">http://www.i-u.ru</a> – Русский Гуманитарный Интернет-Университет	
Э4	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – Сайт научной библиотеки АлтГУ	
Э5	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a> – Электронная библиотека Гумер	
Э6	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a> – Сайт Института социологии РАН	
Э7	<a href="http://sophist.hse.ru">http://sophist.hse.ru</a> – Единый архив социологических и экономических данных	
Э8	<a href="http://www.socpol.ru">http://www.socpol.ru</a> – Сайт Независимого Института социальной политики	
Э9	курс в мудле	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9993">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9993</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft office  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

#### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Стратегии успешной исследовательской коммуникации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	42		
индивидуальные консультации	34		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	42	42	42	42
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Преод., Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Стратегии успешной исследовательской коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.08.2018 г. № №1  
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.08.2018 г. № №1  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение теоретических и методологических оснований как базы для современных коммуникативных технологий в практике исследовательской деятельности. Определение содержания и сущности коммуникаций в организации и проведения научной работы; изучение основных особенностей вербальных коммуникаций и их специфики в различных контекстах; обучение основам коммуникативного тренинга в процессе организации и планирования научного исследования в различных учреждениях; освоение практических технологий и методики социально-психологического сопровождения личности в организации в контексте эффективных коммуникаций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</b>
ОПК-1.1	Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования
ОПК-1.2	Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных
ОПК-1.3	Осуществляет обоснованный выбор методов, технологических и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных
ОПК-1.4	Создает информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические и методологические основания современных коммуникативных технологий в практике социальной работы с молодежью. Содержание и сущность коммуникаций в организации все специальные области социологического изучения коммуникаций в организации, специфику самообразования в профессии; эффективные коммуникативные технологии в планировании и организации молодежных коллективов. Необходимую специфику выработки организационных решений в молодежной среде по сбору и классификации необходимой информации
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	<p>эффективно использовать вербальные и невербальные способы коммуникаций, учитывая их специфику в различных организациях; Обучать разные группы молодежи основам коммуникативного тренинга в организации;</p> <p>Проводить разнообразные тренинги коммуникаций в организации;</p> <p>Планировать деятельность по оптимизации общения в различных учреждениях</p> <p>Основные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках для постоянного профессионального само продвижения;</p> <p>проблемам, ориентироваться и применять полученную информацию в рамках организации, формирования профессиональных коллективов и команд</p> <p>использовать теоретические знания для эффективного сбора и классификации разных видов информации;</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Навыки быстрого и гибкого освоения практических технологий и методики социально-психологического сопровождения личности в организации в контексте эффективных коммуникаций; анализом механизмов регулирования межличностных и межкультурных коммуникаций в контексте своего профессионального роста.</p> <p>Организации молодежных мероприятий, владеет эффективными технологиями тим - билдинга.</p> <p>Набором необходимых навыков для высокоэффективной работы с разнообразной научной информацией.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы исследовательской коммуникации в современном мире</b>						
1.1.	Искусство воздействия на личность и коллектив в процессе организации научного исследования	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Воздействие на личность и коллектив в процессе организации научного исследования	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Многозначность и полифункциональность коммуникаций в организации на разных этапах проведения научного исследования.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Многозначность и полифункциональность коммуникаций в организации на разных этапах проведения научного исследования.	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Многозначность и полифункциональность коммуникации на разных этапах проведения научного исследования	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Микроструктурный анализ коммуникации в организации. Учет и	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	использование в процессе научного исследования					
1.7.	Микроструктурный анализ коммуникаций в организацию Учет и использование в процессе научного исследования	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Коммуникативный тренинг по формированию навыков успешного взаимодействия с разными субъектами научного исследования	Практические	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Соотношение вербальных и невербальных коммуникаций в процессе успешной исследовательской стратегии. Этика деловых отношений в процессе научной деятельности	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Соотношение вербальных и невербальных коммуникаций в процессе успешной исследовательской стратегии. Этика деловых отношений в процессе научной деятельности	Практические	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Соотношение вербальных и невербальных коммуникаций. Использование в процессе успешной исследовательской стратегии.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Конфликт в процессе научных исследований. Управление конфликтом с помощью коммуникативных стратегий	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Конфликт в процессе научных исследований. Управление конфликтом с помощью	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	коммуникативных стратегий					
1.14.	Специфика письменных научных коммуникаций. Реферат. Научная статья. Автореферат магистерской диссертации.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Этика деловых отношений в процессе научной деятельности	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.		Консультации	1	34		Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникации в организации как междисциплинарная область научного знания.</li> <li>2. Общенаучная характеристика коммуникативной деятельности.</li> <li>3. Краткая история становления психологии коммуникаций.</li> <li>4. Предмет, задачи, структура предмета коммуникации в организации.</li> <li>5. Методы исследования в психологии коммуникаций.</li> <li>6. Коммуникации как многоаспектный феномен.</li> <li>7. Основные видоизменения коммуникаций в современном мире.</li> <li>8. Сущность коммуникаций в организации.</li> <li>9. Функции коммуникативного процесса.</li> <li>10. Классификация коммуникативных процессов.</li> <li>11. Возрастание значимости коммуникаций в жизни современного общества.</li> <li>12. Сущность коммуникативной компетентности.</li> <li>13. Полифункциональность коммуникативной деятельности.</li> <li>14. Роль мимических и пантомимических аспектов коммуникаций.</li> <li>15. Паравербальные характеристики общения.</li> <li>16. Темпоритмические особенности общения.</li> <li>17. Пространственный рисунок общения.</li> <li>18. Сущность «impression management»</li> <li>19. Роль «этикетных кодов» в общении.</li> <li>20. Суть коммуникативного зеркала.</li> <li>21. Аутокоммуникативное поведение.</li> <li>22. Взаимодействие вербального и невербального общения.</li> <li>23. Коммуникативное пространство.</li> <li>24. Физиогномические стереотипы как барьеры общения.</li> <li>25. Паралингвистические характеристики общения.</li> <li>26. Особенности вербальных коммуникаций в организации.</li> <li>27. Алгоритм публичного выступления.</li> <li>28. Правила публичных выступлений.</li> <li>29. Инструменты управления вниманием.</li> <li>30. Законы ораторского искусства.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные стратегии в социологическом исследовании</li> <li>2. Специфика научной коммуникации.</li> <li>3. Особенности коммуникативных процессов на разных этапах гуманитарного научного исследования.</li> </ol>

4. Специфика письменной научной коммуникации.
5. Исторические этапы развития научной коммуникации.
6. Основные направления исследований коммуникаций в исследовательской деятельности.
7. Основные микроструктурные элементы коммуникаций.
8. Принципы отношений субъектов научного исследования в организации.
9. Основные барьеры коммуникативного взаимодействия.
10. Раскройте специфику профессиональных (производственных) коммуникаций.
11. Осуществите анализ основных коммуникативных технологий воздействия на личность.
12. Составьте список психологических
  - методик и тестов;
  - игр и упражнений;
  - тренинговых занятий, используемых в психологии общения.
13. Что отличает эффективные коммуникации от неэффективных?
14. Какие пантомимические особенности коммуникаций обеспечивают предрасположенность человека к человеку во время коммуникаций?
15. Каковы составляющие микроструктурного анализа коммуникаций?
16. Какие основные факторы влияют на конфликтную ситуацию?
17. Что определяет эффективное решение конфликта в организации (критерии)?
18. Какие требования предъявляются к управленческому труду в организации?
19. Что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант успешного руководителя?
20. Какие функции реализует конфликт в организации?

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### Вопросы к зачету

1. Коммуникации в организации как междисциплинарная область научного знания.
2. Общенаучная характеристика коммуникативной деятельности.
3. Краткая история становления психологии коммуникаций.
4. Предмет, задачи, структура предмета коммуникации в организации.
5. Методы исследования в психологии коммуникаций.
6. Коммуникации как многоаспектный феномен.
7. Основные видоизменения коммуникаций в современном мире.
8. Сущность коммуникаций в организации.
9. Функции коммуникативного процесса.
10. Классификация коммуникативных процессов.
11. Возрастание значимости коммуникаций в жизни современного общества.
12. Сущность коммуникативной компетентности.
13. Полифункциональность коммуникативной деятельности.
14. Роль мимических и пантомимических аспектов коммуникаций.
15. Паравербальные характеристики общения.
16. Темпоритмические особенности общения.
17. Пространственный рисунок общения.
18. Сущность «impression management»
19. Роль «этикетных кодов» в общении.
20. Суть коммуникативного зеркала.
21. Аутокоммуникативное поведение.
22. Взаимодействие вербального и невербального общения.
23. Коммуникативное пространство.
24. Физиогномические стереотипы как барьеры общения.
25. Паралингвистические характеристики общения.
26. Особенности вербальных коммуникаций в организации.
27. Алгоритм публичного выступления.
28. Правила публичных выступлений.
29. Инструменты управления вниманием.
30. Законы ораторского искусства.

### **Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Стратегии успешной исследовательской коммуникации МАГИ.doc](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А.	ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155">https://biblio-online.ru/book/FA9A14C4-7F46-4501-9F67-820333CA7155</a>
Л1.2	Таратухина Ю.В. - Отв. ред., Безус С.Н. - Отв. ред.	ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F">https://biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шарков Ф.И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебники	Издательство "Дашков и К", 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/93436">https://e.lanbook.com/book/93436</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Стратегии успешной исследовательской коммуникации		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7667">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7667</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека <a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> - Психологический портал МГУ <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> - Научная электронная библиотека <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> -- «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.regioncentre.ru">http://www.regioncentre.ru</a> – Научно-исследовательский центр «Регион» Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a> Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> Психологические исследования – электронный журнал - <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы

периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Теория и практика интернет-исследований

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
индивидуальные консультации	36		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	40	40	40	40
Консультации	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Д.А. Омельченко*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Профессор, С.Г. Максимова*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и практика интернет-исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Теория и практика Интернет исследований» является знакомство студентов с основными понятиями и инструментами маркетинговых онлайн исследований. В курсе последовательно рассматриваются предпосылки возникновения онлайн исследований, описывается процесс создания и поддержания онлайн панелей, даются базовые знания об особенностях инструментария для проведения исследований при помощи Интернет, анализируются ключевые тенденции развития исследовательской индустрии. Отдельный блок вопросов посвящен качеству данных, собираемых онлайн, а также способам повышения достоверности таких данных. Курс носит практический характер: в ходе изложения материала активно используются примеры и эмпирические результаты исследований, проведенных в России и других странах. Важной задачей курса является формирование практических навыков студентов по самостоятельному проведению количественных и качественных исследований в сети Интернет
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>
ОПК-4.1	Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
ОПК-4.2	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению
ОПК-4.3	Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
<b>ПК-2</b>	<b>Способен разрабатывать и проводить исследования (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных</b>
ПК-2.1	Знает методы и методику проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
ПК-2.2	Умеет обрабатывать и анализировать данные по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
ПК-2.3	Умеет осуществлять исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, оформлять результаты исследования на основе цифровых методов анализа и визуализации данных

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает методы и методику проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных Знает варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению Умеет обрабатывать и анализировать данные по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Умеет осуществлять исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, оформлять результаты исследования на основе цифровых методов анализа и визуализации данных

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты проведения Интернет-исследований</b>						
1.1.	Введение в поле Internet studies	Лекции	4	4		Л2.3, Л1.2
1.2.	Ключевые теоретические подходы к анализу интернета и информационного общества	Лекции	4	4		Л2.3, Л1.2
1.3.	Методы и направления интернет-исследований	Лекции	4	4		Л2.3, Л1.2
<b>Раздел 2. Практические технологии Интернет-исследований</b>						
2.1.	Современные исследования интернета	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Основы медиааналитики	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1
2.3.	Анализ социальных сетей	Практические	4	6		
2.4.	Онлайн-наблюдение и нетнография виртуальных сообществ	Практические	4	6		
2.5.	Самостоятельный проект по проведению Интернет-исследования	Сам. работа	4	40		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Консультации по проведению	Консультации	4	36		

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7758">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7758</a>
<b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и

консалтинга

Примеры заданий закрытого типа

1. Когда был основан World Wide Web (WWW) - одна из ключевых технологий интернета?

- a. 1969 год
- b. 1989 год
- c. 2001 год

Ответ: с

2. Какой из следующих вариантов описывает роль Usenet в развитии онлайн-сообществ и обмена информацией в сети в прошлом?

- a. Редактирование и хранение веб-страниц
- b. Передача электронной почты
- c. Форумы и группы новостей

Ответ: с

3. Какой подход к структуре и функционированию Интернета предполагает объединение множества источников информации и данных, предоставление контента на основе контекста и предпочтений пользователя, интенсивного внедрения технологий искусственного интеллекта?

- a. Web 1.0
- b. Web 2.0
- c. Web 3.0
- d. Web 4.0

Ответ: с

4. Под термином «нейронет» в контексте развития интернет-технологий подразумевается:

- a. устройство для мониторинга и контроля нейронной активности в реальном времени
- b. симбиотическая сеть, в которой взаимодействие участников (людей, животных, интеллектуальных агентов) будет осуществляться на принципах нейрокоммуникаций
- c. алгоритмическая модель, состоящая из взаимосвязанных искусственных нейронов, которые могут обучаться на основе данных, распознавать образы, прогнозировать результаты и выполнять другие задачи обработки информации

Ответ: b

5. Отрасль социологии, изучающая закономерности и последствия функционирования и развития социальных институтов в условиях интернетизации, гаджетизации и киберсоциализации общества и человека:

- a. киберсоциология
- b. социология информатики
- c. цифровая социология
- d. социология интернета

Ответ: a

6. Термин «информационное общество» появился в:

- a. 1980-е
- b. 1960-е
- c. 1970-е

Ответ: b

7. Кто из теоретиков информационного общества выдвинул идею о том, что современное глобальное общество — это общество сетевых структур, когда «власть структуры оказывается сильнее структуры власти», а принадлежность к той или иной сети — это уже источник власти и перемен в самом таком обществе?

- a. Э. Тоффлер
- b. Д. Белл
- c. М. Кастельс
- d. М. Маклюэн

Ответ: с

8. Какой подход к исследованию интернета предполагает использование количественных методов и ориентирован на подсчет различных показателей, связанных с временем нахождения онлайн, совершаемыми действиями и другими калькулируемыми параметрами.

- a. критический
- b. позитивистский
- c. интерпретативный

Ответ: с

9. Какое направление НЕ исследует влияние интернета на общество?

- a. социальное неравенство и «цифровой разрыв»
- b. политическое участие

- c. организации и другие экономические институты
- d. скорость транзакций через интернет-соединения
- e. сообщества и социальный капитал
- f. культурные индустрии и культурное разнообразие

Ответ: d

10. Как можно определить понятие цифрового отчуждения (digital disengagement)?

- a. Отказ или ограничение использования, контроль и фильтрация новых технологий,
- b. Чрезмерная зависимость от цифровых устройств и социальных медиа
- c. Недостаток доступа к цифровым технологиям и интернету
- d. Неэффективное или неадекватное использование цифровых технологий и ресурсов

Ответ: a

11.

12. Что может являться предметом социологической экспертизы в интернет пространстве?

- a. Выявление факта формирования негативного впечатления о продукции заказчика статьей в интернет-издании
- b. Установление факта введения потребителей в заблуждение информацией, представленной на интернет-странице поставщика услуги
- c. Установление соответствия контента сайта требованиям законодательства об интеллектуальной собственности

Ответ: ab

13. Что из нижеперечисленного относится к экспертным методам исследования?

- a. Экспертное интервью
- b. Метод Дельфи
- c. Метод сценариев
- d. Форсайт-сессия
- e. Контент-анализ

Ответ: abcd

14. Какие из методов отбора респондентов в рамках интернет-исследований относятся к невероятным?

- a. River sampling
- b. Онлайн опрос по предварительно сконструированной выборке среди сотрудников организации
- c. Онлайн панель респондентов, отобранных среди желающих принять участие в социологических исследованиях
- d. Онлайн панель респондентов, отобранных по сгенерированному счетчиком случайных чисел списку номеров телефонов из общей совокупности номеров, предоставленных национальными провайдерами

Ответ: ac

15. По каким параметрам применение экспертных методов, в том числе посредством сети Интернет, отличается от других видов социологического опроса?

- a. по количеству опрашиваемых
- b. по длительности проведения
- c. по качественным характеристикам респондентов
- d. по характеру и объему знаний
- e. по типичности получаемых данных
- f. по функциям в исследовании
- g. по важности получаемой информации

Ответ: acdef

Пример заданий открытого типа:

1. Общество, в котором социальная структура выстраивается вокруг сетей, активируемых посредством переведенной в цифровую форму информации и основанных на функционировании коммуникационных технологий, называется \_\_\_\_\_. Ответ: сетевое общество.

2. \_\_\_\_\_ занимается применением социологической и теории методов к интернету как источнику информации и коммуникации. Ответ: социология интернета

3. Проникновение цифровых платформ в различные сферы общественной жизни, в результате которых происходят глубокие трансформации существующих социальных и культурных практик, режимов создания общественных норм и ценностей, механизмов общественного контроля и управления. Ответ: платформизация.

4. Форма социального порядка, при которой механизмы координации взаимодействий между акторами основаны на специальных правилах и сложных компьютерных процедурах. Ответ: алгоритмизация управления.

5. Состояние интеллектуальной изоляции, возникающее в результате процедуры персонализированного поиска, когда алгоритмы сайтов определяют, какая информация была бы интересна для конкретного

пользователя на основании его цифровых следов. Ответ: пузырь фильтров.

6. В чем заключается смысл процесса объектуализации в контексте распространения интернета и цифровых технологий в обществе? Ответ: Объектуализация означает, что объекты, обладающие свойствами объектов знания, замещают людей как партнеров по взаимодействию и все в большей мере опосредуют человеческие отношения, делая последние зависимыми от них.

7. Назовите три уровня цифрового разрыва. Ответ: 1) наличие или отсутствие доступа к цифровым технологиям, 2) различия во владении цифровыми навыками, 3) неравные возможности и жизненные шансы как результат отсутствующего или затрудненного доступа индивидов к цифровым технологиям, а также низкого уровня цифровых навыков.

8. \_\_\_\_\_ – метод рекрутинга респондентов, когда они выполняют какие-либо онлайн-активности, через онлайн баннеры, рекламу, промо-ролики, приглашения, размещаемые на сайтах. Ответ: River sampling

9. Каковы основные характеристики экспертных методов, в том числе реализуемых посредством интернет-исследований? Ответ. Экспертный метод в значительной мере обеспечивает объективность, многосторонность, комплексность и компетентность результатов исследования и практических рекомендаций.

10. Дайте определение социальной экспертизы. Социальная экспертиза – это проводимое специалистами (экспертами) исследование, включающее диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача труднореализуема.

11. \_\_\_\_\_ профессиональные действия, которые представляют собой проведение социологических исследований и предоставление заключения по вопросам, требующим специальных знаний в области социологии. Ответ: социологическая экспертиза.

12. Назовите четыре основных функции экспертных методов в социологических исследованиях: оценка состояния; оценка причин явления или процесса; прогноз тенденций развития социальных процессов; выработка форм и методов решения социальной проблемы.

13. Каковы основные этапы проведения социологической экспертизы? Ответ: 1) формулирование цели экспертизы, разработка методологии, методов, исследовательских процедур; 2) формирование группы специалистов-аналитиков; 3) отбор и формирование группы экспертов или целевой группы, на которой будет проводиться экспертиза; 4) проведение эмпирического исследования; 5) анализ и обработка информации; 6) синтез объективной (статистической) информации и информации, полученной в результате экспертизы, с целью их сопоставления, проверки и трансформацию в информацию, необходимую для принятия управленческого (судебного, административного и пр.) решения.

14. Для решения каких задач может проводиться социологическая экспертиза? Ответ: Оценка эффективности социальных программ и проектов, изучение общественного мнения и отношения граждан по дискуссионным социальным вопросам, исследование социальных проблем и вызовов, поддержка разработки и реализации социальной политики и управленческих стратегий.

15. Как интернет-технологии влияют на возможности проведения социологической экспертизы и сбора данных в сравнении с традиционными методами исследования? Ответ: Интернет-технологии значительно расширяют возможности проведения социологической экспертизы и сбора данных. Онлайн-исследования позволяют достичь большего охвата аудитории, обеспечивают более быстрый и дешевый сбор данных, а также предоставляют возможность использования разнообразных методов: от опросов и анкетирования до анализа контента в социальных сетях.

16. В каких случаях осуществляется рецензия (проверка) социологической экспертизы? Ответ: Если одна из сторон, затронутая результатами экспертизы, как правило в ходе судебного процесса, сомневается в достоверности выводов социологической экспертизы и желает доказать необходимость в проведении повторной экспертизы, если есть сомнения в компетентности и квалификации эксперта, методологической и методической корректности проведенного исследования, внешней и внутренней валидности инструментария, достаточности и репрезентативности выборки, достоверности результатов, обоснованности выводов и т.д.

17. С помощью каких методов и технологий может быть проведена социологическая экспертиза в интернет? Ответ: В настоящее время существует множество различных методов и технологий, которые позволяют собирать и анализировать данные онлайн. Источниками социологических данных могут выступать, например, специализированные платформы для проведения онлайн-опросов, социальные сети, визуальный контент и анализ медиа, публичные данные, такие как отчеты, статистика организаций, новостные статьи и другая информация,

18. Какие этические дилеммы и вызовы могут возникнуть при проведении социологической экспертизы на основе интернет-исследований? Ответ: важными этическими аспектами являются конфиденциальность данных, согласие участников и защита личной информации. Также важно бороться с проблемой искажения данных из-за таких явлений, как фейковые аккаунты или манипуляция

информацией.

19. Как интернет-коммуникация влияет на формирование общественного мнения и отношений между группами людей в онлайн-среде? Ответ: Интернет-коммуникация оказывает значительное влияние на формирование общественного мнения и отношений между группами. Онлайн-среда предоставляет платформу для широкой дискуссии, обмена мнениями и формирования виртуальных сообществ. В то же время, возникают вопросы об алгоритмах подбора контента, информационных пузырях, фильтрации и манипуляции информацией.

20. Каковы теоретико-методологические проблемы интернет-исследований? Ответ. Скорость. Работы об интернете быстро теряют свою актуальность. Фундаментальные исследования отстают от реального положения дел в сфере развития интернета. Масштабы влияния. В настоящее время любая область научного знания так или иначе связана с интернетом. Изучение интернета не ограничивается рамками социологической науки и носит междисциплинарный характер - методологический хаос, смешение, трудность теоретического анализа. Как следствие, возникает необходимость ревизии понятийно-категориального аппарата социологической науки с целью изучения ключевых сфер социальной жизни в связи с повсеместным распространением интернета. Попытки пересмотра и корректировки существующих теорий, а также разработки и внедрения новой методологии и нового понимания исследовательского поля социологической науки.

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен разрабатывать и проводить исследования (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных

Задания закрытого типа

1. В рамках какой эпохи интернет-исследований интернет представляется иной реальностью, в которой социальные отношения неизбежно изменятся?

- a. «эпохи пользователя»
- b. «утопической»
- c. «эпохи подсчетов»

Ответ: b

2. За счет каких нововведений произошла революция, которую Б. Уэллман называет "тройной революцией", сделавшей интернет частью повседневности?

- a. дешевые смартфоны
- b. социальные сети
- c. изобретение модема
- d. быстрая и недорогая связь

Ответ: abd

3. В каком году основана Международная сеть анализа социальных сетей?

- a. 1980
- b. 1954
- c. 1965
- d. 1976

Ответ: d

4. В концепции Е. Масуды, глобальное футуризованное общество, в котором каждый человек распоряжается своим временем с пользой для себя, в нем всем предоставлена свобода принятия решений, создания различных организаций и сообществ, деятельность которых направлена на достижение какой-либо единой цели.

- a. Компьютопия
- b. Компьюмания
- c. Глобальная деревня
- d. Сетевое общество

Ответ: a

5. Автор футуристического романа «Шок будущего», в котором описывается реакция общества на происходящие стремительные технологические изменения, рост потоков информации, знаний, научного прогресса

- a. Э. Тоффлер
- b. Ф. Махлуп
- c. Ж. Бодрийяр
- d. Д. Белл

Ответ: a

6. Деятельность, при которой любые аспекты жизни преобразуются в данные и приобретают свою стоимость, монетизируются

- a. Датификация



- b. Цифровизация
- c. Платформизация
- d. Алгоритмическое управление

Ответ: a

7. Кто является автором понятия "постиндустриальное общество"? {

- a. Е. Масуда
- b. Д. Белл
- c. Э. Тоффлер
- d. Т. Умесао

Ответ: b

8. Согласно какому типу организации социальной сети, вышестоящие уровни не предполагают обязательного включения элементов более низкого уровня.

- a. гетероерархическому
- b. иерархическому

Ответ: a

9. Кто из нижеперечисленных НЕ является автором-разработчиком акторно-сетевой теории?

- a. Б. Латур
- b. Дж. Ло
- c. Б. Уэллман
- d. М. Каллон

Ответ: c

10. Какие направления составляют структуру интернет-исследований (по У.Даттону)

- a. правовое регулирование Интернета, включая законодательство и регулирование в области частной жизни, свободы слова и авторских прав
- b. технология и инфраструктура Интернета, включая его дизайн и разработку
- c. практики пользования Интернетом, включая паттерны использования среди различных групп населения и контекстов использования
- d. все вышеперечисленные

Ответ: d

11. В каком году прошла первая конференция по цифровой социологии?

- a. 2015
- b. 1995
- c. 2005
- d. 2020

Ответ: a

12. Интернет-пользователь, имеющий хорошие знания о приобретаемом товаре или услуги и использующий информационно-коммуникационные технологии для трансляции своих знаний и личной оценки:

- a. Консьюмер
- b. Просьюмер
- c. Инфлюэнсер

Ответ: b

13. Какие методы формирования выборки в интернет-исследованиях являются вероятностными?

- a. Онлайн-опрос на основе случайной выборки, полученной из списка e-mail адресов сотрудников организации
- b. Опрос волонтеров опт-ин панели
- c. Опрос респондентов на основе выборки, полученной путем привлечения к опросу каждого шестого посетителя сайта
- d. Опрос участников интернет-панели, сформированной путем многоэтапной кластерной выборки
- e. Опрос респондентов посредством почтовой рассылки по списку электронных адресов, собранных в открытых источниках в Интернете

Ответ: acd

14. Ситуация в ходе Интернет-исследования, когда отдельные лица или домохозяйства, отобранные в выборку, не могут или не захотят завершить опрос, называется ошибкой:

- a. Участвия
- b. Связанной с отсутствием ответов
- c. Отбора
- d. Охвата

Ответ: b

15. Дополнительная информация, собираемая о респондентах в процессе интернет-исследования, позволяющая оценить время ответа, используемые девайсы, размер экрана, используемый браузер, данные о навигации при заполнении опросника и пр.

- a. Метаданные
  - b. Параданные
  - c. Пассивные данные
- Ответ: b

Пример заданий открытого типа

1. Дайте определение понятию «исследования Интернета» (Internet Studies). Ответ: Это междисциплинарное поле фундаментальных и прикладных исследований, объединяющее различные научные дисциплины, общим объектом исследования которых является Интернет.
2. Объясните, что представляет собой «цифровой разрыв». Ответ: Цифровой разрыв (Digital divide) – это термин, который описывает неравенство в доступе и использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) между различными группами людей, странами или регионами. Этот разрыв возникает из-за различий в доступности, навыках использования и возможностях пользования ИКТ. Цифровой разрыв может быть как географическим, так и социальным. Географический разрыв заключается в отсутствии доступа к широкополосному интернету и современным телекоммуникационным сетям в удаленных или отсталых районах. Это может быть связано с отсутствием инфраструктуры или высокой стоимостью подключения. Социальный разрыв относится к неравенству доступа к ИКТ между различными социальными группами, дифференцируемыми по возрасту, образованию, доходам, религиозной принадлежности и пр. Некоторые группы могут не иметь доступа или не иметь навыков использования компьютеров, интернета и цифровых технологий. Цифровой разрыв имеет серьезные последствия. Он может усугублять неравенство в доступе к образованию, здравоохранению, работе и политическому участию. Группы и люди, не имеющие доступа к ИКТ, могут отставать в развитии, упускать возможности и оставаться незамеченными в цифровой эпохе.
3. Почему интернет называют самосбывающимся пророчеством? Ответ: Его появление и возможные последствия обсуждались задолго до того, как люди стали массово пользоваться компьютерами.
4. Приведите пример исследования, которое может быть осуществлено в рамках подхода Internet Studies. Ответ: Одним из примеров такого исследования может быть оценка влияния социальных медиа на общественное участие и благотворительную деятельность граждан. Исследователи могут анализировать взаимодействие между гражданами, неправительственными организациями и благотворительными фондами через интернет-платформы, такие как краудфандинговые сайты, специализированные благотворительные платформы и социальные сети. Они могут изучать, какая информация и коммуникация представляется в онлайн-пространстве для привлечения внимания к конкретным проблемам и вызовам, и как это влияет на желание граждан вовлекаться в деятельность благотворительных организаций. Исследователи могут также анализировать влияние интернет-платформ на увеличение доступности и простоты участия в благотворительных акциях. Например, они могут изучать, как краудфандинговые платформы позволяют гражданам легко создавать свои собственные кампании, привлекать пожертвования и распространять информацию о своих целях.
5. \_\_\_\_\_ — это такое общество, в котором информация активно используется как один из аспектов экономической, социальной, культурной и политической жизни. Ответ: информационное общество
6. Структура сети характеризуется \_\_\_\_\_, поскольку сети соединяют и разъединяют одновременно. Ответ: дуальностью.
7. Дайте определение «цифровых следов». Ответ: «Цифровые следы» — это «естественные» данные, оставляемые пользователями на сайтах социальных сетей и других интернет-платформах.
8. Чем занимается цифровая социология? Ответ: цифровая социология сфокусирована на изучении цифровых медиа и форм интернет-коммуникации, взаимодействия и торговли, социальных сетей и сообществ, их влиянии на повседневную жизнь индивидов, социальные отношения и функционирование социальных институтов.
9. Какой из подходов к интерпретации интернета ставит акцент на социальном и культурном влиянии в его разработке и технических особенностях? Ответ: конструктивистский
10. Назовите основной принцип кибернетического мышления. Ответ: самореферентность или автореферентность
11. Методика этнографических или демографических исследований на материале социальных сетей. Ответ: нетнография
12. Какие четыре элемента технологической инфраструктуры цифрового общества лежат в основе процессов, сославляющих суть цифровизации? Ответ: коммуникационные сети, технологии больших данных, алгоритмы и платформы.
13. Приведите примеры парадоксов экосистемы платформ (по Van Dijck). Ответ. Структура экосистемы выглядит эгалитарной, но одновременно с этим она построена в соответствии с определенной иерархией. Экосистема является собственностью ряда лиц и компаний, но одновременно с этим она декларирует следование общественным ценностям. Экосистема создает впечатление полной нейтральности, однако ее архитектура несет в себе определенный набор идеологических ценностей. Эффекты экосистемы кажутся

локальными, однако масштабы ее распространения и сфера влияния глобальны

14. Что такое аффорданс с точки зрения интернет-исследований? Ответ: аффорданс это свойство или аспект информационно-коммуникационных технологий, указывающие на то, каким образом их можно использовать.

15. Как можно рассматривать Интернет-технологии с точки зрения теории аффордансов? Ответ: Мы можем рассматривать различные сетевые и цифровые технологии с точки зрения возможностей или ограничений, которые они накладывают на действия человека, который их использует. Например, на возможности сохранения анонимности или демонстрации идентичности, модерации и редактирования контента, кастомизации интерфейса, доступа к информации и пр.

16. Процесс придания аудитории социальных медиа товарных качеств, свойств товара, произведенного для купли-продажи, называется. Ответ: коммодификация аудитории.

17. Как интернет-исследования могут помочь компаниям в повышении эффективности своих маркетинговых кампаний? Ответ: интернет-исследования могут помочь компаниям в повышении эффективности своих маркетинговых кампаний, предоставляя ценную информацию о потребительском поведении, предпочтениях и трендах.

18. Какие основные преимущества интернет-исследований перед традиционными методами сбора данных? Основные преимущества интернет-исследований перед традиционными методами сбора данных включают высокую скорость получения результатов, широкий охват аудитории, возможность использования разнообразных методов сбора данных и низкие затраты.

19. Как интернет-исследования влияют на развитие научных исследований в различных областях знания? Интернет-исследования способствуют развитию научных исследований, предоставляя доступ к глобальному масштабу данных, ускоряя процесс сбора и анализа информации, а также обеспечивая возможность сотрудничества между учеными из разных стран.

20. Как интернет-исследования могут помочь правительствам и общественным организациям в принятии эффективных решений и разработке политик? Интернет-исследования могут предоставить данные о мнениях и потребностях граждан, измерять эффективность программ и проектов, а также обеспечить быстрый доступ к информации о социальных и экономических тенденциях.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме. Студент должен ответить на один вопрос теоретического характера и представить результаты исследовательского проекта, выполняемого в течение обучения по курсу.

Вопросы теоретического характера

1. Понятие и виды исследований с использованием Интернет.
2. Преимущества и недостатки онлайн исследований.

3. Онлайн исследования: новые возможности получения социологических данных
4. Методология онлайн исследований: новая парадигма или новое средство получения данных?
5. Выборочные исследования в Интернет. Вероятностные и невероятностные методы.
6. Традиционные и онлайн методы исследований – возможности интеграции для решения практических маркетинговых и управленческих задач.
7. Каналы доступа к респондентам онлайн и оффлайн. Обоснование популярности панельных исследований.
8. Качество онлайн панелей: стандарты, методы обеспечения и особенности внедрения.
9. Исследовательский инструментарий в интернет-исследованиях: основные тенденции развития.
10. Влияние дизайна анкеты на качество ответов в онлайн опросах.
11. Новые подходы и методы онлайн тестирования концепций продукта, креативных материалов, рекламы и веб-сайтов.
12. Качество данных онлайн исследований: достоверность персональной информации, методы оценки качества заполнения анкет.
13. Выборочные методы в онлайн исследованиях.
14. Особенности применения качественных методов онлайн.
15. Основные ошибки онлайн опросов как угроза валидности и надежности данных.
16. Влияние проникновения Интернета на достоверность онлайн исследований. Особенности применения метода в странах с низким проникновением.
17. Онлайн исследования в России: ключевые игроки, панельные проекты, динамика развития, товарные категории, которые можно исследовать онлайн.
18. Возможности получения репрезентативных данных в онлайн опросах.
19. Основные тенденции исследовательской индустрии.
20. Этические проблемы интернет-исследований.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, в полном объеме выполнил исследовательский проект (разработал стратегию исследования, произвел сбор данных, описал и проанализировал результаты, подготовил презентацию по результатам реализации проекта).

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Исследовательский проект реализован с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в реализации исследовательского проекта.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Исследовательский проект не выполнен.

#### Приложения

Приложение 1.  [2020-2021\\_z39\\_04\\_01\\_ЦМА-1-2020\\_plx\\_Теория и практика интернет-исследований.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. М. Ветитнев, Я. А. Ашкинадзе	Интернет-маркетинг санаторно-курортных услуг: учеб. пособие	М.: Финансы и статистика, 2007	
Л1.2	Гинис Л.А.	Мировые информационные ресурсы, информационный бизнес и Интернет: учебное пособие	ТРТУ, 2006	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под общ. ред. П.В. Акинина	Мировые информационные ресурсы. Интернет: практикум	М.: КноРус, 2008	
Л2.2	Калмыков А.А.	Медиалогия Интернета : для студентов ВУЗов	URSS, 2013	
Л2.3	Щербаков А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс на образовательном портале АГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7758">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7758</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)».</p> <p>Язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой R-4.3.1  Интегрированная среда разработки RStudio</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p><a href="https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ICCESOMAR_Code_Russian_.pdf">https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ICCESOMAR_Code_Russian_.pdf</a>  <a href="https://manual.limesurvey.org/">https://manual.limesurvey.org/</a></p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

В целом, оценка складывается из следующих видов работ:

1. Посещение занятий, участие в обсуждениях, выполнение заданий преподавателя, работа на семинарских занятиях
2. Проведение онлайн-эксперимента или онлайн-исследования в малых группах из 3-4-х человек.
3. Подготовка эссе на основе проведённого онлайн-эксперимента или онлайнисследования (в группах).
4. Презентация результатов проведённого онлайн-эксперимента или онлайнисследования и подготовка постера для презентации на постерной сессии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технологии онлайн-опросов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, Д.А. Омельченко; Старший преподаватель, С.А. Сарыглар*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Доцент, О.В. Суртаева*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии онлайн-опросов**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Технологии онлайн опросов» направлена на получение знаний, умений и навыков проведения социологических исследований в сети Интернет на основе существующих платформ, в том числе подготовку исследование, создание онлайн форм, сбор данных, контроль квот и степени заполняемости, выгрузку данных в различных форматах и их анализ.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>
ОПК-4.1	Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
ОПК-4.2	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению
ОПК-4.3	Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает методы и методику проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов, технологических и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных ОПК-2.3. Анализирует и создает инструментарий исследования применительно к задачам социологического исследования ПК-1.2. Умеет планировать, собирать социальную информацию для проведения социальных исследований
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.4. Создает информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
<b>Раздел 2. Общие технологические основы проведения онлайн опросов</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Эволюция методов сбора социологических данных. Интернет-технологии в социологических исследованиях.	Лекции	2	2		
2.2.	Обзор существующих сервисов для проведения онлайн опросов	Практические	2	2		
2.3.	Особенности построения онлайн выборок	Лекции	2	4		Л2.2, Л1.1
2.4.	Особенности инструментария и качество данных в онлайн-исследованиях и возможности их повышения	Лекции	2	4		Л2.1
<b>Раздел 3. Практические аспекты создания и проведения онлайн опросов</b>						
3.1.	Построение инструментария на платформе LimeSurvey. Создание опроса и основные виды вопросов	Практические	2	10		Л1.1, Л1.2
3.2.	Контроль выборки с помощью квот и создание рассылок	Практические	2	6		Л1.1, Л1.2
3.3.	Экспорт результатов опроса в различных форматах. Проверка качества заполнения анкет.	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2
3.4.	Самостоятельный проект по проведению онлайн опросов	Сам. работа	2	49		Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p> <p><b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> Вопрос 1. Верно ли следующее суждение: SMART-анализ является одним из методов оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов. а) Верно</p>

b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Верно ли следующее суждение:

Разработка социального проекта, как правило, начинается в условиях известной неопределенности, отсутствия ясности в отправных моментах развития социального явления или процесса.

a) Верно

b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Верно ли следующее суждение:

Форсайт исходит из вариантов возможного будущего, которые могут наступить при выполнении определенных условий: правильного определения сценариев развития, достижения консенсуса по выбору того или иного желательного сценария, принятых мер по его реализации.

a) Верно

b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Функция социального прогнозирования, заключающаяся в определении важнейших тенденций динамики социальных потребностей и возможностей их удовлетворения в будущем, называется:

a) Ориентирующая

b) Нормативная

c) Предупредительная

ОТВЕТ: b

Вопрос 5. Какой вид аналитики прогнозирует неизвестные события в будущем, отвечая на вопрос «Что может случиться?» на основе анализа накопленной информации?

a) Описательная

b) Диагностическая

c) Предиктивная

d) Предписывающая

ОТВЕТ: с

Вопрос 6. Какие методы используются в рамках социологической экспертизы?

a) Массовые опросы

b) Экспертные опросы

c) Контент-анализ документов

d) Социологическое интервью

e) Социологический эксперимент

f) Все перечисленное

ОТВЕТ: f

Вопрос 7. Верно ли следующее суждение:

Социологическая экспертиза претендует на непосредственное участие в принятии решений и, следовательно, повышается ответственность социологов, которые не могут довольствоваться ролью включенного наблюдателя.

a) Верно

b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Верно ли следующее суждение:

Объектом консалтинга выступает управление широким классом социальных организаций (хозяйственных, государственных учреждений, политических партий, территориальных социумов).

a) Верно

b) Не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Как называется исследование нескольких подтем на данных, собранных в разных местах?

a) Лонгитюдное

b) Многофокусное

c) Сравнительное

d) Исследование случая

ОТВЕТ: b

Вопрос 10. Методический раздел программы социологического исследования содержит:

- a) Определение обследуемой совокупности
- b) Выбор методов сбора информации
- c) Определение объекта и предмета исследования
- d) Интерпретацию основных понятий

ОТВЕТ: a, b

Вопрос 11. Какие методы не предполагают статистической обработки?

- a) Количественные
- b) Качественные

Ответ: b

Вопрос 12. Какой из итоговых документов социологического исследования содержит все методологические и методические документы исследования?

- a) отчет
- b) аналитическая справка
- c) приложение к отчету

ОТВЕТ: c

Вопрос 13. На каком этапе проведения социологического исследования осуществляется разработка заказа на исследование?

- a) подготовительный этап
- b) полевой этап
- c) этап обработки и анализа информации
- d) этап подготовки отчета

ОТВЕТ: a

Вопрос 14. Какая задача является доминирующей при проведении разведывательных исследований?

- a) установление причинно-следственных связей
- b) получение целостной картины изучаемого процесса или явления
- c) получение дополнительной информации по изучаемой проблеме

ОТВЕТ: c

Вопрос 15. Какая задача является доминирующей при проведении описательных исследований?

- a) установление причинно-следственных связей
- b) получение целостной картины изучаемого процесса или явления
- c) получение дополнительной информации по изучаемой проблеме

ОТВЕТ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. На каком этапе проведения социологического исследования осуществляется выработка практических рекомендаций?

ОТВЕТ: этап подготовки отчета

Вопрос 2. В каких исследованиях основной задачей является установление причинно-следственных связей?

ОТВЕТ: аналитические

Вопрос 3. В широком смысле под [...] исследования понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.

ОТВЕТ: дизайн

Вопрос 4. Добавьте пропущенное слово:

[...] исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

ОТВЕТ: Программа

Вопрос 5. Как называется исследование, которое опирается на сопоставление нескольких случаев, периодов, социальных групп по ряду параметров?

ОТВЕТ: Сравнительное

Вопрос 6. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – это ожидаемый конечный результат (решение проблемы), который можно достигнуть только с помощью исследования

ОТВЕТ: Цель

Вопрос 7. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case - study

Вопрос 8. В рамках какого исследования осуществляются регулярные замеры характеристик или состояния одного и того же субъекта/объекта на протяжении длительного периода времени, иногда даже в течение нескольких десятков лет?

ОТВЕТ: Лонгитюдное

Вопрос 9. Что является культурно-исторически детерминированной социальной технологией, заключающейся в управлении организационными изменениями со стороны профессиональных внешних консультантов в интересах организации-клиента?

ОТВЕТ: Социологический консалтинг

Вопрос 10. Как называется метод прогноза, при котором с помощью анкет проводится индивидуальный опрос экспертов в несколько этапов, вплоть до момента решения поставленной задачи, при условии отсутствия личного общения между экспертами?

ОТВЕТ: Дельфи

Вопрос 11. Что понимается под научно обоснованным суждением о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения?

ОТВЕТ: Прогноз

Вопрос 12. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения.

ОТВЕТ: Гипотеза

Вопрос 13. [...] работа – это процесс семантической обработки данных, в результате которого разрозненные данные превращаются в законченную информационную продукцию – аналитический документ.

ОТВЕТ: Аналитическая

Вопрос 14. Как называются данные со следующими характеристиками: объем которых превышает 100Гб/500Гб/1ТБ; которые не могут быть обработаны в «Excel», не поддающиеся обработке на одном компьютере?

ОТВЕТ: Big Data

Вопрос 15. [...] или дескриптивная аналитика — это область статистики, методы которой ориентированы на сбор, систематизацию и обобщение «сырых» данных из различных источников с целью обнаружения в них интерпретируемых зависимостей и закономерностей

ОТВЕТ: Описательная

Вопрос 16. Какой метод представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе?

ОТВЕТ: Форсайт

Вопрос 17. Как называется метод форсайта, предполагающий создание сценариев развития тех или иных технологических областей?

ОТВЕТ: Разработка сценариев

Вопрос 18. Как называется метод форсайта, в рамках которого группа экспертов из 12–20 человек в течение нескольких месяцев обдумывает возможные варианты будущего по заданной тематике, используя новейшие аналитические и информационные материалы и разработки.

ОТВЕТ: Экспертные панели

Вопрос 19. Как называется деятельность по созданию конкретных образов будущего, конкретных деталей разрабатываемых программ и планов, результатом которой зачастую является новый (или модернизированный) социальный объект, обладающий новым механизмом и новыми средствами регулирования общественных отношений?

ОТВЕТ: социальное проектирование

Вопрос 20. Метод исследования социальных явлений и процессов с помощью моделей, воспроизводящих особенности структуры, поведения, а также свойства оригинала и последующее их экспериментальное или мысленное исследование называется [...]

ОТВЕТ: Моделирование

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Понятие и виды исследований с использованием Интернет.
2. Преимущества и недостатки онлайн исследований.
3. Онлайн исследования: новые возможности получения социологических данных
4. Методология онлайн исследований: новая парадигма или новое средство получения данных?
5. Традиционные и онлайн методы исследований – возможности интеграции для решения практических маркетинговых задач.
6. Каналы доступа к респондентам онлайн и оффлайн. Обоснование популярности панельных исследований.
7. Качество онлайн панелей: стандарты, методы обеспечения и особенности внедрения.
8. Исследовательский инструментарий: основные тенденции развития.
9. Влияние дизайна анкеты на качество ответов в онлайн опросах.
10. Новые подходы и методы онлайн тестирования концепций продукта, креативных материалов, рекламы и веб-сайтов.
11. Качество данных онлайн исследований: достоверность персональной информации, методы оценки качества заполнения анкет.
12. Выборочные методы в онлайн исследованиях.
13. Основные ошибки онлайн опросов как угроза валидности и надежности данных.
14. Влияние проникновения Интернета на достоверность онлайн исследований. Особенности применения метода в странах с низким проникновением.
15. Онлайн исследования в России: ключевые игроки, панельные проекты, динамика развития, товарные категории, которые можно исследовать онлайн.
16. Возможности получения репрезентативных данных в онлайн опросах.
17. Основные тенденции исследовательской индустрии.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Каковы предпосылки появления онлайн исследований? Как связано изменение восприятия потребителей с возникновением новых методов маркетинговых исследований?
2. Как можно использовать преимущества Интернета для проведения исследований традиционными методами?
3. Каковы особенности создания B2C и B2B панелей?
4. Какие процедуры могут повысить достоверность данных, собираемых при помощи онлайн панелей?
5. Чем обоснована тенденция к повышению интерактивности исследовательского инструментария? Дайте ответ с позиции заказчика, представителя исследовательского агентства и участника исследования.
6. В чем особенности методик изучения внимания к визуальным стимулам: eyetracking и клик-тест?
7. Какими способами можно определить недобросовестных респондентов?
8. Какие статистические показатели свидетельствуют о вовлеченности панелистов?
9. Можно ли называть онлайн исследования репрезентативными?
10. В чем заключаются ограничения в использовании онлайн панелей для изучения Интернет-аудитории?
11. Как связана применимость онлайн методов с категорией товара и его целевой аудиторией?
12. Каким образом, по Вашему мнению, будут развиваться различные методы сбора данных в маркетинговых и социологических исследованиях в течение ближайшего десятилетия?

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Технологии онлайн-опросов ЦМА 2021.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие : Учебное пособие	Архангельск : САФУ, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/96548">https://e.lanbook.com/book/96548</a>
Л1.2	Сысолетин Е.Г., Ростунцев С.Д.	Проектирование интернет-приложений:	Уральский федеральный университет, 2015	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. М. Ветитнев, Я. А. Ашкинадзе	Интернет-маркетинг санаторно-курортных услуг: учеб. пособие	М.: Финансы и статистика, 2007	
Л2.2	Щербаков А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на образовательном портале университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7761">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7761</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Internet Explorer				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<a href="https://manual.limesurvey.org/Surveys_-_introduction">https://manual.limesurvey.org/Surveys_-_introduction</a> <a href="https://www.esomar.org/">https://www.esomar.org/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения курса студенты должны прослушать все лекции, посетить все практические занятия и подготовить самостоятельный проект по проведению онлайн исследования.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технологии организации маркетинговых исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	42		
индивидуальные консультации	34		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	42	42	42	42
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.; Старший преподаватель, Сарыглар С.А.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии организации маркетинговых исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:

*39.04.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.с.н. Максимова С.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить теоретические основы научного творчества Изучить методы активизации научного творчества Обучить принципам организации научно исследовательской деятельности Изучить методологию и методику организации и проведения разных этапов научного исследования
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен к проведению социологических исследований в социальной сфере на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных</b>
ПК-1.1	Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
ПК-1.2	Умеет планировать, собирать социальную информацию для проведения социальных исследований
ПК-1.3	Умеет обрабатывать и представлять анализ полученных данных в ходе исследования
<b>ПК-3</b>	<b>Способен разрабатывать проекты по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа</b>
ПК-3.1	Знает основные этапы и способы разработки и распространения результатов проектной деятельности по изучению общественного мнения
ПК-3.2	Владеет методами разработки и распространения результатов проектов по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ПК-1.1. Знает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-2.1. Знает методы и методику проведения социальных исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе цифровых методов анализа и визуализации данных;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет планировать, собирать социальную информацию для проведения социальных исследований ПК-2.3. Умеет осуществлять исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, оформлять результаты исследования на основе цифровых методов анализа и визуализации данных.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов, технологических и программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы технологии организации аучных исследований</b>						
1.1.	Проблемы научного творчества на современном этапе развития науки	Лекции	3	4		ЛП.1
1.2.	Проблемы научного творчества на современном этапе развития науки	Лекции	3	2		ЛП.1
1.3.	Технологии активизации научного творчества	Лекции	3	2		ЛП.1
1.4.	Проблемы организации научно-исследовательской работы	Лекции	3	4		ЛП.1
1.5.	Введение в научное исследование. Основные признаки любого экспериментального исследования	Практические	3	4		ЛП.1
1.6.	Способы и средства решения научных проблем	Практические	3	4		ЛП.1
1.7.	Приемы организации и проведения научных исследований. Методы сбора фактов и логика доказательств	Практические	3	4		ЛП.1
1.8.	Выбор и формулирование темы исследования	Практические	3	4		ЛП.1
1.9.	Структура НИР, анализ ее компонентов	Практические	3	4		ЛП.1
1.10.	Проблемы организации научно-исследовательской работы	Сам. работа	3	20		ЛП.1
1.11.	Введение в научное исследование. Основные признаки любого экспериментального исследования	Сам. работа	3	10		ЛП.1
1.12.	Структура НИР, анализ ее компонентов	Сам. работа	3	12		ЛП.1
1.13.		Консультации	3	34		

#### 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен к проведению социологических исследований в социальной сфере на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верно ли определение:

Полевое исследование — это изучение людей, действующих в естественных условиях их повседневной жизни.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 2. Верно ли следующее суждение:

Интервью направлено на выявление содержания действий участников исследования и разделяемых ими смыслов.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 3. К какому из следующих видов интервью можно отнести следующее суждение?

Задача интервьюера в том, чтобы дать возможность собеседнику рассказать о своем внутреннем мире, переживаниях, представлениях и т. д.

- a) Структурированное
- b) Полуструктурированное
- c) Глубинное
- d) Свободное

ОТВЕТ: c

Вопрос 4. К какому виду вопросов в полевом интервью относится следующее определение?

Данный тип вопросов строится на анализе, который был выверен структурными вопросами.

- a) Описательные
- b) Структурные
- c) Контрастные

ОТВЕТ: c

Вопрос 5. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы?

- a) До 5
- b) До 12
- c) До 20

ОТВЕТ: b

Вопрос 6. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

- a) Поквартирный опрос
- b) Онлайн-опрос
- c) Телефонный опрос

ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Как называется исследование нескольких подтем на данных, собранных в разных местах?

- a) Лонгитюдное
- b) Многофокусное
- c) Сравнительное
- d) Исследование случая

ОТВЕТ: b

Вопрос 8. Функция любой фокус-группы — [...] социального действия.

- a) Создание
  - b) Моделирование
  - c) Описание
- ОТВЕТ: b

Вопрос 9. Верно ли следующее суждение:

Биографический метод представляет переживания и определения одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, группа или организация интерпретируют эти переживания

- a) Верно
  - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Какой метод сбора данных не относится к качественным?

- a) Наблюдение
  - b) Опрос
  - c) Интервью
  - d) Биографическая прогулка
- ОТВЕТ: b

Вопрос 11. Верно ли следующее определение:

Программа исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

- a) Верно
  - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Верно ли следующее определение:

В широком смысле под дизайном понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.

- a) Верно
  - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования?

- a) Методологическая
  - b) Методическая
- ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Методический раздел программы содержит:

- a) Определение обследуемой совокупности
  - b) Выбор методов сбора информации
  - c) Определение объекта и предмета исследования
  - d) Интерпретацию основных понятий
- ОТВЕТ: a, b

Вопрос 15. [...] проблемной ситуации должен начинаться с выявления характеризующих ее противоречий.

- a) Формулировка
  - b) Анализ
  - c) Решение
- ОТВЕТ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено

50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной погрешностью (ошибкой выборки)?

ОТВЕТ: Репрезентативность

Вопрос 2. В рамках какого исследования осуществляются регулярные замеры характеристик или состояния одного и того же субъекта/объекта на протяжении длительного периода времени, иногда даже в течение нескольких десятков лет?

ОТВЕТ: Лонгитюдное

Вопрос 3. В рамках какого метода сбора данных работает фасилитатор?

ОТВЕТ: Открытые групповые дискуссии

Вопрос 4. Как называется метод, направленные на получение информации о повседневных маршрутах участников исследования и реконструкцию их биографии путем прохождения памятных для них мест?

ОТВЕТ: Биографическая прогулка

Вопрос 5. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case - study

Вопрос 6. Какие методы не предполагают статистической обработки?

ОТВЕТ: Качественные

Вопрос 7. К какой методике относятся ментальные карты?

ОТВЕТ: проективные методики

Вопрос 8. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: определение научной проблемы, формулировка целей и задач исследования?

ОТВЕТ: методологическая

Вопрос 9. Добавьте пропущенное слово:

Все элементы программы должны быть изложены в [...] последовательности.

ОТВЕТ: логической

Вопрос 10. Какой раздел программы социологического исследования представляет определение объекта и предмета исследования, интерпретацию основных понятий, выдвижение гипотез?

ОТВЕТ: Методологический

Вопрос 11. Добавьте пропущенное слово:

[...] – это противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-либо результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации.

ОТВЕТ: Проблема

Вопрос 12. Добавьте пропущенное слово:

[...] социологического исследования – это ожидаемый конечный результат (решение проблемы), который можно достигнуть только с помощью исследования

ОТВЕТ: Цель

Вопрос 13. Добавьте пропущенное слово:

[...] социологического исследования – совокупность конкретных установок, направленных на анализ и решения проблемы.

ОТВЕТ: Задачи

Вопрос 14. Добавьте пропущенное слово:

[...] социологического исследования – явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование.

ОТВЕТ: Объект

Вопрос 15. Добавьте пропущенное слово:

[...] исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

ОТВЕТ: Предмет

Вопрос 16. Добавьте пропущенное слово:

Основное назначение [...] теста — диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы.

ОТВЕТ: социометрического

Вопрос 17. Структура социального эксперимента может быть представлена следующим образом: экспериментатор, экспериментальная ситуация, экспериментальный фактор (или независимая переменная), экспериментальный [...]

ОТВЕТ: объект

Вопрос 18. Вопросы, отражающие социальнодемографические характеристики респондента: пол, возраст, образование, профессия, семейное положение, уровень дохода и др., может располагаться как в начале, так и в конце анкеты.

ОТВЕТ: паспортчика

Вопрос 19. Добавьте пропущенное слово:

Правильная [...] социологической информации позволяет исследователю сделать объективные обобщения и выводы, предложить соответствующие рекомендации, обосновать возможности их внедрения, выстроить прогнозы развития событий.

ОТВЕТ: интерпретация

Вопрос 20. Что представляет собой документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения?

ОТВЕТ: отчет

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен разрабатывать проекты по изучению общественного мнения с помощью цифровых методов анализа

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой вид опросного метода не относится к компьютерному?

- a) САТИ
- b) САРИ
- c) Web
- d) SAQ (самозаполняемые опросники)

ОТВЕТ: d

Вопрос 2. Как называется выборка, не имеющая вероятностного обоснования, складывающаяся на основе случаев, выбираемых независимо друг от друга?

- a) Панельная
- b) Стихийная или доступная
- c) Отсеянная или поточная
- d) Ривер-сэмплинг

ОТВЕТ: b



Вопрос 3. Главные части опросника – [...], основная тема, демографические вопросы, заключение.

- a) Служебное поле
- b) Переходы между темами
- c) Вступление

ОТВЕТ: c

Вопрос 4. Что может присутствовать во вступлении анкеты?

- a) Цель опроса
- b) Кто его проводит
- c) Добровольность участия респондентов
- d) Соблюдение конфиденциальности
- e) Все перечисленные варианты

ОТВЕТ: e

Вопрос 5. Что можно отнести к демографическим вопросам?

- a) Пол
- b) Возраст
- c) Доход
- d) Национальность
- e) Расовая принадлежность
- f) Все перечисленные варианты

ОТВЕТ: f

Вопрос 6. Как называется свойство выборки отражать генеральную совокупность с определенной погрешностью (ошибкой выборки)?

- a) Репрезентативность
- b) Генеральность
- c) Надежность

ОТВЕТ: a

Вопрос 7. Верно ли определение:

Шкалирование - процесс создания континуума (последовательного ряда), на котором размещаются измеряемые объекты.

- c) Верно
- d) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 8. К входным данным в системе SPSS относятся:

- a) Файлы результатов
- b) Данные, полученные из диалогов
- c) Файлы синтаксиса
- d) Исходные данные

ОТВЕТ: d

Вопрос 9. Верно ли следующее суждение:

Data mining имеет широкий набор инструментов визуализации больших данных, что дает возможность работать с ними социологам без дополнительной математической подготовки.

- a) Верно
- b) Не верно

ОТВЕТ: a

Вопрос 10. Что не относится к параданным?

- a) Время заполнения опросника
- b) IP адрес
- c) Идентификация браузера
- d) Информация о размере экрана
- e) Все варианты относятся

ОТВЕТ: e

Вопрос 11. Верно ли следующее определение:

Полевое исследование — это изучение людей, действующих в естественных условиях их повседневной жизни.

- a) Верно
  - b) Не верно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Какие методы не предполагают статистической обработки?

- a) Количественные
  - b) Качественные
- ОТВЕТ: b

Вопрос 13. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы?

- d) До 5
  - e) До 12
  - f) До 20
- ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Верно ли следующее суждение:

Проверка множественных регистраций является одним из основных способов проверки достоверности данных онлайн опросов.

- a) Верно
  - b) Не верно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 15. Верно ли следующее суждение:

Быстрота получаемой информации является одним из преимуществ интернет-опросов.

- a) Верно
  - b) Не верно
- ОТВЕТ: a

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

ОТВЕТ: онлайн-опрос

Вопрос 2. Как называются автоматизированные системы телефонных опросов?

ОТВЕТ: Сати

Вопрос 3. Как называется выборка, которая формируется на основе баз (списков) потенциальных респондентов с использованием регистрационных социально демографических данных для исследования однородных (гомогенных) аудиторий?

ОТВЕТ: Панельная или направленная выборка

Вопрос 4. Что такое метаданные в общем смысле?

ОТВЕТ: данные о данных

Вопрос 5. Как называются метаданные, собираемые в ходе онлайн-исследования?

ОТВЕТ: параданные

Вопрос 6. Что такое Data Mining?

ОТВЕТ: Интеллектуальный анализ данных

Вопрос 7. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case – study

Вопрос 8. Как называется исследование, которое опирается на сопоставление нескольких случаев, периодов, социальных групп по ряду параметров?

ОТВЕТ: Сравнительное

Вопрос 9. К какой методике относятся рисуночные техники?

ОТВЕТ: проективные методики

Вопрос 10. Как называется вид социологического опроса, в котором используются электронные анкеты, созданные при помощи текстовых редакторов и рассылаемые по доступным исследователю базам адресов электронной почты?

ОТВЕТ: E-mail

Вопрос 11. Добавьте пропущенное слово:

[...] платформа – это цифровая инфраструктура, которая позволяет двум или более группам взаимодействовать.

ОТВЕТ: Цифровая

Вопрос 12. Как называется технология проведения личных интервью в формате face-to-face с помощью электронной анкеты на планшетных компьютерах или мобильных устройствах?

ОТВЕТ: Сapi

Вопрос 13. Как называются панели, представляющие собой сообщества интернет-пользователей, которые согласились участвовать в опросах регулярно за материальное вознаграждение или/и по иным мотивам?

ОТВЕТ: Онлайн Access-панели

Вопрос 14. Два основных выделяемых формата онлайн фокус-групп являются чат и [...] (онлайн дискуссия).

ОТВЕТ: форум(-ы)

Вопрос 15. При запуске SPSS пользователю открывается окно для [...], редактирования и просмотра данных исследования.

ОТВЕТ: ввода

Вопрос 16. Как в программе SPSS называется интерфейс работы с данными, представленный набором текстовых функций?

ОТВЕТ: Синтаксис

Вопрос 17. Добавьте пропущенное слово:

[...] социальная наука — это комплексное, междисциплинарное исследование социальных систем как структур, обрабатывающих информацию, и при помощи передовых вычислительных систем.

ОТВЕТ: вычислительная

Вопрос 18. Что такое Big Data?

ОТВЕТ: большие данные

Вопрос 19. Что такое Digital Humanity?

ОТВЕТ: цифровые гуманитарные науки

Вопрос 20. Что такое Data Science?

ОТВЕТ: наука о данных

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. История применения опросов в целях сбора информации для управления.
2. Функции опросов в современном обществе и факторы заинтересованности в их проведении.
3. Роль опросов в выявлении скрытых (латентных) процессов современного общества (безработицы, преступности, заболеваемости, теневой экономики).
4. Электоральные опросы – роль в завоевании авторитета опросной технологии.
5. Проблема отказов от участия в опросах (non-response) и пути её решения.
6. Mixed-methods как качественно новая методология проведения опросов.
7. Становление и развитие самостоятельной дисциплины Survey Methodology – перенос методических и технологических решений между сферами применения.
8. Современный мировой опыт применения опросных данных в экономике и управлении.
9. Совмещение документально-отчетных и опросных технологий в получении управленческой информации.
10. Становление «мичиганской школы» экономических опросов и роль её показателей в современной рыночной экономике.
11. Современные регистры (базы данных) органов государственного и муниципального управления и их взаимосвязь с проведением опросов.
12. Использование опросных данных в управлении сферой «электронного правительства» (оказание государственных услуг населению и бизнесу).
13. Опросы как система оценок органов власти.
14. Трендовые опросы социально-политического настроения населения в России (1990 – 2010) и проблемы их развития.
15. Тенденции развития опросной технологии (survey) для получения экономико-управленческой информации (эссе).

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Цели, задачи маркетингового исследования
2. Виды маркетинговых исследований
3. Направления маркетинговых исследований
4. Принципы маркетинговых исследований
5. Процедура маркетингового исследования
6. Сценарный план маркетингового исследования
7. Выборка в маркетинговом исследовании
8. Информационное обеспечение в маркетинговом исследовании
9. Традиционные методы в маркетинговом исследовании
10. SWOT-анализ
11. ABC-анализ
12. PEST-анализ
13. Маркетинговый аудит
14. Бенчмаркетинг
15. Холл-тесты
16. CATI
17. Стоп-чек (store — check)
18. Контекстуальные исследования
19. Компьютерная имитация
20. Анализ конъюнктуры рынка
21. Анализ конкурентной среды
22. Конкурентоспособность продукта

## ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Представьте, что Вы сотрудник отдела продвижения образовательных программ международной онлайн-школы. Ваша школа знаменита и славится высоким спросом своих образовательных программ. К Вам обратилась сотрудница кафедры СиМП с просьбой помочь с продвижением магистерской программы «Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях» / «Организация работы с молодежью» Сотрудников волнует, во-первых, вопрос привлечения студентов, во-вторых, сохранение студенческого контингента.

1. Разработать концепцию маркетингового исследования (проблематика исследования, объект, предмет, цель, задачи, рабочие гипотезы).
2. Опишите возможности проведения SWOT-анализ или PEST-анализ компании.
3. Определите возможные методы проведения исследования.
4. Определите генеральную совокупность и выборку для проведения исследования.
5. Определите возможные варианты сбора, обработки и анализа информации.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Технологии организации маркетинговых исследований 2020.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров	М.: Дашков и Ко // Университетская библиотека on-line, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684295</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий Microsoft Office.  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных

носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

#### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.04.01. Социология</b>
Профиль	<b>Цифровые методы анализа и визуализации данных в социальных исследованиях</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>39_04_01_Социология_ЦМА-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.социол.н., доцент, Антонович И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.социол.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.04.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2022* г. № № 1.  
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2022* г. № № 1.  
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li> <li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В</b>
---------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; социально-психологические и морально-этические основы принятия решений, основы принятия решений в условиях неопределенности и риска, современные методы разработки управленческих решений. Выбор средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному росту. Теорию организаций и организационного поведения, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами, методы экономического и социально-психологического воздействия и управления коллективом.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; устанавливать приоритеты и делать выбор; выстраивать конструктивный диалог и участвовать в дискуссиях;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	достаточной степени коммуникативности, открытости в общении с людьми.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	1	50		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.</b>						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).	Сам. работа	1	46		Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>История становления профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления развития средств вычислительной техники.</li> <li>2. История развития вычислительной техники, архитектура</li> <li>3. Типы глобальных сетей: глобальные связи на основе выделенных линий, глобальные связи на основе сетей с коммутацией каналов, глобальные сети с коммутацией пакетов.</li> </ol> <p>Подготовка к выступлению с презентацией по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства анализа и управления сетями.</li> <li>2. Виды информационных технологий.</li> <li>3. Дистанционное образование: понятие, перспективы.</li> <li>4. Интернет как одна из перспективных технологий в образовательном процессе.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость информатизации общества.</li> <li>2. История развития информатики</li> <li>3. Структура современной информатики</li> <li>4. Понятие информации</li> </ol>

<p>5. Что является объектами профессиональной деятельности</p> <p>6. Перечислите виды и задачи профессиональной деятельности</p> <p>7. Перечислите требования предъявляемые к информатикам экономистам</p> <p>8. Что вы знаете об информационных технологиях в учебном процессе?</p> <p>9. Текстовые редакторы. MS Word: краткая характеристика</p> <p>10. Текстовые редакторы. MS Word: возможности</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Критерии оценок на зачете</p> <p><b>Зачет</b></p> <p>Наличие теоретических знаний по содержанию и формам практической деятельности в области дисциплины; сформированность у обучающихся навыков познавательной деятельности, умение получить выводы, необходимые для принятия решений и разработки соответствующих рекомендаций. Умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях; полное выполнение образовательной программы по дисциплине, отсутствие частых пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.</p> <p><b>Незачет</b></p> <p>Незнание основ и непонимание сущности изучаемых категорий в области дисциплины, а также неумение их конкретизации при выполнении практических задач по реализации познавательной деятельности. Неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия имеющихся знаний; невыполнение образовательной программы по дисциплине, частые пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.</p>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Введение в профессион. деятельность (ОВЗ) окб.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
Л1.2	С.В. Сергеева, О.А. Вагаева и др.	Введение в специальность: Модуль 1: технологии обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Пенза : ПензГТУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437173">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437173</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	Ресурс Цифровые учебные материалы			
Э2	ЭБС "Юрайт"			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://ivo.garant.ru>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов  
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ  
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены