

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **40.04.01. Юриспруденция**
Профиль **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023**
Год начала подготовки **2023**

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы доказывания |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы криминалистики |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам |
| Б1.В.01 | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права |
| Б1.В.01 | Обеспечение прав личности в оперативно-розыскной деятельности |
| Б1.В.01 | Решения высших судебных органов в уголовном судопроизводстве |
| Б1.В.01 | Управление юридическими проектами |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Особенности расследования компьютерных преступлений |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Формы уголовного судопроизводства |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Применение международного права в уголовном процессе |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Проверка законности и обоснованности судебных решений |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Расследование незаконного оборота наркотических средств |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Цифровые технологии в уголовном судопроизводстве |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Расследование преступлений экстремистской направленности |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Средства защиты личности в уголовном судопроизводстве |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Б1.В.ДВ.03.02 | Адвокатская деятельность в уголовном судопроизводстве |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Использование специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений |
| Б1.О.01 | Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения |
| Б1.О.01 | Командообразование и лидерские навыки |
| Б1.О.01 | Межкультурное взаимодействие в современном мире |
| Б1.О.01 | Методология прикладного исследования |
| Б1.О.02 | Коллизионное правовое регулирование |
| Б1.О.02 | Профессиональная этика юриста |
| Б1.О.02 | Теория толкования права |
| Б1.О.02 | Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста |
| Б1.О.02 | Юридическая казуистика |
| Б1.О.02 | Юридическая техника |
| Б1.О.02 | Юридическая экспертиза |
| ФТД.В | Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы доказывания рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра уголовного процесса и криминалистики**
Направление подготовки **40.04.01. Юриспруденция**
Профиль **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
канд.юрид.наук., доцент, Дудко Н.А.

Рецензент(ы):
ст.преподаватель, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы доказывания

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от *14.06.2023* протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от *13.06.2023* г. № 08
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Давыдов С.И., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от *13.06.2023* г. № 08
Заведующий кафедрой *Давыдов С.И., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у магистров высокого уровня правосознания в области уголовного судопроизводства; совершенствование знаний магистров уголовно-процессуального права, в частности, норм, регламентирующих собирание, проверку и оценку доказательств; совершенствование практических навыков в проведении процессуальных действий по доказыванию обстоятельств совершенного преступления. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.1 | Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. |
| УК-6.2 | Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. |
| УК-6.3 | Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. ПК-2.1. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|--|
| 3.3.1. | УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения |
|--------|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Основные понятия теории доказывания | | | | | | |
| 1.1. | Основные понятия теории доказывания | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Основные понятия теории доказывания | Практические | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Основные понятия теории доказывания | Сам. работа | 2 | 15 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Понятие и виды доказательств | | | | | | |
| 2.1. | Понятие и виды доказательств | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | | Практические | 2 | 6 | | |
| 2.3. | Понятие и виды доказательств | Сам. работа | 2 | 15 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Понятие и виды источников доказательств | | | | | | |
| 3.1. | Понятие и виды источников доказательств | Практические | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Понятие и виды источников доказательств | Сам. работа | 2 | 17 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | | Лекции | 2 | 2 | | |
| Раздел 4. Понятие и виды свойств доказательств | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и виды свойств доказательств | Практические | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Понятие и виды свойств доказательств | Сам. работа | 2 | 15 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Понятие и виды свойств доказательств | Лекции | 2 | 2 | | |
| Раздел 5. Собрание, проверка и оценка доказательств | | | | | | |
| 5.1. | Собрание, проверка и оценка доказательств: лабораторный практикум | Практические | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.2. | Собрание, проверка и оценка доказательств | Сам. работа | 2 | 13 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.3. | Собрание, проверка и оценка доказательств | Лекции | 2 | 2 | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

«Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2437>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Каким свойством является способность доказательства своим содержанием служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела?

1. достоверность
2. достаточность
3. допустимость
4. относимость

ОТВЕТ:4

Вопрос 2. Классифицировать доказательство: показания свидетеля – очевидца, уличающие обвиняемого в совершении преступления

1. вещественное
2. прямое
3. косвенное
4. производное

ОТВЕТ:2

Вопрос 3. Будет ли являться доказательством объяснение очевидца преступления данное им оперативному работнику органа дознания до возбуждения уголовного дела?

1. да
2. да, это доказательство – иной документ п.6 ч.2 ст.74 УПК РФ
3. нет
4. да, если очевидец будет допрошен в качестве свидетеля

ОТВЕТ:3

Вопрос 4. Протокол допроса свидетеля – это...

1. доказательство
2. источник доказательства
3. процессуальная форма закрепления показаний свидетеля
4. иной документ

ОТВЕТ:4

Вопрос 5. Каким доказательством будет являться видеопленка с изображением совершаемого преступления?

1. вещественным доказательством
2. иным документом
3. предметом
4. заключением специалиста

ОТВЕТ:1

Вопрос 6. Что из перечисленного не является доказательством?

1. постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого
2. справка о судимости
3. характеристика с места работы
4. заключение специалиста – товароведа о стоимости похищенного

ОТВЕТ:1

Вопрос 7. Показания это...

1. письменные сведения о совершенном преступлении
2. сообщение допрашиваемого лица об известных ему обстоятельствах преступления
3. предположение либо догадка допрашиваемого лица об известных ему обстоятельствах преступления
4. мнение, оценка допрашиваемым лицом определенных обстоятельств имеющих значение для дела

ОТВЕТ:2

Вопрос 8. Доказывание – это ...

1. обнаружение, закрепление и изъятие доказательств
2. оценка доказательств
3. собирание, проверка, оценка доказательств
4. выдвижение версий, собирание, оценка доказательств

ОТВЕТ:3

Вопрос 9. Собирание доказательств не осуществляется посредством ...

1. следственных действий
2. оперативно – розыскной деятельности
3. истребования следователем предметов и документов, имеющих значение для дела
4. представления участниками предметов и документов

ОТВЕТ:2

Вопрос 10. Бремя доказывания виновности лежит на...

1. суде
2. государственном обвинителе
3. подозреваемом
4. свидетеле

ОТВЕТ:2

Вопрос 11. Использоваться в качестве доказательства по уголовному делу не могут:

1. показания подозреваемого
2. показания потерпевшего, основанные на предположениях
3. заключение специалиста
4. показания эксперта

ОТВЕТ:2

Вопрос 12. Доказательство признать недопустимым не вправе:

1. дознаватель
2. следователь
3. суд
4. защитник

ОТВЕТ:4

Вопрос 13. Показания свидетеля, основанные на догадке, предположении, слухе, являются:

1. недопустимым доказательством
2. недостоверным доказательством
3. неотносимым доказательством
4. косвенным доказательством

ОТВЕТ:1

Вопрос 14. Сведения, известные свидетелю с чужих слов, являются:

1. косвенным доказательством
2. производным доказательством
3. прямым доказательством
4. первоначальным доказательством

ОТВЕТ:2

Вопрос 15. Вещественным доказательством являются:

1. предметы, обнаруженные в ходе следственных действий
2. предметы, полученные защитником от подзащитного и иных лиц
3. предметы, представленные следователю (суду) участниками судопроизводства
4. предметы, приобщенные к делу в качестве вещественных доказательств

ОТВЕТ:4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА : Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Каким свойством является способность доказательства своим содержанием служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела?

ОТВЕТ: относимость

Вопрос 2. Классифицировать доказательство: показания свидетеля – очевидца, уличающие обвиняемого в совершении преступления

ОТВЕТ: прямое

Вопрос 3. Будет ли являться доказательством объяснение очевидца преступления данное им оперативному работнику органа дознания до возбуждения уголовного дела?

ОТВЕТ: нет, не будет

Вопрос 4. Протокол допроса свидетеля – это...

ОТВЕТ: процессуальная форма закрепления показаний свидетеля

Вопрос 5. Каким доказательством будет являться видеопленка с изображением совершаемого преступления?

ОТВЕТ: вещественным доказательством

Вопрос 6. Каким источником доказательств является справка о судимости?

ОТВЕТ: иной документ

Вопрос 7. Показания получает следователь при проведении какого следственного действия?

ОТВЕТ: допроса

Вопрос 8. Доказывание – это ...

ОТВЕТ: собирание, проверка, оценка доказательств

Вопрос 9. В процессе доказывания запрещается использовать...

ОТВЕТ: результаты оперативно – розыскной деятельности

Вопрос 10. Бремя доказывания виновности лежит на...

ОТВЕТ: государственном обвинителе

Вопрос 11. Какие показания потерпевшего нельзя использоваться в качестве доказательства:

ОТВЕТ: показания, основанные на предположениях, слухах, догадках

Вопрос 12. Может ли защитник доказательство признать недопустимым :

ОТВЕТ: не может

Вопрос 13. Показания свидетеля, основанные на догадке, предположении, слухе, являются:

ОТВЕТ: недопустимым доказательством

Вопрос 14. Каким видом доказательств являются сведения, известные свидетелю с чужих слов

ОТВЕТ: производным доказательством

Вопрос 15. Какое решение следователя придает предмету значение вещественного доказательства

ОТВЕТ: постановление о приобщении к делу в качестве вещественного доказательства

Вопрос 16. К каким источникам доказательств относится паспорт

ОТВЕТ: иные документы

Вопрос 17. Укажите первое действие следователя по собиранию вещественных доказательств:

ОТВЕТ: обнаружение предмета, документа

Вопрос 18. Вещественные доказательства должны храниться при уголовном деле до:

ОТВЕТ: вступления приговора в законную силу

Вопрос 19. Может ли использоваться сторонами доказательство, полученное с нарушением закона и признанное недопустимым...

ОТВЕТ: не может быть использовано ни стороной обвинения, ни стороной защиты

Вопрос 20. Цель доказывания – это ...

ОТВЕТ: получение достоверного знания о совершенном преступлении

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что относится по источнику доказательств к иным документам:

1. бухгалтерский баланс с подчистками и исправлениями
2. поддельный банковский чек
3. паспорт
4. материалы фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи следственных действий

ОТВЕТ:3

Вопрос 2. Укажите первое действие следователя по собиранию вещественных доказательств:

1. признание вещественным доказательством
2. осмотр предмета, документа
3. обнаружение предмета, документа
4. приобщение вещественного доказательства к уголовному делу

ОТВЕТ:3

Вопрос 3. Вещественные доказательства должны храниться при уголовном деле до:

1. вступления приговора в законную силу
2. истечения срока рассмотрения уголовного дела
3. направления уголовного дела прокурору с обвинительным заключением
4. направления уголовного дела в суд

ОТВЕТ:1

Вопрос 4. Доказательство, полученное с нарушением закона и признанное недопустимым...

1. может быть использовано в доказывании по уголовным делам
2. не может быть использовано для доказывания виновности
3. не может быть использовано ни стороной обвинения, ни стороной защиты
4. может быть использовано в зависимости от характера допущенного нарушения

ОТВЕТ:3

Вопрос 5. Цель доказывания – это ...

1. собирание доказательств
2. признание подсудимого виновным в совершении преступления
3. постановление приговора
4. получение достоверного знания о совершенном преступлении

ОТВЕТ:4

Вопрос 6. Чем, в соответствии с законом, руководствуются присяжные заседатели при разрешении уголовного дела?

1. чувством морали
2. чувством справедливости
3. правосознанием
4. совестью

ОТВЕТ:4

Вопрос 7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность?

1. да
2. нет
3. обязан доказать факты и обстоятельства, приводимые им в свою защиту,
4. нет, это бремя возложено на его защитника

ОТВЕТ:2

Вопрос 8. При отказе государственного обвинителя от обвинения в полном объеме, суд обязан...

1. прекратить уголовное дело
2. продолжить судебное разбирательство и постановить приговор
3. заменить государственного обвинителя
4. продолжить судебное разбирательство в части причиненного потерпевшему вреда

ОТВЕТ:1

Вопрос 9. Преюдиция – это..

1. общеизвестные факты и обстоятельства, не подлежащие доказыванию
2. обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором суда
3. применение при отсутствии правовой нормы норм
4. разрешение дела на основании приговора по другому уголовному делу

ОТВЕТ:2

Вопрос 10. В процесс доказывания в соответствии с УПК РФ не включается:

1. закрепление доказательств
2. обнаружение доказательств
3. оценка доказательств
4. применение доказательств

ОТВЕТ:4

Вопрос 11. Собирание доказательств не осуществляет:

1. дознаватель
2. следователь
3. прокурор
4. свидетель

ОТВЕТ:4

Вопрос 12. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:

1. прямые и косвенные
2. первоначальные и производные
3. вещественные и личные
4. обвинительные и оправдательные

ОТВЕТ:1

Вопрос 13. Свойство доказательств в уголовном процессе, выражающееся в их законности

1. допустимостью

2. достаточностью
3. относимостью
4. достоверностью

ОТВЕТ:1

Вопрос 14. Оценка доказательств в уголовном процессе:

1. подразумевает их анализ и установление значимости
2. производится любым субъектом доказывания
3. предшествует их проверке
4. проводится только судом

ОТВЕТ:1

Вопрос 15. Пределы доказывания в уголовном процессе – это:

1. те границы, за которыми осуществлять доказывание нерационально
2. категория, определяющая достаточность собранных доказательств
3. требование о собирании доказательств надлежащим субъектом
4. доказывание события преступления

ОТВЕТ:2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К каким источникам доказательств относится паспорт

ОТВЕТ: иные документы

Вопрос 2. Укажите первое действие следователя по собиранию вещественных доказательств:

ОТВЕТ: обнаружение предмета, документа

Вопрос 3. Вещественные доказательства должны храниться при уголовном деле до:

ОТВЕТ: вступления приговора в законную силу

Вопрос 4. Может ли использоваться сторонами доказательство, полученное с нарушением закона и признанное недопустимым...

ОТВЕТ: не может быть использовано ни стороной обвинения, ни стороной защиты

Вопрос 5. Цель доказывания – это ...

ОТВЕТ: получение достоверного знания о совершенном преступлении

Вопрос 6. Чем, в соответствии с законом, руководствуются присяжные заседатели при разрешении уголовного дела?

ОТВЕТ: совестью

Вопрос 7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность?

ОТВЕТ: нет, не обязан

Вопрос 8. При отказе государственного обвинителя от обвинения в полном объеме, суд обязан...

ОТВЕТ: прекратить уголовное дело

Вопрос 9. Преюдиция – это..

ОТВЕТ: обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором суда

Вопрос 10. Назовите первый этап доказывания

ОТВЕТ: собирание доказательств

Вопрос 11. Собирание доказательств осуществляет ли свидетель

ОТВЕТ: нет, не осуществляет

Вопрос 12. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:

ОТВЕТ: прямые и косвенные

Вопрос 13. Свойство доказательств в уголовном процессе, выражающееся в их законности

ОТВЕТ: допустимость

Вопрос 14. Кто оценивает доказательства

ОТВЕТ: следователь, дознаватель, суд

Вопрос 15. Какое свойство доказательств отражает пределы доказывания

ОТВЕТ: достаточность

Вопрос 16. Предмет доказывания - это:

ОТВЕТ: совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию

Вопрос 17. Каким признаком определяется допустимость доказательств:

ОТВЕТ: соблюдением закона при получении доказательств

Вопрос 18. Доказательство, полученное с нарушением закона, признается...:

ОТВЕТ: недопустимым

Вопрос 19. Какие доказательства имеют заранее установленную силу:

ОТВЕТ: никакие доказательства не имеют заранее установленной силы

Вопрос 20. Показания обвиняемого, данные им в отсутствие защитника в ходе досудебного производства по уголовному делу и не подтвержденные им в суде:

ОТВЕТ: должны быть признаны недопустимыми

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета или экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет (экзамен) проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 2 вопрос теоретического характера

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Проблемы теории доказывания.
2. Свобода оценки доказательств.
3. Процедура оценки допустимости доказательств.
4. Критерии допустимости доказательств.
5. Показания эксперта, специалиста.
6. Понятие доказательств и их источников.
7. Свойства доказательств.
8. Предмет и пределы доказывания.
9. Классификация доказательств.
10. Процесс доказывания.
11. Субъекты доказывания.
12. Заключение эксперта. Показания эксперта.
13. Показания подозреваемого, обвиняемого.
14. Показания свидетелей, потерпевших.
15. Вещественные доказательства.
16. Участие обвинителя в доказывании.
17. Участие защитника в доказывании.
18. Заключение эксперта и специалиста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании

процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. В. П. Божьева | Уголовный процесс: учебник | М.: Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru//book |
| Л1.2 | Томин В.Т. - отв. ред., Зинченко И.А. - отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПРОБЛЕМНЫЕ ЛЕКЦИИ В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/D96BAC3B-6EFD-49FC-9B1A-384F855AAF6C |
| Л1.3 | Томин В.Т. - отв. ред., Зинченко И.А. - отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПРОБЛЕМНЫЕ ЛЕКЦИИ В 2 Т. ТОМ 2. ДОСУДЕБНОЕ И СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/D85C7F7A-A49B-4C59-87C8-386D240FA382 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Егорова Е.В., Бурыка Д.А. | ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ДОКАЗЫВАНИЕ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ 3-е изд. Практическое пособие: | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/5329386B-02A1-4167-90DB-57B3C100BA2F |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | | www.ksrf.ru | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | | www.supcourt.ru | |

| | | |
|--|---|---|
| ЭЗ | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Актуальные проблемы доказывания" (для магистрантов ДО) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2437 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеомagneтофон - Sony - 1 шт. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Актуальные проблемы доказывания" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью

общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;

- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы криминалистики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра уголовного процесса и криминалистики**
Направление подготовки **40.04.01. Юриспруденция**
Профиль **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Беспечный О.В.

Рецензент(ы):
Ст. преп., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы криминалистики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Освоение знаний и навыков, методик, а также тактик расследования преступлений. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1 | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| УК-1.2 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. |
| УК-1.3 | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1 | Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. |
| УК-5.2 | Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. |
| УК-5.3 | Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные |

| | |
|--------|---|
| | <p>принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>ПК-2.1. Знает нормы уголовно процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов</p> <p>Область профессиональной деятельности</p> <p>Тип задачи профессиональной деятельности</p> <p>Задача профессиональной деятельности</p> <p>Код и наименование профессиональной компетенции</p> <p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции представительства в уголовных делах).</p> <p>законодательством Российской Федерации государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных</p> |

| | |
|--|--|
| | решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Проблемы общей теории криминалистики | | | | | | |
| 1.1. | | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Теория криминалистического прогнозирования | | | | | | |
| 2.1. | | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Теория криминалистической идентификации. | | | | | | |
| 3.1. | | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Организация и планирование расследования | | | | | | |
| 4.1. | | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Использование специальных познаний в борьбе с преступностью | | | | | | |
| 5.1. | | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Современные проблемы криминалистической техники | | | | | | |
| 6.1. | | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 6.2. | | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 6.3. | | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 7. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий | | | | | | |
| 7.1. | | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 7.3. | | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 8. Моделирование в судебной экспертизе | | | | | | |
| 8.1. | | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2 |
| 8.2. | | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 8.3. | | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 9. Понятие криминалистической характеристики преступления, и ее место в понятийном аппарате криминалистики. | | | | | | |
| 9.1. | | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 9.2. | | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 9.3. | | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 10. Теория следственных ситуаций | | | | | | |
| 10.1. | | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 10.2. | | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 10.3. | | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 11. Современные проблемы криминалистической методики | | | | | | |
| 11.1. | | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 11.2. | | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 11.3. | | Сам. работа | 2 | 9 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 11.4. | Экзамен | Экзамен | 2 | 27 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6204>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Система науки криминалистики состоит из следующих элементов:

1. организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
2. общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
3. криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника
4. криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики

Правильный ответ: 2

2. Термин «криминалистика» ввел в употребление:

1. В. Гершель
2. Г. Гросс
3. Е.Ф. Буринский
4. А. Бертильон

Правильный ответ: 2

3. Основоположником судебной фотографии является:

1. Э. Локар
2. Е.Ф. Буринский
3. А. Бертильон
4. Г. Гросс

Правильный ответ: 2

4. Метод исследования, при котором новое положение выводится логическим путем от общих положений к частным выводам, — это:

1. аналогия
2. синтез
3. дедукция
4. индукция

Правильный ответ: 3

5. Рекомендации по планированию расследования, проведению отдельных следственных действий входят в раздел криминалистики:

1. криминалистическая тактика
2. криминалистическая техника
3. общая теория криминалистики
4. криминалистическая методика

Правильный ответ: 1

6. Конечная цель криминалистической идентификации:

1. установление природы объекта
2. установление тождества конкретного объекта
3. дифференциация объектов
4. классификация объектов

Правильный ответ: 2

7. Идентифицируемыми объектами являются:

1. человек, обувь, орудие взлома, пистолет
2. следы на пулях, гильзах, следы запаха
3. следы рук, ног, орудий взлома, транспорта

4. следы выстрела на преграде, следы взрыва

Правильный ответ: 1

8. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:

1. относительная устойчивость, выраженность, конкретность
2. выраженность, воспроизводимость, конкретность
3. специфичность, выраженность, относительная устойчивость
4. оригинальность, воспроизводимость, существенность

Правильный ответ: 3

9. Результатом криминалистической идентификации может быть вывод:

1. все ответы верны
2. о наличии тождества объекта
3. об отсутствии тождества
4. о невозможности решения задачи отождествления

Правильный ответ: 1

10. Образцы для проведения идентификации в зависимости от способа их получения делятся на:

1. свободные и запретные
2. экспериментальные и процессуальные
3. свободные и процессуальные
4. экспериментальные и свободные

Правильный ответ: 4

11. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:

1. описание в протоколе
2. составление схем
3. изготовление слепков
4. фотосъемка

Правильный ответ: 1

12. Формы фиксации объектов в криминалистической технике:

1. вербальная, графическая, наглядно-образная, предметная
2. простая, вербальная, протокольная, предметная
3. процессуальная, графическая, предметная
4. вербальная, графическая

Правильный ответ: 1

13. Следственный чемоданчик — это:

1. укомплектованные в чемодан технико-криминалистические средства для осмотра места происшествия
2. кожаный портфель, являющийся частью формы следователя
3. бокс для хранения вещественных доказательств
4. все ответы верны

Правильный ответ: 1

14. Видами панорамной фотосъемки являются:

1. линейная панорама, круговая панорама
2. круговая панорама, глубинная панорама
3. линейная панорама, глубинная панорама
4. глубинная панорама, стереоскопическая панорама

Правильный ответ: 1

15. Всю криминалистическую фотографию разделяют на:

1. измерительную и панорамную
2. измерительную и исследовательскую
3. запечатлевающую и исследовательскую
4. обычную и исследовательскую

Правильный ответ: 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«Отлично»: верно выполнено 85-100% заданий;

«Хорошо»: верно выполнено 70-84% заданий;
«Удовлетворительно»: верно выполнено 51-69% заданий;
«Неудовлетворительно»: верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. С уголовно-процессуальным правом наиболее тесно связан раздел криминалистики именуемый:

Ответ: криминалистическая тактика

2. Какие следы на гильзе относятся к следам выстрела?

Ответ: следы отражателя

3. По последовательности проведения экспертизы бывают:

Ответ: первичные и повторные

4. Чем отличается конфликтная ситуация от бесконфликтной?

Ответ: наличием противодействия

5. По своему содержанию следы классифицируются на:

Ответ: следы-отображения

6. Какие обстоятельства являются основанием для выдвижения версии об инсценировке самоубийства?

Ответ: наличие револьвера около трупа, камора барабана которого находится несоосно каналу ствола

7. Относится ли разработка и совершенствование криминалистических приемов, средств и методов предупреждения преступлений к общим задачам криминалистики?

Ответ: нет

8. Что не является целью следственного эксперимента?

Ответ: проверка алиби обвиняемого

9. Критериями оценки заключения эксперта не являются:

Ответ: понятные формулировки выводов

10. Какие действия не может проводить следователь, проверяя поступившее заявление или сообщение о совершенном преступлении до возбуждения уголовного дела?

Ответ: принимать меры к примирению потерпевшего с лицом, на которое подана жалоба

11. Одорология - это отрасль криминалистической техники, изучающая вопросы обнаружения и исследования:

Ответ: запаховых следов

12. Какой вид фотосъемки не используется при осмотре места происшествия?

Ответ: Оознавательная съемка

13. Чем обусловлена рекомендация об участии потерпевшего в осмотре места происшествия по делам о кражах?

Ответ: необходимостью выяснения изменений в обстановке места происшествия

14. Ключевым понятием криминалистической тактики является:

Ответ: следственная ситуация

15. Что не входит в задачу экспертных подразделений?

Ответ: установление виновности или невиновности обвиняемого лица

16. Назовите автора метода антропометрической регистрации преступников:

Ответ: Бертильон

17. Какой тактический прием является универсальным для всех видов задержания?

Ответ: внезапность

18. Какие из указанных следов не изучаются в трасологии?

Ответ: идеальные следы

19. К способам частичной подделки документа относятся:

Ответ: травление документа

20. Обязательным условием правомерности применения технико-криминалистических средств не является:

Ответ: возможность выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступления

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Для съемки мелких объектов с многократным увеличением используется:

1. опознавательная фотосъемка
2. все ответы верны
3. измерительная фотосъемка
4. крупномасштабная фотосъемка

Правильный ответ: 4

2. Экспертная фотосъемка применяется:

1. для выявления и изучения невидимых объектов
2. все ответы верны
3. для выявления и изучения слабовидимых объектов
4. с целью получения изображения для проведения сравнительного анализа

Правильный ответ: 2

3. Морфология — это:

1. внешнее строение объекта, форма, размеры и взаимное расположение образующих его структурных элементов
2. изучение кристаллической структуры объекта
3. метод исследования документов
4. химические свойства объекта

Правильный ответ: 1

4. Изменения, образующиеся в объектах материального мира под механическим, химическим и другим воздействием в ходе совершения преступления в криминалистике, — это:

1. физические следы
2. материальные следы
3. идеальные следы
4. абстрактные следы

Правильный ответ: 2

5. В зависимости от характера следообразования следы делят на:

1. объемные и поверхностные
2. объемные и динамичные
3. локальные и периферические
4. поверхностные и периферические

Правильный ответ: 1

6. Трасологически важными свойствами папиллярных линий человека являются:

1. индивидуальность и устойчивость

2. индивидуальность, устойчивость и восстанавливаемость
3. устойчивость и восстанавливаемость
4. восстанавливаемость и индивидуальность

Правильный ответ: 2

7. По дорожке следов человека можно определить:

1. рост
2. расу
3. цвет глаз
4. все ответы верны

Правильный ответ: 1

8. Метод эджескопии основан на том, что:

1. совпадение папиллярных узоров у разных людей, а также у одного и того же человека на разных пальцах исключено
2. поры в отпечатках пальцев отражаются в виде просветов разной формы
3. при микроскопическом увеличении можно выявить неровности (выступы, впадины) боковых краев отпечатков папиллярных линий
4. следы рук на отдельных поверхностях видны невооруженным глазом

Правильный ответ: 3

9. К собственным признакам внешности относят:

1. рост, телосложение, национальность
2. рост, прическу, телосложение
3. макияж, прическу, верхнюю одежду
4. прическу, рост, ювелирные украшения

Правильный ответ: 1

10. Разработчиком методики графической и пластической реконструкции лица является:

1. А. Бертильон
2. А. Эйнштейн
3. Г. Гросс
4. М.М. Герасимов

Правильный ответ: 4

11. Криминалистическое учение о признаках внешности — это:

1. одорология
2. морфология
3. габитология
4. пороскопия

Правильный ответ: 3

12. К функциональным признакам внешности относят:

1. прическу
2. национальность
3. походку
4. рост

Правильный ответ: 3

13. К антропологическим признакам внешности относится:

1. все ответы верны
2. телосложение
3. форма носа
4. раса

Правильный ответ: 4

14. Оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения, — это:

1. холодное оружие
2. метательное оружие
3. сигнальное оружие
4. огнестрельное оружие

Правильный ответ: 1

15. Калибр огнестрельного оружия определяется:

1. длиной ствола пистолета
2. дальностью стрельбы
3. диаметром ствола пистолета
4. шириной нарезов ствола пистолета

Правильный ответ: 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «Отлично»: верно выполнено 85-100% заданий;
- «Хорошо»: верно выполнено 70-84% заданий;
- «Удовлетворительно»: верно выполнено 51-69% заданий;
- «Неудовлетворительно»: верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Что устанавливается в процессе криминалистической идентификации?

Ответ: тождество единичного объекта

2. Что не относится к видам идентификации:

Ответ: идентификация по закономерностям развития события

3. Следственный осмотр не преследует цель:

Ответ: взаимодействовать с работниками оперативного аппарата

4. Какое из требований не относится к правилам описания внешности человека по методу словесного портрета?

Ответ: производство измерений отдельных элементов внешности при описании

5. Какое из указанных положений не является предметом криминалистической тактики?

Ответ: тактика оперативно-розыскных мероприятий

6. По объему осмотр бывает:

Ответ: основной и дополнительный

7. К числу критериев анализа информации не относятся:

Ответ: сложность информации

8. Укажите, в каких основных формах может осуществляться деятельность по расследованию преступлений:

Ответ: процессуальная и непроцессуальная

9. Какой из признаков почерка относится к частному признаку?

Ответ: Последовательность движений при выполнении отдельных элементов и букв в целом

10. Что является целью проверки показаний на месте?

Ответ: установление достоверности ранее полученных фактических данных

11. Что не входит в содержание раздела «Криминалистическая техника»?

Ответ: следственный эксперимент

12. Под документом в криминалистике понимают:

Ответ: материальный объект, содержащий сведения, выраженные знаками алфавита, цифровыми символами, рисунками

13. Какой из тактических приемов осмотра места происшествия целесообразно применять при обнаружении трупа?

Ответ: от центра к периферии

14. При производстве каких видов предъявления для опознания объект предъявляется в единственном

числе?

Ответ: При опознании трупов

15. Какие закономерности расследования входят в розыскную деятельность следователя?

Ответ: Закономерности поведения разыскиваемых обвиняемых и лиц, укрывающих разыскиваемые объекты

16. Отраслью криминалистической техники не является:

Ответ: криминалистическая диагностика

17. Дактилоскопические порошки всех видов нельзя применять при обнаружении следов:

Ответ: на влажных и жирных поверхностях

18. В зависимости от объема исследований экспертизы бывают:

Ответ: основные и дополнительные

19. Что не относится к формам идентификации:

Ответ: предварительный допрос опознающего лица

20. Криминалистика - это наука:

Ответ: о раскрытии и расследовании преступлений

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Система науки криминалистики состоит из следующих элементов:

1. организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
2. общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
3. криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника
4. криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики

Правильный ответ: 2

2. Термин «криминалистика» ввел в употребление:

1. В. Гершель
2. Г. Гросс
3. Е.Ф. Буринский
4. А. Бертильон

Правильный ответ: 2

3. Основоположителем судебной фотографии является:

1. Э. Локар
2. Е.Ф. Буринский
3. А. Бертильон
4. Г. Гросс

Правильный ответ: 2

4. Метод исследования, при котором новое положение выводится логическим путем от общих положений к частным выводам, — это:

1. аналогия
2. синтез
3. дедукция
4. индукция

Правильный ответ: 3

5. Рекомендации по планированию расследования, проведению отдельных следственных действий входят в раздел криминалистики:

1. криминалистическая тактика
2. криминалистическая техника
3. общая теория криминалистики
4. криминалистическая методика

Правильный ответ: 1

6. Конечная цель криминалистической идентификации:

1. установление природы объекта
2. установление тождества конкретного объекта
3. дифференциация объектов
4. классификация объектов

Правильный ответ: 2

7. Идентифицируемыми объектами являются:

1. человек, обувь, орудие взлома, пистолет
2. следы на пулях, гильзах, следы запаха
3. следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
4. следы выстрела на преграде, следы взрыва

Правильный ответ: 1

8. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:

1. относительная устойчивость, выраженность, конкретность
2. выраженность, воспроизводимость, конкретность
3. специфичность, выраженность, относительная устойчивость
4. оригинальность, воспроизводимость, существенность

Правильный ответ: 3

9. Результатом криминалистической идентификации может быть вывод:

1. все ответы верны
2. о наличии тождества объекта
3. об отсутствии тождества
4. о невозможности решения задачи отождествления

Правильный ответ: 1

10. Образцы для проведения идентификации в зависимости от способа их получения делятся на:

1. свободные и запретные
2. экспериментальные и процессуальные
3. свободные и процессуальные
4. экспериментальные и свободные

Правильный ответ: 4

11. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:

1. описание в протоколе
2. составление схем
3. изготовление слепков
4. фотосъемка

Правильный ответ: 1

12. Формы фиксации объектов в криминалистической технике:

1. вербальная, графическая, наглядно-образная, предметная

2. простая, вербальная, протокольная, предметная
3. процессуальная, графическая, предметная
4. вербальная, графическая

Правильный ответ: 1

13. Следственный чемоданчик — это:

1. укомплектованные в чемодан технико-криминалистические средства для осмотра места происшествия
2. кожаный портфель, являющийся частью формы следователя
3. бокс для хранения вещественных доказательств
4. все ответы верны

Правильный ответ: 1

14. Видами панорамной фотосъемки являются:

1. линейная панорама, круговая панорама
2. круговая панорама, глубинная панорама
3. линейная панорама, глубинная панорама
4. глубинная панорама, стереоскопическая панорама

Правильный ответ: 1

15. Всю криминалистическую фотографию разделяют на:

1. измерительную и панорамную
2. измерительную и исследовательскую
3. запечатлевающую и исследовательскую
4. обычную и исследовательскую

Правильный ответ: 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «Отлично»: верно выполнено 85-100% заданий;
- «Хорошо»: верно выполнено 70-84% заданий;
- «Удовлетворительно»: верно выполнено 51-69% заданий;
- «Неудовлетворительно»: верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. С уголовно-процессуальным правом наиболее тесно связан раздел криминалистики именуемый:
Ответ: криминалистическая тактика

2. Какие следы на гильзе относятся к следам выстрела?
Ответ: следы отражателя

3. По последовательности проведения экспертизы бывают:
Ответ: первичные и повторные

4. Чем отличается конфликтная ситуация от бесконфликтной?
Ответ: наличием противодействия

5. По своему содержанию следы классифицируются на:
Ответ: следы-отображения

6. Какие обстоятельства являются основанием для выдвижения версии об инсценировке самоубийства?
Ответ: наличие револьвера около трупа, камора барабана которого находится несоосно каналу ствола

7. Относится ли разработка и совершенствование криминалистических приемов, средств и методов предупреждения преступлений к общим задачам криминалистики?
Ответ: нет

8. Что не является целью следственного эксперимента?
Ответ: проверка алиби обвиняемого

9. Критериями оценки заключения эксперта не являются:
Ответ: понятные формулировки выводов

10. Какие действия не может проводить следователь, проверяя поступившее заявление или сообщение о совершенном преступлении до возбуждения уголовного дела?

Ответ: принимать меры к примирению потерпевшего с лицом, на которое подана жалоба

11. Одорология - это отрасль криминалистической техники, изучающая вопросы обнаружения и исследования:

Ответ: запаховых следов

12. Какой вид фотосъемки не используется при осмотре места происшествия?

Ответ: Опознавательная съемка

13. Чем обусловлена рекомендация об участии потерпевшего в осмотре места происшествия по делам о кражах?

Ответ: необходимостью выяснения изменений в обстановке места происшествия

14. Ключевым понятием криминалистической тактики является:

Ответ: следственная ситуация

15. Что не входит в задачу экспертных подразделений?

Ответ: установление виновности или невинности обвиняемого лица

16. Назовите автора метода антропометрической регистрации преступников:

Ответ: Бертильон

17. Какой тактический прием является универсальным для всех видов задержания?

Ответ: внезапность

18. Какие из указанных следов не изучаются в трасологии?

Ответ: идеальные следы

19. К способам частичной подделки документа относятся:

Ответ: травление документа

20. Обязательным условием правомерности применения технико-криминалистических средств не является:

Ответ: возможность выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступления

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретических вопроса и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Предмет и система отечественной криминалистики. Этапы становления криминалистики как науки в России и в зарубежных странах.
2. Общенаучные и специальные методы криминалистики.
3. Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы. Виды криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации и их классификация. Процесс криминалистической идентификации.
4. Криминалистическая идентификация человека.
5. Понятие и система криминалистической техники, правила применения технико-криминалистических средств, их классификация.
6. Техничко-криминалистические средства, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств.
7. Оперативная техника следователя. Передвижные криминалистические лаборатории.
8. Фотографирование следов и предметов в ходе следственных действий.
9. Следы, изучаемые трасологией. Классификация следов.
10. Следы рук (обнаружение, фиксация и изъятие следов рук).
11. Следы ног человека (классификация, обнаружение, фиксация и изъятие). Дорожка следов: понятие, элементы, значение.
12. Следы транспортных средств, их классификация. Особенности фиксации и изъятия следов транспортных средств.
13. Классификация следов орудий взлома. Методы фиксации.
14. Научные основы судебной баллистики: предмет, задачи.
15. Классификация следов выстрела. Установление направления, места и дистанции выстрела. Идентификация оружия по стреляным гильзам и пулям.
16. Криминалистическое исследование взрывного оружия и следов его применения.
17. Криминалистическое исследование холодного оружия.
18. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его виды и задачи. Признаки подделки документов. Методы исследования.
19. Криминалистическое исследование оттисков печатей и штампов.
20. Криминалистическое исследование письма.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а так же движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.
Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата. Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.
2. Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.
Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия. Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.
3. В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется

большая колотая рана.

Назовите способы фотосъемки трупа на месте происшествия. Определите наиболее целесообразные точки фотосъемки трупа в данной ситуации. Укажите на возможные в данном случае виды съемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная).

4. При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской 6 маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра. Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия. Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

5. Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Определите понятие «след» в криминалистике. Классифицируйте трасологические следы.

Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

6. На представленных дактилоскопических картах, при определенных исходных данных, выведенная основная часть формулы имеет следующий вид:

а) на дактокарте Иванова имеются только петлевые узоры на правой и на левой руке: основная часть формулы - 0/0;

б) на дактокарте Петрова имеются завитковые узоры на большом, среднем и безымянном пальцах правой руки, на левой руке завитковый узор имеется на указательном пальце: основная часть формулы - 8/25;

в) на дактокарте Сидорова все узоры на правой и левой руках завитковые: основная часть формулы - 32/32.

Назовите порядок выведения основной и дополнительной части дактилоскопической формулы. Укажите на верные результаты выведения основной части дактилоскопической формулы.

7. 9 марта в Минское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в д. Петровичи. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

8. 18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.

Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

9. 24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений.

Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

10. Следователем прокуратуры Советского района г. Минска расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Акт. проб. крим. 2022.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | И. В. Александров | Криминалистика : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры | М.: Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-v-5-t-tom-5-metodika-rassledovaniya-prestupleniy-425018 |
| Л1.2 | Под ред. Александрова И.В. | КРИМИНАЛИСТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/9598AF55-B0CE-4361-9F9F-D11EDBC0C16D |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Филиппов А.Г. - отв. ред. | ВВЕДЕНИЕ В КРИМИНАЛИСТИКУ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/ book/5D797168-5D2D- 4804-B145-BD8861E8 E030 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | | www.ksrf.ru | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | | www.supcourt.ru | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Актуальные проблемы криминалистики" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6204 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader. | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокompatор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотровый детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеоманитофон - Sony - 1 шт. |
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--------------|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Актуальные проблемы криминалистики" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект.

После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 75 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
канд.юрид.наук., доцент, Якушева Т.В.

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 02.06.2023 г. № 09
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Давыдов С.И., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 02.06.2023 г. № 09
Заведующий кафедрой *Давыдов С.И., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование у магистров высокого уровня правосознания, способного обеспечить реализацию назначения уголовного судопроизводства; совершенствование знаний, умений и владений магистров по использованию проблемных вопросов в области судебного производства по уголовным делам; совершенствование практических навыков в проведении судебных действий по уголовным делам. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |
| ПК-3 | Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного судопроизводства |
| ПК-3.1 | Знает понятие и структуру механизма правового регулирования в области уголовного судопроизводства; реализацию субъективных прав участников уголовного судопроизводства; виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| ПК-3.2 | Владеет методикой консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовнопроцессуального законодательства. |
| ПК-3.3 | Умеет готовить и оформлять отдельные виды уголовнопроцессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1 | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. |
| УК-3.2 | Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| УК-3.3 | Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ПК-2.1. Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. ПК-3.1. Знает понятие и структуру механизма правового регулирования в области |

| | |
|--------|--|
| | уголовного судопроизводства; реализацию субъективных прав участников уголовного судопроизводства; виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. ПК-3.2. Владеет методикой консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовнопроцессуального законодательства. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. ПК-3.3. Умеет готовить и оформлять отдельные виды уголовнопроцессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Основные вопросы судебного производства по угол. делам | | | | | | |
| 1.1. | Актуальные проблемы судебного следствия | Лекции | 2 | 14 | | Л1.2 |
| 1.2. | Проблемные вопросы исследования доказательств в суде | Практические | 2 | 8 | | Л1.1 |
| 1.3. | Основные понятия судебного разбирательства по угол. делам | Сам. работа | 2 | 10 | | |
| Раздел 2. Проблемы постановления приговора | | | | | | |
| 2.1. | Оправдательный и обвинительный приговор | Практические | 2 | 10 | | |
| 2.2. | Понятие, сущность, значение и виды приговоров | Сам. работа | 2 | 18 | | |
| Раздел 3. Проблемы особого порядка судебного разбирательства | | | | | | |
| 3.1. | Основания и условия применения особого порядка судебного разбирательства | Сам. работа | 2 | 10 | | |
| Раздел 4. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 4.1. | Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетних | Сам. работа | 2 | 11 | | |
| Раздел 5. Проблемы проверки приговоров и иных судебных решений | | | | | | |
| 5.1. | Апелляционный, кассационный и надзорный порядок рассмотрения уголовного дела: лабораторный практикум | Практические | 2 | 10 | | |
| 5.2. | Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции | Сам. работа | 2 | 26 | | |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеизвестные принципы и нормы международного права, регулирующие права и свободы человека в судебном разбирательстве. 2. Применение норм международного права, общеизвестных принципов при осуществлении правосудия по уголовным делам: право на справедливое судебное разбирательство и его защита на национальном и международном уровне, право на доступ к правосудию. 3. Международные стандарты прав человека в правовых позициях Конституционного Суда РФ. 4. Анонимные свидетели в практике Европейского Суда по правам человека и судов Российской Федерации. 5. Проблемы судебного следствия. 6. Проблемы обеспечения мер безопасности участникам судебного разбирательства. 7. Отказ прокурора от обвинения и позиция потерпевшего. 8. Проблемы соблюдения разумных сроков судебного разбирательства судами Российской Федерации. 9. Проблемные вопросы исследования доказательств в судебном следствии. 10. Вопросы допустимости доказательств в судебном разбирательстве. 11. Вопросы исследования вещественных доказательств и документов в судебном следствии. 12. Проблемы проведения вне визуального опознания. 13. Особенности содержания оправдательного приговора. 14. Виды обвинительного приговора. 15. Судебное разбирательство о применении принудительных мер медицинского характера, его отличительные черты. 16. Вопросы возобновления уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. 17. Особенности судебного следствия при апелляционном производстве. 18. Сходства и различия проверки приговоров и иных судебных решений по уголовным делам в апелляционном и кассационном порядках. 19. Значение пересмотра приговоров, определений, постановлений суда, вступивших в законную силу. Его отличия от производства в суде второй инстанции. 20. Пределы прав суда надзорной инстанции. 21. Отмена и изменение решений суда апелляционной инстанции, проблема оценки эффективности и качества правосудия по уголовным делам. 22. Соотношение производства в надзорной инстанции и возобновления производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств 23. Реализация общих условий судебного разбирательства при рассмотрении уголовного дела в особом порядке судебного разбирательства. 24. Основания и условия применения особого порядка судебного разбирательства. |

25. Особенности установления обстоятельств совершенного преступления при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
26. Особенности постановления приговора при особом порядке судебного разбирательства и особенности его обжалования.
27. Использование видеоконференцсвязи в суде кассационной инстанции с целью обеспечения осужденному, содержащемуся под стражей, право изложить свою позицию суду.
28. Обеспечение прав личности при рассмотрении уголовного дела судом кассационной инстанции.
29. Пределы рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
30. Представление сторонами дополнительных материалов в суд кассационной инстанции. Понятие дополнительных материалов, их значение и соотношение с доказательствами.
31. Место судопроизводства для несовершеннолетних в общей системе российского уголовного судопроизводства.
32. Концепция ювенальной юстиции.
33. Реализация в УПК РФ международных правил отправления правосудия по уголовным делам несовершеннолетних.
34. Общепризнанные правила обеспечения прав несовершеннолетних, сформулированные в документах ООН.
35. Особенности предмета доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.
36. Основания прекращения уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
37. Правовое положение несовершеннолетнего подсудимого.
38. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
39. Особенности допроса несовершеннолетнего в судебном заседании. Участие защитника и законного представителя несовершеннолетнего в судебном заседании.
40. Специфика вопросов, разрешаемых судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.
41. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направление в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.
42. Особенности полномочий мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.
43. Особенности судебного следствия при соединении в одно производство с рассмотрением встречного заявления.
44. Рассмотрение уголовного дела мировым судьей в судебном заседании.
45. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.
46. Значение европейских стандартов для отправления правосудия.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Закреплен в приложении

1. Специфика уголовно – процессуальных отношений проявляется в том, что...
 - а) в них не обязательно участвует орган или должностное лицо государства;
 - б) им присуще равенство участников правоотношения;
 - в) для них обязательно наличие инициативы всех субъектов при вступлении в правоотношения;
 - г) их возникновение возможно без согласия одной из сторон, а иногда и вопреки ее воле.
 Правильный ответ: г.
2. Уголовный процесс – это ...
 - а) деятельность органов внутренних дел по возбуждению, расследованию уголовных дел;
 - б) уголовное судопроизводство;
 - в) регламентируемая законом деятельность органов предварительного расследования;
 - г) деятельность суда.
 Правильный ответ: б.
3. Защитником на стадии предварительного расследования могут быть...
 - а) лицо, достигшее 25-летнего возраста;
 - б) адвокат;
 - в) прокурор;

г) близкий родственник.

Правильный ответ: б.

4. Лица, не имеющие право заявлять ходатайство?

а) подозреваемый;

б) эксперт;

в) гражданский ответчик;

г) судья.

Правильный ответ: г.

5. УПК не регулирует обжалование действий (бездействий) или решений...

а) органа дознания;

б) суда;

в) адвоката;

г) прокурора.

Правильный ответ: в.

6. Удовлетворя ходатайство следователь выносит ...

а) постановление;

б) определение;

в) приговор;

г) протест.

Правильный ответ: а.

7. Отказывая в удовлетворении ходатайство суд выносит ...

а) постановление;

б) определение;

в) приговор;

г) протест.

Правильный ответ: б.

8. Проверку по сообщению о преступлении, распространенному в СМИ, осуществляет:

а) орган дознания по поручению руководителя следственного органа;

б) следователь по поручению прокурора;

в) руководитель следственного органа;

г) орган дознания по поручению прокурора.

Правильный ответ: г.

9. Кто из перечисленных должностных лиц вправе возбудить уголовное дело по УПК РФ:

а) руководитель экспертного учреждения;

б) судья;

в) прокурор;

г) капитаны морских или речных судов.

Правильный ответ: г.

10. Уголовное дело в отношении депутата органа местного самоуправления возбуждается:

а) следователем;

б) руководителем следственного управления субъекта РФ;

в) прокурором субъекта РФ;

г) на основании заключения районного судьи.

Правильный ответ: б.

11. Освидетельствование производится:

а) следователем;

б) защитником;

в) понятым;

г) прокурором.

Правильный ответ: а.

12. Первым задает вопросы подсудимому:

а) государственный обвинитель и участники судебного разбирательства со стороны обвинения;

б) защитник и участники судебного разбирательства со стороны защиты;

- в) судья;
- г) потерпевший.

Правильный ответ: б.

13. Суд может назначить судебную экспертизу:

- а) Только по собственной инициативе;
- б) По ходатайству защитника;
- в) По собственной инициативе или по ходатайству сторон;
- г) По ходатайству государственного обвинителя.

Правильный ответ: в.

14. В прениях сторон участвует:

- а) присяжный заседатель;
- б) свидетель;
- в) специалист;
- г) защитник.

Правильный ответ: г.

15. Кто не может обжаловать вступившее в законную силу решение суда:

- а) обвиняемый, осужденный;
- б) судья;
- в) гражданский ответчик;
- г) потерпевший.

Правильный ответ: б.

16. Производство предварительного следствия по уголовному делу в случае его сложности или большого объема может быть поручено _____, о чем выносится отдельное постановление или указывается в постановлении о возбуждении уголовного дела.

Правильный ответ: следственной группе.

17. Ходатайство о производстве следственного действия подлежит рассмотрению единолично _____ или военного суда соответствующего уровня по месту производства предварительного следствия или производства следственного действия не позднее 24 часов с момента поступления указанного ходатайства.

Правильный ответ: судьей районного суда.

18. Заключение под стражу в качестве меры пресечения возможно по решению _____.

Правильный ответ: суда.

19. Могут ли органы, осуществляющие меры безопасности, издавать в пределах своих полномочий в соответствии с законодательством Российской Федерации нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и тактику осуществления мер безопасности?

Правильный ответ: да.

20. Судебное следствие в апелляционном заседании суда начинается с изложения _____.

Правильный ответ: председательствующим содержания приговора.

21. Назовите суд, рассматривающий уголовные дела по жалобам на не вступившие в законную силу приговоры.

Правильный ответ: суд апелляционной инстанции.

22. Назовите суд, рассматривающий в уголовные дела по жалобам на вступившие в законную силу приговоры.

Правильный ответ: суд кассационной инстанции.

23. Какой государственный орган может признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание?



Правильный ответ: суд.

24. Какой участник процесса предъявляет обвинение в суде первой инстанции?

Правильный ответ: государственный обвинитель.

25. Какой документ составляет следователь по окончании предварительного следствия?
Правильный ответ: обвинительное заключение.
26. Суд применил федеральный закон, противоречащий УПК РФ, правильно ли поступил суд и почему?
Правильный ответ: не правильно, поскольку суд не вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ.
27. С уголовным делом в суд поступило постановление о сохранении в тайне данных о личности потерпевшего, кто из участников принимает меры, исключая возможность ознакомления с указанным постановлением иных участников уголовного судопроизводства?
Правильный ответ: судья.
28. Председательствующий разъясняет подсудимому его права в судебном заседании, предусмотренные каким нормативным правовым актом?
Правильный ответ: Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.
29. Вправе ли суд назначить наказание более 2/3 максимального срока или размера наиболее строгого наказания, предусмотренного за совершенное преступление, в особом порядке?
Правильный ответ: не вправе.
30. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. На какой срок до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию?
Правильный ответ: на срок более 48 часов.
31. Подсудимый обжалует приговор суда по основания неистинности. Каково будет решение суда?
Правильный ответ: в соответствии с УПК РФ такое основание для обжалования не предусмотрено.
32. Применение мер безопасности затрагивает интересы родителей свидетеля совместно проживающих с ним, что необходимо получить от родителей на применение мер безопасности?
Правильный ответ: необходимо их согласие, выраженное в письменной форме.
33. Суд применил федеральный закон, противоречащий УПК РФ, правильно ли поступил суд и почему?
Правильный ответ: не правильно, поскольку суд не вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ.
34. Копия постановления судьи о назначении судебного заседания была направлена обвиняемому и потерпевшему. Кому она не была направлена?
Правильный ответ: прокурору.
35. Председательствующий разъясняет подсудимому его права в судебном заседании, предусмотренные каким нормативным правовым актом?
Правильный ответ: Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

Приложения

- Приложение 1.  [ФОС_Актуальные проблемы Суд. разб. по угол. делам_2023.doc](#)
- Приложение 2.  [ФОС_Актуальные проблемы Суд. разб. по угол. делам_2022.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В. П. Божьев [и др.] ; под редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова | Уголовный процесс: учебник для вузов | М.: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488568 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|---|
| Л1.2 | В. А. Лазарева [и др.] ; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебник для вузов | М.: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488017 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | www.ksrf.ru | | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | www.supcourt.ru | | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6541 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеомаягнитофон - Sony - 1 шт. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации,

применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы уголовно- процессуального права рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 78 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Петухов Е.Н.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор С.И. Давыдов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор С.И. Давыдов*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» - фундаментальная и специальная подготовка высококвалифицированных кадров в области юриспруденции, способных решать сложные и ответственные задачи, которые стоят перед органами предварительного расследования и суда, умеющих применять правовые нормы и обеспечивать правопорядок в сфере уголовного судопроизводства. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-1 | Способен разрабатывать нормативные правовые акты в сфере уголовного процесса |
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-1.1. Знает нормы Конституции РФ, российского уголовно-процессуального законодательства и международного права, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность. ПК-2.1. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-1.2. Умеет конструировать нормы уголовно-процессуального права. ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-1.3 Владеет приёмами подготовки проектов норм уголовно-процессуального права. ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Общие положения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» | | | | | | |
| 1.1. | Общие положения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» | Лекции | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Общие положения дисциплины «Актуальные проблемы | Практические | 3 | 0 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | уголовно-процессуального права» | | | | | |
| 1.3. | Общие положения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих принципы уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 2.1. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих принципы уголовного судопроизводства | Лекции | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих принципы уголовного судопроизводства | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих принципы уголовного судопроизводства | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих статус участников уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 3.1. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих статус участников уголовного судопроизводства | Лекции | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих статус участников уголовного судопроизводства | Практические | 3 | 0 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих статус участников уголовного судопроизводства | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих аспекты теории доказывания в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 4.1. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих аспекты теории доказывания в | Лекции | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | уголовном судопроизводстве | | | | | |
| 4.2. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих аспекты теории доказывания в уголовном судопроизводстве | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих аспекты теории доказывания в уголовном судопроизводстве | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. Проблемы толкования и применения норм, регулирующих производство следственных действий в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 5.1. | Проблемы толкования и применения норм, регулирующих производство следственных действий в уголовном судопроизводстве | Лекции | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Проблемы толкования и применения норм, регулирующих производство следственных действий в уголовном судопроизводстве | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Проблемы толкования и применения норм, регулирующих производство следственных действий в уголовном судопроизводстве | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 6. Проблемы толкования и применения норм, регулирующих применение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 6.1. | Проблемы толкования и применения норм, регулирующих применение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве | Лекции | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Проблемы толкования и применения норм, регулирующих применение мер процессуального | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | принуждения в уголовном судопроизводстве | | | | | |
| 6.3. | Проблемы толкования и применения норм, регулирующих применение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 7. Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих общие условия предварительного расследования и судебного разбирательства | | | | | | |
| 7.1. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих общие условия предварительного расследования и судебного разбирательства | Лекции | 3 | 0 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 7.2. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих общие условия предварительного расследования и судебного разбирательства | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 7.3. | Проблемы толкования и применения норм, регламентирующих общие условия предварительного расследования и судебного разбирательства | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 8. Проблемы обеспечения правосудия в уголовно-процессуальном праве | | | | | | |
| 8.1. | Проблемы обеспечения правосудия в уголовно-процессуальном праве | Лекции | 3 | 0 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 8.2. | Проблемы обеспечения правосудия в уголовно-процессуальном праве | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 8.3. | Проблемы обеспечения правосудия в уголовно-процессуальном праве | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 9. Проблемы обеспечения гласности и тайны в уголовно-процессуальном праве | | | | | | |
| 9.1. | Проблемы обеспечения гласности и тайны в уголовно-процессуальном праве | Лекции | 3 | 0 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 9.2. | Проблемы обеспечения гласности и тайны в уголовно-процессуальном праве | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 9.3. | Проблемы обеспечения гласности и тайны в уголовно-процессуальном праве | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 10. Проблемы обеспечения уголовного преследования в уголовно-процессуальном праве | | | | | | |
| 10.1. | Проблемы обеспечения уголовного преследования в уголовно-процессуальном праве | Лекции | 3 | 0 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 10.2. | Проблемы обеспечения уголовного преследования в уголовно-процессуальном праве | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 10.3. | Проблемы обеспечения уголовного преследования в уголовно-процессуальном праве | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 11. Проблемы противоречий в уголовно-процессуальном праве | | | | | | |
| 11.1. | Проблемы противоречий в уголовно-процессуальном праве | Лекции | 3 | 0 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 11.2. | Проблемы противоречий в уголовно-процессуальном праве | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 11.3. | Проблемы противоречий в уголовно-процессуальном праве | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-1, ПК-2 | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные исторические этапы в формировании российской национальной системы уголовного процесса. 2. Проанализируйте различия между инквизиционным, розыскным и состязательным типами уголовного процесса. 3. Раскройте основное содержание нормативно-правовых документов судебной реформы XIX в. в России. 4. Назовите основные признаки кризиса российской системы уголовного процесса к началу 1990-х гг. и основные направления его реформирования по Концепции судебной реформы 1991 г. 5. Охарактеризуйте УПК РФ 2001 г. на момент его принятия. 6. Назовите и проанализируйте основные этапы крупных законодательных изменений в период действия |

УПК РФ 2001 г.

7. Выделите главные проблемы современной уголовно-процессуальной науки, составляющие предмет наиболее принципиальных дискуссий.
8. Назовите известные вам значения термина «источник права».
9. Сформулируйте понятие уголовно-процессуального права.
10. Дайте понятие источника уголовно-процессуального права России.
11. Перечислите известные вам виды источников уголовно-процессуального права, расположив их в порядке убывания юридической силы.
12. Назовите акты международного права, непосредственно определяющие права и обязанности участников уголовно-процессуальных отношений в Российской Федерации.
13. Перечислите виды решений Конституционного Суда РФ, дайте характеристику правовому механизму регулирования уголовного судопроизводства каждым из них.
14. В чем состоит значение практики Верховного Суда РФ в России?
15. Определите соотношение публичного и диспозитивного начал в легальном определении назначения уголовного судопроизводства России.
16. Прокомментируйте основные научные направления в определении оптимального сочетания публичного и диспозитивного начал в современном российском уголовном процессе.
17. Назовите признаки принципа уголовного судопроизводства и прокомментируйте их применительно к отдельным принципам.
18. Раскройте содержание понятия системы принципов уголовного судопроизводства.
19. Определите возможные перспективы развития системы принципов уголовного судопроизводства.
20. Раскройте содержание конституционного права на судебную защиту применительно к уголовному судопроизводству.
21. Определите место проблемы компенсации вреда жертвам преступлений в системе основных понятий и институтов уголовно-процессуального права.
22. Проанализируйте международно-правовой и конституционно-правовой аспекты проблемы защиты прав жертв преступлений.
23. Сопоставьте легальное и научное определения состязательности уголовного процесса.
24. Проанализируйте специфику реализации принципа состязательности в англосаксонской и континентально-европейской моделях уголовного процесса.
25. Определите основные дискуссионные вопросы в современной российской уголовно-процессуальной науке по проблемам состязательности уголовного судопроизводства.
26. Выделите основные этапы становления состязательности уголовного процесса в ходе современной российской судебной реформы.
27. Определите роль и назначение субъектов предварительного расследования в условиях состязательности уголовного судопроизводства.
28. Раскройте с позиций состязательности содержание функции прокурора в уголовном процессе.
29. Определите роль суда в состязательном уголовном процессе и назовите гарантии ее выполнения.
30. Сопоставьте принцип состязательности с равноправием сторон как общим условием судебного разбирательства в уголовном процессе.
31. Определите перспективы расширения состязательного начала в досудебном производстве по уголовному делу.
32. Сформулируйте собственное аргументированное отношение к институту возвращения уголовного дела для производства дополнительного расследования.
33. Обладает ли возбуждение уголовного дела всеми признаками стадии уголовного судопроизводства?
34. Покажите специфику доказательственной деятельности на этапе проверки сообщения о совершенном или готовящемся преступлении.
35. Раскройте понятие «достаточные данные, указывающие на признаки преступления», применительно к насильственным, экономическим, должностным или иным преступлениям.
36. Обоснуйте оптимальный, по вашему мнению, вариант ведомственной принадлежности следственного аппарата.
37. Определите возможные перспективы развития системы следственных действий в уголовном процессе России.
38. Раскройте специфику реализации функции уголовного преследования каждым участником процесса со стороны обвинения.
39. Определите критерии сравнения форм предварительного расследования и сопоставьте по ним современные российские предварительное следствие и дознание.
40. Каково содержание понятий «доказывание», «доказательственное право», «теория доказательств»? Определите их соотношение.
41. Раскройте понятие «доказывание» с позиций принципов презумпции невиновности и состязательности.
42. Определите соотношение логической и эмпирической сторон доказывания.

43. Какие участники уголовного судопроизводства являются субъектами доказывания? Относится ли к ним суд?
44. Какова структура процесса доказывания? Охарактеризуйте каждый из ее элементов.
45. Определите свое отношение к концепции формирования доказательств, сформулировав доводы «за» и «против».
46. Раскройте связь формы и содержания доказательства. Определите основания выделения видов доказательств.
47. Дайте определения понятий «обязанность доказывания» и «бремя доказывания». На каких субъектов процесса возлагается обязанность доказывания и каковы процессуальные последствия ее невыполнения?
48. В чем состоит процессуальная сущность и значение отказа прокурора от обвинения? 49. Какие проблемы теоретического и правоприменительного характера возникают в связи с отказом прокурора от обвинения?
50. Перечислите формы участия в доказывании подозреваемого, обвиняемого, защитника.
51. Оцените возможности участия защитника в доказывании с позиций равенства сторон? 52. Сформулируйте свою позицию относительно проблемы участия защитника в собирании доказательств.
53. Выскажите свое мнение о возможности использования в доказывании результатов ОРД и иных сведений, полученных вне процессуальной формы.
54. Определите соотношение понятий «уголовное правосудие», «уголовное судопроизводство», «производство по уголовным делам».
55. Сформулируйте определение понятия «правосудие», включающее социально-правовые и организационно-процедурные его черты.
56. Раскройте содержание понятия «антикоррупционный стандарт» применительно к уголовному судопроизводству и к системе уголовной юстиции.
57. Разграничьте понятия «транспарентность» и «гласность» применительно к российскому правосудию.
58. Покажите связь транспарентности правосудия с демократическим развитием государства.
59. Выделите основные этапы формирования институтов судебного контроля в современной России.
60. Определите виды (формы) судебного контроля в досудебном производстве. Назовите известные вам понимания термина «процессуальная форма».
61. Сформулируйте понятие уголовно-процессуальной формы.
62. Почему единство уголовно-процессуальной формы считают проявлением принципа законности?
63. В чем проявляется единство уголовно-процессуальной формы?
64. Перечислите известные вам основания дифференциации процедур уголовного судопроизводства.
65. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема унификации и дифференциации уголовно-процессуальной формы?
66. Назовите проявления единства и дифференциации процессуальной формы при производстве в суде присяжных.
67. В чем состоит сочетание профессионального и непрофессионального элементов в суде присяжных?
68. Обозначьте известные вам проблемы производства в суде присяжных.
69. Определите соотношение понятий «сделка о признании вины» и «особый порядок постановления приговора при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением».
70. Определите основные проблемы и возможные перспективы развития института «досудебного соглашения о сотрудничестве». Определите сходства и различия между проверочными судебными стадиями уголовного судопроизводства России.
71. Прокомментируйте основные исторические этапы формирования российских кассационного и апелляционного производств.
72. Оцените признак «исключительности» применительно к стадиям пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу, применительно к разным историческим этапам их становления.
73. Оцените место «исполнения приговора» в системе современного уголовного процесса России.
74. Охарактеризуйте субъектный состав уголовно-процессуальной деятельности, связанной с пересмотром и исполнением приговоров и иных судебных решений.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В приложении

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. В. П. Божьева | Уголовный процесс: учебник | М.: Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book |
| Л1.2 | Савельева М.В., Смушкин А.Б. | Следственные действия: учебник | М.: Юрайт, 2011 | |
| Л1.3 | отв. ред. А. П. Кругликов | Уголовный процесс Российской Федерации: учебник | М.: Норма, 2015 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Томин В.Т., Марфицин П.Г., Зинченко И.А. | Уголовный процесс. Проблемные лекции. : Учебник для магистров. | М.: Юрайт., 2015 | https://biblio-online.ru/book/ugolovnyy-process-problemnye-lekcii-383383 |
| Л2.2 | Рукавишникова А.А. | СООТНОШЕНИЕ ПРИГОВОРА, ВСТУПИВШЕГО В ЗАКОННУЮ СИЛУ, И ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ПРИГОВОРА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ «Человек: преступление и наказание: Статья | «Человек: преступление и наказание», 2015 | http://e.lanbook.com |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | СПС: «Консультант Плюс», «Гарант». – Режим доступа: (внутриуниверситетская компьютерная сеть) | | | |
| Э2 | Интернет – ресурсы: | | | |
| Э3 | www.asu.ru - Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | | | |
| Э4 | www.asu.ru -Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | | | |
| Э5 | www.kremlin.ru - Президент РФ, www.vsrfr.ru - Верховный Суд РФ, www.ksrf.ru - Конституционный Суд РФ, www.cdep.ru - Судебного департамента, www.kraevoy.alt.sudrf.ru - Алтайский краевой суд; | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Э6 | - www.consultant.ru, www.garant, www.genprok.gov.ru. | |
| Э7 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Актуальные проблемы уголовно-процессуального права" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6969 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| СПС "Консультант Плюс"; СПС "Гарант" | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| <p>При изучении дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины.</p> <p>По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики, в том числе с использованием решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Европейского Суда по правам человека, Пленума Верховного Суда Российской Федерации и др. материалов судебной практики. При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.</p> <p>В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.</p> <p>Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.</p> <p>В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> работайте ежедневно в одно и то же время; принимайтесь за работу быстро, энергично, без промедления, не тратьте время на «раскачивание»; не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения; трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь; стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как; работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали; уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их; усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное; перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз. <p>Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и</p> |
|---|

доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программы и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. Изучить применительно к теме указанные в пособии источники судебной практики и дополнить конспект. Использовать при этом рекомендуется обзоры судебной практики, публикуемые в Бюллетене Верховного Суда РФ. Особое внимание при этом следует уделять постановлениям и определениям Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека и постановлениям Пленума Верховного Суда РФ.
6. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
7. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.

Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные

подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.
Формой итогового контроля является зачет. Порядок сдачи зачета содержится в приложении (ФОС).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Обеспечение прав личности в оперативно- розыскной деятельности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 78 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.ю.н., проф., Давыдов Сергей Иванович

Рецензент(ы):
ст.пр., Серебряков Андрей Александрович

Рабочая программа дисциплины
Обеспечение прав личности в оперативно-розыскной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 года № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., проф., Давыдов Сергей Иванович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., проф., Давыдов Сергей Иванович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель изучения дисциплины «Обеспечение прав личности в оперативно-розыскной деятельности» - получение теоретических знаний о возможностях оперативно-розыскной деятельности в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение студентами основных теоретических положений основ оперативно-розыскной деятельности (сущность, правовая основа и принципы);- изучение структуры органов и субъектов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;- получение знаний об оперативно-розыскных мероприятиях, их общей характеристики и отдельных видах;- ознакомление с содержанием оперативно-розыскной тактики. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |
| ПК-3 | Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного судопроизводства |
| ПК-3.1 | Знает понятие и структуру механизма правового регулирования в области уголовного судопроизводства; реализацию субъективных прав участников уголовного судопроизводства; виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| ПК-3.2 | Владеет методикой консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовнопроцессуального законодательства. |
| ПК-3.3 | Умеет готовить и оформлять отдельные виды уголовнопроцессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве понятие и структуру механизма правового регулирования в области уголовного судопроизводства; реализацию субъективных прав участников уголовного судопроизводства; виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при |

| | |
|--------|--|
| | решении профессиональных задач готовить и оформлять отдельные виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владеть навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию владеть методикой консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовно-процессуального законодательства |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Сущность и значение оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью | | | | | | |
| 1.1. | Тактические основы оперативно-розыскной деятельности | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Тактические основы оперативно-розыскной деятельности | Сам. работа | 3 | 14 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Тактические основы оперативно-розыскной деятельности | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Правовая основа и принципы оперативно-розыскной деятельности | | | | | | |
| 2.1. | Тактические основы оперативно-розыскной деятельности | Сам. работа | 3 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Правовая основа и принципы оперативно-розыскной деятельности | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности | | | | | | |
| 3.1. | Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности | Лекции | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности | Сам. работа | 3 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Оперативно-розыскные мероприятия | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 4.1. | Оперативно-розыскные мероприятия | Сам. работа | 3 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Оперативно-розыскные мероприятия | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Тактические основы оперативно-розыскной деятельности | | | | | | |
| 5.1. | Тактические основы оперативно-розыскной деятельности: лабораторный практикум | Практические | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.2. | Тактические основы оперативно-розыскной деятельности | Лекции | 3 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.3. | Тактические основы оперативно-розыскной деятельности | Сам. работа | 3 | 16 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8045>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. ОРД - это вид деятельности:

- а) осуществляемый в целях обеспечения деятельности правоохранительных органов;
- б) осуществляемый только негласно;
- в) осуществляемый посредством ОРМ;
- г) осуществляемый в целях выявления и раскрытия преступлений.

Правильный ответ: в

2. Кем осуществляется ОРД?

- а) работниками прокуратуры;
- б) сотрудниками организаций, имеющих лицензию на осуществление частной охранной и детективной деятельности;
- в) военнослужащими внутренних войск;
- г) сотрудниками оперативных подразделений органов, осуществляющих ОРД.

Правильный ответ: г

3. ОРД основывается на следующем конституционном принципе:

- а) принцип гласности;
- б) принцип поступательности и высокой оперативной готовности;
- в) принцип законности;
- г) Принцип конспирации.

Правильный ответ: в

4. ОРД осуществляется в полном объеме:

- а) сотрудниками частных охранных предприятий;
- б) сотрудниками оперативных подразделений федеральных органов государственной охраны;
- в) сотрудниками оперативного подразделения органа внешней разведки МО РФ;
- г) сотрудниками оперативных подразделений пограничной службы РФ.

Правильный ответ: б

5. Задачей ОРД согласно ст. 2 ФЗ «Об ОРД» является:

- а) розыск лиц скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания;
- б) обнаружение неопознанных трупов, а также розыска без вести пропавших;
- в) выявление и установление лиц, обладающих информацией о событиях или действиях создающих угрозу государственной безопасности РФ;
- г) обеспечение деятельности политических партий.

Правильный ответ: а

6. Согласно ст. 3 ФЗ «Об ОРД» принципом ОРД является:

- а) принцип гуманности;
- б) принцип конспирации;
- в) принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление;
- г) принцип уважения прав человека и гражданина.

Правильный ответ: б

7. Укажите ОРМ, указанное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

- а) снятие электронной информации;
- б) снятие информации, передаваемой по компьютерным сетям;
- в) снятие информации с технических каналов связи;
- г) снятие информации, передаваемой по телексной, факсимильной и электронной сетям.

Правильный ответ: в

8. Является ли препятствием для проведения ОРМ гражданство, национальность, социальное и имущественное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии?

- а) да;
- б) нет;
- в) препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является гражданство;
- г) препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является отношение к религиям.

Правильный ответ: б

9. В каких случаях согласно ст. 7 ФЗ «Об ОРД», оперативные аппараты в праве собирать данные, характеризующие личность гражданина?

- а) По письменному заданию должностных лиц.
- б) В связи с оказанием гражданами содействия в подготовке и проведения ОРМ.
- в) По заявлению граждан.
- г) По личной инициативе оперативного работника.

Правильный ответ: б

10. Организация и тактика проведения ОРМ составляет:

- а) служебную тайну;
- б) не составляет тайну;
- в) государственную тайну;
- г) государственную тайну составляет, организация и тактика проведения ОРМ только судебного санкционирования.

Правильный ответ: в

11. Укажите название дела оперативного учета, которое вправе заводить оперативное подразделение ОВД:

- а) дело оперативной проверки;
- б) дело оперативного поиска;
- в) дело предварительной оперативной проверки;
- г) накопительное дело.

Правильный ответ: в

12. Укажите органы, оперативные подразделения которых вправе осуществлять ОРД:

- а) федеральные органы налоговой полиции;

- б) органы внутренних дел;
- в) органы пограничной службы РФ;
- г) служба безопасности Президента РФ.

Правильный ответ: б

13. Согласно ст. 1 ФЗ «Об ОРД» ОРД осуществляется:

- а) в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств;
- б) в целях раскрытия и предупреждения преступлений;
- в) в целях обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств;
- г) в целях обеспечения безопасности правоохранительных органов.

Правильный ответ: а

14. ОРД осуществляется сотрудниками оперативных подразделений следующих государственных органов:

- а) пограничной службы РФ;
- б) таможенных органов РФ;
- в) комитета ФСИН по контролю за исполнением наказаний;
- г) внутренних войск РФ.

Правильный ответ: б

15. Лицо полагающее, что действие органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, вправе обжаловать эти действия согласно ст. 5 ФЗ «Об ОРД» в:

- а) Государственную Думу РФ;
- б) вышестоящие органы, осуществляющие ОРД;
- в) комитет по соблюдению законности в органах, осуществляющих ОРД;
- г) орган допустивший нарушение прав и свобод лица, при проведении ОРМ.

Правильный ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«Зачтено»: верно выполнено 50% и более заданий;

«Не зачтено»: верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Укажите оперативно-розыскные мероприятия, при проведении которых сотрудники оперативно-технических подразделений не принимают участие:

Ответ: отождествление личности и проверочная закупка

2. Для чего могут быть использованы результаты ОРД?

Ответ: для подготовки и осуществления следственных и судебных действий, для проведения оперативно-розыскных мероприятий по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, для проведения оперативно-розыскных мероприятий по выявлению и установлению лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших преступления и для розыска лиц, скрывшихся от органа дознания, следствия, суда

3. Проведение оперативно-розыскной деятельности запрещено:

Ответ: в отношении действующего Президента РФ

4. В ходе проведения ОРМ при получении приказа или указания, противоречащего закону, должностному лицу, уполномоченному на проведение ОРД, следует руководствоваться:

Ответ: законом

5. Какие из перечисленных подразделений осуществляют ОРД в органах внутренних дел?

Ответ: подразделения полиции

6. Укажите субъект организации и ведения криминалистической (уголовной) регистрации:

Ответ: ОВД

7. В каком году было утверждено «Положение об организации отделов уголовного розыска»?

Ответ: в 1918 году

8. Представление результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд осуществляется на основании:

Ответ: постановления руководителя органа, осуществляющего ОРД

9. Назовите любой орган, который не является субъектом ОРД:

Ответ: Министерство юстиции РФ

10. Укажите основания получения ОВД РФ в случае необходимости проверки за рубежом фирм, филиалов, совместных предприятий и других коммерческих структур, зарегистрированных за рубежом, интересующей их информации из Генерального секретариата Интерпола или НЦБ Интерпола зарубежных государств?

Ответ: возбужденное уголовное дело о преступной деятельности сотрудников таких коммерческих структур

11. Какие принципы не применимы в оперативно-розыскной деятельности:

Ответ: гласность, состязательность

12. Является ли сравнительное исследование оперативно-розыскным мероприятием?

Ответ: нет

13. Принимает ли национальное центральное бюро Интерпола в РФ (НЦБ Интерпола в РФ) как подразделение, обеспечивающее сотрудничество правоохранительных органов России и зарубежных стран в борьбе с уголовной преступностью, имеющей международную направленность, непосредственное участие в проведении ОРМ?

Ответ: нет, не принимает непосредственного участия в проведении ОРМ

14. Каким нормативно-правовым актом может быть изменен и дополнен перечень оперативно-розыскных мероприятий, закрепленный в ФЗ «Об ОРД»?

Ответ: федеральным законом

15. Проведение ОРМ ограничено:

Ответ: в отношении прокуроров, следователей, судей

16. Какие мероприятия не относятся к ОРМ?

Ответ: опознание, выемка, осмотр зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств

17. Орган, осуществляющий ОРД, по требованию судьи обязан предоставить оперативно-служебные документы, содержащие информацию о:

Ответ: сведениях, в предоставлении которых было отказано заявителю

18. В каком веке был принят Закон «Об организации сыскной части»?

Ответ: в XX веке

19. Гражданин, в отношении которого было возбуждено уголовное дело, после его прекращения в связи с отсутствием в действиях состава преступления, направил прокурору жалобу, в которой сообщал, что располагает фактами проведения в отношении него оперативно-розыскных мероприятий, грубо нарушивших его права. Гражданин требовал предоставления ему сведений о полученной о нем в результате этих мероприятий информации. Каковы права гражданина?

Ответ: он вправе истребовать сведения в пределах, допускаемых требованиями конспирации и исключающих разглашения государственной тайны

20. Формы осуществления ОРД:

Ответ: гласная и негласная

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного судопроизводства

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. В ст. 2 ФЗ «Об ОРД» определяется следующая задача ОРД:

- а) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие неочевидных преступлений;
- б) выявление лиц подготавливающих, совершающих или совершивших преступления;
- в) сбор информации о событиях представляющих угрозу безопасности РФ;
- г) осуществление контроля за деятельностью общественных и религиозных объединений.

Правильный ответ: б

2. Укажите ОРМ, определённое в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

- а) опрос;
- б) специальная беседа;
- в) гипнотический опрос;
- г) контролируемый опрос.

Правильный ответ: а

3. Укажите основания проведения ОРМ, определенные в ст.7 ФЗ «Об ОРД»:

- а) принятие решения о допуске лица к сведениям, составляющим государственную тайну;
- б) постановление о применении мер безопасности в отношении защищаемых лиц;
- в) принятие решения о выдаче разрешений на частную детективную и охранную деятельность;
- г) все ответы правильные.

Правильный ответ: г

4. Укажите ОРМ ведомственного санкционирования:

- а) оперативное внедрение;
- б) оперативное наблюдение;
- в) оперативное отождествление;
- г) оперативный опрос.

Правильный ответ: а

5. Такое ОРМ как «Оперативный эксперимент» наиболее эффективно в борьбе с:

- а) терроризмом;
- б) незаконным оборотом наркотиков;
- в) серийными изнасилованиями;
- г) серийными квартирными кражами.

Правильный ответ: в

6. Укажите вид ОРМ «Обследование помещений, сооружений, участков местности и т.д.», требующий судебного санкционирования:

- а) гласное;
- б) негласное;
- в) зашифрованное;
- г) независимое.

Правильный ответ: б

7. Укажите максимальный срок проведения ОРМ «Контроль почтовых отправлений телеграфных и иных сообщений»:

- а) 1 месяц;
- б) 3 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

Правильный ответ: в

8. Укажите виды непосредственного отождествления личности:

- а) по фото, видео учетам ОВД;
- б) в ходе оперативного поиска, в местах вероятного появления преступника;
- в) с помощью служебно-розыскной собаки (выборка лиц);
- г) верны варианты а и б.

Правильный ответ: г

9. ОРМ «Оперативный эксперимент» наиболее эффективен в борьбе с:

- а) незаконным оборотом оружия;
- б) с серийными квартирными кражами;
- в) с серийными кражами автотранспорта;
- г) нет правильных ответов.

Правильный ответ: в

10. ОРМ «Наблюдение» осуществляется:

- а) на транспорте;
- б) на открытой местности;
- в) в помещениях;
- г) все ответы правильные.

Правильный ответ: г

11. ФЗ «Об ОРД» определяет ОРД как:

- а) вид деятельности, осуществляемый, как правило посредством проведения негласных ОРМ;
- б) вид деятельности осуществляемый гласно и негласно;
- в) вид деятельности, осуществляемый в целях охраны общественного порядка;
- г) вид деятельности, осуществляемый в целях выявления лиц, подготавливающих и совершающих преступления.

Правильный ответ: б

12. Сотрудниками каких перечисленных подразделений осуществляется ОРД:

- а) следственных подразделений;
- б) сотрудниками охранных предприятий;
- в) сотрудниками оперативных подразделений ФСБ;
- г) сотрудниками оперативных подразделений органов прокуратуры.

Правильный ответ: в

13. Укажите основание проведения ОРМ, предусмотренное ФЗ «Об ОРД»:

- а) депутатский запрос;
- б) поручение руководителя ОВД;
- в) устные указания прокурора;
- г) наличие возбужденного уголовного дела.

Правильный ответ: г

14. Укажите количество ОРМ относящихся к группе ведомственного санкционирования:

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

Правильный ответ: б

15. Укажите ОРМ судебного санкционирования:

- а) просмотр почтовой корреспонденции;
- б) прослушивание телефонных переговоров;
- в) оперативный эксперимент;
- г) исследование предметов и документов.

Правильный ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«Зачтено»: верно выполнено 50% и более заданий;

«Не зачтено»: верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Проверочная закупка проводится на основании:
Ответ: постановления оперуполномоченного, утвержденного руководителем ОРО
2. Типовые требования к плану мероприятий по внедрению технических средств для проведения оперативно-розыскных мероприятий утверждены:
Ответ: приказом ФСБ РФ и приказом Министерства информационных технологий и связи РФ
3. Исследование предметов и документов проводится:
Ответ: специалистом по поручению органа, осуществляющего ОРД
4. Укажите основания продления срока проведения ОРМ, затрагивающего конституционные права и свободы граждан?
Ответ: постановление судьи
5. Укажите оперативно-розыскные мероприятия, для проведения которых требуется судебное решение:
Ответ: прослушивание телефонных переговоров
6. В течение какого времени рассматриваются материалы об ограничении конституционных прав граждан при проведении ОРМ?
Ответ: незамедлительно
7. Какими полномочиями обладает уполномоченный прокурор в ходе и по результатам проведения проверок, а также при восстановлении нарушенных прав и свобод граждан и устранении иных нарушений закона, допущенных должностными лицами органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность?
Ответ: знакомиться с подлинными оперативно-служебными документами, включая дела оперативного учета, предъявлять письменные требования и давать поручения по делам оперативного учета и иным оперативно-служебным материалам об устранении нарушений закона, ставить вопрос об отмене незаконных и необоснованных постановлений следователя (органа дознания) о возбуждении уголовного дела, вынесенных в порядке реализации результатов оперативно-розыскной деятельности
8. Кто из должностных лиц имеет право давать органу дознания поручения о проведении ОРМ в рамках конкретного уголовного дела?
Ответ: следователь
9. Укажите срок действия вынесенного судьей постановления о разрешении проведения оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права человека:
Ответ: не более 6 месяцев
10. Материалы об ограничении конституционных прав граждан при проведении ОРМ рассматривает и выносит решение:
Ответ: судья единолично
11. Укажите основные направления деятельности Интерпола:
Ответ: международный розыск
12. В соответствии с ФЗ «Об ОРД» с конфидентами заключают:
Ответ: контракт
13. Укажите общие обязанности органов, осуществляющих ОРД:
Ответ: соблюдать правила конспирации при осуществлении ОРД, исполнять в пределах своих полномочий поручения следователя о проведении ОРМ
14. Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности относится:
Ответ: к расходным обязательствам Российской Федерации
15. Укажите виды проверочной закупки:
Ответ: гласная и негласная
16. Сведения о каких лицах отнесены ФЗ «Об ОРД» к сведениям, составляющим государственную тайну?
Ответ: сведения о лицах, внедренных в ОПП, сведения о ШНС органов, осуществляющих ОРД, сведения

о лицах, оказывающих содействие на конфиденциальной основе

17. К сведениям, отнесенным ФЗ «Об ОРД» к государственной тайне относятся:

Ответ: сведения о лицах, оказывающих содействие на конфиденциальной основе, сведения об организации и тактике проведения ОРМ

18. Какие условия привлечения лица к участию в ОРД относятся к факультативным?

Ответ: сохранение конфиденциальности и заключение контракта

19. На кого распространяется социальная и правовая защита в соответствии с ФЗ «Об ОРД»?

Ответ: на всех участников ОРД

20. Перечень дел оперативного учета и порядок их ведения определяется:

Ответ: ведомственными нормативными актами органов, осуществляющих ОРД

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 1 теоретический вопрос и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. ОРД и ее значение в защите прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств.
2. Задачи ОРД.
3. Законность, уважение прав и свобод человека и гражданина как принципы ОРД.
4. Нравственные основы ОРД.
5. Органы, осуществляющие ОРД и их права.
6. Обязанности органов, осуществляющих ОРД.
7. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
8. Социальная и правовая защита лиц, содействующих органам, осуществляющим ОРД.
9. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.
10. Правовое регулирование оснований проведения ОРМ.
11. Правовое регулирование условий для проведения ОРМ.
12. Виды, понятие ОРМ.
13. Правовое регулирование проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан.
14. Порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении ОРМ.
15. Прокурорский надзор как гарантия обеспечения законности в ОРД.
16. Контролируемая поставка.
17. Оперативный эксперимент.
18. Содействие гражданам органам, осуществляющим ОРД.
19. Социальная, правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД.
20. Основные направления использования результатов ОРД.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. В продуктовом киоске продавщица гражданка Иванова при проверке денег обнаружила поддельную купюру достоинством в 2000 руб. Об этом она сообщила хозяину киоска, а тот вызвал сотрудников полиции.

Какие ОРМ надо провести и какие меры оперативного характера предпринять для установления факта подделки денежных средств и лиц, совершившего это?

2. Ночью, отжав входную дверь с помощью специального устройства, неизвестные проникли в квартиру и в прихожей похитили сумку с деньгами, а также несколько курток и песцовую шубу. После этого, без шума, похитители удалились из квартиры. Хозяева находились дома, но разбужены не были. Утром на место происшествия выехала СОГ. Аналогичные преступления были совершены и в других районах города.

Спланируйте ОРМ и следственные действия с участием оперативных сотрудников.

3. Оперуполномоченный Крутов составил агентурное сообщение от вымышленного лица Иващука. На самом деле такого лица не было. Однако, имея такое выдуманное агентурное сообщение, Крутову удалось получить разрешение своего начальника на проведение ОРМ по одному из совершенных преступлений.

Усматриваются ли в действиях Крутова фальсификация и нарушения требований закона?

4. В квартире у Удальцовых была совершена кража денежных средств на сумму 140 тысяч рублей. Деньги находились в женской сумке в гостиной. В ходе расследования подозрение пало на гр. Арабекову, которая была их соседкой и недавно находилась у них в гостях. В квартире, кроме хозяйки, проживали ее муж и 2 сына.

Какие ОРМ и проверочные действия следует провести для раскрытия преступления?

5. Гражданин Голиков, которому по решению суда по результатам рассмотрения уголовного дела были назначены принудительные меры медицинского характера, скрывается и место его нахождения установить не представлялось возможным. Вместе с тем гр. Голиков, признанный невменяемым лицом, совершил ряд противоправных деяний и представлял опасность для окружающих.

Имеются ли правовые основания для проведения ОРМ с целью обнаружения скрывшегося гр. Голикова?

6. Дознаватель Пайков направил в уголовный розыск поручение с просьбой провести ОРМ для установления, находящегося в розыске соучастника кражи Бывалого. Однако исполнение данного поручения явно затягивалось. На вопрос дознавателя почему, начальник уголовного розыска Нефёдов ответил, что они в основном работают по поручениям следователей, так как у тех и дела по сложнее и преступления, как правило, носят групповой характер.

Правомерно ли поступил начальник уголовного розыска Нефёдов?

7. Группе сотрудников уголовного розыска, работающих по раскрытию убийств, поступила информация о том, что бизнесмену Любарчуку угрожают убийством, и преступление может быть совершено в ближайшие два-три часа. Без судебного решения на основании лишь постановления их непосредственного руководителя по оперативной работе сотрудники установили прослушивание телефонных переговоров с одним из предполагаемых фигурантов. Спустя два часа все участники преступной группы были задержаны.

Соответствуют ли действия сотрудников уголовного розыска требованиям закона?

8. В отдел уголовного розыска поступила информация, что в университете среди студентов некто по имени «Зелимхан» незаконно торгует наркотиками. Предполагалось также, что у него могли быть подельники.

Какие следует провести ОРМ?

9. В пределах города Р-ка участились случаи угонов дорогих иномарок для дальнейшей продажи. Оперативным путем удалось установить предполагаемого организатора. Им оказался некто гр. Ломов – владелец нескольких торговых павильонов на авторынке. Однако прямых доказательств его причастности к преступлениям не было.

Какие ОРМ целесообразно провести до возбуждения уголовного дела? Каков порядок получения разрешения на проведение ОРМ?

10. Сотрудники отдела по борьбе с экономическими преступлениями длительное время разрабатывали преступную группу на предприятии «Лессовхоз». Следователь Анидалов оформил факт передачи результатов ОРМ выемкой, о чем составил протокол.

Предусмотрен ли такой порядок передачи результатов ОРД? Кто определяет порядок предоставления результатов ОРД?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Лапин Е.С. | ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | https://biblio-online.ru/book/E34E4216-68C2-482A-9E4E-F0AAE1804F15 |
| Л1.2 | Дубоносов Е.С. | ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/2100A4F3-CB80-45D9-9257-890639BD66F1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Маркушин А.Г. | ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/782F019A-1C70-457F-BD2D-96ABF3A65051 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|--|--|---|
| Э1 | Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации | www.ksrf.ru |
| Э2 | Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации | www.supcourt.ru |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ «Обеспечение прав личности в оперативно-розыскной деятельности» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8045 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - MicrosoftOffice; - Microsoft Windows; - 7-Zip; - AcrobatReader. | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/); 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 4. Научная электронная библиотека «Elibrary» (http://elibrary.ru). | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|--|
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокompatор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видео съемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотровый детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеоманитофон - Sony - 1 шт. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| | (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, ее анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи;
- организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний;
- выполнение индивидуальных заданий творческого характера;

- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: выполнение докладов, рефератов, решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы ее изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Решения высших судебных органов в уголовном судопроизводстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра уголовного процесса и криминалистики**
Направление подготовки **40.04.01. Юриспруденция**
Профиль **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Неймарк М.А.

Рецензент(ы):
старший преподаватель, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Решения высших судебных органов в уголовном судопроизводстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от *04.06.2023* протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от *13.06.2023* г. № 8
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от *13.06.2023* г. № 8
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью преподавания дисциплины является фундаментальная и специальная подготовка высококвалифицированных кадров в области юриспруденции, способных решать сложные профессиональные задачи, связанные с применением правовых норм. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.1 | Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. |
| УК-6.2 | Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. |
| УК-6.3 | Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. ПК-2.1. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. |

| | |
|--|--|
| | ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Решения высших судебных органов в системе источников уголовно-процессуального права | | | | | | |
| 1.1. | Решения высших судебных органов в системе источников уголовно-процессуального права | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Решения высших судебных органов в системе источников уголовно-процессуального права | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Решения высших судебных органов в системе источников уголовно-процессуального права | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Конституционный контроль в сфере уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 2.1. | Конституционный контроль в сфере уголовного судопроизводства | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Конституционный контроль в сфере уголовного судопроизводства | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Конституционный контроль в сфере уголовного судопроизводства | Сам. работа | 2 | 7 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Решения Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 3.1. | Решения Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Решения Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 4.1. | Понятие, природа и виды правовых позиций | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве | | | | | |
| 4.2. | Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Практика Верховного Суда РФ и ее значение для уголовного процесса | | | | | | |
| 5.1. | Практика Верховного Суда РФ и ее значение для уголовного процесса | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Практика Верховного Суда РФ и ее значение для уголовного процесса | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Практика Верховного Суда РФ и ее значение для уголовного процесса | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Понятие, сущность и признаки правовых позиций Верховного Суда РФ в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 6.1. | Понятие, сущность и признаки правовых позиций Верховного Суда РФ. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Понятие, сущность и признаки правовых позиций Верховного Суда РФ. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 7. Правовые позиции высших судебных органов, затрагивающие права потерпевшего | | | | | | |
| 7.1. | Правовые позиции высших судебных органов, затрагивающие права потерпевшего | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | Правовые позиции высших судебных органов, затрагивающие права потерпевшего | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.3. | Правовые позиции высших судебных органов, затрагивающие права потерпевшего | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 8. Правовые позиции высших судебных органов по вопросам рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 8.1. | Правовые позиции высших судебных органов по вопросам рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей. | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 8.2. | Правовые позиции высших судебных органов по вопросам рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 8.3. | Правовые позиции высших судебных органов по вопросам рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 9. Правовые позиции высших судебных органов по вопросам участия адвоката (защитника, представителя) в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 9.1. | Правовые позиции высших судебных органов по вопросам участия адвоката (защитника, представителя) в уголовном судопроизводстве | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 9.2. | Правовые позиции высших судебных органов по вопросам участия адвоката (защитника, представителя) в уголовном судопроизводстве | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 9.3. | Правовые позиции высших судебных органов по вопросам участия адвоката (защитника, представителя) в уголовном судопроизводстве | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 10. Правовые позиции высших судебных органов по отдельным вопросам уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 10.1. | Правовые позиции высших судебных органов по отдельным вопросам уголовного судопроизводства | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 10.2. | Правовые позиции высших судебных органов по отдельным | Практические | 2 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | вопросам уголовного судопроизводства | | | | | |
| 10.3. | Правовые позиции высших судебных органов по отдельным вопросам уголовного судопроизводства | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8681>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Конституционный Суд РФ в своих постановлениях по результатам проверки отдельных положений статей УПК РФ на соответствие Конституции РФ...

- принимает нормы уголовно – процессуального права, соответствующие конституционным положениям
- на основе Конституции РФ восполняет пробелы в законодательной регламентации отдельных вопросов уголовного судопроизводства
- разъясняет порядок применения норм уголовно – процессуального закона
- признает норму уголовно-процессуального закона не соответствующей Конституции РФ, вследствие чего эта норма не подлежит применению при производстве по уголовным делам

Ответ: d

Вопрос 2. К основным процессуальным функциям в уголовном судопроизводстве относятся ...

- прокурорский надзор за исполнением законов
- защита от обвинения
- исполнение приговора
- охрана прав и законных интересов граждан

Ответ: b

Вопрос 3. Специфика уголовно – процессуальных отношений проявляется в том, что...

- в них не обязательно участвует орган или должностное лицо государства
- им присущи свобода и автономия воли субъектов при вступлении в правоотношения
- их возникновение возможно без согласия одной из сторон, а иногда и вопреки ее воле
- для них обязательно наличие инициативы всех субъектов при вступлении в правоотношения

Ответ: c

Вопрос 4. Уголовно – процессуальный закон это...

- нормативно – правовой акт субъекта РФ, содержащий нормы уголовно – процессуального права
- нормативно-правовой акт РФ, регламентирующий процедуру уголовного судопроизводства
- нормативно – правовой акт местного самоуправления, содержащий нормы уголовно – процессуального права
- Конституция РФ

Ответ: b

Вопрос 5. Уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется на...

- русском языке
- государственном языке РФ
- языке обвиняемого
- языке большинства населения муниципального образования
- языке национальных меньшинств в местах их компактного проживания

Ответ: a

Вопрос 6. Обеспечение права на защиту подозреваемого, обвиняемого предусматривает...

- право подозреваемого, обвиняемого защищаться самостоятельно

- b. право на защиту подозреваемого, обвиняемого со стороны следователя, прокурора
- c. право на защиту лично либо с помощью защитника и (или) законного представителя
- d. право на участие законного представителя со стороны защиты
- e. право на участие общественного защитника

Ответ: c

Вопрос 7. Действия следователя могут быть обжалованы...

- a. начальнику органа дознания
- b. начальнику следственного отдела
- c. в суд, прокурору и руководителю следственного органа
- d. прокурору
- e. руководителю следственного органа

Ответ: c

Вопрос 8. Указать составы суда по действующему законодательству:

- a. коллегия из трех мировых судей
- b. коллегия из трех федеральных судей и коллегия из двенадцати присяжных заседателей
- c. коллегия из трех федеральных судей; мировой судья единолично
- d. федеральный судья и два народных заседателя
- e. коллегия из двух федеральных судей и коллегия из восьми присяжных заседателей

Ответ: c

Вопрос 9. Формами осуществления судебной власти в уголовном судопроизводстве являются:

- a. судебный контроль
- b. надзор за деятельностью органов следствия
- c. уголовное преследование по делам частного обвинения
- d. надзор за деятельностью органов дознания
- e. исполнение наказания

Ответ: a

Вопрос 10. Международные договоры на территории Российской Федерации...

- a. действуют наряду с внутригосударственными актами РФ, принятыми во исполнение международного договора
- b. непосредственно не действуют
- c. не действуют, даже при отсутствии какого-либо внутригосударственного правового акта
- d. действуют непосредственно, если не противоречат законам РФ
- e. не действуют, если это предусмотрено в договоре

Ответ: a

Вопрос 11. Если обязательность международного договора для Российской Федерации признана ведомственным нормативным актом, то в случае противоречия положений этого договора с...

- a. Федеральным конституционным законом, применяются положения международного договора
- b. Конституцией РФ, применяются положения международного договора
- c. Федеральным законом, применяются положения международного договора
- d. Федеральным законом, применяются нормы федерального закона
- e. Указом Президента РФ, применяются положения международного договора

Ответ: d

Вопрос 12. Что из перечисленного является стадией уголовного процесса?

- a. проверка сообщения о преступлении
- b. судебное разбирательство
- c. заключение под стражу
- d. судебные прения

Ответ: b

Вопрос 13. Суд вправе...

- a. задержать лицо по подозрению в совершении преступления
- b. продлить срок задержания
- c. отстранять дознавателя от дальнейшего производства расследования, если им допущено нарушение требований настоящего Кодекса;
- d. допросить подозреваемого
- e. возбудить уголовное дело

Ответ: b

Вопрос 14. Может ли суд возбудить уголовное дело?

- a. да, может при установлении в деянии признаков преступления
- b. нет, не может ни при каких условиях
- c. может по делам частного обвинения
- d. может, если в ходе судебного разбирательства выяснится, что подсудимый совершил еще одно преступление либо к преступлению причастно лицо не привлеченное к уголовной ответственности

е. да, может по инициативе участников процесса

Ответ: b

Вопрос 15. При совершении убийства при отягчающих обстоятельствах уголовное дело не может быть рассмотрено...

- a. федеральным судьей районного суда
- b. коллегией из трех судей краевого суда
- c. коллегией из трех судей районного суда
- d. мировым судьей единолично
- e. судом присяжных заседателей

Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Каковы последствия внесения в Конституционный Суд РФ запроса суда о проверке конституционности соответствующего нормативного акта?

Ответ: с момента вынесения решения суда об обращении в Конституционный Суд РФ и до принятия постановления КС РФ производство по делу всегда приостанавливается

Вопрос 2. Итоговое решение КС РФ по существу запроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене именуется...

Ответ: заключением

Вопрос 3. Конституционный Суд РФ в ходе осуществления конституционного судопроизводства принимает решения в форме -

Ответ: постановления, заключения, определения

Вопрос 4. Конституционный Суд РФ принимает постановления и дает заключения только по предмету...

Ответ: указанному в обращении, и лишь в отношении той части акта или компетенции органа, конституционность которых подвергается сомнению в обращении

Вопрос 5. При рассмотрении уголовного дела в какой инстанции суд придет к выводу о несоответствии Конституции РФ нормы уголовно-процессуального закона, подлежащей применению им в указанном деле, вправе обратиться в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности соответствующего нормативного акта?

Ответ: в любой инстанции

Вопрос 6. Верно ли, что решение Конституционного Суда РФ действует непосредственно, но требует подтверждения другими органами и должностными лицами?

Ответ: Нет. Решение Конституционного Суда РФ действует непосредственно и не требует подтверждения другими органами и должностными лицами

Вопрос 7. Могут ли решения КС РФ основываться на материалах, не исследованных КС РФ.

Ответ: Нет. Решения КС РФ должны основываться только на материалах, исследованных КС РФ.

Вопрос 8. Конституционный Суд Российской Федерации принимает решение по делу оценивая как буквальный смысл рассматриваемого акта, так и смысл...

Ответ: придаваемый ему официальным и иным толкованием, в том числе в решениях по конкретному делу, или сложившейся правоприменительной практикой, а также исходя из его места в системе правовых актов

Вопрос 9. Решение Конституционного Суда РФ, вынесенное по итогам рассмотрения дела, назначенного к слушанию в заседании вступает в силу...

Ответ: немедленно после его провозглашения

Вопрос 10. Подозреваемый должен быть допрошен...

Ответ: в течение 24 часов с момента задержания

Вопрос 11. Каким свойством является способность доказательства своим содержанием служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела?

Ответ: относимость

Вопрос 12. Протокол допроса свидетеля – это...

Ответ: процессуальная форма закрепления показаний свидетеля

Вопрос 13. Каким доказательством будет являться видеопленка с изображением совершаемого преступления?

Ответ: вещественным доказательством

Вопрос 14. Вещественные доказательства должны храниться при уголовном деле до:

Ответ: вступления приговора в законную силу

Вопрос 15. Целями применения мер государственного принуждения в уголовном процессе являются...

Ответ: обеспечение установленного порядка производства по уголовным делам

Вопрос 16. О произведенном задержании орган дознания, дознаватель или следователь обязан сообщить прокурору в письменном виде в течение...

Ответ: 12 часов

Вопрос 17. Срок уголовно - процессуального задержания исчисляется с момента...

Ответ: фактического задержания

Вопрос 18. На какой срок суд может продлить срок задержания для представления стороной дополнительных доказательств обоснованности либо необоснованности заключения под стражу?

Ответ: 72 часа

Вопрос 19. В отношении несовершеннолетнего обвиняемого, совершившего преступление небольшой тяжести, нельзя избрать в качестве меры пресечения ...

Ответ: заключение под стражу

Вопрос 20. Ходатайство следователя о заключении под стражу обвиняемого может быть рассмотрено судом в отсутствие обвиняемого, если

Ответ: обвиняемый находится в международном розыске

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Заявление по делам частного обвинения, направляемое мировому судье не должно содержать:

- описание события преступления, места, времени
- сумму иска, предъявляемого в порядке гражданского судопроизводства
- просьбу, адресованную суду, о принятии уголовного дела к производству
- данные о лице, привлекаемом к уголовной ответственности

Ответ: b

Вопрос 2. Обвинение в судебном заседании по уголовным делам частного обвинения поддерживает:

- государственный обвинитель
- частный обвинитель
- дознаватель
- следователь

Ответ: b

Вопрос 3. Предварительное слушание не проводится:

- при наличии ходатайства стороны об исключении доказательства
- для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей
- при наличии основания для возвращения уголовного дела прокурору
- для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Ответ: d

Вопрос 4. Какое решение при подготовке судебного заседания может быть принято только в предварительном слушании?

- о передаче дела по подсудности
- об обеспечении гражданского иска
- об исключении доказательств
- о назначении судебного заседания

Ответ: c

Вопрос 5. Суд вправе...

- задержать лицо по подозрению в совершении преступления
- продлить срок задержания
- отстранять дознавателя от дальнейшего производства расследования, если им допущено нарушение

требований настоящего Кодекса;

- d. допросить подозреваемого
- e. возбудить уголовное дело

Ответ: b

Вопрос 6. Какие действия могут быть проведены на предварительном слушании?

- a. обыск
- b. выемка
- c. освидетельствование
- d. допрос

Ответ: d

Вопрос 7. Приговор мирового судьи, не вступивший в законную силу, может быть обжалован в порядке ...

- a. апелляции
- b. кассации
- c. надзора
- d. по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

Ответ: a

Вопрос 8. Судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из восьми присяжных заседателей, может рассматривать уголовное дело только при:

- a. заявленном ходатайстве обвиняемого о рассмотрении уголовного дела судом в данном составе
- b. согласия потерпевшего с данным составом суда
- c. согласия прокурора с данным составом суда
- d. заявленном ходатайстве защитника о рассмотрении уголовного дела судом в данном составе

Ответ: a

Вопрос 9. Какой стадией уголовного процесса является предварительное слушание дела?

- a. стадией суда присяжных
- b. стадией предварительного расследования
- c. стадией назначения судебного заседания
- d. стадией судебного разбирательства

Ответ: c

Вопрос 10. Обвиняемый ходатайствует о вынесении приговора без судебного разбирательства, но при этом он считает себя невиновным. Какое решение примет суд?

- a. проведет дополнительное предварительное слушание
- b. удовлетворит ходатайство, если с ним согласны государственный обвинитель, потерпевший и защитник
- c. примет решение о назначении судебного разбирательства в общем порядке
- d. удовлетворит ходатайство, но при этом может постановить как обвинительный, так и оправдательный приговор

Ответ: c

Вопрос 11. При рассмотрении ходатайства об исключении доказательства, заявленного стороной защиты на том основании, что доказательство было получено с нарушением требований УПК РФ, бремя опровержения доводов, представленных стороной защиты, лежит на:

- a. стороне, заявившей ходатайство
- b. следователе
- c. руководителе следственного органа
- d. прокуроре

Ответ: d

Вопрос 12. После вынесения судьей постановления о назначении судебного заседания рассмотрение дела, по общему правилу, должно быть начато:

- a. не позднее 10 суток
- b. не позднее 14 суток
- c. не позднее 7 суток
- d. срок не установлен

Ответ: b

Вопрос 13. Судья, по поступившему в суд уголовному делу принимает решение о ...

- a. прекращении уголовного дела
- b. назначении предварительного слушания
- c. возвращении уголовного дела прокурору
- d. рассмотрении дела судом с участием присяжных заседателей

Ответ: b

Вопрос 14. Решение по поступившему в суд делу в отношении обвиняемого, содержащегося под стражей, должно быть принято не позднее ... суток.

- a. десяти
- b. четырнадцать
- c. двадцати
- d. тридцати

Ответ: b

Вопрос 15. Судья по поступившему в суд уголовному делу в первую очередь должен выяснить ...

- a. подсудно ли дело данному суду
- b. кем проведено предварительное расследование
- c. вручена ли обвиняемому копия обвинительного заключения
- d. кто подлежит вызову в судебное заседание

Ответ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Апелляционные жалоба, представление на приговор или иное решение суда первой инстанции могут быть поданы в течение...

Ответ: 15 суток

Вопрос 2. Кассационные жалоба, представление, подлежащие рассмотрению в порядке, предусмотренном ст.401.7 и 401.8 УПК РФ, могут быть поданы в течение...

Ответ: шести месяцев со дня вступления в законную силу приговора или иного итогового судебного решения

Вопрос 3. Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато в апелляционном суде общей юрисдикции, апелляционном военном суде и в Верховном Суде Российской Федерации не позднее ..

Ответ: 45 суток со дня поступления его в суд апелляционной инстанции.

Вопрос 4. О месте, дате и времени судебного заседания апелляционной инстанции стороны должны быть извещены не менее чем...

Ответ: за 7 суток до его начала

Вопрос 5. В качестве какой инстанции верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области и автономного округа могут рассматривать дела ..

Ответ: первой и апелляционной инстанции

Вопрос 6. Приговор мирового судьи, не вступивший в законную силу, может быть обжалован в порядке ...

Ответ: апелляции

Вопрос 7. Вправе ли суд, разрешая конкретное уголовное дело, применить непосредственно Конституцию РФ?

Ответ: вправе, когда закрепленные нормой Конституции РФ положения не требуют дополнительной регламентации и не содержат указания на возможность ее применения при условии принятия соответствующего федерального закона

Вопрос 8. Судья КС РФ, не согласный с решением КС РФ, вправе...

Ответ: письменно изложить свое особое мнение

Вопрос 9. Конституционный Суд Российской Федерации решает исключительно вопросы права или может рассмотреть уголовное дело по существу?

Ответ: Конституционный Суд РФ решает исключительно вопросы права

Вопрос 10. Жалоба на нарушение нормативным актом конституционных прав и свобод допустима, если жалоба подана в срок:

Ответ: не позднее одного года после принятия судебного решения, которым исчерпываются внутригосударственные средства судебной защиты

Вопрос 11. Конституционный Суд РФ, приняв к рассмотрению жалобу на нарушение конституционных прав и свобод, уведомляет об этом суд, принявший последнее судебное постановление по делу заявителя, в котором применен обжалуемый нормативный акт. Как должен поступить соответствующий суд после получения уведомления?

Вопрос 12. Каковы последствия внесения в Конституционный Суд РФ запроса суда о проверке конституционности соответствующего нормативного акта?

Ответ: с момента вынесения решения суда об обращении в Конституционный Суд РФ и до принятия постановления КС РФ производство по делу всегда приостанавливается

Вопрос 13. Верно ли, что решение Конституционного Суда РФ действует непосредственно, но требует

подтверждения другими органами и должностными лицами?

Ответ: Нет. Решение Конституционного Суда РФ действует непосредственно и не требует подтверждения другими органами и должностными лицами

Вопрос 14. Могут ли решения КС РФ основываться на материалах, не исследованных КС РФ.

Ответ: Нет. Решения КС РФ должны основываться только на материалах, исследованных КС РФ.

Вопрос 15. Конституционный Суд Российской Федерации принимает решение по делу оценивая как буквальный смысл рассматриваемого акта, так и смысл...

Ответ: придаваемый ему официальным и иным толкованием, в том числе в решениях по конкретному делу, или сложившейся правоприменительной практикой, а также исходя из его места в системе правовых актов

Вопрос 16. Решение Конституционного Суда РФ, вынесенное по итогам рассмотрения дела, назначенного к слушанию в заседании вступает в силу...

Ответ: немедленно после его провозглашения

Вопрос 17. Подозреваемый должен быть допрошен...

Ответ: в течение 24 часов с момента задержания

Вопрос 18. Каким свойством является способность доказательства своим содержанием служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела?

Ответ: относимость

Вопрос 19. Вещественные доказательства должны храниться при уголовном деле до:

Ответ: вступления приговора в законную силу

Вопрос 20. На какой срок может продлить срок задержания для представления стороной дополнительных доказательств обоснованности либо необоснованности заключения под стражу?

Ответ: 72 часа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: вопрос теоретического характера и вопрос практико-ориентированного характера.

Примерный перечень вопросов теоретического характера к экзамену

1. Решения высших судебных органов в системе источников уголовно-процессуального права.

2. Роль Конституции РФ и Конституционного Суда Российской Федерации в становлении и осуществлении судебного контроля.

3. Конституционный контроль в уголовном судопроизводстве.

4. Понятие, значение и виды решений Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве.

5. Требования, предъявляемые к решениям Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве, исправление их неточностей и разъяснение. Особое мнение судьи.

6. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ, их исполнение и нормативный характер в уголовном судопроизводстве.

7. Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве.

8. Практика Верховного Суда РФ: общая характеристика и отдельные виды.

9. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ для субъектов уголовно-процессуальной деятельности.

10. Понятие, признаки и значение правовых позиций Верховного Суда РФ, их реализация в уголовном судопроизводстве.

Примерный перечень вопросов практико-ориентированного характера к экзамену

1. Правовые позиции высших судебных органов, затрагивающие права потерпевшего.
2. Правовые позиции высших судебных органов по вопросам рассмотрения дел с участием присяжных заседателей.
3. Правовые позиции высших судебных органов по вопросам участия адвоката (защитника, представителя) в уголовном судопроизводстве.
4. Правовые позиции высших судебных органов по отдельным вопросам института доказывания.
5. Правовые позиции высших судебных органов по вопросам применения мер процессуального принуждения.
6. Правовые позиции высших судебных органов по отдельным вопросам обжалования и пересмотра судебных актов в уголовном судопроизводстве.
7. Влияние правовых позиций высших судебных органов на уголовно-процессуальное законодательство и практику.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» : студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса

«Хорошо» : студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе.

«Удовлетворительно» : студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

«Неудовлетворительно» : студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Манова Н.С., Францифоров Ю.В. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/78E61E0C-B5AF-4CAF-A1FF-99D508179310 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Булатов Б.Б. - отв. ред., Баранов А.М. - отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/A41E4E95-D213-438D-A05C-FA6E7A3C8F77 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |

| | | |
|--|---|---|
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | www.ksrf.ru |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | www.supcourt.ru |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Решения высших судебных органов в уголовном судопроизводстве" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8681 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотровый детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| | (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеомagneтофон - Sony - 1 шт. |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Решения высших судебных органов в уголовном судопроизводстве" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого

характера;

- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект.

После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Управление юридическими проектами рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 78 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., Доцент, М.А. Боловнев

Рецензент(ы):
Ст. преп., А.А. Серебряков

Рабочая программа дисциплины
Управление юридическими проектами

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина Ирина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина Ирина Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения курса является приобретение навыков управления и реализации юридических проектов различных типов. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного судопроизводства |
| ПК-3.1 | Знает понятие и структуру механизма правового регулирования в области уголовного судопроизводства; реализацию субъективных прав участников уголовного судопроизводства; виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| ПК-3.2 | Владеет методикой консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовнопроцессуального законодательства. |
| ПК-3.3 | Умеет готовить и оформлять отдельные виды уголовнопроцессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.1 | Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. |
| УК-2.2 | Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. |
| УК-2.3 | Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2: Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ПК-3: Знает основы юридического консультирования. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. ПК-3: Умеет формулировать квалифицированные юридические заключения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-3: Владеет навыками консультирования в сфере частного и публичного права. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Понятие юридического проекта | | | | | | |
| 1.1. | Понятие юридического проекта | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Понятие юридического проекта | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Понятие юридического проекта | Сам. работа | 2 | 13 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Основы управления | | | | | | |
| 2.1. | Основы управления | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Основы управления | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Основы управления | Сам. работа | 2 | 13 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Виды юридических проектов | | | | | | |
| 3.1. | Виды юридических проектов | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Виды юридических проектов | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Виды юридических проектов | Сам. работа | 2 | 13 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Механизм управления проектами | | | | | | |
| 4.1. | Механизм управления проектами | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Механизм управления проектами | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Механизм управления проектами | Сам. работа | 2 | 13 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Организация команды по управлению проектами | | | | | | |
| 5.1. | Организация команды по управлению проектами | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Организация команды по управлению проектами | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Организация команды по управлению проектами | Сам. работа | 2 | 13 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Стратегии юридического проектирования | | | | | | |
| 6.1. | Стратегии юридического проектирования | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---------------------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 6.2. | Стратегии юридического проектирования | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Стратегии юридического проектирования | Сам. работа | 2 | 13 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 7. | | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Является приложением к настоящей программе и закреплены в ФОС. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрены. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Является приложением к настоящей программе. |
| Приложения |
| Приложение 1.  Готовый ФОС Управление юридическими проектами.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. В. М. Баранова | Юридическая техника в 2 т. Том 1: Учебник для вузов | Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/F0943E45-60D7-4993-ABB8-4930BD14AC14 |
| Л1.2 | Н. А. Колоколов под ред. В.М. Баранова | Юридическая техника в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов | Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/736A753C-2FE6-4330-AC58-F2EF897BBC38 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А.В. Малько, М.А. Костенко, В.В. Яровая ; под ред. А.В. Малько | Юридическая техника : Словарь - справочник | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492&sr=1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |

| | | |
|---|--|---|
| Э1 | www.supcourt.ru – официальный сайт Верховного Суда РФ; | www.supcourt.ru |
| Э2 | www.kraevoy.alt.sudrf.ru – официальный сайт Алтайского краевого суда РФ; | www.kraevoy.alt.sudrf.ru |
| Э3 | Курс "Управление юридическими проектами в ЭИОС MOODLE - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9295 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9295 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Windows, Microsoft office. 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационные справочные системы: СПС "Консультант Плюс" (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/); СПС "Гарант". Профессиональные базы данных: Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/). | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 213С | учебный зал судебных заседаний - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 50 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M; проектор: марка Epson - 1 единица; герб, флаг РФ; стол и кресла для судей; стол для адвоката; стол для прокурора; стол секретаря судебного заседания; трибуна; юридическая литература (кодексы) |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Управление юридическими проектами" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;

- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;

самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;

- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект.

После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности расследования компьютерных преступлений рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 49 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 12 | 8 | 12 |
| Практические | 24 | 26 | 24 | 26 |
| Сам. работа | 49 | 43 | 49 | 43 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Поляков В.В.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Особенности расследования компьютерных преступлений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Способствовать профессиональному становлению специалиста-юриста по расследованию преступлений в сфере компьютерной информации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01 |
|----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2. Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие, виды и особенности компьютерных преступлений. | | | | | | |
| Раздел 2. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. | | | | | | |
| 2.1. | Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. | Лекции | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 3. Следовая картина компьютерных преступлений | | | | | | |
| 3.1. | Следовая картина компьютерных преступлений | Лекции | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Следовая картина компьютерных преступлений | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Следовая картина компьютерных преступлений | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Организация расследования. | | | | | | |
| 4.1. | Организация расследования. | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Организация расследования. | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Следственные ситуации и их разрешение в ходе предварительного расследования. | | | | | | |
| 5.1. | Следственные ситуации и их разрешение в ходе предварительного расследования. | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Следственные ситуации и их разрешение в ходе предварительного расследования. | Сам. работа | 3 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Организация и проведение осмотра места происшествия. | | | | | | |
| 6.1. | Организация и проведение осмотра места происшествия. | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 6.2. | Организация и проведение осмотра места происшествия. | Сам. работа | 3 | 0 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 7. Осмотр средств компьютерной техники | | | | | | |
| 7.1. | Осмотр средств компьютерной техники | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | Осмотр средств компьютерной техники | Сам. работа | 3 | 0 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 8. Производство обыска и выемки средств компьютерной техники. | | | | | | |
| 8.1. | Производство обыска и выемки средств компьютерной техники. | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 8.2. | Производство обыска и выемки средств компьютерной техники. | Сам. работа | 3 | 0 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 9. Использование специальных познаний. Судебная компьютерно-техническая экспертиза. | | | | | | |
| 9.1. | Использование специальных познаний. Судебная компьютерно-техническая экспертиза. | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 9.2. | Использование специальных познаний. Судебная компьютерно-техническая экспертиза. | Сам. работа | 3 | 0 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 10. Допрос подозреваемых, обвиняемых и свидетелей по делам о компьютерных преступлениях | | | | | | |
| 10.1. | Допрос подозреваемых, обвиняемых и свидетелей по делам о компьютерных преступлениях | Практические | 3 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 10.2. | Допрос подозреваемых, обвиняемых и свидетелей по делам о компьютерных преступлениях | Сам. работа | 3 | 0 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 11. Судебные ситуации и их разрешение в ходе судебного следствия по компьютерным преступлениям. | | | | | | |
| 11.1. | Судебные ситуации и их разрешение в ходе судебного следствия по компьютерным преступлениям. | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 12. Криминалистическое предупреждение компьютерных преступлений. Меры обеспечения криминалистического предупреждения. | | | | | | |
| 12.1. | Криминалистическое предупреждение компьютерных преступлений. Меры обеспечения криминалистического предупреждения: лабораторный практикум | Практические | 3 | 0 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 12.2. | Криминалистическое предупреждение компьютерных преступлений. Меры обеспечения криминалистического предупреждения. | Сам. работа | 3 | 0 | ПК-2 | Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие, сущность и виды компьютерных преступлений.
2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Элементы криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Способ совершения компьютерных преступлений.
5. Обстановка совершения компьютерных преступлений.
6. Личность преступника.
7. Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации.
8. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере компьютерной информации.
9. Обстоятельства, препятствующие расследованию компьютерных преступлений.
10. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации и высоких технологий.
11. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела по компьютерному преступлению.
12. Организация и особенности проведения предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлении в сфере компьютерной информации.
13. Понятие и содержание осмотра места происшествия, проводимого по делам о преступлениях, совершенных в сфере компьютерной информации.
14. Подготовка к осмотру места происшествия по делам о преступлениях, совершенных в сфере компьютерной информации и высоких технологий.
15. Этапы осмотра места происшествия и тактические приемы его проведения.
16. Организация работы следственной группы при осмотре места происшествия.
17. Организация взаимодействия следователя, оперативных сотрудников и сотрудников других служб ОВД по раскрытию и расследованию преступлений в сфере компьютерной информации
18. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия по делам о компьютерных преступлениях. Правила изъятия и хранения предметов и следов, изъятых в ходе осмотра места происшествия.
19. Научно-технические средства, используемые в ходе осмотра места происшествия по делам о компьютерных преступлениях.
20. Следственные версии и планирование расследования по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
21. Следственные ситуации и их разрешение в ходе предварительного расследования компьютерных преступлений.
22. Судебные ситуации и их разрешение по компьютерным преступлениям.
23. Содержание, задачи и порядок осмотра средств компьютерной техники. Оформление хода и результатов следственного действия.
24. Тактика допроса подозреваемого в компьютерном преступлении.
25. Тактика допроса обвиняемого в совершении компьютерного преступления.
26. Тактика допроса потерпевших и свидетелей по делам о компьютерных преступлениях.
27. Использование специальных познаний при производстве расследования преступлений, совершенных в сфере компьютерной информации.
28. Понятие и содержание судебной компьютерно-технической экспертизы.
29. Содержание и структура криминалистического предупреждения компьютерных преступлений.
28. Содержание, задачи и порядок осмотра средств компьютерной техники. Оформление хода и результатов следственного действия.
29. Тактика допроса подозреваемого в компьютерном преступлении.
30. Тактика допроса обвиняемого в совершении компьютерного преступления.
31. Тактика допроса потерпевших и свидетелей по делам о компьютерных преступлениях.
32. Использование специальных познаний при производстве расследования преступлений, совершенных в сфере компьютерной информации.
33. Понятие и содержание судебной компьютерно-технической экспертизы.
34. Содержание и структура криминалистического предупреждения компьютерных преступлений.
35. Меры обеспечения криминалистического предупреждения компьютерных преступлений.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 1.. Понятие, сущность и виды компьютерных преступлений.
2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Элементы криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Способ совершения компьютерных преступлений.
5. Обстановка совершения компьютерных преступлений.
6. Личность преступника.

7. Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации.
8. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере компьютерной информации.
9. Обстоятельства, препятствующие расследованию компьютерных преступлений.
10. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации и высоких технологий.
11. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела по компьютерному преступлению.
12. Организация и особенности проведения предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлении в сфере компьютерной информации.
13. Понятие и содержание осмотра места происшествия, проводимого по делам о преступлениях, совершенных в сфере компьютерной информации.
14. Организация взаимодействия следователя, оперативных сотрудников и сотрудников других служб ОВД по раскрытию и расследованию преступлений в сфере компьютерной информации
15. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия по делам о компьютерных преступлениях. Правила изъятия и хранения предметов и следов, изъятых в ходе осмотра места происшествия.
16. Научно-технические средства, используемые в ходе осмотра места происшествия по делам о компьютерных преступлениях.
17. Следственные версии и планирование расследования по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
18. Следственные ситуации и их разрешение в ходе предварительного расследования компьютерных преступлений.
19. Судебные ситуации и их разрешение по компьютерным преступлениям.
20. Содержание, задачи и порядок осмотра средств компьютерной техники. Оформление хода и результатов следственного действия.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Закреплен в приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 2021 ОРКП 3.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-------------------|---|
| Л1.1 | И. В. Александров | Криминалистика : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры | М.: Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-v-5-t-tom-5-metodika-rassledovaniya-prestupleniy-425018 |
| Л1.2 | М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина | Криминалистика (общие положения, техника, тактика): учебник для вузов | М.: Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/485709 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|--|
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | www.ksrf.ru |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | www.supcourt.ru |

| | | |
|--|--|---|
| ЭЗ | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Особенности расследования компьютерных преступлений" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4262 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| | | универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеомagneтофон - Sony - 1 шт. |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Особенности расследования компьютерных преступлений" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным

заданиям;

- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Формы уголовного судопроизводства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра уголовного процесса и криминалистики**
Направление подготовки **40.04.01. Юриспруденция**
Профиль **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Дудко Н.А.

Рецензент(ы):
ст.преподаватель, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Формы уголовного судопроизводства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от *14.06.2023* протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от *13.06.2023* г. № 08
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от *13.06.2023* г. № 08
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование у магистров высокого уровня правосознания в области уголовного судопроизводства; совершенствование знаний магистров уголовно-процессуального права, в частности, норм, регламентирующих основания, условия и порядок выбора формы уголовного судопроизводства; совершенствование практических навыков в проведении процессуальных действий, принятию решений и их оформлению |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |
| ПК-3 | Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного судопроизводства |
| ПК-3.1 | Знает понятие и структуру механизма правового регулирования в области уголовного судопроизводства; реализацию субъективных прав участников уголовного судопроизводства; виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| ПК-3.2 | Владеет методикой консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовнопроцессуального законодательства. |
| ПК-3.3 | Умеет готовить и оформлять отдельные виды уголовнопроцессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1: Знает нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. ПК-3.1: Знает понятие и структуру механизма правового регулирования в области уголовного судопроизводства; реализацию субъективных прав участников уголовного судопроизводства; виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2: Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. ПК-3.2: Владеет методикой консультирования по вопросам толкования и применения норм |

| | |
|--------|--|
| | уголовно-процессуального законодательства. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3: Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. ПК-3.3: Умеет готовить и оформлять отдельные виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие и соотношение категорий: уголовный процесс, уголовно-процессуальная деятельность, правосудие. Типы уголовного процесса. | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и соотношение категорий: уголовный процесс, уголовно-процессуальная деятельность, правосудие. Типы уголовного процесса. | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Понятие и соотношение категорий: уголовный процесс, уголовно-процессуальная деятельность, правосудие. Типы уголовного процесса. | Сам. работа | 3 | 11 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Стадии уголовного процесса: понятие, значение, система | | | | | | |
| 2.1. | Стадии уголовного процесса: понятие, значение, система | Практические | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Стадии уголовного процесса: понятие, значение, система | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Уголовно-процессуальная форма: понятие, значение. | | | | | | |
| 3.1. | Уголовно-процессуальная форма: понятие, значение. | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Уголовно-процессуальная форма: понятие, значение. | Сам. работа | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Понятие, виды и особенности форм уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 4.1. | Понятие, виды и особенности форм | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | уголовного судопроизводства | | | | | |
| 4.2. | Понятие, виды и особенности форм уголовного судопроизводства | Сам. работа | 3 | 18 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Условия выбора производства по уголовному делу. | | | | | | |
| 5.1. | Условия выбора производства по уголовному делу. | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Условия выбора производства по уголовному делу: лабораторный практикум | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Условия выбора производства по уголовному делу. | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» ДО https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8716</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2</p> <p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. после ознакомления с материалами уголовного дела 2. при вручении копии обвинительного заключения 3. в подготовительной части судебного заседания 4. в ходе судебного следствия <p>ОТВЕТ:1</p> <p>Вопрос 2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением возможен по делам о преступлениях, наказание за которые не превышает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 года лишения свободы 2. 5 лет лишения свободы 3. 10 лет лишения свободы 4. 15 лет лишения свободы <p>ОТВЕТ:2</p> <p>Вопрос 3. Судья, рассматривая уголовное дело в особом порядке, не проводит исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всех доказательств, собранных по уголовному делу 2. обстоятельств, характеризующих личность подсудимого 3. обстоятельств, смягчающих наказание 4. обстоятельств, отягчающих наказание <p>ОТВЕТ:1</p> <p>Вопрос 4. Ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве не может быть заявлено подозреваемым, обвиняемым:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с момента задержания по подозрению в совершении преступления 2. после предъявления обвинения |

3. до объявления об окончании предварительного следствия

4. после ознакомления с материалами уголовного дела

ОТВЕТ:4

Вопрос 5. Следователь, получив от обвиняемого ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве принимает решение в течение ... суток.

1. трех

2. пяти

3. семи

4. десяти

ОТВЕТ:1

Вопрос 6. Следователь, получив от обвиняемого ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве выносит одно из следующих постановлений:

1. о передаче ходатайства обвиняемого прокурору

2. о возбуждении перед прокурором ходатайства о заключении с обвиняемым соглашения о сотрудничестве и согласует его с руководителем следственного органа

3. о возбуждении перед судом ходатайства о заключении с обвиняемым соглашения о сотрудничестве и согласует его с прокурором

4. о передаче ходатайства обвиняемого руководителю следственного органа

ОТВЕТ:2

Вопрос 7. Мировой судья должен начать рассмотрение дела в срок со дня поступления в суд заявления :

1. до 3 суток

2. не ранее 5 и не позднее 10 суток

3. не ранее 3 и не позднее 14 суток

4. до 5 суток

ОТВЕТ:3

Вопрос 8. Лицо, подавшее заявление в суд по делу частного обвинения, приобретает статус частного обвинителя с момента ...

1. подачи заявления

2. принятия заявления судом

3. назначения судебного заседания

4. начала судебного заседания

ОТВЕТ:2

Вопрос 9. Поданное заявление, по делам частного обвинения, не содержит данных о лице, привлекаемом к уголовной ответственности, следовательно, судья ...

1. возвращает его заявителю и предлагает переоформить

2. выносит постановление о возвращении заявления лицу, его подавшему, в котором предлагает привести заявление в соответствие с требованиями и устанавливает для этого срок

3. отказывает в принятии заявления к своему производству и направляет заявление руководителю следственного органа или начальнику органа дознания для решения вопроса о возбуждении уголовного дела

4. отказывает в принятии заявления к своему производству

ОТВЕТ:3

Вопрос 10. Заявление, по делам частного обвинения, направляемое мировому судье не должно содержать:

1. описание события преступления, места, времени

2. сумму иска, предъявляемого в порядке гражданского судопроизводства

3. просьбу, адресованную суду, о принятии уголовного дела к производству

4. данные о лице, привлекаемом к уголовной ответственности

ОТВЕТ:2

Вопрос 11. Обвинение в судебном заседании по уголовным делам частного обвинения поддерживает:

1. государственный обвинитель

2. частный обвинитель

3. дознаватель

4. следователь

ОТВЕТ:2

Вопрос 12. Приговор мирового судьи, не вступивший в законную силу, может быть обжалован в порядке ...

1. апелляции

2. кассации

3. надзора

4. по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

ОТВЕТ:1

Вопрос 13. Судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из восьми присяжных заседателей,

может рассматривать уголовное дело только при:

1. заявленном ходатайстве обвиняемого о рассмотрении уголовного дела судом в данном составе
2. согласия потерпевшего с данным составом суда
3. согласия прокурора с данным составом суда
4. заявленном ходатайстве защитника о рассмотрении уголовного дела судом в данном составе

ОТВЕТ:1

Вопрос 14. Количество кандидатов в присяжные, подлежащих вызову в суд и указанных в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию, должно быть не менее ...

1. 12 кандидатов в присяжные
2. 16 кандидатов в присяжные
3. 18 кандидатов в присяжные
4. 20 кандидатов в присяжные

ОТВЕТ:1

Вопрос 15. Совещанием присяжных заседателей руководит ...

1. председательствующий
2. секретарь судебного заседания
3. старшина, назначенный председательствующим судебным заседанием
4. старшина, избранный большинством голосов присяжных заседателей

ОТВЕТ:4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА : Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Когда обвиняемый вправе заявить ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке:

ОТВЕТ: после ознакомления с материалами уголовного дела

Вопрос 2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением возможен по делам о преступлениях, наказание за которые не превышает ...

ОТВЕТ: 5 лет лишения свободы

Вопрос 3. Судья, рассматривая уголовное дело в особом порядке, не проводит исследование:

ОТВЕТ: всех доказательств, собранных по уголовному делу

Вопрос 4. Ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве не может быть заявлено подозреваемым, обвиняемым:

ОТВЕТ: после ознакомления с материалами уголовного дела

Вопрос 5. Следователь, получив от обвиняемого ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве принимает решение в течение ... суток.

ОТВЕТ: трех

Вопрос 6. Следователь, получив от обвиняемого ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве выносит постановление:

ОТВЕТ: о возбуждении перед прокурором ходатайства о заключении с обвиняемым соглашения о сотрудничестве

Вопрос 7. Мировой судья должен начать рассмотрение дела в срок со дня поступления в суд заявления :

ОТВЕТ: не ранее 3 и не позднее 14 суток

Вопрос 8. Лицо, подавшее заявление в суд по делу частного обвинения, приобретает статус частного обвинителя с момента ...

ОТВЕТ: принятия заявления судом

Вопрос 9. Поданное заявление, по делам частного обвинения, не содержит данных о лице, привлекаемом к уголовной ответственности, следовательно, судья ...

ОТВЕТ: отказывает в принятии заявления к своему производству

Вопрос 10. Обвинение в судебном заседании по уголовным делам частного обвинения поддерживает:

ОТВЕТ: частный обвинитель

Вопрос 11. Приговор мирового судьи, не вступивший в законную силу, может быть обжалован в порядке ...

ОТВЕТ: апелляции

Вопрос 12. Судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из восьми присяжных заседателей, может рассматривать уголовное дело только при:

ОТВЕТ: заявленном ходатайстве обвиняемого о рассмотрении уголовного дела судом присяжных

Вопрос 13. Количество кандидатов в присяжные, подлежащих вызову в суд и указанных в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию, должно быть не менее ...

ОТВЕТ: 12 кандидатов в присяжные

Вопрос 14. Совещанием присяжных заседателей руководит ...

ОТВЕТ: старшина присяжных заседателей

Вопрос 15. Замена присяжного заседателя запасным ...

ОТВЕТ: возможна до вынесения вердикта

Вопрос 16. Голоса присяжных заседателей при вынесении вердикта разделились поровну, считается принятым следующее решение ...

ОТВЕТ: оправдательный вердикт

Вопрос 17. Присяжные заседатели вправе ли собирать доказательства:

ОТВЕТ: не вправе собирать сведения по уголовному делу вне судебного заседания

Вопрос 18. Обвиняемый может заявить ходатайство о суде присяжных:

ОТВЕТ: по окончании ознакомления с материалами дела

Вопрос 19. Ходатайство обвиняемого о суде присяжных следователь оформляет в ...

ОТВЕТ: в протоколе ознакомления с материалами дела

Вопрос 20. К несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому) может быть избрана особая мера пресечения...

ОТВЕТ: прсмотр за несовершеннолетним обвиняемым

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Замена присяжного заседателя запасным ...

1. возможна в любой момент судебного заседания
2. возможна до удаления присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта
3. не допускается
4. возможна, только до начала судебного следствия

ОТВЕТ:2

Вопрос 2. Голоса присяжных заседателей при вынесении вердикта разделились поровну, считается принятым следующее решение ...

1. за которое проголосовал старшина присяжных заседателей
2. обвинительный вердикт
3. оправдательный вердикт
4. решение не принято

ОТВЕТ:3

Вопрос 3. Присяжные заседатели не вправе:

1. участвовать в исследовании всех обстоятельств уголовного дела
2. задавать через председательствующего вопросы допрашиваемым лицам
3. просить председательствующего разъяснить нормы закона
4. собирать сведения по уголовному делу вне судебного заседания

ОТВЕТ:4

Вопрос 4. Обвиняемый может заявить ходатайство о суде присяжных:

1. до ознакомления с материалами дела
2. после предъявления обвинения
3. по окончании ознакомления с материалами дела
4. в подготовительной части судебного разбирательства

ОТВЕТ:3

Вопрос 5. Ходатайство обвиняемого о суде присяжных заносится в ...

1. в постановление о привлечении в качестве обвиняемого
2. в протокол ознакомления с материалами дела
3. в протокол допроса обвиняемого

4. в отдельный протокол

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 6. Дополнительными обстоятельствами, подлежащими установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, НЕ является:

1. возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения
2. условия жизни и воспитания несовершеннолетнего
3. уровень умственного развития
4. влияние старших по возрасту

ОТВЕТ:3

Вопрос 7. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) не имеет права:

1. присутствовать при предъявлении обвинения
2. участвовать в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого
3. участвовать в следственных действиях, проводимых с участием потерпевшего
4. представлять доказательства

ОТВЕТ:3

Вопрос 8. К несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому) может быть избрана особая мера пресечения...

1. личное поручительство
2. домашний арест
3. присмотр за несовершеннолетним обвиняемым
4. залог

ОТВЕТ:3

ВОПРОС 9. Вызов к следователю несовершеннолетнего обвиняемого, не находящегося под стражей, может производиться:

1. через администрацию образовательного учреждения
2. через участкового уполномоченного
3. через прокурора
4. через опекунов

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 10. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться:

1. без перерыва более 1 часа
2. без перерыва более 2 часов
3. в общей сложности не более 3 часов
4. в общей сложности не более 6 часов

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 11. Законный представитель несовершеннолетнего до окончания досудебного производства не имеет права:

1. присутствовать при предъявлении обвинения
2. знакомиться со всеми протоколами следственных действий
3. знакомиться с протоколами следственных действий, в которых он принимал участие
4. представлять доказательства

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 12. В судебном заседании законный представитель несовершеннолетнего подсудимого не имеет права:

1. представлять доказательства
2. заявлять отводы
3. участвовать в прениях сторон
4. выступать с последним словом

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 13. Срок применения мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего устанавливает:

1. следователь
2. суд
3. прокурор
4. комиссия по делам несовершеннолетних

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 14. Кто расследует преступления несовершеннолетних?

1. орган, к чьей предметной подследственности относится дело
2. дознаватели
3. следователи ОВД
4. следователи СК

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 15. Применение принудительных мер медицинского характера осуществляется:

1. в отношении лица, совершившего преступление с особой жестокостью
2. в отношении лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство
3. в отношении лиц, совершивших преступление в состоянии алкогольного опьянения
4. в отношении лица, совершившего преступление в состоянии сильного душевного волнения

ОТВЕТ: 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вызов к следователю несовершеннолетнего обвиняемого, не находящегося под стражей, может производиться:

ОТВЕТ: через законных представителей

Вопрос 2. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва:

ОТВЕТ: более 2 часов

Вопрос 3. Законный представитель несовершеннолетнего не имеет права знакомиться:

ОТВЕТ: знакомиться со всеми протоколами следственных действий

Вопрос 4. В судебном заседании законный представитель несовершеннолетнего подсудимого имеет ли право на последнее слово:

ОТВЕТ: нет, не вправе

Вопрос 5. Срок применения мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего устанавливает:

ОТВЕТ: суд

Вопрос 6. Кто расследует преступления несовершеннолетних?

ОТВЕТ: орган, к чьей предметной подследственности относится дело

Вопрос 7. Применение принудительных мер медицинского характера осуществляется:

ОТВЕТ: в отношении лиц, признанных невменяемым

Вопрос 8. Предварительное расследование по уголовным делам о преступлениях, совершенных лицами в состоянии невменяемости проводится в форме...

ОТВЕТ: предварительного следствия

Вопрос 9. Основанием участия законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении ПММХ, является постановление...?

ОТВЕТ: следователя, суда

Вопрос 10. Участие защитника при производстве о применении ПММХ обязательно с момента:

ОТВЕТ: вынесения постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы

ВОПРОС 11. По окончании предварительного следствия при признании невменяемым лица, совершившего преступление, следователь может вынести:

ОТВЕТ: постановление о направлении дела в суд для применения ПММХ

Вопрос 12. Участие педагога или психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого является обязательным, если он не достиг возраста...?

ОТВЕТ: 16 лет

Вопрос 13. Свидетель несет уголовную ответственность за дачу им заведомо ложных показаний по достижении...?

ОТВЕТ: 16 лет

Вопрос 14. Для допроса 13-летнего свидетеля следователь обязан обеспечить обязательное присутствие его...?

ОТВЕТ: законных представителей

Вопрос 15. При неявке своевременно извещенного законного представителя несовершеннолетнего подсудимого суд принимает решение...?

ОТВЕТ: о приостановлении рассмотрения дела, если считает участие законного представителя необходимым

ВОПРОС 16. Является ли основанием для предварительного слушания ходатайство обвиняемого об особом порядке судебного разбирательства?

ОТВЕТ: нет, не является

ВОПРОС 17. Какое решение примет судья в предварительном слушании в отношении показаний обвиняемого, полученных без защитника ?

ОТВЕТ: об исключении доказательств

Вопрос 18. При рассмотрении ходатайства об исключении доказательства, заявленного стороной защиты на том основании, что доказательство является неотносимым, бремя опровержения доводов, представленных стороной защиты, лежит на:

ОТВЕТ: стороне, заявившей ходатайство

ВОПРОС 19. Какое следственное действие может быть проведено на предварительном слушании?

ОТВЕТ: допрос

Вопрос 20. Формой какой стадией уголовного процесса является предварительное слушание дела?

ОТВЕТ: стадии назначения судебного заседания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета или экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет (экзамен) проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 2 вопрос теоретического характера

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие и соотношение категорий: уголовный процесс, уголовно-процессуальная деятельность, правосудие, судебный контроль
2. Типы уголовного процесса.
3. Стадии уголовного процесса: понятие, значение, система
4. Уголовно-процессуальная форма: понятие, значение.
5. Понятие, виды производств по уголовным делам.
6. Дифференцированные формы уголовного судопроизводства
7. Условия выбора производства по уголовному делу.
8. Особенности производства при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.
9. Особенности производства по делам частного обвинения.
10. Особенности производства при проведении судебного разбирательства в особом порядке.
11. Особенности производства по делам в отношении несовершеннолетних.
12. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
13. Особенности производства по делам в отношении отдельных категорий лиц.
14. Особенности производства в стадии назначения судебного заседания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Манова Н.С., Францифоров Ю.В. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/78E61E0C-B5AF-4CAF-A1FF-99D508179310 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Под ред. Бастрыкина А.И., Усачева А.А. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС 5-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/F5E22BB9-F3B2-439E-B272-8CB8C7B57B43 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | www.ksrf.ru | | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | www.supcourt.ru | | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Формы уголовного судопроизводства" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6398 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: | | | | |

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеоманитфон - Sony - 1 шт. |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Формы уголовного судопроизводства" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект.

После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 49 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 12 | 8 | 12 |
| Практические | 24 | 26 | 24 | 26 |
| Сам. работа | 49 | 43 | 49 | 43 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.юрид.наук., доцент, Поляков Виталий Викторович

Рецензент(ы):
канд.юрид.наук., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Давыдов С.И., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Заведующий кафедрой *Давыдов С.И., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование представлений об эффективном расследовании компьютерных преступлений. Получение знаний о признаках и особенностях компьютерных преступлений, обобщенные в соответствующие типовые модели. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02 |
|----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1. Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Понятийный аппарат в сфере компьютерной преступности | | | | | | |
| 1.1. | Понятийный аппарат в сфере компьютерной преступности | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Понятийный аппарат в сфере компьютерной преступности | Сам. работа | 3 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Соотношение правовых характеристик компьютерных преступлений | | | | | | |
| 2.1. | Соотношение правовых характеристик компьютерных преступлений | Лекции | 3 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Соотношение правовых характеристик компьютерных преступлений | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.3. | Соотношение правовых характеристик компьютерных преступлений | Сам. работа | 3 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Предмет и объект компьютерных преступлений | | | | | | |
| 3.1. | Предмет и объект компьютерных преступлений | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Предмет и объект компьютерных преступлений | Сам. работа | 3 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере компьютерной информации | | | | | | |
| 4.1. | Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере компьютерной информации | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Особенности личности основных участников компьютерных преступлений | | | | | | |
| 5.1. | Особенности личности основных участников компьютерных преступлений | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Особенности личности основных участников компьютерных преступлений | Сам. работа | 3 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Способы и механизмы совершения компьютерных преступлений | | | | | | |
| 6.1. | Способы и механизмы совершения компьютерных преступлений | Лекции | 3 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.2. | Способы и механизмы совершения компьютерных преступлений | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.3. | Способы и механизмы совершения компьютерных преступлений | Сам. работа | 3 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 7. Обстановка и время совершения компьютерных преступлений | | | | | | |
| 7.1. | Обстановка и время совершения компьютерных преступлений | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | Обстановка и время совершения | Сам. работа | 3 | 1 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | компьютерных преступлений | | | | | |
| Раздел 8. Место происшествия по компьютерным преступлениям | | | | | | |
| 8.1. | Место происшествия по компьютерным преступлениям | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 8.2. | Место происшествия по компьютерным преступлениям | Сам. работа | 3 | 5 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 9. Средства совершения компьютерных преступлений | | | | | | |
| 9.1. | Средства совершения компьютерных преступлений | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 9.2. | Средства совершения компьютерных преступлений | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 10. Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации | | | | | | |
| 10.1. | Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 10.2. | Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 11. Корреляционные взаимосвязи элементов криминалистической | | | | | | |
| 11.1. | Корреляционные взаимосвязи элементов криминалистической | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 11.2. | Корреляционные взаимосвязи элементов криминалистической | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и виды компьютерных преступлений. 2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Элементы криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации. 4. Способ совершения компьютерных преступлений. 5. Обстановка совершения компьютерных преступлений. 6. Личность преступника. 7. Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации. 8. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере компьютерной информации. 9. Обстоятельства, препятствующие расследованию компьютерных преступлений. 10. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации и высоких технологий. |

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия информационной безопасности и компьютерных преступлений. Понятие компьютерной информации. 2. Понятие компьютерных преступлений, соотношение с понятием преступления в сфере компьютерной информации. 3. Проблемы выработки определений: электронных доказательств; электронных документов; электронно-цифровых (виртуальных) следов. 4. Понятие и содержание уголовно-правовой характеристики компьютерных преступлений. Понятие и содержание криминалистической характеристики компьютерных преступлений. Соотношение данных характеристик. 5. Проблема подразделения элементов криминалистической характеристики компьютерных преступлений. 6. Соотношение причин, условий и обстоятельств и условия, способствующие совершению компьютерных преступлений. Технические причины и условия, способствующие совершению компьютерных преступлений. 7. Организационные причины и условия, способствующие совершению компьютерных преступлений. 8. Общесоциальные причины и условия, способствующие совершению компьютерных преступлений. 9. Экономические причины и условия, способствующие совершению компьютерных преступлений. 10. Психологические причины и условия, способствующие совершению компьютерных преступлений. 11. Личность преступника, совершающего компьютерные преступления. Классификации компьютерных преступников. 12. Цели и мотивы совершения компьютерных преступлений. Личность потерпевшего от компьютерных преступлений. 13. Личность свидетеля компьютерного преступления. Характеристика преступной группы или сообщества. 14. Объект компьютерных преступлений. Предмет преступных посягательств: понятие, виды 15. Зависимости личности преступника и избираемых им средств совершения преступления. 16. Зависимости предмета преступных посягательств и личности преступника. 17. Зависимости обстановки совершения компьютерных преступлений и выбора на выбор способа совершения компьютерных преступлений. 18. Зависимости средств совершения компьютерных преступлений и способа совершения компьютерных преступлений. 19. Понятие обстановки совершения компьютерных преступлений. Материальная, человеческая и иная обстановка совершения компьютерных преступлений. 20. Благоприятная и неблагоприятная обстановка совершения компьютерных преступлений. Время совершения компьютерных преступлений. 21. Место подготовки к компьютерным преступлениям. Место совершения компьютерных преступлений. Место сокрытия компьютерных преступлений. 22. Средства подготовки к компьютерным преступлениям. 23. Средства непосредственного совершения компьютерных преступлений. 24. Средства сокрытия компьютерных преступлений. 25. Понятие следов (виртуальных, электронно-цифровых) и следовой картины компьютерных преступлений. 26. Классификации следов компьютерных преступлений. 27. Характер и размер вреда, причиненного преступлением. 28. Понятие способов совершения компьютерных преступлений. 29. Подготовка к совершению компьютерных преступлений. 30. Высокотехнологичные способы совершения компьютерных преступлений. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Закреплен в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 2021 КХП 3.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Под ред. Александрова И.В. | КРИМИНАЛИСТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/9598AF55-B0CE-4361-9F9F-D11EDBC0C16D |
| Л1.2 | Яблоков Н.П. | КРИМИНАЛИСТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/AEE9A292-B112-42B0-8525-3B6CD955F634 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Филиппов А.Г. - отв. ред. | ВВЕДЕНИЕ В КРИМИНАЛИСТИКУ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/5D797168-5D2D-4804-B145-BD8861E8E030 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | | www.ksrf.ru | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | | www.supcourt.ru | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4482 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|--|
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокompatор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеоманитофон - Sony - 1 шт. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| | (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект.

После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Применение международного права в уголовном процессе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра уголовного процесса и криминалистики**
Направление подготовки **40.04.01. Юриспруденция**
Профиль **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 12 | 8 | 12 |
| Практические | 24 | 26 | 24 | 26 |
| Сам. работа | 49 | 43 | 49 | 43 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.юрид.наук., доцент, Якушева Т.В.

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Применение международного права в уголовном процессе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 02.06.2023 г. № 09
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 02.06.2023 г. № 09
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование у магистров высокого уровня правосознания в области применения общепризнанных принципов и норм международного права в уголовном судопроизводстве; совершенствование знаний магистров уголовно-процессуального права, в частности, норм, регламентирующих порядок защиты прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве; совершенствование практических навыков в изучении решений Европейского Суда по правам человека против Российской Федерации. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

4. Структура и содержание дисциплины



| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие и виды общепризнанных принципов и норм международного права. | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и виды общепризнанных принципов и норм международного права. | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.2. | Общепризнанные принципы и нормы международного права | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Международные документы как источники уголовного процесса. | Сам. работа | 3 | 14 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Защита прав и свобод обвиняемого с позиции общепризнанных принципов и норм | | | | | | |
| 2.1. | Право на справедливое судебное разбирательство | Лекции | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Досудебные гарантии права на справедливое судебное разбирательство | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Право на доступ к правосудию | Сам. работа | 3 | 14 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод | | | | | | |
| 3.1. | Право на судебное разбирательство в разумный срок. | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Применение Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод по угол. | Сам. работа | 3 | 11 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Реализация в УПК РФ международных правил отправления правосудия по делам | | | | | | |
| 4.1. | Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Обеспечение конфиденциальности – общепризнанный принцип судопроизводства по уголовным делам | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Практика применения норм международного права в российском уголовном процессе | | | | | | |
| 5.1. | Виды международно-правовой помощи: лабораторный практикум | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Международный и национальный механизм защиты прав на справедливое судебное разбирательство | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие общепризнанных норм международного права, принципов и договоров Российской Федерации.
2. Конституционные положения о соотношении норм международного права и национального законодательства.
3. Европейские правовые стандарты в постановлениях Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Основные положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод в сфере уголовного судопроизводства.
5. Международный договор как источник уголовно-процессуального права.
6. Виды международно-правовой помощи по уголовным делам.
7. Принципы международного сотрудничества при оказании правовой помощи по уголовным делам.
8. Правовая помощь в связи с признанием и исполнением приговоров иностранных государств.
9. Общепризнанные принципы и нормы международного права, регулирующие права и свободы человека в уголовном процессе.
10. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»
11. Досудебные гарантии права обвиняемого на справедливое судебное разбирательство.
12. История развития взаимоотношений России с Советом Европы в сфере обеспечения прав человека в уголовном судопроизводстве, а также история развития соотношений международного европейского и национального права в России и СССР.
13. Международные стандарты защиты прав человека в правовых позициях Конституционного Суда РФ.
14. Международное сотрудничество правоохранительных органов России в сфере уголовного судопроизводства.
15. Общепризнанные принципы международного права
16. Право на справедливое судебное разбирательство и его защита на национальном и международном уровне.
17. Разумные сроки уголовного судопроизводства.
18. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2007 г. № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях».
19. Право на доступ к правосудию и обязанность государства проводить эффективное предварительное расследование преступлений.
20. Право на независимый и беспристрастный суд, созданный на основании закона
21. Право на то, чтобы дело было рассмотрено гласно, на основе полного равенства и в разумные сроки.
22. Равенство сторон и право на состязательность судебного разбирательства.
23. Презумпция невиновности и право обвиняемого на защиту.
24. Право на пересмотр приговора вышестоящим судом.
25. Общепризнанные правила и процедуры обеспечения прав несовершеннолетних, сформулированные в документах ООН.
26. Реализация в УПК РФ международных правил отправления правосудия по делам несовершеннолетних.
27. Обеспечение конфиденциальности – общепризнанный принцип судопроизводства по делам несовершеннолетних.
28. Задержание несовершеннолетнего лица на основании законного постановления для воспитательного надзора или его законное задержание для передачи его компетентному органу
29. Проблемы толкования Европейской конвенции в свете практики Европейского Суда по правам человека.
30. Регламент Европейского Суда по правам человека (процедура прохождения индивидуальной жалобы в Европейский Суд по правам человека).
31. Взаимодействие Секретариата Европейского Суда по правам человека со сторонами.
32. Составление жалобы в Европейский Суд по правам человека. Критерии приемлемости жалобы.
33. Технология подготовки решения и постановления Европейского Суда по правам человека.
34. Место и роль актов Европейского Суда по правам человека в системе российского уголовного процесса, а также их влияние на формирование европейских стандартов.
35. Решения Европейского суда по правам человека и правовая система РФ.
36. Место и роль актов Европейского Суда по правам человека в системе российского уголовного процесса, а также их влияние на формирование европейских стандартов.
37. Международные стандарты прав человека в правовых позициях Конституционного Суда РФ

| |
|--|
| 38. Проблемные вопросы применения общепризнанных норм и принципов международного права в российском уголовном судопроизводстве. |
| 39. Критерии приемлемости жалобы в ЕСПЧ |
| 40. Практика применения норм международного права в российском уголовном процессе |
| 41. Процедура обращения в Комитет по правам человека |
| 42. Проблемные вопросы при применении Европейской Конвенции о защите прав и основных свобод в российском уголовном судопроизводстве |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Закреплен в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_Применение МП в УПП маг_2023.doc |
| Приложение 2.  ФОС_Применение МП в УПП маг_2022.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. В. П. Божьева | Уголовный процесс: учебник | М.: Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Меньшенина, Н. Н. | Международное право : учебное пособие для вузов: учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-425123 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | | www.ksrf.ru | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | | www.supcourt.ru | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Применение международного права в уголовном процессе" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2379 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary(<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедия-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Применение международного права в уголовном процессе" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проверка законности и обоснованности судебных решений рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 14 | 8 | 14 |
| Практические | 24 | 28 | 24 | 28 |
| Сам. работа | 76 | 66 | 76 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
стар.препод., Суханова Л.Г.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Проверка законности и обоснованности судебных решений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2023 г. № 08
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор С.И. Давыдов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2023 г. № 08
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор С.И. Давыдов*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Цель изучения учебной дисциплины «Проверка законности и обоснованности судебных решений по уголовным делам» - фундаментальная и специальная подготовка высококвалифицированных кадров в области юриспруденции, способных решать сложные и ответственные задачи, которые стоят перед органами судебной системы; умеющих применять правовые нормы и обеспечивать правопорядок в сфере уголовного судопроизводства. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.01 |
|---|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного судопроизводства |
| ПК-3.1 | Знает понятие и структуру механизма правового регулирования в области уголовного судопроизводства; реализацию субъективных прав участников уголовного судопроизводства; виды уголовно-процессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |
| ПК-3.2 | Владеет методикой консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовнопроцессуального законодательства. |
| ПК-3.3 | Умеет готовить и оформлять отдельные виды уголовнопроцессуальных документов, образующихся в процессе осуществления уголовного судопроизводства. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-4.1. Знает нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-4.2. Умеет определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-4.3. Владеет навыками выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие, классификация и значение судебных решений в уголовном процессе | | | | | | |
| 1.1. | Понятие, классификация и значение судебных решений в уголовном процессе | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Понятие, классификация и значение судебных | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | решений в уголовном процессе | | | | | |
| 1.3. | Понятие, классификация и значение судебных решений в уголовном процессе | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Проверка судебных решений в суде апелляционной инстанции | | | | | | |
| 2.1. | Проверка судебных решений в суде апелляционной инстанции | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Проверка судебных решений в суде апелляционной инстанции | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Проверка судебных решений в суде апелляционной инстанции | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Проверка судебных решений в суде кассационной инстанции | | | | | | |
| 3.1. | Проверка судебных решений в суде кассационной инстанции | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Проверка судебных решений в суде кассационной инстанции | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Проверка судебных решений в суде кассационной инстанции | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Проверка судебных решений в суде надзорной инстанции | | | | | | |
| 4.1. | Проверка судебных решений в суде надзорной инстанции | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Проверка судебных решений в суде надзорной инстанции | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Проверка судебных решений в суде надзорной инстанции | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Возобновление производства по уголовному делу виду новых или вновь открывшихся обстоятельств | | | | | | |
| 5.1. | Возобновление производства по уголовному делу виду новых или вновь открывшихся обстоятельств | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 5.2. | Возобновление производства по уголовному делу виду новых или вновь открывшихся обстоятельств | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Возобновление производства по уголовному делу виду новых или вновь открывшихся обстоятельств | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Проверка судебных решений в уголовном судопроизводстве зарубежных стран | | | | | | |
| 6.1. | Проверка судебных решений в уголовном судопроизводстве зарубежных стран | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Проверка судебных решений в уголовном судопроизводстве зарубежных стран | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 6.3. | Проверка судебных решений в уголовном судопроизводстве зарубежных стран | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7825</p> <p>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Оценочное средство - 1 Тест</p> <p>1. Цель: Проверка усвоения теоретического и фактического материала, сформированности умения правильно использовать специальные термины и понятия. 2. Проверяемые компетенции (код): ПК-3 3. Пример оценочного средства:</p> <p>1) Кассационный военный суд рассматривает дела в качестве суда кассационной инстанции по жалобам, представлениям на судебные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районных военных судов - президиума краевых, областных судов - Судебной коллегии Верховного Суда РФ по делам военнослужащих -окружных (флотских) военных судов <p>Правильный ответ: -окружных (флотских) военных судов</p> <p>2) В каком составе областной суд может рассматривать уголовные дела по первой инстанции</p> |

- коллегия из четырех судей федерального суда общей юрисдикции
- коллегия из пяти судей федерального суда общей юрисдикции
- коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции
- коллегия из двух судей федерального суда общей юрисдикции

Правильный ответ: - коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции

3) Судья какого суда может рассматривать уголовные дела с участием коллегии из шести присяжных заседателей

- краевого, областного суда
- специализированного суда
- окружного (флотского) военного суда
- гарнизонного военного суда

Правильный ответ: - коллегия из трех судей федерального суда общей юрисдикции

4) В качестве какой инстанции верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области и автономного округа могут рассматривать дела ..

- первой, кассационной, надзорной инстанции
- первой, апелляционной инстанции
- первой, апелляционной, кассационной инстанции
- первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанции

Правильный ответ: - первой, апелляционной инстанции

5) От чего зависит предметная подсудность уголовного дела

- от квалификации преступления
- от ходатайства подсудимого или потерпевшего о рассмотрении его дела тем или иным судом
- от усмотрения председателя вышестоящего суда
- от места совершения преступления

Правильный ответ: от квалификации преступления

6) В системе судов общей юрисдикции судебные решения, вступившие в законную силу пересматриваются

- президиумом верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, автономного округа
- Пленумом Верховного Суда РФ
- апелляционным судом общей юрисдикции
- кассационным судом общей юрисдикции

Правильный ответ: кассационным судом общей юрисдикции

7) Апелляционные жалоба, представление на приговор или иное решение суда первой инстанции могут быть поданы в течение

- 10 суток
- 7 суток
- 15 суток
- 20 суток

Правильный ответ: 15 суток

8) Апелляционные жалоба на приговор или иное решение верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа подается в ...

- судебную коллегия по уголовным делам верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа
- в Апелляционную коллегия Верховного Суда Российской Федерации
- судебную коллегия по уголовным делам апелляционного суда общей юрисдикции
- в Судебную коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации

Правильный ответ: судебную коллегию по уголовным делам апелляционного суда общей юрисдикции

9) Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато в районном суде не позднее

- 20 суток
- 15 суток
- 30 суток
- 10 суток

Правильный ответ: 15 суток

10) Апелляционная жалоба на приговор или иное решение районного суда подается в ..

- судебную коллегию по уголовным делам верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа
- в президиум районного суда
- в городской суд
- в судебную коллегию по уголовным делам апелляционного суда общей юрисдикции;

Правильный ответ: судебную коллегию по уголовным делам верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа

11) Кассационные жалоба, представление, подлежащие рассмотрению в порядке, предусмотренном ст.401.7 и 401.8 УПК РФ, могут быть поданы в течение

- шести месяцев со дня вступления в законную силу приговора или иного итогового судебного решения
- трех месяцев со дня вступления в законную силу приговора или иного итогового судебного решения
- одного года со дня вступления в законную силу приговора или иного итогового судебного решения
- восьми месяцев со дня вступления в законную силу приговора или иного итогового судебного решения

Правильный ответ: шести месяцев со дня вступления в законную силу приговора или иного итогового судебного решения

12) Уголовное дело по кассационной жалобе, представлению рассматривается в судебном заседании суда кассационной инстанции в кассационном суде общей юрисдикции в течение ..

- трех месяцев со дня вынесения судьей постановления, предусмотренного ч.1 ст.401.8 либо ч.2 ст. 401.11и 401.11 УПК РФ
- двух месяцев со дня вынесения судьей постановления, предусмотренного ч.1 ст.401.8либо ч.2 ст. 401.11и 401.11 УПК РФ
- одного месяца со дня вынесения судьей постановления, предусмотренного ч.1 ст.401.8либо ч.2 ст. 401.11и 401.11 УПК РФ
- четырех месяцев со дня вынесения судьей постановления, предусмотренного ч.1 ст.401.8либо ч.2 ст. 401.11и 401.11 УПК РФ

Правильный ответ: двух месяцев со дня вынесения судьей постановления, предусмотренного ч.1 ст.401.8либо ч.2 ст. 401.11и 401.11 УПК РФ

13) В Президиум Верховного Суда Российской Федерации обжалуются вступившие в законную силу..

- судебные решения Апелляционной коллегии Верховного Суда Российской Федерации
- определения, постановления кассационных судов общей юрисдикции
- определения, постановления апелляционных судов общей юрисдикции
- определения, постановления кассационного военного суда

Правильный ответ: судебные решения Апелляционной коллегии Верховного Суда Российской Федерации

14) Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато в апелляционном суде общей юрисдикции, апелляционном военном суде и в Верховном Суде Российской Федерации не позднее ..

- не позднее 45 суток со дня поступления его в суд апелляционной инстанции.
- не позднее 50 суток со дня поступления его в суд апелляционной инстанции
- не позднее 30 суток со дня поступления его в суд апелляционной инстанции

- не позднее 40 суток со дня поступления его в суд апелляционной инстанции

Правильный ответ: не позднее 45 суток со дня поступления его в суд апелляционной инстанции.

15) О месте, дате и времени судебного заседания апелляционной инстанции стороны должны быть извещены не менее чем ..

- за 7 суток до его начала
- за 5 суток до его начала
- за 10 суток до его начала
- за 14 суток до его начала

Правильный ответ: за 7 суток до его начала

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: Практическое задание.

1. Цель: Практическое задание – задание, построенное на моделировании реальной правовой ситуации в процессе учебной деятельности с использованием текстового материала. Проверка сформированности умений и навыков, указанных качестве индикаторов соответствующих компетенций, для решения задач профессиональной деятельности, а также проверка умений осуществлять поиск необходимой теоретической и (или) практической информации для выполнения практического задания.

2. Проверяемые компетенции (код): ПК-4

3. Пример оценочного средства:

1) Как называется суд, рассматривающий в апелляционном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на не вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления суда ?

Ответ : Апелляционная инстанция

2) Как называется суд, рассматривающий в кассационном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления судов ?

Ответ: Кассационная инстанция

3) В течение какого срока могут быть поданы апелляционная жалоба, представление?

Ответ : в течение 15 суток со дня постановления приговора или вынесения иного решения суда

4) Как называется приговор, иное решение суда, вынесенное в ходе судебного разбирательства, которым уголовное дело разрешается по существу

Ответ: итоговое судебное решение

5) Судом какой инстанции выступает суд рассматривающий уголовное дело по существу и правомочный выносить приговор, а также принимать решения в ходе досудебного производства по уголовному делу

Ответ: судом первой инстанции

6) С какого периода времени начали действовать кассационные суды общей юрисдикции

Ответ: с 01.10.2019 года

7) Полномочиями каких судебных инстанции обладает Верховный Суд РФ в уголовном судопроизводстве

Ответ: первой, второй, кассационной и надзорной инстанций.

8) Судебные решения каких судов выступают объектом обжалования в апелляционных судах общей юрисдикции

Ответ: верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения,

суда автономной области, судов автономных округов

9) С какого периода времени начали действовать апелляционные суды общей юрисдикции

Ответ: с 01.10.2019 года

10) Что выступает объектом обжалования в Апелляционной коллегии Верховного Суда Российской Федерации

Ответ: постановление судьи Верховного Суда Российской Федерации вынесенное в порядке ч.4 ст.35 УПК РФ

11) В суд какой инстанции подаются кассационные жалобы на промежуточные судебные решения по уголовным делам

Ответ: Кассационной инстанции

12) В течение какого срока могут быть подана кассационная жалоба, представление, подлежащие рассмотрению в порядке, предусмотренном ст.401.7 и 401.8 УПК РФ (сплошной кассации)

Ответ: в течение шести месяцев со дня вступления в законную силу приговора или иного итогового судебного решения

13) В каком порядке может быть восстановлен срок кассационного обжалования, пропущенный по уважительной причине

Ответ: срок кассационного обжалования может быть восстановлен судьей суда первой инстанции по ходатайству лица, подавшего кассационные жалобу, представление.

14) В каком порядке могут быть обжалованы судебные решения Апелляционной коллегии Верховного Суда Российской Федерации

Ответ: в надзорном порядке пересмотра судебных решений

15) В течение какого срока надзорная жалоба, представление подлежат рассмотрению в Верховном Суде РФ, если уголовное дело не было истребовано

Ответ: в течение одного месяца со дня их поступления

16) Какие существенные нарушения уголовного и (или) уголовно-процессуального законов могут выступать основаниями отмены или изменения приговора, определения или постановления суда в порядке надзора

Ответ: повлиявшие на исход дела

17) Согласно положениям УПК РФ укажите, когда приговор суда первой инстанции вступает в законную силу

Ответ: по истечении срока его обжалования в апелляционном порядке, если он не был обжалован сторонами

18) Какой срок установлен УПК РФ для обращения к исполнению приговора суда

Ответ: 3 суток со дня вступления приговора в законную силу или возвращения уголовного дела из суда апелляционной инстанции.

19) Какой суд правомочен рассматривать замечания на протокол и аудиозапись судебного заседания

Ответ: Председательствующий судья

20) В каком порядке Президиум Верховного Суда РФ осуществляет пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу

Ответ: в надзорном порядке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета
Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 2 вопроса теоретического характера

1. Понятие, признаки и виды судебных решений в уголовном процессе.
2. Виды и значение итоговых решений суда.
3. Приговор как итоговое судебное решение.
4. Понятие и классификация промежуточных судебных решений.
5. Требования, предъявляемые к судебным решениям. Свойства судебных решений в уголовном процессе.
6. Сущность, задачи и значение апелляционного порядка проверки судебных решений.
7. Основные черты современного российского апелляционного порядка проверки судебных решений.
8. Апелляционное обжалование судебных решений: субъекты и объекты обжалования, порядок и сроки.
9. Особенности апелляционного рассмотрения уголовных дел: процедура, сроки, решения. 10. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.
11. Сущность, задачи и значение кассационного порядка проверки судебных решений.
12. Основные черты кассации в уголовном процессе России.
13. Кассационное обжалование судебных решений: субъекты и объекты обжалования, порядок и сроки.
14. Кассационный порядок рассмотрения уголовных дел: процедура, сроки, решения.
15. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.
16. Понятие и значение надзорного производства.
17. Основания и порядок принесения надзорной жалобы или представления.
18. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.
19. Пределы прав суда надзорной инстанции.
20. Понятие стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
21. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
22. Субъекты и порядок производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
23. Процессуальный порядок выявления и установления (проверки и расследования) поводов и оснований для решения вопроса о необходимости возобновления производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.
24. Заключение прокурора о необходимости возобновления производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств: основание и порядок составления.
25. Виды решений суда по итогам судебного заседания по рассмотрению вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств и их значение.
26. Общая характеристика уголовного процесса государств континентальной и англосаксонской правовых систем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено) : студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Очка 40.05.04 ФГОС ВО 3 Проверка СР по уд, 2021.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Манова Н.С., Францифоров Ю.В. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/78E61E0C-B5AF-4CAF-A1FF-99D508179310 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Булатов Б.Б. - отв. ред., Баранов А.М. - отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/00466847-7B7D-4F17-9C88-947271A4E43F |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Сайт Российской газеты | www.rg.ru |
| Э2 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | www.ksrf.ru |
| Э3 | официальный сайт Верховного Суда РФ | www.supcourt.ru |
| Э4 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Проверка законности и обоснованности судебных решений по уголовным делам" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7825 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary(<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 202С | библиотека (читальный зал) - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 53 посадочных места; компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде АлтГУ; ноутбуки (по запросу) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 208С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 15 единиц |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедия-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Проверка законности и обоснованности судебных решений по уголовным делам" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 12 | 8 | 12 |
| Практические | 24 | 18 | 24 | 18 |
| Сам. работа | 76 | 78 | 76 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент , Кирюшина Л.Ю.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 02.06.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 02.06.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | 1) познание и усвоение психологических особенностей несовершеннолетних, влияющих на методику расследования преступлений; 2) изучение характера и механизма преступных действий несовершеннолетних, их взаимодействие со всеми элементами криминалистической характеристики преступлений; 3) совершенствование правильного понимания нравственных аспектов деятельности представителей отдельных юридических профессий, при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними; 4) изучение особенностей тактики проведения следственных действий с участием несовершеннолетних; 5) подготовка специалиста высшей квалификации, способного на определение собственной нравственной позиции в сфере действия правового регулирования в отношении несовершеннолетних. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.02.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними | | | | | | |
| 1.1. | Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними | Практические | 3 | 1 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Криминалистическая характеристика преступлений, | Сам. работа | 3 | 18 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | совершенных несовершеннолетними | | | | | |
| Раздел 2. Проблемы построения и использования психолого-криминалистического портрета несовершеннолетних преступников | | | | | | |
| 2.1. | Проблемы построения и использования психолого-криминалистического портрета несовершеннолетних преступников | Лекции | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Проблемы построения и использования психолого-криминалистического портрета несовершеннолетних преступников | Практические | 3 | 7 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Проблемы построения и использования психолого-криминалистического портрета несовершеннолетних преступников | Сам. работа | 3 | 16 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Особенности характеристики личности потерпевших, по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними | | | | | | |
| 3.1. | Особенности характеристики личности потерпевших, по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними | Практические | 3 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Особенности характеристики личности потерпевших, по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними | Сам. работа | 3 | 18 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Особенности проведения следственных действий, по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними | | | | | | |
| 4.1. | Особенности проведения следственных действий, по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического (токсического) опьянения | | | | | | |
| 5.1. | Особенности расследования преступлений, | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического (токсического) опьянения | | | | | |
| 5.2. | Особенности проведения следственных действий, по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними | Сам. работа | 3 | 14 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, в условиях противодействия предварительному расследованию | | | | | | |
| 6.1. | Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, в условиях противодействия предварительному расследованию | Лекции | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, в условиях противодействия предварительному расследованию: лабораторный практикум | Практические | 3 | 0 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.3. | Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, в условиях противодействия предварительному расследованию | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие криминалистической характеристики преступлений. 2. Характеристика типичных структурных элементов криминалистической характеристики преступлений, совершенных несовершеннолетними. 3. Личность несовершеннолетнего преступника как элемент криминалистической характеристики преступлений. 4. Взаимосвязь способа совершения преступления и механизма преступления, как элементов криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними. 5. Назовите типовые элементы криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними. |

6. Взаимосвязь криминалистической характеристики преступлений с уголовно-правовой, криминологической и психологической характеристикой.
7. История разработки психолого-криминалистического портрета неизвестного преступника.
8. Методики построения психолого-криминалистического портрета неизвестного преступника.
9. Психолого-криминалистический портрет несовершеннолетних преступников. 10. Правила построения психолого-криминалистического портрета несовершеннолетнего преступника.
11. Использование данных о психолого-криминалистическом портрете при выборе тактики проведения следственных действий.
12. Влияние акцентуаций характера несовершеннолетних на тактику проведения следственных действий.
13. Психологические особенности лиц, совершивших преступления в соучастии. Особенности личности соучастников.
14. Понятие, виды и значение психологических механизмов защиты личности. 15. Влияние психологических механизмов защиты личности на несовершеннолетних преступников.
16. Общая характеристика личности потерпевших.
17. Типология потерпевших, по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.
18. Использование данных о психологических особенностях малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
19. Влияние личности потерпевших на методику расследования преступлений.
20. Этические требования, предъявляемые к личности лица, производящего предварительное расследование по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
21. Уголовно-процессуальные гарантии предварительного расследования по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.
22. Гендерные (полоролевые) стереотипы, влияющие на методику расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
23. Тактика проведения осмотра места происшествия по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними или с их участием.
24. Основные задачи осмотра места происшествия, при расследовании насильственных и корыстных преступлений, совершенных несовершеннолетними.
25. Тактические и этические особенности проведения обыска с участием несовершеннолетних.
26. Тактические и психологические особенности проведения проверки показаний на месте.
27. Тактические особенности проведения допросов несовершеннолетних допрашиваемых.
28. Особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
29. Способы диагностики ложных показаний.
Понятие психологического (коммуникативного) контакта.
30. Тактические, этические и психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.
31. Тактические приемы допроса законных представителей.
32. Проблемы взаимодействия педагога и психолога со следователем в процессе проведения допроса.
33. Проблемные вопросы участия психолога и педагога в процессе проведения следственных действий.
34. Особенности допроса несовершеннолетних преступниц, совершивших убийство новорожденного.
35. Особенности методики расследование убийств новорожденных детей, совершаемых несовершеннолетними девушками.
36. Тактические приемы допроса близких родственников девушек, совершивших убийство новорожденного.
37. Соотношение компетенции следователя, специалиста и эксперта при расследовании преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
38. Следы рук и ног человека и их криминалистическое значение в процессе расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
39. Методика расследования изнасилований, совершенных группой лиц.
40. Психологические особенности несовершеннолетних потерпевших от насильственных преступлений.
41. Первоначальные следственные действия следователя при расследовании грабежей и разбойных нападений, совершенных несовершеннолетними.
42. Понятие алкогольной и наркотической зависимости.
43. Факторы риска возникновения и развития наркомании в подростковом возрасте. Характеристика синдрома зависимости.
44. Психологические особенности личности несовершеннолетних, страдающих наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, влияющие на методику расследования данного вида преступлений.
45. Особенности мотивации лиц, страдающих наркотической или алкогольной зависимостью.
46. Влияние алкогольной и наркотической зависимости на проведение следственных действий.
47. Поводы назначения судебно-психологических экспертиз, при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
Понятие противодействия предварительному расследованию.

| |
|---|
| <p>48. Виды конфликтных ситуаций, возникающие при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.</p> <p>49. Формы и виды, способы противодействия предварительному расследованию.</p> <p>50. Субъекты противодействия предварительному расследованию по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>51. Особенности мотивов противодействия предварительному расследованию отдельных субъектов.</p> <p>52. Требования, предъявляемые к способам преодоления противодействия по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>53. Особенности противодействия предварительному расследованию со стороны адвоката.</p> <p>54. Типичные способы противодействия предварительного расследования законных представителей и других близких родственников несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Закреплен в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | И. В. Александров | Криминалистика : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры | М.: Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-v-5-t-tom-5-m-etodika-rassledovaniya-prestupleniy-425018 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин | Криминалистика в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2021 | www.biblio-online.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=486 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, | | | | |

7-Zip,
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary(<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедия-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти

правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Расследование незаконного оборота наркотических средств рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 76 | 74 | 76 | 74 |
| Итого | 108 | 106 | 108 | 106 |

Программу составил(и):
ст.пр., Юринова Татьяна Васильевна

Рецензент(ы):
ст.пр., Серебряков Андрей Александрович

Рабочая программа дисциплины
Расследование незаконного оборота наркотических средств

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 года № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., проф., Давыдов Сергей Иванович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., проф., Давыдов Сергей Иванович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- ознакомление с основными положениями законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;- выработка способности комплексно использовать полученные теоретические знания (уголовного, уголовно-процессуального права, оперативно-розыскной деятельности, криминалистики и криминологии) по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (НОН);- привитие устойчивых знаний, умений и навыков в области планирования, организации расследования и особенностей проведения отдельных следственных действий по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;- содействие развитию профессионального интереса к деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование по правовому регулированию незаконного оборота наркотических средств. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.02.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владеть навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Правовые основы расследования незаконного оборота наркотических средств. | | | | | | |
| 1.1. | Правовые основы расследования незаконного оборота наркотических средств | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Правовые основы расследования незаконного оборота наркотических средств | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Правовые основы расследования незаконного оборота наркотических средств | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Раздел 2. Классификация и краткая характеристика наркотических средств, и их воздействие | | | | | | |
| 2.1. | Классификация и краткая характеристика наркотических средств, и их воздействие. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Классификация и краткая характеристика наркотических средств, и их воздействие. | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Классификация и краткая характеристика наркотических средств, и их воздействие. | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Раздел 3. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. | | | | | | |
| 3.1. | Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Раздел 4. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, планирование и организация деятельности на стадии возбуждения уголовного дела. | | | | | | |
| 4.1. | Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, планирование и | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | организация деятельности на стадии возбуждения уголовного дела. | | | | | |
| 4.2. | Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, планирование и организация деятельности на стадии возбуждения уголовного дела. | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, планирование и организация деятельности на стадии возбуждения уголовного дела. | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.2 |
| Раздел 5. Раздел 5. Типичные следственные ситуации. Планирование, организация и особенности тактики производства отдельных следственных действий на первоначальном этапе расследования преступлений. | | | | | | |
| 5.1. | Типичные следственные ситуации. Планирование, организация и особенности тактики производства отдельных следственных действий на первоначальном этапе расследования преступлений. | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.2. | Типичные следственные ситуации. Планирование, организация и особенности тактики производства отдельных следственных действий на первоначальном этапе расследования преступлений. | Сам. работа | 3 | 14 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Раздел 6. Планирование и организация деятельности следователя на последующем и заключительном этапе расследования. | | | | | | |
| 6.1. | Планирование и организация деятельности следователя на последующем и заключительном этапе расследования. | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.2. | Планирование и организация деятельности следователя на | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | последующем и заключительном этапе расследования. | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Нормативный акт, регламентирующий правила оборота наркотических средств:

- а. Федеральный Закон РФ от 08 января 1998 года № 3,
- б. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 года № 681,
- в. Постановление Правительства РФ от 01 октября 2012 года № 1002,
- г. Постановление Пленума Верховного суда от 15 июня 2006 года № 14.

Правильный ответ: а

2. К элементам криминалистической характеристики не относятся:

- а. личность вероятного преступника и вероятные мотивы и цели преступления,
- б. обстоятельства преступления,
- в. характеристика типичных взаимоотношений преступника и жертвы,
- г. данные о типичном предмете посягательства.

Правильный ответ: в

3. В содержание криминалистической характеристики преступлений входит:

- а. способ совершения преступления,
- б. характеристика технико-криминалистических средств, применяемых при расследовании,
- в. условия возникновения умысла на совершение преступлений,
- г. меры профилактики преступлений.

Правильный ответ: а

4. Классификация наркотических средств по источникам происхождения:

- а. растительные и искусственные,
- б. синтетические и ненатуральные,
- в. синтетические, полусинтетические и природные (натуральные) .
- г. кустарного производства

Правильный ответ: в

5. Из конопли получают следующие наркотические средства:

- а. марихуану, гашиш и гашишное масло,
- б. марихуану, героин и гашишное масло,
- в. марихуану, гашишное масло и дезоморфин,
- г. марихуану, гашиш и амфетамин.

Правильный ответ: а

6. Характерные следы, обнаруживаемые на месте преступления на этапе предпродажного хранения наркотических средств:

- а. следы обуви,
- б. следы предметы,
- в. следы транспортных средств,
- г. следы орудий взлома.

Правильный ответ: б

7. Основной вопрос, разрешаемый судебно-медицинским освидетельствованием лица при подозрении употребления наркотиков:

- а. каково состояние освидетельствуемого лица,
- б. употребляло ли освидетельствуемое лицо наркотики, если да, то какие и в каком объеме,
- в. имеются ли на теле освидетельствуемого лица какие-либо повреждения,
- г. находится ли освидетельствуемое лицо в состоянии наркотического (токсического, алкогольного) опьянения.

Правильный ответ: г

8. Основное обстоятельство, подлежащее установлению по преступлениям в сфере незаконного оборота наркотических средств:

- а. обстоятельства характеризующие личность, форма и степень вины лица,
- б. установление времени начала хранения наркотического средства,
- в. каков вид и масса наркотического средства,
- г. место и способ совершения преступления.

Правильный ответ: в

9. Под изготовлением наркотических средств понимаются:

- а. умышленные действия, направленные на получение наркотического средства во владение,
- б. умышленные действия по рафинированию наркотического средства,
- в. умышленные действия, в результате которых получено готовое к использованию и потреблению наркотическое средство,
- г. умышленные действия, направленные на повышение концентрации наркотического средства и его эффекта.

Правильный ответ: в

10. Вопросы, разрешаемые экспертным исследованием наркотического средства:

- а. является ли представленное вещество наркотическим средством и из какой местности поступило,
- б. является ли представленное вещество наркотическим (психотропным) средством, если да, то каким именно и какова его масса,
- в. является ли представленное вещество наркотическим (психотропным) средством и пригодно ли оно для употребления, если да, то каким способом.
- г. является ли представленное вещество наркотическим или лекарственным средством если да, то каким именно и какова его масса.

Правильный ответ: б

11. Задачи осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным хранением наркотических средств:

- а. обнаружить и зафиксировать обстоятельства, указывающие на круг лиц, вовлеченных в незаконный оборот наркотических средств,
- б. обнаружить и зафиксировать предметы и следы, а также обстоятельства, указывающие на незаконное хранение наркотических средств,
- в. обнаружить и задержать лиц, употребляющих наркотические средства,
- г. обнаружить наркотические средства.

Правильный ответ: б

12. Особенности работы с материальными следами в ходе осмотра места происшествия по преступлениям, связанным с незаконным культивированием растений, содержащих наркотические средства:

- а. зафиксировать обстоятельства, указывающие на незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства:
- б. выявить круг лиц, вовлеченных в незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства:
- в. изъять и упаковать растения в бумажный пакет, коробку или матерчатый мешок,
- г. указать месторасположение участка, предметы культивирования, изъять растения для дальнейшего исследования.

Правильный ответ: в

13. Категории лиц, включенных в распространение наркотических средств:

- а. лица, имеющие невысокий уровень образования и опыт в преступной деятельности,

- б. только наркозависимые лица,
- в. в основном сотрудники медучреждений,
- г. студенты.

Правильный ответ: а

14. Основное требование, предъявляемое при проведении оперативно-розыскных мероприятий по выявлению наркопреступлений:

- а. применять фото-видео фиксацию задержания лица,
- б. приглашать двух понятых для проведения личного досмотра до того, как они будут обнаружены,
- в. привлекать в качестве закупщика наркозависимое лицо,
- г. привлекать в качестве закупщика сотрудника полиции.

Правильный ответ: б

15. Особенности возбуждения уголовного дела о незаконном обороте наркотических средств:

- а. в основном по заявлению граждан,
- б. по предварительной оперативной разработке или по факту изъятия наркотических средств при личном досмотре,
- в. при задержании лица, находящегося в наркотическом опьянении,
- г. все варианты верны

Правильный ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «Зачтено»: верно выполнено 50% и более заданий;
- «Не зачтено»: верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Опий получают из ...

Ответ: головок мака

2. При изъятии образцов готовой продукции на предприятиях, производящих наркосодержащие лекарственные препараты, обязательно должен присутствовать специалист ...

Ответ: фармацевт

3. При осмотре квартиры наркоманов, употребляющих гашиш, необходимо обратить внимание на емкости с ...

Ответ: молоком

4. Для определения вещества, является ли оно наркотическим или психотропным назначается ... экспертиза?

Ответ: судебно-химическая

5. При уничтожении синтетических наркотиков после их растворения в 10 % щелочном растворе их можно вылить в ...

Ответ: яму на расстоянии не менее километра от водных источников

6. Проводить осмотр места задержания наркокурьера необходимо в случаях ...

Ответ: обнаружения при нем наркотиков

7. В протоколе личного обыска при задержании наркокурьера обязательно должно быть указано ...

Ответ: где обнаружено, в чем находилось наркотическое средство

8. Цех по производству гашиша можно замаскировать на ...

Ответ: пеньковой фабрике

9. Методон является ...

Ответ: лекарственным наркотическим веществом

10. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, посягают на ...

Ответ: жизнь и здоровье человека

11. При уничтожении наркотических средств обязательно должны присутствовать ...

Ответ: все члены комиссии

12. Гашиш относится к классу наркотиков... происхождения

Ответ: растительного

13. Способ перевозки наркотических средств и психотропных веществ – это действия, связанные с ...

Ответ: перемещением наркотических веществ с использованием любого вида транспорта

14. Криминалистическая экспертиза наркотического средства проводится ...

Ответ: всегда, независимо от экспресс-анализа

15. Наркотические средства героин, метадон ... происхождения

Ответ: синтетического

16. Наркотические средства кокаин, гашиш ... происхождения:

Ответ: растительного

17. Обоснованное решение вопроса о возбуждении уголовного дела по ст.228, ст.228.1 УК РФ невозможно без...

Ответ: предварительного исследования изъятых наркотических средств

18. Все страны в области борьбы с оборотом наркотических средств руководствуются...

Ответ: Единой конвенцией о наркотических средствах 1961г.

19. Определение аналогов наркотических средств и психотропных веществ регламентировано...

Ответ: Федеральным законом от 08.01.1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

20. К работе с наркотическими средствами, психотропными веществами не допускаются лица...

Ответ: больные наркоманией, токсикоманией и хроническим алкоголизмом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Законодательство, регламентирующее правовое регулирование в сфере оборота наркотиков.
2. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
3. Классификация наркотических средств по источникам происхождения.

4. Характерные следы, обнаруживаемые на месте происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
5. Признаки употребления отдельных видов наркотических средств. Освидетельствование лиц при подозрении употребления наркотиков.
6. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ.
7. Особенности изъятия наркотических средств. Вопросы, разрешаемые предварительным исследованием.
8. Особенности работы с материальными следами в ходе осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
9. Особенности проведения осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным культивированием растений, содержащих наркотические средства.
10. Особенности выявления преступлений, связанных с содержанием наркопритонов.
11. Категории лиц, причастных к незаконному обороту наркотических средств.
12. Планирование и организация деятельности следователя на этапе возбуждения уголовного дела по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
13. Типичные следственные ситуации на момент возбуждения уголовного дела.
14. Задачи обыска и использование тактических приемов, методов и технико-криминалистических средств в ходе его проведения.
15. Особенности тактики допроса свидетелей преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
16. Особенности тактики допроса подозреваемых в совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
17. Особенности назначения и использования результатов судебной экспертизы наркотических средств и психотропных веществ.
18. Виды экспертиз, назначаемых по следам, обнаруженным в ходе осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Типовые вопросы.
19. Организация деятельности следователя на последующем этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных.
20. Особенности тактики допроса обвиняемого.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. При личном обыске задержанного в порядке ст. 91 УПК РФ подозреваемого в совершении кражи С. в правом кармане его брюк, обнаружен прозрачный пакет с порошком белого цвета. Подозреваемый С. отказался пояснить, что находится в данном пакете и откуда он его взял. Возможно ли возбуждение уголовного дела по преступлению, связанному с незаконным оборотом наркотиков, исходя из условий задачи? Что необходимо сделать?
2. Несовершеннолетний Ю. (15 лет) за незначительные денежные суммы продавал школьникам свертки из бумаги, в которых находилась смесь трав. Со слов Ю., смесь состояла из крапивы и чабреца. Однако своим покупателям он говорил, что данная смесь является одурманивающей, так как содержит легкий наркотик, не вызывающий привыкания. Некоторые из школьников действительно отмечали эффект легкой эйфории и приобретали указанную смесь неоднократно. Какие следственные и процессуальные действия необходимо провести следователю на стадии предварительной проверки? Какое решение может быть принято?
3. Оперуполномоченному уголовного розыска капитану А. поступила информация о том, что 14-летний Н., и 16-летний П. продают во дворе своего дома наркотические средства, в связи с чем они были доставлены в отдел полиции. При них было обнаружено несколько пакетиков с веществом белого цвета. Какие первоначальные действия должны быть проведены сотрудниками полиции? Возможно ли в данном случае возбуждение уголовного дела и привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности?
4. В отдел полиции обратились жильцы многоквартирного дома с устным заявлением о том, что по вечерам в квартире №... собирались люди, которые шумели и вели себя «не совсем адекватно». В подъезде разносился едкий запах растворителя. Жильцы просили разобраться в происходящем и принять меры. Какие действия должны провести сотрудники полиции? Определите, какие составы преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, могут быть установлены? Что необходимо выполнить для возбуждения уголовных дел исходя из условий задачи?

5. Содержащемуся в следственном изоляторе обвиняемому Р., при передаче посылки сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний в упаковке с чаем был обнаружен и изъят пакет с веществом белого цвета. Из объяснения супруги Р. следует, что возле ворот к ней подошел ранее незнакомый ей мужчина и попросил передать пачку чая его другу. Мужчина сказал, что Р. в курсе, что через него передадут чай. Обвиняемый Р. пояснил, что не ничего не знал о передаче чая.

Какие действия должны провести сотрудники полиции? Кого можно привлечь к уголовной ответственности по условиям задачи?

6. В дежурную часть отдела полиции поступило анонимное сообщение о незаконном сбыте наркотических средств из квартиры № 14 дома № 25 по улице Молодежной. Аноним пояснил, что периодически в указанной квартире собираются люди и употребляют наркотические и психотропные вещества.

Изложите перечень мероприятий, которые должны быть проведены сотрудниками полиции в описанной ситуации?

7. Гр-н Я., находясь в автобусе общественного транспорта № 60, следовавшего по улице А. Петрова в Железнодорожном районе г. Барнаула передал гр. Е. прозрачный пакетик с растительным веществом, который Е. убрал во внутренний карман своей куртки и пытался выйти на ближайшей остановке. В этом же автобусе находились сотрудники полиции Ф. и М., которые заметили подозрительное поведение Я. и Е. в связи с чем оба были задержаны.

Какие действия должны провести сотрудники полиции в описанной ситуации?

Определите перечень первоначальных следственных действий после возбуждения уголовного дела.

8. Следователем Н. при расследовании уголовного дела, возбужденного по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ, проведено опознание подозреваемого В. свидетелем И. Одним из статистов выступил сотрудник полиции. Защитник Л. указал данное обстоятельство в протоколе опознания как замечание.

Разъясните порядок проведения такого следственного действия, как опознание. Законны ли действия следователя С. и каковы последствия проведенного следственного действия?

9. Гр. И. выйдя из своей квартиры, увидел на площадке молодого человека, который прятал пакетик, перевязанный синей изолентой под почтовый ящик. Гр. И задержал молодого человека и вызвал сотрудников полиции.

Какие действия должны провести сотрудники полиции в описанной ситуации?

Определите перечень вопросов, подлежащих выяснению у свидетеля И..

10. Оперуполномоченный уголовного розыска Б. по поручению следователя в рамках расследования уголовного дела, возбужденного в отношении неустановленного лица по ч. 1 ст. 228.1 УК РФ, провел осмотр подсобного помещения, пристроенного к жилому дому подозреваемого Ш., в присутствии его матери, которая потребовала присутствия адвоката в ходе проведенного следственного действия. Однако Б. запретил звонить кому-либо. При осмотре, под коробками с картошкой обнаружены несколько упаковочных пакетиков, нитки и весы (весы, запыленные белым порошком, упакованные в пакет). Мать подозреваемого Ш., пояснила, что это ее старые продуктовые весы, на которых она взвешивала муку, а в протокол она вписала отказ в вызове адвоката.

Можно ли совершать поисковые мероприятия под видом осмотра помещения и других объектов?

Обязан ли был оперуполномоченный сообщать участникам осмотра цель проведения следственного действия?

Каким должен быть порядок действий оперуполномоченного и следователя по изъятим предметам?

Могут ли они быть признаны доказательствами в данном случае?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные

практические задания с небольшими неточностями.
 «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | И. В. Александров | Криминалистика : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры | М.: Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-v-5-t-tom-5-metodika-rassledovaniya-prestupleniy-425018 |
| Л1.2 | Лапатников М. В., Николаева Т. А., Казнина И. А. | Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков: | Юрайт, 2023 | https://urait.ru/book/rassledovanie-prestupleniy-svyazannyh-s-nezakonnym-oborotom-narkotikov-517895 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин | Криминалистика в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2021 | www.biblio-online.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации | | www.ksrf.ru | |
| Э2 | Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации | | www.supcourt.ru | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=486 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - MicrosoftOffice; - Microsoft Windows; - 7-Zip; - AcrobatReader. | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>);
2. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
4. Научная электронная библиотека «Elibrary» (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, ее анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи;
- организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний;
- выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект.

После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: выполнение докладов, рефератов, решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы ее изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в уголовном судопроизводстве рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Неймарк М.А.

Рецензент(ы):
старший преподаватель, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в уголовном судопроизводстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор С.И. Давыдов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор С.И. Давыдов*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью преподавания дисциплины является фундаментальная и специальная подготовка высококвалифицированных кадров в области юриспруденции, способных решать сложные профессиональные задачи, связанные с применением правовых норм. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.02 |
|----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Цифровизация уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 1.1. | Цифровизация уголовного судопроизводства | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Цифровизация уголовного судопроизводства | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.3. | Цифровизация уголовного судопроизводства | Сам. работа | 3 | 24 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Цифровые технологии в досудебном производстве | | | | | | |
| 2.1. | | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Цифровые технологии в досудебном производстве | Практические | 3 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Цифровые технологии в досудебном производстве | Сам. работа | 3 | 24 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Раздел 3. Цифровые технологии в судебном производстве | | | | | | |
| 3.1. | Цифровые технологии в судебном производстве | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Цифровые технологии в судебном производстве | Практические | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Цифровые технологии в судебном производстве | Сам. работа | 3 | 28 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9602</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Вправе ли участники уголовного судопроизводства направлять в суд в электронном виде ходатайства, заявления, жалобы, представления?</p> <p>а. вправе только в ходе досудебного производства по уголовному делу б. вправе в ходе досудебного и судебного производства по уголовному делу, за исключением вопросов, связанным с исполнением судебного акта. с. вправе только в ходе судебного производства по уголовному делу, в том числе по вопросам, связанным с исполнением судебного акта. д. вправе в ходе досудебного и судебного производства по уголовному делу, в том числе по вопросам, связанным с исполнением судебного акта</p> <p>Ответ: d</p> <p>Вопрос 2. Как подписывается обращение (ходатайство, заявление) в рамках уголовного судопроизводства, если оно подано в суд в виде электронного документа?</p> <p>а. усиленной квалифицированной электронной подписью участника уголовного судопроизводства, его подающего б. квалифицированной электронной подписью участника уголовного судопроизводства, его подающего. с. простой электронной подписью участника уголовного судопроизводства, его подающего. д. не подписывается</p> |

Ответ: а

Вопрос 3. Может ли в рамках уголовного судопроизводства подано обращение (жалоба, ходатайство) в суд в виде электронного образа документа?

- а. может, если заверено нотариально
- б. может, если заверено усиленной квалифицированной электронной подписью подающего его участника уголовного судопроизводства
- с. не может
- д. может, если заверено нотариально и простой электронной подписью подающего его участника уголовного судопроизводства

Ответ: б

Вопрос 4. Программно-технический комплекс, обеспечивающий ведение судебного делопроизводства, закрепление в электронном виде результатов и хода осуществляемых судом и другими участниками судопроизводства процессуальных действий – это...

- а. система автоматизации судопроизводства
- б. простая электронная подпись
- с. квалифицированный сертификат ключа проверки электронной подписи
- д. электронный образ документа

Ответ: а

Вопрос 5. Электронные носители информации изымаются в ходе производства следственных действий с участием

- а. специалиста
- б. эксперта
- с. законного владельца электронного носителя
- д. защитника

Ответ: а

Вопрос 6. Вправе ли следователь в ходе производства следственного действия осуществить копирование информации, содержащейся на электронном носителе информации?

- а. только с согласия законного владельца электронного носителя
- б. только в присутствии адвоката
- с. не вправе
- д. вправе

Ответ: д

Вопрос 7. Получение следователем информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами допускается

- а. на основании судебного решения
- б. по решению руководителя следственного органа
- с. с согласия прокурора
- д. следователь принимает решение самостоятельно

Ответ: а

Вопрос 8. Получение следователем информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами может быть установлено на срок до

- а. двух месяцев
- б. шести месяцев
- с. двенадцати месяцев
- д. срок не ограничен

Ответ: б

Вопрос 9. В какой стране используется автоматическая система идентификации, основанная на системе искусственного интеллекта, сопоставляющего базы наблюдения и базы архивных уголовных дел?

- а. России
- б. Австрии
- с. Франции
- д. Канаде

Ответ: б

Вопрос 10. Какой статьей в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти был дополнен УПК РФ?

- а. Статьей 472 «Использование электронных доказательств в уголовном судопроизводстве»
- б. Статьей 473.2 «Порядок использования электронных носителей»
- с. Статьей 474.1 «Порядок использования электронных документов в уголовном судопроизводстве»
- д. Статьей 475.3 «Использование электронных носителей в уголовном судопроизводстве»

Ответ: с

Вопрос 11. Что такое электронный документ?

- а. это переход к новым процессам, моделям и подходам, основанным на информационных технологиях

b. это документ, созданный в электронной форме без предварительного документирования на бумажном носителе, подписанный электронной подписью в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

с. это запоминающее устройство, использующее в качестве носителя флеш-память, и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB, пришедшее на замену флоппи-дискам

b. информация в электронной форме, присоединенная к подписываемому электронному документу или иным образом связанная с ним и позволяющая идентифицировать лицо, подписавшее электронный документ

Ответ: b

Вопрос 12. Предусмотрена ли подача заявления о преступлении посредством использования электронного обращения через официальный интернет-сайт органа внутренних дел?

a. нет, заявление о преступлении принимается во внимание только тогда, когда подано в письменном виде

b. нет, заявление о преступлении принимается правоохранительными органами только при личном присутствии заявителя

с. да, подача возможна как в традиционном (письменном и устном видах), так и посредством электронного обращения через официальный интернет-сайт органа внутренних дел с обязательной регистрацией в книге учета сообщений о происшествиях

Ответ: с

Вопрос 13. Возможно ли направление повестки или уведомления в электронном виде в уголовном судопроизводстве?

a. нет, действующее законодательство не предусматривает такой способ извещения

b. да, посредством системы электронного документооборота участника уголовного судопроизводства с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия

с. да, в исключительных случаях, с согласия прокурора

Ответ: b

Вопрос 14. Апелляционные жалоба, представление на приговор или иное решение суда первой инстанции могут быть поданы в течение

a. 10 суток

b. 7 суток

с. 15 суток

d. 20 суток

Ответ: с

Вопрос 15. Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато в районном суде не позднее

a. 20 суток

b. 15 суток

с. 30 суток

d. 10 суток

Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как формируется состав суда для рассмотрения каждого уголовного дела с учетом нагрузки и специализации судей?

Ответ: путем использования автоматизированной информационной системы (АИС).

Вопрос 2. При наличии технической возможности суд вправе по ходатайству подсудимого принять решение о его участии в судебном заседании ...

Ответ: путем использования систем видео-конференц-связи.

Вопрос 3. В уголовном процессе для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела привлекается:

Ответ: специалист

Вопрос 4. В ходе судебного заседания судов первой и апелляционной инстанций составляется протокол в письменной форме и ведется протоколирование с использованием...

Ответ: средств аудиозаписи (аудиопротоколирование).

Вопрос 5. При наличии каких условий ходатайство, заявление, жалоба или представление могут быть

поданы в суд в форме электронного документа?

Ответ: Ходатайство, заявление, жалоба или представление, не содержащие сведений, составляющих охраняемую федеральным законом тайну и при наличии технической возможности

Вопрос 6. Как подписывается ходатайство, заявление, жалоба или представление, не содержащие сведений, составляющих охраняемую федеральным законом тайну, если они поданы в суд в форме электронного документа.

Ответ: подписываются лицом, направившим такой документ, усиленной квалифицированной электронной подписью.

Вопрос 7. Ходатайство, заявление, жалоба, представление и материалы, при наличии технической возможности могут быть поданы в суд в форме электронного документа посредством...

Ответ: федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", либо информационной системы, определенной Верховным Судом Российской Федерации, Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации, либо систем электронного документооборота участников уголовного судопроизводства с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия.

Вопрос 8. Может ли быть изготовлено судебное решение в форме электронного документа?

Ответ: да, может

Вопрос 9. Какие судебные решения не могут быть изготовлены в форме электронного документа?

Ответ: Судебные решения содержащие сведения, составляющие охраняемую федеральным законом тайну, затрагивающие безопасность государства, права и законные интересы несовершеннолетних, решения по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Вопрос 10. Как и кем подписывается судебное решение, изготовленное в форме электронного документа?

Ответ: подписывается судьей усиленной квалифицированной электронной подписью.

Вопрос 11. Назовите способ осуществления правосудия, основанный на использовании современных информационно-коммуникационных технологиях и имеющий своей целью обеспечение гласности, открытости и доступности судопроизводства?

Ответ: электронное правосудие.

Вопрос 12. Электронная подпись – это ...

Ответ: информация в электронной форме, присоединенная к подписываемому электронному документу или иным образом связанная с ним и позволяющая идентифицировать лицо, подписавшее электронный документ

Вопрос 13. Кто может быть участником электронного взаимодействия?

Ответ: государственные органы, органы местного самоуправления, организации, индивидуальные предприниматели, а также граждане, осуществляющие обмен информацией в электронной форме

Вопрос 14. Как называется комплекс программных и технических средств, предназначенный для хранения архивных документов в электронном виде?

Ответ: электронный архив.

Вопрос 15. Как называется носитель, содержащий процессуально значимую для уголовного дела электронную информацию, созданную вне производства по уголовному делу, восприятие которой невозможно без использования электронно-вычислительных средств?

Ответ: электронный носитель информации

Вопрос 16. Положения УПК РФ, допускающие ограничение права гражданина на тайну переписки только на основании судебного решения, входят в содержание принципа:

Ответ: тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Вопрос 17. Процессуальный документ, в котором следователь фиксирует результаты действий, направленных на собирание доказательств, называется:

Ответ: протоколом следственного действия

Вопрос 18. Каким доказательством будет являться видеопленка с изображением совершаемого преступления?

Ответ: вещественным доказательством

Вопрос 19. Каким источником доказательств является справка о судимости?

Ответ: иной документ

Вопрос 20. Показания получает следователь при проведении какого следственного действия?

Ответ: допрос

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

| |
|--|
| «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| <p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.</p> <p>Примерный перечень вопросов теоретического характера к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация уголовного судопроизводства: реальность и перспективы развития. 2. Правовые основы применения цифровых технологий в уголовном процессе. 3. Современные подходы к цифровизации досудебного производства по уголовным делам. 4. Цифровые технологии в деятельности органов предварительного расследования. 5. Следственные действия в условиях цифровизации уголовного судопроизводства. 6. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве. 7. Применение цифровых технологий в деятельности адвоката. 8. Организация деятельности прокуратуры при внедрении современных цифровых технологий в уголовном судопроизводстве. 9. Использование цифровых технологий при рассмотрении уголовных дел в суде. 10. Электронное уголовное дело. 11. Электронное правосудие. 12. Использование возможностей искусственного интеллекта в уголовном судопроизводстве <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <p>«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</p> <p>«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛП.1 | под ред. В. П. Божьева | Уголовный процесс: учебник | М.: Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book |
| ЛП.2 | В. П. Божьев [и | Уголовный процесс: учебник для вузов | М.: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488568 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| | др.] ; под редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова | | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Томин В.Т. - отв. ред., Зинченко И.А. - отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПРОБЛЕМНЫЕ ЛЕКЦИИ В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/D96BAC3B-6EFD-49FC-9B1A-384F855AAF6C |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | http://uwh.lib.msu.ru/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова | | | |
| Э2 | www.asu.ru - Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | | | |
| Э3 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) | | | |
| Э4 | www.kremlin.ru - Президент РФ, www.vsrfr.ru - Верховный Суд РФ, www.ksrf.ru - Конституционный Суд РФ, www.cdep.ru - Судебного департамента, www.kraevoy.alt.sudrf.ru - Алтайский краевой суд; | | | |
| Э5 | http:// www.scopus.com Электронная база данных «Scopus» | | | |
| Э6 | Научная электронная библиотека Elibrary(http://elibrary.ru) | | | |
| Э7 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Цифровые технологии в уголовном судопроизводстве" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9602 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); | | | | |

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary(<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Цифровые технологии в уголовном судопроизводстве» реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Расследование преступлений экстремистской направленности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
ст.пр., Соколов Александр Сергеевич

Рецензент(ы):
ст.пр., Серебряков Андрей Александрович

Рабочая программа дисциплины
Расследование преступлений экстремистской направленности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 года № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., проф., Давыдов Сергей Иванович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., проф., Давыдов Сергей Иванович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения дисциплины «Расследование преступлений экстремистской направленности» являются изучение правовых и организационных основ расследования террористической и экстремистской направленности, обеспечение системного усвоения основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности и государства. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03.01 |
|---|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
| ПК-2.1 | Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| ПК-2.2 | Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| ПК-2.3 | Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владеть навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Установление причин и условий, способствовавших совершению терроризма и экстремизма | | | | | | |
| 1.1. | Установление причин и условий, способствовавших совершению терроризма и экстремизма | Практические | 3 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.2. | Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, формы проявления | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Общая методика расследования преступлений террористической и экстремистской направленности | | | | | | |
| 2.1. | Общая методика расследования преступлений террористической и экстремистской направленности | Практические | 3 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Общая методика расследования преступлений террористической и экстремистской направленности | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Организация и тактика взаимодействия следователей и оперативных работников при расследовании преступлений | | | | | | |
| 3.1. | Организация и тактика взаимодействия следователей и оперативных работников при расследовании преступлений | Практические | 3 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Организация и тактика взаимодействия следователей и оперативных работников при расследовании преступлений | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела | | | | | | |
| 4.1. | Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела | Сам. работа | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Типичные следственные ситуации расследования терроризма. Особенности планирования расследования | | | | | | |
| 5.1. | Типичные следственные ситуации расследования терроризма. Особенности планирования расследования | Практические | 3 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Типичные следственные ситуации расследования терроризма. Особенности | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | планирования расследования | | | | | |
| Раздел 6. Допрос - как один из важных источников получения доказательств по делам о преступлениях террористической и экстремистской направленности | | | | | | |
| Раздел 7. Тактика допроса лиц, подозреваемых и особенности производства очной ставки | | | | | | |
| 7.1. | Тактика допроса лиц, подозреваемых и особенности производства очной ставки | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 8. Первоначальный этап расследования терроризма | | | | | | |
| 8.1. | Первоначальный этап расследования терроризма | Практические | 3 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 8.2. | Первоначальный этап расследования терроризма | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 9. Последующий этап расследования терроризма и экстремизма | | | | | | |
| 9.1. | Последующий этап расследования терроризма и экстремизма | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 9.2. | Последующий этап расследования терроризма и экстремизма | Сам. работа | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 10. Методика расследования актов терроризма с использованием взрывных устройств | | | | | | |
| 10.1. | Методика расследования актов терроризма с использованием взрывных устройств | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 10.2. | Методика расследования актов терроризма с использованием взрывных устройств | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 10.3. | Методика расследования актов терроризма с использованием взрывных устройств | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 11. Методика расследования актов терроризма с захватом заложников | | | | | | |
| 11.1. | Методика расследования актов терроризма с захватом заложников | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 11.2. | Методика расследования актов терроризма с захватом заложников | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 12. Методика расследования экстремизма | | | | | | |
| 12.1. | Методика расследования экстремизма | Практические | 3 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 12.2. | Методика расследования экстремизма | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 13. Методика расследования терроризма и экстремизма в молодежной среде | | | | | | |
| 13.1. | Методика расследования терроризма и экстремизма в молодежной среде | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 13.2. | Методика расследования терроризма и экстремизма в молодежной среде | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 14. Особенности использования специальных знаний при расследовании терроризма и экстремизма | | | | | | |
| 14.1. | Особенности использования специальных знаний при расследовании терроризма и экстремизма: лабораторный практикум | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 14.2. | Особенности использования специальных знаний при расследовании терроризма и экстремизма | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 15. Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, формы проявления | | | | | | |
| 15.1. | Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, формы проявления | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 15.2. | Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, формы проявления | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 16. Зачет | | | | | | |
| 16.1. | Подготовка к зачету | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 16.2. | Зачет | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9766>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Для возбуждения уголовного дела о публичных действиях, совершенных в Интернете, направленных на возбуждение ненависти либо вражды к определенной категории лиц, следует:

- а) убедиться, что по месту работы или учебы субъект преступления характеризуется негативно;
- б) обнаружить не менее двух потерпевших;
- в) доказать связь субъекта преступления с организованными экстремистскими сообществами;
- г) установить факт привлечения субъекта преступления к административной ответственности.

Правильный ответ: в

2. Для установления наличия в содержании видео- или аудиозаписи призывов к экстремистской деятельности назначается следующая судебная экспертиза:

- а) технико-криминалистическая;
- б) фоноскопическая;
- в) лингвистическая;
- г) искусствоведческая.

Правильный ответ: б

3. К видам терроризма по его идеологической основе относят:

- а) социальный;
- б) религиозный;
- в) ядерный;
- г) кибертерроризм.

Правильный ответ: б

4. В качестве орудия преступления при совершении террористических актов преступники чаще всего используют:

- а) транспорт;
- б) холодное оружие;
- в) ядовитые и отравляющие вещества;
- г) взрывчатые вещества и взрывные устройства.

Правильный ответ: г

5. После установления лица, обвиняемого в совершении террористического акта, наиболее целесообразно сосредоточить усилия на установлении:

- а) лица, выступающего в роли «технического» пособника;
- б) лица, подстрекавшего к совершению преступления;
- в) лица, выступающего в роли организатора;
- г) лица, выступающего в роли финансиста.

Правильный ответ: в

6. Перед производством осмотра места террористического акта целесообразно использовать помощь следующих специалистов:

- а) спасателей;
- б) взрывотехников;
- в) психологов;
- г) криминалистов.

Правильный ответ: б

7. Основной задачей специалиста в осмотре места происшествия, связанного со взрывом, является:

- а) составление схемы места взрыва;
- б) обнаружение и изъятие всех фрагментов взрывного устройства;
- в) фото- и видеофиксация места взрыва;
- г) составление субъективных портретов лиц, подозреваемых в совершении преступления.

Правильный ответ: б

8. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:

- а) около прохода, легче будет выходить;
- б) ближе к террористам, для привлечения внимания;
- в) в середине, там все лучше видно;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: а

9. Один из методов террористов:

- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- б) обещание материальных благ населению;
- в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: в

10. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:

- а) только на действия преступников;
- б) действия преступников и свое месторасположение;
- в) только на свое удобное месторасположение;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: б

11. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

- а) Франция;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: а

12. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:

- а) потерпеть и поспать;
- б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек;
- в) потребовать у кого-нибудь;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: б

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации;
- б) Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: а

14. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:

- а) нет;
- б) отчасти;
- в) да;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: в

15. Что не является главной целью террористов:

- а) уничтожение противника;
- б) способ достижения цели;
- в) самореклама;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«Зачтено»: верно выполнено 50% и более заданий;
«Не зачтено»: верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки. Так ли это?

Ответ: нет

2. Что является главной целью террористов

Ответ: психологическое воздействие

3. Насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, - это:

Ответ: политический терроризм

4. Контртеррористическая операция проводится в том случае, если:

Ответ: имеется достаточная информация о намерениях террористов

5. Какой вид терроризма преследует сепаратистские или национально-освободительные цели:

Ответ: националистический терроризм

6. Контртеррористическая операция проводится, когда:

Ответ: террористический акт уже был совершен

7. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:

Ответ: религиозный терроризм

8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в человека:

Ответ: сразу лечь

9. Что может помочь в борьбе с терроризмом:

Ответ: социально-экономическая стабильность и разумная государственная политика

10. Какие причины терроризма являются политическими?

Ответ: столкновение интересов двух государств и недовольство деятельностью правительства

11. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица:

Ответ: не подлежит возмещению

12. Термин «террор» в переводе с латыни означает:

Ответ: война

13. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:

Ответ: да

14. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

Ответ: определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму

15. Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта:

Ответ: антитеррористическая защищенность объекта

16. Экстремизм - это:

Ответ: приверженность крайним взглядам, методам действий

17. Терроризм - это:

Ответ: идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий

18. Безопасность человека - это:

Ответ: состояние защищенности человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей, защита жизни, здоровья, достоинства каждого человека, его конституционных прав и свобод, обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений

19. Какая деятельность относится к террористической?

Ответ: подстрекательство к террористическому акту, пропаганда террористических идей, организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов, организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта

20. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

Ответ: Франция

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 1 теоретический вопрос и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма.
2. Международно-правовые акты о борьбе с экстремизмом и терроризмом, их характеристика.
3. Этапы развития антиэкстремистского законодательства в Российской Федерации. Основные понятия антиэкстремистского законодательства в Российской Федерации, проблемы правовой определенности.
4. Причины и условия, способствовавшие совершению преступлений экстремистской и террористической направленности.
5. Терроризм: понятие, сущность, формы проявления. Общая характеристика экстремистской преступности.
6. Особенности расследования экстремизма в молодежной среде.
7. Общая характеристика экстремистских мотивов по законодательству Российской Федерации и их правовое значение.
8. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступлений экстремистской направленности.
9. Методика расследования преступлений экстремистской направленности как общая криминалистическая методика.
10. Криминалистическая характеристика насильственных преступлений экстремистской направленности.
11. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела по насильственным преступлениям экстремистской направленности.
12. Предмет доказывания по уголовным делам о насильственных преступлениях экстремистской направленности и типичные следственные ситуации расследования.

13. Типичные следственные действия при расследовании насильственных преступлений экстремистской направленности и тактические особенности их производства.
14. Криминалистическая характеристика личности экстремиста.
15. Лингвистическое исследование материалов при расследовании преступлений экстремистской направленности.
16. Методика расследования актов терроризма с использованием взрывных устройств.
17. Осмотр места происшествия и особенности обнаружения и фиксации вещественных доказательств при расследовании актов терроризма с использованием взрывных устройств.
18. Криминалистическая характеристика террориста-смертника.
19. Методика расследования актов терроризма, сопряженных с захватом заложников.
20. Особенности производства и назначения экспертиз при расследовании преступлений по уголовным делам террористической направленности.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

Задача № 1. Р. создал в сети «Интернет» сайт, на котором разместил фотографии погибших в результате боевых действий чеченских детей, а также фотографии с последствиями террористических актов, осуществленными чеченскими боевиками. Содержится ли в действиях Р. состав преступления, предусмотренного ст. 205.2 УК РФ? Вариант: фотографии сопровождалась высказываниями Р. о том, что любая смерть невинных детей должна быть наказуема, при этом все средства хороши.

Задача № 2. Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Петров потребовал от начальника колонии немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угроз Петрова. Однако ночью в кабинете начальника колонии произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем установлено, что взрыв подготовлен Петровым по сговору с его адвокатом. Квалифицируйте действия лиц, участвующих в деле. Владея формами организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, укажите меры по соблюдению законодательства, регулирующего деятельность сотрудников колонии.

Задача № 3. Полькина прибыла в город с целью совершения террористического акта. В метро при попытке пройти через турникет она была остановлена сотрудниками полиции. При личном досмотре на ней был обнаружен пояс «шахида». Как впоследствии было установлено, взрывное устройство было очень большой мощности и приводилось в действие дистанционно. Взрыв при досмотре не произошел только из-за неисправности механизма. Квалифицируйте действия Полькиной. Изменится ли квалификация, если будет установлено, что Полькина сама должна была привести механизм в действие? Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующих предупреждению подобных преступлений в будущем.

Задача № 4. Комаров и Хасанов с целью срыва выборов в орган местного самоуправления установили около входа в здание администрации района взрывное устройство и привели его в действие в восемь часов утра за день до выборов. По счастливой случайности от взрыва никто не пострадал. Через полчаса после взрыва Комаров позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что, если выборы не будут отменены, здание администрации «взлетит на воздух». В ходе оперативно-розыскных мероприятий Комаров и Хасанов были задержаны.

Квалифицируйте действия лиц. Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления?

Задача № 5. Освободившись из мест лишения свободы, Запевалов решил отомстить начальнику местного отделения полиции за то, что он способствовал привлечению его к уголовной ответственности. С этой целью Запевалов подложил дистанционное взрывное устройство под служебный автомобиль начальника отделения полиции, припаркованный около УМВД, и, дождавшись, когда тот сядет в машину, со словами «Чтоб не повадно было» привел взрывное устройство в действие. Погибли начальник отделения полиции, шофер и пять полицейских, находившихся рядом с УМВД. Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, поясните, к какому типу относится данное преступление? Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления?

Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц?

Задача № 6. В сентябре 2011 года Волкова приняла ислам, в социальных сетях вела переписку с людьми из различных регионов, писала, что готова встать на путь смертницы и совершить террористический акт путем самоподрыва. В разговорах она сообщала, что познакомилась в Интернете с действующим членом незаконного вооруженного формирования, сама выезжала в лагерь боевиков, расположенный в горах на территории Чечни, где обучалась взрывному делу и готовилась к совершению террористического акта. Волкова настойчиво предлагала своим собеседникам примкнуть к членам бандформирований, действующих на территории Северо-Кавказского региона, принять участие в борьбе с «неверными» и «встать на путь джихада». Под влияние девушки попали три молодых человека, проживающих в городах Волжском, Москве и Астрахани. Поддавшись на ее уговоры и убеждения, двое из них выехали в Чеченскую Республику, намереваясь примкнуть к бандформированиям для участия в преступлениях террористической направленности. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Волковой. Владея способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия экстремистской деятельности, и терроризму, рассмотрите возможные общесоциальные способы профилактики террористических преступлений.

Задача № 7. Свистунов обвинялся в том, что с августа по октябрь 2022 года в социальной сети «ВКонтакте» размещал адресованные неограниченному кругу лиц текстовые сообщения, оправдывающие терроризм. В них высказывал недовольство существующим порядком управления и оправдание насильственного способа его изменения. Кроме того, он рассуждал о том, что на территории Северного Кавказа, возможно, действует национально-освободительное движение, которое не могло там появиться в период существования СССР. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Свистунова. Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму, поясните, какие меры уголовно-правового характера применимы к предотвращению преступлений террористического характера.

Задача № 8. Травилов, лидер одной из крайне правых организаций, будучи в ДК им. Горбунова на концерте рок-группы «Сломанные колеса», использовал агрессивные настроенных поклонников этого стиля музыки в своих целях. В конце выступления группы он взобрался на сцену и, схватив микрофон, начал выкрикивать лозунги типа «Направь свою энергию в нужное русло!», «Ломай, жги все на пути!», «Нам нет преград!» Несколько десятков человек, воодушевленных призывами Травилова, с криками выбежали из здания, перевернули 2 коммерческие палатки, разбили витрину магазина, избili проходивших мимо Слонова и Медведева. С большим трудом сотрудники полиции восстановили должный порядок. При задержании Травилова выяснилось, что он до концерта, заплатил по 50-60 рублей шестерым учащимся техникума, дал им задание первыми проявить «активность», мобилизуя поклонников изнутри, что они с успехом выполнили. Квалифицируйте действия Травилова. Используя умение соблюдать в процессе юридической деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства и противодействия экстремистской деятельности и терроризму, назовите и дайте характеристику криминологическим способам противодействия организованным совершением преступлений, личности организаторов и иных соучастников.

Задача № 9. Биглова, желая отомстить мужу-полицейскому, которого подозревала в супружеской неверности, в течение одного месяца произвела 11 звонков с угрозами о взрывах в Москве, Санкт - Петербурге и Владикавказе. При этом женщина говорила мужским гортанным голосом, использовала разные симкарты и телефоны. Квалифицируйте содеянное Бигловой. Владея реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия экстремистской деятельности, и терроризму, назовите и дайте характеристику криминологическим способам противодействия организованным совершением преступлений, личности организаторов и иных соучастников.

Задача № 10. Банкир П. периодически перечислял денежные средства на счет благотворительной организации «Мир против войны». Руководитель этой организации Н., являясь членом одной из террористических группировок, после очередного получения денежных средств приобрел у неустановленных лиц взрывное устройство и подложил его у здания администрации города. В результате взрыва часть здания была разрушена. Подлежат ли П. и Н. уголовной ответственности? Варианты: 1) П. был знаком с Н. и знал, на какие цели перечисляет денежные средства; 2) П. денежные средства не перечислял, а только рассказал Н., где лучше приобрести взрывное устройство и как доехать до

администрации города.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | И. В. Александров | Криминалистика : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры | М.: Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-v-5-t-to-m-5-metodika-rassledovaniya-prestupleniy-425018 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Драпкин Л.Я. - отв. ред. | КРИМИНАЛИСТИКА В 3 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО | М.:Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/book/DB9674E1-1843-4EE2-8AA2-BFA753E427CF |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации | | www.ksrf.ru | |
| Э2 | Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации | | www.supcourt.ru | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ «Расследование преступлений экстремистской направленности» | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9766 | |

| |
|---|
| 6.3. Перечень программного обеспечения |
| - MicrosoftOffice; - Microsoft Windows; - 7-Zip; - AcrobatReader. |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| 1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/); 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 4. Научная электронная библиотека «Elibrary» (http://elibrary.ru). |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 212С | лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеомэгафон - Sony - 1 шт. |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видео съемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, ее анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи;
- организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний;
- выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: выполнение докладов, рефератов, решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы ее изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Средства защиты личности в уголовном судопроизводстве рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 12 | 8 | 12 |
| Практические | 24 | 18 | 24 | 18 |
| Сам. работа | 76 | 78 | 76 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Петухов Е.Н.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Средства защиты личности в уголовном судопроизводстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины является способствование профессиональному становлению специалиста-юриста в сфере оказания юридической квалифицированной помощи гражданам с целью защиты их прав, свобод и законных интересов при производстве по уголовным делам. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03.01 |
|----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1. Знает нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Общие положения защиты прав личности в уголовном процессе | | | | | | |
| 1.1. | Общие положения защиты прав личности в уголовном процессе | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Общие положения защиты прав личности в уголовном процессе | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 2.1. | Судебный контроль в уголовном судопроизводстве | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Судебный контроль в уголовном судопроизводстве | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.3. | Судебный контроль в уголовном судопроизводстве | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Прокурорский надзор в уголовном процессе | | | | | | |
| 3.1. | Прокурорский надзор в уголовном процессе | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Прокурорский надзор в уголовном процессе | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Прокурорский надзор в уголовном процессе | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Процессуальный контроль в уголовном процессе | | | | | | |
| 4.1. | Процессуальный контроль в уголовном процессе | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Процессуальный контроль в уголовном процессе | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Адвокатская деятельность в уголовном процессе | | | | | | |
| 5.1. | Адвокатская деятельность в уголовном процессе | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Адвокатская деятельность в уголовном процессе | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Гражданский иск в уголовном процессе | | | | | | |
| 6.1. | Гражданский иск в уголовном процессе | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Гражданский иск в уголовном процессе | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 7. Реабилитация в уголовном процессе | | | | | | |
| 7.1. | Реабилитация в уголовном процессе | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | Реабилитация в уголовном процессе | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.3. | Реабилитация в уголовном процессе | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 8. Процессуальные издержки в уголовном процессе | | | | | | |
| 8.1. | Процессуальные издержки в уголовном процессе | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 8.2. | Процессуальные издержки в уголовном процессе | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 9. Меры безопасности участников уголовного процесса | | | | | | |
| 9.1. | Меры безопасности участников уголовного процесса | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 9.2. | Меры безопасности участников уголовного процесса | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 9.3. | Меры безопасности участников уголовного процесса | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 10. Право участников уголовного процесса на информацию | | | | | | |
| 10.1. | Право участников уголовного процесса на информацию | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 10.2. | Право участников уголовного процесса на информацию | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |
| 10.3. | Право участников уголовного процесса на информацию | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-2 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Права личности. 2. Конституционные и уголовно-процессуальные гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве. 3. Взаимосвязь прав личности с целями, принципами и функциями уголовного процесса. 4. Уголовно-процессуальный статус участника уголовного процесса, понятие и значение. 5. Основания и порядок наделения лица статусом подозреваемого. 6. Основания и порядок наделения лица статусом обвиняемого. 7. Основания и порядок вступления в уголовное дело защитника. 8. Порядок и основания наделения пострадавшего от преступления статусом потерпевшего. 9. Судебная защита прав участников процесса. 10. Полномочия обвиняемого, подозреваемого, защитника, потерпевшего в доказывании. 11. Право на информацию. 12. Проблемы реализации права на информацию в ходе досудебного производства. 13. Право на обжалование действий и решений органов и лиц, осуществляющих уголовное преследование и проблемы его реализации. 14. Право на безопасность. 15. Право на возмещение вреда причиненного преступлением. 16. Проблемы реализации прав в ходе досудебного производства и в судебных стадиях процесса. 17. Реабилитация. 18. Гражданский иск в уголовном процессе. 19. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве. 20. Процессуальные издержки в уголовном процессе. 21. Ведомственный процессуальный контроль в уголовном процессе. 22. Прокурорский надзор в уголовном судопроизводстве. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрено |

| |
|--|
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Закреплен в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Очка 40.04.01 ФГОС ВО 3++ Средства защиты личности в уголовном судопроизводстве, 2021.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Манова Н.С., Францифоров Ю.В. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/78E61E0C-B5AF-4CAF-A1FF-99D508179310 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Булатов Б.Б. - отв. ред., Баранов А.М. - отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/00466847-7B7D-4F17-9C88-947271A4E43F |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | | www.ksrf.ru | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | | www.supcourt.ru | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Средства защиты личности в уголовном судопроизводстве" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1816 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видео съемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Средства защиты личности в уголовном судопроизводстве" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект.

После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Адвокатская деятельность в уголовном судопроизводстве рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 12 | 8 | 12 |
| Практические | 24 | 18 | 24 | 18 |
| Сам. работа | 76 | 78 | 76 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Петухов Е.Н.; Ст. препод., Суханова Л.Г.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Адвокатская деятельность в уголовном судопроизводстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Заведующий кафедрой *С.И. Давыдов, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины является способствование профессиональному становлению специалиста-юриста в сфере оказания юридической квалифицированной помощи гражданам с целью защиты их прав, свобод и законных интересов при производстве по уголовным делам. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03.02 |
|----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1. Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Право на получение квалифицированной юридической помощи и современная организация российской адвокатуры . Принципы деятельности адвокатуры. | | | | | | |
| 1.1. | Право на получение квалифицированной юридической помощи и современная организация российской адвокатуры . Принципы деятельности адвокатуры. | Лекции | 3 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Право на получение квалифицированной юридической помощи и современная организация российской адвокатуры . Принципы деятельности адвокатуры. | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.3. | Право на получение квалифицированной юридической помощи и современная организация российской адвокатуры . Принципы деятельности адвокатуры. | Сам. работа | 3 | 14 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Принципы организации и этические правила деятельности адвокатуры в уголовном судопроизводстве | | | | | | |
| 2.1. | Принципы организации и этические правила деятельности адвокатуры в уголовном судопроизводстве | Лекции | 3 | 6 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Принципы организации и этические правила деятельности адвокатуры в уголовном судопроизводстве | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Правовой статус адвоката как участника уголовного судопроизводства | | | | | | |
| 3.1. | Правовой статус адвоката как участника уголовного судопроизводства | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Правовой статус адвоката как участника уголовного судопроизводства | Сам. работа | 3 | 14 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Адвокатская деятельность в ходе досудебного производства по уголовным делам | | | | | | |
| 4.1. | Адвокатская деятельность в ходе досудебного производства по уголовным делам | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Адвокатская деятельность в ходе досудебного производства по уголовным делам | Сам. работа | 3 | 14 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Адвокатская деятельность на стадии рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции | | | | | | |
| 5.1. | Адвокатская деятельность на стадии рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Адвокатская деятельность на стадии рассмотрения | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | уголовного дела в суде первой инстанции | | | | | |
| Раздел 6. Адвокатская деятельность в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций | | | | | | |
| 6.1. | Адвокатская деятельность в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций | Практические | 3 | 2 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 6.2. | Адвокатская деятельность в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций | Сам. работа | 3 | 14 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 7. Адвокатская деятельность в защите интересов доверителей на стадии исполнения приговора | | | | | | |
| 7.1. | Адвокатская деятельность в защите интересов доверителей на стадии исполнения приговора : лабораторный практикум | Сам. работа | 3 | 14 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | Адвокатская деятельность в защите интересов доверителей на стадии исполнения приговора | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Адвокатская деятельность, как гарант права на получение квалифицированной юридической помощи; 2. Адвокат: понятие, порядок получения статуса; 3. Основание и порядок приостановления статуса адвоката; 4. Основание и порядок прекращения статуса адвоката; 5. Адвокатская деятельность: понятие, цель, признаки. 6. Превентивная функция адвокатской деятельности. 7. Восстановительная функция адвокатской деятельности. 8. Охранительная функция адвокатской деятельности. 9. Дисциплинарная функция адвокатской деятельности. 10. Санитарная функция адвокатской деятельности. 11. Черты адвокатской деятельности в зарубежных странах (СНГ, США, другие). 12. Законность адвокатской деятельности. 13. Независимость адвокатской деятельности. Адвокатская тайна. 14. Равноправие и корпоративность адвокатов при осуществлении адвокатской деятельности. 15. Источники адвокатской деятельности. 16. Этика адвокатской деятельности. 17. Тактика адвокатской деятельности. 18. Формы участия адвокатов в уголовных делах. 19. Обязательное участие защитника в уголовном деле. 20. Соглашение об оказании адвокатом юридической помощи: значение, содержание. 21. Права и обязанности адвоката в уголовном процессе. |

22. Вступление адвоката в уголовное дело. Отказ от защитника и его замена.
23. Построение адвокатом позиции защиты по делу (понятие и виды позиций защиты, этапы построение защиты).
24. Собираение и представление доказательств адвокатом.
25. Обжалование адвокатом решений дознавателя, следователя, прокурора и суда.
26. Заявление адвокатом ходатайств, возражений и отводов по уголовному делу.
27. Свидание адвоката с подзащитным. Содержание беседы.
28. Сбор адвокатом материала, характеризующего личность подзащитного и доверителя.
29. Участие адвоката в ознакомлении с материалами дела. Значение и содержание адвокатского досье.
30. Действия адвоката после направления дела в суд.
31. Участие адвоката в стадии назначения судебного заседания.
32. Участие адвоката в стадии судебного разбирательства.
33. Содержание защитительной речи адвоката.
34. Участие адвоката в суде апелляционной инстанции
35. Участие адвоката в суде кассационной инстанции.
36. Участие адвоката в суде надзорной инстанции.
37. Участие адвоката в рассмотрении вопросов, связанных с исполнением приговора.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Закреплен в приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Очка 40.04.01 ФГОС ВО 3 Адвокатская деятельность в уголовном судопроизводстве, 2021.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Божьев В.П. | Уголовный процесс: учебник | Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/939368BC-9055-4FE0-B50B-61E1A7715C4D |
| Л1.2 | Усачев А.А. - Отв. ред. | УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/1E3F8C4A-CBEA-4BEC-93A8-24210D1F57D8 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|-------|-------------------------------|--|----------------------------|-----------|
| Л12.1 | А. В. Молчанова, Ш. Н. Хазиев | Адвокатура в Российской Федерации: краткий курс лекций | М.: Юрайт, 2014 | |
| Л12.2 | Воронов А.А. | Роль А.Ф. Кони в формировании принципов деятельности и философии справедливого | Адвокатская практика, 2014 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | российского правосудия и судебной адвокатуры: | | |
| Л2.3 | Джаншиев, Г.А. | Вопросы адвокатской дисциплины : монография | Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49385 — Загл. с экрана. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ | | www.ksrf.ru | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ | | www.supcourt.ru | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Адвокатская деятельность в уголовном процессе" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3093 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|--|---|
| | <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик</p> | |
| <p>Учебная аудитория</p> | <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик</p> | <p>Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы</p> | <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ</p> |
| <p>402С</p> | <p>кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях</p> |
| <p>209С</p> | <p>лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедия-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт.</p> |
| <p>212С</p> | <p>лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеомagniтофон - Sony - 1 шт.</p> |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Адвокатская деятельность в уголовном процессе" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Использование специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 76 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 12 | 8 | 12 |
| Практические | 24 | 18 | 24 | 18 |
| в том числе инт. | 0 | 8 | 0 | 8 |
| Сам. работа | 76 | 78 | 76 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, Каримов Вячеслав Хамитович

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права, Канакова Анна Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Использование специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Давыдов Сергей Иванович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08

Заведующий кафедрой *Давыдов Сергей Иванович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Дать магистрантам достаточный уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, отраженных в компетенциях ФГОС юриспруденции, по использованию специальных познаний и научно-технических средств при раскрытии и расследовании преступлений, розыске лиц, скрывшихся от суда и следствия, пониманию современной системы информационного обеспечения. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03.02 |
|----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| ПК-2 | Способен принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1. Знает нормы уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ПК-2.2. Умеет применять нормы уголовно-процессуального законодательства, регламентирующие деятельность должностных лиц и органов государства в уголовном судопроизводстве, при решении профессиональных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ПК-2.3. Владеет навыками совершения уголовно-процессуальных действий и принятия уголовно-процессуальных решений; обладать навыками по выявлению причин и условий совершения преступлений, их предупреждению и расследованию. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие, предмет, научные методы специальных познаний в процессе раскрытия и расследования преступлений | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и содержание использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений | Лекции | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Понятие и содержание использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений | Практические | 3 | 1 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Понятие и содержание использования | Сам. работа | 3 | 28 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений | | | | | |
| Раздел 2. Использование специальных познаний в процессе проведения следственных действий | | | | | | |
| 2.1. | Технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия и исследования доказательственной информации | Сам. работа | 3 | 28 | ПК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.2. | Технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации и изъятия и исследования доказательственной информации | Практические | 3 | 1 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Использование специальных познаний в ходе производства судебных экспертиз | | | | | | |
| 3.1. | Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступления. Система экспертных учреждений России | Лекции | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступления. Система экспертных учреждений России | Практические | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступления. Система экспертных учреждений России | Сам. работа | 3 | 12 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Судебные криминалистические экспертизы | | | | | | |
| 4.1. | Судебные криминалистические экспертизы | Практические | 3 | 12 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| 4.2. | Судебные криминалистические экспертизы | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История возникновения судебной экспертизы в России.
2. Понятие судебной экспертизы, ее основные задачи.
3. Методы и методики судебной экспертизы. Требования, предъявляемые к методам.
4. Формы судебных экспертиз.
5. Классификация судебных экспертиз.
6. Понятие судебного эксперта, его права и обязанности.
7. Допрос эксперта.
8. Система экспертных учреждений России.
9. Структура постановления о назначении экспертизы.
10. Основные стадии процесса экспертного исследования: подготовительная, детального исследования, оценка результатов исследования.
11. Виды задач экспертного исследования.
12. Заключение эксперта и его основные части: вводная, исследовательская, синтезирующая, выводы.
13. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
14. Виды образцов для сравнительного исследования.
15. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
16. Участие специалиста в получении образцов, фиксация хода и результатов получения образцов.
17. Взаимодействие следователя и эксперта в ходе производства экспертизы.
18. Процессуальные и непроцессуальные формы взаимодействия с экспертом.
19. Правовое использование экспертных выводов частных экспертов.
20. Объекты трасологической (дактилоскопическая) экспертизы следов рук. Возможности использования следов пальцев рук непригодных для дактило-скопической идентификации.
21. Вопросы, решаемые дактилоскопической экспертизой.
22. Тактика получения образцов для сравнительного исследования при на-значении дактилоскопической экспертизы.
23. Современные возможности дактилоскопической экспертизы (ПАПИЛОН, «Живой сканер»).
24. Объекты трасологической экспертизы следов ног (обуви).
25. Вопросы, решаемые трасологической экспертизой по следам ног (обуви) человека.
26. Получение образцов для сравнительного исследования при производстве трасологической экспертизы по следам ног (обуви) человека.
27. Объекты экспертизы следов транспортных средств.
28. Задачи и вопросы экспертизы следов транспортных средств.
29. Получение образцов для сравнительного исследования при производстве экспертизы следов транспортных средств.
30. Назначение трасологической экспертизы по следам орудий взлома.
31. Современные возможности трасологической экспертизы.
32. Понятие баллистической экспертизы и ее разновидности.
33. Идентификационные задачи баллистической экспертизы.
34. Диагностические задачи баллистической экспертизы.
35. Виды образцов для сравнительного исследования при назначении балли-стической экспертизы.
36. Достижения судебной баллистики на современном этапе.
37. Экспертиза холодного оружия: понятие, задачи, объекты исследования.
38. Экспертиза метательного оружия: понятие, задачи, объекты исследования.
39. Понятие почерковедческой экспертизы, ее научные основы, задачи.
40. Получение образцов для сравнительного исследования для почерковедче-ской экспертизы.
41. Сложности, возникающие при исследовании текстов малого объема.
42. Идентификационные и диагностические задачи экспертного исследования рукописных текстов.
43. Научные основы судебно-технического исследования документов, задачи и объекты исследования.
44. Идентификационные задачи судебно-технического исследования доку-ментов.
45. Диагностические задачи судебно-технического исследования документов.

46. Судебно-техническое исследование денежных знаков.
47. Судебно-портретная экспертиза, ее объекты и задачи. Вопросы, разрешаемые портретной экспертизой.
48. Правила предоставления фотоснимков живых лиц, посмертных масок и рентгенограмм трупов для судебно-портретной экспертизы и оценка заключения портретной экспертизы.
49. Понятие экспертизы веществ материалов и изделий и ее виды.
50. Экспертиза наркотических средств.
51. Экспертиза волокон и волокнистых материалов.
52. Экспертиза лакокрасочных материалов и покрытий.
53. Экспертиза изделий из резины.
54. Экспертиза стекла и керамики.
55. Экспертиза металлов и сплавов.
56. Пищевая экспертиза.
57. Автороведческая экспертиза: понятие, задачи. Образцы для сравнительного исследования и требования предъявляемые к ним.
58. Видеофоноскопическая экспертиза: объекты экспертизы и ее задачи.
59. Вопросы, решаемые фоноскопической экспертизой. Образцы для сравнительного исследования и правила их получения.
60. Определение взрывотехнической экспертизы, ее объекты.
61. Экспертиза восстановления уничтоженных номерных знаков и иных маркировочных обозначений: понятие, задачи, объекты.
62. Особенности проведения запаховой экспертизы.
63. Правила собирания, хранения и предоставления объектов на экспертизу запаховых следов человека.
64. Инженерно-техническая экспертиза: понятие, задачи, объекты.
65. Класс судебных инженерно-транспортных экспертиз: понятие, задачи, объекты.
66. Класс инженерно-технологических экспертиз: понятие, задачи, объекты.
67. Класс экономических экспертиз: понятие, задачи, объекты.
68. Класс экологических экспертиз: случаи назначения экологических экспертиз, комплексные и комиссионные экспертизы, круг привлекаемых специалистов.
69. Класс биологических экспертиз: ботаническая, зоологическая и почвоведческая.
70. Сельскохозяйственные экспертизы: судебно-агротехническая, судебно-ветеринарная и ветеринарно-токсикологическая экспертизы.
71. Случаи назначения искусствоведческой экспертизы, привлечение специалистов для участия в производстве экспертизы.
72. Современные возможности судебных экспертиз.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Закреплен в приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 2022 Использование спец.познаний.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|--|-------------------|---|
| Л1.1 | И. В. Александров | Криминалистика : учебник для бакалавриата, | М.: Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru/book/kriminalistika-v |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | специалитета и магистратуры | | -5-t-tom-5-metodika-r assledovaniya-prestupl eny-425018 |
| Л1.2 | Под ред. Александрова И.В. | КРИМИНАЛИСТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2023 | https://biblio-online.ru /book/9598AF55-B0C E-4361-9F9F-D11ED BC0C16D |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Каримов В.Х. | Криминалистическая регистрация: | Алтайского государственного университета, 2018 | |
| Л2.2 | Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. | Криминалистика: учебник для вузов | Юрайт, 2020 | www.biblio-online.ru/ book/B11286A7-B043 -41DF-9D94-80F1002 76B6C. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Использование специальных пзнаний в раскрытии и расследовании преступлений. Электронный курс. | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6522 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | | информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 002С | кабинет криминалистики (криминалистический полигон) - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 50 посадочных мест, оборудованный макетами, наглядными пособиями, стендами, схемами, образцами предметов и орудий убийства; проектор; манекен; шкафы для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в количестве 7 ед. |
| 005С | лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; штатив к фото-видеокамере VELBON – 1 шт.; документ-камера AVerMedia – 1 шт.; фотоадаптер к документ-камере – 1 шт.; фотоаппарат Зенит-ТТЛ – 1 шт.; фотоаппарат Зоркий-10 – 1 шт.; фотоаппарат Киев – 1 шт.; фотоаппарат Коники - 1 шт.; фотоаппарат Смена-6 – 1 шт.; фотоаппарат Смена-символ – 1 шт.; фотоаппарат ФЭД-2 - 1 шт.; фотоаппарат ФЭД-5 – 1 шт.; фотоаппарат Чайка-3 – 1 шт.; фотоаппарат POLAROID – 1 шт.; фотоаппарат Зенит-122 – 1 шт.; фомплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 - 3 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу -1 шт.; МФУ (принтер) HP LaserJet – 1 шт.; фотопринтер EPSON P-50 – 1 шт. съемный; стенды; ЖК-телевизор PHILIPS-42 – 1 шт.; фильтр сетевой – 3 шт. |
| 209С | лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокompatop VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедия-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт. |
| 211С | лаборатория трасологических исследований – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и | Учебная мебель на 18 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson модель EB-X14 - 1 единица; монитор: марка |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | ACER модель V233H - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 3 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 4 шт.; прибор для обнаружения и фиксации пылевых следов обуви «ПОС-Т1» - 1 шт.; комплект для выявления следов рук парами йода – 1 шт.; комплект «№2» для выявления следов рук на месте происшествия и дактилоскопированию живых лиц – 32 шт.; лотки с песком для изъятия следов обуви – 2 шт.; плеер LG; экран LIMIEN – 1 шт.; документ-камера AVerMedia – 2 шт.; МФУ (принтер) HP LaserJet – 1 шт.; верстак – 1 шт.; тиски – 1 шт.; точило -1 шт.; сверлильная установка – 1 шт.; дрель – 1 шт.; лобзик – 1 шт.; пылесос – 1 шт.; штангенциркуль - 16 шт.; комплект для оттисков подошв обуви – 2 шт.; комплект для объемных следов – 1 шт.; комплект химреактивов - 3 шт.; фильтр сетевой – 9 шт.; съемный стенд – 17 шт.; система звукоусиления - Aver-Vision CP-300 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Криминалистическая регистрация" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: выполнение докладов, рефератов, решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе правовых ситуаций необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и,

если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 54 | | |
| самостоятельная работа | 27 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | 16 | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Корнеева А.В.; кандидат филологических наук, доцент, Губернаторова Э.В.

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, Доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей

Протокол от 15.05.2023 г. № №5

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Корнеева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей

Протокол от 15.05.2023 г. № №5

Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент Корнеева А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения» в магистратуре является формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ♣ расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; ♣ формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации; ♣ развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения. ♣ развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка. ♣ составление библиографического списка на иностранном языке для будущей магистерской диссертации. <p>Конкретной практической целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.1 | Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. |
| УК-4.2 | Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. |
| УК-4.3 | Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. |
| УК-4.4 | Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p> |

| | |
|--------|--|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| Раздел 1. Процессы глобализации в современном мире | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «глобализации» как тенденции мирового развития. Вызовы и перспективы глобализации. | Практические | 1 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3, Л1.7, Л1.8 |
| 1.2. | Процессы глобализации в современном мире | Сам. работа | 1 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8 |
| Раздел 2. Профессиональная коммуникация в деловом мире | | | | | | |
| 2.1. | Лексико-грамматические особенности текстов официально-деловой направленности. Особенности ведения документации на иностранном языке. Структура делового письма. Виды деловой корреспонденции. Принципы письменной деловой этики. | Практические | 1 | 16 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|--|
| 2.2. | Профессиональная коммуникация в деловом мире | Сам. работа | 1 | 6 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8 |
| Раздел 3. Деловое взаимодействие и успешное ведение переговоров | | | | | | |
| 3.1. | Понятие делового общения. Виды делового общения. Деловой этикет. Виды и стратегии ведения деловых переговоров | Практические | 1 | 14 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8 |
| 3.2. | Деловое взаимодействие и успешное ведение переговоров | Сам. работа | 1 | 8 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8 |
| Раздел 4. Международное взаимодействие | | | | | | |
| 4.1. | Участие в международных мероприятиях. Профессиональные сообщества. | Практические | 1 | 12 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8 |
| 4.2. | Международное взаимодействие | Сам. работа | 1 | 7 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8 |
| 4.3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | 1 | 27 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проверяемая компетенция УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Английский язык

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Effective business communication is extremely important for an _____ .

- a) video conferencing
- b) organization
- c) paper-work
- d) emails

2. _____ – a piece of written or spoken information that one person gives to another.

- a) message
- b) negotiations
- c) agenda
- d) signature

3. Verbal communication is _____ .

- a) a list of the subjects to be discussed at a meeting
- b) communication that does not use words
- c) the process of getting knowledge from doing or seeing
- d) communication that uses words; may be either oral or written

4. A _____ normally requires previous study at the bachelor's level.

- a) PhD
- b) Candidate of Sciences
- c) Master's degree
- a. Bachelor's degree

5. _____ her master's degree, she started to work for an international company.

- a) Having finishing
- b) Having finished
- c) Finished
- d) Have finished

6. Important scientific research _____ by Altai State University.

- a) being carried out
- b) is being carried out
- c) is carry out
- d) carried out

7. Определите какое утверждение соответствует содержанию текста.

Successful meetings are about action planning as well as talking. No discussion in a meeting should be finished without a clear action point arising from it. Who is responsible for carrying out each action and when it is to be completed should be agreed in the meeting and written down in the minutes.

- a) It is important that discussions in a meeting result in a concrete action point.
- b) Information-sharing is vital for good communication within an organization.
- c) The longer and bigger the meeting, the more time and money it takes.
- d) In meetings people want to talk about things that are not on the agenda.

8. When you don't know something where do you go to find it out?

- a) Teachers
- b) Google
- c) Parents
- d) Library

9. Globalization represents an increasing integration of all of the following except.

- a) Economics
- b) Culture
- c) Communication
- d) Morals

10. The 21st-century economy depends mainly on.

- a) raw materials

- b) manufacturing
- c) information and knowledge
- d) physical labor

11. It is a casual Friday, but you have a business meeting with a client. How should you dress that day?

- a) Casually
- b) In business casual
- c) In your pyjamas
- d) A little nicer than usual, but nothing too formal

12. What is the definition of business ethics?

- a) A set of classroom laws
- b) Telling the truth 55% of the time
- c) A set of moral principles and behaviour
- d) A company charter

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. b
- 2. a
- 3. d
- 4. c
- 5. b
- 6. b
- 7. a
- 8. b
- 9. d
- 10. c
- 11. b
- 12. c

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» - верно выполнено 60% заданий.

«не зачтено» - верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

В данных предложениях вставьте подходящее слово.

1. Altai State _____ is a federal state budget educational establishment of higher professional education. (University)
2. Some higher education qualifications require that you already have a Bachelor's _____. (degree)
3. Students take part in scientific _____ and seminars which provide them with further opportunity to discuss their research. (conferences)
4. Altai State University is a federal state budget educational establishment of _____ professional education. (higher)
5. Communication is a _____ of exchanging verbal and non verbal messages. (process)
6. _____ – abbreviation for curriculum vitae: a short written description of your education, qualifications, previous jobs, and sometimes your personal interests, that you send to an employer when you are trying to get a job. (CV)
7. ASAP – abbreviation for as _____ as possible. (soon)
8. Most emails that you get go straight to your inbox. This is where you decide which _____ to read and which to delete. (emails)
9. _____ technology (IT) provides the mechanism for fast communication. (Information)

10. A _____ – is an opportunity for you to speak in front of people by making use of visual aids, etc. to present your topic of research. (presentation)
11. A meeting is a gathering of people to present or exchange information, plan joint activities or make _____ on some issues. (decisions)
12. Negotiation skills are qualities that allow two or more sides to reach a compromise. These are often soft _____ such as communication, persuasion, planning, strategizing and cooperating. (skills)
13. The style used during a negotiation depends on the context and the interests of the other party, among other factors. In addition, these _____ can change over time. (styles)
14. Knowing how to negotiate to solve _____, make deals, build consensus, and manage disputes is a competency that is vitally needed in the world. (problems)
15. Let's _____ to the cinema tonight. (go)
16. I am planning a life change next year – I'm going to get a new _____ with more chances of advancement. (job)
17. Let's have a business meeting in a _____ shop nearby. You can try latte, macchiato cappuccino or espresso. I especially fancy Iced Vanilla Latte there. (coffee)
18. All international coffee shops chains such as Starbucks, Costa Coffee, Dunkin' Donuts McCafé The Coffee Bean & Tea Leaf have free _____ access. It is expected that the number of public Wi-Fi hotspots will grow in the nearest future. (WiFi)
19. Nowadays people regularly use _____ media such as Facebook, Twitter, YouTube etc. (social)
20. Gestures are largely influenced by culture and belong to non _____ type of communication. (verbal)
21. The core idea of alter-globalists is that _____ is bad, encouraging the rich to become even richer. (globalization)
22. New York City and Seoul both _____ populations of around 20 million. The challenge is, ranking these cities is like to compare apples and oranges. (have)
23. To be effective, written _____ should be complete, correct, concise. (communication)
24. The difference between imports and _____ is that imports leave a country and exports are brought into a country. (exports)
25. An _____ is a short summary of your (published or unpublished) research paper, usually about a paragraph. It is designed to give the reader a complete, yet concise, understanding of your paper's research and findings. (abstract)
26. SUBJECT: _____ (meeting)
Hi John,
I'm sorry but I can't make it on Friday. Can we put the meeting off to the following week?
Regards,
Adam
27. Lack of face-to-face communication is one of the disadvantages of _____ communication. (online)
28. What time did you _____ lunch? (have)
29. Tokyo, in Japan, _____ the largest city in the world with a population of more than 37 million. (is)
30. Seven largest cities ranked according to population in the top ten _____ in Asia. (are)
31. The students are _____ tested now. (being)
32. Good negotiating outcomes are a result of good relationships and relationships must _____ developed over

time. (be)

33. Papers accepted for the conference will be _____ in the scientific journal. (published)

34. The mail _____ just come. (has)

35. He likes being _____ questions. (asked)

36. I am very interested _____ psychology. (in)

37. I want to show you a list of the books read _____ the students. (by)

38. Shanghai is _____ of the world's largest seaports and a major industrial center of China. (one)

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. University
2. degree
3. conferences
4. higher
5. process
6. CV
7. soon
8. emails
9. Information
10. presentation
11. decisions
12. skills
13. styles
14. problems
15. go
16. job
17. coffee
18. WiFi
19. social
20. verbal
21. globalization
22. have
23. communication
24. exports
25. abstract
26. meeting
27. online
28. have
29. is
30. are
31. being
32. be
33. published
34. has
35. asked
36. in
37. by
38. one

Немецкий язык

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Чтобы представиться на деловой встрече, нужно сказать:

- a) Das ist mein Kollege Miller.
- b) Darf ich meine Präsentation vorstellen?
- c) Darf ich mich vorstellen?

d) Ich bin erfreut, Sie kennen zu lernen.

2. Welche Phrase eignet sich für den Ausdruck der Dankbarkeit für eine Einladung zu einem geschäftlichen Treffen?

- a) Vielen Dank für die Einladung!
- b) Vielen Dank für den angenehmen Abend!
- c) Ich freue mich auf unsere Zusammenarbeit.
- d) Angenehm!

3. Wenn Sie die gestellte Frage nicht verstehen, sollten Sie sagen:

- a) Wie bitte?
- b) Vielen Dank?
- c) Was?
- d) Woher kommen Sie aus?

4. Ein Widerspruch kann durch einen Satz ausgedrückt werden:

- a) Nichts zu danken!
- b) Das ist aber falsch!
- c) Schönen Dank!
- d) Selbstverständlich!

5. Entschuldigen Sie sich, indem Sie sagen:

- a) Sehr angenehm.
- b) Was sind Sie von Beruf?
- c) Entschuldigen Sie bitte!
- d) Kein Problem!

6. Welche Phrase sollte am Ende eines telefonischen Gesprächs gesagt werden:

- a) Auf Wiedersehen!
- b) Auf Wiederhören!
- c) Guten Tag!
- d) Grüß Gott!

7. Sie rufen bei der Firma «Lange GmbH» an und möchten mit Herrn Geller sprechen. Was sagen Sie?

- a) Guten Tag, ist Herr Geller zu Hause?
- b) Guten Tag, ist Herr Geller da?
- c) Guten Tag, kann ich mit Herrn Geller sprechen?
- d) Hallo, ich möchte Herrn Geller sprechen.

8. Wählen Sie die richtige Definition für den Begriff «Kommunikation»: Kommunikation ist:

- a) eine Linie zwischen Staaten oder administrativen Verwaltungseinheiten.
- b) Austausch oder Übertragung von Informationen.
- c) eine positive Entwicklung des (technischen) Zustandes.
- d) internationale Vernetzung in Bereichen Politik, Wirtschaft, Kultur, Umwelt.

9. Wählen Sie die richtige Definition für den Begriff «Globalisierung»: Globalisierung ist:

- a) ein hoch entwickeltes Land.
- b) Kommunikationsmittel, die zur Verbreitung von Informationen dienen.
- c) eine Linie zwischen Staaten oder administrativen Verwaltungseinheiten.
- d) internationale Vernetzung in Bereichen Politik, Wirtschaft, Kultur, Umwelt.

10. Ergänzen Sie das richtige Wort, um den Satz abzuschließen:

Effektive Geschäftskommunikation ist für eine _____ äußerst wichtig.

- a) Videokonferenz
- b) Organisation
- c) Dokumentation
- d) E-Mails

11. Ergänzen Sie das richtige Wort, um den Satz abzuschließen:

_____ – eine schriftliche oder mündliche Information, die eine Person einer anderen gibt.

- a) Nachricht
- b) Verhandlungen
- c) Business

d) Unterschrift

12. Вставьте правильное слово, закончите предложение:

Verbale Kommunikation ist _____ .

- eine Liste der Themen, die bei einem Treffen besprochen werden sollen.
- Kommunikation, die keine Worte verwendet.
- der Prozess, Wissen durch Handeln oder Sehen zu erlangen.
- Kommunikation, die Worte verwendet; kann entweder mündlich oder schriftlich erfolgen.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- c
- a
- a
- b
- c
- c
- c
- b
- d
- b
- a
- b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» - верно выполнено 60% заданий.

«не зачтено» - верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Alma Mater

1. Alma Mater (von lateinisch alma – „nährend“, „gütig“ und mater - „Mutter“) ist die Bezeichnung für eine Universität oder Hochschule. 2. Das Studium an der Altaier Staatlichen Universität ist interessant. 3. Hier gibt es gestufte Studiengänge mit Abschlüssen Bachelor und Master. 4. Das Masterstudium erfolgt berufsbegleitend. 5. Die Zusammenarbeit unserer Universität mit führenden Betrieben der Altairegion ermöglicht eine intensive Fachpraxis der Studenten. 6. Das Praktikum hilft den theoretischen Stoff besser zu verstehen. 7. Während des Masterstudiums erhalten die Studenten einen Zugang zu den neusten wissenschaftlichen Erkenntnissen. 8. Die wissenschaftliche Arbeit der Universität orientiert sich stark an den aktuellen Erfordernissen der Wirtschaft. 9. Der Masterstudiengang wird durch Praktikum ergänzt und endet mit einer Masterdissertation. 10. Mit dem Abschluss des Studiums werden die Absolventen über Kompetenzen verfügen, die für eine Führungstätigkeit im Wirtschaftssektor erforderlich sind.

1. Прочитайте текст Alma Mater, укажите номер предложения, в котором говорится о том, на что ориентируется научная работа университета. (8)

2. Прочитайте текст Alma Mater, укажите номер предложения, в котором говорится о том, для чего нужна практика в период обучения в магистратуре нашего университета. (6)

3. Прочитайте текст Alma Mater, закончите (одним словом) предложения в соответствии с содержанием текста:

Das Master-Studium an der Altaier Staatlichen Universität dauert vier ____ . (Semester)

4. Прочитайте текст Alma Mater, закончите (одним словом) предложения в соответствии с содержанием текста:

Das Master-Studium an der Altaier Staatlichen Universität endet mit einer ____ . (Dissertation)

Вставьте правильное слово:

5. Die Studenten nehmen an wissenschaftlichen _____ und Seminaren teil, die ihnen die Möglichkeit bieten, ihre Forschung weiter zu diskutieren. (Konferenzen)

6. Kommunikation ist ein _____ des Austauschs verbaler und nonverbaler Nachrichten. (Prozess)

7. _____ Technologie (IT) bietet den Mechanismus für schnelle Kommunikation. (Information)
8. Ein _____ - ist eine Gelegenheit für Sie, vor Menschen zu sprechen und dabei visuelle Hilfsmittel usw. zu nutzen, um Ihr Forschungsthema vorzustellen. (Präsentation)
9. Heutzutage nutzen Menschen regelmäßig _____ Medien wie Facebook, Twitter, YouTube usw. (soziale)
10. Gesten werden weitgehend von der Kultur beeinflusst und gehören zu den nicht _____ Art der Kommunikation. (verbale)
11. Internationale Vernetzung in Bereichen Politik, Wirtschaft, Kultur, Umwelt heißt _____ (Globalisierung)
12. Um effektiv zu sein, sollte die geschriebene _____ vollständig und korrekt sein. (Information)
13. Eine _____ ist eine kurze Zusammenfassung Ihrer (veröffentlichten oder unveröffentlichten) Forschungsarbeit, normalerweise etwa einen Absatz. Es soll dem Leser ein vollständiges Verständnis der Forschung und Ergebnisse Ihrer Arbeit vermitteln. (Annotation)
14. Ich plane, meine _____ in ein Jahr zu verteidigen. (Dissertation)
15. Dieser _____ ist besonders nützlich für meine zukünftige Dissertation. (Artikel / Text)
16. Впишите в нужной форме слово, данное в скобках:
Die wissenschaftliche Konferenz (bieten) _____ eine Möglichkeit, potentielle Partner zu treffen. (bietet)
17. An einer wissenschaftlichen Konferenz können die Wissenschaftler über Projekte (sprechen) _____ .
(sprechen)
18. Nach der Verteidigung der Dissertation _____ (bekommen) der Aspirant den akademischen Grad eines «Kandidaten der Wissenschaften». (bekommt)
19. Der Student _____ (arbeiten) unter der Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers. (arbeitet)
20. Das Thema der Dissertation _____ (sein) sehr aktuell, und es ist sowohl theoretisch als auch praktisch von Interesse. (ist)
21. Das ist Professor Petrow, er ... (kommen) aus Barnaul. (kommt)
22. Unsere Universität ... (sein) sehr alt. (ist)
23. Die Materialien der Konferenz _____ (werden) in der Sammlung der wissenschaftlichen Artikel veröffentlicht. (werden)
24. Eine wissenschaftliche Konferenz _____ (sein) eine Tagung für Wissenschaftler. (ist)
25. Mein Vortrag _____ (stehen) im Konferenzprogramm. (steht)
26. Das Masterstudium (enden)... mit einer Masterdissertation. (endet)
27. Viele Wissenschaftler _____ (nehmen) an dieser Diskussion teil. (nehmen)
28. Die Vortragsthesen _____ (können) man in der wissenschaftlichen Zeitschrift «Werke junger Wissenschaftler» veröffentlicht. (kann)
29. Sie _____ (können) die Zeitschrift auch auf der Webseite der Altaier Staatlichen Universität finden. (können)
30. Ich _____ (erforschen) in meiner Dissertation Probleme der Gesetzgebung. (erforsche)
31. Jeder Master _____ (bereiten) ein Referat in der Geschichte der Philosophie vor. (bereitet)
32. Im Laufe der Forschungen _____ (sammeln) die Studenten ein reichhaltiges wissenschaftliches

Material. (sammeln)

33. Er _____ (leiten) am Institut einen Sektor für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der Wissenschaften Russlands. (leitet)

В данных предложениях переведите подчеркнутое слово или выражение на русский язык в именительном падеже:

34. Wissenschaftliche Konferenzen stellen zusammen mit wissenschaftlichen Journalen eine der wesentlichen Kommunikationsmöglichkeiten zwischen Forschern dar. (возможности коммуникации)

35. Nach der Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines «Kandidaten der Wissenschaften». (кандидат наук)

36. Die Bewerber arbeiten auch unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers. (научный руководитель)

37. Das Thema der Dissertation ist sehr aktuell, und es ist sowohl theoretisch als auch praktisch von Interesse. (тема диссертации)

38. Ich plane, meine Dissertation in ein Jahr zu verteidigen. (защитить/защищать диссертацию)

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

37. 8

38. 6

39. Semester

40. Dissertation

41. Konferenzen

42. Prozess

43. Information

44. Präsentation

45. soziale

46. verbale

47. Globalisierung

48. Information

49. Annotation

50. Dissertation

51. Artikel / Text

52. bietet

53. sprechen

54. bekommt

55. arbeitet

56. ist

57. kommt

58. ist

59. werden

60. ist

61. steht

62. endet

63. nehmen

64. kann

65. können

66. erforsche

67. bereitet

68. sammeln

69. leitet

70. возможности коммуникации

71. кандидат наук

72. научный руководитель

73. тема диссертации

74. защитить диссертацию

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет пройденным программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (незачтено) НЕ использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты существующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль компетенций, сформированных по дисциплине. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена.

Зачет проводится по окончании курса обучения до начала экзаменационной сессии в форме письменной (тестовой) работы по пройденным темам. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменной форме. Объявление результатов производится по окончании экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Критерии оценивания:

Экзамен:

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.


Зачет:

Бинарная шкала – 100-балльная шкала

Зачтено 100–51%

Незачтено 50–0%

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения-магистратура УСП.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Л1.1 | Фролова В. П., Кожанова Л. В., Молодых Е. А., Павлова С. В. | Английский язык (магистратура): Учебное пособие | Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021 | https://reader.lanbook.com/book/254474 |
| Л1.2 | Захарчук Е.А., Кривко И.П. | Иностранный язык для академического общения: базовый уровень: Учебное пособие по английскому языку для магистрантов неязыковых факультетов: учебное пособие | Курский государственный университет // ЭБС Лань 2023, 2021 | https://reader.lanbook.com/book/219452 |
| Л1.3 | Волкова Е. В., Данчук О. В., Кочерган А. М., Родионова Е. В | Английский язык для магистрантов: учебное пособие | Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2021 // ЭБС Лань 2023 | https://reader.lanbook.com/book/331295#2 |
| Л1.4 | Желтова Е. П., Маршева Н. В. | Иностранный язык для научно- исследовательской работы. Английский для магистрантов: учебное пособие | Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2022 // ЭБС Лань 2023 | https://reader.lanbook.com/book/279140 |
| Л1.5 | Макарова Е. А., Колмакова О. А. | Деловой английский язык для магистрантов. English for Masters: Учебное пособие | Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2019 // ЭБС Лань 2023 | https://reader.lanbook.com/book/217274 |
| Л1.6 | Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. | Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие | Издательство "ФЛИНТА", 2019 // ЭБС Лань 2023 | https://reader.lanbook.com/book/125412 |
| Л1.7 | Карасёва Е. В. | Немецкий язык для магистрантов: Учебное пособие | Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020 // ЭБС Лань 2023 | https://reader.lanbook.com/book/331898#2 |
| Л1.8 | Седова О. В. | Немецкий язык для магистрантов: Учебное пособие | Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019 // ЭБС Лань 2023 | https://reader.lanbook.com/book/189944 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Шахова Н.И. | Learn to Read Science / Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие | М.: ФЛИНТА, 2019 // ЭБС "Лань", 2023 | https://reader.lanbook.com/book/122714#2 |
| Л2.2 | Исакова Л.Д. | Перевод профессионально- ориентированных текстов на немецком языке: Учебное пособие | Издательство "ФЛИНТА" , 2018 //ЭБС ЛАНЬ 2023 | https://reader.lanbook.com/book/198160 |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| Л2.3 | Лебедева С. В., Плаксина Н. В., Кононова Т. Л. | English for Future Scientists = Английский для будущих ученых: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов | Курский государственный университет, 2022 // ЭБС Лань 2023 | https://reader.lanbook.com/book/290639#3 |
| Л2.4 | Семенюк О.В., Сафина Н.С. | Globalisierung: методическая разработка: Методические рекомендации | Директ-Медиа, 2016 / ЭБС «Универ.библи. он-лайн» 2023 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437000 |
| Л2.5 | авт.-сост. Е.В. Демидова, О.Н. Тренина | Business world in English (Мир бизнеса на английском): Учебное пособие для магистрантов высших учебных заведений | Изд-во Алт. ун-та, 2012 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л3.1 | Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д. | Praktische Grammatik der deutschen Sprache: Учебно-методическое пособие | Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017 // ЭБС АлтГУ 2023 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4196 |
| Л3.2 | Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д. | English Grammar Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие | Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017 // ЭБС АлтГУ 2023 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4194 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения (английский) авторы/составители: Э.В. Губернаторова, Е.В. Кузина, М.Ю. Сметанина, Н.Д. Усвят; | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8347 |
| Э2 | Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения (немецкий для магистрантов) А.В. Корнеева; | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8193 |
| Э3 | www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз | |
| Э4 | www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo | |
| Э5 | www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари | |

| | | |
|---|---|---|
| Э6 | Интернет-ресурсы: | |
| Э7 | 1. www.macmillanenglish.com/global | |
| Э8 | 2. www.study.ru/test | |
| Э9 | 3. www.lingvo.com | |
| Э10 | 4. www.multitran.com | |
| Э11 | 5. www.dailyesl.com | |
| Э12 | 6. www.esl-lab.com | |
| Э13 | 7. www.cdlponline.org | |
| Э14 | 8. Themen neu: http://www.themen-neu.ru | |
| Э15 | 9. www.foreign-languages.com - Для изучающих немецкий, испанский, японский, чешский и др. языки. | |
| Э16 | 10. http://www.grammade.ru - GrammaDe.ru – немецкая грамматика и упражнения | |
| Э17 | 11. http://www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете | |
| Э18 | 12. http://www.deutsch-uni.com.ru - Немецкий язык онлайн | |
| Э19 | 13. http://www.studygerman.ru - Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru | |
| Э20 | 14. http://languages.report.ru - Языки народов мира | |
| Э21 | Курс на платформе Moodle - Иностраный язык в сфере делового и профессионального общения (английский) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8347 |
| Э22 | Курс на платформе Moodle Иностраный язык в сфере делового и профессионального общения (немецкий) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8193 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари http://elibrary.asu.ru/ - Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека elibrary http://www.scopus.com - электронная база данных</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 410С | лаборатория "Лингафонный кабинет" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 29 посадочных мест; рабочее место преподавателя, маркерные доски – 2 шт., кафедра, переносные ноутбуки: марка Lenovo модель G50-70 - 15 единиц; телевизор sharp, музыкальный центр samsung MAX-ZG550 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения магистрантов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по иностранному языку и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарём – изучите построение словаря и систему условных обозначений;
- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные – в именительном падеже единственного числа, (для немецкого языка указывая определённый артикль, падежное окончание родительного падежа единственного числа, суффикс образования множественного числа); глаголы – в неопределённой форме (в инфинитиве), указывая для сильных и неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.
- Записывая иностранное слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию (это же справедливо для ряда слов в других иностранных языках).
- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).
- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.
- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.
- Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Умея расчленив производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно.
- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путём перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения

следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности, в особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относятся, прежде всего, твёрдый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно учебные умения делятся на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим магистрантам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки **40.04.01. Юриспруденция**
Профиль **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 1
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1 | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. |
| УК-3.2 | Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| УК-3.3 | Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.1 | Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. |
| УК-6.2 | Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. |
| УК-6.3 | Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; |

| | |
|--|---|
| | навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. |
|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Командообразование | | | | | | |
| 1.1. | Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд. | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд. | Практические | 1 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Теоретико-методологические подходы к командообразованию | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Теоретико-методологические подходы к командообразованию | Практические | 1 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Теоретико-методологические подходы к командообразованию | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Структура команды. Классификация ролей в команде. | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Структура команды. Классификация ролей в команде. | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Структура команды. Классификация ролей в команде. | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Лидер в современном обществе. | | | | | | |
| 2.1. | Рольевые функции и характеристики лидера | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Рольевые функции и характеристики лидера | Практические | 1 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Рольевые функции и характеристики лидера | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Личностный ресурс и основные компетенции | Практические | 1 | 1 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | в реализации лидерской позиции | | | | | |
| 2.6. | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды | | | | | | |
| 3.1. | Управление командой в системе управления персоналом | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Управление командой в системе управления персоналом | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Управление командой в системе управления персоналом | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Формирование и развитие команды | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Формирование и развитие команды | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Формирование и развитие команды | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8. | Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | Профориентация, адаптация и развитие членов команды | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11. | Профориентация, адаптация и развитие членов команды | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12. | Профориентация, адаптация и развитие членов команды | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13. | Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.14. | Мотивация, стимулирование и | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | оплата индивидуального и командного труда | | | | | |
| 3.15. | Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
б) рабочие;
в) специалисты;
г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) итоговая;
- в) специальная;
- г) самоаттестация;
- д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...

ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...

ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.

ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?

ОТВЕТ: 3-5 % %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?

ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это ...

ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?

ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.

ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск среди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.

ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

а) решение простых задач;

- б) разнообразие мнений и решений;
- в) широкий диапазон компетенций;
- г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

- а) тусовка; б) кружок;
- в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
- б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.

в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.

г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.

б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.

в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;

б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;

в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;

б) сильная воля;

в) генерация идей;

г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.

б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.

в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:

Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.
ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|---|---|
| Л1.1 | Ридецкая О.Г. | Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online | М.: Директ-Медия, 2012 | |
| Л1.2 | Басманова, Н.И. | Тренинг командообразования : учебное пособие | Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л2.1 | Камнева, Е.В. | Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры | Москва : Прометей, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048 |
| Л2.2 | Дейнека, А.В.; Беспалько В.А. | Управление человеческими ресурсами: учебник | Москва : Дашков и К°, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Командообразование и лидерские навыки | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520 |
| Э2 | База данных по российским компаниям | www.fira.ru |
| Э3 | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | http://www.ecsocman.edu.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра всеобщей истории и международных отношений |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке). |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.1 | Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. |
| УК-4.2 | Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. |
| УК-4.3 | Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. |
| УК-4.4 | Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1 | Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. |
| УК-5.2 | Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. |
| УК-5.3 | Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий. |

| | |
|--------|--|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий. | | | | | | |
| 1.1. | Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2. | Барьеры на пути межкультурного взаимодействия. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Барьеры на пути межкультурного взаимодействия. | Практические | 2 | 2 | | Л1.2, Л1.3 |
| 1.4. | Пути и способы развития межкультурного взаимодействия. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.4 |
| 1.5. | Пути и способы развития межкультурного взаимодействия. | Практические | 2 | 2 | | Л1.4 |
| Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность. | | | | | | |
| 2.1. | Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема). | Лекции | 2 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2. | Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.). | Лекции | 2 | 2 | | Л1.4 |
| 2.3. | Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции. | Практические | 2 | 2 | | Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 2.4. | Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение... | Лекции | 2 | 2 | | Л1.4 |
| 2.5. | Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в. | Практические | 2 | 2 | | Л1.4 |
| Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире. | | | | | | |
| 3.1. | Язык и культура. Языковая картина мира. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1 |
| 3.2. | Язык и культура. Языковая картина мира. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1 |
| 3.3. | Коммуникация и основы семиотики. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1 |
| 3.4. | Коммуникация и основы семиотики. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1 |
| 3.5. | Отношение к миру в разных культурах через призму языка. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1 |
| 3.6. | Отношение к миру в разных культурах через призму языка. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1 |
| 3.7. | Отношение ко времени и пространству в языке и культуре. | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1 |
| 3.8. | Отношение ко времени и пространству в языке и культуре. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1 |
| 3.9. | Подготовка к практическим занятиям и к зачету | Сам. работа | 2 | 72 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА 1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p> |

А. оценочными

Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках

В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | О.Е. Данчевская, А.В. Малёв | English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие | Москва: Флинта, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 |
| Л1.2 | под ред. Ю.Г. Чернышова | Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции | Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287 |
| Л1.3 | под ред. Ю.Г. Чернышова | Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции | Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286 |
| Л1.4 | под ред. Ю.Г. Чернышова | Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции | Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Межкультурное взаимодействие в современном мире | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru). | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| | и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| 301М | лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершенность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология прикладного исследования рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории и истории государства и права |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Авилова Оксана Евгеньевна

Рецензент(ы):
Серебряков Андрей Александрович

Рабочая программа дисциплины
Методология прикладного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Васильев Антон Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Васильев Антон Александрович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование у обучаемых комплекса знаний и компетенций, необходимых для осуществления прикладных исследований в области права. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1 | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| УК-1.2 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. |
| УК-1.3 | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Основы методологии научного исследования | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и виды наук | Лекции | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Понятие и виды наук | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Понятие и виды наук | Сам. работа | 1 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Виды научной рациональности | Лекции | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 1.5. | Виды научной рациональности | Практические | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6. | Виды научной рациональности | Сам. работа | 1 | 14 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.7. | Основы научной методологии | Лекции | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.8. | Основы научной методологии | Практические | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.9. | Основы научной методологии | Сам. работа | 1 | 14 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Прикладное значение юридической науки | | | | | | |
| 2.1. | Объект и предмет юридической науки. Особенности методологии. | Лекции | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Объект и предмет юридической науки. Особенности методологии. | Практические | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Объект и предмет юридической науки. Особенности методологии. | Сам. работа | 1 | 14 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Особенности понятия истины в юридической науке. Основы прикладных исследований в праве. | Лекции | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Особенности понятия истины в юридической науке. Основы прикладных исследований в праве. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.6. | Особенности понятия истины в юридической науке. Основы прикладных исследований в праве. | Сам. работа | 1 | 14 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Зачет | | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6423</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1</p> |

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В основе классификации наук на естественные, технические и социогуманитарные лежит следующий критерий:

- сфера исследования
- время возникновения
- близость к практике
- научная продуктивность

Ответ: сфера исследования

Вопрос 2. Юридические науки относятся к наукам

- социогуманитарным
- техническим
- естественным
- экспериментальным

Ответ: социогуманитарным

Вопрос 3. Наука уголовного права, наука административного права, наука гражданского права в системе юридических наук относятся к блоку:

- отраслевых наук
- прикладных наук
- теоретико-исторических наук
- наук, изучающих международное право

Ответ: отраслевых наук

Вопрос 4. Криминалистика и криминология занимают в системе юридического знания строго определенное место. По своей природе это

- прикладные науки
- отраслевые науки
- теоретико-исторические науки
- науки, изучающие международное право

Ответ: прикладные науки

Вопрос 5. Сферу общенаучных методов можно разделить на две области: эмпирическую и теоретическую. Какой из ниже приведенных методов НЕ относится к числу эмпирических:

- абстрагирование
- измерение
- эксперимент
- наблюдение

Ответ: абстрагирование

Вопрос 6. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира как реально существующие, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями называется

- диалектическим
- кибернетическим
- сравнительным
- формально-юридическим

Ответ: диалектическим

Вопрос 7. Для анализа сходства, различия и классификации правовых явлений в юридических исследованиях используется

- сравнительно-правовой метод
- метод численного анализа
- метод статического анализа
- метод эксперимента

Ответ: сравнительно-правовой метод

Вопрос 8. К специально-юридическим методам исследования относят

- формально-юридический метод
- исторический метод

- анкетирование
 - функциональный метод
- Ответ: формально-юридический метод

Вопрос 9. В системе юридического знания основная методологическая нагрузка выполняется такой наукой как

- теория государства и права
- история
- философия
- политология

Ответ: теория государства и права

Вопрос 10. Система методов познания и объяснения окружающей действительности – это

- методология науки
- предмет науки
- закономерность возникновения и развития окружающего мира
- парадигма науки

Ответ: методология науки

Вопрос 11. Изученная юридической наукой закономерность – это

- объективная, необходимая, общая, устойчивая, причинно-следственная связь между явлениями (процессами) реальной действительности
- направление в развитии
- результат совпадения независимых явлений и процессов
- распределение множества разнородных объектов по группам

Ответ: объективная, необходимая, общая, устойчивая, причинно-следственная связь между явлениями (процессами) реальной действительности

Вопрос 12. Мировоззренческая установка, которая преувеличивает когнитивные, социальные и технологические возможности науки, называется

- сциентизм
- идеализм
- когнитивизм
- позитивизм

Ответ: сциентизм

Вопрос 13. В системе научных методов к всеобщим (философским) подходам к познанию мира относится

- диалектика
- моделирование
- эксперимент
- аналогия

Ответ: диалектика

Вопрос 14. Сферу общенаучных методов можно разделить на две области: эмпирическую и теоретическую. В связи с этим укажите метод, который НЕ относится к числу теоретических:

- эксперимент
- абстрагирование
- идеализация
- формализация

Ответ: эксперимент

Вопрос 15. Познавательная позиция, для которой истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума, называется

- рационализм
- эмпиризм
- интуитивизм
- мистицизм

Ответ: рационализм

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется часть выпускной квалификационной работы (курсовой работы), в которой обосновывается актуальность выбранной темы, характеризуются объект и предмет исследования, описывается методология?

Ответ: Введение

Вопрос 2. Как называется часть выпускной квалификационной работы (курсовой работы), которая содержит общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, получивших освещение в исследовании?

Ответ: Заключение

Вопрос 3. Объект есть некая целостность, которая изучается многими науками. При этом каждая из наук имеет в объекте свой предмет, то есть определенную проблематику, выделенную в данном объекте. Все юридические науки, в том числе теория государства и права, занимаются исследованием одного общего объекта. Назовите его:

Ответ: Государство и право

Вопрос 4. Теоретическая юриспруденция стремится определить ближайшие и отдаленные перспективы развития государства и права, высказывает предположения о том, каким изменениям подвергнется в будущем то или иное государственно-правовое явление, дает оценку эффективности принимаемых политических и нормативно-правовых решений. Как называется эта функция?

Ответ: прогностическая

Вопрос 5. Что является объектом социальных наук?

Ответ: Общество

Вопрос 6. Научная гипотеза – это

Ответ: предположение, выдвигаемое как временное на начальном этапе научного исследования и уточняемое в ходе проводимого научного исследования.

Вопрос 7. Что чаще всего входит в эмпирическую основу юридического исследования (ВКР, диссертации)?

Ответ: материалы судебной практики

Вопрос 8. На какие два блока в выпускных квалификационных работах по юриспруденции чаще всего подразделяется библиографический список?

Ответ: нормативные правовые акты и литература

Вопрос 9. Охарактеризуйте анализ как исследовательский метод.

Ответ: анализ – это метод научного исследования, предполагающий разделение целого на составные части.

Вопрос 10. Метод историзма – это

Ответ: научный метод, предполагающий исследование того, как явление возникло, как развивалось, как приобрело современное, текущее состояние.

Вопрос 11. Нормативные-правовые акты в библиографическом списке ВКР должны располагаться в соответствии с определенными требованиями. Назовите основные из этих требований.

Ответ: расположение НПА в соответствии с юридической силой (от большего к меньшему) и указание реквизитов НПА.

Вопрос 12. Плагиат в науке – это

Ответ: это представление (публикация) чужих работ (идей) под своим именем без корректных ссылок на цитируемую работу.

Вопрос 13. Система – это

Ответ: множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность/единство.

Вопрос 14. При работе с правом и при его изучении чрезвычайно важно помнить, что право – это система. Назовите основные элементы этой системы:

Ответ: норма права, институт права, отрасль права.

Вопрос 15. Охарактеризуйте носителя научного правосознания (учёного) в сравнении с носителем обыденного правосознания с позиции владения правовыми терминами.

Ответ: Первый будет знать точное значение правовых терминов, второй – нет.

Вопрос 16. Что означает принцип объективности при анализе государственно-правовой реальности?

Ответ: Он означает, что право, государство, государственные и правовые явления должны исследоваться без предвзятости.

Вопрос 17. Исследование системы социального регулирования в аспекте соотношения права и религии требует междисциплинарного подхода. Назовите основные две науки, на методологии и достижениях которых оно основывается.

Ответ: юриспруденция (юридическая наука, правоведение) и религиоведение.

Вопрос 18. Охарактеризуйте научную продуктивность междисциплинарных исследований.

Ответ: Междисциплинарные исследования позволяют получить новое знание, и взаимно обогатить систему научных представлений каждой из вовлеченной в исследование научных областей.

Вопрос 19. Чем отличается научное познание мира от обыденного? Назовите как минимум три характеристики.

Ответ: Оно отличается системностью, последовательностью и рациональностью.

Вопрос 20. Что означает принцип всесторонности при рассмотрении правовых явлений?

Ответ: Принцип всесторонности означает, что правовые явления должны рассматриваться в полноте, в разных своих проявлениях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости). Аттестация проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1.

Как соотносятся понятия объект и предмет науки? Как соотносятся понятия объект и предмет научного исследования? Как факт этого соотношения вы собираетесь отразить в своей выпускной квалификационной работе?

Вопрос 2.

Чем обусловлена специфика социогуманитарного (в том числе юридического) знания в сравнении со знанием естественнонаучным и в чем эта специфика проявляется?

Вопрос 3. Что входит в перечень социогуманитарных наук и с какими из них интенсивно обменивается информацией юридические науки?

Вопрос 4.

Как выглядит система юридических наук? Опишите место и роль в этой системе теоретико-исторических наук и отраслевых наук. Приведите примеры тех и других.

Вопрос 5.

В чем состоит идеологическая функция юридической науки? Аргументируйте свой ответ.

Проиллюстрировать свои тезисы можно на конкретных примерах из отраслевых или теоретико-правовых наук.

Вопрос 6.

Юридическая наука, как и в целом система социогуманитарного знания, испытывает некоторые трудности в реализации прогностической функции. Объясните, почему прогнозы развития государственно-правовой сферы, даваемые теорией государства и права, а также отраслевыми науками, не всегда сбываются. При ответе на вопрос можете проиллюстрировать его примерами из советского опыта отечественного правоведения.

Вопрос 7.

А.М. Михайлов пишет, что в Англии юриспруденция, несмотря на усилия Дж. Остина и ряда других мыслителей, считается практическим искусством. Дело в том, что англо-американский мир принял классические критерии науки в качестве единственно возможных. Это: наличие предельно точного искусственного языка математики, позволяющего единообразно мыслить, независимо от естественного языка и принадлежности ученого к той или иной культуре, историческому времени; это способность экспериментально подтверждать гипотезы; это господство формально-логических операций и исключение каких-либо метафизических и аморфных облаков смыслов.

Поясните, почему с точки зрения этих критериев существование юридической науки вызывает сомнение.

Вопрос 8.

Подавляющее большинство ученых из мира точных и естественных наук отрицают научный статус социогуманитарных дисциплин, включая юриспруденцию. Объясните, почему они это делают? Каким критериям научности не соответствует теоретические построения о праве в сравнении с научными результатами биологов, физиков, химиков и прочих естествоиспытателей?

Вопрос 9.

Юридическая наука использует значительное число понятий, сконструированных человеческим сознанием и не имеющих прямого материального соответствия в реальном мире. Объясните, почему так происходит? Приведите примеры этих понятий.

Вопрос 10.

Как вы считаете, что для юриспруденции продуктивней с научной точки зрения: советский методологический монизм или постсоветский методологический плюрализм? Какие преимущества и недостатки были у научной стратегии исследования права сугубо как надстроечного явления, вторичного по отношению к базису? Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 11.

Тексты – основной материал, с которым имеет дело юридическое научное познание. Как это влияет на юридическую науку и её результаты?

Вопрос 12.

Как влияет на юридическую науку колоссальный и динамизм современных социальных процессов? Свою позицию аргументируйте, приведите примеры.

Вопрос 13.

Одной из характеристик развития современной отечественной юридической науки является колоссальный рост научных и псевдонаучных публикаций, обусловленный необходимостью «выживания» профессорско-преподавательского состава. Опишите проблемные аспекты этого «перепроизводства» научного знания и пути выхода из сложившейся ситуации. Свою позицию аргументируйте.

Вопрос 14.

М.Н. Козюк в 2016 г. опубликовал статью с названием «Феномен моды в теоретической юриспруденции». Уместна ли, по Вашему мнению, постановка вопроса о моде применительно к научному знанию? Если бы Вы поставили перед собой подобную исследовательскую задачу, что бы Вы отнесли к «модным» научным тенденциям сейчас (или в предшествующее время)?

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1.

В советских диссертационных работах 1960-х годов при описании методологии научного исследования указывали принцип партийности. Найдите пример такой диссертации и посмотрите, использовал ли автор

этот принцип в действительности, и если использовал, то как он повлиял на качество этой научной работы. Можно ли сослаться на принцип партийности в современных научных работах по юриспруденции, согласно действующему законодательству?

Вопрос 2.

Перед вами выпускная квалификационная работа, в которой имеется две главы, при этом одна глава исследования занимает 10 страниц, а другая - 40. Какого рода методологическая ошибка была допущена студентом? И как её предотвратить с точки зрения правильной стратегии научного исследования?

Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 3.

Вы читаете научный текст, в котором утверждается, что «право – это единство свободы и справедливости». Какие ошибки исследовательской стратегии просматриваются за таким выводом? Можно или нельзя считать его сугубо научным? Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 4.

В известном учебнике по общей теории права 1981-1982 гг. С.С. Алексеев писал: «Главной закономерностью генезиса права в целом является такое его развитие, которое неизбежно завершается переходом от эксплуататорских типов права к праву социалистическому, становящемуся элементом политической системы социалистических стран. По отношению к правовым системам эксплуататорских типов социально-политический генезис характеризуется усилением реакционности права и в связи с этим по мере разложения эксплуататорских социальных систем, установления реакционных политических режимов – девальвацией права, падением его престижа, ценности. Наоборот, для правовых систем социалистических стран... определяющим является закономерное упрочение законности, усиление правовых начал, укрепление правовой основы государственной и общественной жизни».

Что за особенности развития отечественной юридической науки отражены в приведённой цитате?

Наблюдается ли нечто подобное в современном российском правоведении? Свой ответ аргументируйте.

Вопрос 5. Перед вами текст выпускной квалификационной работы, в котором на защиту вынесено положение о том, что «человек, его права и свободы является высшей ценностью, согласно ст. 2

Конституции РФ». Один из преподавателей считает, что к этой формулировке нельзя придраться. Другой считает, что это положение не может быть вынесено на защиту, так как никакой научной новизны не содержит, а всего лишь воспроизводит текст Конституции РФ. Кто из них прав и почему?

Вопрос 6. Перед вами текст выпускной квалификационной работы, в котором имеется большой список нормативных правовых актов. При этом автор работы расположил их в алфавитном порядке. Можно ли так делать? Какие требования предъявляются к расположению нормативных правовых актов в списке относительно друг друга? Соотносятся ли эти требования с признаком системности права?

Вопрос 7. На одной из кафедр юридического института обсуждают текст научного исследования с названием «Правовые поведенческие установки студентов АлтГУ». Среди преподавателей возник спор о том, что это за исследование – фундаментальное и прикладное. Как вы думаете, чья оценка представленного исследования ближе к истине и почему? Свой ответ аргументируйте.

Вопрос 8. Опрос является одним из интересных и наглядных методов социально-правовых исследований. Представьте, что вы пишете работу по теме «Смертная казнь как вид наказания в современной России: проблемы и перспективы». Какой опрос можно провести в рамках заявленной темы исследования? Предложите несколько вопросов из которых мог бы состоять такой опрос?

Вопрос 9. Студент получил от своего научного руководителя задание: изучить правоприменительную практику, касающуюся преступлений с участием несовершеннолетних девушек. Рабочая гипотеза: несовершеннолетние девушки реже совершают преступления, чем несовершеннолетние юноши. Каким образом эта рабочая гипотеза может быть подтверждена или опровергнута? Какого рода информация должна быть учтена с точки зрения грамотной стратегии научного исследования?

Вопрос 10. Австрийский учёный Ойген Эрлих, написавший труд «Основоположение социологии права» встретил критическую оценку от части своих коллег. За то, что Эрлих фактически рассматривает все общественные отношения как правовые, Отто фон Гирке упрекнул Эрлиха в «мании правового величия». Используя это выражение Отто фон Гирке указывал на методологическую ошибку, допущенную Эрлихом при исследовании общества. Что эта за ошибка? Приведите одну, две проблемы из сферы социального взаимодействия, которые не могут быть ни решены, ни объяснены с помощью юридического инструментария?

Вопрос 11. Редактор научного журнала получает текст статьи с названием «Сглаз как фактор неудачной законодательной активности Государственной Думы в 2022 г.». Он передает текст поступившей статьи на рецензирование для решения вопроса, заслуживает ли статья публикации, или нет. Какое решение по этому тексту должен подготовить рецензент, на какие критерии научного знания он должен при этом опираться?

Вопрос 12. Одной из особенностей социогуманитарного знания является его ярко выраженная аксиологическая, ценностная ориентация. Проиллюстрируйте этот тезис на примере двух исследователей: оба они изучают демократию как государственный режим. Но для одного на первом месте находится человек, его права и свободы, а для второго – основополагающей ценностью в картине мира является

стабильность, порядок, защита коллективных интересов. К каким выводам о демократии будет склоняться первый, а к каким будет склоняться второй? От лица и первого, и второго напишите несколько предложений.

Вопрос 13. В 2018 г. двое американских учёных и британская журналистка решили проверить, как работает система публикации в научных журналах и отправили туда статьи, написанные на основе выдуманных исследований. Темы статей в основном касались вопросов гендера и расы. Например, одна из статей «доказывала» тезис о том, что «современная астрономия – слишком сексистская, необходимо создать феминистскую астрономию». Результаты этого эксперимента: значительная часть статей прошла рецензирование, некоторые были опубликованы.

Что за особенность в развитии современной (западной) науки продемонстрировали авторы этого эксперимента? Свой ответ аргументируйте.

Вопрос 14. Один автор при написании научной статьи заимствовал значительный фрагмент опубликованной монографии другого автора, фактически выдав это фрагмент за свой. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения научной этики и российского законодательства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|-------------------|---|-----------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ушаков Е.В. | Введение в философию и методологию науки: учеб. для вузов | М.: КноРус, 2021 | |
| Л1.2 | Мокий, М. С. | Методология научных исследований: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/468947 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Перевалов В.Д. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., пер. и доп. | М.:Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/book/415FF938-49CB-43 |

| | | |
|---|--|---|
| | Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | 56-A538-7C552569CBE 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Методология прикладного исследования (МПИПЯ) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6423 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 410С | лаборатория "Лингафонный кабинет" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 29 посадочных мест; рабочее место преподавателя, маркерные доски – 2 шт., кафедра, переносные ноутбуки: марка Lenovo модель G50-70 - 15 единиц; телевизор sharp, музыкальный центр samsung MAX-ZG550 |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| <p>Учебный курс реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с нормативными правовыми актами, юридической практикой, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки научной и правовой информации, применению полученных знаний в процессе проведения научных исследований в сфере т права.</p> <p>Наиболее эффективный алгоритм работы с правовыми системами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.</p> <p>Организационные формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий; • самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера. |
|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Коллизионное правовое регулирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и истории государства и права**
Направление подготовки **40.04.01. Юриспруденция**
Профиль **Юрист в сфере уголовного судопроизводства**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.юр.н., доцент, Васев И.Н.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Коллизионное правовое регулирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., доцент Васильев А.А., зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., доцент Васильев А.А., зав. кафедрой*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - изучение правовых актов с позиций коллизионного регулирования и приобретение навыков преодоления коллизий в праве. - формализация на основе нормативного материала и данных судебной практики основных правил разрешения правовых коллизий: между нормами разной юридической силы; между нормами равной юридической силы; между нормами, принятыми в разное время. - определение характера взаимодействия отдельных коллизионных правил. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав |
| ОПК-3.1 | Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила. |
| ОПК-3.2 | Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей применению. |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ООПК-3.1. Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-3.2. Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей применению |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-3.3. Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------|
| Раздел 1. Коллизионное правовое регулирование | | | | | | |
| 1.1. | Понятие коллизии в праве. Понятие коллизионного правового регулирования | Лекции | 1 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Понятие коллизии в праве. Понятие коллизионного правового регулирования | Практические | 1 | 8 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------|
| 1.3. | Понятие коллизии в праве. Понятие коллизионного правового регулирования | Сам. работа | 1 | 18 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Коллизия разных по юридической силе норм | Лекции | 1 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Коллизия разных по юридической силе норм | Практические | 1 | 4 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Коллизия разных по юридической силе норм | Сам. работа | 1 | 16 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Коллизия равных по юридической силе норм | Практические | 1 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Коллизия равных по юридической силе норм | Сам. работа | 1 | 16 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Практическое занятие по теме: "Правила разрешения временной (темпоральной) коллизии" | Практические | 1 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Правила разрешения временной (темпоральной) коллизии | Сам. работа | 1 | 22 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Лабораторный практикум по теме: "Соотношение коллизионных правил". Составление словаря основных понятий | Практические | 1 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Соотношение коллизионных правил | Сам. работа | 1 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1999</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуации наличия пробелов и коллизий норм права</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Определите способ толкования нормы права, «золотым правилом» которого является выбор менее абсурдной из двух конкурирующих норм права</p> <p>А) логический Б) формально-юридический В) грамматический Г) исторический</p> |

Ответ: А

2. Коллизия норм права может существовать в виде:

- А) противоречия норм права
- Б) аналогии норм права
- В) несоответствия или противоречия норм права
- Г) юридически значимого действия или события

Ответ: В

3. Подача работником по трудовому договору заявления об увольнении является...

- А) нормативно-правовым актом
- Б) правовым актом
- В) событием
- Г) актом правотворчества

Ответ: Б

4. Две нормы права, равно претендующие на регламентацию одного и того же общественного отношения, именуется:

- А) коллизионными
- Б) коллидирующими
- В) специальными
- Г) органическими

Ответ: Б

5. Аналогия закона в части признаков, квалифицирующих противоправное деяние, прямо запрещена в...

- А) трудовом праве
- Б) административном праве
- В) налоговом праве
- Г) уголовном праве

Ответ: Г

6. Основателем нормативистской теории права является:

- А) Г. Гроций
- Б) Г. Кельзен
- В) К. Маркс
- Г) Л. Петражицкий

Ответ: Б

7. Состав правонарушения в качестве обязательных признаков включает в себя:

- А) объект и субъект правонарушения
- Б) объект, субъект, время, место и способ совершения правонарушения
- В) объект, субъект правонарушения, умышленную или неосторожную форму вины
- Г) объект, субъект, объективную и субъективную сторону правонарушения

Ответ: Г

8. В классическую структуру нормы права входят:

- А) гипотеза, диспозиция, санкция
- Б) аналогия права и закона
- В) объект, субъект, объективная и субъективная стороны

Ответ: А

9. Условия действия правовой нормы определяются в:

- А) гипотезе
- Б) диспозиции
- В) санкции

Ответ: А

10. Наиболее крупным элементом системы права (из числа представленных) является

- А) правоотношение
- Б) институт права
- В) отрасль права
- Г) норма права

Ответ: В

11. По истечении какого срока, по общему правилу, вступают в действие акты Президента Российской Федерации, имеющие нормативный характер?

- А) по истечении 7 дней после дня их первого официального опубликования
- Б) по истечении 14 дней после дня их первого официального опубликования
- В) по истечении 10 дней после издания
- Г) незамедлительно

Ответ: А

12. Акты Правительства Российской Федерации, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, а также организаций, вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации:

- А) по истечении 7 дней после дня их первого официального опубликования
- Б) по истечении 10 дней после дня их первого официального опубликования
- В) по истечении 10 дней после издания
- Г) незамедлительно

Ответ: А

13. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении _____ после дня их официального опубликования, если самими актами не установлен другой порядок вступления их в силу.

- А) 10 дней
- Б) 12 дней
- В) 7 дней
- Г) 5 дней

Ответ: А

14. 1. Неотъемлемым признаком нормы права является:

- А) партикулярность;
- Б) писанность;
- В) общеобязательность;
- Г) устоявшаяся практика применения.

Ответ: В

15. Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений, называется:

- А) системой права;
- Б) источником права;
- В) отраслью права;
- Г) толкованием права.

Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Ответьте на вопрос: может ли нормативно-правовой акт быть устным (например, устное военное приказание в условиях военного времени, содержащее в себе общеобязательное правило поведения)?

Ответ: юридическая наука не называет писаную форму в качестве безусловного признака нормативно-правового акта. Т.е. норма права может существовать и в устной форме (правовой обычай, правовая доктрина, правовой прецедент). Поэтому существование правового акта в устной форме вполне допустимо. Хотя фактически в подавляющем большинстве случаев мы имеем дело с писаными нормативно-правовыми актами (чему способствует требование официальной публикации норм права, затрагивающих права и свободы граждан).

2. Большинство современных определений НПА исходят из представления об этом акте как о «письменно документе». Вопрос: не выполняется ли здесь подмена сущностного признака определяемого понятия его формой? Соотнесите вышеприведенные определения НПА с формулировкой ФЗ от 29.12.1994 N 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»:

«Статья 1. Основные понятия

документ - материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения».

Ответ: необходимо различать форму и содержание нормативно-правового акта. В данном случае закон говорит именно о документарной форме НПА, устанавливая требования к его фиксации на материальных носителях. Сущность же нормативно-правового акта в его нормативном содержании, что предполагает наличие в нем норм права, регламентирующих конкретные общественные отношения.

3. Оцените следующие предлагаемые правовой наукой признаки нормативно-правового акта:

- 1) волевое содержание (воля государства, народа);
- 2) официальный характер;
- 3) принятие согласно определенной процедуре;
- 4) компетентными органами;
- 5) вписанность в иерархичную систему НПА;
- 6) содержит нормы права;
- 7) документарная форма;
- 8) исполнение обеспечивается силой государственного принуждения;
- 9) подлежит публикации.

Вопрос: все ли вышеперечисленные признаки отображают неотъемлемые свойства НПА? Следует ли расширить указанный перечень?

Ответ: в той или иной мере все вышеперечисленные признаки присутствуют в правовой науке в рамках дискуссии о нормативно-правовом акте. Отдельные из названных признаков требуют уточнения. Например, указание на необходимость публикации выполняется далеко не в отношении всех нормативно-правовых актов. Указанный перечень можно дополнить и иными пунктами, например, требованием непротиворечивости/внутренней согласованности к системе нормативно-правовых актов.

4. Сформулируйте общие правила вступления в силу законодательных актов федерального уровня.

Ответ: Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении 10 дней после дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу.

5. Федеральный закон от 02.11.2013 г. № 302 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» размещен на интернет-портале 03.11.2013 г. (номер опубликования 0001201311030012), а в «Российской газете» — 06.11.2013 г. (№ 6225).

Вопрос: с какого момента указанный ФЗ считается официально опубликованным?

Ответ: официальной публикацией считается первое размещение текста НПА в источнике, предусмотренном для официальной публикации.

6. Ознакомьтесь с выдержкой из Определения Верховного Суда РФ от 02.08.2002 N 67-Г02-33:

«Прокурор Новосибирской области обратился в Новосибирский областной суд с заявлением о признании противоречащим федеральному закону постановлению и.о. главы администрации Новосибирской области от 13.10.98 N 623, утвердившего Правила обязательного медицинского страхования граждан на территории Новосибирской области, с момента издания на том основании, что оно не было опубликовано.

Определением судьи Новосибирского областного суда от 14 июня 2002 г. отказано в принятии заявления в соответствии с п. 7 ст. 129 ГПК РСФСР.

В частном протесте прокурора Новосибирской области поставлен вопрос об отмене определения судьи в связи с его незаконностью.

Проверив материалы, обсудив доводы протеста, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации не находит оснований для его удовлетворения.

Отказывая в принятии вышеуказанного заявления, судья правомерно исходила из того, что областному суду в соответствии со ст. 115 ГПК РСФСР подсудны дела об оспаривании нормативных правовых актов органов государственной власти, должностных лиц субъектов РФ; нормативными правовыми актами являются только нормативные правовые акты, изданные в установленном порядке. Оспариваемый прокурором нормативный акт не был опубликован и потому его нельзя признать действующим нормативным правовым актом, подлежащим применению.

В соответствии с ч. 3 ст. 15 Конституции РФ любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения. Исходя из этого нормативный акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, затрагивающий права, свободы и обязанности человека и гражданина, принятый хотя бы и с соблюдением установленного порядка его принятия, но не опубликованный официально для всеобщего сведения, не может быть признан действующим в какой бы то ни было части. Аналогичная норма содержится и в ст. 8 Федерального закона N 184-ФЗ от 6 октября 1999 г. "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".

Учитывая, что оспариваемый правовой акт основанием для возникновения гражданских прав и обязанностей не является и, следовательно, каких-либо нарушений охраняемых законом прав и свобод граждан повлечь не может, он не может выступать предметом судебного обжалования в областном суде. Вместе с тем в случае нарушения гражданских прав в результате применения обжалуемого нормативного правового акта, заинтересованные лица не лишены возможности обращения в суд за защитой своего нарушенного права в соответствии с абзацем 2 ст. 12 ГК РФ», т.е. в указанном случае следует использовать порядок обжалования, предусмотренный для ненормативных правовых актов (подсудность не областного, а районного суда).

Вопрос: как Вы оцениваете правовую позицию ВС РФ?

Ответ: в данном случае ВС РФ подменяет содержание НПА его формой. Фактически неопубликованный НПА применялся в качестве такового (воспринимается участниками правоотношений в таком качестве), порождает, изменяет и/или прекращает правоотношения. Значит, согласно неоднократно сформулированной Конституционным Судом РФ правовой позиции, такой неопубликованный правовой акт должен восприниматься судами общей юрисдикции в качестве нормативно-правового.

7. Ознакомьтесь со следующим извлечением из Постановления Конституционного Суда РФ от 31.07.1995 N 10-П:

«Основные положения военной доктрины Российской Федерации, принятые Указом Президента Российской Федерации от 2 ноября 1993 года № 1833, являются составной частью концепции безопасности Российской Федерации и представляют собой систему официально принятых в государстве взглядов по военным вопросам, в том числе по вопросу использования Вооруженных Сил и других войск для защиты жизненно важных интересов. В документе рассматриваются варианты возникновения военных угроз, адекватного поведения государства и применения его Вооруженных Сил. Основные положения военной доктрины Российской Федерации не содержат нормативных предписаний. Нормативное содержание отсутствует в связи с этим и в Указе Президента Российской Федерации от 2 ноября 1993 года № 1833, которым они приняты. Таким образом, эти документы не относятся к числу актов, которые могут проверяться Конституционным Судом Российской Федерации на их соответствие Конституции Российской Федерации, и, следовательно, производство по их проверке на основании пункта 1 части первой статьи 43 и статьи 68 Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации" подлежит прекращению».

Вопрос: на основе каких признаков КС РФ устанавливает ненормативный характер военной доктрины РФ и Указа Президента РФ о ее принятии? Оцените правовую позицию КС РФ.

Ответ: КС РФ, очевидно, искажает понятие нормативно-правового акта. Безусловно, в описываемой части положения военной доктрины носят нормативно-правовой характер. Именование данного акта «доктриной» принципиального значения не имеет.

8. На основе какого коллизионного правила должно разрешать коллизию между:

- а) двумя нормативно-правовыми актами
- б) равной юридической силы
- б) одинаковой отраслевой принадлежности,
- в) принятыми в один день и
- г) содержащими в себе специальную норму права?

Все указанные качества присущи данным нормативно-правовым актам одновременно.

Ответ: в приведенном случае невозможно задействовать ни одно из трех ключевых коллизионных правил

(иерархическое, содержательное, темпоральное). Правовая наука в таком случае рекомендует пользоваться принципом гуманизма и исходить из той нормы права, которая наиболее способствует соблюдению прав и свобод человека и гражданина.

9. Ст. 6 ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» устанавливает общее правило в отношении времени вступления закона в силу:

«Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении десяти дней после дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу».

Вопрос: если ФЗ официально опубликован 1 июня 2015 г., то какого числа он вступит в силу?

Ответ: полное истечение 10-дневного срока предполагает, что норма права вступит в силу 12 июня.

10. Ранее действовавший нормативно-правовой акт утратил силу с принятием нового нормативно-правового акта по тому же вопросу, а затем этот новый нормативно-правовой акт был признан Конституционным Судом недействительным?

Вопрос: будет ли автоматически восстановлено действие прежнего НПА?

Ответ: нет, прежний нормативно-правовой акт уже утратил юридическую силу. Признание нового НПА недействительным не состоит в причинно-следственной связи с юридической судьбой первого НПА.

11. Решением Судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда от 5 июня 2002 г. признан противоречащим федеральному законодательству, недействующим и не подлежащим применению со дня вступления решения в законную силу Закон г. Москвы от 7 декабря 2001 г. № 69 «О городском минимуме оплаты труда» на том основании, что установление минимума оплаты труда относится к компетенции федеральных органов законодательной власти; установление иного, хотя и превышающего установленный на федеральном уровне, минимума оплаты труда в силу этого неправомерно.

Вопрос: как Вы оцениваете позицию суда? Может ли субъект Федерации в своем законодательстве повысить уровень гарантированности прав и свобод человека и гражданина по сравнению с федеральным стандартом?

Для справки:

Ст. 71 Конституции РФ 1993 г.:

«В ведении Российской Федерации находятся:

... в) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации»;

Ст. 72 Конституции РФ 1993 г.:

«В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
б) защита прав и свобод человека и гражданина»

Ответ: согласно буквальному смыслу положений Конституции, регулирование прав человека и гражданина относится к предметам ведения РФ. Установление минимального РОТ относится именно к «регулированию», а не к «защите» прав и свобод. Поэтому субъект РФ не вправе был зафиксировать данную норму в своем законодательстве. При этом не стоит смешивать понятия «МРОТ» и «минимальная заработная плата».

12. 25.06.2002 в Закон РФ «Об образовании» 1992 г. была внесена следующая норма:

«Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников... принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады». Изменения вступили в силу в день их официального опубликования.

Вопрос: распространяется ли данное положение на победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников прошлых лет? Если «да», то как быть, если отдельные победители и призеры прошлых лет еще до появления вышеуказанной нормы получили некоторые преимущества при поступлении в соответствующее учебное заведение (снижение стоимости обучения и т.п.)?

Ответ: указанная норма, согласно общему правилу действия нового закона во времени, применяется

только перспективно, т.е. распространяется на впервые возникающие правоотношения. Для ранее поступивших в ВУЗ учащихся сохраняется возможность в одностороннем порядке прекратить прежние правоотношения и вступить в новые правоотношения с ВУЗом на актуальной правовой основе.

13. Ст. 6 ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» устанавливает общее правило в отношении времени вступления закона в силу:

«Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении десяти дней после дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу».

Вопрос: может ли законодатель согласно вышеприведенной формулировке предусмотреть вступление ФЗ в силу в момент (в день) его официального опубликования?

Так, 16 декабря 2004 г. в «Российской газете» были опубликованы изменения в УК РФ и КоАП РФ (всего ок. 50 стр. машинописного текста). Эти изменения в числе прочего впервые устанавливали противоправность определенных деяний, например, впервые была установлена административная ответственность за мелкое хулиганство, сопровождающееся уничтожением или повреждением чужого имущества. При этом устанавливалось, что указанные изменения вступают в силу непосредственно после их официального опубликования (т.е. 16 декабря 2004 г.).

Вопрос: как следует квалифицировать деяние лица, выполнившего состав нового правонарушения 16 декабря 2004 г., если это лицо объективно не имело возможности оперативно ознакомиться с изменениями в законодательстве?

Ответ: формально законодатель может предусмотреть такую возможность. Однако, КС РФ неоднократно указывал в своих правовых позициях что у потенциального правонарушителя всегда должна быть объективная возможность ознакомиться с новой нормой права, устанавливающей состав правонарушения. При отсутствии такой возможности суд общей юрисдикции не вправе квалифицировать правонарушение по новой норме права.

14. Текст ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ был изначально опубликован 30.03.1998 в «Собрании законодательства», а, затем, 02.04.1998 – в «Российской газете». При этом пп. «м» п.1 ст. 55 данного ФЗ был изложен неодинаково.

Вопрос: на какой из опубликованных вариантов текста ФЗ должен ориентироваться правоприменитель?

Ответ: на первую публикацию. Случай, когда первый вариант публикации оказался неверным (не совпал с действительным текстом принятого ГД РФ закона) законодательно не предусмотрен.

15. Ст. 553 ГК РФ «Права на недвижимость при продаже земельного участка» (в ред. до 26.06.2007) устанавливала:

«В случаях, когда земельный участок, на котором находится принадлежащее продавцу здание, сооружение или другая недвижимость, продается без передачи в собственность покупателя этой недвижимости, за продавцом сохраняется право пользования частью земельного участка, которая занята недвижимостью и необходима для ее использования, на условиях, определяемых договором продажи».

Одновременно с этим п. 4 ст. 35 Земельного кодекса РФ «Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, сооружение» устанавливала следующее общее правило:

«4. Отчуждение здания, сооружения, находящихся на земельном участке и принадлежащих одному лицу, проводится вместе с земельным участком».

Вопрос: как разрешить данную коллизию?

Ответ: указанное правоотношение является гражданско-правовым. Согласно коллизионному правилу о специально предназначенной норме, применению подлежит ГК РФ. ЗК РФ не является специальным законом по отношению к ГК РФ.

16. Ст. 55 Трудового кодекса РФ «Ответственность за нарушение или невыполнение коллективного договора, соглашения» гласит:

«Лица, представляющие работодателя либо представляющие работников, виновные в нарушении или невыполнении обязательств, предусмотренных коллективным договором, соглашением, подвергаются штрафу в размере и порядке, которые установлены федеральным законом».

Ст. 5.31 КоАП РФ «Нарушение или невыполнение обязательств по коллективному договору, соглашению» устанавливает:

«Нарушение или невыполнение работодателем или лицом, его представляющим, обязательств по коллективному договору, соглашению -

Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей».

Вопрос: какая норма подлежит применению?

Ответ: указанное правоотношение является гражданско-правовым. Согласно коллизионному правилу о специально предназначенной норме, применению подлежит КоАП РФ. ТК РФ не является специальным законом по отношению к КоАП РФ.

17. П. 3 ст. 103 ГК РФ (в ред. до 1 сентября 2014 г.) устанавливал:

«3. Исполнительный орган общества может быть коллегиальным (правление, дирекция) и (или) единоличным (директор, генеральный директор)».

Ст. 69 ФЗ «Об акционерных обществах» 1995 г. устанавливала:

«1. Руководство текущей деятельностью общества осуществляется единоличным исполнительным органом общества или единоличным исполнительным органом общества и коллегиальным исполнительным органом общества».

Вопрос: в чем состояла на указанный момент коллизия приведенных норм?

При этом п. 2 ст. 3 ГК РФ указывает: «Нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать настоящему Кодексу», иначе они не действуют.

Вопрос: как разрешить данную коллизию?

Ответ: применению подлежит коллизионное правило о специальной норме права. Специальная норма права приоритетна по отношению к общей (даже в случае сужения предусмотренных нормой права вариантов поведения) Статус кодекса не предоставляет общей норме преимущества по отношению к специальной норме.

18. Норма уголовного права предусматривала в качестве наказания за определенное преступление штраф, ограничение свободы или лишение свободы. Новый уголовный закон исключил из этого перечня ограничение свободы.

Вопрос: является ли новый закон более мягким или более суровым?

Вопрос: как следует поступить в отношении тех лиц, которым в качестве наказания судом уже было избрано ограничение свободы?

Ответ: судье необходимо с учетом всех обстоятельств дела установить, было ли бы данное преступление по новому закону наказано штрафом или лишением свободы. Если признаки совершенного преступления предполагают, скорее, наказание в виде штрафа, то новый закон стоит рассматривать в качестве более мягкого. Если – лишение свободы, то – в качестве более строгого. С учетом этого прежнее наказание может быть как оставлено в силе, так и быть заменено на менее строгое.

19. Прежний уголовный закон предусматривал наказание в виде лишения свободы на срок от 2 до 8 лет. Новый – от 3 до 7 лет.

Вопрос: какой из этих уголовных законов является более мягким?

Ответ: новый закон является одновременно и более суровым (в части нижнего предела наказания), и более мягким (в части верхнего предела наказания). Судья (с учетом обстоятельств дела) устанавливает, предполагало ли совершенное правонарушение смещение по шкале наказания в сторону более мягкого или же более строгого варианта. С учетом этого он применяет либо прежнюю норму («переживание закона»), либо новую норму права.

20. Новый уголовный закон ужесточил ответственность за рецидив преступлений.

Вопрос: применяется ли норма об ужесточении ответственности, если первое преступление было совершено до вступления нового закона в силу?

Ответ: да, так как новый уголовный закон регулирует именно впервые возникающее общественное отношение (рецидивное преступление) и никоим образом не распространяет свое действие на ранее совершенное правонарушение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие коллизии в праве. Противоречие и несоответствие норм права. Общая классификация правовых коллизий.
2. Понятие коллизионного правового регулирования.
3. Понятие нормативно-правового акта.
4. Иерархия нормативно-правовых актов в российской правовой системе. Теоретические проблемы построения иерархии нормативно-правовых актов.
5. Правило отраслевого приоритета (предметной иерархии). Предмет отрасли права. Система права и система законодательства.
6. Правило отраслевого приоритета в соотношении его с другими коллизионными правилами.
7. Учение об общей и специальной нормах. Исключительная норма права. Норма-часть и норма-целое.
8. Понятие временной (темпоральной) коллизии. Ретроспективное, немедленное и перспективное действие норм права.
9. Соотнесение временной коллизии с иными коллизионными случаями. Действие во времени «промежуточного» закона.
10. Иерархия коллизионных правил. Место правила отраслевого приоритета в коллизионном правовом регулировании.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20 штук.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. ад |
|------|---------------|---|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | С. А. Комаров | Общая теория государства и права: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://t.ru/bc0 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. ад |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | Е. Н. Селютина, В. А. Холодов | Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://t.ru/bc6 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|--|----------|-----------|
|--|----------|-----------|

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Верховный Суд: http://www.vsrfl.ru/ | |
| Э2 | Конституционный Суд: http://www.ksrf.ru/ru/Info/Secretariat/ILDepartment/Pages/InfoSystem.aspx | |
| Э3 | Курс в Moodle (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1999) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.ph |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Термин «правовой акт» многозначен. В юридической литературе, в науке об управлении он употребляется в различных смысловых значениях. Проблема правовых актов в последние годы активизировалась, как на общетеоретическом, так и отраслевом уровне, что свидетельствует о том, что проблема правовых актов все еще не решена. Отсюда - не получают общего освещения проблемы толкования актов, юридической техники, юридической стилистики. А в целом это отражается на правотворчестве и правоприменении, порождает коллизии в праве, а в крайнем случае - юридический нигилизм.

В силу данных причин предлагаемый специальный курс охватывает понятие, классификацию и технику составления и оформления правовых актов, сущность, разновидности юридических конфликтов и коллизий в праве и способы их разрешения.

Своеобразие изучения дисциплины «коллизийное правовое регулирование» заключается в том, что для приобретения соответствующих знаний, навыков и умений студентам необходимо постигнуть общетеоретические юридические науки, а также овладеть материалом отраслевых наук – конституционного, административного, уголовного, гражданского, международного частного и других, в аспекте возникающих противоречий и столкновений между правовыми нормами.

Необходимым элементом освоения данного курса, является систематическая работа с правовыми документами, нормативными актами и другими источниками права и разрешение на их основе конкретных правовых ситуаций. Одной из основных задач преподавателя является помощь магистрантам в совершенствовании практических навыков работы с нормативным материалом, его анализа применительно к вопросам теоретического характера и реальным жизненным ситуациям.

Требуется уделять особое внимание основным понятиям и признакам правовых явлений, необходимых для усвоения изучаемого материала.

Для проверки знаний магистрантов и их закрепления возможно применение на семинарах тестовых заданий.

Дискуссии и дебаты по Коллизийному правовому регулированию. Организационное обеспечение дискуссий и дебатов требует предварительного выделения двух основных оппонентов, которые и выступают вначале с краткими докладами. Далее содокладчики отвечают на взаимные вопросы и вопросы аудитории. Затем и начинается собственно обсуждение проблемы в форме высказывания своего мнения всеми желающими. Преподаватель участвует в дискуссии наравне с другими, обеспечивает организационный порядок и делает заключение. Возможно проведение и голосования для выявления числа сторонников конкурирующих позиций. Разумеется, студент может высказать и особое мнение. Особо следует обратить внимание на проведение деловых игр в форме законотворческих и судебных процессов.

Подготовка к докладу и выступление с докладом студента позволяет глубже ознакомиться с отдельной проблемой курса Коллизийное правовое регулирование. Студенты группы имеют возможность активно участвовать в обсуждении доклада путем высказывания положительных и критических отзывов. В ходе обсуждения доклада предоставляется возможность задать вопросы докладчику и выяснить иные точки зрения на рассматриваемую проблему.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональная этика юриста рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра уголовного процесса и криминалистики |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 114 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 114 | 114 | 114 | 114 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
канд.юрид.наук, доцент, Кирюшина Любовь Юрьевна

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика юриста

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 02.06.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Давыдов С.И., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 02.06.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Давыдов С.И., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста» является формирование у студентов целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали. Достижение указанной цели в ходе обучения предполагает последовательное решение следующих основных задач.</p> <p>Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика юриста»:</p> <p>получение знаний об основных теоретических положениях профессиональной этики юриста (понятие, предмет, система курса);</p> <p>усвоение основных нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;</p> <p>выработка правильного понимания нравственных аспектов деятельности представителей отдельных юридических профессий, и умение применять их на практике;</p> <p>формирование основных навыков анализа, оценки и определения собственной осмысленной позиции с точки зрения нравственности ситуаций, возникающих в сфере действия правового регулирования;</p> <p>воспитание высоконравственной личности, приверженной общечеловеческим ценностям и следующей им не только в профессиональной деятельности, но и в жизни.</p> |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| ОПК-6 | Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений |
|-------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-6.1. Знает основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-6.2. Умеет применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-6.3. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия | | | | | | |
| 1.1. | Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия | Лекции | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия | Практические | 2 | 4 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.3. | Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста | | | | | | |
| 2.1. | Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста | Лекции | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста | Практические | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Профессиональная этика как нравственная характеристика деятельности юриста | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | | | | | | |
| 3.1. | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | Лекции | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | Практические | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания | | | | | | |
| 4.1. | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания | Лекции | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания | Практические | 2 | 4 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания | Сам. работа | 2 | 22 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Этика предварительного следствия | | | | | | |
| 5.1. | Этика предварительного следствия | Лекции | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 5.2. | Этика предварительного следствия | Практические | 2 | 4 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Этика предварительного следствия | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений | | | | | | |
| 6.1. | Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений | Лекции | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.2. | Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений | Практические | 2 | 2 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.3. | Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений | Сам. работа | 2 | 24 | ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и система дисциплины «Профессиональная этика» юриста 2. Понятие морального сознания. Моральные отношения. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие, общие черты и отличия. 3. Профессиональная этика юриста: понятие и виды. 4. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Содержание и структура морального выбора. 5. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. 6. Взаимосвязь дисциплины "Профессиональная этика юриста" с другими науками и учебными дисциплинами. 7. Этика делового общения юриста. 8. Профессиональный долг. Моральная ценность объективного содержания долга. Степень зависимости нравственного поведения от морального сознания. 9. Взаимосвязь права и морали. Общие и отличительные признаки норм морали и права. 10. Мораль: понятие и происхождение. Место морали в системе социальных регуляторов общественных отношений. Значение в профессиональной деятельности юриста. 11. Особенности делового этикета юриста. 12. Нравственный конфликт. Моральная ответственность. Понятие и виды стресса. 13. Содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. 14. Основные этические категории: понятие, содержание. 15. Этические и правовые требования, предъявляемые к проведению допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей 16. Нравственные качества юриста. 17. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. 18. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача уголовного правосудия. 19. Характеристика профессиональной деятельности юриста. 20. Сущность профессионально-нравственной деформации юриста и пути ее предупреждения и преодоления. 21. Всеобщая декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. 23. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. 24. Нравственное содержание Конституции РФ. Требования к деятельности юриста. 25. Понятие общения. Структура общения. Невербальная сторона общения в деятельности юриста. 26. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 27. Виды конфликтов в профессиональной деятельности юристов. |

28. Основные этические понятия и категории
29. Понятие конфликта. Виды и структура конфликта в профессиональной деятельности юриста.
30. Стратегия (стили) поведения в конфликте в профессиональной деятельности юриста.
31. Основные этические требования к проведению деловых переговоров.
32. Правосознание: понятие, виды, значение в профессиональной деятельности юриста.
33. Нравственные требования, предъявляемые к деятельности судьи.
34. Профессиональная этика следователя.
35. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности.
36. Этика проведения деловых переговоров.
37. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.
38. Формы общения в деятельности юриста. Значение коммуникативных форм общения. Манипуляция в общении.
39. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
40. Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий.
41. Правила, касающиеся участия защитника в следственных действиях как гарантии соблюдения следователем правовых и нравственных норм.
42. Этические проблемы проведения обыска.
43. Этические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
44. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
45. Нравственно-психологические качества юриста.
46. Особенности общения лиц, занимающихся профессионально юридической деятельностью.
47. Особенности выступления в суде. Этические требования, предъявляемые к вопросам.
48. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению судьи.
49. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Требования к письменной речи судьи. Культура процессуальных документов.
50. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Недопустимые доказательства и их нравственный аспект.
51. Этика проведения судебных прений как самостоятельного этапа судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений.
52. Соотношение требований права и морали в деятельности прокурора. Присяга прокурора.
53. Этика обвинительной речи прокурора в суде.
54. Культура речи. Этика судебных прений. Общие нравственные требования к участникам прений.
55. Этика общения судьи с представителями СМИ.
56. Этика речи защитника в суде.
57. Этика проведения осмотра места происшествия
58. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.
59. Понятие правосознания и его влияние на деятельность юриста.
Понятие этикета, его роль в жизни общества.
60. Влияние правового нигилизма на деятельность юриста.
61. Этические требования, предъявляемые к деятельности адвоката.
62. Основные нормы и функции профессионального этикета юриста.
63. Нравственные требования, предъявляемые к внеслужебной деятельности судьи.
64. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом.
65. Коммуникативные и ораторские способности адвоката. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде.
66. Профессиональный долг: значение, содержание.
67. Судейская этика. Правила поведения судьи с участниками уголовного судопроизводства.
68. Этические требования, предъявляемые к участникам уголовного процесса.
69. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.
70. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
71. Этическая составляющая допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
72. Этическая составляющая участия защитника в уголовном деле. Случаи обязательного участия защитника.
73. Этика судебного следствия с участием несовершеннолетних.
74. Этика судебной речи. Виды судебной речи. Требования, предъявляемые к вопросам прокурора и

- адвоката в суде.
75. Профессиональная деформация юриста. Эмоциональное выгорание. Пути преодоления.
 76. Этика общения по телефону. Требования, предъявляемые к общению сотрудников правоохранительных органов с представителями СМИ.
 77. Способы нейтрализации манипуляций в процессе делового общения.
 78. Этика, культура речи, внешний вид оратора в суде.
 79. Основные цели и принципы ООН в защите личности в уголовном судопроизводстве.
 80. Судебная этика: понятие и значение.
 81. Функции конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Структура конфликтов.
 82. Причины и условия возникновения конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Поведение личности в конфликте.
 83. Способы и виды общения в профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к культуре речи.
 84. Принципы профессиональной этики юриста.
 85. Кодекс профессиональной этики адвоката. Этика взаимодействия с клиентом.
 86. Способы нейтрализации манипуляции.
 87. Особенности общения судьи с участниками уголовного судопроизводства.
 88. Понятие имиджа юриста.
 89. Цели, задачи имиджа юриста.
 90. Правила построения имиджа. Виды имиджа

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Закреплен в приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Профессиональная этика юриста_2018.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Носков И. Ю. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/493909 |
| Л1.2 | Таран А.С. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | https://biblio-online.ru/book/4F0D24DB-B107-4553-9CC3-0C36E6457619 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------------|---|-------------------|--|
| Л2.1 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д. А. | Юридическая психология: Учебник и практикум | М. : Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|--|--|---|
| Э1 | официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru | |
| Э2 | официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru | |
| Э3 | Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Профессиональная этика юриста" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=455 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 208С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 15 единиц |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 402С | кабинет тактико-специальной подготовки - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; плакат Стратегическое ориентирование на местности в военных условиях |
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине "Профессиональная этика юриста" реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне профильной подготовки. Работа с различными информационными ресурсами рационально перемежается беседой с преподавателем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами.

Наиболее эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- индивидуальная и индивидуализированная система: при работе с практическими заданиями;
- групповая работа: при выполнении заданий общего блока, на основании демонстрации которого организуется обсуждение в группах общей проблемы либо мини-задач, являющихся составной частью общей учебной задачи; возможна также организация работы групп обучающихся по индивидуальным заданиям;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера;
- внеаудиторная работа, исследовательская работа.

При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект.

После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

На лекционных занятиях: проблемная лекция.

На практических занятиях: устные опросы.

На самостоятельной работе: решение ситуационных задач.

В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория толкования права рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории и истории государства и права |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 38 | | |
| самостоятельная работа | 79 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | 16 | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 79 | 79 | 79 | 79 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Зеленин Ю.А.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория толкования права

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Васильев Антон Александрович, д.ю.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Васильев Антон Александрович, д.ю.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины "теория толкования права" являются познание студентами значения, социальной природы, оснований способов и видов толкования права как средства отыскания более глубокого смысла за, на первый взгляд, сухими предписаниями нормативно-правового акта; а также уяснение природы и инструментальной ценности аналогии права и закона. В круг задач данного специального курса входят: 1) углубленное изучение в рамках общетеоретической юридической науки походов к пониманию толкования права; 2) познание целей, функций, принципов и значения толкования права и аналогии в праве; 3) разрешение проблемы пробельности права; 4) уяснение отличий между аналогией права и аналогией закона; 5) приобретение умения пользоваться конкретными видами и способами толкования права при работе с нормативно-правовыми актами; 6) формирование уважения к праву и закону, чувства необходимости соблюдения норм права, почтения к ответственному, добросовестному и соответствующему правовым нормам поведению. Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ООП Университета. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ОПК-3 | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав |
| ОПК-3.1 | Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила. |
| ОПК-3.2 | Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей применению. |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-3.1. Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-3.2. Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей применению. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-3.3. Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Теория толкования права | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 1.1. | Понятие толкования права. Способы толкования права | Лекции | 1 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Понятие толкования права | Практические | 1 | 4 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Понятие толкования права | Сам. работа | 1 | 7 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Способы толкования права | Практические | 1 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Практическое занятие по решению задач по теме: "Способы толкования права" | Сам. работа | 1 | 4 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона | Лекции | 1 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Виды толкования права | Практические | 1 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Виды толкования права | Сам. работа | 1 | 8 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Судейское усмотрение в вопросе о толковании права | Практические | 1 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Судейское усмотрение в вопросе о толковании права | Сам. работа | 1 | 12 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Роль Конституционного Суда в толковании Конституции РФ | Практические | 1 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Роль Конституционного Суда в толковании Конституции РФ | Сам. работа | 1 | 37 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.13. | Лабораторный практикум по теме: "Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона". Составление словаря основных понятий. | Практические | 1 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона | Сам. работа | 1 | 11 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Экзамен | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|---------------------------------|---------------------|
| 2.1. | Экзамен | Экзамен | 1 | 27 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6286>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Необходимость толкования норм права обусловлена:

- а) тем, что нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям;
- б) тем, что нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий;
- в) всем вышеперечисленным, а также тем, что законодатель часто неясно формулирует нормативные предписания.
- г) нет правильного ответа

Ответ: в

Вопрос 2 Какой способ толкования норм права состоит в уяснении содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами, установления ее связей с ними, определения ее места среди других норм данной отрасли права и во всей системе права:

- а) исторический
- б) грамматический
- в) систематический
- г) телеологический

Ответ: в

Вопрос 3. В чем состоит значение толкования норм права?

- а) способствует правильной юридической квалификации и применению норм действующего законодательства;
- б) способствует установлению пробелов и других изъянов законодательства;
- в) является необходимой предпосылкой укрепления законности;
- г) верно все вышеперечисленное.

Ответ: г

Вопрос 4. Субъектами доктринального толкования норм российского права выступают:

- а) юристы-практики;
- б) журналисты и писатели, обращающиеся к юридическим темам;
- в) правоведы;
- г) депутаты Государственной думы и члены Совета Федерации;

Ответ: в

Вопрос 5. В зависимости от соотношения дословного смысла текста и действительного, истинного содержания существуют следующие виды толкования норм права:

- а) буквальное, распространительное, ограничительное
- б) легальное и аутентическое
- в) доктринальное и обыденное
- г) официальное и неофициальное

Ответ: а

Вопрос 6. Актом официального аутентического толкования права является:

- а) Постановление Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности положений Кодекса РФ об административных правонарушениях
- б) Постановление Государственной Думы РФ о порядке применения постановления Государственной Думы РФ
- в) Постановление Пленума Верховного Суда о рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей
- г) Комментарий к Конституции РФ

Ответ: б

Вопрос 7. Под способами толкования норм права понимается:

- а) толкование, осуществляемое судом при рассмотрении конкретного дела и выраженное в судебном решении;
- б) акт, в котором отражены результаты разъяснения смысла и содержания правовой нормы;
- в) деятельность по установлению смысла и содержания норм права для их практической реализации;
- г) совокупность приемов и средств, используемых для установления содержания норм права.

Ответ: г

Вопрос 8. Назовите одну из разновидностей неофициального толкования:

- а) нормативное;
- б) казуальное;
- в) аутентичное;
- г) обыденное

Ответ: г

Вопрос 9. Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?

- а) легальный.
- б) доктринальный.
- в) аутентичный.
- г) профессиональный.

Ответ: в

Вопрос 10. Как называется официальное толкование норм права применительно к конкретному случаю?

- а) нормативное
- б) казуальное.
- в) аутентичное
- г) экзистенциальное

Ответ: б

Вопрос 11. Правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм

- а) нормативный правовой акт
- б) правоприменительный акт
- в) правотворческий акт
- г) акт толкования права

Ответ: г

Вопрос 12. О каком виде толкования идет речь, если его результаты полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между объемом нормы права и объемом результата толкования?

- а) расширительное.
- б) ограничительное.
- в) распространительное
- г) буквальное

Ответ: г

Вопрос 13. Коллизия норм права может существовать в виде:

- а) противоречия норм права
- б) несоответствия или противоречия норм права

в) аналогии норм права
г) юридически значимого действия или события
Ответ: б

Вопрос 14. Две нормы права, равно претендующие на регламентацию одного и того же общественного отношения, именуются:

- А) коллизионными
- Б) коллидирующими
- В) специальными
- Г) органическими

Ответ: б

Вопрос 15. Какой термин НЕ является синонимом грамматического способа толкования права

- а) филологический способ толкования права
- б) специально-юридический способ толкования права
- в) языковой способ толкования права
- г) текстовый способ толкования права

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Деятельность компетентных государственных органов, общественных организаций и отдельных граждан по уяснению и разъяснению смысла правовой нормы – это _____ права

Ответ: толкование

Вопрос 2. Разъяснение нормы права, которое дается компетентными государственными органами и обязательно для всех применяющих норму, называется _____ толкованием

Ответ: официальным

Вопрос 3. Какое коллизионное правило используется при коллизии разных по юридической силе норм?

Ответ: Приоритетом обладает норма с высшей юридической силой

Вопрос 4. Какое коллизионное правило используется при коллизии равных по юридической силе норм?

Ответ: Специальный закон вытесняет общий закон

Вопрос 5. Под _____ коллизией понимается столкновение двух норм равной юридической силы принятых в разное время, но претендующих на регламентацию одного и того же общественного отношения

Ответ: временной / темпоральной

Вопрос 6. Сформулируйте основное правило, на основании которого разрешается временная коллизия, при условии столкновения двух норм равной юридической силы принятых в разное время, но претендующих на регламентацию одного и того же общественного отношения.

Ответ: новая норма права приоритетна по отношению к ранней норме права

Вопрос 7. толкование-_____ – это внутренний мыслительный процесс, не выходящий за рамки сознания самого интерпретатора; он предполагает понимание самим субъектом толкования смысла соответствующей нормы права

Ответ: уяснение

Вопрос 8. _____ норм права есть изложение смысла государственной воли, выраженной в нормативных актах, которое стало возможным в результате деятельности по ее уяснению.

Ответ: Разъяснение

Вопрос 9. Субъективные (статические) теории толкования права исходят из того, что значение толкуемой нормы не изменяется со временем. В рамках же _____ доктрины в качестве объекта толкования избирается смысл нормы права.

Ответ: объективной / динамической

Вопрос 10. По субъектам толкование делится на такие _____ как официальное и неофициальное.

Ответ: виды

Вопрос 11. Современная отечественная юридическая наука называет следующие _____ толкования права: грамматический, системный, логический, специально-юридический, исторический (историко-политический), функциональный и телеологический. Ответ: способы

Вопрос 12. К какому виду толкования права относятся комментарий к Уголовному кодексу РФ?

Ответ: доктринальное (научное)

Вопрос 13. К какому виду толкования права по субъекту относится разъяснение Судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела.

Ответ: каузальное

Вопрос 14. Ранее действовавший нормативно-правовой акт утратил силу с принятием нового нормативно-правового акта по тому же вопросу, а затем этот новый нормативно-правовой акт был признан Конституционным Судом недействительным.

Будет ли автоматически восстановлено действие прежнего нормативного правового акта?

Ответ: нет, прежний нормативно-правовой акт уже утратил юридическую силу. Признание нового НПА недействительным не состоит в причинно-следственной связи с юридической судьбой первого НПА.

Вопрос 15. _____ способ толкования права основывается на правилах формальной логики.

Ответ: Логический

Вопрос 16. Конституционный Суд РФ обстоятельно разъяснил юридическое различие термина «свидание» в уголовно-исполнительном и уголовно-процессуальном законодательстве: «Как следует из ст. 89 УИК РФ, законодатель, предусматривая предоставление свиданий осужденным к лишению свободы, различает, с одной стороны, свидания, которые предоставляются им в целях сохранения социально-полезных связей с родственниками и иными лицами, и с другой – свидания с адвокатами и иными лицами, имеющими право на оказание юридической помощи, в целях реализации осужденными уголовно-процессуального права на получение квалифицированной юридической помощи». Какой способ толкования использовал Конституционный суд РФ?

Ответ: Специально-юридический

Вопрос 17. Примечания в Уголовном кодексе РФ, в котором предлагаются разъяснения отдельных терминов (например, «особо крупный размер», «должностное лицо» и т.д.), служат примером _____ толкования.

Ответ: аутентичного

Вопрос 18. Абз. 6 пп. 11 п. 1 ст. 251 НК РФ гласит: «При этом полученное имущество, имущественные права не признаются доходом для целей налогообложения только в том случае, если в течение одного года со дня их получения указанные имущество, имущественные права (за исключением денежных средств) не передаются третьим лицам». Согласно толковому словарю «передать» – означает отдавать что-либо свое, от себя в чье-либо владение, ведение, отдавать в распоряжение. _____ способ толкования позволяет относить сюда любую передачу (независимо от того, сопряжено ли это с переходом права собственности), в том числе передачу имущества в аренду, доверительное управление, пользование, залог, а также на ином праве, не влекущем перехода права собственности.

Ответ: Грамматический / языковой/ текстовой/филологический/лингвистический

Вопрос 19. В соответствии со ст. 11 Конституции РФ государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

_____ способ толкования права, который заключается в сопоставлении указанной нормы с иными конституционными нормами, позволяет сделать вывод о том, что прокуратура РФ также относится к органам государственной власти РФ.

Ответ: Системный/систематический

Вопрос 20. _____ способ толкования - осуществляемая субъектами права деятельность, направленную на установление с помощью обособленной совокупности приемов анализа и синтеза целевых параметров закона, позволяющих раскрыть общий смысл и содержание конкретных нормативных предписаний.

Ответ: телеологический/целевой

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Аттестация проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1. Какие подходы к понятию «толкование права» вы знаете?

Вопрос 2. Чем обусловлена необходимость толкования норм права?

Вопрос 3. В чем отличие официального и неофициального толкования права?

Вопрос 4. Охарактеризуйте понятие и пределы судейского усмотрения.

Вопрос 5. В чем отличие позитивистского и естественно-правового подходов к возможности толкования права?

Вопрос 6. Что такое способ толкования права?

Вопрос 7. Что такое грамматический способ толкования права и каково его соотношение с иными способами толкования права?

Вопрос 8. Назовите основные правила грамматического толкования права.

Вопрос 9. Что такое системный (систематический) способ толкования права и каково его соотношение с иными способами толкования права?

Вопрос 10. Что такое вид толкования права?

Вопрос 11. Охарактеризуйте виды толкования права по объему.

Вопрос 12. Охарактеризуйте виды толкования права по субъектам.

Вопрос 13. Охарактеризуйте акты толкования права и их виды.

Вопрос 14. Что такое коллизии в праве и каковы причины их появления?

Вопрос 15. Охарактеризуйте основные коллизионные правила.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1. В соответствии со ст. 1127 Гражданского кодекса РФ приравниваются к нотариально удостоверенным завещаниям завещания граждан, находящихся на излечении в больницах, удостоверенные главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц. При толковании данной нормы суд посчитал, что заместитель главного врача по хирургии не вправе удостоверить завещание, т.к. единственным заместителем главного врача, который вправе удостоверить завещание, является заместитель главного врача по медицинской части. Какой способ толкования использовал суд при вынесении решения?

Вопрос 2. В 1990 г. был принят Закон РСФСР о предприятиях и предпринимательской деятельности, в то время как из уголовного и административного законодательства вплоть до 1991 г. не были исключены

составы правонарушений о спекуляции и туеядстве. Какой способ толкования следует использовать в случае квалификации указанных деяний в период 1990-1991 гг.?

Вопрос 3. Согласно Семейному кодексу основанием для лишения родительских прав является злоупотребление своими родительскими правами. Формально-юридически вовлечение ребенка в преступную или антиобщественную деятельность может повлечь за собой лишение родительских прав. Вместе с тем, в некоторых случаях вовлечение несовершеннолетних в бродяжничество и попрошайничество не рассматривается как факт злоупотребления родительскими правами. Применение указанных норм неотъемлемо связано с выявлением целей правового регулирования, одной из которых является закрепление приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье. Какой способ толкования норм права следует использовать правоприменителю при решении вопроса о наличии / отсутствии оснований для лишения родительских прав?

Вопрос 4. В соответствии со ст. 61 Уголовного кодекса РФ при назначении наказания могут учитываться в качестве смягчающих иные обстоятельства, прямо не предусмотренные уголовным законом. Какой способ толкования используется при обращении к перечню смягчающих обстоятельств?

Вопрос 5. Дайте толкование ст. 12 Конституции РФ. Как эта норма применяется на практике? Приведите примеры.

Вопрос 6. В соответствии с Конституцией РФ каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Вместе с тем, граждане, отбывающие уголовное наказание, не могут свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Каким образом в таком случае следует толковать вышеприведенную норму?

Вопрос 7.

Какие способы толкования и в какой последовательности закреплены в ст. 431 ГК РФ?

Вопрос 8. Есть ли необходимость законодательного закрепления на федеральном уровне способов толкования нормативно-правовых актов? Какие это должны быть способы толкования? Ответ обоснуйте.

Вопрос 10. ч. 1 ст. 120 Конституции РФ гласит: «Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону». Как следует толковать данную норму – буквально, ограничительно или расширительно? Ответ обоснуйте.

Вопрос 11. Согласно п. 1 ст. 64 СК РФ «защита прав и интересов детей возлагается на их родителей». Как следует толковать данную норму – буквально, ограничительно или расширительно? Ответ обоснуйте.

Вопрос 12.

В ст. 37 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" сказано, что «вкладчиками банка могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства». Как следует толковать данную норму – буквально, ограничительно или расширительно? Ответ обоснуйте.

Вопрос 13.

В ст. 106 ГК РФ предусмотрено, что «вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов... подлежит возмещению». Как следует толковать понятие «гражданин» в данной статье - буквально, ограничительно или расширительно? Ответ обоснуйте.

Вопрос 14. В соответствии с пунктом 2 статьи 15 Конституции Российской Федерации органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. Изучите данный пункт и дайте толкование термину «граждане», обязаны ли соблюдать его апатриды?

Вопрос 15. Текст ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ был изначально опубликован 30.03.1998 в «Собрании законодательства», а, затем, 02.04.1998 – в «Российской газете».

При этом пп. «м» п.1 ст. 55 данного ФЗ был изложен неодинаково. На какой из опубликованных вариантов текста ФЗ должен ориентироваться правоприменитель?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,

знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | С. А. Комаров | Общая теория государства и права: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://www.yurayt.ru/bcode/ |
| Л1.2 | Е. Н. Селютина, В. А. Холодов | Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | https://www.yurayt.ru/bcode/ |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А. С. Пиголкин, А. А.Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. | Теория государства и права: учебник для вузов | Юрайт, 2022 | https://www.yurayt.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-uchebnik-dlya-vuzov-8563 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Верховный Суд РФ: http://www.vsrp.ru/ | | | |
| Э2 | Конституционный Суд РФ: http://www.ksrf.ru/ru/Info/Secretariat/ILDepartment/Pages/InfoSystem.aspx | | | |
| Э3 | Курс в Moodle "Теория толкования права" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=12345 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru). | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Теория толкования права» предполагает знание студентами материала базовых юридических дисциплин «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран». Основная цель курса – углубление знаний по проблемам правопонимания и правоприменения, овладение соответствующими теоретическими знаниями и практическими навыками. Для изучения всего курса в целом необходимо ознакомиться с современными учебниками, учебными пособиями и монографическими исследованиями, посвященными вопросам теории толкования права: Перевалов, В.Д. Теория государства и права: учебник/ В. Д. Перевалов. - М.: Юрайт, 2010. - 379с.; Власенко, Н. А. Теория государства и права: науч.-практ. пособие / Н. А. Власенко; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Федерации.- М. : Юриспруденция, 2009.- 424 с.; Теория государства и права: учеб. пособие для вузов/ А. А. Иванов ; под ред. В. П. Малахова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ЮНИТИ-[ДАНА], 2009.- 351с.; Сорокин, В. В. Юридическая глобалистика: учебник: в 2-х томах./ В. В. Сорокин. - М.: Юрлитинформ, 2010. Эти работы позволят также подготовиться по основным темам курса, вынесенным на семинарские занятия. Помимо указанных монографий, а также материала основных учебников по теории государства и права и проблемам теории государства и права, при подготовке к семинарскому занятию № 1 необходимо ознакомиться с коллективной научной работой Закон: создание и толкование./ Под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Спарк, 1998. – 283 с. В ней имеются не только важные теоретические обобщения, но и значимая практическая составляющая. Неоценимую помощь в подготовке к данному семинарскому занятию окажет также монография Васильковского Е.В. Руководство к толкованию и применению законов. М., 1997. 156с. Изучение материала, который в них представлен, позволит получить представление об эволюции теории толкования права. Для написания рефератов по представленным в плане семинарского занятия темам необходимо, прежде всего, ознакомиться со статьями: Сорокин, В. В. Проблемы толкования права в современном гражданском обществе / В. В. Сорокин // Гражданин и право.-2010. - N 6.-С. 3-8.; Сорокин, В. В. Толкование современного права: поиск предмета / В. В. Сорокин // Российская юстиция.- 2010. - N 6.-С. 46-49.

Подготовка к семинарскому занятию № 2 предполагает углубленное знакомство с конкретными способами и видами толкования права. Учащиеся должны четко уяснить разницу между этими теоретическими категориями. В этом им помогут следующие научные работы: Перевалов, В.Д. Теория государства и права: учебник/ В. Д. Перевалов. - М.: Юрайт, 2010. - 379с.; Сорокин, В. В. Толкование современного права: поиск предмета / В. В. Сорокин // Российская юстиция.-2010. - N 6.-С. 46-49.; Гамзатов М.Г. Синонимия в толковании и переводе юридических текстов / М. Г. Гамзатов.// Правоведение. - 2010. - № 3. - С. 27 – 48.

Для подготовки к семинарскому занятию № 3 в качестве дополнительной литературы рекомендуются

следующие монографии: Юридическая глобалистика: учебник/ В. В. Сорокин; АлтГУ.- Барнаул: [Азбука], 2009.- 582с., Соцуру, Л.В. Неофициальное толкование норм права./ Л.В. Соцуру. - М.: Профобразование. – 2000. – 112с.; Толстик, В.А., Дворников, Н.Л., Каргин, К.В. Системное толкование норм права./ В.А. Толстик, Н.Л. Дворников, К.В. Каргин./ М. – ИД «юриспруденция» - 2010. – 136с. Изучение указанных работ, в совокупности с ранее рекомендованными источниками по всему курсу позволит подготовить рефераты по предложенным в плане семинарского занятия темам, а также четко определить пределы осуществления субъективного права и отграничить от правомерного и противоправного поведений злоупотребление субъективным правом.

Тема семинарского занятия № 4 предполагает аналитическое сопоставление студентами двух Постановлений Конституционного Суда РФ: а) Постановление КС РФ от 18 января 1996 г. N 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края и особое мнения судей Н.В. Витрука, Г.А. Гаджиева, Ю.Д. Рудкина; б) Постановление Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2005 г. № 13-П по делу о проверке конституционности отдельных положений ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» в связи с жалобами ряда граждан и особое мнения судей А.Л. Кононова и В.Г. Ярославцева. Также необходимо обратиться к статье: Гаврюсов, Ю. В. О некоторых взглядах на правовую природу решений органов конституционной юстиции / Ю. В. Гаврюсов// Конституционное и муниципальное право.-2010. - N 7.-С. 51-55. Изучение предложенных источников позволит получить углубленное представление о правовой природе актов высших судебных инстанций России, а также окажет содействие в написании рефератов, темы которых предложены в плане семинарского занятия.

Для успешной подготовки к семинарскому занятию № 5 необходимо изучить хотя бы один источник из представленных в плане семинарского занятия по каждой из отраслей права; особое же внимание следует уделить анализу статей КоАП РФ, ГК РФ, СК РФ, УК РФ, в которых говорится об аналогии права и закона. Изучение этих источников позволит подготовить рефераты по предложенным в плане семинарского занятия темам, а также решить предложенные задачи. Важную методическую помощь при этом студентам окажет работа: Сорокин, В. В. Толкование современного права: поиск предмета / В. В. Сорокин// Российская юстиция.-2010. - N 6.-С. 46-49.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории и истории государства и права |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 78 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Зеленин Ю.А.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины

Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Васильев Антон Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Васильев Антон Александрович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью изучения предмета "Цифровое право: информационные технологии в деятельности" является получение комплексных знаний по вопросам правового регулирования отношений в сфере цифровых технологий. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ОПК-7 | Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |
| ОПК-7.1 | Знает перечень существующих информационных технологий, возможности использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. |
| ОПК-7.2 | Умеет применять информационные технологии при решении профессиональных задач. |
| ОПК-7.3 | Владет навыками использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-7.1. Знает перечень существующих информационных технологий, возможности использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-7.2. Умеет применять информационные технологии и пользоваться правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| Раздел 1. Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста | | | | | | |
| 1.1. | Цифровое право: понятие, его место и значение в современной правовой системе | Лекции | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Цифровое право: понятие, его место и значение в | Практические | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | современной правовой системе | | | | | |
| 1.3. | Цифровое право: понятие, его место и значение в современной правовой системе | Сам. работа | 2 | 9 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Цифровые правоотношения: понятие, виды, структура, объекты | Лекции | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Цифровые правоотношения: понятие, виды, структура, объекты | Практические | 2 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Цифровые правоотношения: понятие, виды, структура, объекты | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Субъекты цифрового права | Лекции | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Субъекты цифрового права | Практические | 2 | 4 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Субъекты цифрового права | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Большие данные: правовое регулирование и использование в юридической деятельности | Лекции | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Большие данные: правовое регулирование и использование в юридической деятельности | Практические | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Большие данные: правовое регулирование и использование в юридической деятельности | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.13. | Искусственный интеллект (AI): правовое регулирование и использование в юридической практике | Лекции | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Искусственный интеллект (AI): правовое | Практические | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| | регулирование и использование в юридической практике | | | | | |
| 1.15. | Искусственный интеллект (AI): правовое регулирование и использование в юридической практике | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.16. | Технология блокчейн: правовое регулирование и использование в юридической практике | Лекции | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.17. | Технология блокчейн: правовое регулирование и использование в юридической практике | Практические | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.18. | Технология блокчейн: правовое регулирование и использование в юридической практике | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.19. | Юридическая ответственность в сфере применения цифровых технологий | Лекции | 2 | 0 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.20. | Юридическая ответственность в сфере применения цифровых технологий | Практические | 2 | 2 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.21. | Юридическая ответственность в сфере применения цифровых технологий | Сам. работа | 2 | 15 | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9238</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. К неофициальной правовой информации НЕ относится: - научные, научно - популярные, учебные и иные труды по вопросам законодательства. - материалы статистики по правовым вопросам</p> |

- комментарии законодательства
 - договор
- Ответ: договор

Вопрос 2. Выберите верное определение термина «электронная правовая базы данных»

- специфическая разновидность упорядочивания, приведения в определенную систему нормативно-правовой информации, посредством которой обеспечивается правовая информированность государственных и общественных структур, а также каждого гражданина в отдельности и доступность правовых актов для всех заинтересованных лиц.
- совокупность правовых актов, лежащих в основе взаимоотношений юридических и физических лиц
- совокупность правовых актов, на основе которых формируется правовое заключение о взаимоотношениях юридических и физических лиц, делается прогноз на развитие таких отношений
- упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе.
- среди вышеперечисленных вариантов нет правильных

Ответ: специфическая разновидность упорядочивания, приведения в определенную систему нормативно-правовой информации, посредством которой обеспечивается правовая информированность государственных и общественных структур, а также каждого гражданина в отдельности и доступность правовых актов для всех заинтересованных лиц.

Вопрос 3. Основным источником получения информации для включения ее в информационные банки системы Консультант Плюс являются:

- органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене
- официальные источники публикаций
- любые СМИ
- сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов

Ответ: органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене

Вопрос 4. Список всех редакций документа в системе Консультант + можно посмотреть с помощью:

- кнопки «Редакции»
- кнопки «Справка»
- кнопки «Оглавление»
- такой возможности в системе нет

Ответ: кнопки «Редакции»

Вопрос 5. Функция «Документ на контроле» в системе КонсультантПлюс используется для:

- автоматической проверки изменений в документе
- сохранения документа в файл
- печати документа
- установки закладки в документе

Ответ: автоматической проверки изменений в документе

Вопрос 6. Целью информационных технологий является?

- поддающееся многократной интерпретации представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, связи или обработки
- производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия
- сохранения данных пригодных для восприятия человеком
- среди перечисленных вариантов нет правильных определений

Ответ: производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия

Вопрос 7. Выберите принципы информационных технологий?

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность (стыковка, взаимосвязь) с другими программными продуктами;
- гибкость процесса изменения как данных, так и постановок задач.
- все вышеперечисленные варианты являются принципами

Вопрос 8. Информационные технологии обеспечивают юридическим компаниям:

- повышение эффективности работы предприятия;
- получение и сохранение преимуществ в конкурентной борьбе
- поиск способов выхода их кризиса

- всё вышеперечисленное
Ответ: всё вышеперечисленное

Вопрос 9. Информационные технологии обеспечивают специалисту

- повышение персональной продуктивности
- информационное взаимодействие с другими людьми
- экономию времени
- всё вышеперечисленное

Ответ: все вышеперечисленное

Вопрос 10. Какие виды информационных технологий могут быть использованы в правовой сфере?

- Технология баз данных
- Технологии хранилищ данных и интеллектуального анализа данных
- Телеконференция
- Все вышеперечисленное

Ответ: все вышеперечисленное

Вопрос 11. Автоматизированные системы управления-

- это комплекс средств, предназначенных для автоматизации управления конкретными объектами.
- совокупность автоматизированных процессов по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства».
- это сложная программная система, предназначенная для извлечения, обработки и загрузки данных
- ни одно из перечисленных определений не подходит.

Ответ: это комплекс средств, предназначенных для автоматизации управления конкретными объектами.

Вопрос 12. Для поиска информации в Интернете используют?

- поисковые системы общего назначения
- различные механизмы поиска
- специальные поисковые серверы
- всё вышеперечисленное

Ответ: поисковые системы общего назначения

Вопрос 13. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций
- повреждения информации на физических источниках

Ответ: несанкционированного доступа, воздействия в сети

Вопрос 14. Основные объекты информационной безопасности:

- Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
- все вышеперечисленные

Ответ: Компьютерные сети, базы данных

Вопрос 15. Информация это

- сообщения, находящиеся в памяти компьютера
- сообщения, находящиеся в хранилищах данных
- предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
- сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

Ответ: предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Дайте расшифровку аббревиатуры СПС?

Ответ: Справочно-поисковая система

Вопрос 2. Дайте расшифровку аббревиатуры АРМ?

Ответ: Автоматизированное рабочее место

Вопрос 3. Дайте расшифровку аббревиатуры АСУ?

Автоматизированная система управления

Вопрос 4. Дайте определение термина информационные технологии

Ответ: это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления на основе применения средств вычислительной техники.

Вопрос 5. Дайте определения термина данные

Ответ: Это поддающееся многократной интерпретации представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, связи или обработки

Вопрос 6. Дайте определения термина информационные технологии?

Ответ: Это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

Вопрос 7. Дайте определения термина Legal tech?

Ответ: отрасль бизнеса, специализирующаяся на информационно-технологическом обслуживании профессиональной юридической деятельности

Вопрос 8. Для чего служат справочно-правовые системы?

Ответ: Эти системы позволяют юристу найти последние редакции нормативно-правовых актов, документов

Вопрос 9. Что представляет собой электронный документооборот?

Ответ: при электронном документообороте применяются документы в электронном виде без заполнения бумажных носителей. Передача данных осуществляется через особое программное обеспечение, а все образцы и формуляры заполняются на компьютере

Вопрос 10. Что такое смарт-контракт?

Ответ: Договор, записанный в виде компьютерной программы

Вопрос 11. Приведите пример автоматизированного рабочего места, используемого в сфере юридической деятельности?

Ответ: «АРМ следователя», «АРМ Юриста», «Аргуса-следователя»

Вопрос 12. Что такое интеллектуальный анализ данных (Data Mining)?

Ответ: это автоматический поиск скрытых в больших базах данных взаимоотношений и связей с помощью анализа, классификации и распознавания.

Вопрос 13. Дайте определение термина информационная безопасность?

Ответ: практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.

Вопрос 14. Дайте определение термину «Справочно-правовые системы»

Ответ: класс компьютерных баз данных, направленных на информационное сопровождение работы юристов и специалистов смежных профессий

Вопрос 15. Дайте определение термина «правовая информация»

Ответ: массив правовых актов с содержащимися в них нормами права и тесно связанных с этими актами правоприменительных, нормативно - технических, научных и справочных материалов, охватывающих все сферы правовой деятельности.

Вопрос 16. Укажите 3 известные вам справочно-правовые системы

Ответ: КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс

Вопрос 17. Назовите основной источник получения информации для включения ее в информационные банки системы Консультант Плюс

Ответ: Органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене;

Вопрос 18. Дайте расшифровку аббревиатуре СЗИ?

Ответ: система защиты информации

Вопрос 19. Укажите какие два вида версий правовой-системы КонсультантПлюс существуют?

Ответ: существуют коммерческая и некоммерческая версии.

Вопрос 20. Что является целью информационных технологий?

Ответ: производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20 штук.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|---|---------------------|---|
| Л1.1 | Минин А. Я. | Актуальные проблемы цифрового права : учебное пособие | Москва : МПГУ, 2021 | https://e.lanbook.com/book/253067 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.2 | Р. Г. Дραπεзо, Ю. Г. Волгин | Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие | Кемерово : КемГУ, 2020 | https://e.lanbook.com/book/156105 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Волков Ю. В. | ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО. ИНФОРМАЦИЯ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A795D6CF-FFB1-49BF-A889-E267A9A632A9 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс moodle Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9238 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows; Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная программа курса рассчитана на усвоение основных разделов и тем данной дисциплины, как с помощью преподавателей на лекциях, семинарах и консультациях, так и самостоятельно. На лекциях даются основополагающие положения курса "Цифровое право: информационные технологии

в деятельности юриста", главное внимание сосредоточивается на раскрытии наиболее сложных и узловых проблем курса. Закрепление и углубление материала прочитанных лекций осуществляется обучающимися самостоятельно на основе рекомендуемой литературы.

Практические занятия проводятся по темам, имеющим большое теоретическое и практическое значение. Они предназначены для развития и закрепления теоретических и практических знаний обучающихся по конкретному разделу курса, формирования у них юридического мышления, а также для контроля за качеством самостоятельной работы по освоению учебной программы. В ходе семинарских занятий может осуществляться письменный контроль знаний обучающихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Юридическая казуистика рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории и истории государства и права |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 78 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Насыров Р.В.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая казуистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор Васильев А.А., зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор Васильев А.А., зав. кафедрой*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель - изучение общей методологии юридической квалификации, то есть теории разрешения конкретных правовых ситуаций (казусов). |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения |
| ОПК-1.1 | Знает основы юридической квалификации фактической стороны дела. |
| ОПК-1.2 | Умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики. |
| ОПК-1.3 | Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики. |
| ОПК-4 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах |
| ОПК-4.1 | Знает основные правила юридической аргументации. |
| ОПК-4.2 | Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу. |
| ОПК-4.3 | Владеет алгоритмами противодействия недопустимым приемам юридической аргументации при решении профессиональных задач. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-1.1. Знает основы юридической квалификации фактической стороны дела; ОПК-4.1. Знает основные правила юридической аргументации. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-1.2. Умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики; ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; ОПК-4.3. Владеет навыками противодействия недопустимым приемам юридической аргументации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|-------------|---------|-------|----------------------------|------------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и значение юридической квалификации и | Лекции | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | юридической казуистики | | | | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | |
| 1.2. | Понятие и значение юридической квалификации и юридической казуистики | Практические | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Понятие и значение юридической квалификации и юридической казуистики | Сам. работа | 1 | 18 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Философские основы юридической квалификации | Лекции | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Философские основы юридической квалификации | Практические | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Философские основы юридической квалификации | Сам. работа | 1 | 18 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Логические основы юридической квалификации | Лекции | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Логические основы юридической квалификации | Практические | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Логические основы юридической квалификации | Сам. работа | 1 | 14 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Психологические аспекты юридической квалификации | Лекции | 1 | 2 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Психологические аспекты юридической квалификации | Практические | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Психологические аспекты юридической квалификации | Сам. работа | 1 | 14 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.13. | Юридическая квалификация в механизме правового регулирования | Лекции | 1 | 0 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| 1.14. | Юридическая квалификация в механизме правового регулирования | Практические | 1 | 4 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.15. | Юридическая квалификация в механизме правового регулирования | Сам. работа | 1 | 14 | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. зачет | | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4433>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Как соотносятся понятия «социальное регулирование» и «правовое регулирование»?

- Социальное регулирование и правовое регулирование понятия несравнимые;
- Социальное регулирование и правовое регулирование понятия тождественные;
- Эти понятия противоположные;
- Правовое регулирование является особым видом социального регулирования.

Ответ: Правовое регулирование является особым видом социального регулирования

2. Что является результатом нормативного правового регулирования?

- Возникновение юридического факта;
- Разрешение юридического спора;
- Возникновение нормы права;
- Привлечение к юридической ответственности.

Ответ: Возникновение нормы права

3. Что является формой реализации права?

- Правотворчество;
- Применение права;
- Возникновение правоотношения;
- Внесение изменений в нормативно- правовой акт.

Ответ: Применение права

4. Что из названного не является стадией применения права?

- Выбор и толкование нормы права;
- Возникновение правоотношения;
- Сбор и анализ фактической стороны юридического дела;
- Принятие и оформление решения по юридическому делу.

Ответ: Возникновение правоотношения

5. Соотношение каких правовых явлений осуществляется в процессе юридической квалификации?

- Государства и права;
- Субъекта права и закона;
- Фактической стороны юридического дела и норм права;

– Юридических понятий и норм права.

Ответ: Фактической стороны юридического дела и норм права

6. Как называется юридическая квалификация, в которой выявляется несоответствие фактической стороны дела и нормы права?

- Ошибочная;
- Допустимая;
- Предварительная;
- Негативная.

Ответ: Негативная

7. Что не выделяется в качестве самостоятельного аспекта (стороны) юридической квалификации?

- Фактическая сторона юридической квалификации;
- Нормативная стороны юридической квалификации;
- Логический аспект юридической квалификации;
- Религиозный аспект юридической квалификации.

Ответ: Религиозный аспект юридической квалификации

8. С какой точки зрения (стороны) юридическая квалификация рассматривается как особый вид познания?

- Философский;
- Фактический;
- Нормативный;
- Абстрактный.

Ответ: Философский

9. Какое с философской точки зрения вырабатывается знание в процессе юридической квалификации?

- Фундаментальное;
- Обыденное;
- Прикладное (практическое)
- Эстетическое.

Ответ: Прикладное (практическое)

10. С точки зрения логической стороны юридической квалификации признаки правонарушения раскрывают:

- Смысл правонарушения;
- Цель правонарушения;
- Общественную вредность правонарушения;
- Содержание правонарушения.

Ответ: Содержание правонарушения

11. С точки зрения психологического аспекта юридической квалификации наличие какого элемента профессиограммы юриста показывает способность следователя во время допроса установить контакт со свидетелем?

- Коммуникативный;
- Организационный;
- Реконструктивный;
- Моральный.

Ответ: Коммуникативный

12. К какому виду юридического факта относится землетрясение?

- Правовой поступок;
- Событие;
- Юридический акт;
- Действие.

Ответ: Событие

13. Что из названного относится к фактическому составу?

- Норма права;
- Условия вступления в брак;
- Механизм государства;
- Система законодательства.

Ответ: Условия вступления в брак

14. Какой способ толкования норм права предполагает учет их взаимосвязи?

- Грамматический;
- Исторический;
- Функциональный;
- Систематический.

Ответ: Систематический

15. Как называется пробел в праве, возникающий в результате возникновения новых общественных отношений?

- Мнимый пробел в праве;
- Первоначальный пробел в праве;
- Пробел эволюции;
- Исторический пробел в праве.

Ответ: Пробел эволюции

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Назовите признаки правового отношения

Ответ: особый вид общественного отношения, возникает на основе норм права, участники правоотношения носители субъективных прав и юридических обязанностей, обеспечивается государством.

Вопрос 2. Договор купли-продажи квартиры. Что является объектом этого правоотношения?

Ответ: Вещь, т.е. квартира.

Вопрос 3. Договор купли-продажи квартиры. Что является содержанием этого правоотношения?

Ответ: Взаимные права и обязанности покупателя и продавца.

Вопрос 4. К какому виду юридического факта относится террористический акт на железной дороге для 1) правоохранительных органов и «2) участников договора ж/д перевозки?

Ответ: для 1) правоохранительных органов – неправомерное деяние и «2) для участников договора ж/д перевозки – относительное событие.

Вопрос 5. К какому виду правонарушения относится использование смартфона студентом на экзамене?

Ответ: дисциплинарный проступок, нарушение учебной дисциплины.

Вопрос 6. В объективную сторону какого правонарушения входит такое деяние – нецензурная брань студента в коридоре университета?

Ответ: дисциплинарного проступка и административного правонарушения.

Вопрос 7. Какие аспекты (стороны) выделяются в юридической квалификации?

Ответ: фактический, нормативный, философский, логический, психологический.

Вопрос 8. Как соотносятся понятия «правотворчество» и «юридическая квалификация»?

Ответ: Правотворчество – процесс создания нормы права, а юридическая квалификация – это процесс разрешения конкретной правовой ситуации.

Вопрос 9. Молодой человек праздновал свое 18-летие и совершил тяжкое преступление. Он будет привлечён к уголовной ответственности как совершеннолетний?

Ответ: Нет. Признается юридическая фикция – совершеннолетие наступает не в день рождения, а на следующий день.

Вопрос 10. В чем отличие такого вида юридического факта в виде правомерного действия, как правовой акт, в отличие от правового поступка?

Ответ: Правовой акт обязательно предполагает преследование цели достижения формально-юридического результата и требует соответствующей процессуальной формы. Например, сдача экзамена студентом в аудитории и занесение оценки в ведомость.

Вопрос 11. Что такое фактический состав? Приведите пример.

Ответ: Система юридических фактов, необходимых и достаточных для наступления правовых последствий. Условия вступления в брак.

Вопрос 12. Гражданство – это юридический факт?

Ответ: Да. Это особый вид юридического факта как состояние, который входит в разные фактические составы – условия участия в выборах, получения социальной помощи, принятие на гос. службу и т.д.
Вопрос 13. В ТК РФ в статье 81. «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя» закрепляется фактический состав?

Ответ: Нет. В ст. 81 ТК РФ закрепляется группа юридических фактов, каждый из которых порождает одно последствие – расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Вопрос 14. С точки зрения соотношения публичного и частного права, в чем отличие правоотношений, возникающих из договора купли-продажи смартфона и уплаты налогов?

Ответ: купля-продажа смартфона – частноправовое отношение, а уплата налогов – публичноправовое отношение.

Вопрос 15. Гражданин оказал содействие полиции в задержании преступника. К какому виду поведения относится его акт?

Ответ: Во-первых, это поведение правомерное и, во-вторых, оно относится к такому виду правомерного поведения, как социально-активное.

Вопрос 16. Во время прогулки 7-летний мальчик металлической лопаткой бил по автомобилю, чем существенно повредил его окраску. К какому виду юридической ответственности этот мальчик будет привлечен?

Ответ: 7-летний мальчик не может быть привлечен к юридической ответственности, т.к. не является дееспособным и, в том числе, деликтоспособным. Владелец автомобиля предъявит иск к родителям мальчика.

Вопрос 17. Во время спора на семинарском занятии студент сказал своему одногруппнику: «Твоя позиция в споре является точкой зрения идиота!». Обиженный студент решил предъявить иск в суд, но задумался – требовать возмещение морального вреда за клевету или оскорбление?

Ответ: В данной ситуации необходимо вести речь именно об оскорблении, а не клевете. Вполне возможно, что критика ответчика по содержанию была справедливой, но он выразил её в оскорбительной форме.

Вопрос 18. Носитель обыденного правосознания задает вам, как юристу, вопрос: «Вы говорите, что до 14 лет подросток не может быть привлечен к ответственности по УК РФ. Но 12-летний мальчик совершил убийство и был наказан, т.е. помещен в специальное заведение, по сути, в тюрьму?»

Ответ: Речь идет не о юридической ответственности, а о применении к подростку принудительных мер воспитательного и медицинского характера. Различие существенное – эти меры не порождают состояния судимости.

Вопрос 19. Хулиганство – это административное или уголовное правонарушение?

Ответ: Мелкое хулиганство – административное правонарушение. Хулиганство как грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением насилия к гражданам либо угрозой его применения и т.д. – это уголовное правонарушение.

Вопрос 20. Судья столкнулся с пробелом в праве. Для разрешения ситуации он применил норму права, регулиющую схожее общественное отношение. Судья устранил пробел в праве?

Ответ: Нет, судья восполнил пробел в праве на основе аналогии закона. Пробел в праве устраняется в результате правотворчества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Как соотносятся понятия «нормативное правовое регулирование» и «индивидуальное правовое регулирование»?

– Понятия несравнимые;

- Понятия тождественные;
- Эти понятия противоположные;
- Это виды правового регулирования.

Ответ: Это виды правового регулирования

2. Что значит занять в юридическом споре аргументированную позицию?

- Правовая позиция соответствует принципу справедливости;
- Приведены фактические и нормативно-юридические доводы, доказывающие обоснованность правовой позиции;
- Правовая позиция участника юридического спора отражает его мировоззрение;
- Участник юридического спора обосновал свою позицию ссылками на исторические примеры.

Ответ: Приведены фактические и нормативно-юридические доводы, доказывающие обоснованность правовой позиции

3. Что соответствует форме письменной аргументации правовой позиции?

- Выступление прокурора в судебном заседании;
- Исковое заявление;
- Речь адвоката в судебном заседании;
- Устная консультация юрисконсульта.

Ответ: Исковое заявление

4. Что из названного не является видом юридического процесса?

- Правотворчество;
- Заключение трудового договора;
- Достижение совершеннолетия;
- Принятие и оформление решения по юридическому делу.

Ответ: Достижение совершеннолетия

5. Что из перечисленного относится к такому виду юридических фактов, как событие?

- Землетрясение;
- Заключение договора;
- Разрешение в суде юридического спора;
- Поступление в ВУЗ.

Ответ: Землетрясение

6. Что из перечисленного относится к такому виду юридических фактов, как действие?

- Предъявление иска в суд;
- Рождение ребенка;
- Наводнение;
- Достижение совершеннолетия.

Ответ: Предъявление иска в суд

7. К какому виду юридического процесса относится возбуждение дела по факту разбоя?

- Избирательный процесс;
- Административный процесс;
- Уголовный процесс;
- Гражданский процесс.

Ответ: Уголовный процесс

8. К какому виду юридического процесса относится разрешение судом спора между предпринимателями по факту неисполнения договора поставки товара?

- Гражданский процесс
- Конституционный процесс;
- Арбитражный процесс;
- Уголовный процесс;

Ответ: Арбитражный процесс

9. Какой юридический факт является абсолютным событием?

- Сдача студентом экзамена;
- Привлечение к юридической ответственности;
- Террористический акт, в результате которого произошла просрочка исполнения поставки;
- Землетрясение.

Ответ: Землетрясение

10. К правовому процессу с юридически значимым результатом не относится:

- Предъявления иска в суд;
- Вынесение приговора судом;
- Подготовка ученым-юристом проекта НПА;
- Издание акта официального толкования норм права.

Ответ: Подготовка ученым-юристом проекта НПА

11. Какой юридический спор относится к частноправовому ?

- О праве гражданина на участие в референдуме;
- Обжалование противоправных действий госоргана;
- Расторжение брака;
- О компетенции должностных лиц.

Ответ: Расторжение брака

12. Как называется требование, которое потерпевший указывает в иске?

- Причина юридического спора;
- Повод юридического спора;
- Предмет юридического спора;
- Суть юридического спора.

Ответ: Предмет юридического спора

13. В какой части судебного слушания непосредственно происходит юридический спор?

- Подготовка к судебному слушанию;
- Судебные прения;
- Допрос свидетеля;
- Исследование вещественных доказательств.

Ответ: Судебные прения

14. Какой способ толкования норм права предполагает анализ взаимосвязи нормы права?

- Грамматический;
- Исторический;
- Функциональный;
- Систематический.

Ответ: Систематический

15. Какой вид правовой позиции выражен в решении суда по гражданскому делу?

- Правотворческий;
- Правоприменительный;
- Доктринальный;
- Обыденный.

Ответ: Правоприменительный

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем отличие правовых позиций в процессе нормативного и индивидуального правового регулирования?

Ответ: В нормативном правовом регулировании правовая позиция отражает точку зрения на содержание принимаемой в процессе правотворчества нормы права. А правовая позиция в индивидуальном правовом регулировании направлена на разрешение конкретной правовой ситуации на основе норм права.

2. Договор купли-продажи квартиры. Что является содержанием этого правоотношения?

Ответ: Взаимные права и обязанности продавца и покупателя.

3. Что такое юридический процесс?

Ответ: это система взаимосвязанных правовых форм деятельности уполномоченных органов государства, должностных лиц, а также заинтересованных в разрешении юридических дел субъектов права.

4. Что такое правовая позиция?

Ответ: это система, аргументов, суждений и доказательств, которые формулируются на основе норм права и подтверждают или опровергают суждения оппонента в юридическом споре.

5. К какому виду правонарушения относится нецензурная брань студента на семинарском занятии?

Ответ: Это деяние является элементом дисциплинарного проступка и административного правонарушения.

6. Преподаватель обвинил студента в списывании на экзамене. Обиженный студент решил предъявить иск в суд, но задумался: в чем обвинить преподавателя – в оскорблении или клевете?

Ответ: В данном случае необходимо предъявить иск о клевете и опровергнуть факт списывания.

7. Какие аспекты (стороны) юридической ситуации необходимо проанализировать в процессе выработки правовой позиции по делу?

Ответ: Обязательно проанализировать фактический и нормативный аспекты юридической квалификации, а так же в ходе спора можно использовать логические доводы, допустимые приемы психологического влияния.

8. В чем отличие публично-правового юридического процесса от частноправового?

Ответ: В публично-правовом юридическом процессе всегда одна сторона (как минимум) – государственный или муниципальный орган, должностное лицо, предметом рассмотрения выступают публичные интересы (например, вопросы налогообложения).

9. Молодой человек после завершения обучения в школе решил сразу стать адвокатом. Но в коллегии адвокатов ему отказали, на что молодой человек заявил о нарушении ст. 37 Конституции РФ, которая закрепляет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Дайте аргументированный ответ этому молодому человеку.

Ответ: Применяем систематический способ толкования, т.е. ст. 37 Конституции РФ реализуется во взаимосвязи с другими НПА, которые требуют для работы адвокатом образования, стажа 3 года, сдача экзаменов и аттестация. Действует правило – наличие специальных норм ограничивает действие общих норм.

10. Юридический факт и юридическое доказательство – это синонимы?

Ответ: Нет. Юридическое доказательство — это не просто факты, а сведения о фактах, полученные в предусмотренном правом порядке, на основании которых устанавливается наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Деяние – факт, а видеоматериал – доказательство деяния.

11. В процессе выработки правовой позиции важно фактический состав правовой юридической ситуации. Приведите пример.

Ответ: Фактический состав – система юридических фактов, необходимых и достаточных для наступления правовых последствий. Условия вступления в брак.

12. Гражданство – это юридический факт?

Ответ: Да. Это особый вид юридического факта как состояние, который входит в разные фактические составы – условия участия в выборах, получения социальной помощи, принятие на гос. службу и т.д.

13. В ТК РФ в статье 81. «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя» закрепляется фактический состав?

Ответ: Нет. В ст. 81 ТК РФ закрепляется группа юридических фактов, каждый из которых порождает одно последствие – расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

14. С точки зрения соотношения публичного и частного права, в чем отличие правоотношений, возникающих из договора купли-продажи смартфона и уплаты налогов?

Ответ: купля-продажа смартфона – частноправовое отношение, а уплата налогов – публичноправовое отношение.

15. Гражданин оказал содействие полиции в задержании преступника. К какому виду поведения относится его акт?

Ответ: Во-первых, это поведение правомерное и, во-вторых, оно относится к такому виду правомерного поведения, как социально-активное.

16. Во время прогулки 7-летний мальчик металлической лопаткой бил по автомобилю, чем существенно повредил его окраску. К какому виду юридической ответственности этот мальчик будет привлечен?

Ответ: 7-летний мальчик не может быть привлечен к юридической ответственности, т.к. не является дееспособным и, в том числе, деликтоспособным. Владелец автомобиля предъявит иск к родителям мальчика.

17. Во время спора на семинарском занятии студент сказал своему одногруппнику: «Твоя позиция в споре является точкой зрения идиота!». Обиженный студент решил предъявить иск в суд, но задумался – требовать возмещение морального вреда за клевету или оскорбление?

Ответ: В данной ситуации необходимо вести речь именно об оскорблении, а не клевете. Вполне возможно, что критика ответчика по содержанию была справедливой, но он выразил её в оскорбительной

форме.

18. Носитель обыденного правосознания задает вам, как юристу, вопрос: «Вы говорите, что до 14 лет подросток не может быть привлечен к ответственности по УК РФ. Но 12-летний мальчик совершил убийство и был наказан, т.е. помещен в специальное заведение, по сути, в тюрьму?»

Ответ: Речь идет не о юридической ответственности, а о применении к подростку принудительных мер воспитательного и медицинского характера. Различие существенное – эти меры не порождают состояния судимости.

19. Хулиганство – это административное или уголовное правонарушение?

Ответ: Мелкое хулиганство – административное правонарушение. Хулиганство как грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением насилия к гражданам либо угрозой его применения и т.д. – это уголовное правонарушение.

20. Судья столкнулся с пробелом в праве. Для разрешения ситуации он применил норму права, регулиющую схожее общественное отношение. Судья устранил пробел в праве?

Ответ: Нет, судья восполнил пробел в праве на основе аналогии закона. Пробел в праве устраняется в результате правотворчества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости). Аттестация проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Назовите признаки правового отношения
2. Какие аспекты (стороны) выделяются в юридической квалификации?
3. Как соотносятся понятия «правотворчество» и «юридическая квалификация»?
4. В чем отличие такого вида юридического факта в виде правомерного действия, как правовой акт, в отличие от правового поступка?
5. Что такое фактический состав?
6. В чем отличие правовых позиций в процессе нормативного и индивидуального правового регулирования?
7. Что такое юридический процесс?
8. Что такое правовая позиция?
9. Какие аспекты (стороны) юридической ситуации необходимо проанализировать в процессе выработки правовой позиции по делу?
10. В чем отличие публично-правового юридического процесса от частноправового?

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. С точки зрения соотношения публичного и частного права, в чем отличие правоотношений, возникающих из договора купли-продажи смартфона и уплаты налогов?
2. Гражданин оказал содействие полиции в задержании преступника. К какому виду поведения относится его акт?
3. Во время прогулки 7-летний мальчик металлической лопаткой бил по автомобилю, чем существенно повредил его окраску. К какому виду юридической ответственности этот мальчик будет привлечен?
4. Носитель обыденного правосознания задает вам, как юристу, вопрос: «Вы говорите, что до 14 лет

подросток не может быть привлечен к ответственности по УК РФ. Но 12-летний мальчик совершил убийство и был наказан, т.е. помещен в специальное заведение, по сути, в тюрьму)?

5. Хулиганство – это административное или уголовное правонарушение?

6. Судья столкнулся с пробелом в праве. Для разрешения ситуации он применил норму права, регулиющую схожее общественное отношение. Судья устранил пробел в праве?

8. К какому виду юридического факта относится террористический акт на железной дороге для 1) правоохранительных органов и «2) участников договора ж/д перевозки?

9. К какому виду правонарушения относится использование смартфона студентом на экзамене?

10. Молодой человек после завершения обучения в школе решил сразу стать адвокатом. Но в коллегии адвокатов ему отказали, на что молодой человек заявил о нарушении ст. 37 Конституции РФ, которая закрепляет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Дайте аргументированный ответ этому молодому человеку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|---------------------|---|
| Л1.1 | А. С. Пиголкин, А. А.Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. | Теория государства и права: учебник для вузов | Юрайт, 2022 | https://www.urait.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-488563 |
| Л1.2 | Протасов В.Н. | Теория государства и права: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2023 | https://urait.ru/bcode/510831 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|--|--|---|---|
| Л2.1 | Романов В.В. | Юридическая психология: Хрестоматия : учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2021 | www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079 |
| Л2.2 | Михалкин Н.В. | Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для вузов | Юрайт, 2023 | https://www.urait.ru/book/logika-i-argumentaciya-dlya-yuristov-510366 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов: Совет Федерации www.council.gov.ru | | | |
| Э2 | Юридическая казуистика: курс moodle | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4433 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 100С | центр деловых игр – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 24 посадочных места (модульные столы 8 шт.); телевизор LG; диван; пуфик – 2 шт., журнальный столик – 1 шт. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В современной российской правовой системе наблюдается явное увлечение «идеологическим» содержанием права и недооценкой «технического» аспекта реализации правовых норм. Поэтому казуистами необходимо быть не только юристам-практикам, но и законодателям – формируя правовую норму, они должны представлять сам предмет законодательного регулирования как совокупность казусов – конкретных отношений.

Актуальность этого курса предопределена тем, что в преподавании отраслевых и специальных юридических дисциплин важное значение имеет решение казусов. В перечне учебной литературе большое место занимают сборники задач и практикумы. Соответственно возникает необходимость в рамках общей теории права разработать общую методологию юридической квалификации. Спецкурс предполагает более углубленное изучение вопросов, связанных с правоприменением и в частности с его второй стадией – выбором нормативной основы решения. Поэтому в названии этого предмета используется термин «юридическая квалификация».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Юридическая техника рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории и истории государства и права |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 78 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доктор юридических наук, заведующий кафедрой, Васильев Антон Александрович; Ст. преподаватель, Беденков Владимир Владимирович

Рецензент(ы):

Серебряков Андрей Александрович

Рабочая программа дисциплины

Юридическая техника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ю.н., профессор Васильев А.А., заведующий кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор Васильев А.А., заведующий кафедрой*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | усвоение студентами как на семинарских, лекционных занятиях, так и самостоятельно прочных знаний о понятии юридической техники, возникновении термина «юридическая техника» и исторических этапах ее развития, выработка навыков по применению юридической техники. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов |
| ОПК-5.1 | Знает основные правила юридической техники. |
| ОПК-5.2 | Умеет самостоятельно составлять юридические документы. |
| ОПК-5.3 | Владеет навыками разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-5.1. Знает основные правила юридической техники. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-5.2. Умеет самостоятельно составлять юридические документы. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-5.3. Владеет навыками разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| Раздел 1. Юридическая техника | | | | | | |
| 1.1. | Понятие, значение и элементы юридической техники | Лекции | 2 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Понятие, значение и элементы юридической техники | Практические | 2 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Понятие, значение и элементы юридической техники | Сам. работа | 2 | 16 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Язык права | Лекции | 2 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------|------------------|
| 1.5. | Язык права | Практические | 2 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Язык права | Сам. работа | 2 | 16 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Техника составления и оформления нормативно-правовых актов | Лекции | 2 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Техника составления и оформления нормативно-правовых актов | Практические | 2 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Техника составления и оформления нормативно-правовых актов | Сам. работа | 2 | 16 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Юридические конструкции | Лекции | 2 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Юридические конструкции | Практические | 2 | 4 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Юридические конструкции | Сам. работа | 2 | 16 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.13. | Правовой диалог | Лекции | 2 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Правовой диалог | Практические | 2 | 2 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.15. | Правовой диалог | Сам. работа | 2 | 14 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4064>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Юридические документы:

- содержатся только на бумажном носителе
- издаются на основании нормы права
- издаются на основании юридических фактов
- издаются в пределах компетенции только организаций

Ответ: издаются на основании нормы права

Вопрос 2. Кто является основоположником теории законодательной техники?

- Морис Ориу
 - Леон Дюги
 - Иеремия Бентам
 - Рудольф фон Иеринг
- Ответ: Иеремия Бентам

Вопрос 3. Язык права - важнейший элемент юридической техники, поскольку он связан непосредственно с:

- толкованием права
 - опубликованием права
 - нормотворчеством
 - выражением права
- Ответ: выражением права

Вопрос 4. Какую задачу в системе юриспруденции решает юридическая техника?

- систематизация знаний о методах осуществления юридической деятельности
 - систематизация знаний о приемах осуществления юридической деятельности
 - систематизации знаний о методах и приемах осуществления юридической деятельности, вырабатываемые общей теорией права, отраслевыми юридическими и прикладными науками
- Ответ: систематизации знаний о методах и приемах осуществления юридической деятельности, вырабатываемые общей теорией права, отраслевыми юридическими и прикладными науками

Вопрос 5. Основные этапы делового общения юриста — это:

- установление контакта, информационный обмен, побуждение, координация, установление взаимопонимания, эмоциональное воздействие, установление отношений, регуляция поведения
 - адаптация к субъекту, нарушение личных границ, отсутствие понимания
 - психологическая манипуляция, воздействие, эмоциональное выгорание
 - запретные темы, сбор информации, установление давления, неустойчивое психологическое состояние
- Ответ: установление контакта, информационный обмен, побуждение, координация, установление взаимопонимания, эмоциональное воздействие, установление отношений, регуляция поведения

Вопрос 6. Какие виды юридических терминов используются в юридических законах:

- общеупотребляемые, специально-технические, специально-юридические
 - специально-техно-юридические, отраслевые, законодательные
 - научные, лингвистические, неопределённые
 - относительные, общенаучные, общеправовые
- Ответ: общеупотребляемые, специально-технические, специально-юридические

Вопрос 7. В сфере юридической деятельности, особенно в сфере правотворчества, немало важную роль играет:

- законодательный стиль
 - лингвистическая структура текста
 - терминология
 - юридические клише
- Ответ: терминология

Вопрос 8. Дефиниция – это:

- указание или объяснение значения (смысла) термина и (или) объема (содержания) выражаемого данным термином понятия
 - логическая операция, раскрывающая содержание термина (понятия)
 - профессиональное обсуждение, при котором различные точки зрения высказываются без излишних эмоций
 - обеспечение точности, краткости и однозначности юридического текста
- Ответ: указание или объяснение значения (смысла) термина и (или) объема (содержания) выражаемого данным термином понятия

Вопрос 9. Обеспечение компактности юридического документа относится к методу:

- сравнительному
 - логическому
 - лингвистическому
 - индукции
- Ответ: лингвистическому

Вопрос 10. К языковым графическим средствам не относится:

- заглавие
- рубрика
- знаки препинания
- иероглифы

Ответ: иероглифы

Вопрос 11. Метод индукции предполагает:

- восхождение от частного (конкретных фактов) к общему правилу
- восхождение от общего к частному
- сравнение общего и конкретных фактов
- обобщение общих фактов

Ответ: восхождение от частного (конкретных фактов) к общему правилу

Вопрос 12. Что помимо юридической техники включают в структуру правовой науки?

- отрасли права – уголовное, административное, гражданское
- методологию права
- антропологию, социологию, конфликтологию, аксиологию права
- юридическую психологию

Ответ: антропологию, социологию, конфликтологию, аксиологию права

Вопрос 13. Словесное выражение понятий, используемых при изложении содержания правового акта, т. е. термины — это:

- лексические средства
- языковые правила
- процедурные правила
- юридические конструкции

Ответ: лексические средства

Вопрос 14. Какие виды юридических терминов используются в юридических законах:

- общеупотребляемые, специально-технические, специально-юридические
- специально-техно-юридические, отраслевые, законодательные
- научные, лингвистические, неопределённые
- относительные, общенаучные, общеправовые

Ответ: общеупотребляемые, специально-технические, специально-юридические

Вопрос 15. Какой документ, разработанный Правовым управлением Государственной Думы Федерального Собрания РФ, принят для стандартизации юридической терминологии?

- словарь нормативных дефиниций российского законодательства
- словарь понятий и категорий, используемых в нормативно-правовых актах
- словарь общеупотребительных дефиниций права
- решение об установлении ответственности за применение правовых жаргонов

Ответ: словарь нормативных дефиниций российского законодательства

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое софизм?

Ответ: умозаключение или рассуждение, обосновывающее какую-нибудь заведомую нелепость, абсурд или парадоксальное утверждение, противоречащее общепринятым представлениям

Вопрос 2. Как называется совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства?

Ответ: юридическая техника

Вопрос 3. Что такое содержательные правила?

Ответ: содержательные правила, позволяющие соотнести выполнение юридических действий с реальной обстановкой, в которой приходится работать юристу

Вопрос 4. Что такое юридическая тактика?

Ответ: юридическая тактика – это линия поведения, образ действий, заключающийся в планировании юридической деятельности, её организации для достижения поставленной цели

Вопрос 5. Как называется совокупность всех правил, средств и приемов обеспечения совершенства законодательства?

Ответ: законодательная техника

Вопрос 6. Как называется документ, содержащий решения индивидуального характера?

Ответ: правоприменительные акты, правореализационные документы

Вопрос 7. Как переводится "Диспут" с латинского языка?

Ответ: Прение

Вопрос 8. Как называются правила, позволяющие соотнести выполнение юридических действий с реальной обстановкой, в которой приходится работать юристу?

Ответ: содержательные правила

Вопрос 9. В чем заключается суть антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?

Ответ: Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов организуется и проводится в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Вопрос 10. Что такое нормативный акт?

Ответ: нормативный акт – это официальный документ, изданный уполномоченным органом, содержащий в себе нормы права, регулирующий общественные отношения.

Вопрос 11. Перечислите виды юридических документов.

Ответ: нормативно-правовые акты, документы, содержащие решения индивидуального характера, документы, фиксирующие юридические факты, документы, фиксирующие факты-доказательства.

Вопрос 12. Перечислите признаки юридических документов.

Ответ: материальная форма, информативность, юридическая сила, правовая определенность статуса документа, формальность, компетентность.

Вопрос 13. Что такое документооборот?

Ответ: документооборот – движение документов в организации с момента их создания или получения до отправки или уничтожения.

Вопрос 14. В чем заключается суть содержательных правил?

Ответ: содержательные правила – это правила, позволяющие соотнести суть юридического документа с реальной обстановкой, в которой юристу приходится трудиться.

Вопрос 15. В чем заключается суть логических правил?

Ответ: логические правила – это требования, предъявляемые к логическим рассуждениям, в процессе которых обосновывается истинность или ложность каких-либо мыслей с помощью других положений, проверенных конкретной практикой или наукой, и негативные последствия, вызванные нарушением этих правил.

Вопрос 16. Что такое электронный документ?

Ответ: электронный документ – это документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах

Вопрос 17. Что такое электронная подпись?

Ответ: электронная подпись – это информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию

Вопрос 18. Перечислите этапы подготовки юридического документа.

Ответ: определение адресата документа, определение общей структуры документа, систематизация материала и аргументов по соответствующим разделам, написание текста документа, прогнозирование и анализ возможных последствий, редактирование материала

Вопрос 19. Что такое исковое заявление?

Ответ: исковое заявление – письменное обращение в судебные органы с требованием о защите нарушенного права.

Вопрос 20. Какая информация должна содержаться в деловом письме?

Ответ: логотип компании и её полное наименование, юридический адрес, телефон, электронная почта; адрес получателя, дата и место составления документа, заголовок письма, обращение к адресату, текстовая часть, подпись руководителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=4064>

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20 штук.

Вопрос 1. Что такое софизм?

Вопрос 2. Как называется совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства?

Вопрос 3. Что такое содержательные правила?

Вопрос 4. Что такое юридическая тактика?

Вопрос 5. Как называется совокупность всех правил, средств и приемов обеспечения совершенства законодательства?

Вопрос 6. Как называется документ, содержащий решения индивидуального характера?

Вопрос 7. Как переводится "Диспут" с латинского языка?

Вопрос 8. Как называются правила – это правила, позволяющие соотнести выполнение юридических действий с реальной обстановкой, в которой приходится работать юристу?

Вопрос 9. В чем заключается суть антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?

Вопрос 10. Что такое нормативный акт?

Вопрос 11. Перечислите виды юридических документов.

Вопрос 12. Перечислите признаки юридических документов.

Вопрос 13. Что такое документооборот?

Вопрос 14. В чем заключается суть содержательных правил?

Вопрос 15. В чем заключается суть логических правил?

Вопрос 16. Что такое электронный документ?

Вопрос 17. Что такое электронная подпись?

Вопрос 18. Перечислите этапы подготовки юридического документа.

Вопрос 19. Что такое исковое заявление?

Вопрос 20. Какая информация должна содержаться в деловом письме?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Альбова А.П., Николюкина С.В. | Правотворчество: В данном учебном пособии раскрываются особенности правотворчества, в том числе законотворчества, муниципального и корпоративного правотворчества. Рассматриваются особенности правотворческой деятельности в Российской Федерации. Особое внимание уделяется вопросам разработки и реализации правил юридической техники, экспертизе проектов законов и | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/pravotvorchestvo-469563 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лингвистическим проблемам в правотворчестве | | |
| Л1.2 | Горохова С.С. | Юридическая техника: учебник и практикум для вузов | Юрайт, 2022 | https://www.urait.ru/bcode/489273 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Максимова Т. Ю., Маркова Т. Ю., Михайлова Л. П. | Профессиональные навыки юриста: Пособие по дисциплине «Профессиональные навыки юриста» подготовлено в соответствии с государственным образовательным стандартом и учебной программой указанной дисциплины, разработанной и используемой в современном образовательном процессе юридического вуза. | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/professionalnye-navyki-yurista-praktikum-469637 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | справочно - правовая система КонсультантПлюс | | | |
| Э2 | справочно - правовая система Гарант | | | |
| Э3 | сайт кафедры теории и истории государства и права | | | |
| Э4 | ЭУМКД "Юридическая техника" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2970 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru/). Курс МУДЛ по юридической технике ЭУМКД "Юридическая техника" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2970 | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Юридическая техника» предполагает знание студентами материала базовых юридических дисциплин «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран». Основная цель курса – углубление знаний по проблемам юридического языка, техники нормотворчества, правовых конструкций и правового диалога. Для изучения всего курса в целом необходимо ознакомиться с современными монографическими исследованиями, посвященными общей вопросам юридической техники: Перевалов, В.Д. Теория государства и права : учебник / В. Д. Перевалов. - М.: Юрайт, 2010. - 379с.; Кашанина, Т.В. Юридическая техника: учебник/ Т. В. Кашанина.- М.: Норма, 2011.- 496с.; Лазарев В.В. Теория государства и права : учеб. для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень ; МГЮА. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 634с. Эти работы позволят также подготовиться по основным темам курса, вынесенным на семинарские занятия.

При изучении учебной дисциплины «Юридическая техника» студент может пользоваться библиотечным фондом Алтайского государственного университета, в том числе электронно-библиотечной системой издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>) адрес, а также юридическими базами информационных справочных систем типа «Консультант Плюс», «Гарант».

Помимо указанных монографий, а также материала основных учебников по теории государства и права и проблемам теории государства и права, при подготовке к семинарскому занятию № 1 необходимо ознакомиться с монографией Р.В. Насырова «Человек как самоценность: о формулировке статьи 2 Конституции РФ 1993 г.: курс лекций. – М.: Юрлитинформ, 2011», чтобы получить общее представление о понятии и структуре юридической техники. Для углубленного изучения проблемных вопросов юрислингвистики необходимо изучить фундаментальную работу: Кашанина, Т.В. Юридическая техника: учебник/ Т. В. Кашанина.- М.: Норма, 2011.- 496с.

При подготовке к семинарскому занятию № 2 особое внимание необходимо обратить на работы, написанные на стыке правовых и филологических дисциплин: Гамзатов, М. Г. Синонимия в толковании и переводе юридических текстов/ М.Г. Гамзатов.// Правоведение. - 2010. - № 3. - С. 27 – 48; Гамзатов, М.Г. Юридическая латынь в толковании и переводе правовых текстов/ М. Г. Гамзатов.// Правоведение. -2008 - № 6. - С. 221 – 245. Студентам необходимо сформировать четкое представление об актуальной проблеме заимствования иностранных терминов современным русским правовым языком.

Подготовка к семинарскому занятию № 3 также предполагает углубленное знакомство с коллективной работой: Закон: создание и толкование./ Под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Спарк, 1998. – 283с., со статьями: Филиппов, А. Н. О юридической технике в правотворчестве органов государственной власти субъектов

Российской Федерации и местного самоуправления/ А. Н. Филиппов// Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации.-2010. - N 1.-С. 24-29.; Третьякова, Е. -Д. С. Основные нарушения правил юридической техники в нормативных правовых актах субъектов российской Федерации: (на примере Сибирского федерального округа) / Е. -Д. С. Третьякова// Современное право.-2010. - N 5.-С. 64-67. Для углубленного изучения темы необходимо обратиться к анализу нормативно-правового материала: Указ Президента РФ от 2 мая 1996 г. № 638 «О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента РФ, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства РФ»// «Российская газета», N 89, 14.05.1996.

Для подготовки к семинарскому занятию № 4 в качестве дополнительной литературы рекомендуются монографии и статьи: Насырова, Р.В. Человек как самоценность: о формулировке статьи 2 Конституции РФ 1993 г.: курс лекций. – М.: Юрлитинформ, 2011. – 549с.; Кашанина, Т.В. Юридическая техника: учебник/ Т. В. Кашанина.- М.: Норма, 2011.- 496с.; Соловьев, О. Г. Юридическая техника в правотворческой и правоприменительной деятельности: понятие и виды / О. Г. Соловьев // Юридический мир.-2009. - N 1 (145).-С. 68-71. Изучение указанных работ, в совокупности с ранее рекомендованными источниками по всему курсу позволит подготовить рефераты по предложенным в плане семинарского занятия темам, а также решить касающиеся темы семинарского занятия задачи.

В рамках семинарского занятия № 5 помимо анализа монографии Насырова, Р.В. Человек как самоценность: о формулировке статьи 2 Конституции РФ 1993 г.: курс лекций. – М.: Юрлитинформ, 2011. – 549с., целесообразно также определенное время посвятить вопросу о выдающихся судебных ораторах России XIX в.: Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, П.С. Пороховщиков, А.Ф. Кони и др. При этом студенты на выбор знакомятся с одной из речей Ф.Н. Плевако (из книги: Плевако, Ф.Н. Избранные речи./ Ф.Н. Плевако. - М.: Юрайт, 2010.- 649с.) с последующим анализом избранного оратором способа аргументации и иных элементов правового диалога.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Юридическая экспертиза рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории и истории государства и права |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 78 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Авилова О.Е.; к.ю.н., ст. преподаватель, Зацепина О.Е.

Рецензент(ы):

Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Васильев Антон Александрович, д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Васильев Антон Александрович, д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины «Юридическая экспертиза» является формирование компетенций, закрепленных за соответствующей дисциплиной, необходимых для реализации задач профессиональной деятельности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов |
| ОПК-2.1 | Знает правовые основы экспертной деятельности в Российской Федерации. |
| ОПК-2.2 | Умеет самостоятельно готовить экспертные юридические заключения. |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-2.1. Знает правовые основы экспертной деятельности в Российской Федерации. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-2.2. Умеет самостоятельно готовить экспертные юридические заключения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-------------------------------|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| Раздел 1. Юридическая экспертиза | | | | | | |
| 1.1. | Понятие и виды правовых актов | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Понятие и виды правовых актов | Практические | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Понятие и виды правовых актов | Сам. работа | 1 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Экспертиза в правотворческом | Лекции | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---------------------------------|------------|
| | процессе: понятие и особенности | | | | | |
| 1.5. | Экспертиза в правотворческом процессе: понятие и особенности | Практические | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Экспертиза в правотворческом процессе: понятие и особенности | Сам. работа | 1 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Экспертиза федеральных нормативных правовых актов | Лекции | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Экспертиза федеральных нормативных правовых актов | Практические | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Экспертиза федеральных нормативных правовых актов | Сам. работа | 1 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10. | Экспертиза нормативных правовых актов субъектов РФ и муниципальных образований | Лекции | 1 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11. | Экспертиза нормативных правовых актов субъектов РФ и муниципальных образований | Практические | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12. | Экспертиза нормативных правовых актов субъектов РФ и муниципальных образований | Сам. работа | 1 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Экспертиза в правоприменительной деятельности: особенности и значение | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14. | Экспертиза в правоприменительной деятельности: особенности и значение | Практические | 1 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15. | Экспертиза в правоприменительной деятельности: особенности и значение | Сам. работа | 1 | 12 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16. | Актуальные проблемы правовой экспертизы на современном этапе | Лекции | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------------|------------|
| | развития юриспруденции | | | | | |
| 1.17. | Актуальные проблемы правовой экспертизы на современном этапе развития юриспруденции | Практические | 1 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.18. | Актуальные проблемы правовой экспертизы на современном этапе развития юриспруденции | Сам. работа | 1 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8937>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. На каком из перечисленных принципов НЕ базируется проведение общественной экспертизы в соответствии с действующим законодательством:

- а) законность
- б) демократизм
- в) обязательность
- д) самостоятельность и независимость.

Ответ: б)

Вопрос 2. Основными принципами организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) являются (выберите два варианта ответов)

- а) обоснованность
- б) независимость
- в) обязательность
- г) состязательность
- д) демократизм

Ответ: а), в).

Вопрос 3. В ходе проведения правовой экспертизы нормативно-правового акта в части соотношения его положений с регулируемым актом общественными отношениями оценивается

- а) необходимость и достаточность НПА
- б) только необходимость НПА
- в) только достаточность НПА
- г) соответствие иным нормативным правовым актам

Ответ: а

Вопрос 4. Укажите верную структуру нормативного правового акта

- а) Вводная, описательная, мотивировочная, резолютивная части
- б) Основная и просительная части
- в) Преамбула, общая часть, особенная часть, заключительные положения.
- г) Предмет, права и обязанности, ответственность, заключительные положения.

Ответ: в

Вопрос 5. Прокурором г. Барнаула было подготовлено отрицательное заключение по итогам проведения антикоррупционной экспертизы проекта муниципального правового акта в связи с наличием юридико-лингвистических ошибок в тексте проекта правового акта. Выберите верное утверждение.

- а) Юридико-лингвистическая неопределенность текста проекта правового акта не препятствует принятию нормативного правового акта и не свидетельствует о наличии в нем коррупциогенных факторов.
- б) Юридико-лингвистическая неопределенность предполагает употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера, в связи с чем является коррупциогенным фактором.
- в) В компетенцию прокуратуры не входит оценка проектов нормативных правовых актов на предмет их законности.

Ответ: б

Вопрос 6. 2. В рамках какой экспертизы проверяются наличие и правильность реквизитов?

- а) антикоррупционной
- б) лингвистической
- в) технико-юридической
- г) научной

Ответ: в)

Вопрос 7. Экспертиза нормативного правового акта, предметом которой является выявление коррупциогенных факторов, - это экспертиза

- а) антикоррупционная
- б) лингвистическая
- в) юридико-техническая
- г) общественная

Ответ: а

Вопрос 8. Стиль текста нормативных (индивидуальных) правовых актов должен быть

- а) официально-деловой
- б) разговорный
- в) художественный
- г) научный

Ответ: а

Вопрос 9. Какая лексическая ошибка допущена в формулировке преамбулы проекта закона «Основной целью правового регулирования сферы образования является улучшить уровень качества предоставляемых образовательных услуг»?

- а) нарушение лексической сочетаемости
- б) смешение паронимов
- в) тавтология
- г) употребление устаревших слов

Ответ: а

Вопрос 10. Ошибки проектов правовых актов, которые выражаются в их несогласованности с нормами и тенденциями российского законодательства, называются

- а) концептуальные
- б) компетентностные
- в) юридико-технические
- г) лингвистические

Ответ: а

Вопрос 11. Что НЕ может стать объектом юридической экспертизы?

- а) действующий нормативный правовой акт
- б) часть действующего нормативного правового акта
- в) проект нормативного правового акта
- г) недействующий нормативный правовой акт

Ответ: г

Вопрос 12. Проведение общественной экспертизы нормативных правовых актов в РФ регламентируется следующим законом

- а) ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»
 - б) ФЗ «О противодействии коррупции»
 - в) ФЗ «О прокуратуре РФ»
 - г) ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
- Ответ: а

Вопрос 13. В соответствии с Приказом Минюста РФ от 31 мая 2012 г. «Об утверждении методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» при проведении экспертизы проводится оценка

- а) формы НПА, его целей и задач
 - б) предмета правового регулирования
 - в) порядка принятия и обнародования
 - г) все ответы верны
- Ответ: г

Вопрос 14. Представительный орган местного самоуправления в своем нормативном правовом акте ввел уголовную ответственность за порчу зеленых насаждений. Что за ошибка им допущена с точки зрения правовой экспертизы?

- а) юридико-компетенционная
 - б) юридико-языковая
 - в) юридико-техническая
 - г) содержательная
- Ответ: а

Вопрос 15. Выберите из ниже приведенного списка ошибку, которая НЕ может быть охарактеризована как ошибка, связанная с нарушением компетенции при издании акта.

- а) преждевременность издания НПА в контексте отсутствия необходимых экономических и социальных условий
 - б) принятие субъектом РФ акта, регулирующего общественные отношения, находящиеся в исключительном ведении РФ
 - в) принятие органом федеральной государственной власти акта, регулирующего общественные отношения, находящиеся в исключительном ведении субъекта РФ
 - г) принятие органом местного самоуправления акта, затрагивающего вопросы жизнедеятельности другого муниципального образования.
- Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Охарактеризуйте лингвистическую экспертизу нормативного правового акта

Ответ: Лингвистическая экспертиза предполагает проверку нормативного правового акта на предмет соответствия требованиям современного русского языка.

Вопрос 2. Охарактеризуйте антикоррупционную экспертизу нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта)

Ответ: Антикоррупционная экспертиза – это оценка нормативных правовых актов (и проектов нормативных правовых актов) в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Вопрос 3. _____ – это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Ответ: коррупциогенные факторы

Вопрос 4. Охарактеризуйте внутреннюю правовую экспертизу нормативных правовых актов.

Ответ: внутренняя правовая экспертиза – это экспертиза в отношении собственного нормативного правового акта.

Вопрос 5. Что проверяется при проведении юридико-технической экспертизы правового акта?

Ответ: Проверяется его соответствие требованиям юридической техники (при разработке и оформлении правового акта)

Вопрос 6. Что является объектом правовой экспертизы?

Ответ: правовые акты – нормативные и индивидуальные

Вопрос 7. В заключении по результатам независимой антикоррупционной экспертизы должны быть указаны выявленные в нормативном правовом акте (проекте нормативного правового акта)

_____ и предложены _____.

Ответ: коррупциогенные факторы; способы их устранения.

Вопрос 8. Заключение, подготовленное по результатам проведения общественной экспертизы, кроме оценки соответствия требованиям законодательства исследуемых материалов, должно также содержать оценку правовых и иных _____.

Ответ: последствий их принятия.

Вопрос 9. Охарактеризуйте научную экспертизу правовых актов с точки зрения своеобразия субъекта экспертизы.

Ответ: Научная экспертиза осуществляется научными учреждениями и ВУЗами соответствующего профиля, экспертами из числа ведущих ученых и специалистов.

Вопрос 10. Может ли быть объектом правовой экспертизы действие (поведение) органа публичной власти? Объясните свой ответ.

Ответ: Нет, не может. Объектом правовой экспертизы может быть только правовой акт, имеющий документальную форму.

Вопрос 11. Допущена ли ошибка в структуре текста законопроекта, если нумерация статей в каждой из его глав начинается заново?

Ответ: да, ошибка допущена – нарушено требование сквозной нумерации.

Вопрос 12. В приведенном фрагменте нормативного правового акта допущена ошибка. «Образовательные организации в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов законодательной власти».

Переформулируйте текст правильно.

Ответ: Образовательные организации в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти.

Вопрос 13. Укажите конкретный способ устранения коррупциогенного фактора, содержащегося в данном положении: «При необходимости заявителю следует предоставить график производства работ, разработанный на основании расчетов продолжительности проведения всех необходимых видов работ»?

Ответ: нужно конкретизировать случаи представления данного документа (графика производства работ).

Вопрос 14. Допущена ли ошибка в правовом акте, если в нем воспроизведены положения акта, имеющего большую юридическую силу?

Ответ: нет, ошибки здесь нет (такое воспроизведение не свидетельствует об ошибочности или незаконности акта).

Вопрос 15. Какое требование нарушено в тексте нормативно-правового акта, если юридический термин употреблен в нем в ином значении, чем данному термину придается в другом нормативно-правовом акте?

Ответ: единство терминологии / требование единства терминологии

Вопрос 16. Укажите вид и содержание ошибки, допущенной в правовом акте, если в нем отсутствует указание должности лица его подписавшего, а также места и даты его принятия?

Ответ: технико-юридическая ошибка – частичное отсутствие реквизитов.

Вопрос 17. Укажите, какой коррупциогенный фактор содержится в приведенной норме и в чем он заключается: «... В исключительных случаях, на основании мотивированного предложения должностных лиц, проводящих выездную плановую проверку, срок проведения выездной плановой проверки продлевается руководителем Инспекции, но не более чем на 20 рабочих дней, в отношении малых предприятий, микропредприятий не более чем на 15 часов».

Ответ: юридико-лингвистическая неопределенность – формулировка «в исключительных случаях» имеет оценочный характер.

Вопрос 18. На какую ошибку нужна указать при проведении правовой экспертизы следующего фрагмента нормативного правового акта: «под инвестиционной деятельностью понимается вложение инвестиций»?

Ответ: ошибка лексическая – определение не раскрывает содержание приведенного понятия, оно тавтологично.

Вопрос 19. На какой коррупциогенный фактор следует указать при проведении правовой экспертизы НПА, в котором содержится такое правоположение: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством, вправе:

- удовлетворить обращение гражданина;
- отказать в удовлетворении обращения гражданина;
- принять от гражданина письменное обращение»?

Ответ: определение компетенции по формуле «вправе».

Вопрос 20. Прочитайте представленный фрагмент: «Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Конституцией (Основным Законом) Алтайского края, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края ...». Что при проведении правовой экспертизы должно быть обозначено в качестве допущенной ошибки?

Ответ: Основной закон Алтайского края – Устав, а не Конституция.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости). Аттестация проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопрос 1. Охарактеризуйте лингвистическую экспертизу нормативного правового акта

Вопрос 2. Охарактеризуйте антикоррупционную экспертизу нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта)

Вопрос 3. _____ – это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых

актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Вопрос 4. Охарактеризуйте внутреннюю правовую экспертизу нормативных правовых актов.

Вопрос 5. Что проверяется при проведении юридико-технической экспертизы правового акта?

Вопрос 6. Что является объектом правовой экспертизы?

Вопрос 7. В заключении по результатам независимой антикоррупционной экспертизы должны быть указаны выявленные в нормативном правовом акте (проекте нормативного правового акта)

_____ и предложены _____.

Вопрос 8. Заключение, подготовленное по результатам проведения общественной экспертизы, кроме оценки соответствия требованиям законодательства исследуемых материалов, должно также содержать оценку правовых и иных _____.

Вопрос 9. Охарактеризуйте научную экспертизу правовых актов с точки зрения своеобразия субъекта экспертизы.

Вопрос 10. Может ли быть объектом правовой экспертизы действие (поведение) органа публичной власти? Объясните свой ответ.

Вопрос 11. Допущена ли ошибка в структуре текста законопроекта, если нумерация статей в каждой из его глав начинается заново?

Вопрос 12. В приведенном фрагменте нормативного правового акта допущена ошибка. «Образовательные организации в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов законодательной власти».

Вопрос 13. Укажите конкретный способ устранения коррупциогенного фактора, содержащегося в данном положении: «При необходимости заявителю следует предоставить график производства работ, разработанный на основании расчетов продолжительности проведения всех необходимых видов работ»?

Вопрос 14. Допущена ли ошибка в правовом акте, если в нем воспроизведены положения акта, имеющего большую юридическую силу?

Вопрос 15. Какое требование нарушено в тексте нормативно-правового акта, если юридический термин употреблен в нем в ином значении, чем данному термину придается в другом нормативно-правовом акте?

Вопрос 16. Укажите вид и содержание ошибки, допущенной в правовом акте, если в нем отсутствует указание должности лица его подписавшего, а также места и даты его принятия?

Вопрос 17. Укажите, какой коррупциогенный фактор содержится в приведенной норме и в чем он заключается: «... В исключительных случаях, на основании мотивированного предложения должностных лиц, проводящих выездную плановую проверку, срок проведения выездной плановой проверки продлевается руководителем Инспекции, но не более чем на 20 рабочих дней, в отношении малых предприятий, микропредприятий не более чем на 15 часов».

Вопрос 18. На какую ошибку нужна указать при проведении правовой экспертизы следующего фрагмента нормативного правового акта: «под инвестиционной деятельностью понимается вложение инвестиций»?

Вопрос 19. На какой коррупциогенный фактор следует указать при проведении правовой экспертизы НПА, в котором содержится такое правоположение: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством, вправе:

Вопрос 20. Прочитайте представленный фрагмент: «Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Конституцией (Основным Законом) Алтайского края, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края ...». Что при проведении правовой экспертизы должно быть обозначено в качестве допущенной ошибки?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Селютина Е.Н., Холодов В.А. | ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | https://biblio-online.ru/book/AFD86C6B-3C76-4009-9751-583D80784B43 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Комаров С.А. | ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 9-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5EC720B8-491D-47C2-956E-1709A0583582 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru | | | |
| Э2 | Верховный суд РФ www.supcourt.ru | | | |
| Э3 | Сайт кафедры теории и истории государства и права АлтГУ tigr.wordpress.com | | | |
| Э4 | Юридическая экспертиза: курс в moodle на едином образовательном портале АлтГУ https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7001 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8937 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 207С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная программа курса рассчитана на усвоение основных разделов и тем данной дисциплины, как с помощью преподавателей на лекциях, семинарах и консультациях, так и самостоятельно. Необходимая для подготовки научная и учебная литература доступна в научной библиотеке АлтГУ, в АКУНБ имени В.Я. Шишкова, а также на сайте кафедры теории и истории государства и права tdip.worldpress.com, Научной электронной библиотеки elibraty.ru, содержащей издания, входящие в РИНЦ.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к источникам по смежным наукам. Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Юридическая экспертиза» завершается зачетом. Итоговое выставление оценки производится на основании ответа студента на вопросы билета с учетом результатов решения задач, выполненных им в течение периода изучения дисциплины.

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит несколько варианта ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом дополнительно уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов).

Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС. Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на практическом занятии может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Письменные работы (рефераты) являются дополнительным оценочным средством. Работы подготавливаются студентом самостоятельно. Тема письменной работы (реферата) обговаривается с преподавателем. Письменная работа (реферат) является творческим заданием, работа над которым должна продемонстрировать уровень владения студентом материалом по данному вопросу. Письменные работы (рефераты) назначаются в инициативном (по желанию студента) и обязательном (в случае наличия неудовлетворительных оценок по иным видам оценочных средств) порядке. Письменные работы оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Лабораторный практикум (практическое задание) представляет собой творческо-практическое задание, требующее умственных усилий. Правильность выполнения в первую очередь зависит от знания природы принципов права, их системы, иерархичности, обращения к материалам общей теории права и отраслевых юридических наук. Проверке подлежит содержание представленной студентом позиции, которую он должен защитить перед своими одногруппниками. Лабораторный практикум оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра теории и истории государства и права |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Профиль | Юрист в сфере уголовного судопроизводства |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 40_04_01_Юриспруденция_УСП-2023 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 96 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.юр.н., доцент, Синкин Константин Анатольевич

Рецензент(ы):
к.юр.н., доцент, Канакова Анна Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:
40.04.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Васильев Антон Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *Васильев Антон Александрович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Главное назначение курса — ознакомить начинающих студентов с их будущей профессией, помочь им сориентироваться в обучении, ознакомить с организацией учебного процесса; привить интерес к профессиональной деятельности; дать общее представление об особенностях работы.</p> <p>Целью освоения дисциплины является ознакомления студентов с методикой обучения по специальности "Судебная и прокурорская деятельность". Даются конкретные рекомендации по изучению предлагаемого материала и его информационно-методического обеспечения. Раскрываются особенности данной специальности, рассматриваются общемировые требования к профессиональному поведению юристов. Описывается характер труда определенных специальностей: судьи и прокурора. Значительное место в работе отводится описанию истории развития специальности.</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: ФТД.В |
|---------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) | | | | | | |
| 1.1. | История становления юридической профессии | Лекции | 1 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | История становления юридической профессии | Практические | 1 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | История становления юридической профессии | Сам. работа | 1 | 32 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.4. | Юридическая деятельность и её направления | Лекции | 1 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Юридическая деятельность и её направления | Практические | 1 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Юридическая деятельность и её направления | Сам. работа | 1 | 32 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Содержание профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ | Лекции | 1 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Содержание профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ | Практические | 1 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Содержание профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ | Сам. работа | 1 | 32 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Зачёт | | | | | | |

5. Фонд оценочных средств


| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нозологии студентов - виды оценочных средств, форма контроля и оценки результатов обучения. 2. С нарушениями зрения (собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п. Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. 3. С нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы. Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. 4. С нарушениями опорно-двигательного аппарата - решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету. Определяется индивидуально; с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка. |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие юриспруденции и факторы, определяющие ее необходимость. 2. Юриспруденция как сфера социальной и профессиональной деятельности и как совокупность специальных знаний. 3. Исторические этапы развития юриспруденции. 4. Понятие, сущность и содержание юридической профессии. 5. Общая характеристика юридических специальностей. 6. Судья: понятие, статус, социальное назначение. |

7. Адвокат: понятие, статус, социальное назначение.
8. Нотариус: понятие, статус, социальное назначение.
9. Следователь: понятие, статус, социальное назначение.
10. Юрисконсульт: понятие, статус, социальное назначение.
11. Личность юриста.
12. Профессиональное поведение юриста.
13. Общая характеристика и содержание образовательного стандарта по специально-сти «Юриспруденция».
14. Основные учебные дисциплины, изучаемые на юридических факультетах высших учебных заведений.
15. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
16. Юридическая наука: история и современность.
17. Роль и место крупнейших учебных учреждений в системе юридического образо-вания. Научные школы.
18. Выдающиеся юристы.
19. Юридические традиции в России.
20. Юрист с ОВЗ в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
21. Юрист с ОВЗ в адвокатуре и нотариате.
22. Юрист с ОВЗ на предприятиях и в организациях.
23. Юрист с ОВЗ в научной сфере.
24. Роль юристов на различных этапах развития России.
25. Юристы с ОВЗ в экономике.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение.

Приложения

Приложение 1.  [2022 - ФОС_ Введение в проф.деятельность_ Угол.право, криминология, УИП»_ФГОС 3++_УК-6.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|---|--------------------------|---|
| Л1.1 | Поляков М.П. | ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ.: Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО | Издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/450895 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|---|--------------------------|---|
| Л2.1 | Вилкова Т.Ю., Насонов С.А. | СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ: Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО | Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/book/E5F034BF-0433-4264-9245-EF034E20D56B |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|-----------|
| Э1 | Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru | |
| Э2 | Верховный суд РФ www.supcourt.ru | |

| | | |
|---|--|---|
| ЭЗ | Введение в профессиональную деятельность (курс на Moodle) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7458 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 108С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная программа курса рассчитана на усвоение основных разделов и тем данной дисциплины, как с помощью преподавателей на лекциях, семинарах и консультациях, так и самостоятельно. Необходимая для подготовки научная и учебная литература доступна в научной библиотеке АлтГУ, в АКУНБ имени В.Я. Шишкова, а также на сайте кафедры теории и истории государства и права tdip.worldpress.com, на сайте образовательного портала "Юридическая Россия", Научной электронной библиотеки elibraty.ru, содержащей издания, входящие в РИНЦ.

