

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**  
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Лексикология китайского языка
Б1.В.1	Основы каллиграфии и иероглифики
Б1.В.1	Особенности подготовки к HSK
Б1.В.1	Практика перевода
Б1.В.2	История культуры и религий Китая
Б1.В.2	Социальная система КНР
Б1.В.2	Этнические конфликты на Востоке
Б1.В.2	Этнология Китая
Б1.В.3	История Северо-Восточных регионов Китая
Б1.В.3	История Синьцзяна и Тибета
Б1.В.3	История стран Востока в новое и новейшее время
Б1.В.3	Политическая география Китая
Б1.В.ДВ.1.1	Документообеспечение в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.1	Национальные особенности ведения переговоров
Б1.В.ДВ.1.1	Основы внешнеэкономической деятельности
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум: Организация межрегионального сотрудничества
Б1.В.ДВ.1.2	Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2	Технологическое проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве
Б1.О.1	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.1	Правоведение
Б1.О.1	Философия
Б1.О.2	Второй восточный язык
Б1.О.2	Иностранный язык
Б1.О.2	Китайский язык
Б1.О.2	Русский язык и культура речи
Б1.О.2	Теория перевода (китайский язык)
Б1.О.3	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.3	Физическая культура и спорт
Б1.О.3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.4	Введение в мировое комплексное регионоведение
Б1.О.4	История внешней политики Китая
Б1.О.4	История государственного права Китая
Б1.О.4	История дипломатии и процесс формирования внешней политики Китая
Б1.О.4	История Китая
Б1.О.4	История русско-китайских отношений
Б1.О.4	История экономического развития Китая
Б1.О.4	Источниковедение и историография Китая
Б1.О.4	Мировая экономика
Б1.О.4	Научно-исследовательский семинар
Б1.О.4	Страноведение Китая
Б1.О.4	Теория международных отношений
Б1.О.5	Информационно-аналитическая работа
Б1.О.5	Информационные технологии в региональных исследованиях
ФТД	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Лексикология китайского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Власова А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Лексикология китайского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать базовые знания по лексикологии китайского языка
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные части речи китайского языка и их характеристики; Историю изучения китайского языка (европейский и российский опыт); Особенности транскрибирования китайского языка (система Палладия и пинин)
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	пользоваться словарем (электронными и книжными); выделять основные структуры предложений китайского языка
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыками грамматического анализа предложений китайского языка (выделять тему и ремю, конструкции SVO, SOV)

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История изучения китайского языка</b>						
1.1.	Понятие лексикологии. История развития китайского языка.	Лекции	4	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
1.2.	Изучение китайского языка в России и Европе	Лекции	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.1, Л1.1
1.3.	Теория Курдюмова	Практические	4	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Система Палладия	Практические	4	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
1.5.	Подготовка к семинару	Сам. работа	4	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
<b>Раздел 2. Основные структурные единицы китайского языка</b>						
2.1.	Словообразование в китайском языке	Лекции	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
2.2.	Существительные и именные части речи в китайском языке	Практические	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
2.3.	Глаголы и глагольные части речи в китайском языке	Лекции	4	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
2.4.	Роль служебных слов в китайском языке	Лекции	4	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
2.5.	Время и временные формы в китайском языке	Практические	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
2.6.	Анализ основных форм словообразований в китайском языке	Практические	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
2.7.	Подготовка к семинарам	Сам. работа	4	26	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
<b>Раздел 3. Предложения в китайском языке</b>						
3.1.	Основные типы предложений в китайском языке	Практические	4	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
3.2.	Пунктуация в китайском языке	Практические	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
3.3.	Китайский язык как язык синтаксиса (роль конструкций SVO и SOV в китайском языке)	Лекции	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
3.4.	Предложения в китайском языке. Эллипс	Практические	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
3.5.	Итоговое занятие	Практические	4	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1
3.6.	Подготовка к семинарам и зачету	Сам. работа	4	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите правильный перевод слова 礼物.

- А. подарок
- Б. встреча
- В. группа
- Г. мы

Правильный ответ: А

2. Укажите правильный пиньинь слова 请

- А. qǐng
- Б. xièxie
- В. lìwù

Правильный ответ А.

3. Укажите перевод слова "метро".

- А. 我
- Б. 地铁
- В. 妈妈

Г. 来了

Правильный ответ: Б

4. Выберите правильный перевод предложения 我是王经理。

- А. Я - менеджер Ван.
- Б. Наша компания рада встретить Вас в аэропорту.

Правильный ответ: А.

5. Укажите правильный перевод предложения "Вечером мы проводим Вас в гостиницу"

- А. 我是学生。
- Б. 你想喝茶吗
- В. 今晚我们送你们到酒店。

Правильный ответ: В.

6. Укажите правильный тон для иероглифа 你

- А. nǐ
- Б. ní
- В. nī
- Г. nì

Правильный ответ: А

7. В китайском языке существует сколько основных тонов?

- А. два
- Б. четыре
- В. восемь
- Г. шесть

Правильный ответ: Б.

8. Из чего состоит слог в китайском языке?

- А. инициаль, финаль, тон
- Б. инициаль, финаль
- В. иероглиф, инициаль
- Г. инициаль, финаль, иероглиф

Правильный ответ: А.

9. Главный компонент китайского иероглифа?

- А. ключ
- Б. черта
- В. фонетик

Правильный ответ А.

10. Укажите значением слова 公司

- А. компания
- Б. машина
- В. страна
- Г. радостный

Правильный ответ: А.

11. Что из перечисленного входит в трехстороннюю характеристику иероглифа?

- А. Написание
- Б. Чтение
- В. Значение
- Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г

12. Как называется структурная часть сложного иероглифа, отражающая связь между его написанием и чтением?

А. Фонетик

Б. Ключ

Правильный ответ: А

13. Какой вид письма используется в материковом Китае?

А. Традиционное

Б. Упрощенное

Правильный ответ: Б

14. Верно ли утверждение, что иероглиф пишется слева направо?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

15. Верно ли утверждение о том, что иероглиф пишется сверху вниз?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 我\_\_\_\_\_学生。

Правильный ответ: 是)

2. 我有三\_\_\_\_\_苹果 (Правильный ответ: 个)

3. 我\_\_\_\_\_学校学习汉语 (Правильный ответ: 在)

4. 昨天妈妈\_\_\_\_\_饭 (Правильный ответ: 做)。

5. 这本书多少\_\_\_\_\_? (Правильный ответ: 钱)

6. 认识我\_\_\_\_\_高兴。 (Правильный ответ: 高兴)

7. 你去\_\_\_\_\_? (Правильный ответ: 哪儿)

8. 你\_\_\_\_\_时候回来? (Правильный ответ: 什么)

9. 他\_\_\_\_\_王明。 (Правильный ответ: 叫)

10. 我\_\_\_\_\_去过美国，也没去过日本。 Правильный ответ: 没

11. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 你\_\_\_\_\_时候回来?

Ответ: 什么

12 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 这本书多少\_\_\_\_\_?

Ответ: 钱

13. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我\_\_\_\_\_去过美国，也没去过日本。

Ответ: 没

14. Переведите с русского на китайский: Меня зовут студент Ван.

Ответ: 我叫王学生。

15. Переведите с русского на китайский: «Этот японец умеет говорить на китайском языке».

Ответ: 这个日本人会说中文/这个日本人会说汉语。

16. Вставьте правильный модальный глагол: 我\_\_\_\_\_说汉语。

Ответ: 会

17. Вставьте правильное именное счетное слово: 你家有几\_\_\_\_\_人?

Ответ: 口/个

18. Укажите значение слова: 经济

Ответ: экономика

19. Укажите значение слова: 银行卡

Ответ: банковская карта



20. Вставьте правильное именное счетное слово: 这\_\_\_飞机票多少钱?

Ответ: 张/个

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) ) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Глазунов, Дмитрий Александрович	Китайский язык : практикум по чтению: учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4242</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дацышен, В.Г.	Изучение истории Китая в Российской империи : Монография	Москва : Проспект, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443452</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Большой русско-китайский словарь	<a href="http://bkrs.info/">http://bkrs.info/</a>
Э2	Словарь древних иероглифов	<a href="http://vividict.com/">http://vividict.com/</a>

ЭЗ	Электронный курс "Лексикология китайского языка"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1894">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1894</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно).</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://learn-chinese.ru/">http://learn-chinese.ru/</a> Полезные материалы для изучения китайского языка</li> <li>2. <a href="http://www.studychinese.ru/">http://www.studychinese.ru/</a> Китайский язык онлайн</li> <li>3. <a href="http://www.jazyki.ru/kitajskij">http://www.jazyki.ru/kitajskij</a> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.</li> <li>4. <a href="http://www.kitaist.info/">http://www.kitaist.info/</a> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.</li> <li>5. <a href="http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru">http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru</a> Изучение лексики по темам</li> <li>6. <a href="http://www.chinalanguage.com">http://www.chinalanguage.com</a> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.</li> <li>7. <a href="http://eleaston.com/chinese.html">http://eleaston.com/chinese.html</a> Сайт на английском языке</li> <li>8. <a href="http://zhongwen.com/">http://zhongwen.com/</a> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт</li> <li>9. <a href="http://bkrs.info/">http://bkrs.info/</a> Большой русско-китайский словарь</li> <li>10. <a href="http://www.hanban.org/">http://www.hanban.org/</a> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.</li> <li>11. <a href="http://www.zdic.net">http://www.zdic.net</a> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами</li> </ol>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.



Программу составил(и):  
*ассистент, Гасанова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы каллиграфии и иероглифики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Преподачи студентам первого года обучения основную информацию о таком важном аспекте изучения китайского языка как иероглифика. Обучить студентов правилам грамотного написания и анализа иероглифов, а также познакомить их с основными техниками запоминания иероглифов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</b>
ПК-4.1	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона
ПК-4.2	Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры
<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</b>
ПК-5.1	Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае
ПК-5.2	Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
ПК-5.3	Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	Определение черты и ее виды, комбинирование черт, взаимоотношение между чертами, порядок написания черт в иероглифе
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять количество черт в иероглифе, количество составных частей, выделять ключевую составную часть правильно писать иероглифы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками определения типа иероглифа писать иероглифы по правилам

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы иероглифики</b>						
1.1.	Структура современного китайского иероглифа	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.2.	Деструктирование иероглифов	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.3.	Определение черты и ее виды	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.4.	Деструктирование иероглифов по чертам	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.5.	Правило ломанной и двух черт	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.6.	Анализ предложенных согласно правилу ломанной и двух отдельных черт	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.7.	Комбинирование черт	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.8.	Анализ предложенных преподавателем иероглифов согласно различным комбинациям черт (различное количество, форма, положение, отношение между чертами)	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.9.	Взаимоотношение между чертами : соприкасающиеся черты, несоприкасающиеся черты, пересекающиеся черты	Лабораторные	1	4	ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Анализ иероглифов согласно взаимоотношениям между чертами	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.11.	Порядок написания черт в иероглифе (основные правила)	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.12.	Порядок написания черт в иероглифе (дополнительные правила)	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.13.	Анализ иероглифов согласно порядку написания черт	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.14.	Определение составной части и правила деления иероглифа на составные части. 514 составных частей иероглифа	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.15.	Анализ иероглифов, согласно аргументированному обоснованию	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.16.	Правила изменения написания черт в зависимости от положения составной части в иероглифе	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.17.	Анализ иероглифов по правилам изменения написания черт	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.18.	Виды иероглифов	Лабораторные	1	6	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.19.	Анализ иероглифов, согласно видам иероглифов	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.20.	Анализ предложенных преподавателем иероглифов, согласно структуре иероглифов	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.21.	Структура иероглифов	Лабораторные	1	2	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.22.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	1	24	ПК-4.1, ПК-5.3, УК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины



Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1434>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите правильный тон для иероглифа 你

A. nǐ

Б. ní

В. nī

Г. nì

Правильный ответ: А

2. 6. Укажите правильный тон для иероглифа 我

A. wǒ

Б. wó

В. wò

Г. wo

Правильный ответ: А

3. 6. Укажите правильный тон для иероглифа 很

A. hēn

Б. hěn

В. hēn

Г. hén

Правильный ответ: Б

4. 6. Укажите правильный тон для иероглифа 人

A. rén

Б. ren

В. rèn

Г. rěn

Правильный ответ: А

5. 6. Укажите правильный тон для иероглифа 他

A. tā

Б. tá

В. tà

Г. tǎ

Правильный ответ: Г

6. Укажите правильный тон для иероглифа 她

A. tā

Б. tà

В. tǎ

Г. ta

Правильный ответ: В

7. Укажите правильный перевод слова 礼物.

A. подарок

Б. встреча

В. группа

Г. мы

Правильный ответ: А

8. Укажите правильный перевод слова 我们.

A. любовь

Б. университет

В. студент

Г. мы

Правильный ответ: Г

9. Укажите правильный перевод слова 留学生.

A. иностранный студент

Б. школа

В. группа

Г. путешествие

Правильный ответ: А

10. Укажите правильный перевод слова 妹妹 .

А. мама

Б. младшая сестра

В. бабушка(по материнской линии)

Г. бабушка(по отцовской линии)

Правильный ответ: Б

11. Укажите правильный перевод слова 零.

А. подарок

Б. неделя

В. один

Г. ноль

Правильный ответ: Г

12. Укажите правильный перевод слова 国家.

А. старый

Б. учитель

В. страна

Г. господин

Правильный ответ: В

13. Выберите правильный перевод предложения 我是王学生。

А. Я - студент Ван.

Б. Наша компания рада встретить Вас на вокзале.

Правильный ответ: А.

14. Выберите правильный перевод предложения 认识您很高兴 !

А. Меня зовут Ли Сюе

Б. Очень рады знакомству с Вами!

Правильный ответ: Б.

15. Выберите правильный перевод предложения 他是中国人。

А. Я из России.

Б. Он- китаец

Правильный ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Напишите пиньинь к слову 妈妈

Ответ: māma

2. Напишите пиньинь к слову 爸爸

Ответ: bàba

3. Напишите пиньинь к слову 弟弟

Ответ: dìdì

4. Напишите пиньинь к слову 儿子

Ответ: érzi

5. Напишите пиньинь к слову 家

Ответ: jiā

6 Напишите пиньинь к слову 学生

Ответ: xuésheng

7. Напишите пиньинь к слову 大学

Ответ: dàxué

8. Напишите пиньинь к слову 老师

Ответ: láoshī

9. Напишите пиньинь к слову 我们

Ответ: wǒmen

10. Напишите пиньинь к слову 大家

Ответ: dàjiā

11. Каким тоном произносится слово 你(укажите только цифрой)

Ответ: 3

12. Каким тоном произносится слово 国(укажите только цифрой)

Ответ: 2

13. Каким тоном произносится слово 三(укажите только цифрой)

Ответ: 1

14. Каким тоном произносится слово 四(укажите только цифрой)

Ответ: 4

15. Напишите правильный вариант обращения к учителю Вану:

Ответ: 王老师

16. Напишите вариант уважительного обращения к собеседнику мужского пола на китайском:

Ответ: 先生

17. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 您叫什么 \_\_\_\_\_?

Ответ: 名字

18. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 您是哪国 \_\_\_\_\_?

Ответ: 人

19. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 你去 \_\_\_\_\_?

Ответ: 哪儿/哪里

20. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 这\_\_\_\_\_我妈妈。她叫林娜。

Ответ: 是

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:

Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сколько может быть выделено ключей в сложных иероглифах?

А. 1

Б. 2.

В. 3.

Г. 4.

Правильный ответ: А

2. Что из перечисленного входит в трехстороннюю характеристику иероглифа?

А. Написание

Б. Чтение

В. Значение

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г

3. Как называется структурная часть сложного иероглифа, отражающая связь между его написанием и чтением?

А. Фонетик

Б. Ключ

Правильный ответ: А

4. Какой вид письма используется в материковом Китае?

А. Традиционное

Б. Упрощенное

Правильный ответ: Б

5. Верно ли утверждение, что иероглиф пишется слева направо?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

7. Верно ли утверждение о том, что иероглиф пишется сверху вниз?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

8. Около 80% китайских иероглифов являются:

А. Пиктограммами

Б. Фоноидеограммами

Правильный ответ: Б

9. Верно ли утверждение, что ключ — это часть в составе фоноидеограммы, приблизительно указывающая на ее значение?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

10. Знаки, непосредственно изображающие сам объект, резвившиеся из наглядных изображений предметов, людей, животных это:

А. Пиктограммы

Б. Идеограммы

Правильный ответ: А

11. Верно ли утверждение о том, что иероглифическая черта пишется в один прием?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

12. Выберите верное утверждение:

А. Восходящая пишется снизу вверх

Б. Восходящая пишется сверху вниз

Правильный ответ: А

13. Минимальным стандартным графическим элементом иероглифа является:

А. Черта

Б. Ключ

Правильный ответ: А

14. Письменным графическим знаком, обладающим своим значением и произношением называется:

А. Иероглиф

Б. Графема

Правильный ответ: А

15. Какой из стилей иероглифического письма может быть переведен как «травяное письмо»?

А. Цаошу

Б. Кайшу

В. Цзягувэнь

Правильный ответ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте трехстороннюю характеристику иероглифа

Ответ: трехсторонняя характеристика иероглифа включает в себя значение, произношение и написание.

2. Назовите 4 основных группы иероглифов:

Ответ: Пиктограммы/изображения, идеографические/ идеограммы фоноидеографические/фоноидеограммы, заимствования.

3. \_\_\_\_\_ - стилизованное или символическое изображение вещей и предметов( например иероглиф 木).

Ответ: Пиктограммы/изображения

4. Какая группа иероглифов состоит из ключа, и фонетика и составляет около 80% от всех иероглифов в китайском языке?  
 Ответ: Фоноидеографические/фоноидеограммы.
5. Какая из групп иероглифов является самой древней?  
 Ответ: Пиктограммы/изображения.
6. Перечислите подвиды заимствований в китайской иероглифике.  
 Ответ: Заимствования в китайском языке подразделяются на смысловые и звукоподражательные.
7. В каких языках существовала иероглифическая система письменности, приведите не менее 2 примеров:  
 Ответ: Китайский, шумерский, хеттский, египетский языки.
8. Какой характер имела письменность в эпоху Шан?  
 Ответ: письменность в эпоху Шан имела сакральный характер
9. Какая из китайских письменностей считается самой древней?  
 Ответ: Письменность цзягувэнь считается самой древней.
10. Перечислите характерные особенности письменности цзягувэнь:  
 Ответ: Изобразительность, пиктографичность письменных знаков или Большинство иероглифов носят рисуночный характер; Черты в иероглифах тонкие, резкие; Форма иероглифов неустойчива, меняется порядок написания графем; Иероглифы различаются по размеру; Большинство знаков простые, но встречаются и составные иероглифы.
11. Какой из иероглифических стилей считается началом современной письменности?  
 Ответ: Стиль лишу считается началом современной письменности.
12. \_\_\_\_\_ - исторический стиль китайской каллиграфии.  
 Ответ: кайшу
13. Какой из иероглифических стилей переводится как «травяное письмо»?  
 Ответ: Цаошу
14. Какой из иероглифических стилей переводится как «уставное письмо» (досл. «образцовое написание»)?  
 Ответ: Кайшу
15. Какой из иероглифических стилей переводится как «надписи на панцирях и костях»?  
 Ответ: Цзягувэнь
16. Как переводится иероглифический стиль Дачжуань 大篆 dàzhuàn?  
 Ответ: Большая печать.
17. Как переводится иероглифический стиль Сяочжуань (小篆 xiǎozhuàn)?  
 Ответ: Малая печать.
18. Какой вид письма используется в материковом Китае?  
 Ответ: Упрощенное письмо
19. Как переводится слово иероглиф с древнегреческого языка?  
 Ответ: Слово иероглиф с древнегреческого языка переводится как «священные письмена».
20. Для какого стиля впервые стало обязательным правило вписывания иероглифа в квадрат?  
 Ответ: Кайшу

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5:

Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 三 ?  
 Правильный ответ: 3
2. Укажите, какие черты включает в себя иероглиф 王 ?  
 Правильный ответ: Горизонтальные и вертикальные.
3. Какой вид письма используется в материковом Китае?

Правильный ответ: Упрощенное

4. Сколько черт содержит иероглиф 国 ?

Правильный ответ: 8

5. Укажите, какие черты включает в себя иероглиф 开 ?

Правильный ответ: Горизонтальные, вертикальные, откидные.

6. Сколько черт содержит иероглиф 叫 ?

Правильный ответ: 5

7. Укажите, какие черты включает в себя иероглиф 八 ?

Правильный ответ: откидные.

8. Сколько черт содержит иероглиф 心 ?

Правильный ответ: 4

9. Дайте перевод названия стиля «цаошу草书»:

Правильный ответ: травяное письмо.

10. Выделите ключ в иероглифе 你:

Правильный ответ: 亻 человек.

11. Выделите ключ в иероглифе 把:

Правильный ответ: 扌 рука.

12. Выделите ключ в иероглифе 吃:

Правильный ответ: 口 рот.

13. Выделите ключ в иероглифе 冰:

Правильный ответ: 冫 лед.

14. Выделите ключ в иероглифе 学:

Правильный ответ: 子 ребенок.

15. Напишите перевод ключа 山:

Правильный ответ: гора.

16. Напишите перевод ключа 女:

Правильный ответ: женщина.

17. Напишите перевод ключа 心:

Правильный ответ: сердце.

18. Напишите перевод ключа 水:

Правильный ответ: вода.

19. Напишите перевод ключа 火:

Правильный ответ: огонь.

20. 1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 汗 ?

Правильный ответ: 6.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 仇 ?

A. 4

B. 5

B. 2

Г. 3

Правильный ответ: A

2. Определите, сколько черт содержит иероглиф 梓 ?

A. 6

B. 8

B. 2

Г. 11

Правильный ответ: Г

3. Определите, сколько черт содержит иероглиф 问 ?

А. 6

Б. 5

В. 2

Г. 3

Правильный ответ: А

4. Определите, сколько черт содержит иероглиф 冷 ?

А. 4

Б. 5

В. 2

Г. 7

Правильный ответ: Г

5. Определите, сколько черт содержит иероглиф 花 ?

А. 7

Б. 5

В. 2

Г. 3

Правильный ответ: А

6. Ключом в иероглифе 茶 является:

А. 小

Б. 人

В. 艹

Правильный ответ: В

7. Ключом в иероглифе 喝 является:

А. 口

Б. 人

В. 日

Правильный ответ: А

8. Ключом в иероглифе 花 является:

А. 七

Б. 亻

В. 艹

Правильный ответ: В

9. Ключом в иероглифе 问 является:

А. 门

Б. 口

В. нет ключа

Правильный ответ: Б

10. Ключом в иероглифе 爸 является:

А. 父

Б. 八

В. 巴

Правильный ответ: А

11. Выберите верный перевод ключа 风:

А. Вода

Б. Труп

В. Земля

Г. Ветер

Правильный ответ: Г

12. Выберите верный перевод ключа 黑:

А. Черный

Б. Болезнь

В. Земля

Г. Огонь

Правильный ответ: А

13. Выберите верный перевод ключа 石:

А. Вода

Б. Камень

В. Ребенок  
 Г. Ветер  
 Правильный ответ: Б.  
 14. Выберите верный перевод ключа 鱼:  
 А. Рыба  
 Б. Топор  
 В. Тигр  
 Г. Черепаха  
 Правильный ответ: А.  
 15. Выберите верный перевод ключа 火:  
 А. Огонь  
 Б. Труп  
 В. Шелк  
 Г. Ветер  
 Правильный ответ: В.  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
 • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;  
 • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
 «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242</a>
Л1.2	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438357</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	[С. А. Ан и др.]	Иероглиф в мировоззрении китайцев: монография	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1509">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1509</a>



Л2.2	Селезнева Н.В.	Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html</a>
Л2.3	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438356</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	БКРС		bkrs.info	
Э2	Электронный курс "Основы каллиграфии и иероглифики"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1434">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1434</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно).				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
БКРС Большой Китайско-Русский словарь ( <a href="https://bkrs.info">https://bkrs.info</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Китайская письменность – иероглифическая. Встречаются иероглифы и в других языках, испытавших влияние Китая – японском и, в меньшей степени, корейском. Во вьетнамском языке иероглифическая письменность использовалась до XX века. Перед изучающими эти языки особенно остро стоит вопрос, сколько нужно знать иероглифов, как их запомнить и, главное, не забыть.

Сколько всего существует иероглифов?

Иероглиф в классическом письменном языке вэньянь 文言 означал, как правило, целое слово. В современном китайском языке слова большей частью состоят из одного-двух, реже трех и более иероглифов. Поэтому иероглифов существует очень много.

Считается, что для понимания 80% современного обычного китайского текста достаточно знать 500 наиболее частотных иероглифов, знание 1000 иероглифов дает понимание примерно 91% текста, а 2500 иероглифов – 99% текста. Для того, чтобы сдать экзамен для иностранцев на знание китайского языка высшего уровня HSK 6, нужно знать чуть меньше 3000 иероглифов. Для чтения специальной научной или классической литературы нужно понимать большее количество иероглифов.

Однако надо иметь в виду, что даже если все иероглифы в тексте вам знакомы, вы далеко не всегда абсолютно точно поймете смысл написанного. Нужно знать еще и слова — различные словосочетания иероглифов. В китайском языке используется довольно много сокращений, когда устойчивые словосочетания из нескольких иероглифов сокращаются до более коротких.

Так, например, словосочетание «Пекинский университет» 北京大学 Běijīng dàxué сокращается до 北大 Běidà, что буквально означает «северный большой». Другая сложность китайского языка — это использование чэньюй 成语 — идиом, состоящих, как правило, из четырех иероглифов. При буквальном переводе каждого из знаков смысла сказанного может оказаться непонятным. Существуют специальные словари чэньюй, а также сборники рассказов, где поясняется смысл наиболее известных идиом. Переводы чэньюй можно найти и в словарях.

Структура иероглифа

На первый взгляд, иероглиф кажется хаотичным набором различных черт и точек. Однако это не так. Существует несколько базовых элементов, из которых состоит иероглиф. Прежде всего, это черты, из которых состоят графемы. Графемы, в свою очередь, формируют более сложный знак.

Черты

Любой иероглиф состоит из определенного набора черт. Сами по себе черты не имеют лексического значения и чтения. Всего существует четыре типа черт и более двух десятков их разновидностей:

Простые (основные) черты: горизонтальная, вертикальная, наклонные влево и вправо, откидные влево и вправо, специальные точки.

Черты с крючком: горизонтальная, вертикальная (могут быть с крючком влево или крючком вправо), откидная вправо.

Ломанные черты: линия изменяет направление один и более раз, имеет сложную конфигурацию.

Ломанные черты с крючком.

Встречаются и немного другие классификации черт, однако общей сути это не меняет. Черты в иероглифы пишутся в строго определенной последовательности: «сначала горизонтальная, потом вертикальная, сначала откидная влево, потом откидная вправо, сначала верхняя, затем нижняя, сначала слева, затем справа, сначала в середине, потом с двух сторон от неё, сначала входим внутрь, затем затворяем дверь».



Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Власова А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Особенности подготовки к НСК**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение лексики, соответствующей уровням HSK 1-4 Отработка тестов-симуляторов HSK уровни 1-4
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Лексику соответствующую выбранному уровню HSK; Особенности формирования тестовых заданий; Особенности использования грамматических конструкций в тестах;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Решать печатный и электронный вариант теста HSK
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Прочными навыками работы с устным и письменным текстом; Навыками чтения и понимания, письменного и устного перевода; Навыками принятия быстрых решений, так как на каждое задание дается определенное время.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Решение теста 1 урока</b>						
1.1.	Аудирование, вопросы 1-10 Аудирование, вопросы 11-25 Аудирование, вопросы 26-45 Чтение, вопросы 46-55 Чтение, вопросы 56-65 Чтение, вопросы 66-85	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Сам. работа	7	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Решение теста 2 урока</b>						
2.1.	Аудирование, вопросы 1-10 Аудирование, вопросы 11-25 Аудирование, вопросы 26-45 Чтение, вопросы 46-55 Чтение, вопросы 56-65 Чтение, вопросы 66-85	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Письмо, вопросы 86-95 Письмо, вопросы 96-100 Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Письмо, вопросы 86-95 Письмо, вопросы 96-100 Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Сам. работа	7	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Решение теста 3 урока</b>						
3.1.	Аудирование, вопросы 1-10 Аудирование, вопросы 11-25 Аудирование, вопросы 26-45 Чтение, вопросы 46-55 Чтение, вопросы 56-65 Чтение, вопросы 66-85	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Письмо, вопросы 86-95 Письмо, вопросы 96-100 Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Сам. работа	7	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Решение теста 4 урока</b>						
4.1.	Аудирование, вопросы 1-10 Аудирование, вопросы 11-25 Аудирование, вопросы 26-45 Чтение, вопросы 46-55 Чтение, вопросы 56-65 Чтение, вопросы 66-85	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Письмо, вопросы 86-95 Письмо, вопросы 96-100 Обратный перевод.	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Отработка вокабуляра HSK 4					
4.3.	Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Сам. работа	7	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Решение теста 5 урока</b>						
5.1.	Аудирование, вопросы 1-10 Аудирование, вопросы 11-25 Аудирование, вопросы 26-45 Чтение, вопросы 46-55 Чтение, вопросы 56-65 Чтение, вопросы 66-85	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Письмо, вопросы 86-95 Письмо, вопросы 96-100 Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Практические	7	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Обратный перевод. Отработка вокабуляра HSK 4	Сам. работа	7	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите правильный перевод слова 礼物.

- А. подарок
- Б. встреча
- В. группа
- Г. мы

Правильный ответ: А

2. Укажите правильный пиньинь слова 请

- А. qǐng
- Б. xièxiè
- В. lǐwù

Правильный ответ А.

3. Укажите перевод слова "метро".

- А. 我
- Б. 地铁
- В. 妈妈
- Г. 来了

Правильный ответ: Б

4. Выберите правильный перевод предложения 我是王经理。

- А. Я - менеджер Ван.

Б. Наша компания рада встретить Вас в аэропорту.

Правильный ответ: А.

5. Укажите правильный перевод предложения "Вечером мы проводим Вас в гостиницу"

А. 我是学生。

Б. 你想喝茶吗

В. 今晚我们送你们到酒店。

Правильный ответ: В.

6. Укажите правильный тон для иероглифа 你

А. nǐ

Б. ní

В. nī

Г. nì

Правильный ответ: А

7. В китайском языке существует сколько основных тонов?

А. два

Б. четыре

В. восемь

Г. шесть

Правильный ответ: Б.

8. Из чего состоит слог в китайском языке?

А. инициаль, финаль, тон

Б. инициаль, финаль

В. иероглиф, инициаль

Г. инициаль, финаль, иероглиф

Правильный ответ: А.

9. Главный компонент китайского иероглифа?

А. ключ

Б. черта

В. фонетик

Правильный ответ А.

10. Укажите значением слова 公司

А. компания

Б. машина

В. страна

Г. радостный

Правильный ответ: А.

11. Верно ли утверждение о том, что иероглифическая черта пишется в один прием?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

12. Выберите верное утверждение:

А. Восходящая пишется снизу вверх

Б. Восходящая пишется сверху вниз

Правильный ответ: А

13. Минимальным стандартным графическим элементом иероглифа является:

А. Черта

Б. Ключ

Правильный ответ: А

14. Письменным графическим знаком, обладающим своим значением и произношением называется:

А. Иероглиф

Б. Графема

Правильный ответ: А

15. Какой из стилей иероглифического письма может быть переведен как «травяное письмо»?

А. Цаошу

Б. Кайшу

В. Цзягувэнь

Правильный ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%



заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 我\_\_\_\_\_学生。 (Правильный ответ: 是)
2. 我有三\_\_\_\_\_苹果 (Правильный ответ: 个)
3. 我\_\_\_\_\_学校学习汉语 (Правильный ответ: 在)
4. 昨天妈妈\_\_\_\_\_饭 (Правильный ответ: 做)。
5. 这本书多少\_\_\_\_\_? (Правильный ответ: 钱)
6. 认识我\_\_\_\_\_高兴。 (Правильный ответ: 高兴)
7. 你去\_\_\_\_\_? (Правильный ответ: 哪儿)
8. 你\_\_\_\_\_时候回来? (Правильный ответ: 什么)
9. 他\_\_\_\_\_王明。 (Правильный ответ: 叫)
10. 我\_\_\_\_\_去过美国, 也没去过日本。 Правильный ответ: 没
11. Выделите ключ в иероглифе 把:  
Правильный ответ: 扌 рука.
12. Выделите ключ в иероглифе 吃:  
Правильный ответ: 口 рот.
13. Выделите ключ в иероглифе 冰:  
Правильный ответ: 冫 лед 冫.
14. Выделите ключ в иероглифе 学:  
Правильный ответ: 子 ребенок.
15. Напишите перевод ключа 山:  
Правильный ответ: гора.
16. Напишите перевод ключа 女:  
Правильный ответ: женщина.
17. Напишите перевод ключа 心:  
Правильный ответ: сердце.
18. Напишите перевод ключа 水:  
Правильный ответ: вода.
19. Напишите перевод ключа 火:  
Правильный ответ: огонь.
20. 1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 汗?  
Правильный ответ: 6.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в

разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242</a>
ЛП.2	Селезнева Н.В.	Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	Дубкова О. В., Селезнева Н. В.	Китайский язык. Лингвострановедение.: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228828</a>
ЛД.2	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения	Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Полезные материалы для изучения китайского языка	<a href="http://learn-chinese.ru/">http://learn-chinese.ru/</a>
Э2	Китайский язык онлайн	<a href="http://www.studychinese.ru/">http://www.studychinese.ru/</a>
Э3	Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.	<a href="http://www.jazyki.ru/kitajskij">http://www.jazyki.ru/kitajskij</a>
Э4	Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.	<a href="http://www.kitaist.info/">http://www.kitaist.info/</a>

Э5	Изучение лексики по темам	<a href="http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru">http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru</a>
Э6	Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.	<a href="http://www.chinalanguage.com">http://www.chinalanguage.com</a>
Э7	Сайт на английском языке	<a href="http://eleaston.com/chinese.html">http://eleaston.com/chinese.html</a>
Э8	электронная библиотека произведений на китайском языке	<a href="http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&amp;code_language=ZH">http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&amp;code_language=ZH</a>
Э9	Газета «Жэньминь жибао» («Народная ежедневная газета»):	<a href="http://www.people.com.cn/">http://www.people.com.cn/</a>
Э10	Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка	<a href="http://russian.chinese.cn/">http://russian.chinese.cn/</a>
Э11	Языковой портал для переводчиков, филологов, лингвистов, студентов, преподавателей, изучающих и преподающих иностранные языки	<a href="http://uz-translations.su/?category=chinese">http://uz-translations.su/?category=chinese</a>
Э12	Электронный курс "Особенности подготовки к HSK"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1098">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1098</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
- <http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн
- <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
- <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
- <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам
- <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
- <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
- <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
- <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь
- <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
- <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	(кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.



Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Власова А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Практика перевода**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Теория перевода с китайского языка» является овладение основными приемами перевода с китайского языка на русский. Задачами данного курса являются: понятие функциональных стилей перевода, адекватный перевод текстов различных уровней сложности, овладение навыком аналитической работы с текстом перевода.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</b>
ПК-4.1	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона
ПК-4.2	Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры
<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</b>
ПК-5.1	Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае
ПК-5.2	Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
ПК-5.3	Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	<p>общую, частную и специальную теории перевода; предмет, объект, задачи и методы теории перевода; понятия нормы, эквивалентности и адекватности перевода, их сходство и различие; понятие переводческого анализа текста; характеристики текстов различных специальностей и жанров; различные классификации видов переводов ; понятие «единица перевода»; понятие «межъязыковые соответствия», и способы их установления; виды русско-китайских и китайско-русских словарей; лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе; соотношение понятий эквивалентность и адекватность при переводе; возможные способы передачи безэквивалентности; стандартные методы компьютерного набора текста на русском и китайском языках; служебные слова «байхуа» и «вэньнян»; особенности актуального членения китайского предложения; языковые средства выражения тема-рематических отношений в китайском тексте; языковые средства выражения логических связей между предложениями в китайском тексте.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>принимать переводческие решения с учетом фактора реципиента перевода, а также факторов жанровой, стилистической и функциональной принадлежности китайских текстов; определять тип текста; владеть способами вычленения « единицы перевода» ;работать со словарями (поиск по ключам, по количеству черт, по фонетическому признаку ), как на бумажных, так и на электронных носителях ; применять на практике основные методы набора текста на китайском языке (по ключам, по количеству черт, по фонетическому признаку); владеть способами установления межъязыковых соответствий.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>прочными навыками работы с устным и письменным текстом, основными профессиональными реакциями переводчика; владеть основными приемами работы со словарями (поиск по ключам, по количеству черт, по фонетическому признаку ), как на бумажных, так и на электронных носителях; навыками набора на компьютере текста на китайском языке; навыками чтения и понимания, письменного и устного перевода, а также реферирования и корректирования текстов, всеми видами устной работы с китайским языком, двусторонним переводом беседы, навыками беседы в определенных коммуникативных ситуациях; навыками адекватного выражения коммуникативного намерения говорящего при переводе.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Перевод текстов общественно-политической тематики</b>						
1.1.	Особенности перевода общественно-политический текстов в рамках языковой пары русский-китайский языки.	Практические	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Лексико-грамматические особенности текстов общественно-политической направленности.	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Перевод текстов выступлений российского и китайского руководства	Сам. работа	5	3		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Переводческий анализ текста на общественно-политическую тему	Сам. работа	5	3	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 2. Перевод в сфере ВЭД</b>						
2.1.	Особенности перевода в сфере ВЭД в рамках языковой пары русский-китайский языки.	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Перевод внешнеэкономического договора	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Перевод коммерческого предложения	Сам. работа	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 3. Технический перевод</b>						
3.1.	Особенности перевода технической документации в рамках языковой пары русский-китайский языки.	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Перевод инструкции по эксплуатации промышленного оборудования	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Перевод технических чертежей	Сам. работа	5	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 4. Перевод научных текстов</b>						
4.1.	Особенности перевода научных текстов в рамках языковой пары русский-китайский языки.	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Перевод научной статьи по теме исследования	Сам. работа	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-4.4	
<b>Раздел 5. Практика устного и письменного перевода</b>						
5.1.	Особенности устного последовательного перевода в рамках языковой пары русский-китайский.	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Правила оформления письменного перевода	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Перевод с листа. Реферативный перевод	Сам. работа	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.4.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	5	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:</b>  УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Укажите правильный перевод слова 礼物.  А. подарок  Б. встреча  В. группа  Г. мы  Правильный ответ: А</p> <p>2. Укажите правильный пиньинь слова 请  А. qǐng  Б. xièxie  В. lǐwù  Правильный ответ А.</p> <p>3. Укажите перевод слова "метро".  А. 我  Б. 地铁  В. 妈妈  Г. 来了  Правильный ответ: Б</p> <p>4. Выберите правильный перевод предложения 我是王经理。  А. Я - менеджер Ван.  Б. Наша компания рада встретить Вас в аэропорту.  Правильный ответ: А.</p> <p>5. Укажите правильный перевод предложения "Вечером мы проводим Вас в гостиницу"</p>

A. 我是学生。

Б. 你想喝茶吗

В. 今晚我们送你们到酒店。

Правильный ответ: В.

6. Укажите правильный тон для иероглифа 你

A. nǐ

Б. ní

В. nī

Г. nì

Правильный ответ: А

7. В китайском языке существует сколько основных тонов?

A. два

Б. четыре

В. восемь

Г. шесть

Правильный ответ: Б.

8. Из чего состоит слог в китайском языке?

A. инициаль, финаль, тон

Б. инициаль, финаль

В. иероглиф, инициаль

Г. инициаль, финаль, иероглиф

Правильный ответ: А.

9. Главный компонент китайского иероглифа?

A. ключ

Б. черта

В. фонетик

Правильный ответ А.

10. Укажите значением слова 公司

A. компания

Б. машина

В. страна

Г. радостный

Правильный ответ: А.

11. Верно ли утверждение о том, что иероглифическая черта пишется в один прием?

A. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

12. Выберите верное утверждение:

A. Восходящая пишется снизу вверх

Б. Восходящая пишется сверху вниз

Правильный ответ: А

13. Минимальным стандартным графическим элементом иероглифа является:

A. Черта

Б. Ключ

Правильный ответ: А

14. Письменным графическим знаком, обладающим своим значением и произношением называется:

A. Иероглиф

Б. Графема

Правильный ответ: А

15. Какой из стилей иероглифического письма может быть переведен как «травяное письмо»?

A. Цаошу

Б. Кайшу

В. Цзягувэнь

Правильный ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 我\_\_\_\_\_学生。 (Правильный ответ: 是)
2. 我有三\_\_\_\_\_苹果 (Правильный ответ: 个)
3. 我\_\_\_\_\_学校学习汉语 (Правильный ответ: 在)
4. 昨天妈妈\_\_\_\_\_饭 (Правильный ответ: 做)。
5. 这本书多少\_\_\_\_\_? (Правильный ответ: 钱)
6. 认识我\_\_\_\_\_高兴。 (Правильный ответ: 高兴)
7. 你去\_\_\_\_\_? (Правильный ответ: 哪儿)
8. 你\_\_\_\_\_时候回来? (Правильный ответ: 什么)
9. 他\_\_\_\_\_王明。 (Правильный ответ: 叫)
10. 我\_\_\_\_\_去过美国, 也没去过日本。 Правильный ответ: 没
11. Выделите ключ в иероглифе 把:  
Правильный ответ: 扌 рука.
12. Выделите ключ в иероглифе 吃:  
Правильный ответ: 口 рот.
13. Выделите ключ в иероглифе 冰:  
Правильный ответ: 冫 лед 彳.
14. Выделите ключ в иероглифе 学:  
Правильный ответ: 子 ребенок.
15. Напишите перевод ключа 山:  
Правильный ответ: гора.
16. Напишите перевод ключа 女:  
Правильный ответ: женщина.
17. Напишите перевод ключа 心:  
Правильный ответ: сердце.
18. Напишите перевод ключа 水:  
Правильный ответ: вода.
19. Напишите перевод ключа 火:  
Правильный ответ: огонь.
20. 1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 汗 ?  
Правильный ответ: 6.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5:

Способен применять на практике навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов на иностранных языках для решения профессиональных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 三 ?  
Правильный ответ: 3
2. Укажите, какие черты включает в себя иероглиф 王 ?  
Правильный ответ: Горизонтальные и вертикальные.
3. Какой вид письма используется в материковом Китае?  
Правильный ответ: Упрощенное

4. Сколько черт содержит иероглиф 国 ?

Правильный ответ: 8

5. Укажите, какие черты включает в себя иероглиф 开 ?

Правильный ответ: Горизонтальные, вертикальные, откидные.

6. Сколько черт содержит иероглиф 叫 ?

Правильный ответ: 5

7. Укажите, какие черты включает в себя иероглиф 八 ?

Правильный ответ: откидные.

8. Сколько черт содержит иероглиф 心 ?

Правильный ответ: 4

9. Дайте перевод названия стиля «цаошу草书»:

Правильный ответ: травяное письмо.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 仇 ?

А. 4

Б. 5

В. 2

Г. 3

Правильный ответ: А

2. Определите, сколько черт содержит иероглиф 梓 ?

А. 6

Б. 8

В. 2

Г. 11

Правильный ответ: Г

3. Определите, сколько черт содержит иероглиф 问 ?

А. 6

Б. 5

В. 2

Г. 3

Правильный ответ: А

4. Определите, сколько черт содержит иероглиф 冷 ?

А. 4

Б. 5

В. 2

Г. 7

Правильный ответ: Г

5. Определите, сколько черт содержит иероглиф 花 ?

А. 7

Б. 5

В. 2

Г. 3

Правильный ответ: А

6. Ключом в иероглифе 茶 является:

А. 小

Б. 人

В. 艹

Правильный ответ: В

7. Ключом в иероглифе 喝 является:

А. 口

Б. 人

В. 日

Правильный ответ: А

8. Ключом в иероглифе 花 является:

А. 七

Б. 亻

В. 艹

Правильный ответ: В

9. Ключом в иероглифе 问 является:

А. 门

Б. 口

В. нет ключа

Правильный ответ: Б

10. Ключом в иероглифе 爸 является:

А. 父

Б. 八

В. 巴

Правильный ответ: А

11. Выберите верный перевод ключа 风:

А. Вода

Б. Труп

В. Земля

Г. Ветер

Правильный ответ: Г

12. Выберите верный перевод ключа 黑:

А. Черный

Б. Болезнь

В. Земля

Г. Огонь

Правильный ответ: А

13. Выберите верный перевод ключа 石:

А. Вода

Б. Камень

В. Ребенок

Г. Ветер

Правильный ответ: Б.

14. Выберите верный перевод ключа 鱼:

А. Рыба

Б. Топор

В. Тигр

Г. Черепаха

Правильный ответ: А.

15. Выберите верный перевод ключа 纟:

А. Огонь

Б. Труп

В. Шелк

Г. Ветер

Правильный ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите официальное название Китая

- А. 泰国
- Б. 中华人民共和国
- В. 美国
- Г. 俄罗斯联邦

Правильный ответ: Б

2. Выберите правильный вариант, в котором указаны реки в Китае

- А. 黄河、长江
- Б. 北京, 上海
- В. 莫斯科, 新西伯利亚
- Г. 贝加尔湖、鄱湖

Правильный ответ: А

3. Выберите правильный ответ, в котором указаны провинции Китая

- А. 广东、海南
- Б. 泰国、越南
- В. 俄罗斯、中国
- Г. 莫斯科、乌鲁木齐

Правильный ответ: А

4. Из предложенных вариантов выберите тот, в котором указаны китайские государственные праздники

- А. 生日、新年
- Б. 暑假、寒假
- В. 教师节、国庆节

Правильный ответ: В

5. Выберите из предложенных вариантов традиционный китайский праздник

- А. 春节
- Б. 寒假
- В. 暑假
- Г. 教师节

Правильный ответ: А

6. Выберите из предложенных вариантов наиболее многочисленную народность Китая

- А. 汉族
- Б. 民族
- В. 苗族

Правильный ответ: А

7. Укажите государственный язык Китая

- А. 广东话
- Б. 普通话
- В. 四川话
- Г. 粤语

Правильный ответ: Б

8. Заполните пропуск правильным вариантом в словосочетании 三\_\_\_\_苹果

- А. 条
- Б. 间
- В. 个
- Г. 门

Правильный ответ: В

9. Выберите правильный вариант приветствия учителя в Китае

- А. 老师好!
- Б. 晚上好!
- В. 再见!
- Г. 同学们好!

Правильный ответ: А

10. Выберите вариант для словосочетания «Завтра увидимся!»

- А. 再见!
- Б. 拜拜!
- В. 明天见!
- Г. 哈喽!

Правильный ответ: В

11. Укажите правильный пиньинь слова 请

- А. qǐng
- Б. xièxie
- В. lìwù

Правильный ответ: А.

12. Сколько существует тонов в китайском языке?

- А. три
- Б. восемь
- В. шесть
- Г. четыре

Правильный ответ: Г

13. Главный компонент в китайском иероглифе?

- А. ключ
- Б. тон
- В. фонетик
- Г. черта

Правильный ответ: А

14. Из чего состоит слог в китайском языке?

- А. инициаль
- Б. инициаль, финаль, тон
- В. Инициаль, иероглиф
- Г. финаль, иероглиф

Правильный ответ: Б

15. Выберите правильный вариант фразы «Рад познакомиться!»

- А. 我今天累死了
- Б. 去吧
- В. 我怕, 来不及
- Г. 认识你很高兴

Правильный ответ: Г

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Переведите с китайского на русский язык 我是王经理

Ответ: Я-менеджер Ван

2. Переведите с русского на китайский язык

Ответ: Я хотел бы посетить Банк Китая

我想去中国银行

3. Переведите с китайского на русский язык «今晚我们送你们到火车站。»

Ответ: Вечером мы проводим Вас на вокзал"

4. Укажите значение слова 公司

Ответ: компания

5. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 您叫什么 \_\_\_\_\_?

Ответ: 名字

6. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 认识您很 \_\_\_\_\_。

Ответ: 高兴



7 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我是阿尔泰国立大学的\_\_\_\_\_。

Ответ: 学生/大学生/留学生

8 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 请问中国银行在\_\_\_\_\_?

Ответ: 哪儿/哪里

9 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我\_\_\_\_\_学校学习汉语

Ответ: 在

10. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 王琳住在中国, 她是\_\_\_\_\_人。

Ответ: 中国

11. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 你\_\_\_\_\_时候回来?

Ответ: 什么

12 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 这本书多少\_\_\_\_\_?

Ответ: 钱

13. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我\_\_\_\_\_去过美国, 也没去过日本。

Ответ: 没

14. Переведите с русского на китайский: Меня зовут студент Ван.

Ответ: 我叫王学生。

15. Переведите с русского на китайский: «Этот японец умеет говорить на китайском языке».

Ответ: 这个日本人会说中文/这个日本人会说汉语。

16. Вставьте правильный модальный глагол: 我\_\_\_\_\_说汉语。

Ответ: 会

17. Вставьте правильное именное счетное слово: 你家有几\_\_\_\_\_人?

Ответ: 口/个

18. Укажите значение слова: 经济

Ответ: экономика

19. Укажите значение слова: 银行卡

Ответ: банковская карта

20. Вставьте правильное именное счетное слово: 这\_\_\_\_\_飞机票多少钱?

Ответ: 张/个

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) ) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242</a>
Л1.2	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438357</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Селезнева Н.В.	Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html</a>
Л2.2	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438356</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Большой китайско-русский словарь		<a href="http://bkrs.info/">http://bkrs.info/</a>	
Э2	Современный китайско-русский словарь "Чжунга"		<a href="http://zhonga.ru">http://zhonga.ru</a>	
Э3	Сайт правительства КНР: официальные документы, нормативно-правовые акты		<a href="http://www.gov.cn/">http://www.gov.cn/</a>	
Э4	Курс "Практика перевода" на портале Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9094">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9094</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно).</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p><a href="http://bkrs.info/">http://bkrs.info/</a> БОльшой русско-китайский словарь  <a href="http://www.chinesetesting.cn/gosign.do">http://www.chinesetesting.cn/gosign.do</a> Официальный сайт для сдающих HSK</p>				

<http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка  
<http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн  
<http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.  
<http://vividict.com/> словарь старых иероглифов Китая с комментариями и пояснениями

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J-530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
320Л	медиа-тека, читальный зал – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 15 посадочных мест; персональные компьютеры с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду;

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда записывают новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История культуры и религий Китая рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 7

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.н., доцент, Варова Е.И.;*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История культуры и религий Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о культуре Китая как части мировой духовной культуры, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях китайской художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, изучение общих черт и особенностей культурно-исторических периодов, выделяемых в истории Китая, феноменов духовной культуры китайского народа. выявить и охарактеризовать основные элементы духовной культуры Китая; Проследить эволюцию развития искусства Китая от архаической культурной традиции до современных многообразных форм; Проанализировать процесс становления и генезиса китайской литературы от летописной традиции до современных жанров литературы.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем</b>
ПК-2.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая
ПК-2.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-2.3	Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы развития культуры Китая; современные тенденции развития китайской культуры; особенности этнокультурного развития региона специализации
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	определять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать актуальные этнокультурные проблемы региона специализации; характеризовать этические концепции и религиозные традиции и обосновывать их роль в духовной культуре Китая
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Художественная культура Китая</b>						
1.1.	История китайского искусство в эпоху древности	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Искусство Китая в эпоху средневековья. Династия Мин и Цин.	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные тенденции развития искусства в Китае в новое и новейшее время. Китайский постмодернизм.	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1
1.4.	Художественное наследие эпохи неолита	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Китайская живописно-теоретическая мысль: основные вехи истории развития и центральная проблематика	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Живопись эпохи Цин	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1
1.7.	Развитие буддийского искусства в Китае	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1
1.8.	Анализ неолитического искусства	Сам. работа	7	3		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Древнекитайское искусство	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	Средневековое искусство	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1
1.11.	Современное искусство Китая	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Литература Китая</b>						
2.1.	История становления китайской письменности. Древнекитайская литература	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Китайская литература в средние века	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1
2.3.	Развитие китайской литературы в XVII - XIX	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вв.					
2.4.	Литературная революция в Китае в начале XX в. Публицистичность китайской литературы начала XX в.	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1
2.5.	Основные тенденции развития китайской литературы (XX – начало XXI в.)	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1
2.6.	Китайская литература эпохи Хань: народные песни и дескриптивные оды «ФУ». Сыма Цянь - первый историк Китая	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Основные направления развития поэзии в эпоху раннего средневековья. Великие танские поэты.	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1
2.8.	Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1
2.9.	Тенденции развития литературного процесса XIX в. Иностранное влияние на литературный процесс в Китае.	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1
2.10.	Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1
2.11.	Литература эпохи культурной революции. Реставрация культуры в 70-е гг. XX в.	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1
2.12.	Анализ вклада общества «Гуманитариев» - Су Дунпо, Хуан Тинцзянь и др. Сунская повесть. «Хуа бэнь».	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1
2.13.	Первый индивидуальный поэт Цюй Юань и «Чуские строфы»	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.14.	«Литературная инквизиция» последней трети XVIII в. Цао Сюэцинь (1724—1764) - «Сон в красном тереме».	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1
2.15.	Постмодернизм в современной прозе Китая	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Китайская философия</b>						
3.1.	Становление и развитие китайской религиозной философии	Лекции	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Фундаментальные идеи древнекитайской философии (инь-ян, у син и др.) и ее основные школы	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Жизненный путь Конфуция, основные идеи его учения	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Зарождение в Китае даосской философии. Место даосизма в системе официальных религиозно-идеологических ценностей.	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.5.	Средневековая китайская эстетика и философия. Основные направления развития	Сам. работа	7	4		Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля знаний китайского языка размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247</a> Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные философские и религиозные верования китайцев: <ol style="list-style-type: none"> <li>буддизм, конфуцианство;</li> <li>ислам;</li> <li>христианство.</li> </ol> </li> <li>Пагода – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>средневековый китайский монастырь;</li> <li>мемориальная башня, возведенная в честь деяний знаменитых людей;</li> <li>средневековый китайский дом.</li> </ol> </li> <li>Основной жанр средневековой китайской живописи: <ol style="list-style-type: none"> <li>портрет;</li> <li>пейзаж;</li> <li>историко-бытовой жанр.</li> </ol> </li> <li>Среди перечисленных ниже особенностей китайской пейзажной живописи выбери лишнее (неверное): <ol style="list-style-type: none"> <li>символичность;</li> <li>живопись на свитках;</li> <li>живопись с натуры.</li> </ol> </li> <li>Назовите провинцию в которой родился Конфуций: <ol style="list-style-type: none"> <li>Синьцзян;</li> <li>Хэйлунцзян;</li> <li>Шаньдун.</li> </ol> </li> <li>Настоящее имя Конфуция: <ol style="list-style-type: none"> <li>Лао-цзы</li> </ol> </li> </ol>

В) Мэн-цзы

С) Кун-цзы

7. Период наивысшего расцвета средневекового искусства Китая:

А) VII—XIII вв.

В) X-XI вв.

С) III-V вв.

8. Самый знаменитый художник, теоретик искусства, поэт. Ему принадлежит труд «Тайное откровение науки живописца» (или «Тайны живописи»):

А) Ли Чжаодао

В) Чжоу Фан

С) Ван Вэй

9. Как называются многоярусные башни, которые строили в Древнем Китае:

А) кампанилы;

В) соборы;

С) пагоды.

10. Кто был основателем Даосизма?

А) Цинь Ши-Хуанди;

В) Лао-Цзы;

С) Конфуций.

11. Кто из китайских мудрецов учил людей быть «гуманными, справедливыми, честными, дети должны уважать своих родителей, а старшие должны относиться к младшим с вниманием и заботой»?

А) Сыма Цянь;

В) Мен-цзы;

С) Конфуций.

12. Когда была обнаружена «Терракотовая армия» императора Цинь Шихуанди?

А) 1974;

В) 1938;

С) 1980.

13. Один из жанров китайской живописи называется:

А) реки – ручьи;

В) горы - воды

С) моря - океаны.

14. В каком городе расположен «Запретный город»?

А) Циньдао;

В) Сиань;

С) Пекин.

15. Какой из последователей Конфуция предложил учение о доброй природе человека?

А) Мэн-цзы;

В) Сюнь-цзы;

С) Дун Чжуншу.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А

2. В

3. В

4. С

5. С

6. С

7. А

8. С

9. С

10. В

11. С

12. А

13. В

14. С

15. А

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Хэншань - одна из пяти \_\_\_\_\_ священных гор Китая.
2. \_\_\_\_\_ - основатель даосизма.
3. Главная книга конфуцианства \_\_\_\_\_.
4. Трактат о Пути и Благодати \_\_\_\_\_.
5. Император \_\_\_\_\_ свято верил в эликсир бессмертия (пилюля бессмертия).
6. Терракотовая армия, насчитывающая несколько тысяч скульптур, обнаруженных в гробнице императора Цинь Шихуанди, выполнена из \_\_\_\_\_.
7. Книга, состоящая из 305 поэтических произведений, считается одним из древнейших памятников китайской литературы.
8. Знание литературного произведения \_\_\_\_\_ наизусть на протяжении семи веков было обязательным в классическом китайском образовании.
9. Одним из основоположников \_\_\_\_\_ философского и религиозного течения считается Лао-цзы.
10. Одним из главных персонажей этого китайского романа \_\_\_\_\_ стала обезьяна.
11. \_\_\_\_\_ классический китайский роман подробно описывает исторические события от начала заката Династии Хань до начала правления династии Цзинь.
12. Техника Сань-цай восходит к эпохе династии \_\_\_\_\_.
13. \_\_\_\_\_ была построена для сохранения сутр и буддийских статуэток, привезённых из Индии монахом Сюань - Цзаном.
14. Художник \_\_\_\_\_ одним из первых совместил китайские и европейские традиции живописи.
15. Сооружение \_\_\_\_\_ воздвигнута перед восточным входом в Запретный город.
16. Китайские народные лубочные картины \_\_\_\_\_.
17. Исторический центр \_\_\_\_\_, сохранивший строения с многовековой историей, в 1997 году вошёл в число памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО.
18. Перечень этих материалов — камня, металла, шёлка, дерева, бамбука, кожи, глины и тыквы — использовался в классификации \_\_\_\_\_.
19. Одна из первых печатных книг «Алмазная сутра», датированная IX веком, была обнаружена путешественником М.А. Стейном \_\_\_\_\_.
20. Разновидность китайских фразеологизмов, построенных по нормам древнекитайского языка и отражающих культуру страны, называется \_\_\_\_\_.
21. В китайской мифологии \_\_\_\_\_ исходная точка возникновения вселенной.
22. Китайская традиционная практика, направленная на организацию пространства для достижения максимальной гармонии \_\_\_\_\_.
23. Достижение такой гармонии общества, в которой каждая личность имеет свою собственную функцию, является одной из главных идей \_\_\_\_\_.
24. Во времена правления императора \_\_\_\_\_, «Книга песен», «Книга историй», «Книга перемен», «Книга ритуалов» и «Летопись весен и осеней» стали называться «Пятиканоние».
25. Название озера \_\_\_\_\_, внесённого ЮНЕСКО в список Всемирного наследия, впервые появилось в поэмах Бо Цзюйи.
26. Поэт \_\_\_\_\_, мастер пейзажной лирики, известен под псевдонимом Шиху цзюйши (Отшельник с озера Шиху).
27. \_\_\_\_\_ цвет грима в пекинской опере характеризует образ главного положительного героя.
28. Летопись \_\_\_\_\_, вошедшая в число главных конфуцианских канонов.
29. \_\_\_\_\_ гениальный реформатор китайской живописи.
30. \_\_\_\_\_ автор романа «Путешествие на Запад».
31. К какому периоду истории Китая относится творчество ЦаоЦао и его сыновей? Династия \_\_\_\_\_.
32. Начальный этап становления светской живописи V– \_\_\_\_\_ вв.
33. \_\_\_\_\_ — технический трактат по архитектуре, написанный китайским автором Ли Цзе (1065—1110) во времена правления династии Сун.
34. «Четыре драгоценности кабинета ученого»: кисть, тушь, бумага, \_\_\_\_\_.
35. Эпоха Юань (XII–XIII вв.) – время расцвета китайского театра и \_\_\_\_\_.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Даосских.
2. Лао-Цзы.
3. Лунь Юй.
4. Дао Дэ Цзин.
5. Цинь Ши Хуанди.
6. Глины.

7. «Шицзин».
8. Лунь Юй.
9. Даосизм.
10. «Путешествие на Запад».
11. «Троецарствие»
12. Тан.
13. Большая пагода диких гусей.
14. Ци Байши.
15. Стена девяти драконов.
16. Няньхуа.
17. Лицзян.
18. музыкальных инструментов.
19. В пещерах Могао.
20. Чэньюй.
21. Тай цзи.
22. Фэн-шуй.
23. Конфуцианства.
24. У-ди.
25. Сиху.
26. Ли Бо.
27. Красный.
28. «Вестны и осени».
29. Гу Кайчжи — гениальный реформатор китайской живописи
30. У Чэньэнь.
31. Династия Хань.
32. V–VI вв.
33. Инцзао Фаши.
34. Шелк.
35. драматургии.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Развитие афористической прозы.
2. Риторическая проза.
3. Социально-экономическое развитие Китая эпохи Тан. Предпосылки расцвета культуры.
4. Китайская живописно-теоретическая мысль
5. Этапы формирования понятийного строя китайской теории искусства. Трактат Цзун Бина (конец IV начало V в.) «Введение в пейзажную живопись». Трактат Се Хэ (конец V – начало VI в.) «Заметки о категориях старинной живописи».
6. Начальный этап формирования станковой живописи (эпоха Шести династий). Творчество Гу Кайчжи.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

ФОС по курсу "История культуры Китая" в полном объеме размещен в Электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:  
<http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247>

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера.

1. Литературно-письменная традиция в древнем Китае.
2. «Ши цзин» и его влияние на культуру и искусство Китая.
3. Зарождение авторской поэзии: творчество Цюй Юаня.
4. Литература эпохи Хань: первые жанрово-тематические классификации.
5. Буддизм и формирование беллетристической традиции в китайской литературе.
6. Конфуцианское «движение за возрождение древности» и его влияние на китайскую литературу в эпоху Тан.
7. Становление драмы и городского романа в период династии Юань.
8. Китайская классическая и сюжетная проза.
9. Традиционная китайская драматургия. Генезис китайского театра.
10. «Движение за новую культуру» в Китае 10-20-х годов XX в. и его отражение в литературе и искусстве.

11. Современные китайские литераторы и их творчество.
12. Конфуцианские трактаты о ритуале (ли): «Ли цзи», «Чжоу ли», «И ли». Основные особенности их содержания, роль в китайской культуре.
13. «Ши цзин» – происхождение, состав, особенности, роль в китайской культуре.
14. Основное содержание и особенности «Шу цзина» и «Чуньцю».
15. «Хань Фэй-цзы» – основное содержание, роль в китайской культуре.
16. «Лунь юй» («Беседы и суждения») – происхождение текста, общая концепция, роль в китайской культуре.
17. «Хун лоу мэнь» («Сон в Красном тереме») – авторство, главные герои, характер сюжета, особенности содержания, метафорические образы, роль в культуре Китая.
18. «Си ю цзи» («Путешествие на Запад») – авторство, главные герои, идейная основа, основные метафоры и аллегории, роль в китайской культуре.
19. «Саньго яньи» («Троецарствие») - авторство, историческая основа сюжета, главные герои, особенности их характеров; роль в китайской культуре.
20. «Шуй ху чжуань» («Речные заводи») – авторство, источники, основные герои, характер сюжета, роль в китайской культуре.
21. «Цзинь Пин Мэй» («Цветы сливы в золотой вазе») – характер содержания, главные герои, отношение к роману в Китае в разные эпохи.
22. Китайское искусство эпохи неолита: ареалы распространения и характеристика неолитических культур.
23. Основные тенденции развития китайского искусства в эпоху Шан и Чжоу
24. Китайское искусство династии Хань - формирование жанрового своеобразия.
25. Китайская живописно-теоретическая мысль: основные вехи истории развития и центральная проблематика
26. Развитие китайской эстетики. Творчество Цзун Бина (конец IV - начало V в.) «Введение в пейзажную живопись». «Законы» Се Хэ (конец V – начало VI в.).
27. Творчество Гу Кайчжи.
28. Основные тенденции развития искусства в период Смутного времени
29. Развитие китайского искусства в эпоху Тан
30. Китайское искусство в Эпоху Пяти династий и династию Сун
31. Основные направления развития китайского искусства в эпоху Юань
32. Развитие художественной традиции в эпоху Мин
33. Изобразительное искусство в эпоху Цин
34. Музыка и театр в эпоху позднего средневековья
35. Живопись второй половины XIX - начала XX века.
36. Китайская простонародная картина - няньхуа.
37. Архитектурно-инженерное искусство традиционного Китая.
38. Китайское садово-парковое искусство. Основные принципы и постройки.
39. История формирования буддийского и китайско-буддийского культового изобразительного искусства. Китайско-буддийское культовое зодчество.
40. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху древности.
41. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху средневековья.
42. Современная живопись. Модернизм в китайском искусстве.
43. "Новый" китайский театр XX в.
44. Развитие современных видов искусства (балет, кинематография)

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС.История культуры и религий Китаяefc518bb-4a7a-47f9-81a0-cc340eb85b0e.doc](https://elibrary.asu.ru/ha/ndle/asu/2744)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/ha/ndle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/ha/ndle/asu/2744</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Петракова А. Е.	Искусство Древнего Востока: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство «СПбКО», 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209979">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209979</a>
Л2.2	Виноградова Н.А.	Искусство Китая: Учебное пособие	Искусство, 1988	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт по истории древних цивилизаций, мифологии стран древнего Востока.	<a href="http://www.ancient-east.ru">http://www.ancient-east.ru</a>
Э2	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний. Режим доступа:	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
Э3	Электронная библиотека восточной литературы: источники по истории и культуре древнего Египта, народов Передней Азии, древней Индии и древнего Китая	<a href="http://eastlib.narod.ru/i2.htm">http://eastlib.narod.ru/i2.htm</a>
Э4	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Э5	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm</a>
Э6	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине "История культуры Китая" на Едином образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт по истории древних цивилизаций, мифологии стран древнего Востока. Режим доступа: <http://www.ancient-east.ru>  
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>  
Российская национальная библиотека Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История культуры Китая» студентам предстоит актуализировать знания по истории Китая, этнографии региона, религии Китая. Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами. Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (18 часов лекционных и 24 часа

практических занятий) . Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (102 часа). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении парктических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.

Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электорнный учебно-методический комплекс дисциплины, расположенный по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1247>

Работа с ним является обязательной для студентов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания.Подготовится к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах.Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме.

Каждый раздел завершается итоговым тестом.

Итоговая аттестация происходит в виде зачета. Итоговая оценка складывается из:

Посещаемость аудиторных занятий 5 - 10

Активность работы на занятиях 5 - 15

Самостоятельная работа студентов (через систему Moodle)25 - 50

Итоговая аттестация 15 - 25

Итоговая сумма баллов за курс 50 - 100

Общая сумма баллов и итоговая оценка

49 баллов и менее - «незачет» .

50 - 100 баллов – «зачет».

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

менее 50% занятий - 0 баллов;

50%-85% занятий - 5 баллов;

86%-100% занятий - 10 баллов.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем. Данный вид работы оценивается в тах 3 балла за одно занятие.

Баллы за самостоятельную работу студентов через систему Moodle

0 баллов - самостоятельная работа не выполнена либо все задания выполнены на неудовлетворительную оценку;

10 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

20 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

40 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

50 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки





Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная система КНР**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *к.д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины «Социальная система региона специализации» - сформировать у студентов целостное представление о социальной системе КНР
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем</b>
ПК-2.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая
ПК-2.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-2.3	Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные аспекты социальной системы КНР
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	оперировать научно – понятийными и категориальным аппаратом по данному курсу
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	приемами и навыками сбора, обработки и хранения информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальная стратификация КНР: причины трансформации</b>						
1.1.	Глобализация и унификация социальной структуры	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Социальная стратификация КНР: причины трансформации	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Социальная стратификация КНР: причины трансформации	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 2. Социальные проблемы и политика государства в области предоставления социальных прав и гарантий.</b>						
2.1.	Социальные проблемы и политика государства в области предоставления социальных прав	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Основные цели реформы системы социального обеспечения в КНР. Главные направления реформы социального обеспечения – четыре уровня социальной защиты: социальная помощь, социальное страхование, «социальное благосостояние», «социальная забота». Реформа пенсионного страхования. Закон 1997 г. «О формировании единой системы пенсионного страхования на предприятиях». Сочетание в пенсионном страховании «индивидуальных» и «общественных» счетов. Реформа страхования по безработице. Медицинская реформа	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Социальные проблемы и политика государства в области предоставления социальных прав	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 3. Национальная политика КНР.</b>						
3.1.	Этническая стратификация и расселение народностей Синьцзяна, Тибета и других автономных районов. Основные этапы и направления национальной политики центрального правительства Китая в	Лекции	8	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	автономных районах. Нормативно-правовая база национальной политики КНР. Закон «О районной национальной автономии» 1984 г. «Китаизация» национальных автономий и иммиграционная политика государства, ассимиляция и аккультурация национальных меньшинств, ограничение их рождаемости. Политика государства в области образования в национально-автономных районах, проблема распространения китайского языка, социальная политика. Национально-освободительная борьба национальных меньшинств Китая как результат малой эффективности национальной политики центрального правительства КНР.					
3.2.	Национальная политика КНР.	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Национальная политика КНР.	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 4. Социальные проблемы и политика государства в области предоставления социальных прав.</b>						
4.1.	Экономические реформы и обострение социальных противоречий в КНР на современном этапе. Основные цели и задачи реформы системы социального обеспечения. Основные направления реформы системы социального обеспечения: реформирование системы страхования, пенсионного обеспечения, медицинского обслуживания и страхования по безработице	Лекции	8	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Социальные проблемы и политика государства в области предоставления социальных прав	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Социальные проблемы и политика государства в области предоставления социальных прав	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Социальные проблемы современного Китая.	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.5.	Особенности развития социальной политики Китая в городе	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.6.	Государственная политика КНР в области образования.	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.7.	Государственная политика КНР в области образования.	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.8.	Проблемы экологической безопасности в КНР	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.9.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	8	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4776>

Оценка сформированности компетенции

ПК-2: Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем

Примеры заданий закрытого типа:

1. В течении какого времени Организация наниматель должна обратиться местному агентству социального страхования для прохождения формальностей по регистрации социального страхования по предоставлению бизнес-лицензии, удостоверения о регистрации или печати предприятия?

- а. 30
- б. 15
- в. 10
- г. 20

Ответ: а

2. Какое наказание предусмотрено руководству за невыполнение предприятием-нанимателем формальностей по регистрации социального страхования?

- а. штраф в сумме от 500 до 3000 юаней
- б. наказаний не предусмотрено
- в. тюремное заключение
- г. аннулирование лицензии

Ответ: а

3. Закон КНР об образовании был принят в:

- а. 1995 г.
- б. 1997 г.
- в. 1981 г.
- г. 2011 г.

Ответ: а

4. Значительная часть вузов КНР принадлежит

- а. Министерству образованию

- б. Провинциям
- в. Городским округам
- г. Частным лицам

Ответ: б.

5. Верно ли суждение?

Частные лица, проживающие за пределами территории Китая, отвечающие требованиям, установленным государством и выполнившие установленные формальности, могут приезжать в Китай с целью учебы, проведения исследований, в рамках академического обмена или преподавания в школах и других учебных заведениях.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

6. Верно ли суждение?

Органы власти КНР разных уровней должны, в соответствии с действующими государственными постановлениями, отдавать приоритет и проводить политику преференций в отношении издания и распространения учебников и других учебных и обучающих печатных материалов, производства и снабжения учебными и обучающими пособиями и оборудованием, а также книгами и другими печатными материалами, учебными и обучающими пособиями и оборудованием, используемым в образовании и в научных исследованиях..

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

7. В соответствии с QS World University лучшим Китайским вузом является:

- а. Пекинский
- б. Цилиньский
- в. Нанкинский
- г. Цинхуаский

Ответ: а

8. Высшее образование Китая имеет какое количество уровней?

- а. 4 (бакалавриат, магистратура, докторантура и постдокторантура)
- б. 3
- в. 2
- г. 1

Ответ: а

9. Высшее стратегическое управление в ВУЗах Китая осуществляется:

- а. Партийными органами
- б. Административными органами
- в. Общественными структурами
- г. Педагогическим коллективом

Ответ: а

10. Частные ВУЗы Китая подчиняются:

- а. Департаменту образования провинции
- б. Министерству образования
- в. Управлению образования городского округа
- г. Независимы

Ответ: а

11. Имеют ли право родители заходить в школу, где учатся их дети?

- а. Нет
- б. Да

Ответ: а

12. Сколько ступеней средней школы в Китае?

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 6

Ответ: а

13. Для поступления в ВУЗ китайские школьники сдают ли гос. экзамен, аналог нашего ЕГЭ?

а. Да

б. Нет

Ответ: а

14. Сколько ступеней средней школы в Китае?

а. 3

б. 4

в. 5

г. 6

Ответ: а

15. Нужна ли медицинская страховка в Китае туристам?

Ответ: Медицинская страховка в Китай – обязательное условие для получения визы на въезд независимо от сроков и целей посещения страны. Услуги квалифицированных врачей здесь предоставляются только на страховой основе.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. Что такое сяокан?

Ответ: Среднезажиточное общество — китайский термин, первоначально использовавшийся в конфуцианстве, описывающий общество, состоящее из функционального среднего класса. Этот термин наиболее известен в последние годы благодаря его использованию Ху Цзиньтао в период с 2002 года по 2012 год, когда речь шла об экономической политике, направленной на более равномерное распределение богатства.

2. Сколько типов пенсионного обеспечения в Китае?

Ответ: В Китае существуют три типа пенсий.

а. Наиболее распространенная пенсия в целом похожа на нашу - она образуется из взносов гражданина в виде отчислений от зарплаты.

б. Второй вид пенсии получают чиновники - им доплачивает государство.

в. Наконец, крестьяне, не имеющие специального дохода, а также безработные городские жители получают минимальное содержание от государства.

3. Приведите примеры перераспределения доходов в Китае

Ответ: В феврале 2014 г. Госсовет КНР издал Временное постановление о социальной помощи, где говорилось о выделении социальных пособий семьям, доход которых ниже прожиточного минимума в регионе, пожилым людям, требующим постоянного ухода, а также детям и тяжелобольным.

4. Назовите самые распространенные социальные слои современного Китая

Ответ: Рабочие 20%, Аграрии 40-50%

5. Существует ли региональная специфика социальной поддержки в Китае

Ответ: Чем выше уровень развития провинции, тем выше и уровень социальной поддержки. Наибольшее социальные выплаты в Гуандуне, Шаньдуне и т.д.

6. Существуют ли региональные программы социальной политики?

Ответ: Да. Каждый регион учитывает местные факторы социального развития. Например, в СУАР активно поддерживают развитие дошкольного и двуязычного среднего образования (особенно на Юге) или активно проводят политику сидентеризации кочевников.

7. Какова официальная цель образования в КНР?

Образование служит при реформировании делу модернизации страны (а) и отвечает потребностям ее



социально – экономического развития (б), личностный аспект образования носит дополнительный характер (в);

8. Назовите страну, социальное страхование которой было использовано в Китае в качестве образца.  
Ответ: США. В частности, медицинское страхование во многом напоминает американскую.

9. Что такое социальная политика?

Ответ: Социальная политика – это деятельность государства по распределению и перераспределению средств (а) с целью свести к минимуму социальное неравенство (б) и связанные с ним социальные конфликты (в).

10. Назовите причины реформирования социальной системы КНР в 2010-х годах?

Ответ: Реформирование экономики привело к возникновению проблем, связанных с неравномерностью социально-экономического развития (а), выражающихся в отсталости социальной сферы, в первую очередь из недостаточного объема финансирования (б) государством здравоохранения, образования и системы социального обеспечения, что приводит к большему социальному расслоению и поляризации населения (в).

11. Какие сферы поддерживаются государством при социальной политике?

Государство создает системы социального страхования, такие, как базовое пенсионное страхование (а), базовое медицинское страхование (б), страхование производственного травматизма (в), страхование по безработицы (г) и страхование материнства (д) с тем, чтобы защитить право граждан на получение материальной помощи от государства...

12. Что включает в себя базовое пенсионное страхование?

Работники должны участвовать в базовом пенсионном обеспечении (а) и взносы по пенсионному страхованию выплачиваются совместно предприятиями-нанимателями (б) и работниками (в). Государство участвует в пенсионном страховании только в сельских районах (г)

13. Что включает в себя базовое медицинское страхование?

Работники участвуют в базовом медицинском страховании для работников (а). Предприятия-наниматели (б) и работники (в) совместно выплачивают взносы по базовому медицинскому страхованию согласно существующим государственным положениям. Государство создает и совершенствует новую медицинскую систему для сельских кооперативов (г.).

14. Объясните пенсионный принцип 65+1

Ответ: Если чиновник находится в должности при наступлении 65 лет, у него есть год службы, после чего выходит на пенсию.

15. С какого возраста китайские граждане выходят на пенсию\*

Ответ: мужчины с 60 лет и женщины с 55 лет. Однако возможны исключения в некоторых ситуациях. Влияют стаж, производственные условия, тяжесть работы.

16. Объясните общие правила начисления пенсии в Китае.

Ответ: Теперь наемным служащим, индивидуальным предпринимателям и их сотрудникам пособия платят, но в том случае, если они проработали не меньше 15 лет. На протяжении всего этого периода из окладов нужно регулярно отчислять взносы в пенсионный фонд. Отправлять надо до 25 % от заработка.

17. Назовите базовые начисления в Китае

Ответ: базовые начисления по старости – от 500 до 800 юаней

18. Каковы средние выплаты пенсии в Китае (начало 2020-х годов) для граждан?

Ответ: средние выплаты для городских жителей со стажем примерно 20 лет – от 2.000 до 2.500 юаней;

19. Каковы средние выплаты пенсии в Китае (начало 2020-х годов) для чиновников?

Ответ: пособия для чиновников при наличии надбавок от государства – около 3.000 юаней.

20. Существуют ли пенсионные льготы в Китае?

Ответ: Да, не нужно платить за коммунальные услуги или расчет ведется по сниженным ставкам

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Примеры заданий закрытого типа

1. Профильное министерство социального развития?

а. Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения

б. Министерство земельных ресурсов

в. Министерство сельского хозяйства и сельских дел

г. Министерство по делам ветерано

Ответ: а

2. Выберите лишнее.

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР возглавляет:

а. Ван Сяопин

б. Дэн Сяопин,

в. Ли Кэцян

г. Ли Юэй

Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения уделяет приоритетное внимание трудящимся-мигрантам, уволенным рабочим, бедным людям и выпускникам университетов и институтов в предоставлении работы.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

По размеру страховых премий ведущими городами были Пекин (230 млрд юаней), Шанхай (186 млрд юаней), Шэньчжэнь (145 млрд юаней)

а. Да

б. Нет

Ответ: а

4. С какого года в Китае Дэн Сяопин возобновил страхование

а. 1980

б. 1975

в. 1989

г. 1990

Ответ: а

5. Первая страховая компания, возникшая после 1980 г.

а. Народная страховая компания Китая

б. Госстрах

в. Народный банк и страхование

г. Шанхайская страховка

Ответ: а

6. Медицина в Китае платная?

а. Да

б. Нет

Ответ: а

7. К международным страховым компаниям, которые работают в Китае, относятся?

- a. Cigna
- б. Ping An Health
- в. Kunlun Health
- г. PICC Health

Ответ: а

8. Верно ли утверждение?

В белой книге КНР зафиксировано: В Китае сформирована крупнейшая в мире система социального обеспечения, включающая, в частности, пенсии, медицинское страхование и социальную помощь.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

9. Верно ли утверждение?

К началу 2020-х годов в Китае свыше 1 млрд человек были охвачены системой основного страхования по старости.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

10. Одним из социальных направлений в политике властей СУАР является:

- а. Развитие двуязычного образования
- б. Запрет ислама
- в. Запрет уйгурского языка
- г. Контроль над уйгурами

Ответ: а

11. Развитие стационарных зимовок для скотоводов на уровне волости в Синьцзяне связана с политикой:

- а. Седентаризацией
- б. Исламизацией
- в. Борьбой с терроризмом
- г. Борьбой с контрабандой

Ответ: а

11. Существует ли в Китае религиозное образование

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

12. Си Цзиньпин расширил понятие зажиточное общество, введя понятие:

- а. Всестороннее (полное) построение среднезажиточного общества
- б. Гармоничное общество
- в. Всеобщее благосостояние
- г. Китайская мечта

Ответ: а

13. С т.з. нормативных и партийных актов Китай стремится к какому % городскому населению страны

- а. 50
- б. 60
- в. 90
- г. 100

Ответ: а

14. Какова среднедушевая жилплощадь городского населения м<sup>2</sup>.

- а. 30
- б. 60
- в. 90
- г. 100

Ответ: а

15. Каков целевой доход на душу населения городских жителей Китая?

- а. 18 000 юаней

- б. 10 000 юаней
- в. 1 000 юаней 90
- г. 5 000 юаней

Ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Назовите основные функции Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР

Ответ: Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР является министерством при Госсовете, которое отвечает за национальную политику труда, стандартов, регламентов и управления народным социальным обеспечением.

2. Опишите организацию Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР

Ответ: Включает в себя управление рабочей силой, санацию трудовых отношений, социальное страхование и управление правовым строительством труда.

3. Какая методология положена в основу социальной сферы Китая?

Ответ: Ответственное сотрудничество, в котором участвуют три субъекта: государство, работодатель

4. Назовите крупнейшие страховые компании КНР:

Ответ: Ping An Health, Kunlun Health, PICC Health, Hexie Health

5. Что такое всеобщее благосостояние?

Ответ: Государство всеобщего благосостояния, благополучия или благоденствия - концепция политического строя, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан.

6. С т.з. нормативных и партийных актов какой коэффициент охвата социального обеспечения должно стремиться китайское государство?

Ответ: Коэффициент охвата социальным обеспечением – 95 процентов

7. Какой главный показатель общества сяокан?

Ответ: Среднедушевой ВВП. Предполагается, что в Китае должен превысить 3000 долларов США

8. Реализовалось ли строительство среднезажиточного общества в Китае?

Ответ: Официально, да. На XIX съезде КПК, который состоялся 18 октября 2017 года, Си Цзиньпин отметил, что период с нынешнего момента и по 2020 год - период завоевания решающей победы в полном построении среднезажиточного общества.

9. Концепция сяокана чем интересна с исторической т.з.?

Ответ: Концепция общества Сяокан — это первый случай, когда КПК использовала классическую китайскую концепцию.

10. Высшее образование в Китае бесплатно?

Ответ: Нет, в Китае высшее образование платно. Вместе с тем, существуют гранты, которые выдаются талантливым студентом от правительства провинции.

11. Какие провинции Китая считаются наиболее благополучными с т.з. социальной сферы?

Ответ. Приморские провинции.

12. Каков индекс социального развития в КНР?

Ответ: Китай занимает середину в показателях социального развития 85 место среди 189 стран (2019 г.). Данный индекс в стране вырос примерно на 51,1 проц. по сравнению с показателем 1990 г.

13. Какова средняя продолжительность жизни в Китае?

Ответ: 79 лет.

14. При реализации социальной политики, на какую концепцию опираются партийные и государственные органы?

Ответ: Китай продвигает развитие с концепцией "человек - превыше всего"

15. Можно ли в Китае иметь две квартиры в собственности?

Ответ: Можно, но в разных провинциях

16. Среди рабочего класса, какая прослойка наиболее социально обеспечена?

Ответ: рабочие государственных предприятий

17. Существует ли особый порядок по борьбе с коррупцией?

Ответ: Да, коррупция в Китае во много контролируется партийными органами (дисциплинарной комиссией).

18. Служба в Синьцзяне имеет ли льготы?

Ответ: Да, имеет. Государственные служащие работают по принципу год за два. Специалисты имеют расширенные социальный пакет.

19. Опишите суть проекта 985?

Ответ: Проект 985 - проект по развитию системы высшего образования в Китае. Основная цель проекта — при сотрудничестве с местными правительствами вывести на мировой уровень несколько ведущих университетов Китая

20. Опишите суть проекта 211

Ответ: Проект, разработанный Министерством образования КНР в 1995 году, согласно которому в КНР отобрано около 100 наиболее важных (ключевых) вузов. Именно они должны готовить элитных специалистов для осуществления национальных проектов развития в экономической и социальной сферах.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие социальной системы.
2. Социальная система КНР.
3. Источники по изучению социальной системы.
4. Аналитические центры КНР и основные проблемы социальной системы.
5. Общество датун и сяокан.
6. Система образования КНР.
7. Закон о высшем образовании КНР.
8. Обучение в Китае: гранты, визовая поддержка и учебный процесс.
9. Роль страхования в современном мире.
10. Виды социального страхования: Закон о Социальном страховании в КНР.

11. Пенсионная КНР.
12. Медицинское страхование.
13. Правовой статус ВУЗов КНР и мировые рейтинги.
14. Региональные проблемы социальной системы КНР.
15. Социальный рейтинг.
16. Теория тройственного представительства.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел1.
2. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел2.
3. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел3.
4. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел4.
5. Проанализируйте Закон о Высшем образовании раздел5.
6. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел1.
7. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел2.
8. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел3.
9. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел4.
10. Проанализируйте Закон о Социальном страховании раздел5.
11. Проанализируйте Закон о пенсионном обеспечении рабочих гос. предприятий.
12. Проанализируйте Голубую книгу образования.
13. Проанализируйте Голубую книгу социального развития КНР.
14. Проанализируйте Голубую книгу социального развития Синьцзяна (раздел1).
15. Проанализируйте Голубую книгу социального развития Синьцзяна (раздел2).
16. Проанализируйте Голубую книгу социального развития Синьцзяна (раздел3).

...

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>

Л1.2	Холостова Е.И. - Отв. ред., Климантова Г.И. - Отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880">https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ю. А. Лысенко	Политическая система и культура КНР [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745</a>
Л2.2	Ланцов С. А.	ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C6200E84-F0B3-4BA0-BC04-5172FE8E9F32">https://biblio-online.ru/book/C6200E84-F0B3-4BA0-BC04-5172FE8E9F32</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	<a href="http://russian.people.com.cn/">http://russian.people.com.cn/</a>			
Э2	<a href="http://www.chinaconsulate.khb.ru/rus/">www.chinaconsulate.khb.ru/rus/</a>			
Э3	<a href="http://china.kulichki.com/">http://china.kulichki.com/</a>			
Э4	<a href="http://www.asia-china.ru/">www.asia-china.ru/</a>			
Э5	<a href="http://russian.china.org.">http://russian.china.org.</a>			
Э6	«Доступная Азия» - <a href="http://access-asia.ru/polit.html">http://access-asia.ru/polit.html</a>			
Э7	Социально- политическая система КНР (Регионоведение Китая) - <a href="http://belca.islu.ru/course/">http://belca.islu.ru/course/</a>			
Э8	Учебная дисциплина "Социальная система КНР" в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4776">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4776</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Этнические конфликты на Востоке

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра востоковедения</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнические конфликты на Востоке**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины - формирование комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных внутривосточных конфликтов и их специфике в отдельных странах Востока, связанных с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации на уровне регионов мира и в целом.</p> <p>задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии. соотношение их потребностей, интересов, ценностей</li> <li>2. анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутривосточном развитии африкано-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса</li> <li>3. рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их расширения.</li> <li>4. рассмотреть участие региональных и международных организаций в процессе урегулирования этнических конфликтов.</li> </ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем</b>
ПК-2.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая
ПК-2.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-2.3	Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	Основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; Основные научные школы и направления в области зарубежного регионоведения и их достижения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; Выявлять и систематизировать научную литературу по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; Приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; Способностью проводить историографический обзор и определять вклад конкретных научных школ в изучение актуальных проблем зарубежного регионоведения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Особенности современных конфликтов и роль этнического фактора</b>						
1.1.	Особенности конфликтов эпохи "двухполюсного" и "многополярного" мира	Лекции	8	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.2.	Классификация этнических конфликтов и механизмы их урегулирования	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.3.	анализ юридической основы принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение	Сам. работа	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке</b>						
2.1.	Палестино-Израильский конфликт: история и динамика	Лекции	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.2.	Курдская проблема в Турции	Лекции	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.3.	Проблема мусульmano-коптских отношений в современном Египте	Лекции	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.4.	"Берберский вопрос" в странах Магриба.	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1,	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Политизация этнического фактора в современном Алжире				УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.2
2.5.	Межэтнический и межконфессиональный конфликты в раке.	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
2.6.	Анализ местного законодательства Алжира, Туниса и Марокко о "берберском вопросе"	Сам. работа	8	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Этноконфессиональные конфликты на Среднем Востоке</b>						
3.1.	Ирано-Иракский конфликт в 1980е гг. и его последствия.	Лекции	8	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
3.2.	Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
3.3.	Анализ позиций международных акторов в развитии межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане	Сам. работа	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Этноконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии</b>						
4.1.	Индо-мусульманский конфликт в Индии.	Лекции	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
4.2.	Кашмирская проблема: история и современность	Лекции	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
4.3.	Межсектантские и этнические конфликты в Пакистане. Тамилосингальский конфликт в Шри-Ланке	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
4.4.	Анализ "кашмирского вопроса" в контексте антитеррористической кампании 2001 г.	Сам. работа	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Этноконфессиональные конфликты на Дальнем Востоке</b>						
5.1.	Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае	Лекции	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
5.3.	Особенности религиозной ситуации в Республике Вьетнам	Лекции	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2
5.4.	Анализ роли международных организаций в разрешении этноконфессиональных конфликтов на Востоке	Сам. работа	8	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) род
- б) этнос
- в) нация

ОТВЕТ: Б

2. Особенность многонациональных государств:

- а) наличие единого для всех языка
- б) признание равных прав и свобод для всех наций
- в) дискриминация по национальному признаку

ОТВЕТ: Б

3. Этот термин относится к понятию «этническая общность»:

- а) национальный парк
- б) национальная экономика
- в) национальная культура

ОТВЕТ: В

4. Этноцентризм – это:

- а) уверенность в правильности только своей культуры
- б) уважение традиций другого народа
- в) признание равноправия всех наций

ОТВЕТ: А

5. Этническая общность:

- а) граждане
- б) творческие союзы
- в) нации

ОТВЕТ: В

6. Дискриминация наций в современном обществе:

- а) может происходить в благих целях
- б) не допускается
- в) допускается для некоторых стран

ОТВЕТ: Б

7. Какое из утверждений верно:

- а) Племя: нации и этносы
- б) Народность: племена и нации
- в) Этнос: племена, нации и народности

ОТВЕТ: В

8. Отнесение человека к этносу происходит по признакам:

- а) культурным
- б) биологическим
- в) биологическим и социальным

ОТВЕТ: В

9. Природные условия и особенности местности, на которой проживает этнос, влияют на:

- а) особенности внешности
- б) характер человека
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: В

10. Что означает право на национальное самоопределение:

- а) создание новых выдуманных национальностей
- б) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения
- в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности

ОТВЕТ: Б

11. Причиной агрессии и военных столкновений на национальной почве может быть:

- а) различный уровень развития народов
- б) борьба за привилегии и ресурсы
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: В

12. Выберите правильное суждение об этнических общностях и взаимодействиях между ними:

- а) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая не находит отражение в этническом самосознании
- б) К этническим общностям не относят семью, род, племя, народность и нацию
- в) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании

ОТВЕТ: В

13. После Второй мировой войны одним из наиболее «горячих» регионов мира стал?

- а) Иордания
- б) Ирак
- в) Ближний Восток
- г) Сирия

ОТВЕТ: В

14. Какое государство 26 июля 1956 г. объявило о национализации Суэцкого канала?

- а) Египет
- б) Иордания
- в) Ирак
- г) Сирия

ОТВЕТ: А

15. В каком году в Женеве были подписаны соглашения о прекращении вмешательства в дела Афганистана извне?

- а) 1987 г.
- б) 1988 г.
- в) 1986 г.
- г) 1989 г.

ОТВЕТ: Б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что изучает этнология?

ОТВЕТ: наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.

2. Какие цели преследует этнология?

ОТВЕТ: реконструкция человеческой истории, и формулировка культурных инвариантов, а также формулировка обобщений о «человеческой природе».

3. Каким образом "открытие Америки" повлияло на развитие этнологии?

ОТВЕТ: в новом западном интересе к «другим», часто квалифицированным как «дикари», которые делились

либо на «зверских варваров», либо на «благородных дикарей»

4. Какие концепции и школы развиваются в этнологии?

ОТВЕТ: эволюционизм; диффузионизм; расово-антропологическая школа (или антропосоциология); социологическая школа; функционализм;

5. Какой предмет изучает этнология?

ОТВЕТ: генезис этнических культур и межэтнических отношений

6. Какие методы исследования применяются в этнологии?

ОТВЕТ: генезис этнических культур и межэтнических отношений

7. Каковы основные характеристики культурно отсталых народов в конце XIX века?

ОТВЕТ: в этнологию пришло новое поколение ученых-теоретиков, сменившее основоположников-практиков

8. Какие критические взгляды высказывались на концепцию культурных инвариантов?

ОТВЕТ: требования такой культурной универсалии критиковались различными социальными мыслителями XIX-го и XX-го веков, среди которых были Маркс, Ницше и другие

9. Какую роль сыграло становление этнологии как науки в исторической мысли?

ОТВЕТ: отход от принципа "отсталых" народов; разработка своих методов и инструментов

10. Какой вклад в развитие этнологии внесли Л.Н. Гумилев и академик Ю.В. Бромлей?

ОТВЕТ: большой вклад в российскую этнографию.

11. Укажите, о каком факторе межэтнических отношений говорится в тексте: «Стечение обстоятельств в экономической, политической и социальной сферах влияет на восприятие окружающей обстановки, усиливая или ослабляя межэтническую солидарность и этнокультурные контакты?»

ОТВЕТ: Ситуативный

12. Когда начался арабо-израильский конфликт?

ОТВЕТ: 1948

13. Какие главные конфликтные вопросы возникали в ходе этого конфликта?

ОТВЕТ: статус палестинских беженцев, вопрос о контроле над Святыми местами, городами Иерусалим и Хеврон, признание арабами Израиля.

14. Какие страны заключили мирные соглашения с Израилем?

ОТВЕТ: Египет и Иордания

15. Почему ирано-израильский конфликт переплетен с арабо-израильским конфликтом?

ОТВЕТ: по причине исламской солидарности

16. Какая группировка поддерживается Ираном в своей вражде с Израилем?

ОТВЕТ: группировки сектора Газа

17. Какое отношение Иран имеет к исследованию ядерного оружия?

ОТВЕТ: Иран разрабатывает ядерное оружие

18. Какие опасения вызывает ядерное оружие Ирана у Израиля?

ОТВЕТ: с этим связывает убийства и загадочные смерти иранских ученых-ядерщиков, а также диверсии на различных объектах.

19. Каковы основные причины борьбы курдов за свои права?

ОТВЕТ: создание независимого Курдистана

20. Какое влияние имеют курды на региональные конфликты?

ОТВЕТ: курды смогли сформировать собственные вооруженные силы, которые являются довольно весомой силой в регионе

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем

1. Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн:

а) межнациональный конфликт

б) национальный конфликт

в) конфликт интересов

ОТВЕТ: А

2. Один из типов межнациональных конфликтов:

а) противоречия интересов

б) конфликт стереотипов +

в) столкновение взглядов

ОТВЕТ: Б



3. Один из типов межнациональных конфликтов:

- а) конфликт поколений
- б) конфликт взглядов
- в) конфликт идей

ОТВЕТ: В

4. Сумма усилий, направленная на то, чтобы не допустить событий, приводящих к конфликтам:

- а) обнаружение конфликтов
- б) предупреждение конфликтов
- в) разжигание конфликтов

ОТВЕТ: Б

5. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной дифференциации:

- а) глобализация
- б) самоизоляция
- в) монобализация

ОТВЕТ: Б

6. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память:

- а) территориальной
- б) этнической
- в) демографической

ОТВЕТ: Б

7. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов:

- а) народ
- б) гражданство
- в) племя

ОТВЕТ: В

8. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется:

- а) дискриминацией
- б) ассимиляцией
- в) национализмом

ОТВЕТ: Б

9. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране:

- а) идиома
- б) племя
- в) диаспора

ОТВЕТ: В

10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином:

- а) национальность
- б) племя
- в) народ

ОТВЕТ: А

11. Моноэтническое государство:

- а) Бельгия
- б) Индия
- в) Япония

ОТВЕТ: В

12. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется:

- а) толерантностью
- б) ассимиляцией
- в) этногенезом

ОТВЕТ: А

13. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы:

- а) сходный уровень дохода и качества жизни
- б) общность профессиональных интересов
- в) общность исторического опыта, исторической памяти

ОТВЕТ: В

14. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

- а) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- б) гарантирование прав малочисленных народов
- в) ограничение использования национального языка

ОТВЕТ: Б

15. Создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры – национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:

а) да

б) нет

в) отчасти

ОТВЕТ: А

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Когда начался арабо-израильский конфликт?

ОТВЕТ: 1948

2. Какие главные конфликтные вопросы возникали в ходе этого конфликта?

ОТВЕТ: статус палестинских беженцев, вопрос о контроле над Святыми местами, городами Иерусалим и Хеврон, признание арабами Израиля.

3. Какие страны заключили мирные соглашения с Израилем?

ОТВЕТ: Египет и Иордания

4. Почему ирано-израильский конфликт переплетен с арабо-израильским конфликтом?

ОТВЕТ: по причине исламской солидарности

5. Какая группировка поддерживается Ираном в своей вражде с Израилем?

ОТВЕТ: группировки сектора Газа

6. Какое отношение Иран имеет к исследованию ядерного оружия?

ОТВЕТ: Иран разрабатывает ядерное оружие

7. Какие опасения вызывает ядерное оружие Ирана у Израиля?

ОТВЕТ: с этим связывает убийства и загадочные смерти иранских ученых-ядерщиков, а также диверсии на различных объектах.

8. Каковы основные причины борьбы курдов за свои права?

ОТВЕТ: создание независимого Курдистана

9. Какое влияние имеют курды на региональные конфликты?

ОТВЕТ: курды смогли сформировать собственные вооруженные силы, которые являются довольно весомой силой в регионе

10. Что привело к конфликту между шиитами и суннитами в Йемене?

ОТВЕТ: получение независимости шиитов севера

11. Какие этноконфессиональные конфликты считаются основополагающими угрозами в доктринах национальной безопасности разных стран?

12. Какие факторы объясняют этнические и конфессиональные конфликты на Востоке?

13. Как политика европейских колонизаторов способствовала росту напряженности в этнических и конфессиональных отношениях?

14. Какие изменения происходят с буддизмом на Востоке, связанные с религиозным ревайвализмом и радикализмом?

15. Какие события в Бутане привели к столкновениям между буддистами и индуистами?

16. Какие буддистские священнослужители стали инициаторами антитамильских погромов в Шри-Ланке?

17. Как отношения между этническими и религиозными группами в Индии влияют на национальное согласие?

18. Какое место занимает религия в политической элите Индии и какие принципы политического компромисса реализуются в отношении мусульманской общины?

19. Как реализация лозунга хиндутвы может повлечь политические последствия в Индии?

20. Какое отношение мусульманские государства Южной Азии проявляют к другим религиям и какие меры принимает Индия в ответ на массовую миграцию?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.  
 Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ:

1. Этнические и конфессиональные конфликты в Ближнем Востоке.
2. Этнические и конфессиональные конфликты в Среднем Востоке.
3. Этнические и конфессиональные конфликты в Дальнем Востоке.
4. Этнические и конфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности конфликтов эпохи "двухполюсного" и "многополярного" мира.
2. Классификация этнических конфликтов и механизмы их урегулирования.
3. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.
4. Юридическая основа принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение.
5. Палестино-Израильский конфликт: история и динамика.
6. Курдская проблема в Турции.
7. Проблема мусульmano-коптских отношений в современном Египте.
8. "Берберский вопрос" в странах Магриба. Политизация этнического фактора в современном Алжире.
9. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.
10. Ирано-Иракский конфликт в 1980е гг. и его последствия.
11. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане.
12. Индо-мусульманский конфликт в Индии.
13. Кашмирская проблема: история и современность.
14. Межсектантские и этнические конфликты в Пакистане.
15. Тамил-сингальский конфликт в Шри-Ланке.
16. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае.
17. Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже.
18. Анализ роли международных организаций в разрешении этноконфессиональных конфликтов на Востоке.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Этнические конфликты на Востоке.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Цыганков П. А.	Международные отношения: теории, конфликты, движения,	М.: Альфа-М, 2012	

		организации: учеб. пособие для вузов		
Л1.2	Шатаева О. В., Мошкин А. С.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428512</a>
Л1.3	Звягельская И. Д.	Ближневосточный клинч. Конфликты на Ближнем Востоке и политика России:	М.: Аспект Пресс, 2014	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Т. Н. Кильмашкина	Конфликтология. Социальные конфликты: учеб. для вузов	Закон и право, 2009	
Л2.2	Блищенко В. И., Солнцева М. М.	Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве: [монография]	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л2.3	Шатаева О. В.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронный курс на Цифровом портале АлтГУ "Этнические конфликты на Востоке"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11111">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11111</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Программное обеспечение – Подтверждающие документы Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение Google Chrome – Свободная лицензия BSD MsOffice Professional 2007 – Open License: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8; Microsoft Office Professional Plus 2007; 7-Zip.				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (Научная электронная библиотека) 2. <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (Российская государственная библиотека) 3. <a href="http://www.msu.ru/libraries">http://www.msu.ru/libraries</a> (Библиотека МГУ) 4. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER">http://www.hist.msu.ru/ER</a> (Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ) 5. <a href="http://www.kunstkamera.ru">http://www.kunstkamera.ru</a> (Официальный сайт Кунсткамеры – Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН) 6. <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> (Официальный сайт Русского Географического общества – РГО) 7. <a href="http://www.ethnomuseum.ru">http://www.ethnomuseum.ru</a> (Официальный сайт Российского этнографического музея) 8. <a href="http://www.iea.ras.ru">http://www.iea.ras.ru</a> (Официальный сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН) 9. <a href="http://www.shm.ru">http://www.shm.ru</a> (Официальный сайт Государственного Исторического музея) 10. <a href="http://journal.iea.ras.ru">http://journal.iea.ras.ru</a> (Официальный сайт журнала «Этнографическое обозрение») 11. <a href="http://www.ethnonet.ru">http://www.ethnonet.ru</a> (Ежемесячный электронный журнал о современном положении в этнологии и антропологии. Также содержит видеоматериалы) 12. <a href="http://www.ethno-online.ru">http://www.ethno-online.ru</a> (Народы и культуры мира. Архив документального кино)				

13. <http://rusanthropology.ru> (Специализированный сайт «Российская антропология. Содружество физических антропологов»)
14. <http://dic.academic.ru> (Специализированный сайт, содержащий справочные биографические сведения об учёных, и энциклопедическую информацию по разным отраслям научного знания)
15. <http://www.lomonosov-fund.ru> (Фонд знаний Ломоносов)
16. <http://www.etnosy.ru> (Этноэнциклопедия)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы.

Методические рекомендации по выполнению письменной работы

Письменная работа предполагает самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающегося, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание письменной работы должно быть логичным. Объем составляет 15 машинописных страниц.

При выполнении письменной работы рекомендуется составить план, библиографию. Прежде всего, стоит

ориентироваться на литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины, затем можно расширить список источников, использовать реферативные и специальные журналы.

Структура и оформление письменной работы

1. Титульный лист.

2. План-оглавление.

3. Введение. Дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов. Каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением предыдущего.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, даются рекомендации.

6. Библиография. При разработке реферата используются не менее 8-10 различных источников.

Критерии оценки письменной работы

При оценке преподавателя интересует:

соответствие теме;

глубина проработки материала;

правильность и полнота использования источников;

оформление письменной работы.

По усмотрению преподавателя письменные работы могут быть заслушаны и обсуждены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимся.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов теоретического и практического характера. Необходимо учесть, что выполнение практических заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Условиями допуска к зачету являются обязательное посещение не менее 90% лекционных и не менее 90% практических занятий, а также выполнение теста. В случае невыполнения указанных требований к освоению дисциплины, студент получает от преподавателя индивидуальное задание в соответствии с программой.

На зачете требуется ответить на 2 вопроса (теоретический и практический), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 30 минут.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этнология Китая рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	20,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*ст. препод. , Н.В. Дикова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнология Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - показать студентам во всем многообразии и неповторимости традиционную материальную, социальную и духовную культуры китайского народа и национальных меньшинств КНР.</p> <p>Задачи курса: сформировать у студентов общие представления о этническом составе населения Китая; рассмотреть природно-климатическую характеристику региона и определить степень влияния её на этногенез народов Китая, географию хозяйственно-культурных типов и их эволюцию; определить антропологический и этнолингвистический состав населения Китая; выявить основные этапы этногенеза китайского народа, определить внешнеполитические и социально-экономические факторы, оказывавшие значительное влияние на этот процесс; проследить динамику численности китайского этноса в исторической перспективе и изменения этнической территории китайцев в Восточной Азии; дать хозяйственно-культурную характеристику китайского этноса и выявить её взаимосвязь с материальной культурой; определить особенности социальной структуры, общественных, семейно-брачных отношений китайского этноса; выявить основное содержание духовной культуры китайского этноса, определить территории проживания национальных меньшинств Китая, их этногенез и влияние на этот процесс китайского этноса; охарактеризовать основное содержание традиционных культур малых народов Китая.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</b>
ПК-3.1	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-3.2	Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	иметь целостное представление о народонаселении Китая, его материальной, социальной и духовной культуре;

	уметь оперировать научно-понятийным и категориальным аппаратом по данному курсу.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	организовать самостоятельную научно-поисковую работу, владеть приемами и навыками сбора, обработки и хранения информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	аналитическими приемами обработки информации; навыками прогнозирования социально-экономического и политического развития КНР на современном этапе с учетом особенностей материальной и духовной культуры его народов; организовывать собственную работу и работу распределенной команды, решать задачи управления знаниями индивида и коллектива.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс «Этнология Китая».</b>						
1.1.	Введение в курс «Этнология Китая».	Лекции	2	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Природно-географическая среда и её влияние на формирование хозяйственно-культурных типов.</b>						
2.1.	Природно-географическая среда и её влияние на формирование хозяйственно-культурных типов.	Лекции	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Природно-географическая среда и её влияние на формирование хозяйственно-культурных типов.	Практические	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Антропологическая и этнолингвистическая характеристика населения Китая.</b>						
3.1.	Антропологическая и этнолингвистическая характеристика населения Китая.	Практические	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Материальная культура китайского народа. Народные традиции, культы, обряды, верования.</b>						
4.1.	Материальная культура китайского народа.	Лекции	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Материальная культура китайского народа. Народные традиции, культы, обряды, верования.	Практические	2	6		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Духовная культура китайцев.</b>						
5.1.	Духовная культура китайцев.	Практические	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Общественные нравы и семейные отношения в традиционном китайском обществе.</b>						
6.1.	Общественные нравы и семейные отношения в традиционном китайском обществе.	Лекции	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Этническое самосознание и менталитет китайцев.</b>						
7.1.	Этническое самосознание и менталитет китайцев	Лекции	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Работа над рефератом по теме «Этническая характеристика национальных меньшинств КНР».	Сам. работа	2	32		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 8. Национальные меньшинства Китая.</b>						
8.1.	Национальные меньшинства Китая.	Практические	2	6		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	2	34		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнология как наука, её предмет, объект исследования.</li> <li>2. Физико-географическая среда и её влияние на формирование хозяйственно-культурных типов народов Китая.</li> <li>3. Антропологический состав и этнолингвистическая характеристика населения КНР.</li> <li>4. Формирование этнической общности древних китайцев.</li> <li>5. Древние китайцы в эпоху централизованных империй (III в. до н.э. – III в. н.э.).</li> <li>6. «Великое переселение народов» и судьба древнекитайского этноса.</li> <li>7. Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.).</li> <li>8. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени (XIII-XIX вв.).</li> <li>9. Северная и южная национальная китайская кухня.</li> <li>10. Традиционная одежда китайцев.</li> <li>11. Основные принципы сооружения и внутренний интерьер китайского жилища. Фэн Шуй.</li> <li>12. Китайские обряды свадьбы и рождения ребенка.</li> <li>13. Погребальный обряд китайцев и его связь с конфуцианской моралью.</li> <li>14. Традиционные китайские праздники и обряды годового цикла.</li> <li>15. Общественное устройство традиционного Китая: семья, клан, соседская община.</li> <li>16. Профессиональные корпорации и их роль в традиционном китайском обществе. Землячества. Тайные общества.</li> <li>17. Китайские народные верования и культы.</li> <li>18. Устное народное творчество китайского народа.</li> <li>19. Этническая психология и национальный характер китайцев.</li> <li>20. Музыкальное творчество и музыкальные инструменты китайского народа.</li> <li>21. Китайские традиционные художественные ремесла.</li> <li>22. Этническое самосознание китайцев: основные этапы развития и их характеристика.</li> <li>23. Традиционная культура чжуан-дунских народов КНР.</li> <li>24. Материальная и духовная культура тибето-бирманских народов КНР.</li> <li>25. Этническая история и традиционность тюркских народов КНР.</li> <li>26. Традиционная культура монгольских народов КНР,</li> </ol>

27. Этническая характеристика мон-кхмерских народов КНР.
28. Индонезийские и тунгусо-маньчжурские народы КНР: ареал расселения и традиционная культура.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**


1. Кантонская кухня
2. Сычуаньская кухня
3. Кухни Синьцзяна и тибета
4. Северо-восточная кухня (东北菜)
5. Традиционная обрядность жизненного цикла.
6. Обряды, связанные с беременностью и рождением ребенка. Выбор имени.
7. Обряды первого года жизни и переход ребенка в мир взрослых.
8. Сватовство и свадьба.
9. Смерть и похороны. Китайские могилы и кладби
10. Традиционные китайские праздники и обряды годового цикла.
11. Обряды, связанные с миром живых и мертвых.
12. Календарные праздники.
13. Календарные обряды императорского двора.
14. Праздники и хозяйственные циклы китайского земледельца.
15. Традиционные праздники в современном Китае.
16. Семья и клан. Клановые хроники и уставы.
17. Цехи и землячества. Тайные общества.
18. Положение женщины и система воспитания детей.
19. Происхождение китайских фамилий. Современные фамилии в Китае.
20. Семантика китайских имен.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Этнология как наука, её предмет, объект исследования. Понятийные и категориальный аппарат.
2. Физико-географическая характеристика и административно-территориальное устройство КНР.
3. Антропологический состав населения КНР.
4. Хозяйственно-культурные типы народов Китая.
5. Этнодемографическая характеристика КНР.
6. Этнолингвистическая характеристика КНР.
7. Формирование этнической общности древних китайцев.
8. Материальная и духовная культура китайцев в эпоху централизованных империй (III в. до н.э. – III в. н.э.).
9. Политические и социально-экономические факторы этнического развития китайцев в эпоху централизованных империй (III в. до н.э. – III в. н.э.).
10. Этнодемографическая ситуация и миграции китайцев в эпоху централизованных империй (III в. до н.э. – III в. н.э.).
11. Политические и социально-экономические факторы этнического развития китайцев в эпоху «Великого переселения народов» (IV-VI вв.)
12. Материальная и духовная культура китайцев в эпоху «Великого переселения народов» (IV-VI вв.)
13. Этнодемографическая ситуация и миграции китайцев в эпоху «Великого переселения народов» (IV-VI вв.)
14. Политические и социально-экономические факторы этнического развития китайцев в средние века (VII-XIII вв.).
15. Этнодемографическая ситуация и миграции китайцев в средние века (VII-XIII вв.).
16. Материальная и духовная культура китайцев в средние века (VII-XIII вв.).
17. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. (XIII-XIX вв.).
18. Материальная и духовная культура китайцев на рубеже средневековья и нового времени. (XIII-XIX вв.).
19. Северная и южная национальная китайская кухня.
20. Традиционная одежда китайцев.
21. Основные принципы сооружения и внутренний интерьер китайского жилища. Фэн Шуй.
22. Китайские обряды свадьбы и рождения ребенка.
23. Погребальный обряд и его связь с конфуцианской моралью.
24. Традиционные китайские праздники и обряды годового цикла.
25. Общественное устройство: семья, клан, соседская община.
26. Профессиональные корпорации и их роль в традиционном китайском обществе. Землячества. Тайные общества.
27. Китайские народные верования и культы.

28. Устное народное творчество китайского народа.
29. Музыкальное творчество китайского народа.
30. Китайские традиционные художественные ремесла.
31. Этническое самосознание китайцев в период централизованных империй.
32. Этническое самосознание китайцев в эпоху «Великого переселения народов».
33. Этническое самосознание китайцев в средневековый период.
34. Этническое самосознание китайцев на рубеже средневековья и нового времени.
35. Национальные меньшинства Китая, численность, расселение. Межэтнические проблемы в КНР.
36. Традиционная культура чжуан-дунских народов КНР.
37. Материальная и духовная культура тибето-бирманских народов КНР.
38. Этническая история и традиционность тюркских народов КНР.
39. Традиционная культура монгольских народов КНР.
40. Этническая характеристика мон-кхмерских народов КНР.
41. Индонезийские и тунгусо-маньчжурские народы КНР: ареал расселения и традиционная культура.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Этнография.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. А. Лысенко, Н. В. Скурихина	Этнология региона специализации [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2746">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2746</a>
Л1.2	Под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С.	ЭТНОЛОГИЯ (ЭТНОГРАФИЯ). Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72">https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т.А. Титовой	Этнология: учебник	Издательство КФУ, 2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html</a>
Л2.2	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ]	
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> ]	
Э3	Электронный курс "Этнология Китая"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1506">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1506</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ] Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> ]

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>В ходе изучения дисциплины «Этнография Китая» студентам предстоит актуализировать знания по истории Китая, культуры Китая, религии Китая. Дисциплина состоит из 5 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.</p> <p>Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (36 часа). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время. Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.</p> <p>На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.</p> <p>Итоговая аттестация происходит в виде зачета. Итоговая оценка складывается из:</p> <p>Посещаемость аудиторных занятий 5 - 10 Активность работы на занятиях 5 - 15 Самостоятельная работа студентов (через систему Moodle) 25 - 50 Итоговая аттестация 15 - 25 Итоговая сумма баллов за курс 50 - 100 Общая сумма баллов и итоговая оценка 49 баллов и менее - «незачет» . 50 - 100 баллов – «зачет».</p> <p>Баллы за посещаемость</p> <p>Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:</p> <p>менее 50% занятий - 0 баллов; 50%-85% занятий - 5 баллов; 86%-100% занятий - 10 баллов.</p> <p>Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.</p> <p>Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.</p> <p>Баллы за активность студента на занятии</p>
--

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем. Данный вид работы оценивается в max 3 балла за одно занятие.

Баллы за самостоятельную работу студентов через систему Moodle

0 баллов - самостоятельная работа не выполнена либо все задания выполнены на неудовлетворительную оценку;

10 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

20 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

40 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

50 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История Северо-Восточных регионов Китая

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра востоковедения</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.

Рецензент(ы):  
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**История Северо-Восточных регионов Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «История Северо-Восточных регионов Китая» является изучение формирования культурно-исторического и экономического региона Маньчжурия, а также основных исторических закономерностей его развития.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем</b>
ПК-2.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая
ПК-2.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-2.3	Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
<b>ПК-3</b>	<b>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</b>
ПК-3.1	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-3.2	Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы и развития Маньчжурии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять причинно-следственные связи исторических событий, уметь анализировать актуальные сюжеты истории Маньчжурии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами анализа исторических процессов и тенденция регионального развития; навыками сопоставления региональных, макрорегиональных и всекитайских закономерностей развития.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Древняя история Маньчжурии</b>						
1.1.	Понятие Маньчжурии. Маньчжурия как североазиатский фронт. Физико-географическое описание Маньчжурии. Этническая карта СВ регионов КНР.	Лекции	4	2		Л1.3, Л2.1
1.2.	Древние государства на территории Маньчжурии. Чаосянь. Бохай	Лекции	4	2		Л1.3, Л2.1
1.3.	Древние памятники Маньчжурии	Практические	4	2		Л1.3, Л2.1
1.4.	Подготовка к семинарам	Сам. работа	4	4		Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Средневековый период в истории Маньчжурии</b>						
2.1.	Кочевые империи. Империи Ляо и Цзинь. Завоевание Маньчжурии монголами.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Особенности взаимодействия Китая с кочевниками Евразии	Практические	4	2		Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Подготовка к семинарам	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Новое и новейшее время в истории СВ регионов Китая</b>						
3.1.	Формирование маньчжурского государства. Абахай. Завоевание маньчжурами Китая. Империя Цин.	Лекции	4	2		Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Русско-китайские отношения на рубеже 17-18 вв. Нерченский договор	Практические	4	4		Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Маньчжурия в конце XIX - начале XX вв.	Лекции	4	2		Л1.2, Л2.1
3.4.	Взаимоотношения России и Китая в в конце XIX - начале XX вв. Проиницирование России в Маньчжурию. Русско-японская война и ее влияние на историю Маньчжурии.	Практические	4	2		Л1.2, Л2.1
3.5.	Оккупация Маньчжурии Японией. Образование марионеточного государства.	Лекции	4	2		Л1.2, Л2.1
3.6.	Борьба Китая с японскими захватчиками на	Практические	4	2		Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	территории Маньчжурии					
3.7.	Подготовка к семинарам	Сам. работа	4	12		Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. Современный период истории СВ</b>						
4.1.	Становление коммунистической власти на территории Маньчжурии.	Лекции	4	2		Л1.3, Л2.1
4.2.	Советско-китайские отношения. Помощь СССР в развитии Маньчжурии.	Практические	4	4		Л1.2, Л2.1
4.3.	Эпоха открытия и реформ (СВ вариант проведения). Деятельность Цюань Шучжэня. Ляонин как СВ точка роста. Роль Даляня в развитии Даляня.	Лекции	4	2		Л1.2, Л2.1
4.4.	Экономическая география современного СВ Китая	Практические	4	2		Л1.2, Л2.1
4.5.	Аграрная реформа на СВ Китая. Роль правительства Хэйлуцзяна в отстаивания опыта Дачжая и Дацина в аграрном секторе. Аграрный кластер в Цзилини.	Практические	4	2		Л1.2, Л2.1
4.6.	Современная политико-экономическая модель С-В восточных провинций.	Лекции	4	2		Л1.2, Л2.1
4.7.	Кризис 2010-х годов в провинции Ляонин. Деятельность Бо Силая.	Практические	4	2		Л1.2, Л2.1
4.8.	Подготовка к семинарам	Сам. работа	4	18		Л1.3, Л2.1
4.9.	Подготовка к зачету	Сам. работа	4	28		Л1.3, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:  <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4777">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4777</a></p> <p>Оценка сформированности компетенции</p> <p>Примеры заданий закрытого типа:</p> <p>ПК-3: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> <p>1. Ответьте на вопрос</p>

Восточнее от Большого Хингана находится Чанбайшань

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

2. Ответьте на вопрос:

р. Амур формируется слиянием каких двух рек?

- а. Шилка и Аргунь.,
- б. Зея и Буряя.,
- в. Ляоси и Ляодун,
- г. Сунгари и Ляохэ

Ответ: а.

3. Ответьте на вопрос:

Какая река СВК образуется путем слияния Дунляохэ и Силяохэ?

- а. Ляохэ.,
- б. Сунгари,
- в. Амур,
- г. Хэйлунцзян

Ответ: а.

4. Ответьте на вопрос:

Административным центром провинции Цзилинь является:

- а. Чанчунь.,
- б. Цзилинь,
- в. Шэньян,
- г. Сыпин

Ответ: а.

5. Ответьте на вопрос:

Сколько городских округов в провинции Ляонин

- а. 14,
- б. 10,
- в. 8,
- г. 12

Ответ: а.

6. Верно ли суждение?

В главном селении Синлунва всего было открыто 120 домов, представляющих собой полужемлянки. В центре каждого из них находился очаг. В центре поселения располагалось большое здание. Это самое раннее из открытых в Китае поселений, окружённое рвом.

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

7. Ответьте на вопрос:

Кто был основателем Бохайского царства?

- а. Да Цзочжун,
- б. Абахай,
- в. Нурхаци,
- г. Сыма Янь

Ответ: а.

8. Верно ли суждение?

Народ сумо мохэ стал ядром нового государства Бохая. Помимо сумо в союз мохэ входили еще 6 племен (部).

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

9. Ответьте на вопрос:

Клан Ваньянь стал основателем государства:

- а. Цзинь,
- б. Бохай,
- в. Маньчжурия,
- г. Фуюй

Ответ: а.

10. Ответьте на вопрос:

Определите даты жизни Нурхаци

- а. 1559—1626,
- б. 1570—1626,
- в. 1659—1726,
- г. 1592—1643

Ответ: а.

11. Какая провинция СВ Китая госпланом КНР определяется как Восточная провинция, а не Северо-Восточная ?

- а. Ляонин,
- б. Цилинь,
- в. Хэйлунцзян,
- г. Вн. Монголия

Ответ: а.

12 Ответьте на вопрос:

О какой программе говорить в тексте?

К 2002 г. СВК в своём развитии столкнулся с множеством проблем, таким как высокая доля государственной собственности, тяжёлое бремя системы централизованного планирования, истощение полезных ископаемых в ресурсных городах, высокий уровень безработицы, проблемы с трудоустройством, снижение конкурентоспособности ведущих отраслей народного хозяйства. В результате темпы роста Северо-Востока Китая в своём развитии начали резко отставать от средних темпов роста по стране в целом.

- а. Возрождение старой промышленной базы,
- б. Развитие зоны Тумэнь,
- в. Восстановлении КВЖД,
- г. Развитие СВ жд кольца

Ответ: а.

13. Ответьте на вопрос:

В 1980-е годы развитие СВК (Ляонина) определялось привлечением иностранного капитала. Из какой страны поступал капитал в большей степени?

- а. Японии,
- б. Южной Кореи,
- в. США,
- г. Австралии

Ответ: а.

14. Верно ли суждение?

Нефтяная промышленность в СВК стала развиваться после 1975 г.

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

15. Ответьте на вопрос:

В "ржавый пояс"(21 в.) входит следующий город:

- а. Телин,
- б. Шэньян,
- в. Далянь,
- г. Хулудао

Ответ: а.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Дайте короткую географическую характеристику Маньчжурии:

Внутренняя Маньчжурия в целом горная область (а), за исключением центральной и южной ее части. Равнины занимают площадь в три раза меньше, чем горы (б), и располагаются в межгорных впадинах и долин крупных рек (бассейны рек Амур, Сунгари и Ляохэ) (в).

2. Опишите геоэкономическую роль СВ Китая

СВК - это важный субрегион, который входит в состав Северо-Восточной Азии (а). В последнее время регион Северо-Восточной Азии, как одной из трёх экономических осей мира, значительно возрастает (б). Регионы СВК входят такую организацию как АРАССВА или Ассоциация региональных администраций стран Северо-Восточной Азии (в).

3. Дайте экономическую характеристику культуры Синлунва.

Экономика Синлунва опиралась на земледелие (а) (верховье р. Ляхов), животноводство (свиноводство) (б), охоту и собирательство (в). Считается, что здесь возник один из центров сухого земледелия, который выращивал просо (г).

4. Опишите историческую роль культуры Хуншань

Культура является продолжением Синлунва (а) и Чжаобаогу, и наследование и развитие религиозных традиций между тремя культурами очевидны. К концу культуры Хуншань появились крупномасштабные центры жертвенных обрядов. Во-вторых, культуре Хуншань приписывают замечательные достижения в архитектуре, гончарном деле, резьбе по нефриту и гончарных скульптурах, которые находятся на более высоком уровне, чем культура Синлунва (б). Аоханьское знамя, которое является самой ранней формой для литья металла, показывает, что ранние люди культуры Хуншань овладели технологией литья бронзы (в). Если охота занимала доминирующее положение в культурах Синлунва и Чжаобаогу, в то время как сельское хозяйство, напротив, играло важную роль в экономике культуры Хуншань (г).

5. Опишите географическую и экономическую роль Великой степи

Типичные степи формируются во внутренних областях материков (а). Размеры площадей, занятых степями, прямо пропорциональны размерам материков (б). Степная ландшафтная зона - устойчивый во времени и пространстве комплекс (в). Совместное существование в этой зоне человека и степных животных породило скотоводство. В истории хозяйственного освоения степей обычно разделяют два периода - кочевническое и земледельческое (г).

6. Культура Сяцзянь чем известна?

Эта культура интересна тем, что на ее материале прослеживается от земледелия к пастушескому, кочевому образу жизни (а). Носители более поздней культуры (верхнего слоя) резко расширяют ареал проживания, достигая север провинции Хэбэй (б). Социальная структура изменилась: на смену племенному сообществу без централизованной власти пришла система вожества (чифдомов) (в). Эта культура связывается с Дунху, о которых есть упоминания в китайских источниках (г).

7. Дайте характеристику государству Фуюй в мир-системе

С исторической т.з. государство Фуюй было первым государством маньчжурским народов (1). Оно было ранним с т.з. классификации, поэтому исторические хроники регулярно сообщали о нападениях на соседние государства (б), об участии их в войнах на стороне крупных государств. В 20 г. н.э. представители государства послали посольство и установили отношения с Китаем и получили его признание в качестве ванства (в).

8 Дайте характеристику государству Фуюй в мир-системе

С исторической т.з. государство Фуюй было первым государством маньчжурским народов (1). Оно было ранним с т.з. классификации, поэтому исторические хроники регулярно сообщали о нападениях на соседние государства (б), об участии их в войнах на стороне крупных государств. В 20 г. н.э. представители государства послали посольство и установили отношения с Китаем и получили его признание в качестве ванства (в).

9. Опишите внутреннюю структуру Бохай

Бохай состоял из 7 частей - бу (а). Каждое бу имело войска (б) численностью от 3 до 7 тыс. Бу делилось на ило (селения) (в). Как именовался глава бу в VI в., неизвестно, но во главе каждого ило стоял староста - цючжан (г). Позже при возникновении государства Бохай, во главе 7-ми бу встал великий (да)

мофуманьду (д).

10. Опишите структуру государства Чжурчжэней

Территория чжурчжэней традиционно делилась на более чем 30 було (а), которые образовывали три типа: «цивилизованных», или «покорных» (шу), которые жили у г. Ляоян (б), «нецивилизованных» (в), «диких» (шэн) (г), которые жили к северу от Сунгари и северо-востоку от р. Нонни. Между теми и другими в районе г. Кайюань жили чжурчжэни и не «цивилизованные», и не «дикие».

11. Как образовывалась государственность Чжурчжэней?

Сложение ранней государственности у чжурчжэней непосредственно связано с усилением одного клана Ваньянь (а) и с его борьбой за власть с главами остальных чжурчжэньских бу. Одновременно с усилением рода Ваньянь проходили серьезные изменения в обществе чжурчжэней. В XI в. чжурчжэни перешли от родового к классовому обществу (б). Население делилось на лично свободных и лично несвободных, а лично свободные люди на простолюдинов и чиновников. Имущественное неравенство, даже резкое социальное расслоение по признакам «богатство и бедность», (в)

12. Опишите военную организацию Чжурчжэней

Глава управлял всеми областями (цзюнь), а чиновники и начальники все именовались «боцзиле» (б). В начале так именовались племенные вожди (в), которые в мирное время полновластно управляли своим родом или племенем. Боцзиле выдвигают от пяти дворов (г) и выше, вплоть до десяти тысяч дворов. Все боцзиле сами командуют своими войсками. В мирное время они упражняются в стрельбе из лука и охотятся, а в случае войны спешно выступают с воинами (д).

13. Опишите хозяйственную жизнь Маньчжуров в 18 в.

В XVI в. чжурчжэни занимались земледелием (а), скотоводством (б) и охотой, рыбной ловлей и собирательством (в). В их экономике сельское хозяйство заняло основное место. Земли были плодородны, урожаи, особенно проса, высоки (г). В каждой семье имелся скот

14. Опишите поселенческую структуру Маньчжуров

Большинство селений маньчжуров располагалось по берегам рек, реже в горных долинах. Жили маньчжуры в городах-крепостях (а), окруженных укрепленными деревнями. Правитель, имевший под своим управлением территорию с несколькими городами, именовался князем (ваном) (б). Города играли важнейшую роль в политической жизни страны. Нурхаци не объединителем маньчжурских племен, а объединителем городов-государств Маньчжурии начала XVII в (в).

15. Опишите структуру восьмизнаменных войск

1 нюлу [牛录] составляли 300 человек, которые управлялись нюлу эчжэнь или цзолином (а) ; каждые 5 нюлу образовывали 1 цзяла, во главе с цзяла эчжэнь или цаньлин (б) ; каждые 5 цзяла организовали 1 гусай (гошань) или ци (в) во главе с гусай эчжэнь. Гусай или знамя – это самая крупная единица населения маньчжуров (г).

16. Итоги Нерчинского договора

Граница между Россией и Китаем была установлена по реке Аргунь до места слияния ее с рекой Шилкой (а). В соответствии с Нерчинским договором Россия эвакуировала свое население из района бывшего Албазинского воеводства, (б) Аргунский острог переносился на левый берег Аргуни (в), а территория Приамурья отныне служила своеобразным буфером между двумя государствами (г).

17. Объясните демографическую ситуацию в маньчжурии в пост нерчинский период

В результате переселенческой политики и военной политики (пополнение восьмизнаменных войск) цинов территория Маньчжурии представляла собой малозаселенную территорию (а) с преобладанием маньчжурского населения (б). Во второй половине XIX в. для предотвращения проникновения русских в этот регион Цины разрешили колонизировать этот район (в). К началу 20 в. Маньчжуры стали незначительным элементом на своей родине, хотя и сохраняли политический контроль до 1900 г.(г.)

18. Роль Айгуньского и Пекинского договоров в развитии Маньчжурии

Китай потерял выход к Японскому морю (а). В результате Маньчжурия была разделена на русскую половину, известную как "Внешняя Маньчжурия" (б), и оставшуюся китайскую половину, известную как "Внутренняя Маньчжурия" (в). Возникла Маньчжурская война 1868 г. (г)

19. Каким образом появилась КВЖД?

Основным фактором развития внешней Маньчжурии стала колонизация, которая значительно усилилась в период строительства Транссибирской магистрали (а). Строительство железной дороги было начато в 1891 г.



одновременно с двух сторон – от Челябинска и Владивостока (б). В ходе строительства решили соединить Сибирскую дорогу с Уссурийской более коротким путем – через Маньчжурию (в). Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД), как назвали этот участок, выпрямила Сибирскую магистраль, сократив ее длину на 514 верст. (г)

20. Опишите становление и развитие Квантунской армии

Квантунский гарнизон был создан в 1906 г. для защиты территории Мантэцу в качестве железнодорожной охраны (а), развернутыми вдоль ЮМЖД, общей численностью 14 000 человек.

Штаб-квартира находилась в Порт-Артуре (б) и управлялась как департамент Квантунского генерал-губернатора (в), а генерал-губернатор одновременно исполнял обязанности его командира (г).

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично" (зачтено): Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо" (зачтено): Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ПК-2: Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем

1. Ответьте на вопрос

Восточнее от Большого Хингана находится Чанбайшань

а. Верно

б. Неверно

Ответ: а.

2. Ответьте на вопрос:

р. Амур формируется слиянием каких двух рек?

а. Шилка и Аргунь.,

б. Зея и Буряя.,

в. Ляоси и Ляодун,

г. Сунгари и Ляохэ

Ответ: а.

3. Ответьте на вопрос:

Какая река СВК образуется путем слияния Дунляохэ и Силяохэ?

а. Ляохэ.,

б. Сунгари,

в. Амур,

г. Хэйлунцзян

Ответ: а.

4. Ответьте на вопрос:

Административным центром провинции Цзилинь является:

а. Чанчунь.,

б. Цзилинь,

в. Шэньян,

г. Сыпин

Ответ: а.

5. Ответьте на вопрос:

Сколько городских округов в провинции Ляонин

а. 14,

б. 10,

в. 8,

г. 12

Ответ: а.

6. Верно ли суждение?

В главном селении Синлунва всего было открыто 120 домов, представляющих собой полуземлянки. В центре каждого из них находился очаг. В центре поселения располагалось большое здание. Это самое раннее из открытых в Китае поселений, окружённое ровом.

а. Верно

б. Неверно

Ответ: а.

7. Ответьте на вопрос:

Кто был основателем Бохайского царства?

а. Да Цзочжун,

б. Абахай,

в. Нурхацзи,

г. Сыма Янь

Ответ: а.

8. Верно ли суждение?

Народ сумо мохэ стал ядром нового государства Бохая. Помимо сумо в союз мохэ входили еще 6 племен (部).

а. Верно

б. Неверно

Ответ: а.

9. Ответьте на вопрос:

Клан Ваньянь стал основателем государства:

а. Цзинь,

б. Бохай,

в. Маньчжурия,

г. Фуюй

Ответ: а.

10. Ответьте на вопрос:

Определите даты жизни Нурхацзи

а. 1559—1626,

б. 1570—1626,

в. 1659—1726,

г. 1592—1643

Ответ: а.

11. Какая провинция СВ Китая госпланом КНР определяется как Восточная провинция, а не Северо-Восточная ?

а. Ляонин,

б. Цилинь,

в. Хэйлунцзян,

г. Вн. Монголия

Ответ: а.

12. Ответьте на вопрос:

О какой программе говорится в тексте?

К 2002 г. СВК в своём развитии столкнулся с множеством проблем, таким как высокая доля государственной собственности, тяжёлое бремя системы централизованного планирования, истощение полезных ископаемых в ресурсных городах, высокий уровень безработицы, проблемы с трудоустройством, снижение конкурентоспособности ведущих отраслей народного хозяйства. В результате темпы роста Северо-Востока Китая в своём развитии начали резко отставать от средних темпов роста по стране в целом.

а. Возрождение старой промышленной базы,

б. Развитие зоны Тумэнь,

в. Восстановлении КВЖД,

г. Развитие СВ жд кольца

Ответ: а.

13. Ответьте на вопрос:

В 1980-е годы развитие СВК (Ляонина) определялось привлечением иностранного капитала. Из какой

страны поступал капитал в большей степени?

- а. Японии,
- б. Южной Кореи,
- в. США,
- г. Австралии

Ответ: а.

14. Верно ли суждение?

Нефтяная промышленность в СВК стала развиваться после 1975 г.

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

15. Ответьте на вопрос:

В "ржавый пояс"(21 в.) входит следующий город:

- а. Телин,
- б. Шэньян,
- в. Далянь,
- г. Хулудао

Ответ: а.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Дайте короткую географическую характеристику Маньчжурии:

Внутренняя Маньчжурия в целом горная область (а), за исключением центральной и южной ее части.

Равнины занимают площадь в три раза меньше, чем горы (б), и располагаются в межгорных впадинах и долин крупных рек (бассейны рек Амур, Сунгари и Ляохэ) (в).

2. Опишите геоэкономическую роль СВ Китая

СВК - это важный субрегион, который входит в состав Северо-Восточной Азии (а). В последнее время регион Северо-Восточной Азии, как одной из трёх экономических осей мира, значительно возрастает (б). Регионы СВК входят такую организацию как АРАССВА или Ассоциация региональных администраций стран Северо-Восточной Азии (в).

3. Дайте экономическую характеристику культуры Синлунва.

Экономика Синлунва опиралась на земледелие (а) (верхове р. Ляхов), животноводство (свиноводство) (б), охоту и собирательство (в). Считается, что здесь возник один из центров сухого земледелия, который выращивал просо (г).

4. Опишите историческую роль культуры Хуншань

Культура является продолжением Синлунва (а) и Чжаобаогу, и наследование и развитие религиозных традиций между тремя культурами очевидны. К концу культуры Хуншань появились крупномасштабные центры жертвенных обрядов. Во-вторых, культуре Хуншань приписывают замечательные достижения в архитектуре, гончарном деле, резьбе по нефриту и гончарных скульптурах, которые находятся на более высоком уровне, чем культура Синлунва (б). Аоханьское знамя, которое является самой ранней формой для литья металла, показывает, что ранние люди культуры Хуншань овладели технологией литья бронзы (в). Если охота занимала доминирующее положение в культурах Синлунва и Чжаобаогу, в то время как сельское хозяйство, напротив, играло важную роль в экономике культуры Хуншань (г).

5. Опишите географическую и экономическую роль Великой степи

Типичные степи формируются во внутренних областях материков (а). Размеры площадей, занятых степями, прямо пропорциональны размерам материков (б). Степная ландшафтная зона - устойчивый во времени и пространстве комплекс (в). Совместное существование в этой зоне человека и степных животных породило скотоводство. В истории хозяйственного освоения степей обычно разделяют два периода - кочевническое и земледельческое (г).

6. Культура Сяцзянь чем известна?

Эта культура интересна тем, что на ее материале прослеживается от земледелия к пастушескому, кочевому образу жизни (а). Носители более поздней культуры (верхнего слоя) резко расширяют ареал проживания, достигая север провинции Хэбэй (б). Социальная структура изменилась: на смену племенному сообществу без централизованной власти пришла система вожества (чифдомов) (в). Эта культура связывается с Дунху, о которых есть упоминания в китайских источниках (г).

7. Дайте характеристику государству Фуюй в мир-системе

С исторической т.з. государство Фуюй было первым государством маньчжурским народов (1). Оно было ранним с т.з. классификации, поэтому исторические хроники регулярно сообщали о нападениях на соседние государства (б), об участии их в войнах на стороне крупных государств. В 20 г. н.э. представители государства послали посольство и установили отношения с Китаем и получили его признание в качестве ванства (в).

8 Дайте характеристику государству Фуюй в мир-системе

С исторической т.з. государство Фуюй было первым государством маньчжурским народов (1). Оно было ранним с т.з. классификации, поэтому исторические хроники регулярно сообщали о нападениях на соседние государства (б), об участии их в войнах на стороне крупных государств. В 20 г. н.э. представители государства послали посольство и установили отношения с Китаем и получили его признание в качестве ванства (в).

9. Опишите внутреннюю структуру Бохай

Бохай состоял из 7 частей - бу (а). Каждое бу имело войска (б) численностью от 3 до 7 тыс. Бу делилось на ило (селения) (в). Как именовался глава бу в VI в., неизвестно, но во главе каждого ило стоял староста - цючжан (г). Позже при возникновении государства Бохай, во главе 7-ми бу встал великий (да) мофуманьду (д).

10. Опишите структуру государства Чжурчжэней

Территория чжурчжэней традиционно делилась на более чем 30 було (а), которые образовывали три типа: «цивилизованных», или «покорных» (шу), которые жили у г. Ляоян (б), «нецивилизованных» (в), «диких» (шэн) (г), которые жили к северу от Сунгари и северо-востоку от р. Нонни. Между теми и другими в районе г. Кайюань жили чжурчжэни и не «цивилизованные», и не «дикие».

11. Как образовывалась государственность Чжурчжэней?

Сложение ранней государственности у чжурчжэней непосредственно связано с усилением одного клана Ваньянь (а) и с его борьбой за власть с главами остальных чжурчжэньских бу. Одновременно с усилением рода Ваньянь проходили серьезные изменения в обществе чжурчжэней. В XI в. чжурчжэни перешли от родового к классовому обществу (б). Население делилось на лично свободных и лично несвободных, а лично свободные люди на престои народьеи чиновников. Имущественное неравенство, даже резкое социальное расслоение по признакам «богатство и бедность», (в)

12. Опишите военную организацию Чжурчжэней

Глава управлял всеми областями (цзюнь), а чиновники и начальники все именовались «боцзиле» (б). В начале так именовались племенные вожди (в), которые в мирное время полновластно управлял своим родом или племенем. Боцзиле выдвигают от пяти дворов (г) и выше, вплоть до десяти тысяч дворов. Все боцзиле сами командуют своими войсками. В мирное время они упражняются в стрельбе из лука и охотятся, а в случае войны спешно выступают с воинами (д).

13. Опишите хозяйственную жизнь Маньчжуров в 18 в.

В XVI в. чжурчжэни занимались земледелием (а), скотоводством (б) и охотой, рыбной ловлей и собирательством (в). В их экономике сельское хозяйство заняло основное место. Земли были плодородны, урожаи, особенно проса, высоки (г). В каждой семье имелся скот

14. Опишите поселенческую структуру Маньчжуров

Большинство селений маньчжуров располагалось по берегам рек, реже в горных долинах. Жили маньчжуры в городах-крепостях (а), окруженных укрепленными деревнями. Правитель, имевший под своим управлением территорию с несколькими городами, именовался князем (ваном) (б). Города играли важнейшую роль в политической жизни страны. Нурхаци не объединителем маньчжурских племен, а объединителем городов-государств Маньчжурии начала XVII в (в).

15. Опишите структуру восьмизнаменных войск

1 нюлу [牛录] составляли 300 человек, которые управлялись нюлу эчжэнь или цзолином (а) ; каждые 5 нюлу образовывали 1 цзяла, во главе с цзяла эчжэнь или цаньлин (б) ;

каждые 5 цзяла организовали 1 гусай (гошань) или ци (в) во главе с гусай эчжэнь. Гусай или знамя – это самая крупная единица населения маньчжуров (г).

#### 16. Итоги Нерчинского договора

Граница между Россией и Китаем была установлена по реке Аргунь до места слияния ее с рекой Шилкой (а). В соответствии с Нерчинским договором Россия эвакуировала свое население из района бывшего Албазинского воеводства, (б) Аргунский острог переносился на левый берег Аргуни (в), а территория Приамурья отныне служила своеобразным буфером между двумя государствами (г).

#### 17. Объясните демографическую ситуацию в маньчжурии в пост нерченский период

В результате переселенческой политики и военной политики (пополнение восьмизнаменных войск) цинов территория Маньчжурии представляла собой малозаселенную территорию (а) с преобладанием маньчжурского населения (б). Во второй половине XIX в. для предотвращения проникновения русских в этот регион Цины разрешили колонизировать этот район (в). К началу 20 в. Маньчжуры стали незначительным элементом на своей родине, хотя и сохраняли политический контроль до 1900 г.(г.)

#### 18. Роль Айгуньского и Пекинского договоров в развитии Маньчжурии

Китай потерял выход к Японскому морю (а). В результате Маньчжурия была разделена на русскую половину, известную как "Внешняя Маньчжурия" (б), и оставшуюся китайскую половину, известную как "Внутренняя Маньчжурия" (в). Возникла Маньчжурская война 1868 г. (г)

#### 19. Каким образом появилась КВЖД?

Основным фактором развития внешней Маньчжурии стала колонизация, которая значительно усилилась в период строительства Транссибирской магистрали (а). Строительство железной дороги было начато в 1891 г. одновременно с двух сторон – от Челябинска и Владивостока (б). В ходе строительства решили соединить Сибирскую дорогу с Уссурийской более коротким путем – через Маньчжурию (в). Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД), как называли этот участок, выпрямила Сибирскую магистраль, сократив ее длину на 514 верст. (г)

#### 20. Опишите становление и развитие Квантунской армии

Квантунский гарнизон был создан в 1906 г. для защиты территории Мантэцу в качестве железнодорожной охраны (а), развернутыми вдоль ЮМЖД, общей численностью 14 000 человек. Штаб-квартира находилась в Порт-Артуре (б) и управлялась как департамент Квантунского генерал-губернатора (в), а генерал-губернатор одновременно исполнял обязанности его командира (г).

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 5 семестра зачета по изученному курсу. Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится онлайн-тестированием. Тест размещен в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине" на образовательном портале "Цифровой университет АлтГТУ" (<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=412772>) количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 40. Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
Оценка "зачтено" - верно выполнено более 50%,  
Оценка "незачтено" - верно выполнено менее 50%.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под редакцией Рыбакова Р. Б.,	История Востока. Восток в средние века.	М.: ИВ РАН, Восточная литература, 2002	

	Алаева Л. Б.	Том 2. :		
Л1.2	Под редакцией Рыбакова Р. Б., Алаева Л. Б.	История Востока. Восток в новое время (конец XVIII - начало XX вв.) Том 4. Книга 1. :	М.: ИВ РАН, Восточная литература, 2004	
Л1.3	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Дацышен В. Г.	История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: Научные монографии	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=235145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=235145</a>
Л2.2	Кычанов Е.И.	Кочевые государства от гуннов до маньчжуров: монография	Вост. лит., 1997	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук	[ <a href="http://www.ifes-ras.ru/">http://www.ifes-ras.ru/</a>		
Э2	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
Э3	Восточная литература	<a href="http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm">http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm</a>		
Э4	Курс в Moodle " История Северо-Восточных регионов Китая"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4777">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4777</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволяют пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в

рамках изучения курса знаний.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История Синьцзяна и Тибета

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра востоковедения</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Коровниченко А.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История Синьцзяна и Тибета**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p><b>Цель:</b> выявить и проанализировать основные этапы истории Синьцзяна и Тибета с древнейших времен и до наших дней.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать представление об основных этапах истории развития регионов Китая;</li><li>– определить внутренние и внешние факторы, повлиявшие на становления государственности в Синьцзяне и Тибете;</li><li>– дать характеристику государственно-административного и хозяйственного устройства регионов специализации;</li><li>– показать особенности тибетской духовной культуры, мировоззренческие и идеологические комплексы;</li><li>– выявить ведущих политических и религиозных лидеров;</li><li>– привить уважительное отношение к иной социально-культурной традиции;</li><li>- показать место Синьцзяна и Тибета в истории Центральной Азии.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем</b>
ПК-2.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая
ПК-2.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-2.3	Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
<b>ПК-3</b>	<b>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</b>
ПК-3.1	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-3.2	Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	знать основные этапы и причины формирования и развития истории Синьцзяна и Тибета; ведущих политических и религиозных лидеров Тибета, сыгравших большую роль в формировании тибетского этноса
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	объяснять специфику политических, социальных и демографических процессов Синьцзяна и

	Тибета, определять роль Синьцзяна и Тибета в историческом развитии Китая
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	научно-исследовательской работы применения методов системного анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Естественно-географическое и историко-культурное обитание тибетского этноса</b>						
1.1.	Особенности природно-климатических условий Тибета	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Тибет в древности.	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Подготовка к семинару	Сам. работа	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Древний и средневековый период истории Тибета</b>						
2.1.	Становление тибетского государства в эпоху древности. Проникновение и укрепление буддизма в регион.	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Тибет в древности и раннем средневековье. Основные тенденции развития Тибета в эпоху средневековья	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Подготовка к семинару	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Тибет в XVII- нач.XXI в.</b>						
3.1.	Институционализация буддизма и сложение тибетского теократического государства.	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Маньчжурское влияние в Тибете	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Подготовка семинара	Сам. работа	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Маньчжурское влияние в Тибете	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Завоевание маньчжурами Тибета и проблема политического статуса Тибета в XVIII в.	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Государственно-административное устройство Тибета в XIX в. Тибет в русско-британских отношениях в конце XIX в.	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Подготовка к семинару.	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.8.	Внутренняя и внешняя политика XIII Далай-ламы. Борьба за независимость Тибета	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.9.	Тибет после образования КНР. Интеграция Тибетского района в состав КНР	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.10.	Вопрос о политическом статусе Тибета в 1914–1949 гг. и позиции держав.	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.11.	Подготовка к семинару.	Сам. работа	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=522>

Примерные тестовые задания:

1. Бод-па это:

1. тибетцы
2. люди Бод
3. божество тибетского пантеона

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Назовите старое китайское название Тибета

1. Туфа
2. Туба
3. Тёбёт

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Завершение процесса консолидации тибетских племен произошло в:

1. VI в.
2. VII в.
3. IX в.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ордалии применялись в тибетских системах:

1. центрального правительства

2. судопроизводства

3. землепользования

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Ценпо это:

1. пища

2. правитель

3. вид военного

Ответ: \_\_\_\_\_

Примерный контрольный вопрос по курсу.

Дайте ответ: Кто утвердил в Тибете тантрическую астролого-астрономическую систему Калачакра (Колесо времени)?

Примерное контрольное задание по курсу:

Изучите тему о политике Китайской республики в Тибете в первой половине XX в. Укажите основные методы политики Китая в отношении Тибета в 1911–1950 гг. Выделите не менее трех методов.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проходит в устной форме. В билет входит один теоретический вопрос.

Вопросы теоретического характера:

1. Формирование тибетской народности. Ярлунская династия.
2. Становление и укрепление тибетской государственности при Сонцэн Гампо VII в.
3. Активизация внешней политики Тибета при династии Гар. Война Тибета с Китаем 655–730 гг.
4. Тибето-китайская война 737–822 гг. Завершение внешнеполитического могущества Тибета
5. Формирование школ тибетского буддизма: Кадампа, Кагьюпа и Сакья. Буддизм в тибетской культуре.
6. Тибетский религиозный канон и система жанров тибетской литературы
7. Объединение Тибета под властью Сакья. Падение власти Сакья
8. Тибет во времена правления в монгольской династии Юань (1280–1368 гг.).
9. Сложение теократического Тибетского государства. Правление Далай-ламы V и Сангье Гьяцо
10. Становление института далай-лам (XIV в.)
11. Религиозные и политические лидеры Тибета и их роль в тибето-китайских отношениях XVII–XVIII вв.
12. Буддийские монастыри Тибета как политические, религиозные и экономические центры
13. Государственно-административное устройство Тибета XIX в.
14. Англо-русская политика в Тибете
15. Внешняя политика Российской империи по отношению к Тибету (XIX в.)
16. Попытка Цинов установления контроля над Тибетом и деятельность Далай-ламы XIII
17. Тибет в 20-х – начале 40-х годов XX в. Смерть Далай-ламы XIII
18. Установление контактов между правительствами Тибета и Китая
19. Тибет в 1949–1951 гг. Соглашение между Китаем и Тибетом. Политика КПК и со-здание тибетских автономных округов и уездов
20. Тибет в 1951–1959 гг. Политика «единого фронта» в Тибете. Антикитайское движение 1959 г.
21. Реформы в Тибете. Создание Тибетского автономного района. 1959–1965 гг.
22. Дальнейшая интеграция Тибета в составе КНР 1966–1969 гг.
23. Тибетский автономный район КНР в эпоху реформ (после 1978 г.)
24. Тибетский автономный район КНР на рубеже XX и XXI вв.
25. Статус Тибета и позиция мировых держав XIX–XX вв.
26. Правительство Тибета в изгнании. Дхарамсала. Религиозная и политическая деятельность Далай-ламы XIV.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» : студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные

практические задания без ошибок.  
 «Хорошо» : студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.  
 «Удовлетворительно» : студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  
 «Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Элбакян Е. С.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595">https://biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595</a>
Л2.2	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47">https://biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>		
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER">http://www.hist.msu.ru/ER</a>		
Э3	Введение в буддизм / электронный ресурс о буддизме	<a href="http://buddhism.org.ru/">http://buddhism.org.ru/</a>		
Э4	Введение в буддологию: курс лекций	<a href="http://anthropology.ru/ru/edition/vvedenie-v-buddologiyu-kurs-lekciy">http://anthropology.ru/ru/edition/vvedenie-v-buddologiyu-kurs-lekciy</a>		
Э5	История Тибета и современность / Портал о странах и народах	<a href="http://www.portalostranah.ru/view.php?id=100">http://www.portalostranah.ru/view.php?id=100</a>		

Э6	Курс в Moodle "История Тибета"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=522">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=522</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ]  Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [<a href="http://www.hist.msu.ru/ER">http://www.hist.msu.ru/ER</a>]</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студентам предстоит актуализировать знания по истории Китая, этнографии региона, политической истории Центральной Азии. Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (12 часов лекционных и 16 часа практических занятий) . Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (44 часа). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.

Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины, расположенный по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=522>

Работа с ним является обязательной для студентов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания. Подготовиться к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные



материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме.

Каждый раздел завершается итоговым тестом.

Промежуточная аттестация происходит в виде зачета. Итоговая оценка складывается из:

Посещаемость аудиторных занятий 5 - 10

Активность работы на занятиях 5 - 15

Самостоятельная работа студентов (через систему Moodle) 25 - 50

Итоговая аттестация 15 - 25

Итоговая сумма баллов за курс 50 - 100

49 баллов и менее - «незачет».

50 - 100 баллов – «зачет».

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

менее 50% занятий - 0 баллов;

50%-85% занятий - 5 баллов;

86%-100% занятий - 10 баллов.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем. Данный вид работы оценивается в max 3 балла за одно занятие.

Баллы за самостоятельную работу студентов через систему Moodle

0 баллов - самостоятельная работа не выполнена либо все задания выполнены на неудовлетворительную оценку;

10 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

20 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

40 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

50 баллов - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История стран Востока в новое и новейшее время

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра востоковедения</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История стран Востока в новое и новейшее время**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Раскрыть процессы формирования единого мирополитического пространства в эпоху господства колониализма, выявить механизмы складывания и функционирования колониальных империй, специфику взаимоотношений народов Востока в условиях жесткой иерархичности мирового пространства.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем
ПК-2.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая
ПК-2.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-2.3	Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять причинно-следственные связи концептуальных идей и практического политического развития государства; применять методы научного познания
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-вспомогательной и учебно-организационной работе

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий</b>						
1.1.	Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Япония в период правления сегунов дота Токугава (XVII-XIX вв.)</b>						
2.1.	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный переворот Мэйдзи исин.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный переворот Мэйдзи исин.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Япония во второй половине XIX в. Продолжение модернизации страны. Зарождение оппозиционного движения: первые политические партии. Внешняя политика Японии. Внешняя политика Японии	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Япония во второй половине XIX в. Продолжение модернизации страны. Зарождение оппозиционного движения: первые политические партии. Внешняя политика Японии. Внешняя политика Японии	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Могольская Индия накануне колонизации. Борьба английской Ост-Индской компании за Индию (XVII – середина XIX вв.)</b>						
3.1.	Историческая справка. Возникновение Могольской	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	державы. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в. Английское колониальное завоевание. Индия в первой половине XIX в. Народное восстание 1857-1859 гг.					
3.2.	Историческая справка. Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в. Английское колониальное завоевание. Индия в первой половине XIX в. Народное восстание 1857-1859 гг.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди. Начало политической деятельности Ганди. Первая	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	кампания гражданского неповиновения.					
<b>Раздел 4. Афганистан в новое время. Англо-русское соперничество в Средней Азии</b>						
4.1.	Историческая справка. Политический строй и экономические отношения в XVIII-XIX вв. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842). Англо-русское соперничество в Средней Азии. Вторая англо-афганская война (1878-1880).	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Иран в XVIII – первой половине XIX вв.</b>						
5.1.	Историческая справка. Экономические отношения в стране. Особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания (1848-1852)	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Историческая справка. Экономические отношения в стране. Особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания (1848-1852)	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Османская империя в XVIII – середине XIX вв.</b>						
6.1.	Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Политический кризис и младотурецкая революция Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военно-революционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).					
6.4.	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военно-революционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 7. Страны Азии и Африки накануне Первой мировой войны</b>						
7.1.	Завершение колониального раздела Африки. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колониализм как историческое явление.</li> <li>2. Этапы формирования мировой колониальной системы и их характеристика.</li> <li>3. Роль колониализма в развитии стран Востока.</li> <li>4. Внутриполитическая ситуация в Японии в XVIII - первой половине XIX в.</li> <li>5. Тенденции и противоречия социально-экономического развития Японии в первой половине XIX в.</li> <li>6. Изоляционизм - как внешнеполитический курс Японии в конце XVIII - первой половине XIX в.</li> <li>7. Революция "Мэйдзи" и буржуазные реформы 70-80 гг. XIX в., их значение.</li> <li>8. Тенденции политического и социально-экономического развития Китая в конце XVIII - первой половине XIX вв.</li> <li>9. Превращение Китая в полуколонию иностранных государств. Опиумные войны и их итоги.</li> <li>10. Попытки стабилизации внутри- и внешнеполитической ситуации в Китае: "сто дней" реформ.</li> <li>11. Политика капиталистических держав в Китае на рубеже XIX-XX вв.</li> <li>12. Реакция традиционного китайского общества на процессы колонизации страны: тайпинское восстание, восстание ихэтуаней.</li> </ol>



13. Завоевание Индии и формирование английской колониальной системы управления.
14. Колониальная политика Великобритании в Индии во второй половине XIX - начале XX в.
15. Индия накануне и годы Первой мировой войны. "Пробуждение Индии".
16. Формирование идеологии национально-освободительного движения. Индийский национальный конгресс.
17. Социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в XIX в. Реформаторские попытки Селима III, Махмуда II. Первый и второй периоды "Танзимата".
18. Внешнеполитическое положение Османской империи в XIX в. "Восточный вопрос" в политике "великих держав. турецко-российские отношения.
19. Социально – экономическое и политическое развитие Османской империи в начале XX века. национальный вопрос.
20. Младотурецкая революция. Османская империя в годы правления младотурок: основные направления внутренней и внешней политики.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Характер и особенности младотурецкой революции в Турции (1908-1913)
2. Основные этапы и характер иранской революции (1906-1911)
3. Япония в эпоху Мэйдзи (1860-е гг.)
4. Революция и преобразования Мэйдзи. Специфика капиталистического развития Японии в конце XIX – начале XX в.
5. Иран в политике держав Запада XVIII –начала XX в.
6. Брианская Индия. От великой империи Востока к «жемчужине британской короны»
7. Основные формы и колониальной эксплуатации в первой половине XIX в.
8. Начало буржуазно-национального движения в Индии. Создание Всеиндийского национального конгресса
9. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига
10. Первая англо-афганская война (1838 – 1842)
11. Общая характеристика социально- экономического и политического развития Ирана к началу XIX в.
12. Бабидское восстание в Иране 1848-1852 гг. предпосылки, ход событий, историческое значение.
13. Предпосылки революции 1906-1911 гг. в Иране. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на Иран.
14. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии
15. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX в.
16. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX – начале XX в.
17. Восточные страны и народы в общей схеме Великих географических открытий XVI-XVIII вв.
18. Общее и особенное в реформаторских процессах в странах Азии XIX в. (Турция, Иран, Япония)
19. Специфика Османской имперской системы
20. Танзимат, его этапы и содержание (1820-1870 –е гг.)
21. Южная Африка. Антиколониальная борьба в конце XIX – начале XX в.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС история стран Востока в новое и новейшее время.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 1 6-е изд., пер. и доп. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-B C52-16B2D255B762">https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-B C52-16B2D255B762</a>

		бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 2 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03">https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000">https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000</a>
Л2.2	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3">https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	«Азия. Страны»		<a href="http://www.asian.com.ua/">http://www.asian.com.ua/</a>	
Э2	«Доступная Азия»		<a href="http://access-asia.ru/polit.html">http://access-asia.ru/polit.html</a>	
Э3	...		<a href="http://www.asia-china.ru/">www.asia-china.ru/</a>	
Э4	Газета "Жэньминь жибао"		<a href="http://russian.people.com.cn/">http://russian.people.com.cn/</a>	
Э5	Википедия		<a href="http://ru.wikipedia.org/">ru.wikipedia.org/</a> .	
Э6	Курс в Moodle "История стран Востока в новое и новейшее время"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1883">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1883</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<a href="http://russian.people.com.cn/">http://russian.people.com.cn/</a> <a href="http://www.chinaconsulate.khb.ru/rus/">www.chinaconsulate.khb.ru/rus/..</a> <a href="http://china.kulichki.com/">http://china.kulichki.com/</a> <a href="http://www.chinazone.ru/i/s/mao.htm">http://www.chinazone.ru/i/s/mao.htm</a> <a href="http://www.asia-china.ru/">www.asia-china.ru/...</a> <a href="http://russian.china.org">http://russian.china.org</a> . <a href="http://xiangan.n">http://xiangan.n</a> <a href="http://russian.china.org.cn/russian/">http://russian.china.org.cn/russian/</a> <a href="http://olegarin.comarod.ru/fan.html">olegarin.comarod.ru/fan.html</a> «Доступная Азия» - <a href="http://access-asia.ru/polit.html">http://access-asia.ru/polit.html</a> «Азия. Страны» <a href="http://www.asian.com.ua/">http://www.asian.com.ua/</a> Социально- политическая система КНР (Регионоведение Китая) - <a href="http://belca.islu.ru/course/">http://belca.islu.ru/course/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти

студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Политическая география Китая

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля по семестрам  
зачеты: 6  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Преподаватель, Гундова О.Е.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая география Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - сформировать у обучающихся базовых знаний в области политической географии КНР и выработать всестороннее и целостное представление о связи политических процессов с географическими факторами. Задачи курса: дать обучающимся представление о сущности, теоретических подходах и проблематике политической географии, ее месте в системе общественно-географических наук; основных этапах формирования территории и границ КНР, ее демографических ресурсах; политико-государственном и административно-территориальной устройстве страны.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем</b>
ПК-2.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития Китая
ПК-2.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-2.3	Системно, объективно и комплексно анализирует региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
<b>ПК-3</b>	<b>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</b>
ПК-3.1	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-3.2	Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы и закономерности в развитии политической географии; направления современных политико-географических исследований; категориальный и понятийный аппарат дисциплины; основные параметры социально-политического развития Китая; роль географического фактора в социально-политическом развитии Китая.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять теоретические подходы, методы и методику исследования политической географии; проводить политико-географический анализ Китая.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть понятийным аппаратом курса; теоретическими подходами, методикой исследований политической географии;

применять полученные знания в научной и профессиональной сферах.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Политическая география как научная дисциплина.</b>						
1.1.	Политическая география как общественно-географическая наука (предмет, объект, задачи). Политическая география в системе наук.	Лекции	6	4	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Основные этапы развития политической географии. Историческое развитие отечественной школы политической географии. Российская политико-географическая школа на современном этапе	Практические	6	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	6	6	ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Формирование политической карты Китая.</b>						
2.1.	Географическая характеристика и территориальная эволюция Китая.	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Формирование современной политической карты КНР. Пограничные споры и конфликты КНР.	Практические	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Подготовка к практическому занятию.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Китай как территориально-политическая система.</b>						
3.1.	Формы государственного устройства и правления в КНР.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Административно-территориальное устройство КНР, Принципы взаимодействия центральных и региональных органов власти. Национально-территориальные автономии.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л2.2, Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.1, ПК-3.2	
<b>Раздел 4. Демографическая карта КНР.</b>						
4.1.	Население КНР: численность, структура, состав. Социально-демографические проблемы.	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Государственная демографическая политика в КНР.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Национальная карта КНР.</b>						
5.1.	Национальная карта КНР.	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Национальная политика правительства КНР.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Конфессиональная карта КНР.</b>						
6.1.	Основные конфессии КНР.	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.2.	Конфессиональная политика правительства КНР.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.3.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.4.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1157">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1157</a>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 Способен составлять комплексную

характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Река Хуанхэ впадает:

- а) в Желтое море
- б) в Восточно-Китайское море
- в) в Бохайский залив
- г) в Южно-Китайское море

ОТВЕТ а

Вопрос 2. Какую реку Китая называют рекой «черного дракона»?

- а) Хуанхэ
- б) Янцзы
- в) Хэйлунцзян
- г) Чжуцзян

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Провинция КНР, граничащая с Вьетнамом:

- а) Гуандун
- б) Ляонин
- в) Сычуань
- г) Юньнань

ОТВЕТ: г

Вопрос 4. Колонией какого государства являлся город-порт Макао?

- а) Португалия
- б) Великобритания
- в) Германия
- г) Франция

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Какая провинция является родиной Конфуция?

- а) Гуандун
- б) Фучжоу
- в) Шаньдун
- г) Цзянсу

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Согласно конституции КНР административное деление республики основывается:

- а) на двухступенчатой системе
- б) на трехступенчатой системе
- в) на четырехступенчатой системе
- г) на пятиступенчатой системе

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Сколько национальных автономных районов насчитывается в КНР?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Каков административный статус Тайваня согласно Конституции КНР?

- а) провинция
- б) особый административный район
- в) национальный район
- г) не признается частью КНР и не имеет административного статуса

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Каков административный статус Тяньцзиня?

- а) особый административный район
- б) провинция
- в) город центрального подчинения
- г) особая экономическая зона

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Самая малонаселенная провинция КНР:

- а) Гуандун
- б) Цилинь
- в) Синьцзян

г) Тибет

ОТВЕТ: г

Вопрос 11. Гендерная демография в современном Китае характеризуется:

- а) превышением числа женщин над мужчинами
- б) превышением числа мужчин над женщинами
- в) примерно одинаковым численным составом мужчин и женщин

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Суть системы государственного планирования семьи в Китае в настоящее время выражается в формуле:

- а) «одна семья – один ребенок»
- б) «одна семья – два ребенка»
- в) «одна семья – три ребенка»
- г) «одна семья – четыре ребенка»

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какая провинция КНР считается самой многонациональной?

- а) Гуандун
- б) Юньнань
- в) Хайнань
- г) Шаньдун

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Какая из национальностей, компактно-проживающих в СУАР, принадлежит к индоевропейской языковой семье?

- а) уйгуры
- б) казахи
- в) киргизы
- г) таджики

ОТВЕТ: г

Вопрос 15. Какая политическая партия в КНР является правящей?

- а) Коммунистическая партия Китая
- б) Революционный комитет Гоминьдана
- в) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая
- г) Демократическая лига Китая

ОТВЕТ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В какой административно-территориальной единице КНР находится пустыня Такла-Макан?

Ответ: Синьцзян-Уйгурский автономный район

2. Назовите крупнейшее по величине пресноводное озеро в Китае?

Ответ: Поянху

3. Какой город является столицей Китайской Народной Республики?

Ответ: Пекин

4. В каком году была принята действующая Конституция КНР?

Ответ: 1982 г.

5. В каком году произошел советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском?

Ответ: 1969 г.

6. Какие территории являлись предметом территориального спора между КНР и КНДР?

Ответ: гора Пэктусан

7. Какие государства наряду с КНР оспаривают принадлежность архипелага Спратли?

Ответ: Вьетнам, Тайвань, Малайзия, Филиппины и Бруней

8. Назовите ступени административного деления КНР, предусмотренные Конституцией.

Ответ: провинция, уезд (город), волость (поселок)

9. Назовите автономные районы КНР.

Ответ: Гуанси-Чжуанский, Внутренняя Монголия, Нинся-Хуэйский, Синьцзян-Уйгурский, Тибетский

10. Первым образованным в Китае национальным автономным районом является \_\_\_\_\_

Ответ: Внутренняя Монголия

11. Как называются административно-территориальная единица окружного уровня, существующая только в автономном районе Внутренняя Монголия?

Ответ: аймак

12. Срок полномочий Всекитайского собрания народных представителей составляет \_\_\_\_\_

Ответ: 5 лет.

13. Определите, о какой административно-территориальной единице КНР идет речь: «\_\_\_\_\_ располагается на Цзюлунском полуострове, с запада, юга и востока омываемом Южно-Китайским морем, а также на более чем 260 островах. В 1842 г. эта территория была захвачена Великобританией и стала ее колонией. В 1997 г.

КНР обрела суверенитет над ней. Согласно совместной китайско-британской декларации и Основному закону \_\_\_\_\_, территории предоставлена широкая автономия до 2047 г., то есть в течение 50 лет после передачи суверенитета». В ответе укажите полное название.

Ответ: особый административный район Сянган (Гонконг)

14. Сколько административно-территориальных единиц провинциального уровня насчитывается в КНР согласно Конституции?

Ответ: 34

15. Принцип \_\_\_\_\_, сформулированный Дэн Сяопином, предполагает сохранение в специальных административных районах внутри единого Китая сложившихся политических и экономических систем.

Ответ: одна страна, две системы

16. Назовите главные демографические проблемы современного Китая.

Ответ: снижение уровня рождаемости, старение населения, гендерный дисбаланс

17. В каком году начала действовать политика «одна семья - три ребенка»?

Ответ: 2021 г.

18. В каких регионах Китая распространен религиозный сепаратизм?

Ответ: Синьцзян, Тибет

19. Назовите религии, имеющие статус официально признанных в КНР.

Ответ: буддизм, даосизм, христианство, ислам

20. Определите, о какой религии идет речь: «\_\_\_\_\_ появляется в Китае в VII в., с северо-запада, через Синьцзян, и морским путем с юго-востока. Число его последователей составляет около 18 млн. человек. С этнической точки зрения \_\_\_\_\_ в Китае представлен сегодня десятью национальностями – это частично тюркские или тюрко-монгольские общины (уйгуры, казахи, киргизы, дунсян, татары, узбеки), проживающие в провинциях на северо-западе Китая (Синьцзян, Ганьсу, Нинся, Цинхай)».

Ответ: ислам

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию региональных (китайских), политических и социально-экономических проблем

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что является предметом политической географии?

- а) естественные процессы в географической оболочке
- б) закономерности размещения производства
- в) пространственная организация политической жизни общества
- г) пространственные культурные различия и территориальное распределение культур

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Кто из ученых ввел в оборот термин «политическая география»?

- а) Ф. Ратцель
- б) Х. Винцгейм и Г. Крафт
- в) В. Семенов-Тянь-Шанский
- г) И. Кант

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Верно ли утверждение: «Годом рождения современной политической географии считается 1897, когда появилась знаменитая книга Ф. Ратцеля «Политическая география»?

- а) верно
- б) не верно

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Появление «новой политической географии» относится к периоду:

- а) 1950-х гг.
- б) 1970-х гг.
- в) 1990-х гг.
- г) 2000-х гг.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Современный этап развития политической географии как науки, согласно периодизации Н.В. Каледина, связан с развитием:

- а) государствоописательной парадигмы
- б) антропогеографической парадигмы
- в) государственно-геополитической парадигмы
- г) деятельностно-общественной парадигмы

ОТВЕТ: г

Вопрос 6. Что из перечисленного не относится к субдисциплинам политической географии?

- а) геополитика

- б) региональная политология
- в) политическая регионалистика
- г) страноведение

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Направление политической географии, изучающее территориальные различия в предпочтениях избирателей, географические закономерности результатов выборов и референдумов, влияние на их итоги общественных, экономических, религиозных, этнических и прочих факторов:

- а) электоральная география
- б) лимология
- в) геополитика
- г) политическая регионалистика

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Государственный уровень политического пространства – это предмет:

- а) геополитики
- б) страноведения
- в) лимологии
- г) политической регионалистики

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Единственным базовым уровнем политического пространства является:

- а) локальный
- б) региональный
- в) государственный
- г) глобальный

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Что такое «территориально-политическая система»?

- а) территориальные сочетания взаимосвязанных компонентов общественно-политической жизни страны
- б) особенности положения исследуемой территории к внешним данностям политического свойства
- в) организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий политических субъектов, связанных с осуществлением власти и управлением обществом
- г) пространственная близость взаимосвязанных элементов окружающей среды и общества, взаимодействующих на определенной территории

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Высший уровень территориально-политической системы:

- а) первичная политико-географическая местность
- б) политико-географический район
- в) геополитический регион
- г) территория, охваченная суверенитетом государства в международных границах

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Как называется положение страны по отношению к другим государствам?

- а) относительность политического положения
- б) политико-географическое положение
- в) география политических отношений
- г) политико-географическое устройство

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Укажите правильное определение понятию «федерация»:

- а) союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;
- б) единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью;
- в) союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в полномочиях, распределенных между ними и центром;
- г) объединение совершенно независимых государств

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Форма государственного устройства, при которой территория государства не имеет в своем составе федеративных единиц (штатов, земель и т.п.), а подразделяется на административно-территориальные единицы (районы, области и т. д.):

- а) федеративное государство
- б) унитарное государство
- в) ассоциированное государство
- г) колониальное государство

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Термин «политическая система» означает:

- а) формы государственного правления

- б) реальную способность класса или социальной группы проводить свою волю в политике
- в) политический режим
- г) совокупность политических институтов, функций и полномочий, отношений, процессов, норм и ценностей

ОТВЕТ: г

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году была написана работа Ф. Ратцеля «Политическая география»?

Ответ: 1897 г.

2. Сколько этапов выделяются в истории развития мировой политической географии (по В.А. Колосову)?

Ответ: четыре этапа

3. Какое название получил современный этап развития политической географии?

Ответ: новая политическая география

4. Какой ученый разработал наиболее распространённую версию мир-системного анализа?

Ответ: Иммануил Валлерстайн

5. Какой ученый выделил в развитии отечественной политической географии исторические этапы, основываясь на преобладании в конкретный исторический период определенных научно-образовательных парадигм.

Ответ: Н.В. Каледин

6. Что является объектом политической географии?

Ответ: территориально-политические системы в их взаимодействии друг с другом и с географическим пространством

7. Назовите виды территориально-политических систем.

Ответ: политико-географическое место, локальная совокупность политико-географических местностей, политико-географический район, политический регион, страна, геополитический регион

8. Определите, о каком виде территориально-политических систем идет речь: «\_\_\_\_\_ — связующее звено в иерархии остальных территориальных социально-экономических систем как наиболее целостная из них.

\_\_\_\_\_ остается наиболее сильным субъектом политической деятельности, определяющим взаимодействие суб- и интернациональных территориально-политических систем».

Ответ: государство или страна

9. Раздел (субдисциплина) политической географии, занимающийся исследованием столиц во всех их проявлениях, в русскоязычной традиции называется \_\_\_\_\_

Ответ: столицеведение

10. Дайте определение понятию «лимнология».

Ответ: наука о границах или научная дисциплина, изучающая природу и функции границ, приграничные территории (регионы), пограничные институты, приграничные процессы

11. Какой раздел (субдисциплина) политической географии изучает надгосударственные уровни политического пространства?

Ответ: геополитика

12. Как называется отрасль политической географии, которая изучает проблемы юрисдикции над морским пространством, принципы раздела морских пространств между государствами, межгосударственные конфликты на море?

Ответ: морская политическая география, или политическая география океана

13. К какой группе наук принадлежит политическая география?

Ответ: общественно-географические

14. \_\_\_\_\_ - это административно-территориальная организация государственной власти, характер взаимоотношений между государством и составляющими его частями, между отдельными частями государства, между центральными и местными органами.

Ответ: форма государственного устройства

15. Форма государственного устройства, при которой государства, образующие ее, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления, а специальные объединенные органы создаются только для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т.д.) получила название \_\_\_\_\_

Ответ: конфедерация

16. Дайте определение понятию «унитарное государство».

Ответ: форма государственного устройства, при которой его части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования; в унитарном государстве есть единые для всей страны высшие органы государственной власти, единая правовая система, единая конституция

17. Назовите две основные формы государственного правления.

Ответ: монархия, республика

18. Укажите форму правления, о которой идет речь: «все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются парламентом. Парламенту обычно принадлежит законодательная власть, а

правительству – исполнительная».

Ответ: республика

19. Перечислите разновидности республиканской формы правления.

Ответ: президентская, парламентская, смешанная

20. \_\_\_\_\_ - это стремление к отделению, обособлению (сецессии), тип политических и иных движений или направлений, основанный на идеологии, призывающей и ведущей к отделению части территории от государства.

Ответ: сепаратизм

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Путырский В.Е.	Политическая география: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E/politicheskaya-geografiya">https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E/politicheskaya-geografiya</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Каледин Н.В.,	География мира в 3 т. том 1. политическая	М : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9">https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9</a>

	Михеева Н.М.	география и геополитика: Учебник и практикум		E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geo-grafiya-i-geopolitika
Л2.2	Путырский В.Е.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Российская национальная библиотека		http://www.nlr.ru	
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова		http://www.hist.msu.ru	
Э3	Научно-образовательный форум по международным отношениям		http://www.obraforum.ru	
Э4	Электронный курс "Политическая география Китая"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1157	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Не требуется.				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование)



Аудитория	Назначение	Оборудование
	проекта (работы), проведения практики	стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.



Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Неженцева Н.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Брюханова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Документообеспечение в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение теории и практики документационного обеспечения управления в своей профессиональной деятельности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-6</b>	<b>Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту специализации, предоставлении и защите содержания проекта.</b>
ПК-6.1	Готовит отдельные подразделы и разделы проекта
ПК-6.2	Готовит пояснительную записку или ее часть к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей регионоведческой специализации
ПК-6.3	Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста
<b>ПК-7</b>	<b>Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-китаеведческой специализацией</b>
ПК-7.1	Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по теме проекта или программе международного профиля
ПК-7.2	Владеет методами и технологиями протокольной деятельности, документационного и информационного обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности
ПК-7.3	Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов деловой и юридической направленности с китайского и английского языков на русский; ведет деловую переписку

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	современную правовую базу документационного обеспечения управления; принципы организации служб документационного обеспечения управления; основные этапы документооборота; правила составления и оформления официальных документов.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	создавать и оформлять официальные документы; работать с документами на всех этапах документооборота
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками работы с документами в своей профессиональной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические и правовые аспекты документационного обеспечения управления в</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>России</b>						
1.1.	Теоретические и правовые аспекты документационного обеспечения управления в России. Служба документационного обеспечения управления.	Лекции	7	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Теоретические и правовые аспекты документационного обеспечения управления в России. Служба документационного обеспечения управления.	Сам. работа	7	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Документирование управленческой деятельности</b>						
2.1.	Реквизиты официальных документов. Бланки документов.	Лекции	7	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Реквизиты официальных документов. Бланки документов.	Практические	7	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Виды и разновидности документов.	Лекции	7	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Документирование управленческой деятельности	Лекции	7	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Документирование управленческой деятельности	Практические	7	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Документирование управленческой деятельности	Сам. работа	7	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Документооборот</b>						
3.1.	Этапы документооборота.	Лекции	7	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Документооборот	Практические	7	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Документооборот	Сам. работа	7	14	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Современные технологии работы с документами</b>						
4.1.	Электронный документооборот. Удаленная (дистанционная) работа с	Лекции	7	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	документами					
4.2.	Современные технологии работы с документами	Практические	7	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1
4.3.	Современные технологии работы с документами	Сам. работа	7	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10330>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6: Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту специализации, предоставлении и защите содержания проекта.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Информацией документа называется ...

1. информация, основанная на документах.
2. вся информация, которую можно получить от документа.
3. информация о документе, как о физическом объекте.
4. социальная информация.

Ответ: 2.

Вопрос 2. Экземпляр документа, составленный взамен отсутствующего (утраченного) подлинника и имеющий одинаковую с ним юридическую силу

1. дубликат
2. оригинал
3. копия
4. выписка

Ответ: 1

Вопрос 3. Какой реквизит придает юридическую силу электронному документу?

1. электронная печать
2. электронная подпись
3. дата
4. QR-код

Ответ: 2

Вопрос 4. Какой документ относится к распорядительным?

1. распоряжение
2. устав
3. договор
4. акт

Ответ: 1.

Вопрос 5. Какой документ относится к информационно-справочным?

1. информационное письмо.
2. устав.
3. приказ.
4. распоряжение.

Ответ: 1.

Вопрос 6. Какой документ относится к организационным?

1. приказ.
2. заявление.
3. записка.

4. регламент.

Ответ: 4

Вопрос 7. Какой документ относится к группе документов по личному составу?

1. приказ о приеме на работу.
2. рекламное письмо.
3. информационное письмо.
4. устав организации.

Ответ: 1.

Вопрос 8. Датой приказа является

1. дата утверждения
2. дата написания текста приказа
3. дата подписания приказа
4. дата события (факта), о котором идет речь в тексте приказа

Ответ: 3.

Вопрос 9. Документ, составленный на бланке архива, имеющий юридическую силу и содержащий документную информацию о предмете запроса, с указанием архивных шифров и номеров листов единиц хранения тех архивных документов, на основании которых он составлен

1. Архивная справка.
2. Архивная выписка.
3. Архивная копия.
4. Архивный обзор.

Ответ: 1.

Вопрос 10. Дословно воспроизводящая текст или изображение архивного документа копия с указанием архивного шифра и номеров листов единицы хранения, заверенная в установленном порядке

1. Архивная справка.
2. Архивная выписка.
3. Архивная копия.
4. Архивный обзор.

Ответ: 3.

Вопрос 11. Срок исполнения учреждениями России социально-правовых запросов составляет

1. Один месяц.
2. 10 дней.
3. 30 дней.
4. 6 месяцев.

Ответ: 3.

Вопрос 12. В каком нормативном документе прописаны порядок и сроки исполнения социально-правовых запросов граждан?

1. Федеральный закон «о порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ответ: 1.

Вопрос 13. Апостиль – это ...

1. Международный штамп, подтверждающий законность документа.
2. Печать на архивной справке или копии.
3. Подпись на архивной справке.
4. Регистрационный номер архивной справки.

Ответ: 1.

Вопрос 14. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов.

1. документирование.
2. управление делами.
3. документооборот.
4. делопроизводство

Ответ: 4.

Вопрос 15. Сколько реквизитов документов прописано в ГОСТ Р 7.0.97—2016?

1. 10
2. 20.
3. 30.
4. 40.

Ответ: 3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность документов, взаимосвязанных по признаку происхождения, назначения, вида сферы деятельности, единых требований к их оформлению

Ответ: Система документации

2. Документ - это

Ответ: зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

3. Что является датой официального документа?

Ответ: дате подписания или утверждения документа, или дата события, зафиксированного в документе.

4. Что включает в себя реквизит "подпись"?

Ответ: наименование должности лица, подписывающего документ, его собственноручную подпись, расшифровку подписи (инициалы, фамилия).

5. Какой бланк используется для изготовления любых видов документов, кроме делового (служебного) письма?

Ответ: общий бланк.

6. Наименование вида документа указывается на всех документах, за исключением ... . Вставьте наименование документа.

Ответ: деловых (служебных) писем.

7. Запись информации на различных носителях по установленным правилам - это ...

Ответ: документирование.

8. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.97—2016 при создании документов необходимо применять ... . Вставьте пропущенные слова.

Ответ: свободно распространяемые. Бесплатные.

9. Для изготовления бланков документов согласно ГОСТ Р 7.0.8 используется бумага форматов ... . Вставьте пропущенные слова.

Ответ: А4, А5.

10. В зависимости от расположения реквизитов устанавливается два варианта бланков. Назовите их.

Ответ: угловой, продольный.

11. Процесс преобразования бумажных документов в электронный формат с помощью специального оборудования и программного обеспечения

Ответ: сканирование.

12. Какой реквизит придает юридическую силу электронному документу?

Ответ: электронная подпись.

13. Обязательный элемент оформления официального документа

Ответ : реквизит.

14. Совокупность реквизитов документа, расположенных в установленной последовательности – это ...

Ответ : формуляр документа.

15. Каким обобщенным термином называются организация, должностное лицо или гражданин, создавшие документ

Ответ : автор документа.

16. . Реквизит, обозначающий время подписания (утверждения) документа или зафиксированного в нем события

Ответ : дата документа.

17. В каком случае можно не составлять заголовок к тексту?

Ответ : если текст документа не превышает 4—5 строк.

18. Место составления (издания) документа указывается во всех документах, кроме ... . Продолжите предложение.

Ответ : писем, записок и других внутренних информационно-справочных документов.

19. Где на документе проставляется реквизит «Гриф утверждения»

Ответ : в правом верхнем углу первого листа документа.

20. Какой реквизит свидетельствует о согласии или несогласии должностного лица (работника) с содержанием проекта документа.

Ответ : виза



#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7:** Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-китаеведческой специализацией

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течение ... с момента поступления в учреждение.

1. Одного дня.
2. Трех дней.
4. Семи дней.
5. Десяти дней.

Ответ: 2.

Вопрос 2. При личном приеме гражданин обязан предъявить

1. Документ, удостоверяющий личность
2. Направление от организации.
3. Только паспорт Российской Федерации.

Ответ: 1.

Вопрос 3. Срок ограничения доступа к документам, содержащим государственную тайну составляет

1. 100 лет.
2. 75 лет.
3. 30 лет.
4. Бессрочно.

Ответ: 3.

Вопрос 4. ... – это документ, который содержит описание и подтверждение юридических и биографических фактов

1. Справка
2. Письмо
3. Регламент.
4. Приказ.

Ответ: 1

Вопрос 5. Документ, фиксирующий какое-либо событие, факт или договорённость – это ..

1. Устав.
2. Протокол.
3. Правила.
4. Договор.

Ответ: 2

Вопрос 6. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является ..

1. русский язык
2. российский язык.
3. язык народов Российской Федерации.
4. русский язык и республиканский язык.

Ответ: 1.

Вопрос 7. Официальный отличительный знак, являющийся официальной эмблемой государства, изображаемый на флагах, денежных знаках, бланках и печатях государственных органов и некоторых официальных документах – это ..

1. Государственный герб.
2. Государственная эмблема.
3. Государственный знак.

4. Государственный флаг.

Ответ: 1.

Вопрос 8. Какая отметка используется при визуализации электронного документа, подписанного электронной подписью?

1. QR Код
2. электронно-цифровая подпись
3. отметка о цифровой печати.
4. отметка об электронной подписи

Ответ: 4

Вопрос 9. Какой реквизит документа включает следующую информацию: фамилию, инициалы исполнителя (исполнителей), поручение по документу, при необходимости — срок исполнения, подпись лица, вынесшего резолюцию, дату.

1. резолюция.
2. отметка об исполнителе.
3. подпись.
4. гриф согласования.

Ответ: 1

Вопрос 10. От какого лица излагается текст протокола?

1. От третьего лица множественного числа
2. От третьего лица единственного числа
3. От первого лица множественного лица.
4. От первого лица единственного лица.

Ответ: 1.

Вопрос 11. Что понимается под миграцией электронных документов?

1. Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования
2. Их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат
3. Их первичная проверка при поступлении в организацию.

Ответ: 1.

Вопрос 12. Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите

1. сопроводительное письмо
2. рекламное письмо
3. договорное письмо
4. информационное письмо

Ответ: 4

Вопрос 13. Если распорядительная часть текста начинается словами “обязываю”, то это

1. приказ
2. заявление
3. распоряжение
4. указание

Ответ: 3.

Вопрос 14. Информационно-справочный документ, составляющийся группой лиц для подтверждения установленных фактов — это

1. докладная записка
2. акт
3. протокол
- 4.) объяснительная записка

Ответ: 2

Вопрос 15. Комплекс взаимоувязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции предприятия, организацию его работы; права, обязанности и ответственность руководства и специалистов предприятия — это

1. распорядительные документы
2. уставы
3. справочно-информационные
4. организационные документы

Ответ: 4

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Срок исполнения социально-правовых запросов в Российской Федерации составляет 30 дней. Может ли быть продлен этот срок и при каких условиях?

Ответ: Да, при обязательном уведомлении гражданина о продлении установленного срока

2. Официальная переписка и иные формы официальных взаимоотношений между государственными органами, организациями, предприятиями, учреждениями субъектов Российской Федерации с адресатами в Российской Федерации ведутся на ... (Вставьте пропущенную фразу).

Ответ: государственном языке Российской Федерации.

3. Какой реквизит заверяет подлинность подписи должностного лица на документах, удостоверяющих права лиц, фиксирующих факты, связанные с финансовыми средствами, а также на иных документах, предусматривающих заверение подписи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ответ: Печать.

4. Какую минимальную информацию включает отметка об исполнителе?

Ответ: Фамилию, имя и отчество исполнителя, номер его телефона.

5. Все ли организации и учреждения Российской Федерации обязаны исполнять социально-правовые запросы?

Ответ: да.

6. Какие документы предназначены для передачи информации от одного адресата к другому либо для фиксации каких-либо информационных сведений?

Ответ: информационно-справочные.

7. Присвоение документу регистрационного номера и внесение данных о документе в регистрационно-учетную форму – это ...

Ответ: регистрация документа.

8. Какие документные потоки выделяют в учреждении?

Ответ: внутренние, входящие, исходящие.

9. Какие виды контроля существуют?

Ответ: контроль за сроками исполнения и контроль по существу исполнения вопроса.

10. Назовите максимальный срок исполнения социально-правовых запросов?

Ответ: 30 дней.

11. Назовите организационные формы работы с документами.

Ответ: централизованная, децентрализованная, смешанная.

12. Система электронного документооборота – это ...

Ответ: Организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения.

13. Сколько раз должны регистрироваться документы?

Ответ: 1 раз.

14. Поручения, содержащиеся в актах Правительства и протоколах заседаний Правительства, а также поручения Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и заместителей Председателя Правительства, содержащие указание "срочно", "незамедлительно" (или аналогичное), подлежат исполнению в течение .... дней с даты подписания поручения (вставьте пропущенное слово).

Ответ: трех.

15. Индивидуальный срок исполнения документа – это ...

Ответ: срок исполнения документа, установленный организационно-распорядительным документом организации или резолюцией

16. ... - информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию

Ответ: Электронная подпись.

17. Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке – это ...

Ответ: Номенклатура дел.

18. ... - это организационно-правовой документ, регламентирующий порядок образования, права, обязанности, ответственность и организацию работы структурного подразделения (должностного лица, совещательного или коллегиального органа), а также его взаимодействие с другими подразделениями и должностными лицами. Назовите вид документа.

Ответ: Положение.

19. Правовой акт, издаваемый руководителем учреждения, действующим на основании единоначалия, для

разрешения основных и оперативных задач предприятия называется...

Ответ: Приказ

20. Назовите обязательные элементы текста протокола.

Ответ: Слушали, выступили, решили (постановили)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 7 семестра зачета по всему изученному курсу

. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Быкова Т.А.	Документационное обеспечение управления (делопроизводство): Учебное пособие	Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/go.php?id=942800">http://znanium.com/go.php?id=942800</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Неженцева Н.В.	Документоведение: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3499">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3499</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

Э2	Университетская библиотека online	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э3	ГАРАНТ. Информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "Документообеспечение в профессиональной деятельности"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10330">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10330</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Документообеспечение в профессиональной сфере" посвящен изучению закономерностей документообразования, складывания и развития документов и систем документации, теоретических и практических проблем создания и функционирования документированной информации.  
В качестве тем лекционного курса определены ключевые проблемы теории и практики документационного обеспечения управления. При этом приветствуются любые формы интерактивности со стороны студентов: вопросы, соображения, комментарии, дискуссии.  
Цель практических занятий – способствовать освоению наиболее сложных теоретических проблем курса, сформировать у студентов умения и навыки работы с документами, системами и массивами документов. Ряд практических занятий посвящен углубленному изучению теоретических тем курса. На практических занятиях студенты выполняют практические задания по заранее определённым темам. На практических

занятиях студенты выполняют практические задания (выполнение тестовых заданий; оформление реквизитов документов; составление бланков документов и пр.). Полный перечень практических заданий и рекомендации к их выполнению представлены на Едином образовательном портале АлтГУ:  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10330>

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе с лекционным материалом, а также изучение источников и литературы.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 7 семестра зачета по всему изученному курсу

.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.



Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Бочкарева И.Б.; ассистент, Русина В.О.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Национальные особенности ведения переговоров**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Национальные особенности переговоров» является формирование у студентов целостного представления о теории и практике международных переговоров как основы дипломатии, выявления национальных особенностей переговорного процесса в регионе специализации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</b>
ПК-5.1	Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае
ПК-5.2	Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
ПК-5.3	Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	предмет, понятия, типы переговоров, стратегию и тактики ведения переговоров, национальные особенности коммуникации и протокола
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров с учетом национальной специфики региона
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы ведения переговорного процесса</b>						
1.1.	Типология международных переговоров	Лекции	8	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Стратегия и тактика ведения переговоров	Лекции	8	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Стратегия и тактические приемы на международных переговорах	Практические	8	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Подготовка к семинару. Выполнение задания в МУДЛ	Сам. работа	8	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Переговоры как форма межкультурной коммуникации: национальные особенности переговорного процесса</b>						
2.1.	Структура коммуникационного процесса	Лекции	8	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Вербальная и невербальная коммуникация в межкультурной среде	Практические	8	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Характеристика особенностей национального стиля дипломатии и ведения переговоров	Лекции	8	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Особенности ведения переговоров дипломатами стран Запада и Востока	Практические	8	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	подготовка доклада с презентацией	Сам. работа	8	12	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Понятие деловой протокол и этикет</b>						
3.1.	Нормы делового протокола и этикета	Лекции	8	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Протокольное сопровождение визитов и переговоров	Практические	8	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Подготовка к зачету	Сам. работа	8	22	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1478">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1478</a> .</p> <p>ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Принято различать культуры, в которых произнесенные слова воспринимаются практически без учета возможного скрытого смысла.</p>

О каком уровне контекста культуры идет речь?

- a. низкий
- b. высокий

Ответ: a.

Вопрос 2. Какой порядок ухода дипломата с приема будет правильный?

- a. после того, как будут поданы чай и кофе
- b. вначале уходят старшие сотрудники, а затем – младшие
- c. когда из-за стола встанет хозяин приема

Ответ: b.

Вопрос 3. В какое время дня устраивается прием типа «завтрак»

- a. в 11 часов утра
- b. между 9 и 11 часами утра
- c. между 12 и 15 часами

Ответ: c.

Вопрос 4. Какие документы являются документами межгосударственного общения

Выберите один или несколько ответов:

- a. памятная записка
- b. аналитическая записка
- c. меморандум
- d. вербальная нота

Ответ: a, c, d.

Вопрос 5. На приеме (обед) с супругами самое почетное место будет находиться

Выберите один ответ:

- a. по правую руку от хозяина
- b. напротив хозяина
- c. по правую руку от хозяйки
- d. по левую руку от хозяина

Ответ: c.

Вопрос 6. Указывается ли в приглашениях время окончания приема?

Выберите один ответ:

- a. да, всегда указывается
- b. время окончания приема указывается в приглашениях на обед
- c. нет, не указывается
- d. время окончания приема указывается в приглашениях на фуршет и коктейль.

Ответ: d.

Вопрос 7. Обязательными элементами церемонии встречи в аэропорту во время официальных визитов иностранных делегаций в Россию являются

Выберите один или несколько ответов:

- a. выступление с приветственной речью представителя встречающей стороны
- b. вручение главе делегации букета цветов.
- c. Почетный караул и воинская церемония
- d. церемония поднятия флагов

Ответ: c, d.

Вопрос 8. Кто из перечисленных дипломатических работников при вступлении в должность вручает верительную грамоту?

Выберите один ответ:

- a. Постоянный представитель при международной организации
- b. Каждый дипломат
- c. Чрезвычайный и полномочный посол

Ответ: c.

Вопрос 9. Самая младшая должность дипломатического персонала посольства

Выберите один ответ:

- a. дуайен
- b. советник-посланник

с.1-й секретарь  
d.атташе  
Ответ: d.

Вопрос 10. Жест на изображении означает  
"руки"  
a.оборонное состояние человека  
b.задумчивость  
с.самоуверенность  
d.безразличие  
Ответ: с.

Вопрос 11. Жест на изображении означает  
"жест"  
a.доминирование  
b.открытость намерений  
с.несерьезность  
d.скрытый умысел  
Ответ: b.

Вопрос 12.  
Выберете верное определение слова "Арбитраж":  
a.противоборство, столкновение, противопоставление  
b.представление сторонами переговоров своих соображений третьей стороне, которая выносит заключение, содержащее решение проблемы  
с.процесс, при котором беспристрастная третья сторона помогает конфликтующим сторонам выработать взаимно удовлетворяющее решение (соглашение)  
Ответ: b.

Вопрос 13. Выберите верное определение слова "Посредничество":  
a.противоборство, столкновение, противопоставление  
b.процесс, при котором беспристрастная третья сторона помогает конфликтующим сторонам выработать взаимно удовлетворяющее решение (соглашение)  
с.представление сторонами переговоров своих соображений третьей стороне, которая выносит заключение, содержащее решение проблемы  
Ответ: с.

Вопрос 14. Поза на изображении означает  
поза  
a.неуверенность  
b.скука  
с.агрессивный настрой  
d.уверенность в себе  
Ответ: d.

Вопрос 15. Национальные особенности какого государства представлены в отрывке?  
Завязать с ними контакты в письменной форме просто невозможно. Договориться о встрече тоже не просто. Без посредников не обойтись. Необходимо, чтобы вас кто-то представил или рекомендовал. Большое значение имеют неформальные связи. Здесь сильны региональные, клановые, дружеские связи.  
a.США  
b.Южная Корея  
с.КНР  
d.Чехия  
Ответ: b.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
"зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.  
"отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,  
"удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Национальные особенности какого государства представлены в отрывке?

во время деловых встреч очень внимательны к двум вещам: сбору информации, касающейся предмета переговоров, и созданию "духа дружбы". Его они, по сути, отождествляют просто с хорошими личными отношениями партнеров по переговорам.

Ответ: Китай.

2. Национальные особенности какого государства представлены в отрывке?

при решении проблемы стремятся обсудить не только общие подходы, но и детали, связанные с реализацией договоренностей. Они ценят в людях открытость и честность, быстро переходят к сути дела, не тратя времени на формальности.

Ответ: США.

3. Национальные особенности какого государства представлены в отрывке?

искренны, сердечны, открыты, обладают чувством юмора и способностью работать в команде. Они большие любители вести многословные дискуссии, поэтому регламент переговоров очень часто не соблюдается.

Ответ: Испания.

4. Национальные особенности какого государства представлены в отрывке?

"стараются установить на переговорах атмосферу взаимного доверия. При первом знакомстве обязательно выкажут партнеру радушие и любезность. Это не притворство, а дань традиции. Последующая беседа может проходить гораздо менее гладко. В их характере - избегать определенности, однозначных "да" и "нет".

Ответ: ОАЭ.

5. Дайте определение понятия "Контент-анализ"?

Ответ: представляет собой систематическое изучение письменного или устного текста с фиксацией наиболее часто повторяющихся словосочетаний или сюжетов.

6. В чем заключается сущность понятия "Ивент-анализ"?

Ответ: метод обработки информации, показывающий, кто говорит или делает, что говорит или делает, по отношению к кому говорит или делает и когда говорит или делает.

7. Стратегия "мягкого торга" заключается в каком взаимодействии участников?

Ответ: участники-друзья.

8. "Принципиальная стратегия" заключается в каком взаимодействии участников?

Ответ: участники вместе решают проблему.

9. Стратегия "жесткого торга" заключается в каком взаимодействии участников?

Ответ: участники-противники.

10. В чем заключается регуляционная функция переговоров?

Ответ: осуществление регуляции и контроля действий участников переговоров. Эта функция чаще всего реализуется на стадии проверки выполнения достигнутых договоренностей.

11. В чем заключается пропагандистская функция переговоров?

Ответ: заключается в воздействии на общественное мнение, формировании общественного мнения с целью разъяснения своей позиции, оправдания своих действий или бездействия в той или иной ситуации, привлечения союзников или обвинения другой стороны.

12. В чем заключается информационная функция переговоров?

Ответ: заключается в том, чтобы выяснить точку зрения на ту или иную проблему другой стороны, дать информацию о своих интересах и проблемах.

13. В чем заключается коммуникативная функция переговоров?

Ответ: налаживание каналов связи, обмен точками зрения.

14. Дайте характеристику стратегии «lose-lose»:

Ответ: обе стороны изначально настроены на жесткий торг, не идут на уступки.

15. Дайте характеристику стратегии «win-win»:

Ответ: сотрудничество и поиск конструктивного, приемлемого для обеих сторон решения.

16. Дайте характеристику стратегии «win-lose»:

Ответ: победа над оппонентом, который воспринимается как противник.

17. Дайте характеристику стратегии «lose-win»:

Ответ: уступки ради хороших отношений.

18. Охарактеризуйте низкий уровень контекста культуры:

Ответ: Принято различать культуры, в которых произнесенные слова воспринимаются практически без учета возможного скрытого смысла.

19. Какой порядок ухода дипломата с приема будет правильный?

Ответ: вначале уходят старшие сотрудники, а затем – младшие.

20. Какие документы являются документами межгосударственного общения?

Ответ: меморандум, вербальная нота, памятная записка.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: теоретического характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1 Сущность, функции переговорного процесса.
- 2 Становление теории переговоров
- 3 Виды делового общения.
- 4 Собственный интерес в переговорах и выбор поведенческой стратегии
- 5 Национальные особенности ведения переговоров с западными партнерами
- 6 Национальные особенности переговоров в странах конфуцианского ареала
- 7 Национальные особенности деловой коммуникации и протокол в КНР
- 8 Деловая беседа: характеристики, особенности проведения.
- 9 Обсуждение, собеседование, спор, диспут, дебаты, прения.
- 10 Торги. Сделки, их виды.
- 11 Метод завязок, его практическое использование.
- 12 Договор и его разновидности.
- 13 Основные модели переговоров
- 14 Переговорные стили.
- 15 Тактические приемы в процессе переговоров.
- 16 Основные методы ведения переговоров.
- 17 Структура переговорного процесса. Общая характеристика.
- 18 Фабула переговоров: начальный этап, основная часть, завершающая фаза.
- 19 Тактика речевого общения.
- 20 Моральный кодекс спора (уловки и нелояльные приемы).

- 21 Риторический аспект аргументации.  
 22 Социальный характер речевой деятельности  
 23 Речевое взаимодействие: говорение, восприятие, декодирование, понимание содержания, оценка полученной информации, реагирование.  
 24 Публичная речь, ее особенности  
 25 Невербальные коммуникативные средства.  
 26 Слушание в процессе восприятия информации. Виды слушания.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Михайлова, К.Ю.	Международные деловые переговоры:	Ставрополь : Агрус, , 2013	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277468</a>
Л1.2	Решетова, И.С.	Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений :: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, , 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457617</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Цыганков П.А. - отв. ред.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	Введение в переговоры	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1478">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1478</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>  ЭБС «ZNANIUM.COM» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>  ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>  ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. На практические (семинарские) занятия выносятся отдельные темы дисциплины. Подготовка к семинарам предполагает обязательное ознакомление с рекомендованными к теме семинара литературой и источниками. Темы семинаров выставлены в Электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМКД) по адресу <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210>
2. Все виды самостоятельных контрольных заданий, кроме терминологического диктанта, выставлены в ЭУМКД. Контроль за выполнением самостоятельной работы будет осуществляться через систему МУДЛ.





Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы внешнеэкономической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., дпрофессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., дпрофессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование комплекса знаний по внешнеэкономической деятельности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-7</b>	<b>Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-китаеведческой специализацией</b>
ПК-7.1	Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по теме проекта или программе международного профиля
ПК-7.2	Владеет методами и технологиями протокольной деятельности, документационного и информационного обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности
ПК-7.3	Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов деловой и юридической направленности с китайского и английского языков на русский; ведет деловую переписку
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы законодательных и нормативных актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность в Российской Федерации международные правила ведения бизнеса во внешнеэкономической деятельности, проблемы основы реализации проектов, направленных на развитие организации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять на практике знания в области нормативно-правового регулирования ВЭД в РФ применять знания в области таможенного оформления и таможенного контроля в процессе реализации внешнеэкономических операций

	организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере управления ВЭД навыками реализации проектов, направленных на развитие организации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Организация внешнеэкономической деятельностью на фирме</b>						
1.1.	Особенности внешнеэкономической деятельности, торговли и международного маркетинга.	Лекции	8	2		Л1.7, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Место внешнеэкономической деятельности в экономике.	Практические	8	1		Л1.7, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Особенности внешнеэкономической деятельности, торговли и международного маркетинга.	Сам. работа	8	6		Л1.7, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Экспортная и импортная торговая политика. Сбытовая политика во внешней торговле. Продвижение товара на международные рынки. Особенности сотрудничества с Китаем	Лекции	8	2		Л1.7, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.5.	Особенности внешнеторговой деятельности с Китаем.	Практические	8	1		Л1.7, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.6.	Экспортная и импортная торговая политика. Сбытовая политика во внешней торговле. Продвижение товара на международные рынки. Особенности сотрудничества с Китаем	Сам. работа	8	6		Л1.7, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 2. Таможенное регулирование внешнеторговой деятельности в Российской Федерации и территории Таможенного союза.</b>						
2.1.	Таможенные и налоговые процедуры как средство таможенного регулирования ВЭД.	Лекции	8	2		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Таможенно-тарифный и нетарифный механизм регулирования ВЭД.	Практические	8	2		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Таможенные и налоговые процедуры как средство таможенного регулирования ВЭД.	Сам. работа	8	10		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Таможенно-банковский валютный контроль за внешнеэкономическими операциями.	Лекции	8	2		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.5.	Таможенно-банковский валютный контроль за внешнеэкономическими операциями.	Практические	8	2		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.6.	Таможенно-банковский валютный контроль за внешнеэкономическими операциями.	Сам. работа	8	10		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.7.	Основание и порядок перемещения товаров, транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза	Сам. работа	8	6		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.8.	Основание и порядок перемещения товаров, транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза	Практические	8	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.9.	Основание и порядок перемещения товаров, транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза	Лекции	8	4		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 3. Современные формы и методы международной торговли.</b>						
3.1.	Современные формы международной торговли.	Сам. работа	8	6		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.2.	Современные формы международной торговли.	Лекции	8	4		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.3.	Современные формы международной торговли.	Практические	8	2		Л1.6, Л2.1, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11618>

Оценка сформированности компетенции

Примеры заданий закрытого типа:

ПК-7: Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-китаеведческой специализацией

1. Ответьте на вопрос:

С каким регионом КНР подписано соглашение о сотрудничестве с АК?

- а. Синьцзян
- б. Ляонин
- в. Цзилинь
- г. Внутр. Монголия

Ответ: а.

2. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с СУАР

- а. 1999
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

3. Верно ли суждение?

Внешнеэкономическую деятельность осуществляет в АК Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

4. Верно ли суждение?

Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края поддерживает сотрудничество в СУАР с «Русским клубом в Урумчи»

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

5. Верно ли суждение?

Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края поддерживает сотрудничество в Киргизии с Общественным фондом «Центр поддержки русского языка и культурного наследия «Русское достояние»

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

7. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Павлодарской областью

- а. 2012
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

8. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Восточно-Казахстанской областью

- а. 2010
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

9. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Ошской областью

- а. 2011
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

10. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Беларусью

- а. 2014
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

11. Форма внешнеэкономической сделки с участием российских лиц определяется

- а. законодательством РФ
- б. международными договорами с участием РФ
- в. законом места совершения сделки
- г. законодательством США

Ответ: а.

12. В каком из данных международных договоров РФ не участвует (2 ответа)?

- а. Оттавская конвенция о международном лизинге 1988 г.
- б. Оттавская конвенция о международном факторинге 1988 г.
- в. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Ответ: а.

13. Применение Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи к внешнеторговому контракту

- а. стороны могут отказаться от применения Конвенции и выбрать иное применимое право
- б. является обязательным, если оба государства, где находятся коммерческие предприятия сторон, участвуют в Конвенции
- в. не могут отказаться от применения конвенции, если выбор иного применимого права ими не сделан
- г. могут выбрать те положения, которые выгодны

Ответ: а.

14. Мировые цены отражают ... стоимость.

- а. Интернациональную
- б. Розничную
- в. Закупочную
- г. Оптовую

Ответ а.

15. Факторы, не оказывающие определяющее воздействие на мировые цены:

- а. внутренние затраты организации
- б. темпы инфляции
- в. государственное регулирование
- г. система национального налогообложения

Ответ а.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Объясните что такое Международная выставка

Международная выставка - это выставка, в которой принимает участие значительное количество иностранных экспонентов (а) (обычно не менее 10%) и посетителей-специалистов (б) (обычно не менее 5%)<sup>1</sup>. На международных ярмарках и выставках демонстрируются товары и услуги одной или нескольких отраслей (в).

2. Какую роль выполняет Торговая палата во внешнеэкономической деятельности

Перечень услуг, предоставляемые ТП, следующие: а) Обеспечение программными продуктами для таможенного оформления, б) Подготовка актов загрузки экспортируемых грузов а) Подготовка актов приемки экспортных грузов, г) Подготовка внешнеторговых документов.

3. Что такое Торгово-промышленная палата?

Торгово-промышленная палата — негосударственная, некоммерческая организация (а), объединяющая своих членов для реализации целей и задач, определенных Законом Российской Федерации «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» и Уставом Палаты (б).

4. Что такое ВЭД?

Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) — это деятельность государственных структур (а), частных организаций (б) и физических лиц (в), связанная с выходом на мировой рынок (г).

6. Что такое производственная кооперация ВЭД

Несколько производителей из разных стран объединяются для изготовления совместной продукции (а). Налоговые ставки, стоимость сырья, оплата рабочим в разных странах (б) различаются, поэтому рассредоточение производства помогает сокращать издержки (в).

7. Что такое валютные и финансово-кредитные операции ВЭД

Этот специфический вид ВЭД связан с кредитными и валютными сделками между странами (а), а также между предприятиями, компаниями, банками разных государств (б). Он включает предоставление в кредит валюты и оборудования, продажу товаров в кредит, лизинг (в).

8. Что такое инвестиционное сотрудничество ВЭД

Инвесторы вывозят деньги из своей страны, чтобы вложить их бизнес на территории другой страны (а). Для инвестора цель такого сотрудничества — получение прибыли или процента от прибыли (б), а для принимающей стороны — развитие своего производства (в).

9. В чем суть Таможенно-тарифное регулирования ВЭД?

Власти всех государств различными способами регулируют ввоз импортных товаров на свою территорию (а) и вывоз своих товаров за рубеж (б). Таким образом, они защищают, развивают и регулируют собственную экономику (в), стимулируют своё производство, поддерживают отечественных производителей (г).

10. В чем суть роли нетарифных мер регулирования?

Защита национального рынка и отдельных отраслей производства от конкуренции извне (а). Обеспечение национальной безопасности, защита прав граждан, окружающей среды, культурных ценностей (б). Соблюдение международных договорённостей (в).



11. Какие документы нужны для осуществления и учёта ВЭД?

Документы для ведения учёта ВЭД прописаны в таможенном законодательстве. Они делятся на несколько типов: а) первичные — это всё, что касается закупки или продажи товара: договоры, инвойсы, платёжные документы; б) бухгалтерские — сборы и пошлины, оплата доставки, зарплата сотрудникам или аутсорсерам; в) налоговые — налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, акцизы.

13. Как заключать иностранные контракты?

Контракт с иностранным партнёром составляется на двух языках — русском и языке партнёра (а). В контракте описываются условия сделки, характеристики товара, его количество и особенности доставки (б). Чтобы принимать или отправлять деньги за товар, нужно открыть в банке валютный счёт (в).

14. Перечислите участников ВЭД

Участниками ВЭД выступают: переводчики (а); таможенные декларанты (б); бухгалтеры (в); переговорщики (г); эксперты по внешнеэкономическим связям (д).

15. Как стать участником ВЭД?

Ответ: Необходимо зарегистрироваться на таможне в качестве участника ВЭД (а) и получить учётную карточку – УК ВЭД (б). Получить такую карточку может любое физическое или юридическое лицо (в). Регистрироваться нужно в том таможенном органе, через который вы в будущем планируете ввозить или вывозить товар (г).

16. Назовите признаки мировой цены

Ответ: представительность, платежи в свободно конвертируемой валюте, совершение крупных экспортных и импортных сделок.

17. Расчетная цена участника внешнеторговой сделки – это ...

Ответ: нижний порог цены для участника сделки.

18. На какой срок вводится предварительная специальная пошлина ?

Ответ: В соответствии с ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» срок действия предварительной специальной пошлины не должен превышать двести дней.

19. Каков максимальный срок взимания специальной пошлины составляет

Ответ: В соответствии с ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» срок действия специальной защитной меры не должен превышать четыре года

20. Что такое демпинг?

Ответ: Продажа товаров на иностранном рынке по пониженным ценам для вытеснения конкурентов.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично" (зачтено): Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо" (зачтено): Ответ полный и хотя и краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Примеры заданий закрытого типа:

1. Количественные ограничения экспорта и импорта являются

а. мерой, применяемой в исключительных случаях

б. постоянно действующей мерой

в. полностью изжившей себя мерой

г. сезонной мерой

Ответ: а

2. Ответьте на вопрос:

Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования экспорта?

- а. снижение цен на соответствующий товар на мировом рынке
- б. дефицит соответствующих товаров на внутреннем рынке
- в. снижение спроса на соответствующий товар на иностранных рынках
- г. введение санкций

Ответ: а.

3. Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования импорта??

- а. защита отечественных производителей от конкуренции
- б. причинение ущерба российской экономике
- в. продажа импортируемого товара по цене ниже нормальной
- г. введение санкций

Ответ: а.

4. Какое из данных мероприятий проводится в целях распределения квоты между российскими участниками внешнеторговой деятельности?

- а. аукцион
- б. торги
- в. ярмарка
- г. рынок

Ответ: а.

5. Какая из данных мер неотделима от квотирования?

- а. лицензирование
- б. уплата компенсационной пошлины
- в. введение государственной монополии на торговлю соответствующим товаром
- г. налоговый возврат

Ответ: а.

6. Какого вида лицензия выдается только после заключения внешнеторгового контракта ?

- а. разовая
- б. генеральная
- в. исключительная
- г. золотая

Ответ: а.

7. На какой срок выдается разовая лицензия?

- а. на один год
- б. на один месяц
- в. на полгода
- г. на срок исполнения соответствующего обязательства по контракту

Ответ: а.

9. Что говорится в законодательстве РФ об отказе в выдаче лицензии?

- а. он должен быть мотивированным
- б. он должен быть конфиденциальным
- в. он может быть дан без каких-либо разъяснений
- г. он должен быть на гербовой бумаге

Ответ: а.

10. В течение какого срока должно быть принято решение по заявке на получение лицензии?

- а. в течение 1 месяца
- б. в течение 10 дней
- в. в течение 20 дней
- г. в течение 3 месяцев

Ответ: а.

11. Для товаров какого происхождения сделано исключение при применении одной из защитных мер в РФ?

- а. товаров из стран СНГ
- б. товаров из ЕС
- в. товаров из развивающихся стран
- г. товаров из Китая

Ответ: а.

12. Какое условие является обязательным для применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер?

- а. ущерб или угроза нанесения ущерба российской экономике
- б. взаимность
- в. проведение консультаций
- г. жалоба в ВТО

Ответ: а.

13. Какая из данных характеристик присуща демпингу?

- а. недобросовестная конкуренция
- б. экономическое преступление
- в. деликт
- г. война

Ответ: а.

14. Что является фактическим основанием для введения предварительной специальной пошлины?

- а. чрезмерно возросший импорт какого-либо товара в РФ
- б. ограничение экспорта товаров из РФ
- в. повышение таможенных пошлин на товары из РФ
- г. санкции

Ответ: а.

15. На какой срок вводится предварительная антидемпинговая пошлина

- а. 6 месяцев
- б. 1 месяц
- в. 9 месяцев
- г. 12 месяцев

Ответ: а.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Что такое импорт?

Ответ: ввоз товаров из-за границы

2. Что такое экспорт?

Ответ: вывоз товаров из страны

3. Что такое параллельный импорт?

Ответ: Параллельный импорт — это ввоз в страну товаров без согласия производителя или правообладателя.

4. Назовите марки автомобилей, которые находятся в списке минпромторга для параллельного импорта

Ответ: BMW, Toyota, Audi, Renault, Nissan.

5. Назовите бренды электроники, которые находятся в списке минпромторга для параллельного импорта

Ответ: Apple, Samsung, Sony, HP, Intel.

6. Можно ли купить через электронные магазины товары параллельного импорта?

Ответ: Ozon и Wildberries разрешили продавцам торговать товарами параллельного импорта.

7. Назовите товары, для которых отменили ввозные пошлины после 2022 г.

Ответ: компоненты для электроники; стройматериалы; удобрения; фармсредства; ткани и пряжа;

8. К сентябрю 2023 г. сколько пакетов санкций ввел евросоюз

Ответ: 11

9. Что значит слово санкции?

Ответ: Санкция – мера воздействия, применяемая к правонарушителю и влекущая для него

неблагоприятные последствия

10. Поддержал ли Казахстан санкционный режим в отношении России?

Ответ: Да.

11. Что такое санкционная война?

Ответ: Санкционная война – это модель международного политико-экономического конфликта, когда между субъектами международных отношений, имеющими значительную степень влияния на систему, существуют взаимные фундаментальные претензии, однако открытый вооружённый конфликт невозможен

12. Когда появился список дружественных стран России?

Ответ: 21 сентября 2023 года Правительство утвердило список дружественных и нейтральных стран, банки которых могут принимать участие в валютных торгах в России.

13. Попал ли Китай в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Да.

14. Попала ли Франция в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Нет.

15. Попал ли Вьетнам в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Да.

16. Как влияет параллельный импорт на цены?

Ответ: цены на товары как правило увеличиваются от 15 до 50 % в зависимости от типа товара

17. Во время эпидемии ковида закрывал ли Китай пограничные пункты?

Ответ, Да закрывал

18. Существует ли проблемы классификации зерновой продукции при экспорте ее в Китай

Ответ: Да. Не совпадают классы пшеницы.

19. Разрешен ли экспорт свинины в Китай

Ответ: Да. С сентября 2023 рынок свинины был открыт для российских производителей.

20. После ухода западных автопроизводителей с российского рынка, автомобильные бренды какой страны пришли?

Ответ : китайские.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично" (зачтено): Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо" (зачтено): Ответ полный и хотя и краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 8 семестра зачета по изученному курсу. Промежуточная аттестация проводится онлайн-тестированием. Тест размещен в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине" на образовательном портале "Цифровой университет АлтГТУ" количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 20. Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Оценка "зачтено" - верно выполнено более 50%,

Оценка "незачтено" - верно выполнено менее 50%.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Редактор: Рыбалкин В.Е., Мантусов В.Б.	Международные экономические отношения = International Economic Relations: учебник: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114798">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114798</a>
Л1.2	Федоренко К. П. , Витюк В. В. , Нетаев О. В.	Таможенный менеджмент: учебник	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=473316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=473316</a>
Л1.3	Прокушев Е.Ф. - отв. ред.	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/41AAE9BF-B0E1-49BC-9D1A-6773E6F693BB">https://biblio-online.ru/book/41AAE9BF-B0E1-49BC-9D1A-6773E6F693BB</a>
Л1.4	Покровская В.В.	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 2 ч. Часть 1. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9D0CE43B-ADF1-4816-B74-0198347ABD16">https://biblio-online.ru/book/9D0CE43B-ADF1-4816-B74-0198347ABD16</a>
Л1.5	Покровская В.В.	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 2 ч. Часть 2. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/640DBEB4-B2DB-4F4D-876B-96448CA2301E">https://biblio-online.ru/book/640DBEB4-B2DB-4F4D-876B-96448CA2301E</a>
Л1.6	сост.: К. С. Соколова, Н. М. Абрамов	Таможенное регулирование международной торговли : Таможенное регулирование международной торговли	АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/638">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/638</a>
Л1.7	Евченко Н. Н.	Внешнеэкономическая деятельность регионов России: учебное пособие	Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461891">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461891</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Захаров Э. С.	Анализ структур управления ВЭД предприятий:	Москва: Лаборатория книги, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=139296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=139296</a>
Л2.2	Ермаков М.П.	Защита экономических интересов участников ВЭД:	, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=140232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=140232</a>
Л2.3	под ред. И.П. Николаева, Л.С.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573170">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573170</a>

	Шаховской.		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]	consultant.ru	
Э2	Электронный курс "Основы внешнеэкономической деятельности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11618	
Э3	Правительство алтайского края	altairegion22.ru	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются

настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.





Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Анисимова И.В.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., Профессор, Лысенко Ю.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум: Организация межрегионального сотрудничества**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	приобрести опыт подготовки и реализации проекта межрегионального сотрудничества; выявить и проанализировать основные направления межрегионального сотрудничества; рассмотреть основные модели межрегионального сотрудничества, проанализировать нормативно-правовую основу межрегионального сотрудничества.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</b>
ПК-4.1	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона
ПК-4.2	Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры
<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</b>
ПК-5.1	Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае
ПК-5.2	Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
ПК-5.3	Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- Основные направления и модели межрегионального сотрудничества; - институциональное и нормативно-правовое обеспечение межрегионального сотрудничества; - процесс организации межрегионального сотрудничества.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- Проводить экспертно-аналитическое исследование; - осуществлять поиск и сбор информации по актуальным проблемам межрегионального взаимодействия в процессе подготовки межрегионального сотрудничества; - определять степень эффективности и перспективности регионального и межрегионального сотрудничества.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- Составления комплексной характеристики направлений, сфер и уровней межрегионального

	сотрудничества; - научно-исследовательской работы; - экспертно-аналитической деятельности.
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Особенности и основные направления межрегионального сотрудничества</b>						
1.1.	Законодательная база в области межрегионального сотрудничества	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основные направления и формы взаимодействия регионов.	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	7	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Особенности подготовки программы межрегионального сотрудничества</b>						
2.1.	Модель межрегионального сотрудничества.	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1
2.2.	Основные этапы подготовки инициативы межрегионального сотрудничества. Разработка программы межрегионального сотрудничества	Практические	7	2		Л1.1
2.3.	Планирование итогов межрегионального сотрудничества	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2
2.4.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	7	10		Л1.1, Л1.2
2.5.	Подготовка проекта сотрудничества регионов в сфере экономики	Практические	7	2		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Проблемы и перспективы экономического межрегионального сотрудничества</b>						
3.1.	Экспортный потенциал как фактор развития региональной экономики	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Экспортный потенциал региона (на примере Алтайского края и СУАР КНР). Проблемы импортозамещения промышленности региона	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	7	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Алтайский край в системе межрегионального сотрудничества</b>						
4.1.	Алтайский край в системе регионального сотрудничества Нормативно-правовая и институциональная основа регионального сотрудничества Алтайского края	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Нормативно-правовое обеспечение сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Институциональное сопровождение сотрудничества Алтайского края	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.4.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	7	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами в социокультурной сфере</b>						
5.1.	Основные направления и перспективы развития сотрудничества Алтайского края с регионами Азии в сфере науки, культуры и туризма	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Образовательные межрегиональные проекты, студенческая мобильность как направление регионального сотрудничества Алтайского края с регионами Азии	Практические	7	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	7	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.4.	Разработка проекта академической мобильности студентов с вузами КНР: цель, форма, механизмы, результаты	Практические	7	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=16935>

ПК-5: Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Ваша студенческая группа является разновидностью ... группы

- а. Лабораторной
- б. Неформальной
- в. Официальной
- г. Условной

Ответ: в.

2. В качестве ... выступают: выделение лидера из толпы, подчеркивание его исключительности, сплочение последователей и обеспечение преданности масс вождю

- а. Результатов работы команды
- б. Условий формирования лидера
- в. Факторов проявления харизм

Ответ: в.

3. Наличие таких базовых навыков, развитие которых позволит стать Эффективным лидером с наименьшими усилиями или в более короткий срок, называют ...

- а. Лидерским потенциалом
- б. Лидерскими способностями
- в. Лидерскими умениями

Ответ: в

4. Метод, направленный на изучение социально-психологического климата, характера отношений и структуры коллектива, позволяющий выявить лидера, называется ...

- а. Наблюдением в создаваемых ситуациях
- б. Проективным
- в. Самооценочным опросником
- г. Социометрией

Ответ: в

5. Личностные качества и навыки пристально изучались в рамках ...

- а. поведенческой теории лидерства
- б. системной теории лидерства
- в. ситуационной теории лидерства
- г. теории черт
- д. трансформационной теории лидерства

Ответ: г

6. К предпосылкам сплоченности можно отнести ...

- а. Враждебные отношения
- б. Наличие общей территории
- в. Совместимость
- г. Совместную деятельность членов группы
- д. Срабатываемость

Ответ: г

7. Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, - это ...

- а. Вербальное общение
- б. Внушение
- в. Директивное общение
- г. Невербальное общение

Ответ: г

8. Достижение эффекта личного притяжения является ... управления впечатлением

- а. Задачей
- б. Инструментом
- в. Предметом

г. Целью

Ответ: г

9. Для того чтобы сообщение звучало убедительно оно должно...

- а. взывать главным образом к страху
- б. не слишком отличаться от мнения реципиента
- в. часто видоизменяться
- г. часто повторяться

Ответ: б.

10. Говоря об эффективности общения, следует учитывать, что на этапе «высказал - услышал – раскодировал - понял» теряется или искажается до ... информации

- а. 10%
- б. 30%
- в. 50%
- г. 70%

Ответ: г.

11. В просоциальных ассоциациях формируется ... стиль лидерства

- а. Авторитарный
- б. Анархический
- в. Демократический
- г. Попустительский

Ответ: г.

12. Вопрос «Что для этого нужно сделать?» в индивидуальном анализе относится к этапу ...

- а. Анализа текущей ситуации
- б. Нарботке вариантов возможных действий
- в. Постановки целей
- г. Реализации и контроля

Ответ: б.

13. Что такое лидерство?

- а. Управление;
- б. Тип управленческого взаимодействия;
- в. Метод управления;
- г. Способ воздействия на подчиненных.

Ответ: б.

14. На чем концентрирует внимание лидерство?

- а. Чтобы люди совершали правильные поступки;
- б. Чтобы люди правильно поступали;
- в. Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- г. Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

Ответ: а

15. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?

- а. Авторитарный;
- б. Демократический;
- в. Либеральный;
- г. Смешанный.

Ответ: г

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое командная работа?  
Командная работа – это деятельность разных участников группы, направленная на достижение общей цели.
2. Охарактеризуйте авторитарный стиль лидерства.  
Авторитарный стиль — стиль, при котором руководитель сам принимает решения, всё контролирует и требует соблюдения установленных правил.
3. Охарактеризуйте демократический стиль лидерства  
Демократический стиль — стиль, при котором менеджер мотивирует и контролирует сотрудников, вовлекает их в принятие решений и поощряет.
4. Охарактеризуйте попустительский стиль лидерства  
Писущее отсутствие похвалы, порицаний; никакого сотрудничества; позиция лидера - незаметно в стороне от группы.
5. Что такое скрам?  
Scrum — методика организации совместного рабочего процесса, в основе которой — поэтапная разработка и совершенствование проекта небольшой командой специалистов различного профиля.
6. Опишите положительные аспекты скрам?  
Scrum помогает постепенно идти к цели и на протяжении всего пути контролировать эффективность проделанной работы.
7. Что такое стендап в команде?  
Ежедневное короткое собрание команды . Цель встречи — услышать от каждого участника ответ на три вопроса: Что я сделал с прошлой встречи? Что я буду делать сегодня? Что мешает выполнению задачи?
8. Что такое Scrum-доска или канбан?  
Команда использует физические либо программные доски, пространство которых разделяется на части, отражающие стадии работы над продуктом. Их количество может варьировать, но обязательно включает в себя три составляющих (слева направо): запланированные задачи; задачи в активной работе; выполненные задачи.
9. Каковы принципы работы Scrum-команды  
Во время работы по методике Scrum должны соблюдаться основополагающие принципы: Постоянное совершенствование, Автономность. Кроссфункциональность.
- 10 Назовите отличия скрам от канбан?  
В Scrum предусмотрены организованные периоды работы с задачами на период. В Kanban новые задачи могут появляться в любой день. Scrum-команды работают в течение заданного отрезка времени, а в Kanban задачи поступают непрерывно.
11. Каковы недостатки скрам?  
Scrum не подходит для слишком больших и сложных проектов, так как могут возникнуть проблемы с координацией команд.
12. Что такое итерация ?  
Итерация – это единичное повторение того или иного действия. Этот термин является важной составляющей программирования и применяется относительно циклов, исполняющихся в процессе работы программы несколько раз.
13. Что такое универсальная команда:  
Команда, состоящая из людей с широким набором навыков и опыта, называется «универсальной». Такие команды обычно несут ответственность за непрерывную разработку всего проекта или отдельной функции.
14. Что такое специализированная команда  
В состав «специализированной» группы по продукту входят специалисты с узким набором навыков, умеющие решать узкие задачи. Каждый профессионал в своей нише и поэтому несет полную ответственность за свой элемент проекта.
15. Какой принцип в аджил имеет первенство?  
Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов

16 В чем заключается сущность Agile команда?

Самоорганизованная и самоуправляемая команда, команды сосредотачиваются на одном проекте за раз, организация оценивает работу команды.

17. Опишите эффективность команды?

Регулярное здоровое общение, общая цель воспринимаемая как индивидуальная, отсутствие контроля.

18. Что такое фрустрация?

Фрустрация — это действие вхолостую. психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей

19. Амбициозный коммуникатор это?

Член команды с чрезмерной самоуверенностью, гипер трафированным ощущением от «знания».

20. Кто такой тимлид?

Лидер команды — это тот, кто умеет служить, налаживать гармоничные отношения между всеми операторами с целью обеспечения максимальной продуктивности или интегрального результата.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Назовите самый популярный поисковик Китая

- а. Байду
- б. QQ
- в. SDF
- г. Вэйсин

Ответ: а.

2. Верно ли утверждение?

У истоков Baidu стоял китайский программист Робин Ли, который еще в 1996 г. разработал алгоритм RankDex,

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

3. Верно ли утверждение?

Baidu - это целая экосистема, которая облегчает экспертам и пользователям осуществлять поиск нужной информации

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

4. Есть у Байду аналого китайской Википедии?

- а. Baidu Baike,
- б. Baidu tushu
- в. Baidu donghua
- г. Baidu Zhidao

Ответ: а.



5. Как называется электронная библиотека Байду ?

- a. Baidu Baike,
- б. Baidu xueshu
- в. Baidu donghua
- г. Baidu Zhidao

Ответ: б.

6. Назовите примерное число сервисов Байду?

- a. 80,
- б. 120
- в. 150
- г. 220

Ответ: а.

7. Кто является основным конкурентом Байду в Китае в качестве поисковика?

- a. Вэйсин
- б. Согу
- в. QQ
- г. Бинг

Ответ: г.

8. Официальные страницы Вузов КНР являются стандартизированными?

- a. Да
- б. Нет

Ответ: а.

9. Как запрос необходим для поиска структуры Вуза Китая внутри взовского сайта?

- a. 人才,
- б. 机构
- в. 大学
- г. 吉林

Ответ: б.

10. Существует ли на отдельная вкладка структура на главном меню сайтов вузов Китая?

- a. Да
- б. Нет

Ответ: а

11. Позволяет ли просматривать и скачивать научный материал система Байду?

- a. Да
- б. Нет

Ответ: а.

12. Обязательна ли регистрация на Китайских ресурсах для "глубокого пользования" ресурсами? ?

- a. Да
- б. Нет

Ответ: а.

13. Имеет ли Байду специальное приложение для мобильных телефонов?

- a. Да
- б. Нет

Ответ: а.

14. Научная метрика выдается китайскими ресурсами?

11. Позволяет ли просматривать и скачивать научный материал система Байду?

- a. Да
- б. Нет

Ответ: а.

15. Лучшая библиотечная система Китая?

- a. 知网

б. 维普期

в. 万方

г. 维普网

Ответ: а.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите издание, которое анализирует тенденции развития высшего образования Китая?

Ответ: Голубая книга образования - аналитический ежегодник, который издается КАОН.

2. Назовите решающий орган ВУЗа КНР, который принимает решение о сотрудничестве с зарубежными ВУЗами

Ответ: партийный комитет вуза.

3. Можно ли через гугл найти необходимую информацию о вузах Китая?

Ответ: Нет. Гугл в Китае запрещен с 2010 г.

4. Можно ли скачать данные в отдельном файле в системе байдун?

Ответ: Можно, но при этом необходимо зарегистрироваться в системе, что потребует ввести свой номер телефона.

5. Какая социальная сеть Китая, позволяет быстро зарегистрировать пользователя в библиотечных системах КНР?

Ответ: Вичат или Вэйсин

6. Назовите отечественное программное обеспечение, которое позволяет администрировать организацию международного сотрудничества

Ответ: Пайрус. Пайрус позволяет создавать организацию, лимитировать время, передавать документы, формировать общий файл.

7. Назовите требование к эксперту в области межрегионального сотрудничества?

Ответ: Требование, предъявляемое к эксперту со стороны общества – это его компетентность. Знания, эксперта, должны быть объективны, информативны, применимы на практике»

8. Можно ли знакомиться с научным и экспертным мнением китайской стороны?

Ответ: Да. Но необходимо иметь ввиду, что регистрация является важным условием.

9. Существуют ли в Китае свои собственные рейтинги образования?

Ответ: Да. Самый известный - рейтинг МО

10. Что такое соглашение о намерениях?

Ответ: Соглашение о намерениях – это документ, в котором стороны закрепляют свое желание сотрудничать друг с другом в определенной сфере или заключить в будущем конкретный договор

11. Соглашение о намерениях можно ли заключать удаленно?

Ответ: Все зависит от местных нормативных актов, но практика сотрудничества с китайскими партнерами это вполне допускает

12. Какие вузовские структуры занимаются международным и межрегиональным сотрудничеством?

Ответ: Международные отделы

13. Можно ли ВУЗу осуществлять межрегиональное сотрудничество с Вузом-партнером, при условии, что администрации субъектов регионов не заключили между собой Договор о сотрудничестве?

Ответ: Да. Важно понимать, что высшее образование обладает самостоятельным статусом в МРС в рамках образовательных и научных вопросов.

14. Можно ли выявить информацию о научной деятельности отдельных институтов на сайте организации  
Ответ: Да. такая информация широко представлена как новостных, так и информационных блоков

15. С каких регионов КНР было подписано договор о сотрудничестве администрацией АК?  
Ответ: СУАР. Договор был подписан в 2002 г. , с тех пор каждые 10 лет автоматически пролонгируется.

16. Какой запрос лучше использовать, при поиске информации о научной деятельности вуза-партнера с Китайской стороны  
Ответ: 研究机构. Данный запрос позволит выявить информацию о структуре научных исследований институтов в целом.

17. Можно ли установить персональный состав отдельного института китайского Вуза\*  
Ответ. Да. На сайтах китайских вузов выставляются данные о преподавателях с указанием их регалий, ученой биографии и основных трудов.

18. Перечислите китайские университеты СВ Китая, с которыми заключены договоры о сотрудничестве АлтГУ (не менее трех)?  
Ответ: СВ университет, Цилиньский университет, СВ педагогический университет, Даляньский университет иностранных языков, Чаньчунский технологический университете.

19. Назовите головной вуз УШОС с китайской стороны:  
Ответ: Даляньский университет иностранных языков

20. Назовите ответственного за сотрудничество с китайскими вузами в АлтГУ:  
Ответ: проректор по международному сотрудничеству Райкин Р.И.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра устного зачета по всему изученному курсу. Зачет предполагает предоставление работы (проекта) по меререгионального сотрудничества. В качестве зачета - проект по сотрудничеству АлтГУ и китайского вуза.

Вопросы практико-ориентированного характера:

1. Рейтинги образования РФ и КНР
2. Место университета в рейтингах КНР.
3. Структура китайского Вуза и его правовой статус.
4. Руководство Вуза: партийное управление.
5. Руководство Вуза: административное управление.
6. Руководство Вуза: общественное управление.
7. Исторические направления в китайском вузе
8. Профессорский состав
9. Научные направления
10. Международное образование и академические обмены
11. Сотрудничество двух вузов: научное направление
12. Риски сотрудничества

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Практикум Организация межрегионального сотрудничества-3-2021.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прокушев Е.Ф. - отв. ред.	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/41AAE9BF-B0E1-49BC-9D1A-6773E6F693BB">https://biblio-online.ru/book/41AAE9BF-B0E1-49BC-9D1A-6773E6F693BB</a>
Л1.2	Евченко Н. Н.	Внешнеэкономическая деятельность регионов России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461890</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Покровская, В. В.	Внешнеэкономическая деятельность : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2015	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A06AA752-E81B-4168-AFC8-3A241632236B">www.biblio-online.ru/book/A06AA752-E81B-4168-AFC8-3A241632236B</a> .
Л2.2	АлтГУ	Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1908">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1908</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Курс в Moodle "Научный проект / Практикум: Организация межрегионального сотрудничества"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1040">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1040</a>
Э2	Алтайкрайстат. Внешнеэкономическая деятельность.	<a href="https://akstat.gks.ru/folder/33250">https://akstat.gks.ru/folder/33250</a>
Э3	Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э4	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>  Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.



Программу составил(и):  
*д.э.н., профессор, Воронкова Ольга Юрьевна*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 18.05.2020 г. № 8  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Межов С.И.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 18.05.2020 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Межов С.И.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются: - формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития  предпринимательской деятельности в области технологического развития; - формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	<b>Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</b>
ПК-5.1	Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае
ПК-5.2	Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
ПК-5.3	Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- экономические и правовые основы технологического предпринимательства - планирование и организацию предпринимательской деятельности - методы оценки деловой среды технологического предпринимательства; - роль и значение технологического предпринимательства, основные организационно-правовые формы и условия деятельности предприятия; - влияние культуры технологического предпринимательства на эффективность и деловую репутацию организаций; - основные подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности; - виды управленческих решений и процедуры их принятия в организации предпринимательской деятельности; - последствия принимаемых управленческих решений . - принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации технологического предпринимательства; - риски предпринимательской деятельности - критерии эффективности предпринимательской деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- применять на практике основы экономических знаний в области технологического предпринимательства - оценивать риски предпринимательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить, использовать и корректировать структурные модели предприятий в зависимости от внешних и внутренних факторов;</li> <li>- осуществлять планирование и организацию технологического предпринимательства</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять сбор и обработку необходимых данных.</li> <li>- оценивать эффективность управленческих решений в сфере осуществления предпринимательской деятельности</li> <li>- разрабатывать направления совершенствования технологического предпринимательства</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами подготовки, принятия и реализации управленческих решений в организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</li> <li>- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</li> <li>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> <li>— способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> <li>- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предпринимательство и его роль в современной экономике</b>						
1.1.	Специфика технологического предпринимательства	Лекции	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.2.	Специфика технологического предпринимательства	Практические	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.3.	Специфика технологического предпринимательства	Сам. работа	7	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.4.	Особенности технологического и инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов.	Лекции	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.5.	Особенности технологического и	Практические	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов.					Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.6.	Особенности технологического и инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов.	Сам. работа	7	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Национальная инновационная система и ее возможности по поддержке технологического и инновационного бизнеса</b>						
2.1.	Задачи национальной инновационной системы. Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов.	Лекции	7	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.2.	Задачи национальной инновационной системы. Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов.	Практические	7	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.3.	Задачи национальной инновационной системы. Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов.	Сам. работа	7	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.4.	Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы	Лекции	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.5.	Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы	Практические	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.6.	Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы	Сам. работа	7	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Современные концепции организации и управления в высокотехнологическом бизнесе</b>						
3.1.	Формы организации высокотехнологического и	Лекции	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инновационного бизнеса. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.					Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.2.	Формы организации высокотехнологического и инновационного бизнеса. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.	Практические	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.3.	Формы организации высокотехнологического и инновационного бизнеса. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.	Сам. работа	7	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.4.	Финансирование технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса	Лекции	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.5.	Финансирование технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса	Практические	7	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.6.	Финансирование технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса	Сам. работа	7	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложения

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ТЕХ ПРЕДПР Химия УКЗ,6 ЗАЧ.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Матюшок В. М. , Бурчакова М. А. , Лазанюк И. В. , Матюшо С. В. , Смаржевский И. А.	Управление проектами: учебное пособие из университетской библиотеки "Online"	М.: Российский университет дружбы народов, 2010	
Л1.2	Троцкий М.,Груча Б.,Огонек К.	Управление проектами: учебное пособие из университетской библиотеки "Лань"	"Финансы и статистика", 2011	
Л1.3	Вылегжанина А.О.	Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие: учебное пособие из университетской библиотеки "Online"	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275276</a>
Л1.4	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие из университетской библиотеки "online"	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73805">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73805</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ильина О. Н.	Системный подход к управлению проектами в организации: Научные монографии из университетской библиотеки "Online"	М.: Креативная экономика, 2012	
Л2.2	Ехлаков Ю.П.	Управление программными проектами: учебник	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники/ЭБС "ONLINE", 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480634</a>
Л2.3	Рыбалова Е.А.	Управление проектами: учебное пособие	Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа/ЭБС "ONLINE", 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900</a>

Л2.4	Беликова И.П.	Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online"	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277473">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277473</a>
Л2.5	В. С. Микшина, В. В. Григоренко	Управление проектами в среде Microsoft Project: учеб.-метод. пособие	Сургут: ИЦ СурГУ, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Алтайский фонд МСП		<a href="https://xn--22-9kcqjffxf3b.xn--p1ai/">https://xn--22-9kcqjffxf3b.xn--p1ai/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Технологическое проектирование в профессиональной деятельности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологическое проектирование в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления технологическими проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции технологического проекта, направленного решение острых социальных проблем.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	<b>Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</b>
ПК-5.1	Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае
ПК-5.2	Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
ПК-5.3	Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции технологического проекта в сфере зарубежного регионоведения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формулировать и обосновывать основные элементы концепции технологического проекта в сфере зарубежного регионоведения
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими навыками разработки и презентации концепции технологического проекта в сфере зарубежного регионоведения

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологического проектирования</b>						
1.1.	Содержание понятие «технологический проект» и основные сферы их реализации	Лекции	7	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Содержание понятие «технологический	Сам. работа	7	4	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проект» и основные сферы их реализации					
1.3.	Содержание понятие «технологический проект» и основные сферы их реализации	Практические	7	1	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные принципы и этапы технологического проектирования	Лекции	7	1	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные принципы и этапы технологического проектирования	Сам. работа	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные принципы и этапы технологического проектирования	Практические	7	1	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Типология технологических проектов	Лекции	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Типология технологических проектов	Сам. работа	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Типология технологических проектов	Практические	7	1	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки технологического проекта</b>						
2.1.	Структура и содержание технологического проекта	Лекции	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и содержание технологического проекта	Сам. работа	7	4	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и содержание технологического проекта	Практические	7	1	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Экспертиза технологических проектов	Лекции	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Экспертиза технологических проектов	Сам. работа	7	8	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Экспертиза технологических проектов	Практические	7	4	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Методы коллективной работы над технологическими проектами	Лекции	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Методы коллективной работы над технологическими проектами	Сам. работа	7	4	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы коллективной работы над технологическими проектами	Практические	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Презентация и защита технологических проектов	Практические	7	4	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Презентация и защита технологических проектов	Сам. работа	7	8	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Управление технологическими проектами</b>						
3.1.	Специфика и основное содержание системы управления технологическими проектами	Лекции	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления технологическими проектами	Сам. работа	7	6	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России	Лекции	7	2	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России	Сам. работа	7	6	ПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</b></p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия технологический проект.</li> <li>2. Философские аспекты технологического проектирования</li> <li>3. Субъект и объект технологического проектирования.</li> <li>4. Основные концепции проектной деятельности.</li> <li>5. Принципы разработки технологического проекта.</li> <li>6. Критерии успешного технологического проекта.</li> <li>7. Основные этапы технологического проектирования.</li> <li>8. Жизненный цикл технологического проекта.</li> <li>9. Инновационные и поддерживающие технологические проекты.</li> <li>10. Основные источники финансирования технологических проектов.</li> <li>11. Понятие концепции технологического проекта.</li> <li>12. Структура технологического проекта.</li> <li>13. Критерии эффективности технологического проекта.</li> <li>14. Назначение и технология экспертизы технологического проекта.</li> <li>15. Организация эффективной работы команды над проектом.</li> <li>16. Методы командной работы над проектом.</li> <li>17. Технология создания эффективной презентации для технологического проекта.</li> <li>18. Управление технологическими проектами.</li> <li>19. Методы и технологии управления технологическими проектами.</li> <li>20. Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка значимости реализации технологических проектов в различных сферах для развития общества.</li> <li>2. Графическое изображение жизненного цикла технологического проекта.</li> <li>3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации технологического проекта.</li> <li>4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности технологических</li> </ol>

<p>проектов.</p> <p>5. Экспертиза технологического проекта.</p> <p>6. Разработка плана коллективной работы над технологическим проектом.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_2022-2023_41_03_01_ЗР-2020_Технологическое проектирование в профессиональной деятельности.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804</a>
Л2.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	курс в Moodle "Технологическое проектирование в профессиональной деятельности"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/user/view.php?id=19348&amp;course=3689">https://portal.edu.asu.ru/user/view.php?id=19348&amp;course=3689</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows				

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 8
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.э.н., Доцент, Добрыднева Тамара Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Рудакова О.Ю., доцент , к.э.н., зав. кафедрой МОБиИ*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Рудакова О.Ю., доцент , к.э.н., зав. кафедрой МОБиИ*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими методиками составления бизнес-планов инвестиционных проектов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить студентов с терминологией бизнес-планирования и инвестиционного проектирования;</li> <li>• показать значимость бизнес-планирования для практики управления организацией;</li> <li>• ознакомить студентов с процедурой разработки основных разделов бизнес-плана;</li> <li>• научить студентов проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>• закрепить знания студентов путем самостоятельной разработки бизнес-плана организации;</li> <li>• обучить студентов навыкам презентации инвестиционных проектов.</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту специализации, предоставлении и защите содержания проекта.
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность составления экономических расчетов для обоснования вариантов развития организации на основе статистических данных</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по сбору необходимой информации относительно организации и ее внешнего окружения на основе статистических данных</li> <li>- навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</li> <li>- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</li> </ul>


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Практические	8	1	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.3.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Сам. работа	8	8	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.4.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.5.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Практические	8	1	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.6.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.7.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.8.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Практические	8	1	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.9.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.10.	Описание продукта (услуги)	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.11.	Описание продукта (услуги)	Практические	8	1	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.12.	Описание продукта (услуги)	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.13.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.14.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Практические	8	1	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.15.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.16.	Организационный план	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.17.	Организационный план	Практические	8	1	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.18.	Организационный план	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.19.	Производственный раздел бизнес-плана	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.20.	Производственный раздел бизнес-плана	Практические	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.21.	Производственный раздел бизнес-плана	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.22.	Финансовый раздел бизнес-плана	Практические	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.23.	Финансовый раздел бизнес-плана	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.24.	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риски проекта	Практические	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.25.	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риски проекта	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.26.	Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте	Практические	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.27.	Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте	Сам. работа	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ТРБП_.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Черняк В.З., Чараев Г.Г.	Бизнес-планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент"	М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114751</a>
Л1.2	Купцова, Е. В.	Бизнес-планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7A2FBB1D-4152-4DC8-8459-CBED02AD6730">www.biblio-online.ru/book/7A2FBB1D-4152-4DC8-8459-CBED02AD6730</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пидоймо Л.П.	Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания: учебное пособие	Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441602</a>
Л2.2	Сергеев А.А.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/3EEDDFFA-2C28-4D41-94F4-5483EEBC67EB">https://www.biblio-online.ru/book/3EEDDFFA-2C28-4D41-94F4-5483EEBC67EB</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1		Об утверждении Методики расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств Инвестиционного фонда Российской Федерации: Приказ	Минэкономразвития , от 23.05.2006 № 139/82н	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт журнала «Российский журнала менеджмента»: <a href="http://www.rjm.ru">http://www.rjm.ru</a> .			
Э2	Сайт журнала «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета». Серия менеджмент: <a href="http://www.vestnikmanagement.pu.ru">http://www.vestnikmanagement.pu.ru</a> .			
Э3	Официальный интернет портал правовой информации: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>			

Э4	ЭУМКД "Бизнес-планирование" на образовательном портале: АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Windows 7 Professional Office 2010 Professional Open Office		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ). 2. Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ). 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a> ). 4. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, изучить термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Последовательность проведения занятий и их содержание определяются настоящей программой. Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Самостоятельная работа предусматривает также изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение соответствующих заданий студентами самостоятельно. Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для прохождения итоговой аттестации по дисциплине студент должен продемонстрировать систематическую подготовку к разделам дисциплины в течение учебного семестра в виде выполненных практических заданий, заданий для самостоятельной работы, решение тестов, написание реферата (эссе).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# История (история России, всеобщая история)

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	9		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Пожарская К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История (история России, всеобщая история)" являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к изучению истории.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины.



3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Методами критического анализа исторической информации; устанавливать действие закономерностей исторического процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>						
2.1.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.</b>						
3.1.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Объединение земель Великороссии в конце XIV - сер. XVI вв.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Опричнина Ивана Грозного, 1565 - 1572 гг.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>						
5.1.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.3, УК-5.4	
5.2.	Смутное время в истории России.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.).	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.</b>						
6.1.	Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Внешняя политика России в XIX в.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	Декабризм в истории России (семинар - дискуссия).	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						
7.1.	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4.	Советское государство в 1950-е – 1980-е гг.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.5.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Сам. работа	1	9	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а)Петр I и Екатерина Дашкова
- б)Александр I и Михаил Сперанский
- в)князь Игорь и хан Батый
- г)Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б)Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а)Полтавская битва, учреждение Сената
- б)Смута, церковный раскол
- в)"стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а)Повесть временных лет
- б)Слово о законе и благодати
- в)Соборное уложение
- г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривосточному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиций и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова

г)Киева  
ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг...Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ: Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ: внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:  
«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвоприношения для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: \_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ: д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...



- а) Пруссия, Венгрия, Англия
  - б) Персия, Турция, Англия
  - в) Турция, Англия, Франция
  - г) Франция, Персия, Греция
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
  - б) сближение с Францией
  - в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
  - г) заключение Сан-Стефанского мира
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
  - б) Керенский;
  - в) Милюков;
  - г) Некрасов.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
  - б) свобода рыночной торговли
  - в) продрозвёрстка
  - г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
  - б)принята Конституция СССР
  - в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
  - г)принята Декларация прав народов России
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
  - б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
  - в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
  - г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
  - б)Ю.В. Андропова
  - в)Л.И. Брежнева
  - г)М.С. Горбачева
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
  - б) «новое политическое мышление»
  - в) «разрядка»
  - г) «перезагрузка»
- ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий.

После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-

кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.</p> <p>Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;  «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;  «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445</a>
Л1.2	А.Н. Сахаров	История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах: учебник	М.: Проспект, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251751</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Зиновьева, В.И.	Отечественная история : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	История (для студентов Института химии и химико-фармацевтических технологий)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8490">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8490</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p>				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>  
 Научная библиотека АлтГУ <http://www.lib.asu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы. Дисциплина состоит из 7 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (20 часа лекционных и 16 часа практических занятий) и самостоятельной работы студентов.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому занятию делится на два этапа: 1. организационный; 2. закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков студентов. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в

работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы, которая на практическом занятии должна продемонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при написании письменных работ, осуществлении периодического контроля путем решения тестов к каждому практическому занятию, представленных на платформе Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, структурированного по крупным хронологическим периодам и проблемам курса.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.ю.н., профессор, Парубов А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.ю.н., доцент, Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Правоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Аничкин Е.С., д.ю.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Аничкин Е.С., д.ю.н., профессор*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2: основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке ОПК-3: основные нормы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2: юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью; применять нормы соответствующей отрасли права; определять примерный круг необходимых правовых документов. ОПК-3: юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с профилем деятельности;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2: основные навыки определения подлежащих применению нормативных правовых актов; основные навыки юридической квалификации фактов и обстоятельств. ОПК-3: основными навыками применения нормативных правовых актов по профилю деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы теории государства и права.</b>						
1.1.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология	Лекции	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Сам. работа	2	4	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.	Практические	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b>						
2.1.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права. Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок	Лекции	2	4	УК-2, ОПК-3	Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.2.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Сам. работа	2	4	УК-2, ОПК-3	Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Практические	2	4	УК-2, ОПК-3	Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b>						
3.1.	Понятие, предмет, метод	Лекции	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.					
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Практические	2	2	УК-2, ОПК-3	Л2.3, Л1.1
3.3.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	2	4	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b>						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения,	Лекции	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>изменения и прекращения гражданского правоотношения.  Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание.  Понятие и признаки юридического лица.  Правосубъектность юридического лица.  Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>					
4.2.	<p>Содержание и понятие права собственности.  Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок.  Обязательства в гражданском праве.  Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.  Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании.  Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>	Лекции	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система.  Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения.  Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения.</p>	Сам. работа	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание.</p> <p>Понятие и признаки юридического лица.</p> <p>Правосубъектность юридического лица.</p> <p>Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p> <p>Содержание и понятие права собственности.</p> <p>Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок.</p> <p>Обязательства в гражданском праве.</p> <p>Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система.</p> <p>Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения.</p> <p>Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения.</p> <p>Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание.</p> <p>Понятие и признаки юридического лица.</p> <p>Правосубъектность юридического лица.</p> <p>Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p> <p>Содержание и понятие права собственности.</p> <p>Формы и виды права</p>	Практические	2	4	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
<b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства</b>						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и	Лекции	2	4	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Сам. работа	2	4	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b>						
7.1.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие,	Лекции	2	2	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	2	16	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права.</p> <p>Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды.</p> <p>Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.</p> <p>Освобождение от наказания.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.</p> <p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Практические	2	4	УК-2, ОПК-3	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождение государства.
2. Понятие и признаки государства.
3. Правовое государство
4. Понятие и признаки права.
7. Понятие, виды и структура норм права.
8. Источники права.
9. Система права.
10. Понятие и структура правоотношения.
11. Реализация права.
12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.
13. Понятие, предмет, метод конституционного права России.
14. Основы конституционного строя.
15. Понятие и система государственных органов.
16. Понятие и основные черты административной ответственности.
17. Понятие, предмет и метод экологического права.
18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.
19. Физические лица как субъекты гражданского права.
20. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
21. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.
22. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.
23. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.

24. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.  
 25. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.  
 26. Понятие и принципы семейного права.  
 27. Понятие трудового права.  
 28. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.  
 29. Понятие уголовного права.  
 30. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.


**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. Приложение.

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Правоведение 41\\_03\\_01 ук-2, опк-3.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE">www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE</a>
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BEBB6">www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BEBB6</a>
Л2.3	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134">https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов:	
Э2	Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>	
Э3	Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>	
Э4	Курс в Moodle "Правоведение" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
216Д	учебный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудиомонофон репортажный Marantz PMD - 2 шт.; музыкальный центр АЙВА; спутниковая антенна Супрал 0,6 м + 1 спутниковый ресивер Numax VA Ace+телевизор LCD SONY KDL-32U4000; видеомонофон "Kim"; DVD-плеер BBK DV 216 SI; DVD-плеер Sony DVP-NS308
220Д	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; зеркало 1 шт.; учебно-наглядные пособия; манекен женский мягкий (торс) 2 шт.; оверлок Juki MO Juki MO 735; распошивальная машина Brother 2340 CV; утюг Phillips GC4850/02; швейная машина Brother Style 60e; швейная машина бытовая Brother LS 2125 – 3шт.; швейно-вышивальная машина бытовая Brother NV 950 E; доска гладильная (подставка для утюга и подставка для рукава)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики. Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Правоведение» на очном отделении завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Основы права» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» проставляется студенту, который активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов, решил задачи и тест на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено прохождение тестирования. Тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено». В случае отсутствия положительных оценок по оценочным средствам начального этапа студенту необходимо подготовить вопросы к зачету.

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит не-сколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов).

Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на семинарском занятии предполагает последующий устный ответ. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе.

Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы философского знания и этапы его развития; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.

	- основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.</b>						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское,	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выражения.					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни</p>	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники.</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.</p>	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.8.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	школы древнекитайской философии.					
<b>Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.</b>						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
<b>Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.</b>						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и</p>	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	идеал «сверхчеловека».					
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.3.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.4.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше.</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти				УК-1.3, УК-1.4	
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.					
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 4. Учение о бытии и познании</b>						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии. Категории субстанциальной онтологии.					
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.3.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.4.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.					
4.5.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.6.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;

2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;
4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
  1. веданта;
  2. буддизм;
  3. йога;
  4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
  1. Конфуций;
  2. Будда;
  3. Махавира Вардхамана;
  4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
  1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
  2. гуманность, милосердие, человечность;
  3. совершенный, благородный человек;
  4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
  1. Ж.-П. Сартр
  2. О. Конт
  3. З. Фрейд
  4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
  1. воля к власти
  2. экзистенция
  3. парадигма
  4. деконструкция
  5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
  1. «Бытие и время»
  2. «Бытие и ничто»
  3. «Истина и метод»
  4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. Ф. Ницше;
  3. З. Фрейд;
  4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
  1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
  1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
  1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
  1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
  1. Г.В.Ф. Гегель;

2. И. Кант;
3. Б. Спиноза;
4. Р. Декарт.

#### Ключ к тестам

#### № ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

#### Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшая главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г.Миллер;
2. Ф.Кафка;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.

9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию;
2. науке;
3. психологии;
4. этике.

10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:

1. апофатический;
2. индуктивный;
3. дедуктивный;
4. диалектический.

11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков

человека определяется:

1. разумом;
2. мышлением;
3. рассудком;
4. бессознательным.

12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:

1. Ф. Бэкон;
2. Р. Декарт;
3. Т. Гоббс;
4. Б. Спиноза.
5. Дж. Локк.

13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:

1. Д. Бруно;
2. Т. Мор;
3. Т. Гоббс.
4. Д. Дидро;

14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:

1. бытие природы;
2. индивидуальное бытие человека;
3. бытие абсолютного;
4. бытие общества.

15. Объектом философии является:

1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не

более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М. Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А. Шопенгауэра.
15. Метафизика А. Шопенгауэра: мир как воля и представление.

16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
Л1.3	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>
Л2.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>
Л2.4	Бессонов	История философии:	М : Издательство Юрайт,	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>

	Б.Н.	Учебное пособие	2018	/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Сайт «Философия без границ»		<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	Журнал «Вопросы философии»		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	Библиотека по философии		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	
Э4	Сайт «Философы древности»		<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>	
Э5	Институт философии РАН: философия в России		<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>	
Э7	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э8	ЭБС «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	
Э9	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э11	Научная электронная библиотека		<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Э12	Курс на ЕОП		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023</a>	
Э13	ЭБС «Консультант студента»		<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	
Э14	ЭБ «Издательский центр Академия»		<a href="https://academia-library.ru/">https://academia-library.ru/</a>	
Э15	Федеральный портал "Моё образование"		<a href="https://online.edu.ru/public/promo">https://online.edu.ru/public/promo</a>	
Э16	Открытое образование		<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>	
Э17	Stepik		<a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>	
Э18	Интуит		<a href="https://intuit.ru/studies/courses">https://intuit.ru/studies/courses</a>	
Э19	Лекториум		<a href="https://www.lektorium.tv/mooc">https://www.lektorium.tv/mooc</a>	
Э20	Академия Постнауки		<a href="https://new.postnauka.org/academy">https://new.postnauka.org/academy</a>	
Э21	Arzamas.academy		<a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				



Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
 Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
 Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
 Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
 Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/))  
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и

анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут.

По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.



Программу составил(и):  
*Препод., Ю.В. Князькина*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Н.Ю. Колокольцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Второй восточный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Второй восточный язык (японский язык)» является глубокое и поэтапное овладение японским языком от низшего (элементарного) до среднего уровня знания. Задачи курса: овладение бакалаврами произносительной нормой языка, чтением, говорением, письмом, аудированием; последовательное изучение лексики и грамматики; освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей, практики перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка, восприятие иностранной речи на слух, чтение и понимание текстов разговорно-бытового характера, адекватный перевод текстов разных уровней сложности, составление краткого и расширенного монологического сообщения по предложенным ситуациям, ведение беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, овладение навыком аналитической работы с информацией на языке региона.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-1.2	Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
ОПК-1.3	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.4	Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</b>
ОПК-5.1	Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые

	ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p><b>ПИСЬМО:</b> азбуки катакана и хирагана характеристика иероглифа; <b>АУДИРОВАНИЕ:</b> фонетический особенности японского языка. закономерности интонационного оформления японской фразы. особенности интонационно-синтаксических структур высказываний разных коммуникативных типов. коммуникативную функцию междометий. служебные слова и интонационные средства реализации межфразовой связи. композиционно-речевые формы высказываний, их структуру, особенности языкового оформления. грамматическая структура предложения. лексический и фразеологический минимумы. языковые особенности разговорной речи. <b>ГОВОРЕНИЕ:</b> специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. нормативную теоретическую и практическую грамматику. коммуникативная грамматика. практическая фонетика. лексический минимум в объеме 1000 слов общего и терминологического характера. языковые и структурные особенности неподготовленной монологической речи. языковые и структурные особенности диалогической речи. логико-синтаксическая структура высказываний разных коммуникативных типов. речевой этикет. <b>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД:</b> двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренных лексического и тематического минимумов. основы лексикологии. лексическая и синтаксическая синонимия в японском и русском языках. особенности актуального членения японского предложения. языковые средства выражения тема-рематических отношений в японском тексте. языковые средства выражения логических связей между предложениями в японском тексте. основные закономерности текстообразования, приемы композиции. виды перевода. методы перевода. способы перевода.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p><b>ПИСЬМО:</b> в правильном порядке и заданной скоростью писать смешанным письмом. вычленять морфологические, лексические и служебные единицы японской речи; преодолевать привычную связь «знак-звучание» и переходить к ассоциативной связи «знак-значение». <b>АУДИРОВАНИЕ:</b> выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы. воспринимать на слух интонационные маркеры межфразовой связи.</p>

	<p>определять коммуникативный тип высказывания.  восприятие числительных.  адекватное восприятие на слух японских и иноязычных имен собственных.  адекватное восприятие на слух фразеологизмов.  адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи.  лексическое смысловое прогнозирование.  <b>ГОВОРЕНИЕ:</b>  синхронно с восприятием высказывания-стимула формировать собственное коммуникативное намерение.  выражать коммуникативное намерения с помощью междометий.  формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения.  выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом.  грамматически верно оформлять фразы, текст.  фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание.  интонационно оформлять высказывания разной логико-синтаксической структуры.  <b>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД:</b>  устанавливать логические связи между элементами текста (предложениями) на основе языковых маркеров.  выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста.  выделять субъект и предикат в составе японского предложения.  выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста.  выполнять переводческие трансформации.  пользоваться словарями и другой справочной литературой.  оформлять письменный перевод.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p><b>ПИСЬМО:</b>  самостоятельная письменная речь;  зрительное восприятие информации (чтение).  <b>АУДИРОВАНИЕ:</b>  понимать коммуникативное намерение говорящего.  выделять главную мысль высказывания.  вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали.  удерживать в оперативной памяти воспринятую информации (не более 5 минут).  письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.  <b>ГОВОРЕНИЕ:</b>  адекватным выражением собственного коммуникативного намерения и формулированием тезиса, как реакцией на высказывание-стимул.  внутренним программированием, построением пространственно-понятийной схемы собственного высказывания.  подготовленной монологической речью.  спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе.  вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать.  адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения.  <b>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД:</b>  просмотровым чтением.  пониманием в общих чертах характера исходного текста.  определением общей композиции текста.  выделением в исходном тексте единиц анализа (смысловых отрезков) и установлением связи между ними.  делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации.  переводческими приемами для преодоления трудностей перевода.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в изучение японского языка.</b>						
1.1.	Японский язык – язык японского народа, государственный язык Японии. Спорное систематическое положение японского языка среди других языков. Письменность. Собственно японский алфавит – кана, заимствованная из китайского языка письменность - иероглифика. Фонетические особенности японского языка.	Практические	5	8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, ОПК-1.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. Части речи в японском языке</b>						
2.1.	1. Существительное, предметные местоимения, падежи, тематическое выделение. 2. Прилагательное, притяжательные местоимения. 3. Глаголы бытия. Маркера места. Местоимения места. 4. Глаголы действия. 5. Непредикативные прилагательные. 6. Глагольное определение. Структура предложения с глагольным определением. 7. Особенности построения предложения с двумя и более глаголами: деепричастие предшествования, деепричастие одновременности, репрезентативный вид.	Практические	5	24	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	1. Выполнение упражнений. 2 Построение предложений по изученным грамматическим конструкциям.	Сам. работа	5	8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Грамматика японского языка</b>						
3.1.	1. Предложение с существительным в роли сказуемого. 2. Личные	Практические	5	24	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	местоимения, падежи и их функции. 3. Предикативное прилагательное, его изменения и грамматические функции. 4. Устойчивые грамматические конструкции				1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	
3.2.	Аудирование. Построение моделей предложений	Сам. работа	5	8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. Грамматика (числительные)</b>						
4.1.	Числительные в японском языке. Счетные суффиксы. Время. Даты. Глаголы движения	Практические	6	32	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	
4.2.	1.Аудирование 2.Лексико-грамматический тест. 3.Теоретические вопросы по грамматике японского языка. 4.Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	6	45	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	
<b>Раздел 5. Общая и бытовая лексика.</b>						
5.1.	Приглашение к совместному действию, цель для глагола движения, наступление нового состояния. глаголы направленности действия. Вопросительные слова. потенциальные глаголы.	Практические	6	32	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.2.	1. Аудирование и тестирование по типу JLPT. 2. Перевод предложений. 3. Теоретические вопросы по грамматике. 4. Устный контроль.	Сам. работа	6	44	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Грамматика.</b>						
6.1.	Интерьер. Маркеры места. Японские числительные и вопросительные слова.	Практические	7	20	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сравнительная и превосходная степень.				УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	
6.2.	1. Аудирование и тестирование по типу JLPT. 2. Перевод предложений. 3. Теоретические вопросы по грамматике. 4. Устный контроль.	Сам. работа	7	15	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.3
6.3.	Желательное наклонение.	Практические	7	22	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	1. Аудирование и тестирование по типу JLPT 2. Лексико-грамматический тест. 3. Теоретические вопросы по грамматике японского языка. 4. Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	7	15	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л1.4
<b>Раздел 7. Грамматика</b>						
7.1.	Повелительное наклонение. Способ совершения действия. запретительное и разрешительное наклонение.	Практические	8	18	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.2.	1. Аудирование и тестирование по типу JLPT 2. Лексико-грамматический тест. 3. Теоретические вопросы по грамматике японского языка. 4. Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	8	50	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.4
7.3.	условно временная форма "когда". Долженствование. Результативный вид.	Практические	8	18	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
7.4.	Аудирование. Тестирование по типу JLPT	Сам. работа	8	67	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9432>

Оценка сформированности компетенции УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке  
примеры заданий закрытого типа

1. выберите верное:

・誕生日は6月15日です

- 1 6月15日に図書館へ行きました
- 2 6月15日にテストをしました
- 3 6月15日にうまれました
- 4 6月15日に国へ帰りました

правильный ответ 3

2. Выберите верное:

・にねんまえに京都へ行きました

- 1 昨日京都へ行きました
- 2 おととい京都へ行きました
- 3 去年京都へ行きました
- 4 おととし京都へ行きました

правильный ответ 4

3. Вставьте падежные показатели

それは誰（ ）手帳ですか。－ カリナさん（ ）です。

правильный ответ の、の

4. Вставьте падежные показатели и переведите

去年（ ）4月（ ）日本（ ）来ました。

правильный ответ の、に、へ "в апреле прошлого года приехал в Японию"

5. Вставьте в предложение прилагательное

東京は町です。（便利） あの病院はとても（有名）

правильный ответ: 東京は便利な町です。 あの病院はとても有名です。

6. Вставьте вопросительное слово

あの方は（ ）ですか。－ 佐藤さんです。

правильный ответ: どなた

7. Составьте предложение:

（ ）で学校へ行きますか。－ 歩いて行きます。

правильный ответ: 何で

8. Составьте ответ

あなたは会社員ですか。－ いいえ、\_\_\_\_\_。

правильный ответ: 会社員じゃありません

9. Составьте вопрос:

\_\_\_\_\_。－ それは箸です。

правильный ответ: これは何ですか。

10. Составьте диалог

あのう、これ、ほんの気持ちです。（ ）

- a. かしこまりました
- b. いらっしゃい
- c. じゃまたあした
- d. さようなら。
- e. どうもありがとう
- f. どういたしまして

правильный ответ: e.

11. Выберите подходящее слово

（牛乳、果物、野菜）を飲みます。

правильный ответ 牛乳

12. Вставьте в предложение подходящий глагол

働く 合う 撮る 行く 書く 食べる 来る  
一緒に昼ごはんを\_\_\_\_\_。

правильный ответ 食べる

13. Составьте предложение

帰ります・きのう・8時・家

правильный ответ: 昨日8時に家へ帰りました。

14 вставьте подходящие:

大学に ( ) で行きます

- 1 ゆき                      2 友達                      3 辞書                      4 自転車

правильный ответ 4

15 Вставьте подходящее:

昨日映画を見ました。あまり ( ) です。

- 1 面白くて              2 面白いじゃありません              3 面白くなかった              4 面白かった

правильный ответ: 3

критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "зе зачтено" - выполнено 50% и менее 50% заданий

- "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-85% заданий,

"удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. назовите изменяемы и изменяемые части речи в японском языке.

ответ: изменяемые - глагол, предикативное прилагательное. неизменяемые - существительное, сичлительное, наречие, полупредикативные прилагательные.

2. из каких компанентов состоит японская письменность?

ответ: катакана, хирагана, иероглифика.

3. для чего в письменности используется иероглиф?

ответ: для записи существительных, корней глаголов и прилагательных, некоторых наречий.

4. назовите стили вежливости в японском языке.

ответ: просторечие, нейстально-вежливый стиль, почтительная речь.

5. для чего используется глагол с суффиксом ましょう

ответ: для приглашения к совместному действию и предложения своей помощи.

6. назовите основные функции показателя で

ответ: он оформляет, средство, орудие действия, место где совершается действия

7. назовите основные функции показателя に

ответ: оформляет конечную цель движения, лицо на которое направленно действие, место нахождения чего-либо или кого-либо, цель

8. назовите основные функции показателя を

ответ: оформляет прямое дополнение

9. назовите основные функции показателя から

исходный падеж, оформляет либо время с которого начинается что-либо, либо место от которого начинается движение.

10. назовите основные функции показателяへ

ответ: оформляет место в направлении которого совершается движение.

11. назовите функцию связки です данным предложении: その公園はきれいです

Ответ: Входит в состав сказуемого, указывает на вежливость высказывания.

12. назовите функцию связки です данным предложении: その公園は美しいです、

Ответ: указывает на вежливость высказывания.

13. переведите: 天気がいいから散歩しましょう。

Ответ: т.к. погода хорошая, пошли гулять.

14. объясните разницу в данных предложениях:

一緒にいきましょう

一緒に行きませんか。

Ответ: при одинаковом переводе, второе предложение более вежливое

15. переведите : т.к. нет времени газет не читаю

時間がないから新聞を読みません

16. вставьте правильный падежный показатель:

その本は私のです。この本 ( ) 私のです。

Ответ も

17. вставьте вопросительное слово

あの人は ( ) 人ですか

Ответ: どんな

18. укажите наиболее подходящее прилагательное

( )ですから買いません

1) 高い。2) 安い。3) きれい。4) あかい

Ответ 1)

19. поставьте подходящий показатель

この街に ( ) 美術館がありません

Ответ: は

20. переведите: コーヒーを飲んでから仕事を始めます。

Ответ: Когда выпью кофе начну работать

Оценка сформированности компетенции ОПК-1. способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на языке Российской Федерации и иностранных языках на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Вставьте вопросительное слово

あの人は ( ) ですか。— ミラーさんです。

ОТВЕТ: だれ

2. Вставьте падежный показатель

これは私 ( ) 傘です。

ОТВЕТ: の

3. Выберите подходящее:

あしたいっしょに京都へ (行きました、行きません) か。— すみません。あしたはちょっと。

ОТВЕТ: 行きませんか

4. Переведите:

京都に美術館がいくつありますか。

ОТВЕТ: сколько музеев в Киото?

5. Переведите:

Зачем вы ездили в Кобэ? – Ездил смотреть корабли.

ОТВЕТ: 神戸へ何をしに行きましたか。— 船を見に行きました。

6. Выберите подходящий вопрос:

日本語の試験は (どうです、どうでした) か。— とても難しかったです。

ОТВЕТ: どうでしたか

7. Объясните выбор падежей движения в данном предложении:

デパートへプレゼントを買いに行きました。

ОТВЕТ: へ направление движения に цель движения

8. Постройте ответ на вопрос

もうレポートを送りましたか。— いいえ、\_\_\_\_\_。

ОТВЕТ: いいえ、まだです。

9. Выберите подходящее слово

(牛乳、果物、野菜) を飲みます。

ОТВЕТ: 牛乳

10. Вставьте в предложение подходящий глагол

働く 合う 撮る 行く 書く 食べる 来る

一緒に庭で写真を\_\_\_\_\_。— いいですね。

ОТВЕТ: 合う

11. Составьте предложение

行きます・バス・会社・毎朝

ОТВЕТ: 毎朝バスで会社へ行きます

12. Составьте вопросительное предложение:

\_\_\_\_\_。— いいえ、それは私のじゃありません。

ОТВЕТ: これはあなたのですか

13. Переведите в просторечный стиль:

あの靴はきれいですが高いです。

ОТВЕТ: あの靴きれいだけど高い

14. Переведите в нейтрально-вежливый стиль:

一緒に行かないの?

ОТВЕТ:一緒に行きませんか

15. Назовите правильное чтение: 7月4日

ОТВЕТ: しちがつよっか

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное чтение иероглифа

先週デパートにかいものに行きました

- 1 せんしゅ      2 せんしゅう      3 ぜんしゅ      4 ぜんしゅう

ОТВЕТ: 2

2. Выберите правильное написание на катакане

新しいぼうるぺんを買いました

- 1 ボウルペン      2 ホウルペン      3 ボールペン      4 ホールペン

ОТВЕТ: 3

3. Вставьте подходящее слово

わたしのへやはこの( )の2階です

- 1 エレベーター      2 プール      3 エアコン      4 アパート

ОТВЕТ: 4

4. Выберите правильную форму прилагательного

あのレストランの料理は( )

- 1 おいしいです      2 おいしいじゃありません  
3 おいしくないです      4 おいしくです

ОТВЕТ: 3

5. Выберите подходящее сказуемое:

郵便局はあの3階の( )です

- 1 プール      2 ビル      3 手紙      4 階段

ОТВЕТ: 2

6. Выберите правильную форму полупредиката:

桜は日本の( )木です

- 1 有名に      2 有名くて      3 有名の      4 有名な

ОТВЕТ: 4

7. Выберите совпадающее по смыслу предложение:

まいばん国の家族に電話をかけます

- 1 よるときどき国の家族に電話をかけます  
2 あさときどき国の家族に電話をかけます  
3 よるいつも国の家族に電話をかけます  
4 あさいつも国の家族に電話をかけます

ОТВЕТ: 3

8. Выберите совпадающее по смыслу предложение:

この町には有名なたてもがあります

- 1 この町には有名なビルがあります  
2 この町には有名なおちゃがあります  
3 この町には有名なケーキがあります  
4 この町には有名な公園があります

ОТВЕТ: 1

9. Выберите подходящий падеж:

日本( )ラーメンは美味しいです

- 1 に      2 の      3 を      4 へ

ОТВЕТ: 2

10. Расставьте слова в правильном порядке:

このレストランの料理\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_おいしいです。

- 1 です      2 は      3 が      4 高い

ОТВЕТ: 2,4,3,1

11. Составьте предложение из данных слов:

会社\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_がありますか

- 1 後ろ      2 何      3 に      4 の

ОТВЕТ: 4,1,3,2.

12. Вставьте вопросительное слово:

先生の手帳は( )ですか。— あの青い手帳です。

ОТВЕТ: どれ

13. Выберите наречие:

兄は本が( )あります。

- 1 あまり      2 とても      3 たくさん      4 よく

ОТВЕТ:3

14. Выберите правильное чтение:

1月1日に京都へ行きます

- 1 いちがついちにち 2 いちがつついちち 3 いちげついちにち 4 いちげつついちち

ОТВЕТ:2

15. Выберите верное:

母はだんすが大好きです

- 1 タンス 2 ダンス 3 タシス 4 ダシス

ОТВЕТ:2

16. Выберите подходящий глагол:

ファクスでレポートを ( )

- 1 聞きます 2 送ります 3 行きます 4 起きます

ОТВЕТ:2

17. Выберите подходящую цель к глаголу движения:

美術館へ行きます。

- 1 音楽を聞きに行きます  
2 新聞を買いに行きます  
3 絵を見に行きます  
4 日本語を習いに行きます

ОТВЕТ:3

18. Вставьте в текст нужное слово:

私の学校は駅の側です。駅から学校まで3分です。私は毎朝9時半に駅に (1)。

- 1 します 2 出ます 3 降ります 4 着きます

ОТВЕТ:4

19. Вставьте вопросительное слово

山田さんは ( ) ですか。— 27歳です。

ОТВЕТ: なんさい

20. Вставьте в текст подходящее слово:

学校までにぎやかな道を歩きます。時々友達に会います。一緒に (3) 学校へ行きます。

- 1 話を 2 話します 3 話ながら 4 話したり

ОТВЕТ:3

Оценка сформированности компетенции ОПК-5. способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. укажите синоним 美しい

赤い、青い、おいしい、便利、低い、きれい、高い、小さい

ОТВЕТ きれい

2. укажите антоним 高い

低い、多い、大きい、白い、安い、小さい、暗い

ОТВЕТ:低い、安い

3. Укажите правильное чтение:

安い

- 1 たかい 2 やすい 3 おもい 4 かるい

ОТВЕТ: 2

4. укажите правильное чтение:

学校

- 1 がこう 2 がこお 3 がっこう 4 がっこお

ОТВЕТ: 3

5. вставьте подходящее слово:

図書館の庭で ( ) を撮りました。

- 1 しゃしん 2 カメラ 3 買う 4 高い

ОТВЕТ: 1

6. вставьте подходящее слово:

きょうは ( ) を休みます。働きません。

- 1 くもり 2 誕生日 3 仕事 4 私

ОТВЕТ: 3

7. вставьте подходящее слово:

きのう友達に ( ) をかきました

- 1 ビデオ                      2 手紙                      3 音楽                      4 手帳

ОТВЕТ: 2

8. укажите предложение совпадающее по смыслу:

その映画は面白くなかったです

- 1 その映画は楽しくなかったです  
2 その映画はおいしくなかったです  
3 その映画は甘かったです  
4 その映画は高かったです

ОТВЕТ: 1

9. укажите предложение совпадающее по смыслу:

山田さんは鈴木さんにドイツ語を教えました

- 1 山田さんは鈴木さんにドイツ語を見せました  
2 鈴木さんは山田さんにドイツ語を見せました  
3 山田さんは鈴木さんにドイツ語を習いました  
4 鈴木さんは山田さんにドイツ語を習いました

ОТВЕТ: 4

10. укажите предложение связанное с данным:

このたてものは銀行です

- 1 ここで花を買います  
2 ここでビールを飲みます  
3 ここでお金を出します  
4 ここで電話をかけます

ОТВЕТ: 3

11. вставьте подходящую частицу:

昨日私は一人 ( ) 映画を見に行きました

- 1 が                      2 を                      3 で                      4 と

ОТВЕТ: 3

12. вставьте подходящую частицу:

デパート ( ) パンとミルクを買います

- 1 で                      2 に                      3 と                      4 から

ОТВЕТ: 1

13. вставьте подходящую частицу:

これ ( ) 鉛筆です

- 1 は                      2 を                      3 に                      4 の

ОТВЕТ: 1

14 выберите подходящее наречие:

今日は ( ) 寒くないです。

- 1 あまり                      2 かなり                      3 とても                      4 よく

ОТВЕТ: 1

15. выберите подходящее наречие:

私は韓国語を ( ) 話します。

- 1 もう                      2 とても                      3 あまり                      4 よく

ОТВЕТ: 4

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Составьте предложение:

学校が終わってそれから \_\_\_\_\_ 行きます

- 1 映画                      2 見                      3 を                      4 に

ОТВЕТ: 1324

2. Составьте предложение:

その公園は小さいですが \_\_\_\_\_ です。

- 1 そして                      2 きれい                      3 しずか                      4 で

ОТВЕТ: 2413 ИЛИ 3412

3. Составьте предложение:

毎晩母は弟に \_\_\_\_\_ やります。

- 1 を                      2 話                      3 面白い                      4 話して

ОТВЕТ: 3214



4. Составьте предложение:

私が \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 洗ってやりました。

1 シャツ 2 弟 3 を 4 の

OTBET: 2413

5. Составьте предложение:

今 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 行きます。

1 あなたの 2 家 3 から 4 へ

OTBET: 3124

6. Составьте предложение:

私は昨日 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 話しました。

1 の 2 友達 3 夜 4 と

OTBET: 1324

7. Составьте предложение:

ごはんを \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 行きませんか。

1 見 2 食べて 3 映画を 4 に

OTBET: 2314

8. Составьте предложение:

ベッドの \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ありません。

1 も 2 に 3 何 4 下

OTBET: 4231

9. вставьте вопросительное слово: 東京は ( ) 町ですか。 — にぎやかな町です。

OTBET: どんな

10. вставьте в диалог недостающее слово: 会社は ( ) ですか。 — パワー電気です。

OTBET: どちら

11. вставьте вопросительное слово: その自動車は ( ) のですか。 — イタリアのです。

OTBET: どこ

12. вставьте вопросительное слово: 家から会社まで ( ) 行きますか。 — 自転車で行きます。

OTBET: 何で

13. вставьте подходящее слово: 大学に ( ) で行きます

1 ゆき 2 友達 3 辞書 4 自転車

OTBET: 4

14. вставьте подходящее слово:

日本人は ( ) でごはんを食べます

1 パン 2 友達 3 はし 4 おいしい

OTBET: 3

15. укажите правильное чтение иероглифа: かさは外にあります

1 いえ 2 なか 3 そと 4 にわ

OTBET: 3

16. укажите правильное чтение числительного:

東京は今4時10分です

1 よじじゅっふん 2 よんじじゅっふん 3 よんじじゅうふん 4 よじじゅふん

OTBET: 1

17. укажите правильную форму сказуемого:

昨日映画を見ました。あまり ( ) です。

1 面白くて 2 面白いじゃありません 3 面白くなかった 4 面白かった

OTBET: 3

18. выберите правильное чтение сказуемого:

店で本を買いました

1 かいました 2 かいいました 3 きいました 4 かういました

OTBET: 1

19. выберите правильное чтение сказуемого:

どんな音楽が好きですか

1 すうき 2 きれい 3 きき 4 すき

OTBET: 4

20. выберите правильное чтение вопросительного слова:

今日は何曜日ですか

1 なによび 2 なによび 3 なんようび 4 なんよび

OTBET: 3

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий, разделенных на 6 групп.

примеры заданий:

문제 1

1・先週デパートにかいものに行きました

- 1 せんしゅ      2 せんしゅう      3 ぜんしゅ      4 ぜんしゅう

2・ともだちといっしょに学校に行きます

- 1 がこう      2 がこお      3 がっこう      4 がっこお

3・この新聞はいくらですか

- 1 しんむん      2 しんぶん      3 しむん      4 しんぶん

4・東京は今4時10分です

- 1 よじじゅつぶん      2 よんじじゅつぶん      3 よんじじゅうぶん      4 よじじゅぶん

5・私の誕生日は7月4日です

- 1 なながつようか      2 しちがつよっか      3 ははがつよんにち      4 しちがつよんにち

문제 2

6・新しいぼうるぺんを買いました

- 1 ボウルペン      2 ホウルペン      3 ボールペン      4 ホールペン

7・クラシックを聞きます

- 1 クラシック      2 クラシク      3 クラーシク      4 クラシーク

8・ふぁくすでレポートを送りました

- 1 ファクス      2 ワァクス      3 ウァクス      4 ファクス

9・来年ようろっばへ行きます

- 1 エウロッパ      2 ヨウロッパ      3 ヨーロッパ      4 エーロッパ

10・じつはだいえつとをしています

- 1 ダイエット      2 ダイエート      3 ダイエウト      4 ディエート

문제 3

11・わたしのへやはこの( )の2階です

- 1 エレベーター      2 プール      3 エアコン      4 アパート

12・きょうは500( )泳ぎました

- 1 ど      2 ぼん      3 メートル      4 グラム

13・図書館の庭で( )を撮りました。

- 1 しゃしん      2 カメラ      3 買う      4 高い

14・友達はイギリスへ英語の勉強に( )

- 1 習います      2 聞きます      3 行きます      4 もらいます

15・きょうは( )を休みます。働きません。

- 1 くもり      2 誕生日      3 仕事      4 私

문제 4

16・まいばん国の家族に電話をかけます

- 1 よるときどき国の家族に電話をかけます

- 2 あさときどき国の家族に電話をかけます

- 3 よるいつも国の家族に電話をかけます

- 4 あさいつも国の家族に電話をかけます

17・山田さん「こちらは妻のマリアです」

- 1 マリアさんは山田さんのお姉さんです

- 2 マリアさんは山田さんのお母さんです  
3 マリアさんは山田さんの奥さんです  
4 マリアさんは山田さんの妹さんです

18・この町には有名なたてもものがあります

- 1 この町には有名なビルがあります  
2 この町には有名なおちゃがあります  
3 この町には有名なケーキがあります  
4 この町には有名な公園があります

19・その映画は面白くなかったです

- 1 その映画は楽しくなかったです  
2 その映画はおいしくなかったです  
3 その映画は甘かったです  
4 その映画は高かったです

20・誕生日は6月15日です

- 1 6月15日に図書館へ行きました  
2 6月15日にテストをしました  
3 6月15日にうまれました  
4 6月15日に国へ帰りました

問題5

21・これ ( ) 鉛筆です

- 1 は 2 を 3 に 4 の

22・日本 ( ) ラーメンは美味しいです

- 1 に 2 の 3 を 4 へ

23・昨日私は一人 ( ) 映画を見に行きました

- 1 が 2 を 3 で 4 と

24・今日の午後プール ( ) 泳ぎに行きましょう

- 1 は 2 へ 3 で 4 に

25・デパート ( ) パンとミルクを買います

- 1 で 2 に 3 と 4 から

問題6

26・(店で)

田中「すみません、果物\_\_\_\_\_か。」

店の人「こちらです。」

- 1 どこ 2 あります 3 は 4 に

27・このレストランの料理\_\_\_\_\_おいしいです。

- 1 です 2 は 3 が 4 高い

28・ここ\_\_\_\_\_です。

- 1 2キロー 2 まで 3 学校 4 から

29・会社\_\_\_\_\_がありますか

- 1 後ろ 2 何 3 に 4 の

30・学校が終わってそれから\_\_\_\_\_行きます

- 1 映画 2 見 3 を 4 に

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузьмин В.А. - отв. ред.	ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D60BE2C8-DF9C-498C-B39A-DB6FA8901407">https://biblio-online.ru/book/D60BE2C8-DF9C-498C-B39A-DB6FA8901407</a>
Л1.2	Москвина О.В.	Иностранный язык региона специализации. Японский язык: зарубежное регионоведение : учебное пособие в 2 ч.: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226913.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226913.html</a>
Л1.3	Кольшикина С.С.	Иностранный язык профильного региона: японский язык: учебное пособие в 2 ч.: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230569.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230569.html</a>
Л1.4	Буракова А.А.	Японский язык для начинающих: практикум: Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	Издательство "ФЛИНТА", 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/105149">https://e.lanbook.com/book/105149</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Иностранный язык региона специализации. Японский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438370</a>
Л2.2	Кольшикина С.С.	Иностранный язык профильного региона: японский язык: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230552.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230552.html</a>
Л2.3	Москвина О.В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217072.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217072.html</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс "Второй восточный язык (японский язык)"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9432">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9432</a>	
Э2	Русско - японский словарь иероглифов		<a href="https://yarxi.ru/">https://yarxi.ru/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-</a></p>				

20140618\_1200.pdf), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности,

творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков ИИМО**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **29 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 1044  
в том числе:  
аудиторные занятия 404  
самостоятельная работа 532  
контроль 108

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 2, 4, 6, 8  
зачеты: 1, 3, 5, 7

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя	16	20,5	16	22	16	21	14	14									
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72	72	72	44	44	36	36	36	36	36	36	36	36	404	404
Сам. работа	72	72	9	9	72	72	181	181	72	72	45	45	36	36	45	45	532	532
Часы на контроль	0	0	27	27	0	0	27	27	0	0	27	27	0	0	27	27	108	108
Итого	144	144	108	108	144	144	252	252	108	108	108	108	72	72	108	108	1044	1044

Программу составил(и):

*канд. филос. наук, профессор, Казакова О.М.; Ст.преп., Насангалиева А.Е.*

Рецензент(ы):

*канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.01 Зарубежное регионоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 09.06.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от 31.05.2022 г. № 6

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от 31.05.2022 г. № 6

Заведующий кафедрой *канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-1.2	Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
ОПК-1.3	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.4	Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</b>
ОПК-5.1	Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать в речи лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; составлять различные виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; Создавать следующие виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -навыки диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; -навыки публичной речи (устное сообщение, доклад). -навыки аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1</b>						
1.1.	Family and Friends	Практические	1	12		Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.2.	Appearance	Практические	1	12		Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.3.	Character	Практические	1	12		Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	72		Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.5.	Home	Практические	2	12		Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.6.	Food and Meals	Практические	2	12		Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.7.	Conditional 3.	Сам. работа	2	9		Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Shopping	Практические	2	12		Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.9.	Getting a Job	Практические	2	12		Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Travelling</b>						
2.1.	Travelling. Holidays	Практические	3	6		Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Travelling by Train	Практические	3	6		Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Travelling by Air	Практические	3	6		Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Travelling by Air. Customs	Практические	3	6		Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Conditional Sentences. Conditional 1.	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Hotel	Практические	3	6		Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.7.	Conditional 2	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Transport and City</b>						
3.1.	Transport. Means of transport	Практические	3	6		Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Conditional 3.	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	City. Asking the Way.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	City. London. New York. Barnaul	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Wishes.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	56		Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Health</b>						
4.1.	Health	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.2.	Modal Verbs. Can. Articles with the Names of Diseases	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.3.	Modal Verbs. Can and its equivalents	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.4.	Modal Verbs. May	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.5.	Modal Verbs. Can and May.	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.6.	Modal Verbs. Must and Have To.	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.7.	Modal Verbs. Means of expressing obligation. Must. Have To. Be To.	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.8.	Modal Verbs. Means of expressing necessity. Can, May, Must in comparison.	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.9.	Modal Verbs. Need. Have To.	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.10.	Modal Verbs. Need. Must. Be To. Have To in comparison.	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.11.	Modal Verbs. Means of expressing obligation (must, should, ought to, be to, have to)	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.12.	Modal Verbs. Shall. Will. Would.	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.13.	Sports and Games	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.14.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	4	181		Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Практика языка</b>						
5.1.	Образование.	Практические	5	10		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.2.	Инфинитив. Формы и функции.	Практические	5	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.3.	Инфинитив без частицы to	Практические	5	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.4.	Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение.	Практические	5	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.5.	Сложное подлежащее.	Практические	5	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.6.	Конструкция for-to	Практические	5	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.7.	Работа.	Практические	5	10		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.8.	Герундий. Формы и функции.	Практические	5	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.9.	Герундиальная конструкция.	Практические	5	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.10.	Грамматика. Повторение.	Практические	5	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.11.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	5	72		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.12.	Причастие. Формы.	Практические	6	2		Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.13.	Алтайский край. География. Климат.	Практические	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.14.	Причастие. Функции в предложении.	Практические	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.15.	Алтайский край. История.	Практические	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.16.	Have something done	Практические	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.17.	Алтайский край. Сельское хозяйство.	Практические	6	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.18.	Абсолютная конструкция.	Практические	6	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.19.	Алтайский край. Растительный и животный мир.	Практические	6	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.20.	Причастие. Повторение.	Практические	6	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.21.	Алтайский край. Ресурсы и промышленность.	Практические	6	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.22.	Неличные формы глагола. Повторение.	Практические	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.23.	Алтайский край. Туризм.	Практические	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.24.	Достопримечательности Барнаула.	Практические	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
5.25.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	6	45		
<b>Раздел 6. Грамматика языка. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</b>						
6.1.	Имя существительное	Практические	1	12		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.2.	Имя прилагательное	Практические	1	12		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.3.	Порядок слов в простом предложении	Практические	1	12		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.4.	Времена глаголов	Практические	2	12		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.5.	Артикли	Практические	2	12		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.6.	Предлоги.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.7.	Склонение существительных.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.8.	Склонение прилагательных.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.9.	Употребление и склонение артикля	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.10.	Склонение прилагательных	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.11.	Степени сравнения прилагательных.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.12.	Инфинитивные группы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.13.	Инфинитивные группы	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.14.	Сложносочиненные предложения.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.15.	Сложноподчиненные предложения	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.16.	Сложноподчиненные предложения	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.17.	Страдательный залог.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
6.18.	Страдательный залог	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 7.</b>						
7.1.	Mass media	Практические	7	12		Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Enviroment and climate change	Практические	7	12		Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3.	United Nations. Sustainable development goals.	Практические	7	12		Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	7	36		Л1.3, Л2.1, Л2.2
7.5.	Международные организации. ООН и цели устойчивого развития 2030.	Практические	8	18		Л1.4, Л2.3
7.6.	Глобальные проблемы и пути их решения.	Практические	8	18		Л1.4, Л2.3
7.7.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	8	45		Л1.4, Л2.3
7.8.		Экзамен	8	27		Л1.4, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Учеба в университете.  
Рабочий день.  
Семья.  
Биография.  
Еда.  
Квартира.  
Дом моей мечты.  
Покупки в магазине.  
Одежда.  
Город.  
Транспорт и путешествия.  
Киноискусство.  
Грамматика языка:  
Временные формы глагола.  
Местоимения.  
Порядок слов в простом предложении.  
Отрицание.  
Возвратные глаголы.  
Повелительное наклонение.  
Предлоги.  
Употребление и склонение артикля.  
Склонение существительных.  
Склонение прилагательных.  
Степени сравнения прилагательных.  
Инфинитивные группы.  
Сложносочиненные предложения.  
Сложноподчиненные предложения.  
Страдательный залог.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля (лексико-грамматические тесты, практические задания по грамматике, лексике, фонетике) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8023> (английский язык)  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7987> (немецкий язык)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

Английский язык:

Choose the correct variant.

1. In what year was the United Nations founded?  
a. February, 1944 b. November, 1945 c. October, 1945
2. What are the official languages of the UN?  
a. English, Russian, German, Chinese, Spanish  
b. Arabic, French, Chinese, English, Russian, Spanish  
c. Spanish, Russian, English, Chinese, Italian, French
3. What eventually persuaded the General Assembly to locate UN Headquarters on its present site?  
a. a piece of land given by John D. Rockefeller  
b. a piece of land given by Franklin D. Roosevelt  
c. decision made by the US Government
4. The main organs of the United Nations are:  
a. The General Assembly, the Security Council  
b. The Secretariat, the Security Council, the General Assembly  
c. The ECOSOC, the International Court of Justice, the Secretariat, the General Assembly, the Security Council, the Trusteeship Council  
d. The General Assembly, the Security Council, the ECOSOC, the International Court of Justice, the Secretariat
5. How many votes does each Member State have in the General Assembly?  
a. one  
b. from one to five  
c. in proportion to the Member State's population

6. How many members does the Security Council have?  
a. 15 b. 5 c. 12 d. 25
7. How often does the General Assembly meet?  
a. it functions continuously  
b. its regular sessions begin each year in September  
c. it meets at the request of the Security Council
8. What are the permanent members of the Security Council?  
a. the USA, Russia, China, Spain, France  
b. the United Kingdom, the USA, France, Russia  
c. China, France, Russia, the UK, the USA
9. A non-permanent member of the Security Council is elected for how many years?  
a. 3 b. 4 c. 2 d. 5
10. How is the UN Secretary-General appointed?  
a. by the General Assembly on the recommendation of the Security Council for a period of five years  
b. by the General Assembly on the recommendation of the Security Council for a period of seven years  
c. by the Secretariat for a period of four years

Ответы

Answers:

1-c, 2-b, 3-a, 4-c, 5-a, 6-a,7-b, 8-c, 9-c, 10a.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Write the following in one word.

1. A newspaper that comes out every day.
2. A programme where people answer the questions and the winner takes the prize.
3. A religious programme.
4. Words printed above or below the picture.
5. A headline that goes across the whole width of a newspaper.
6. An opinion article written by an editor.
7. Articles about fashion, social trends.
8. Exclusive stories, especially exciting ones.
9. A person who writes a regular article in a newspaper.
10. An advertisement on radio or TV.
11. the press, television, radio and the Internet
12. distribution of audio and video signals (programs) to a number of recipients ("listeners" or "viewers") that belong to a large group
13. performance, event, etc. being shown as it actually happens
14. a person who watches TV
15. the quality of being interesting at the present time
16. something new; the quality of being new
17. practice of searching out and telling unpleasant stories, which may or may not be true, about well-known people
18. humorous drawing often dealing in a clever and amusing way with something of interest in the news.
19. top of front page carrying the name of the paper
20. article about the life of someone who has recently died

Ответы

Answers:

1. daily
2. quiz
3. God slot
4. caption
5. banner
6. editorial
7. feature
8. scoop
9. columnist
10. commercial
11. media
12. broadcasting
13. live
14. viewer
15. topicality
16. novelty



- 17. muckraking
- 18. cartoon
- 19. masthead
- 20. obituary





Отлично (повышенный уровень/зачтено) Выполнено 85 % предложенного задания:  
Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо (базовый уровень/зачтено) Выполнено 70 % предложенного задания:  
Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (пороговый уровень/зачтено) Выполнено 50 % предложенного задания:  
Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован/не зачтено) Выполнено менее 50 % предложенного задания:  
Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

### Приложения

- Приложение 1.  [ФОС инязКиКЯ 1 курса.doc](#)
- Приложение 2.  [ФОС иняз КиКЯ 4 к.doc](#)
- Приложение 3.  [ФОС ЗР 2 курс.doc](#)
- Приложение 4.  [ФОС иняз КиКЯ 3 курс.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Насангалиева А.Е.	Cars. Around the City: учебное пособие по развитию навыков уст. речи для студентов	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3478">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3478</a>
ЛП.2	Пьянзина И.В.	Altai territory:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1037">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1037</a>
ЛП.3	Т. Ю. Дроздова [и др.]	Everyday English: учеб. пособие для гуманитар.	СПб.: Антология, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page">http://biblioclub.ru/index.php?page</a>

		вузов и старшекласников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз.		=book&id=213148
Л1.4	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	English Grammar Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017 // ЭБС АлтГУ 2023	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4194

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л12.1	Воронцова Е.А.	Страноведение и регионоведение: Великобритания, Алтайский край:	Барнаул, АлтГУ, 2016 // ЭБС АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3046
Л12.2	Пьянзина И.В., Сокова О.Ю.	"Family and Friends", "Appearance", "Character" Учебно-методическое пособие по английскому языку: Для студентов 1 курса исторического факультета	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3520
Л12.3	Андреева Е.	Environmental texts: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259185

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. www.xiangtan.co.uk (Culture of English Speaking Countries)	
Э2	2. www.britainexpress.com//History/english-culture.htm	
Э3	3. www.onestopenglish.com	
Э4	4. http://encarta.msn.co.uk/find/concise.asp?z=I&pg=2L&ti=761576416	
Э5	5. http://expedia.msn.com/daily/slideshow/New York/PTT.asp	
Э6	6. http://www.meny.org/quest.htm	
Э7	7. http://www.nytimes.com	
Э8	8. http://www.essentialbigapple.com	
Э9	9. http://www2.thingstodo.com/states/NY/history.htm	
Э10	10. http://www.vega.net/tomsdiner/tomsdine.htm	

Э11	<a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a>	
Э12	Иностранный язык (Зарубежное регионоведение)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9394">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9394</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iV3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать

самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Китайский язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **72 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 2592  
в том числе:  
аудиторные занятия 1038  
самостоятельная работа 1338  
контроль 216

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя	16	20,5	16	22	16	21	14	14									
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	180	180	180	180	144	144	180	180	108	108	108	108	84	84	54	54	1038	1038
Сам. работа	153	153	297	297	153	153	261	261	153	153	261	261	33	33	27	27	1338	1338
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	216	216
Итого	360	360	504	504	324	324	468	468	288	288	396	396	144	144	108	108	2592	2592

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Власова А.И.; ассистент, Гасанова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Китайский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.01 Зарубежное регионоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Китайский язык» является глубокое и поэтапное овладение китайским языком от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровня знания.</p> <p>Задачи курса: овладение бакалаврами произносительной нормой языка, чтением, говорением, письмом, аудированием; последовательное изучение лексики и грамматики; освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей, практики перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка, восприятие иностранной речи на слух, чтение и понимание текстов разговорно-бытового характера и профессионально-ориентированных текстов, адекватный перевод текстов разных уровней сложности, составление краткого и расширенного монологического сообщения по предложенным ситуациям, ведение беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, овладение навыком аналитической работы с информацией на языке региона.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-1.2	Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
ОПК-1.3	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.4	Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</b>
ОПК-5.1	Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки

УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p><b>ПИСЬМО:</b>  трехсторонняя характеристика иероглифа;  порядок написания черт в иероглифе;  основные черты китайского иероглифа;  основные графемы и их значения;  ключи-детерминативы: их значения, полные и сокращенные написания;  основные фонетики и их чтения;  основные отличия традиционного начертаний иероглифов от упрощенного;</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b>  особенности просодической системы китайского языка.  закономерности интонационного оформления китайской фразы.  особенности интонационно-синтаксических структур высказываний разных коммуникативных типов.  интонационные и структурные маркеры границ синтагмы и фразы.  коммуникативную функцию междометий.  служебные слова и интонационные средства реализации межфразовой связи.  композиционно-речевые формы высказываний, их структуру, особенности языкового оформления.  грамматическая структура предложения.  лексический и фразеологический минимумы.  лингвострановедческие реалии.  языковые особенности разговорной речи.  лексико-грамматические особенности языка радиопередач.  правила фонетического транскрибирования наиболее употребительных имен собственных</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b>  специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.  основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.  нормативную теоретическую и практическую грамматику.  коммуникативная грамматика.  практическая фонетика.  лексический минимум в объеме 4000 слов общего и терминологического характера.  фразеология: народные изречения, недоговорки, афоризмы (чхенной, яньюй, суюй, сиехоуэй, цзинцзю).  языковые средства выражения различных типов модальности.  языковые средства связи на сверхфразовом уровне.  языковые и структурные особенности неподготовленной монологической речи.  языковые и структурные особенности диалогической речи.  психолингвистические закономерности порождения текста.  логико-синтаксическая структура высказываний разных коммуникативных типов.  речевой этикет.</p> <p><b>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД:</b>  двухязычные эквиваленты в объеме предусмотренных лексического и тематического минимумов.  служебные слова «байхуа» и «вэньяня».  основы лексикологии.  лексическая и синтаксическая синонимия в китайском и русском языках.  особенности актуального членения китайского предложения.  языковые средства выражения тема-рематических отношений в китайском тексте.  языковые средства выражения логических связей между предложениями в китайском тексте.</p>



	<p>основные закономерности текстообразования, приемы композиции. характеристики, определяющие жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность китайских текстов. типология текста. структура и рубрики основных китайских газет и др. печатных изданий. виды перевода. методы перевода. способы перевода.</p> <p><b>АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ:</b></p> <p>основы информатики, автоматизации и стандартизации информационной работы. общие принципы и требования к информационной работе. номенклатура, виды и предназначение информационных документов, требования, предъявляемые к ним в соответствии со стандартами. классификация \ разновидности библиографических описаний, аннотаций рефератов. принципы аналитико-синтетической обработки информации. последовательность работы с информационными документами. лингвистическое содержание реферирования. лингвострановедческие реалии. логические приемы и операции (абстрагирование, обобщение, сравнение). способы представления первичного текста во вторичном документе. основы редактирования текста, корректура. требования к письменному оформлению вторичного документа.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p><b>ПИСЬМО:</b></p> <p>в правильном порядке и заданной скоростью писать иероглифы; вычленять морфологические, лексические и служебные единицы китайской речи; преодолевать привычную связь «знак-звучание» и переходить к ассоциативной связи «знак-значение».</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b></p> <p>идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, его фонетически записывать услышанное высказывание выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы.</p> <p>воспринимать на слух границ синтагмы и фразы.</p> <p>воспринимать на слух интонационные маркеры межфразовой связи.</p> <p>определять коммуникативный тип высказывания.</p> <p>восприятие числительных.</p> <p>адекватное восприятие на слух китайских и иноязычных имен собственных.</p> <p>адекватное восприятие на слух фразеологизмов.</p> <p>адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи.</p> <p>лексическое смысловое прогнозирование.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b></p> <p>синхронно с восприятием высказывания-стимула формировать собственное коммуникативное намерение.</p> <p>выражать коммуникативное намерения с помощью междометий.</p> <p>формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения.</p> <p>выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом.</p> <p>грамматически верно оформлять фразы, текст.</p> <p>фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание.</p> <p>интонационно оформлять высказывания разной логико-синтаксической структуры.</p> <p><b>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД:</b></p> <p>устанавливать логические связи между элементами текста (предложениями) на основе языковых маркеров.</p> <p>выделять в исходном тексте имена собственные, определять способы их образования и перевода.</p> <p>выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста.</p> <p>выделять субъект и предикат в составе китайского предложения.</p> <p>выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста.</p> <p>выполнять переводческие трансформации.</p> <p>пользоваться словарями и другой справочной литературой.</p>

	<p>оформлять письменный перевод.</p> <p><b>АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ:</b></p> <p>уяснять социальный заказ.</p> <p>планировать работу по составлению вторичного документа.</p> <p>выстраивать индуктивные и дедуктивные умозаключения.</p> <p>применять приемы компрессии текста.</p> <p>первично оценивать логическую структуру текста, выделять главную информацию.</p> <p>составлять логические план-схемы исходного текста.</p> <p>составлять план-схемы вторичного документа.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p><b>ПИСЬМО:</b></p> <p>самостоятельная письменная речь;</p> <p>зрительное восприятие информации (чтение).</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b></p> <p>понимать коммуникативное намерение говорящего.</p> <p>выделять главную мысль высказывания.</p> <p>вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали.</p> <p>удерживать в оперативной памяти воспринятую информации (не более 5 минут).</p> <p>письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b></p> <p>адекватным выражением собственного коммуникативного намерения и формулированием тезиса, как реакцией на высказывание-стимул.</p> <p>внутренним программированием, построением пространственно-понятийной схемы собственного высказывания.</p> <p>подготовленной монологической речью.</p> <p>спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе.</p> <p>вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать.</p> <p>адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения.</p> <p><b>ДВУСТОРОННИЙ ПЕРЕВОД:</b></p> <p>просмотровым чтением.</p> <p>пониманием в общих чертах характера исходного текста.</p> <p>определением общей композиции текста.</p> <p>выделением в исходном тексте единиц анализа (смысловых отрезков) и установлением связи между ними.</p> <p>делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации.</p> <p>переводческими приемами для преодоления трудностей перевода.</p> <p><b>АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ:</b></p> <p>развертыванием пунктов план-схемы вторичного документа в лингвистически оформленные смысловые кванты, объединением их в стилистически завершенный информационный документ.</p> <p>комментированием представленной во вторичном документе информации.</p> <p>редактированием текста вторичного документа, письменным его оформлением в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в изучение китайского языка.</b>						
1.1.	Китайский язык – язык китайского народа, язык древнейшей цивилизации и новой развивающейся культуры Китая. Первые письменные памятники	Практические	1	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	китайского народа. Китайский язык и письменная языковая культура в сопредельных странах – Корее, Японии, Вьетнаме. Современный китайский литературный язык - байхуа и старый литературный язык - вэньянь. Китайский национальный язык путунхуа и диалекты. Проблемы, связанные с реформой китайской письменности. Алфавитное (фонетическое) письмо и пиктографическое письмо. Оладение лексики HSK уровень1.					
<b>Раздел 2. Фонетика</b>						
2.1.	1. Структура китайского слога: а) инициаль (согласная часть слога); б) финаль (гласная часть слога), финаль простая и сложная; в) тоны и их смысловоразличительная роль. 2. Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу образования. Аспираты. 3. Гласные звуки, дифтонги, трифтонги 4. Тональная система. 5. Ритмическая структура слова. 6. Интонация основных коммуникативных типов предложения – повествовательного, вопросительного, повелительного	Практические	1	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Китайская письменность.</b>						
3.1.	1. Китайская иероглифическая письменность, ее история и распространение. 2. Звук (фонема), слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами.	Практические	1	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	3. Иероглифика. Типы иероглифов по строению. Пиктограммы (изображения), идеографические	Практические	1	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	иероглифы, фоноидеографические иероглифы, заимствования. Составные элементы простых иероглифов – черты. Количество, перечень, классификация черт и их правописание. Правописание идеограмм в стандартной форме.				4.4, ОПК-1.4	
3.3.	4. Графические варианты иероглифов. Стандартное (уставное), начертание иероглифов. Фонетики и детерминанты. Иероглифические ключи. Использование иероглифов для написания слогов, морфем. Орфография и пунктуация. 5. Латинская практическая транскрипция китайских слов; письменность и письменная форма китайской речи.	Практические	1	20	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	1. Аудирование и тестирование по типу HSK (1 уровень) 2. Лексико-грамматический тест. 3. Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. 4. Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	1	153	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Общая и бытовая лексика.</b>						
4.1.	В течение года обучения вводится для активного усвоения 1200–1250 лексических единиц и 900–1000 иероглифических знаков по следующей тематике: общая и бытовая лексика. 1. Человек. Организм человека. Биографические сведения. 2. Жилище. 3. Семья. 4. Одежда. 5. Пища. 6. Учебное заведение. 7. Рабочий и выходной день. Летний отдых (за городом, на даче). Спорт. 8. Город. Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай, такси). 9. В книжном магазине. В продовольственном	Практические	2	60	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	магазине. 10. В столовой, в кафе. 11. Встреча и знакомство. 12. Исчисление времени и летосчисление. 13. Особенности китайского быта (жилище, пища и т.п.). 14. Цвет, форма, размер, качество предметов, их расположение. 15. Географические понятия. Овладение лексики HSK уровень2					
4.2.	1. Аудирование и тестирование по типу HSK. 2. Перевод предложений. 3. Теоретические вопросы по грамматике. 4. Устный контроль.	Сам. работа	2	100	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 5. Грамматика.</b>						
5.1.	Предложения: утвердительные, вопросительные, отрицательные, неполные вопросительные, повелительные. Классификация предложений по типу сказуемого. Сведения о сложном предложении. Предложения с составным именным сказуемым, глагольным сказуемым и качественным сказуемым. Глагол обладания с- you- и mei you. Указательные местоимения zhe и na. Определение и его место в предложении. Числительные и счетные слова. Вопросительные местоимения ji и duoshao. Предложения с прилагательным в качестве сказуемого. обстоятельство и его место в предложении. Служебные слова dou, ye, zhi и их место в предложении. Альтернативный вопрос. Конструкция shi..... de.	Практические	2	54	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	1. Аудирование и тестирование по типу HSK. 2. Перевод предложений. 3. Теоретические вопросы по грамматике. 4. Устный контроль.	Сам. работа	2	150	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Система счета, выражение неопределенного количества. Даты, время. Предлоги расстояния. Обстоятельство образа действия. Предложения наличия. Статистическое обстоятельство места. Предложения местонахождения. Модальные глаголы и их место в предложении. Предложения с двумя глаголами. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельства (места, времени, длительности, кратности, образа действия, степени, результата). Определение. Система частей речи. Имена: существительное, местоимение, числительные. Предикативы(предикаты): глагол, прилагательное. Другие части речи: наречие, предлоги, послелоги, модальные частицы.	Практические	2	66	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK 2.Лексико-грамматический тест. 3.Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. 4.Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	2	47	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 6. Грамматика.</b>						
6.1.	1. Прямое дополнение. 2. Косвенное дополнение. 3.Обстоятельство времени в китайском языке. 4. Обстоятельство места в китайском языке. 5.Обозначение расстояния. 6. Модификаторы направления движения.	Практические	3	68	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	1.Аудирование: HSK3. 2.Говорение: составление диалогов и монологов по теме пройденных занятий. 3.Чтение. 4.Письмо. 5.Работа с прессой.	Сам. работа	3	78	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 7. Письменность</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Активное овладение иероглифическим запасом 1800–1900 знаков; запись иероглифами всего пройденного материала. Использование словарей, построенных по ключевой, графической и фонетической системам. Система Палладия. Приемы транслитерации имен собственных и географических названий.	Практические	3	76	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Овладение словарным запасом в объеме 2300–2350 (Лексика HSK уровень 3). В течение второго года обучения вводится для активного усвоения 900–1000 новых учебных лексических единиц и 800–900 иероглифических знаков по следующей тематике: 1. Человек. Внешность человека. Элементы этикета 2. Город. Поездки по городу и осмотр достопримечательностей. Справочное бюро. 3. Чистка и стирка одежды. У портного. В парикмахерской. У часовщика. У сапожника. 4. Связь. На почте. На телеграфе. Отправка посылок. 5. В гостинице. 6. Болезни. У врача. В аптеке. 7. Путешествие: поезд, пароход, самолет, автомобиль. Вокзал. Аэропорт. 8. Элементы китайского быта (жилище, питание, транспорт, обычаи и т.п.). 9. Лексика по географии и экономике. Природа Китая. Полезные ископаемые Китая. Сырьевые ресурсы Китая. Основные экономические районы Китая. Административное деление и административные центры Китая	Практические	4	76	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
7.3.	1. Аудирование. 2. Говорение 3. Диалогическая речь. 4. Чтение. 5. Письмо.	Сам. работа	3	75	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2,	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	6.Работа с прессой.				УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	
<b>Раздел 8. Общая и бытовая лексика</b>						
8.1.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK 2.Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение текста и его перевод. 3. Перевод со словарем с китайского языка на русский язык текста общественно-политического, социально-экономического, культурологического, исторического, публицистического или художественного характера. 4.Перевод со словарем с русского языка на китайский язык текста общественно-политического, социально-экономического или публицистического характера. 5.Реферирование текста на китайском языке, беседа по теме текста.	Сам. работа	4	22	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 9. Грамматика</b>						
9.1.	1. Дополнительный член результата. 2. Дополнительный член количества. 3. Дополнительный член направления. 4. Дополнительный член степени. 5. Предложения пассивного строя. 6. Употребление определительного de	Практические	4	52	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
9.2.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK 2.Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение текста и его перевод. 3. Перевод со словарем с китайского языка на русский язык текста общественно-политического, социально-экономического, культурологического, исторического, публицистического или художественного характера.	Сам. работа	4	80	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	4.Перевод со словарем с русского языка на китайский язык текста общественно-политического, социально-экономического или публицистического характера. 5.Реферирование текста на китайском языке, беседа по теме текста.					
<b>Раздел 10. Письменность</b>						
10.1.	Словосочетания. Предложение и его члены. Служебные слова в синтаксисе простого предложения. Удвоение глаголов и прилагательных. Грамматическая категория страдательного залога. Актуальное членение предложения и порядок слов. Прямое дополнение с предлогом ба в позиции перед сказуемым. Прошедшее неопределенное время. Глаголы направления движения.	Практические	4	52	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
10.2.	1. Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение заданного текста и его перевод. 2. Реферирование текста на китайском языке, беседа с экзаменатором по теме текста. 3. Перевод с русского языка на китайский язык предложений в объеме изученных за весь программный курс лексических и грамматических единиц. 4. Выступление студента на китайском языке на заданную тему, беседа по теме на китайском языке.	Сам. работа	4	80	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
10.3.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	4	79	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 11. Общая и бытовая лексика</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
11.1.	Актуальное членение предложения и порядок слов. Языковые конструкции. оформление пассивного залога. Способы выражения мысли в письменном виде. Конструкции письменного языка.	Практические	5	30	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
11.2.	Лексико-грамматический анализ текста. Перевод текста и его письменное изложение. Ответы на поставленные вопросы. 2. Перевод предложений с русского на китайский с использованием изученных слов и языковых конструкций. 3. Подготовка монологического высказывания по заданной проблематике.	Сам. работа	5	53	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 12. Общая и бытовая лексика</b>						
12.1.	Поиск работы. Типы занятости. Подработка. Времена года. Путешествия.	Практические	5	38	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
12.2.	1. Аудирование по типу HSK. 2. Реферирование текста на китайском языке. 3. Подготовка монологического высказывания по заданной тематике. 4. Перевод предложений с\на русский с\на китайский	Сам. работа	5	50	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 13. Деловой китайский</b>						
13.1.	Основы делового взаимодействия на китайском языке. Встреча и проводы делегации. Бронирование и размещение в гостинице. Заказ транспорта. Проведение экскурсий.	Практические	5	40	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
13.2.	Перевод предложений с\на русский с\на китайский. Аудирование по заданной тематике Аудирование по типу HSK Подготовка диалогов и монологических высказываний по заданной	Сам. работа	5	50	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тематике.					
<b>Раздел 14. Общая и бытовая лексика</b>						
14.1.	Условия проживания. Переезд. Времена года. Домашние животные. Правила техники безопасности.	Практические	6	44	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
14.2.	Грамматические конструкции. Конструкции устной речи. Конструкции письменной речи.	Практические	6	20	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
14.3.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK 2.Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение текста и его перевод. 3. Перевод со словарем с китайского языка на русский язык текста общественно-политического, социально-экономического, культурологического, исторического, публицистического или художественного характера. 4.Перевод со словарем с русского языка на китайский язык текста общественно-политического, социально-экономического или публицистического характера. 5.Реферирование текста на китайском языке, беседа по теме текста.	Сам. работа	6	131	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 15. Деловой китайский</b>						
15.1.	Аудирование по типу HSK. Размещение делегации. Подготовка встречи и переговоров. Перевод документов и договоров различной направленности.	Практические	6	44	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
15.2.	Подготовка монологических высказываний. Аудирование по заданной тематике. Реферирование текста. Подготовка докладов. Перевод документации.	Сам. работа	6	130	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Общественно-политический перевод.					
<b>Раздел 16. Общая и бытовая лексика</b>						
16.1.	Вопрос поколений. Домашние животные. Урбанизация жизни. Достопримечательности. Учебные будни.	Практические	7	84	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
16.2.	1. Аудирование и тестирование по типу HSK 2. Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение текста и его перевод. 3. Перевод со словарем с китайского языка на русский язык текста общественно-политического, социально-экономического, культурологического, исторического, публицистического или художественного характера. 4. Перевод со словарем с русского языка на китайский язык текста общественно-политического, социально-экономического или публицистического характера. 5. Реферирование текста на китайском языке, беседа по теме текста.	Сам. работа	7	33	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 17. Общая и бытовая лексика</b>						
17.1.	Урбанизация жизни. Переезд и покупка квартиры. Благотворительность. Повседневная жизнь китайцев.	Практические	8	54	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
17.2.	1. Аудирование и тестирование по типу HSK 2. Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение текста и его перевод. 3. Перевод со словарем с китайского языка на русский язык текста общественно-политического, социально-экономического, культурологического, исторического, публицистического или	Сам. работа	8	27	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	художественного характера. 4.Перевод со словарем с русского языка на китайский язык текста общественно-политического, социально-экономического или публицистического характера. 5.Реферирование текста на китайском языке, беседа по теме текста.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите правильный перевод слова 礼物.

- А. подарок
- Б. встреча
- В. группа
- Г. мы

Правильный ответ: А

2. Укажите правильный пиньинь слова 请

- А. qǐng
- Б. xièxie
- В. lǐwù

Правильный ответ А.

3. Укажите перевод слова "метро".

- А. 我
- Б. 地铁
- В. 妈妈
- Г. 来了

Правильный ответ: Б

4. Выберите правильный перевод предложения 我是王经理。

- А. Я - менеджер Ван.
- Б. Наша компания рада встретить Вас в аэропорту.

Правильный ответ: А.

5. Укажите правильный перевод предложения "Вечером мы проводим Вас в гостиницу"

- А. 我是学生。
- Б. 你想喝茶吗
- В. 今晚我们送你们到酒店。

Правильный ответ: В.

6. Укажите правильный тон для иероглифа 你

- А. nǐ
- Б. ní
- В. nī
- Г. nì

Правильный ответ: А

7. В китайском языке существует сколько основных тонов?

- А. два
- Б. четыре
- В. восемь
- Г. шесть

Правильный ответ: Б.

8. Из чего состоит слог в китайском языке?

- А. инициаль, финаль, тон
- Б. инициаль, финаль
- В. иероглиф, инициаль
- Г. инициаль, финаль, иероглиф

Правильный ответ: А.

9. Главный компонент китайского иероглифа?

- А. ключ
- Б. черта
- В. фонетик

Правильный ответ А.

10. Укажите значением слова 公司

- А. компания
- Б. машина
- В. страна
- Г. радостный

Правильный ответ: А.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 我\_\_\_\_\_学生。(是)
2. 我有三\_\_\_\_\_苹果(个)
3. 我\_\_\_\_\_学校学习汉语(在)
4. 昨天妈妈\_\_\_\_\_饭(做)。
5. 这本书多少\_\_\_\_\_?(钱)
6. 认识我\_\_\_\_\_高兴。(高兴)
7. 你去\_\_\_\_\_?(哪儿)
8. 你\_\_\_\_\_时候回来?(什么)
9. 他\_\_\_\_\_王明。(叫)
10. 我\_\_\_\_\_去过美国,也没去过日本。

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1:

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Уважительная форма обращения к собеседнику на китайском языке:

- А. 您
- Б. 我
- В. 它
- Г. 她们

Правильный ответ: А.

2. Укажите правильный вариант обращения к учителю Вану:

- А. 老师王
- Б. 王老师
- В. 小王

Правильный ответ: Б.

3. Начните фразу, если вы хотите что-то спросить или уточнить:

- А. 请问，
- Б. 再见
- В. 不知道

Правильный ответ: А.

4. Отметьте вариант благодарности на китайском языке:

- А. 算了
- Б. 不要
- В. 谢谢
- Г. 很好

Правильный ответ: В.

5. Выберите вариант извинения на китайском языке:

- А. 很高兴
- Б. 对不起
- В. 你好
- Г. 不想去

Правильный ответ: Б.

6. 认识您很高兴！ Как переводится данная фраза:

- А. Рад знакомству с Вами
- Б. Когда вы возвращаетесь
- В. Мне нужно сегодня уехать в командировку

Правильный ответ: А.

7. Укажите правильный вариант слова "визитка":

- А. 名片
- Б. 猫
- В. 桌子

Правильный ответ: А.

8. Выберите правильный перевод предложения " После обеда мы вместе поедем в Пекин."

- А. 我想喝一杯咖啡。
- Б. 下午我们一起去北京。
- В. 我的家有四口人。

Правильный ответ: Б.

9. Укажите правильный пиньинь для слова 经理

- А. dīdī
- Б. xuésheng
- В. jīnglǐ

Правильный ответ: В.

10. Выберите из списка достопримечательность Пекина.

- А. 长城
- Б. 汽车
- В. 大学

Правильный ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 我会\_\_\_\_\_汉语。(说)
2. 我\_\_\_\_\_累, 想去酒店。(很)
3. 明天\_\_\_\_\_点见面(几)
4. 我家有四\_\_\_\_\_人(口)
5. 从这儿到公司有多\_\_\_\_\_公里(少)
6. 你\_\_\_\_\_吃什么?(想)
7. 今天几\_\_\_\_\_几号?(月)
8. 明天的会议早上8\_\_\_\_\_开始(点)
9. 昨天我已经买\_\_\_\_\_机票(了)
10. 我么有一支笔, 你有\_\_\_\_\_?(吗)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5:

Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильный вариант слова "газета"

- A. 报纸
- B. 书
- V. 课本
- Г. 铅笔

Правильный ответ: А

2. Выберите правильный вариант перевода предложения "Пекин - столица Китая"

- A. 北京很漂亮。
- B. 北京是中国的首都。
- V. 明年我要去北京。
- Г. 我还没去过北京。

Правильный ответ: Б.

3. Как называется самая знаменитая китайская газета, которая выходит каждый день?

- A. 人民日报
- B. 发展汉语
- V. 每天报

Правильный ответ: А

4. Какое официальное название КНР на китайском языке?

- A. 中华人民共和国
- B. 中国

Правильный ответ: А

5. Кто является лидером Китая?

- A. 习近平



- Б. 王明
- В. 丽丽
- Г. 李晓梅

Правильный ответ: А

6. Традиционный праздник - Китайской новый год (Праздник весны) называется:

- А. 教师节
- Б. 春节
- В. 生日

Правильный ответ: Б.

7. Китайские газеты составлены на:

- А. упрощенных иероглифах
- Б. традиционных иероглифах

Правильный ответ: А

8. В китайских СМИ встречается выражение "我们国家" что оно значит?

- А. 中国
- Б. 外国
- В. 邻居
- Г. 我住的楼

Правильный ответ: А

9. 我们在哪儿可以看看新闻?

- А. 在网上, 卖报纸, 看看电视
- Б. 在课文
- В. 跟朋友交换
- Г. 自己觉得

Правильный ответ: А

10. 俄罗斯联邦是什么意思?

- А. 俄罗斯
- Б. 白俄罗斯
- В. 很饿的

Правильный ответ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. 明天我\_\_\_\_\_买一份报纸。(想, 要)
2. 我\_\_\_\_\_网上看到了这个新闻。(在)
3. 中国首都\_\_\_\_\_北京。(是)
4. 他们是\_\_\_\_\_? 他们是我们同时。(谁)
5. 我想买五\_\_\_\_\_报纸。(份)。
6. 这\_\_\_\_\_是书, 这是抱。(不)
7. 中国文化\_\_\_\_\_有意思。(很)
8. 春节的时候人们一般吃饭, 唱\_\_\_\_\_。(歌)
9. 他们和他们的朋友\_\_\_\_\_过春节。(一起)
10. 新年\_\_\_\_\_!(快乐)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения	Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916</a>
Л2.2	Селезнева Н.В.	Иностранный язык профильного региона:	Издательство НГТУ, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html</a>

		Китайский язык: Тексты для чтения: учебно- методическое пособие: учебно- методическое пособие		
Л2.3	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438356</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Полезные материалы для изучения китайского языка	<a href="http://learn-chinese.ru/">http://learn-chinese.ru/</a>
Э2	Китайский язык онлайн	<a href="http://www.studychinese.ru/">http://www.studychinese.ru/</a>
Э3	Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.	<a href="http://www.jazyki.ru/kitajskij">http://www.jazyki.ru/kitajskij</a>
Э4	Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.	<a href="http://www.kitaist.info/">http://www.kitaist.info/</a>
Э5	Изучение лексики по темам	<a href="http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru">http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru</a>
Э6	Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт	<a href="http://zhongwen.com/">http://zhongwen.com/</a>
Э7	электронная библиотека произведений на китайском языке	<a href="http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&amp;code_language=ZH">http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&amp;code_language=ZH</a>
Э8	Произведения на китайском языке в известной электронной библиотеке Гутенберга	<a href="http://www.gutenberg.org/browse/languages/zh">http://www.gutenberg.org/browse/languages/zh</a>
Э9	Инструментарий для изучения китайского языка	<a href="http://www.mandarintools.com/">http://www.mandarintools.com/</a>
Э10	Форум о китайском языке	<a href="http://www.langu.ru/forum45.html">http://www.langu.ru/forum45.html</a>
Э11	Страница китайского языка на переводческом форуме	<a href="http://transer.info/forum/22">http://transer.info/forum/22</a>
Э12	Языковой портал для переводчиков, филологов, лингвистов, студентов, преподавателей, изучающих и преподающих иностранные языки.	<a href="http://uz-translations.su/?category=chinese">http://uz-translations.su/?category=chinese</a>
Э13	Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка	<a href="http://russian.chinese.cn/">http://russian.chinese.cn/</a>
Э14	Газета «Жэньминь жибао» («Народная ежедневная газета»):	<a href="http://www.people.com.cn/">http://www.people.com.cn/</a>
Э15	Русско-китайский и китайско-русский словари	<a href="http://cidian.ru/">http://cidian.ru/</a>
Э16	Большой китайско-русский словарь	<a href="http://slovarus.info/kit.php">http://slovarus.info/kit.php</a>

Э17	Китайский онлайн словарь	<a href="http://www.zhonga.ru/">http://www.zhonga.ru/</a>
Э18	В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого-китайского русского словаря	<a href="http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/">http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/</a>
Э19	Электронный курс	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1538">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1538</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
- <http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн
- <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
- <http://www.kitaiist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
- <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-gu> Изучение лексики по темам
- <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
- <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
- <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
- <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь
- <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
- <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

--

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Русский язык и культура речи

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 04.07.2020 г. № 10  
Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Т.В. Чернышова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 04.07.2020 г. № 10  
Заведующий кафедрой *Т.В. Чернышова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-1.2	Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
ОПК-1.3	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.4	Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------



3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему; 2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям; 3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	2	4		Л1.1
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	2	2		Л1.1
<b>Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи</b>						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	2	4		Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	2	2		Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	2	4		Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского языка	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	2	4		Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	2	2		Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.3
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	2	4		Л1.1
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка</b>						
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	2	4		Л1.1
<b>Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи</b>						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Дисциплина "Русский язык и культура речи" (курс в системе Moodle) в полном объеме представлена на сайте "Цифровой университет" АлтГУ: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845>

Проверяемые компетенции

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОК-13: владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков

ОПК-4: способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. По количеству участников коммуникации речь подразделяется на:

- а. научную, художественную, разговорную
- б. устную и письменную
- в. монологическую, диалогическую и полилогическую
- г. описание, повествование и рассуждение

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как правильно называется ведущий стилеобразующий признак делового стиля, отражающий направленное на адресата прямое волеизъявление в форме предписания относительно выполнения называемого действия?

- а. долженствование
- б. императивность
- в. предначертание
- г. предписание

ОТВЕТ: б

Вопрос 3.

Для текста не характерна

- а. целостность
- б. лаконичность
- в. логичность
- г. связность

ОТВЕТ: б

Вопрос 4.

Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:

- а. инвенция, элокуция, диспозиция, мероя, акцию
- б. диспозиция, инвенция, элокуция, меморио, акцию
- в. инвенция, диспозиция, элокуция, акцию, меморио
- г. инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акцию

ОТВЕТ: г

Вопрос 5.

Заключению речевого сообщения не свойственна задача:

- а. обобщение сказанного
- б. изложение цели выступления
- в. указание перспектив
- г. краткое повторение основных проблем

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Определите жанр диалогической речи

- а. проповедь
  - б. лекция
  - в. интервью
  - г. адвокатская речь
- ОТВЕТ: в

Вопрос 7.

Определите, к какому роду красноречия относятся следующие виды речевых сообщений: тост, надгробное слово, SMS-сообщение, речь на приеме, письмо родственникам

- а. социально-бытовое
  - б. судебное
  - в. духовное
  - г. социально-политическое
- ОТВЕТ: а

Вопрос 8.

К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- а. риторические
  - б. альтернативные
  - в. информационные
  - г. зеркальные
- ОТВЕТ: в

Вопрос 9.

Манипулятивные технологии делового общения – это такие технологии, в которых присутствуют:

- а. техники расположения и убеждения по отношению к партнеру – адресату воздействия
  - б. скрытое психологическое воздействие на делового партнера
  - в. психотехнические приемы манипулирования
  - г. открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
- ОТВЕТ: а,б,в

Вопрос 10.

К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а. проксемика
  - б. все ответы верны
  - в. такетика
  - г. кинесика
- ОТВЕТ: б

Вопрос 11.

Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны стремятся к одностороннему выигрышу, к победе — это стиль...

- а. уклонения.
  - б. сотрудничества;
  - в. конкуренции и соперничества;
  - г. компромисса;
- ОТВЕТ: в

Вопрос 12.

Употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок, обладающих выразительностью и сниженностью характерно для:

- а. разговорно-обиходного стиля
  - б. официально-делового стиля
  - в. публицистического стиля
  - г. научного стиля
- ОТВЕТ: а

Вопрос 13.

Укажите среди слов стилистически нейтральное:

- а. свекруха
- б. тетенька
- в. папа

г. дочь  
ОТВЕТ: г

Вопрос 14.

Какому требованию НЕ должен подчиняться язык деловых документов:

- а. стандартизованный характер изложения
- б. свобода интерпретации документа
- в. безэмоциональный стиль изложения
- г. точность формулировок правовых норм

ОТВЕТ: б

Вопрос 15.

Какое из слов не называет жанра документа:

- а. представление
- б. заключение
- в. сообщение
- г. заявление

ОТВЕТ: в

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий,

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Документ – это...

Ответ: Материальный носитель с зафиксированной на нём в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения.

2. Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определённой последовательности – это...

Ответ: формуляр.

3. Как называется тип речевой ошибки, связанной с употреблением близких по смыслу и потому лишних слов (упал вниз, главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает и т.п.)?

Ответ: плеоназм.

4. Назовите риторические каноны.

Ответ: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.

5. Определите тип ошибки и отредактируйте предложение: Таким образом, дети, показавшие хорошие результаты по индивидуальной работе на коротком отрезке времени, при более длительном тестировании не добиваются успеха.

Ответ: неверное (неуместное) употребление предлога. Предлог «по» следует заменить на предлог «в».

Таким образом, дети, показавшие хорошие результаты в индивидуальной работе на коротком отрезке времени, при более длительном тестировании не добиваются успеха.

6. Какая ошибка допущена в данном предложении: Познакомившись с результатами проверки, на предприятии появились обновленные должностные инструкции сотрудников?

Ответ: У основного и добавочного действий разные субъекты.

7. Какую информацию несут реквизиты как элементы документа?

Ответ: об участниках коммуникативной ситуации, о ситуации реальной действительности, о самом документе.

8. Каковы специфические функции делового текста?

Ответ: информационная, мыслеформирующая.

9. Кто несет ответственность за качество передачи информации в деловой коммуникации?

Ответ: отправитель сообщения.

10. Дайте определение нормы современного русского языка.

Ответ: совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений.

11. Что включает в себя понятие «деловые переговоры»?

Ответ: Обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу как в рамках сотрудничества,

так и в условиях конфликта.

12. Какой процедурный вопрос необходимо согласовать перед началом переговоров?

Ответ: повестку дня.

13. Что относится к позитивным функциям конфликта?

Ответ: стимулирование к изменениям и развитию, получение новой информации об оппоненте.

14. Какие типы конфликтов считаются наиболее распространенными в деловом общении?

Ответ: конфликт по вертикали, смешанный тип.

15. Перечислите основные этикетные формулы.

Ответ: формула приветствия, формула обращения, формула благодарности, формула приглашения, формула прощания, формула извинения.

16. Неотчётливое произношение звуков и даже их полное исчезновение в устной речи. ослабление звучания гласных в безударном положении – это...

Ответ: редукция.

17. Перечислите все компоненты речевого сообщения, которые включает риторическая структура?

Ответ: вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение.

18. Кто считается основоположником риторической науки и почему?

Ответ: Аристотель. Его труд «Риторика» впервые обобщает, систематизирует результаты деятельности древних греков в области искусства красноречия. Трактат состоит из нескольких книг: первая книга определяет место риторики среди античных наук; вторая – систематизирует способы воздействия на слушателей; третья – исследует стиль, построение речи.

19. Какая ошибка допущена в предложении: У него было покрасневшее лицо от мороза?

Ответ: неверный порядок слов.

20. Что понимают под точностью деловой речи?

Ответ: адекватную передачу авторского смысла делового текста и устранение его возможной двусмысленности?

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан. Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой.

Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

«Зачтено»:

1) студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

2) студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

3) студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории,

слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт,, 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Трубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844</a>
Л1.3	Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443580</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Грамота.Ру	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>		
Э2	национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru/">http://ruscorpora.ru/</a>		
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке <a href="https://www.blender.org/about/license/">https://www.blender.org/about/license/</a> (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию.

Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

### Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).



Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Теория перевода (китайский язык) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Власова А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория перевода (китайский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Теория перевода с китайского языка» является овладение основными приемами перевода с китайского языка на русский. Задачами данного курса являются: понятие функциональных стилей перевода, адекватный перевод текстов различных уровней сложности, овладение навыком аналитической работы с текстом перевода.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</b>
ОПК-5.1	Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	общую, частную и специальную теории перевода; предмет, объект, задачи и методы теории перевода; понятия нормы, эквивалентности и адекватности перевода, их сходство и различие; понятие переводческого анализа текста; характеристики текстов различных специальностей и жанров; различные классификации видов переводов ;

	<p>понятие «единица перевода»;</p> <p>понятие «межъязыковые соответствия», и способы их установления;</p> <p>виды русско-китайских и китайско-русских словарей;</p> <p>лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе;</p> <p>соотношение понятий эквивалентность и адекватность при переводе; возможные способы передачи безэквивалентности;</p> <p>стандартные методы компьютерного набора текста на русском и китайском языках; служебные слова «байхуа» и «вэньяня»;</p> <p>особенности актуального членения китайского предложения; языковые средства выражения тема-рематических отношений в китайском тексте;</p> <p>языковые средства выражения логических связей между предложениями в китайском тексте.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>принимать переводческие решения с учетом фактора реципиента перевода, а также факторов жанровой, стилистической и функциональной принадлежности китайских текстов;</p> <p>определять тип текста;</p> <p>владеть способами вычленения « единицы перевода» ;работать со словарями (поиск по ключам, по количеству черт, по фонетическому признаку ), как на бумажных, так и на электронных носителях ; применять на практике основные методы набора текста на китайском языке (по ключам, по количеству черт, по фонетическому признаку);</p> <p>владеть способами установления межъязыковых соответствий.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>прочными навыками работы с устным и письменным текстом, основными профессиональными реакциями переводчика;</p> <p>владеть основными приемами работы со словарями (поиск по ключам, по количеству черт, по фонетическому признаку ), как на бумажных, так и на электронных носителях;</p> <p>навыками набора на компьютере текста на китайском языке;</p> <p>навыками чтения и понимания, письменного и устного перевода, а также реферирования и корректирования текстов, всеми видами устной работы с китайским языком, двусторонним переводом беседы, навыками беседы в определенных коммуникативных ситуациях; навыками адекватного выражения коммуникативного намерения говорящего при переводе.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Современная теория перевода.</b>						
1.1.	Понятие перевода как процесса и как результата. Общая, частная и специальная теории перевода. Предмет, объект, задачи и методы теории перевода. Понятия нормы, эквивалентности и адекватности перевода, их сходство и различие.	Лекции	4	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Реципиент перевода как один из факторов принятия переводческих решений. Понятие переводческого анализа текста, его состав. Характеристики текстов различных специальностей и жанров.	Лекции	4	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Реципиент перевода как один из факторов принятия переводческих решений. Понятие переводческого анализа текста, его состав. Характеристики текстов различных специальностей и жанров.	Практические	4	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Переводческий анализ текста на общественно-политическую тему	Лекции	4	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Единица перевода.</b>						
2.1.	Различные классификации видов переводов. Единица перевода и способы ее вычленения и виды. Межъязыковые соответствия. Понятие и способы их установления.	Лекции	4	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Перевод письменного текста на произвольную тему с использованием словаря	Сам. работа	4	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Словари. Виды русско-китайских и китайско-русских словарей. Их использование.	Практические	4	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Переводческие трансформации. Эквивалентность.</b>						
3.1.	Понятие переводческих трансформаций. Лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе. Эквивалентность и ее уровни. Соотношение понятий эквивалентность и адекватность при переводе.	Лекции	4	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Проблема безэквивалентности. Возможные способы ее передачи.	Практические	4	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					4.4	
3.3.	Перевод художественного текста	Сам. работа	4	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Методы компьютерного набора текста на русском и китайском языках.</b>						
4.1.	Особенности работы с китайским текстом на компьютере. Методы ввода китайского текста.	Лекции	4	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Особенности работы с китайским текстом на компьютере. Методы ввода китайского текста.	Практические	4	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Русскоязычная транслитерации имен и географических названий при переводе с китайского на русский язык.</b>						
5.1.	Традиционная русская практическая транскрипция китайских слов. Китайский фонетический алфавит. Китайский алфавит «чжуинь цзыму». Сводный алфавитный индекс китайских слогов.	Лекции	4	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Тексты торгово-экономической тематики на китайском языке	Лекции	4	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Перевод текста на китайский язык и с китайского языка на тему "экономическая география".	Лекции	4	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Набор текста торгово-экономической тематики на китайском языке	Сам. работа	4	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					4.4	
5.5.	Традиционная русская практическая транскрипция китайских слов. Китайский фонетический алфавит. Китайский алфавит «чжуинь цзыму». Сводный алфавитный индекс китайских слогов.	Практические	4	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.6.	Подготовка к зачету.	Сам. работа	4	15	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите правильный перевод слова 礼物.

- А. подарок
- Б. встреча
- В. группа
- Г. мы

Правильный ответ: А

2. Укажите правильный пиньинь слова 请

- А. qǐng
- Б. xièxie
- В. lǐwù

Правильный ответ: А.

3. Укажите перевод слова "метро".

- А. 我
- Б. 地铁
- В. 妈妈
- Г. 来了

Правильный ответ: Б

4. Выберите правильный перевод предложения 我是王经理。

- А. Я - менеджер Ван.
- Б. Наша компания рада встретить Вас в аэропорту.

Правильный ответ: А.

5. Укажите правильный перевод предложения "Вечером мы проводим Вас в гостиницу"

- А. 我是学生。
- Б. 你想喝茶吗
- В. 今晚我们送你们到酒店。

Правильный ответ: В.

6. Укажите правильный тон для иероглифа 你



А. nǐ

Б. nǐ

В. nǐ

Г. nǐ

Правильный ответ: А

7. В китайском языке существует сколько основных тонов?

А. два

Б. четыре

В. восемь

Г. шесть

Правильный ответ: Б.

8. Из чего состоит слог в китайском языке?

А. инициаль, финаль, тон

Б. инициаль, финаль

В. иероглиф, инициаль

Г. инициаль, финаль, иероглиф

Правильный ответ: А.

9. Главный компонент китайского иероглифа?

А. ключ

Б. черта

В. фонетик

Правильный ответ А.

10. Укажите значением слова 公司

А. компания

Б. машина

В. страна

Г. радостный

Правильный ответ: А.

11. Верно ли утверждение о том, что иероглифическая черта пишется в один прием?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

12. Выберите верное утверждение:

А. Восходящая пишется снизу вверх

Б. Восходящая пишется сверху вниз

Правильный ответ: А

13. Минимальным стандартным графическим элементом иероглифа является:

А. Черта

Б. Ключ

Правильный ответ: А

14. Письменным графическим знаком, обладающим своим значением и произношением называется:

А. Иероглиф

Б. Графема

Правильный ответ: А

15. Какой из стилей иероглифического письма может быть переведен как «травяное письмо»?

А. Цаошу

Б. Кайшу

В. Цзягувэнь

Правильный ответ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. 我\_\_\_\_\_学生。 (Правильный ответ: 是)

2. 我有三\_\_\_\_\_苹果 (Правильный ответ: 个)

3. 我\_\_\_\_\_学校学习汉语 (Правильный ответ: 在)
4. 昨天妈妈\_\_\_\_\_饭 (Правильный ответ: 做)。
5. 这本书多少\_\_\_\_\_? (Правильный ответ: 钱)
6. 认识我\_\_\_\_\_高兴。(Правильный ответ: 高兴)
7. 你去\_\_\_\_\_? (Правильный ответ: 哪儿)
8. 你\_\_\_\_\_时候回来? (Правильный ответ: 什么)
9. 他\_\_\_\_\_王明。(Правильный ответ: 叫)
10. 我\_\_\_\_\_去过美国, 也没去过日本。Правильный ответ: 没
11. Выделите ключ в иероглифе 把:  
Правильный ответ: 扌 рука.
12. Выделите ключ в иероглифе 吃:  
Правильный ответ: 口 рот.
13. Выделите ключ в иероглифе 冰:  
Правильный ответ: 冫 лед 彳.
14. Выделите ключ в иероглифе 学:  
Правильный ответ: 子 ребенок.
15. Напишите перевод ключа 山:  
Правильный ответ: гора.
16. Напишите перевод ключа 女:  
Правильный ответ: женщина.
17. Напишите перевод ключа 心:  
Правильный ответ: сердце.
18. Напишите перевод ключа 水:  
Правильный ответ: вода.
19. Напишите перевод ключа 火:  
Правильный ответ: огонь.
20. 1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 汗 ?  
Правильный ответ: 6.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5:

Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильный вариант слова "газета"

- A. 报纸
- B. 书
- C. 课本
- D. 铅笔

Правильный ответ: A

2. Выберите правильный вариант перевода предложения "Пекин - столица Китая"

- A. 北京很漂亮。
- B. 北京是中国的首都。
- C. 明年我要去北京。
- D. 我还没去过北京。

Правильный ответ: Б.

3. Как называется самая знаменитая китайская газета, которая выходит каждый день?

- А. 人民日报
- Б. 发展汉语
- В. 每天报

Правильный ответ: А

4. Какое официальное название КНР на китайском языке?

- А. 中华人民共和国
- Б. 中国

Правильный ответ: А

5. Кто является лидером Китая?

- А. 习近平
- Б. 王明
- В. 丽丽
- Г. 李晓梅

Правильный ответ: А

6. Традиционный праздник - Китайской новый год (Праздник весны) называется:

- А. 教师节
- Б. 春节
- В. 生日

Правильный ответ: Б.

7. Китайские газеты составлены на:

- А. упрощенных иероглифах
- Б. традиционных иероглифах

Правильный ответ: А

8. В китайских СМИ встречается выражение "我们国家" что оно значит?

- А. 中国
- Б. 外国
- В. 邻居
- Г. 我住的楼

Правильный ответ: А

9. 我们在哪儿可以看看新闻?

- А. 在网上, 卖报纸, 看看电视
- Б. 在课文
- В. 跟朋友交换
- Г. 自己觉得

Правильный ответ: А

10. 俄罗斯联邦是什么意思?

- А. 俄罗斯
- Б. 白俄罗斯
- В. 很饿的

Правильный ответ: А

11. Уважительная форма обращения к собеседнику на китайском языке:

- А. 您
- Б. 我
- В. 它
- Г. 她们

Правильный ответ: А.

12. Укажите правильный вариант обращения к учителю Вану:

- А. 老师王
- Б. 王老师
- В. 小王

Правильный ответ: Б.

13. Начните фразу, если вы хотите что-то спросить или уточнить:

- А. 请问,
- Б. 再见
- В. 不知道

Правильный ответ: А.

14. Отметьте вариант благодарности на китайском языке:

- А. 算了
- Б. 不要
- В. 谢谢
- Г. 很好

Правильный ответ: В.

15. Выберите вариант извинения на китайском языке:

- А. 很高兴
- Б. 对不起
- В. 你好
- Г. 不想去

Правильный ответ: Б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. 明天我\_\_\_\_\_买一份报纸。(想, 要)
2. 我\_\_\_\_\_网上看到了这个新闻(在)
3. 中国首都\_\_\_\_\_北京(是)
4. 他们是\_\_\_\_\_? 他们是我们同时。(谁)
5. 我想买五\_\_\_\_\_报纸(份)。
6. 这\_\_\_\_\_是书, 这是抱。(不)
7. 中国文化\_\_\_\_\_有意思(很)
8. 春节的时候人们一般吃饭, 唱\_\_\_\_\_ (歌)
9. 他们和他们的朋友\_\_\_\_\_过春节。(一起)
10. 新年\_\_\_\_\_!(快乐)
11. 我会\_\_\_\_\_汉语。(说)
12. 我\_\_\_\_\_累, 想去酒店。(很)
13. 明天\_\_\_\_\_点见面(几)
14. 我家有四\_\_\_\_\_人(口)
15. 从这儿到公司有多\_\_\_\_\_公里(少)
16. 你\_\_\_\_\_吃什么?(想)
17. 今天几\_\_\_\_\_几号?(月)
18. 明天的会议早上8 \_\_\_\_\_开始(点)
19. 昨天我已经买\_\_\_\_\_机票(了)
20. 我么有一支笔, 你有\_\_\_\_\_?(吗)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

1. Укажите определение в предложении 风景很漂亮

- A.漂亮
- Б. 风景
- В. 很
- Г. 风景很

Правильный ответ: А

2. Укажите конструкцию в предложении 他不但会唱歌, 而且会跳舞

- A. 不但A, 而且B
- Б.会唱歌
- В. 会跳舞

Правильный ответ: А

3. Укажите дополнительный член китайского предложения 我高兴极了

- A. 我高兴
- Б. 极了
- В. 高兴

Правильный ответ: Б

4. Укажите конструкцию «сначала..., потом»

- A. 先。。。然后
- Б. 不能
- В. 又。。。又
- Г. V起来

Правильный ответ: А

5. Укажите предложение, которое указывает на описание человека.

- A. 每天晚上都我喜欢喝咖啡, 跳舞, 看书。
- Б. 谁告诉你这件事, 我真的不知道。
- В. 他是十八岁, 个子高; 他的眼睛是蓝色的。

Правильный ответ: В.

6. Укажите на упрощенных или на традиционных иероглифах написан текст 有時我喜歡去公園聽鳥兒唱歌

- A. традиционный
- Б. упрощенный

Правильный ответ: А

7. Что называется 成语

- A. Сказка
- Б. Народная песня
- В. Устойчивое выражение, как правило из 4 иероглифов.
- Г. Стиль иероглифического письма

Правильный ответ: В

8. Наибольшую трудность при чтении оригинального текста оказывают:

- A. омографы
- Б. синонимы
- В. антонимы

Правильный ответ: А

9. Укажите один из вариантов написания иностранных имен в китайском тексте

- A. Bill
- Б. Bill盖茨
- В. 比尔·盖茨

Правильный ответ: В

10. Укажите антонимы в предложении 老刘工作一直很忙, 每天很早就出去上班, 很晚才回家

- A. 上班 – 回家
- Б. 早 – 晚
- В. Все перечисленные варианты

Правильный ответ: В

11. Укажите антонимы в предложении 全庄的男女老少也送他出来

- A. 男女

- Б. 老少
- В. 出来
- Г. Все перечисленные варианты

Правильный ответ: Г

12. Укажите в предложении подлежащее他们是夫妻。

- А. 他们
- Б. 是
- В. 夫妻
- Г. Подлежащего нет

Правильный ответ: А

13. Укажите синонимы в предложении这里的风景特别漂亮、好看、美丽

- А. 漂亮、好看、美丽
- Б. 美丽、好看
- В. 这里、风景

Правильный ответ: А

14. Как правильно указывать дату в китайских текстах?

- А. 日 – 年 – 月
- Б. 月 – 年 – 日
- В. 月 – 年
- Г. 年 – 月 – 日

Правильный ответ: Г

15. Укажите группу пустых глаголов, которые не имеют значения и служат для придания тексту книжного стиля.

- А. 买、送
- Б. 参加、参观
- В. 为了，是的
- Г. 给以，加以

Правильный ответ: Г

16. О чем данный рассказ: 我叫琳娜，我是法国留学生。我家有四口人：妈妈、爸爸、弟弟和我。我很喜欢跳舞、唱歌、画画儿、写汉字。我已经学了汉语学三年。

- А. 爸爸的故事
- Б. 妈妈的故事
- В. 自我介绍
- Г. 一个秘密

Правильный ответ: В

17. Выделите главную информацию в тексте: 中国是一个国家。北京是一个中国的城市。北京的天气很好。北京很大。中国也很大。我很喜欢中国。

- А. 自己的考虑
- Б. 中国和北京介绍
- В. 一个梦想

Правильный ответ: Б

19. О чем текст: 妈、爸，我已经到了中国。这里的天气很好，没有下雨。我已经上课了。在俄罗斯我一般早上点上课，在中国我早上9点上课。下午常常跟同学一起去吃饭。

- А. 孩子去留学，给妈妈爸爸写一封信
- Б. 一位医生给妈妈爸爸打电话
- В. 女朋友给男朋友发短信
- Г. 姐妹说话

Правильный ответ: А

20. Выделите главную информацию в тексте: 在市场我问一个服务员。一个苹果多少钱。他说三块五。我觉得太贵了，所以不想买，但是服务员说这个苹果很好吃。我就想买。

- А. 哭的时候要做什么
- Б. 跟朋友一起玩儿
- В. 有一次去市场买水果
- Г. 学习经验

Правильный ответ: В

Задания закрытого типа.

1. \_\_\_\_\_ это замена частного общим (генерализация)
2. Прием \_\_\_\_\_ - это прием при котором китайские слова записываются русскими буквами с помощью системы Палладия. (транскрипция)
3. Прием \_\_\_\_\_ - это пропуск одного или нескольких элементов. (опущение)
4. Прием \_\_\_\_\_ - это добавление одного или нескольких слов (элементов) в словосочетании (расширение)
5. \_\_\_\_\_ - это изменение расположение того или иного компонента в словосочетании или предложении (перестановка).
6. Прием \_\_\_\_\_ - это замена одной части речи на другую часть речи. (замена).
7. Большая часть 成语 построена по этому принципу. (принцип антонимичности)
8. Слово, имеющее одинаковое звучание, но разное написание. (омоним)
9. Укажите несколько чтений для иероглифа 行 (xíng, háng)
10. Укажите несколько чтений для иероглифа 长 (cháng, zhǎng)
11. Укажите несколько чтений для иероглифа 着 (zháo, zhe)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242</a>
Л1.2	Гарбовский Н. К.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/682875DB-D334-49B2-B83B-868DE3C77F11">https://biblio-online.ru/book/682875DB-D334-49B2-B83B-868DE3C77F11</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Общая теория перевода: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457482</a>
Л2.2	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения	Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Полезные материалы для изучения китайского языка		<a href="http://learn-chinese.ru/">http://learn-chinese.ru/</a>	
Э2	Китайский язык онлайн		<a href="http://www.studychinese.ru/">http://www.studychinese.ru/</a>	
Э3	Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.		<a href="http://www.kitaist.info/">http://www.kitaist.info/</a>	
Э4	Изучение лексики по темам		<a href="http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru">http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru</a>	
Э5	Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.		<a href="http://www.chinalanguage.com">http://www.chinalanguage.com</a>	
Э6	Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт		<a href="http://zhongwen.com/">http://zhongwen.com/</a>	
Э7	Произведения на китайском языке в известной электронной библиотеке Гутенберга		<a href="http://www.gutenberg.org/browse/languages/zh">http://www.gutenberg.org/browse/languages/zh</a>	
Э8	Инструментарий для изучения китайского языка		<a href="http://www.mandarintools.com/">http://www.mandarintools.com/</a>	
Э9	Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка		<a href="http://russian.chinese.cn/">http://russian.chinese.cn/</a>	
Э10	Газета «Жэньминь жибао» («Народная ежедневная газета»):		<a href="http://www.people.com.cn/">http://www.people.com.cn/</a>	
Э11	Словари и форумы		<a href="http://bkrs.info/">http://bkrs.info/</a>	
Э12	Русско-китайский и китайско-русский словари		<a href="http://cidian.ru/">http://cidian.ru/</a>	
Э13	Китайский онлайн словарь		<a href="http://www.zhonga.ru/">http://www.zhonga.ru/</a>	
Э14	В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого-китайского русского словаря. — СПб., 1867(Репринтное издание Института Конфуция в СПбГУ. СПб.: НП-Принт, 2010, ISBN 978-5-91542-100-3)		<a href="http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/">http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/</a>	
Э15	Электронный курс "Теория перевода (китайский язык)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3096">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3096</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);				



Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно).

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка  
<http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн  
<http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.  
<http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.  
<http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.  
<http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке  
<http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнutowa Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолoгических наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Первая доврачебная медицинская помощь	Лекции	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	
3.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	2	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	2	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-	Практические	2	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психологического характера.					
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	2	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	2	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	2	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	контрольного теста по разделу.					
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
  - семь;
  - +пять;
  - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
  - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
  - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;  
бури;  
землетрясения;  
+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;  
+извержение вулканов;  
оползни;  
обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;  
+штормовые ветры;  
+землетрясения;  
+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -

эпицентр землетрясения;  
очаг землетрясения;  
шкала Рихтера;  
+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;  
разрывы в земной коре;  
+столкновение тектонических плит;  
деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);  
+воздушно-капельный;  
половой;  
трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;  
+эпидемия;  
панфитотия;  
эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;  
+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;  
резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;  
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;  
экономическими;  
антропогенными;  
экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;  
высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

- +употребление и распространение психоактивных веществ;
  - +физическое насилие;
  - +болезни
- 29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
  - +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
  - +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
  - +разногласия между представителями различных конфессий
- 30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
  - +Обстановка после массовых беспорядков;
  - +Осложнение обстановки
- 31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
- +режиме чрезвычайной ситуации;
  - +режиме повышенной готовности;
  - +повседневной деятельности
- 32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
- +от складывающейся обстановки;
  - +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
- 33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
  - + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
  - +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
- 34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.
- региональным;
  - +территориальным;
  - заблаговременным;
  - производственным
- 35) Каждый уровень РСЧС имеет ...
- +координационные органы;
  - +силы и средства;
  - +резервы финансовых и материальных ресурсов;
  - радиационную защиту
- 36) Террористический акт - это....
- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
  - пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
  - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
- 37) Цели террора -
- +Морально-психологическое воздействие на население;
  - +Провокация войны;
  - +Нанесение экономического ущерба;
  - +Воздействие на органы государственной власти
- 38) Носители терроризма -
- +Террористические организации;
  - +Криминальные структуры;
  - +Религиозные общества (сообщества) ;
  - +Экстремистские группировки;
- 39) Основные предпосылки терроризма -
- +Рассогласованность действий ветвей власти;
  - +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;

- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
  - +Изменение понятия справедливости и порядка
- 40) Основные коренные признаки терроризма -
- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
  - +Обострение социального неравенства;
  - +Ослабление семейных и социальных связей;
- 41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
  - +формы интеллектуального (умственного) труда;
  - +групповые формы труда;
  - +механизированные формы труда
- 42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
- творческий;  
труд учащихся и студентов;  
педагогический;  
управленческий
- 43) Энергетические затраты человека зависят от:
- +интенсивности мышечной работы;
  - +степени эмоционального напряжения;
  - +скорости движения воздуха;
  - +информационной насыщенности труда
- 44) К физическим факторам внешней среды относят:
- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
  - +производственный шум и вибрации;
  - +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
  - +степень безопасности труда
- 45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
- 10-16 °С;  
18-23 °С;  
+12-16 °С
- 46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
- Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;  
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- 47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
- +фаза спасения;
  - +фаза восстановления;
  - +фаза изоляции
- 48) Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- опасное состояние;  
+чрезвычайно опасное состояние;  
комфортное состояние;  
допустимое состояние
- 49) Анализаторы – это?
- +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
  - совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
  - совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
  - величина функциональных возможностей человека
- 50) Работоспособность характеризуется:
- количеством выполнения работы;
  - количеством выполняемой работы;
  - количеством и качеством выполняемой работы;
  - +количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ

2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

1) изоляция источника возбудителя инфекции

2) обезвреживание источника возбудителя инфекции

3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя

4) повышение общей и специфической устойчивости животных

2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу

2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем

3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих

4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

1) алиментарные

2) респираторные

3) трансмиссивные

4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору.

Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами.

Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.

2. Резкая нехватка питьевой воды.

3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
  - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?

2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?

3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.
  - 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
  - 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
  - 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
  - 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
  - 5) Предложить выпить горячей сладкий чай.
  - 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
  - 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.
3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать

пострадавшему, обоснуйте свой выбор.  
 Критерии оценивания практических заданий  
 «Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.  
 «Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
ЛП.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Безопасность жизнедеятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)  
 Adobe Reader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/Adobe.com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно)  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)  
 Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)  
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)  
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)  
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)  
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)



#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНИТИ РАН (<http://www.viniti.ru>).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<http://www.webofknowledge.com/>).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<http://worldwide.espacenet.com/>).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьоло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### **Физическая культура и спорт** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.01 Зарубежное регионоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	Практические	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.					
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

А) образовательные

- В) воспитательные
- С) оздоровительные
- Д) развивающие
- Е) социализирующие
- Ф) профориентационные
- Г) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- А) учебные
- В) внеучебные
- С) групповые
- Д) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- А) чувство времени
- В) способность ориентироваться в пространстве
- С) совершенная идеомоторика
- Д) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (Н)?

- А) Верно
- В) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- А) Верно
- В) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- А) Верно
- В) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- А) употребление спиртного
- В) употребление углеводов
- С) избыточную массу тела
- Д) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- А) физического благополучия
- В) духовного благополучия
- С) житейского благополучия
- Д) социального благополучия
- Е) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- А) наличие семьи
- В) количество друзей
- С) долголетие
- Д) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- А) сосчитать до десяти
- В) употребить алкогольный напиток
- С) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- Д) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- А) Верно
- В) Неверно



12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы  
А) Верно  
В) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения  
А) Верно  
В) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями  
А) Верно  
В) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения  
А) Верно  
В) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах  
А) Верно  
В) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?  
А) постановка цели и задач, их применения  
В) объем и организация тренировочной нагрузки  
С) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности  
D) организация места занятия
18. Футбол на занятиях используется как ....  
А) отягощение  
В) опора  
С) предмет  
D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?  
А) длительный бег  
В) упражнения на пресс  
С) приседы и полуприседы с различным весом  
D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?  
А) предупреждение профессиональных заболеваний  
В) соблюдение техники безопасности  
С) способ отбора к будущей профессии  
D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?  
А) освоение прикладных умений и навыков  
В) соблюдение техники безопасности  
С) развитие прикладных физических качеств  
D) включение в трудовой процесс физической тренировки
22. Какой из видов спорта не является прикладным?  
А) вольная борьба  
В) конный спорт  
С) фехтование  
D) лыжный спорт
23. Что не относится к средствам ППФП?  
А) естественные силы природы  
В) прикладные виды спорта

- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).

9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство

7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Письменский И.А., Алянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.



Программу составил(и):

*ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.01 Зарубежное регионоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение видам спорта</b>						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Обучение видам спорта</b>						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	использованием скакалки). ОФП, СФП.					
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта</b>						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	использованием скакалки). ОФП, СФП.					
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.</b>						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры УУпражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1

2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4

3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24

Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж  
<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2

3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150

4. Челночный бег 4x9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

#### МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4x9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек -----кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  
 "не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.



--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoj-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoj-kulture-476334#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoj-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1">https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoj-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1</a>
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр станковый; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место

Аудитория	Назначение	Оборудование
		преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Введение в мировое комплексное регионоведение

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Анисимова И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в мировое комплексное регионоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Лысенко Ю.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Лысенко Ю.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических и социокультурных процессов, глобализации и регионолизации в современном мире; получение знаний о принципах междисциплинарного подхода к исследованию региона; выявление общего и особенного в экономическом и социально-политическом развитии регионов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные понятия и термины мирового комплексного регионоведения; основные научные теории и подходы в регионоведении; научные классификации регионов; особенности общественно-политического и социально-экономического развития регионов мира; факторы регионализации; основные константы межкультурного разнообразия; основные формы и направления региональной интеграции
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить сравнительную характеристику регионов мира; проводить комплексный анализ

	общественно-политического и социально-экономического развития региона; применять методы и методику регионалистических исследований; выявлять общее и особенное в историческом развитии регионов мира
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть понятийным аппаратом курса; методикой региональных исследований; иметь навыки работы в многонациональном коллективе; применять полученные знания в научной и профессиональной сферах

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Зарубежное регионоведение как учебная и научная дисциплина</b>						
1.1.	Регионоведение — область знаний и прикладной деятельности	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Основные понятия и категории зарубежного регионоведения	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Виды регионов в различных классификациях	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Региональные конфликты	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Региональные элиты и партии	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Региональная политика	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Понятие «регион» в современном регионоведении. Изучение терминологии	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Методы регионоведения. Изучение терминологии	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Методика исследований и прикладные исследования. Изучение терминологии	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация как понятия регионоведения	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Научные классификации регионов. Изучение теорий и основных идей.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Факторы регионализации</b>						
2.1.	Политический фактор регионализации	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Этнический и демографический фактор регионализации	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Конфессиональный фактор регионализации	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Экономический фактор регионализации	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Региональная интеграция	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.3, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Природная среда как фактор регионализма	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Социально-экономический фактор регионализма. Регион как социально-экономическая система	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Основные формы и направления региональной интеграции в АТР и ЦАР	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Миграция и процессы регионализации. Соотношение понятий	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Демографические критерии регионализации. Изучение терминологии	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Конфессиональная карта мира.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Региональные социально-экономические системы	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Подготовка к промежуточной аттестации	Сам. работа	1	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3550>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Региональная интеграция - это:

- а) усиление взаимосвязей внутри региональной подсистемы, основанной на усилении взаимодействий между ее компонентами и образование новых взаимосвязей / организаций, сосуществующих с традиционными взаимосвязями / организациями, сформированными государствами на национальном уровне.
- б) процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации, следствием которого являются: мировое разделение труда и появление транснациональных корпораций.
- в) процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Регионализация – это:

- а) процесс перераспределения полномочий между центром и регионами в пользу последних и учет интересов и нужд регионов в политике, управлении, планировании
- б) различные формы социально-культурной и политической самоидентификации территориальных сообществ, направленных на сохранение самобытности региона или повышение его статуса в системе государств-наций
- в) территориальная общность, обладающая социокультурным кодом
- г) территория (акватория), выделенная по совокупности каких-либо взаимосвязанных признаков или явлений; таксономическая единица в какой-либо системе территориального членения.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Великая держава – это:

- а) государство, которое в силу своего политического влияния играет определяющую роль в мировой геополитической ситуации
- б) неюридическое название государств, которые благодаря своему экономическому и политическому потенциалу играют главную роль в системе международных отношений в отдельных макрорегионах
- в) страна, обладающая наибольшей геополитической силой
- г) государство с наибольшей численностью населения

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. К особенностям «старого регионализма» относится:

- а) преобладание интеграционных объединений, открытых для вступления новых членов
- б) направленность на защиту региональных игроков от негативного воздействия глобализации
- в) участие в региональном строительстве негосударственных и субнациональных акторов
- г) сотрудничество региональных игроков во всех сферах общественной жизни

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Региональная политика государства – это:

- а) сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном и региональном аспекте
- б) целенаправленная деятельность государственных структур, направленная на установление отношений терпимости и уважения между гражданами, религиозными организациями различных вероисповеданий
- в) направление политики государства, связанное с планированием, проектированием, реализацией и обеспечением культурной жизни государства и общества
- г) политика многонациональных государств по отношению к проживающим в них нациям, народностям, племенам

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. К целям региональной политики относится:

- а) ориентация на развитие только стратегически значимых для страны регионов
- б) предотвращение загрязнения окружающей среды
- в) обеспечение территориальной целостности страны
- г) сохранение исторического и культурного наследия

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая религия насчитывает наибольшее число последователей?

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство
- г) иудаизм

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. К какому виду религий относится буддизм?

- а) мировые
- б) национальные
- в) традиционные

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. На основе географического признака и факта пересечения административных границ выделяют:

- а) постоянную и временную миграцию
- б) регулярную и нерегулярную миграцию
- в) внешнюю и внутреннюю миграцию
- г) добровольную, принудительную и вынужденную миграцию

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. К предпосылкам экономической интеграции относится:

- а) различие в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса
- б) различный уровень обеспечения трудовыми ресурсами
- в) углубление международного разделения труда и возрастание значения международной кооперации
- г) политическое решение лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей

ОТВЕТ: г

Вопрос 11. Формой международной экономической интеграции НЕ является:

- а) транснациональная корпорация
- б) таможенный союз
- в) общий рынок
- г) зона свободной торговли

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Высшей стадией международной экономической интеграции является:

- а) экономический и валютный союз
- б) общий рынок
- в) таможенный союз
- г) зона свободной торговли

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Примером интеграционной группировки в Азиатско-Тихоокеанском регионе является:

- а) ШОС
- б) АСЕАН
- в) ЕАЭС
- г) ЭКОВАС

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Примером интеграционной группировки в Центральноазиатском регионе является:

- а) АСЕАН
- б) АТЭС
- в) ОДКБ
- г) НАФТА

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. В Азиатско-Тихоокеанский регион входят страны:

- а) Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралия
- б) Центральной и Восточной Азии
- в) Юго-Восточной и Центральной Азии
- г) Юго-Восточной и Южной Азии, Австралия

ОТВЕТ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия «модернизация».

Ответ: переход от традиционного к современному обществу, подразумевает кардинальное изменение социальных институтов и образа жизни людей, охватывающее все сферы общества.

2. \_\_\_\_\_ - способ организации внутренней структуры региональной подсистемы и / или регионального комплекса.

Ответ: региональный порядок

3. Какой исследователь выделил пять критериев великой державы, необходимых для обретения этого статуса: 1) численность населения и размеры территории; 2) обеспеченность ресурсами; 3) экономическая

мощь; 4) военная сила; 5) политическая стабильность и компетенция?

Ответ: К. Уолтц

4. \_\_\_\_\_ - население, совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.

Ответ: народонаселение

5. Для какого типа регионов характерны следующие черты: низкий уровень жизни населения; высокий уровень безработицы; существенное отставание от других регионов страны по уровню социально-экономического развития; высокий уровень накопленного научно-технического потенциала; значительная доля промышленности в структуре экономики?

Ответ: депрессивный регион

6. Дайте определение понятия «проблемный регион».

Ответ: территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы или реализовать свой высокий потенциал и поэтому требует активной поддержки со стороны государства

7. Какой тип регионализма рассматривает взаимодействие государств в регионе как часть более широкого контекста развития мировой экономики в условиях глобализации?

Ответ: открытый регионализм

8. \_\_\_\_\_ - совокупность лиц, занимающих основные должности в органах государственной власти и местного самоуправления в регионе и, таким образом, непосредственно, по должности влияющих на процесс принятия властных (политических) решений.

Ответ: региональная элита

9. Дайте определение понятия «региональная держава».

Ответ: держава со значительными возможностями и сильным влиянием в регионе; она определяет количество полюсов в нем, но ее влияние ограничивается рамками региона.

10. Дайте определение понятия «экономический союз».

Ответ: тип международной интеграции, при котором страны-участницы договариваются о свободном движении всех факторов производства: товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также договариваются о гармонизации фискальной и монетарной политики.

11. Назовите экономический и валютный союз, объединяющий 27 европейских государств.

Ответ: Европейский союз

12. \_\_\_\_\_ - крупная территория или акватория, представляющая собой характерное сочетание природных сообществ, объединённых общностью биотического населения и экологических процессов, находящихся в сходных географических условиях и тесно связанных между собой.

Ответ: экологический регион

13. \_\_\_\_\_ - следствие международного разделения труда, увеличения влияния внешних факторов на воспроизводство, требующего выхода производства за национальные границы, а также инструмент оптимизации экономики, служащий средством поддержания относительного равновесия в неравенстве стран.

Ответ: регионализация

14. \_\_\_\_\_ - совокупность политических, экономических, идеологических, правовых, дипломатических, военных, культурных и иных связей и взаимоотношений между субъектами, которые действуют на международной арене.

Ответ: международные отношения

15. Какие типы стран выделяют по признаку уровня социально-экономического развития?

Ответ: развитые страны, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны

16. \_\_\_\_\_ - последовательная смена географических поясов от экватора к полюсам (вызванная главным образом неравномерным распределением по широте лучистой энергии Солнца) и закономерное распределение географических зон в пределах этих поясов.

Ответ: зональность

17. \_\_\_\_\_ - форма вероисповедания, которая тесно связана с определенной нацией или народом, отражает основные ценности и идеалы нации или этнической группы и оказывает влияние на формирование национальной идентичности.

Ответ: национальная религия

18. Назовите древнейшую мировую религию.

Ответ: буддизм

19. \_\_\_\_\_ - исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими признаками, такими как общее происхождение, единый язык, культура, хозяйство, территория проживания, самосознание, стереотипы поведения.

Ответ: этнос

20. Дайте определение понятия «природные условия».

Ответ: совокупность географического положения территории, её природных ресурсов и других компонентов географической среды (например, режима рек, озёр, климата, рельефа и т.д.), влияющих на размещение производства, население и все виды деятельности человека.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Важной концепцией, связанной со структурированием региона, является идея региональных комплексов безопасности, которая означает:

- а) группа государств, чьи первичные интересы безопасности тесно связаны друг с другом в такой значительной степени, что их национальная безопасность не может рассматриваться в отрыве друг от друга
- б) формальные и неформальные правила и организационные характеристики, которые составляют основу института
- в) степень единства региона и происходящих в нем процессов в различных сферах, при этом национальные государства не исчезают, а начинают подчиняться комплексным взаимосвязям между государством, рынком и обществом на уровне региона

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Региональная экономическая интеграция — это:

- а) повышение степени открытости национальных экономик
- б) сближение и взаимопроникновение национальных экономик на всех стадиях воспроизводственного процесса
- в) создание компаниями, объединяющими капитал и представителей нескольких стран хозяйственных единиц за пределами своих стран
- г) хозяйственно-политическое объединение стран на основе развития глубоких устойчивых связей и международного разделения труда

ОТВЕТ: г

Вопрос 3. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса
- б) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации
- в) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей
- г) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. К предпосылкам международной экономической интеграции НЕ относится:

- а) сходство уровней экономического развития интегрирующихся государств
- б) неразрешенный территориальный спор
- в) общность экономических и иных проблем
- г) территориальная близость

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Какая стадия интеграции предполагает полную интеграцию национальных экономик?

- а) зона свободной торговли
- б) общий рынок
- в) экономический и валютный союз
- г) таможенный союз

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Главными причинами миграций являются:

- а) политические
- б) экономические
- в) религиозные
- г) экологические

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Какой тип миграции влияет на численность населения страны?

- а) внутренние
- б) внешние
- в) маятниковые
- г) сезонные

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Преимуществом регионализации является:

- а) укрепление экономической и политической стабильности в регионе
- б) уменьшение конкуренции между регионами
- в) уменьшение роли местных правительств

г) ускорение процесса международной интеграции

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. К особенностям «нового регионализма» относится:

а) сотрудничество преимущественно в военной и экономической области

б) преобладание группировок, закрытых для вступления новых членов

в) направленность на защиту региональных игроков от негативного воздействия глобализации

г) участие в региональном строительстве негосударственных и субнациональных акторов

ОТВЕТ: г

Вопрос 10. Какие основные ветви христианства распространены в современной Европе?

а) католицизм, арианство

б) протестантизм, католицизм

в) православие, арианство

г) арианство, протестантизм

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Что представляет собой протестантизм?

а) ветвь христианства, возникшую на волне «реформации» в Европе

б) автономное направление в составе католической церкви

в) католицизм, не имеющий единых систем управления с государством

г) христианское учение, возникшее в Византии

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Вооруженное противостояние между государствами, охватывающее часть континента, с вовлечением в него всех или большей части находящихся в границах континента государств при косвенном участии других – это:

а) глобальный конфликт

б) региональный конфликт

в) локальный конфликт

г) межгосударственный конфликт

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какие факторы могут способствовать возникновению региональных конфликтов?

а) экономические разногласия

б) этнические и религиозные различия

в) политические амбиции

г) все вышеперечисленные варианты

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Верно ли утверждение: «Великая держава - это государство, сохраняющее очень высокую (или абсолютную) степень самостоятельности в проведении внутренней и внешней политики, не только обеспечивающей национальные интересы, но и оказывающей существенное влияние на мировую и региональную политику и политику отдельных стран»?

а) Верно

б) Неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Региональные кластеры – это:

а) группировка регионов по географическому признаку

б) крупные города в регионе

в) совокупность взаимосвязанных предприятий и институтов в регионе

г) все перечисленное

ОТВЕТ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ - процесс всемирной экономической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Ответ: глобализация

2. Дайте определение понятия «политическая интеграция».

Ответ: процесс сближения двух или более политических структур, направленный в сторону взаимного сотрудничества, в более узком смысле это формирование некоторого целостного комплекса политических систем на межгосударственном уровне.

3. \_\_\_\_\_ - объединение соседних территорий по экономическим, культурным, политическим или военным соображениям.

Ответ: регионализм

4. \_\_\_\_\_ - часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере международных отношений.

Ответ: мировая политика

5. Дайте определение понятия «региональная политика».

Ответ: деятельность по управлению экономическим, социальным и экологическим развитием страны в

пространственном и региональном аспектах, отражающая баланс интересов государства и составляющих его регионов, а также отдельных регионов при взаимодействии между собой.

6. К каким методам проведения региональной политики относится прямое воздействие на деятельность хозяйствующих субъектов без учета их экономических интересов?

Ответ: административные методы

7. Назовите основные виды региональной политики.

Ответ: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая

8. На какой стадии экономической интеграции страны отменяют между собой таможенные тарифы и вводят единую таможенную тарифную систему и единую систему нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран?

Ответ: таможенный союз

9. \_\_\_\_\_ - перемещение по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.

Ответ: миграция

10. Какие виды миграции выделяют на основе временного признака?

Ответ: временная миграция, постоянная миграция

11. Для какого типа регионов характерны следующие черты: состояние длительного застоя; низкая интенсивность хозяйственной деятельности; малодиверсифицированная отраслевая структура экономики; слабый научно-технический потенциал; низко развитая социальная сфера.

Ответ: отсталый регион

12. Какой тип регионализма направлен на противодействие данному региона процессам глобализации и призван защитить экономики стран региона?

Ответ: закрытый регионализм

13. \_\_\_\_\_ — держава со значительными возможностями и сильным влиянием в регионе; она определяет количество полюсов в нем, но ее влияние ограничивается рамками региона.

Ответ: региональная держава

14. Дайте определение понятия «мировая религия». Назовите существующие мировые религии.

Ответ: мировая религия — религия, распространенная у населения различных стран и континентов, объединяет людей общей веры независимо от их этнических, языковых или политических связей; выделяют три мировые религии: буддизм, христианство и ислам.

15. Какая религия насчитывает наибольшее число последователей?

Ответ: христианство

16. Какая стадия экономической интеграции предполагает координацию экономических политик государств-членов и создание на их территории определенной зоны валютной стабильности?

Ответ: экономический и валютный союз

17. В чем заключается основное различие между «открытым регионализмом» и «закрытым регионализмом»?

Ответ: «Открытый регионализм» рассматривает взаимодействие государств в регионе как часть более широкого контекста развития мировой экономики в условиях глобализации. «Закрытый регионализм» направлен на противодействие данному региона процессам глобализации и призван защитить экономики стран региона.

18. \_\_\_\_\_ - регион, получивший достаточное экономическое развитие, но затем в силу каких-либо причин (циклического или структурного кризиса, изменения экономико-географического положения и т.п.) потерявший стимул экономического роста.

Ответ: депрессивный регион

19. Дайте определение понятия «народонаселение».

Ответ: население, совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.

20. \_\_\_\_\_ - комплекс мер, осуществляемых органами местной власти или при ее участии, направленных на расширение экономического потенциала территории и повышение эффективности его использования, усиление конкурентоспособности местных предприятий.

Ответ: региональная экономическая политика

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b>          Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:          «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;          «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гребенникова Т.Г., Глазунов Д.А., Анисимова И.В.	Введение в регионоведение: Учебное пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048</a>
Л1.2	Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258">https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Михайленко, Е. Б	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D">www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Введение в мировое комплексное регионоведение"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3550">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3550</a>	
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);				



Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Не требуется.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое

значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История внешней политики Китая

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Анисимова И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История внешней политики Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование представления у студентов основных этапов развития внешней политики Китая и анализа их содержания. Задачи дисциплины – рассмотреть внешнюю политику Китая в контексте мировой системы международных отношений в новейшее время; представить в динамике ее изменения в исторической ретроспективе с выходом на современные проблемы и перспективы; познакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа внешней политики региона; выяснить эволюцию закономерностей, целей и задач, определить движущие силы китайской политики в различных направлениях; обозначить геополитические, геостратегические, политические, экономические и идеологические аспекты разработки и осуществления политики КНР на международной арене; раскрыть ее концептуальные основы, главные направления и акценты в их системной динамике.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические подходы и категории анализа внешней политики региона; основные этапы развития внешней политики Китая и их содержание; роль и место Китая в системе международных отношений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выяснять эволюцию закономерностей, целей и задач, определять движущие силы китайской внешней политики в различных направлениях; устанавливать причинно-следственные связи основных событий внешней политики Китая с экономическим, внутриполитическим контекстом развития Китая

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами научного анализа; понятийным аппаратом дисциплины

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Положение Китая в структуре международных отношений в первой половине XX века</b>						
1.1.	Внешняя политика Китая после Первой мировой войны. Внешняя политика Гоминьдана в первые годы антияпонской войны (1937-1939 гг.)	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Китай в годы Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования на Дальнем Востоке и Китай.	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Советско-китайские отношения в 1917-1924 гг.: особенности и основные этапы развития	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Революция 1925-1927 гг. и позиции великих держав	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Внешняя политика ГМД в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.)	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Работа с дополнительными материалами по разделу	Сам. работа	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Международные отношения и внешняя политика КНР во второй половине XX в.</b>						
2.1.	"Внешнеполитический фактор" в Гражданской войне в Китае. Особенности внешней политики КНР в 1949 - 1950-х гг.	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Внешнеполитическая платформа КНР в период "культурной революции" и ее изменения после смерти Мао Цзэдуна.	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Характерные черты внешней политики КНР в конце 70-х - 80-е гг.	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Погранично-территориальный вопрос во внешней политике КНР в конце 50-х - 60-е гг. XX в.	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Дипломатия КНР в период «Большого скачка».	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Новые тенденции во внешней политике КНР после смерти Мао Цзэдуна	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Работа с дополнительными материалами по разделу	Сам. работа	6	16	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Основные направления внешней политики КНР на современном этапе</b>						
3.1.	Советско-российско-китайские отношения периода нормализации и стабилизации (1990-е - 2020-е гг.)	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные этапы развития китайско-американских отношений на современном этапе	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Основные тенденции развития китайско-японских отношений на современном этапе. КНР и проблемы Корейского полуострова	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Политика КНР в Южной и Юго-Восточной Азии в начале XXI в.	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой.	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Российско-китайские отношения в XXI в.	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Движущие силы китайско-американских отношений в начале XXI в.	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	"Проблема" Тайваня во внешней политике КНР	Практические	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.1, ОПК-3.2	
3.9.	Индо-пакистанское направление во современной внешней политике КНР. Китай и государства Центральной Азии.	Практические	6	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Работа с дополнительными материалами по разделу	Сам. работа	6	15	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=715>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3:** Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:**

1. Соглашение о Западной части российско-китайской границы от Монголии до Казахстана было подписано в:

- А. 1991 г.
- Б. 1999 г.
- В. 2002 г.
- Г. 1994 г.

Ответ: Г.

2. Российско-китайский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве был подписан в:

- А. 2001 г.
- Б. 2008 г.
- В. 1998 г.
- Г. 2012 г.

Ответ: А.

3. Договор о запуске российско-китайского магистрального газопровода «Сила Сибири» был подписан в:

- А. 2012 г.
- Б. 2010 г.
- В. 2014 г.
- Г. 2008 г.

Ответ: В.

4. Когда было опубликовано совместное китайско-американское коммюнике об установлении после разрыва 70-х гг. дипломатических отношений между двумя странами.

- А. июль 1977 г.
- Б. декабрь 1978 г.
- В. март 1975 г.
- Г. январь 1983 г.

Ответ: Б.

5. Когда был заключен договор о мире и дружбе между КНР и Японией ?

- А. май 1987 г.
- Б. апрель 1977 г.
- В. август 1978 г.
- Г. октябрь 1980 г.



Ответ: В.

6. На XII Всекитайском съезде КПК была сформулирована основная идея концепции «независимой и самостоятельной внешней политики». В каком году произошло это событие?

А. 1978

Б. 1982

В. 2003

Г. 1996

Д. 1985

Ответ: Б.

7. Кто из руководителей КНР сформулировал следующие тезисы о характере внешней политики: «Политика должна быть прагматичной» и «мир и развитие – в центре внимания».

А. Мао Цзэдун

Б. Ху Цзиньтао

В. Дэн Сяопин

Г. Цзянь Цзэминь

Ответ: В.

8. Кому из политических лидеров Китая принадлежит следующее утверждение: «Мы должны следовать курсу „韬光养晦“ („не высовывать голову и скрывать во тьме свои возможности“) в течение нескольких лет, чтобы стать значимой политической силой. В результате международный статус Китая будет совсем иной»

А. Цзянь Цзэминь

Б. Дэн Сяопин

В. Мао Цзэдун

Г. Ху Цзиньтао

Ответ: Б.

9. Советско-китайский договор о дружбе и союзе был подписан

А. 14 августа 1945 г.

Б. 14 августа 1946 г.

В. 14 января 1946 г.

Г. 14 июля 1945 г.

Ответ: А.

10. Одним из результатов Брюссельской конференции 1937 г. стало...

А. принятие решения об оказании помощи Китаю в борьбе с японской агрессией

Б. декларативный призыв к Китаю и Японии прекратить боевые действия в дальневосточном регионе

В. признание политики Японии в отношении Китая приемлемой и допустимой

Г. осуждение политики СССР в отношении Монголии

Ответ: Б.

11. Какой документ был утвержден Политбюро ЦК ВКП(б) 3 августа 1933 г.?

А. Соглашение об уступке Маньчжоу-Го прав СССР в отношении КВЖД

Б. план ввода войск на территорию Монголии

В. Директивы по работе в Синьцзяне

Г. пакт о нейтралитете в японо-китайском конфликте

Ответ: В.

12. Какие события последовали после подписания Протокола о взаимопомощи между СССР и МНР в 1936 г.?

А. демаркация монголо-маньчжурской границы

Б. социалистическая революция в МНР

В. вторжение Квантунской армии на территорию МНР

Г. строительство железной дороги от Улан-Удэ до Наушки

Ответ: Г.

13. «Двадцать одно требование» - это:

А. Соглашение США, Великобритании, Франции и Китая, заключенное в 1915 г.

Б. Особая политика США в Китае в 1918-1920 гг.

В. Японский ультиматум китайскому правительству, требующий признания прав на германское наследство на китайской территории

Г. Результаты рассмотрения китайского вопроса на Парижской конференции в 1919-1920 гг.

Ответ: В.

14. Соглашение "Арита - Крейги" означало

А. признание британским правительством фактически сложившегося положения дел в Китае, обещание японской стороны сохранности британских интересов в Китае

Б. сокращение численности Квантунской армии в Китае, увеличение американского присутствия

В. разрыв дипломатических интересов между Великобританией и Японией

Г. потеря Британией своих интересов в Китае, усиление позиций США, абсолютное признание главенства

Японии над Китаем

Ответ: А.

15. Итогами рассмотрения китайского вопроса на Парижской мирной конференции стало

А. подписание договора о принципах политики в китайском вопросе ("договор девяти держав")

Б. ликвидация японо-китайского соглашения от 9 мая 1915 г.

В. возвращение Китаю концессий, таможенной автономии, вывод иностранных войск

Г. признание европейскими державами и США права Японии на германское наследство в Китае

Ответ: Г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Назовите внешнеполитическую доктрину КНР, согласно которой народы всего мира должны бороться против двух сверхдержав СССР и США, в силу чего необходимо обострить советско-американские отношения и международную обстановку.

Ответ: доктрина сверхдержав

2. Сформулируйте, в чем выражалась политика открытости в КНР?

Ответ: в привлечении иностранного капитала и создании СЭЗ.

3. Прочтите отрывок из документа: "Если полемика с этим государством будет продолжаться, то небо не обвалится, трава и деревья будут расти по-прежнему; рыбы плавать в воде, а женщины рожать детей". Кому принадлежит это высказывание? О полемике с каким государством идет речь?

Ответ: высказывание принадлежит Мао Цзэдуну; речь идет о полемике с СССР.

4. После нападения Японии на Китай с воззванием к китайскому народу обратился лидер одной из политических партий Китая, который сказал: «Пусть Гоминьдан и Коммунистическая партия в тесном сотрудничестве дадут отпор новому наступлению японских бандитов». Определите, кому из политических лидеров принадлежит данное высказывание.

Ответ: Чжоу Эньлай

5. 17 июля 1937 г. на собрании представителей различных партий в Лушане глава гоминьдановского правительства обозначил цели и задачи внешней политики Китая. Сформулируйте, в чем заключалась основная идея принятой декларации?

Ответ: подготовка к защите страны от японских захватчиков и мобилизация всех сил на борьбу до победного конца

6. Сформулируйте, какие требования японское командование выдвинуло Китаю после военного столкновения в районе моста Лугоуцяо?

Ответ: (А) наказать китайских военнослужащих за "нападение" на японцев, (Б) вывести все китайские войска из зоны железной дороги Пекин – Тяньцзинь

7. Сформулируйте, в чем заключалось историческое значение Тяньцзиньского инцидента 1939 г. для развития японо-китайской войны?

Ответ: Лондон признал фактически сложившееся положение дел в Китае и согласился с правами Японии в регионе

8. В 1931 г. Япония захватила северо-восточный Китай. На поддержку со стороны каких сил рассчитывало правительство Чан Кайши в урегулировании данного конфликта?

Ответ: Чан Кайши рассчитывал на поддержку со стороны Лиги Наций.

9. Сформулируйте, в отношении какого вопроса возникли основные разногласия на советско-китайских переговорах 1923-1924 гг.

Ответ: КВЖД и Монголии

10. С момента оккупации Маньчжурии в 1931 — 1932 гг. японские милитаристы стали называть Северо-Восточный Китай «жизненной линией» Японии. Сформулируйте, что подразумевалось под этим определением?

Ответ: линия дальнейшего наступления на Азиатский континент

11. Сформулируйте, в чем заключались основные требования восставших в Шанхае в 1925 г. ?

Ответ: отменить в Китае право экстерриториальности иностранцев

12. Какое название получили в истории события, связанные с действиями японских военных в столице Китая в декабре 1937 г.?

Ответ: нанкинская резня

13. В ответ на захват советского генконсульства в 1929 г. временному поверенному Китая была направлена

нота, в которое советское правительство угрожало лишить китайское Представительство в Москве и китайские консульства на советской территории этого права, по которому они должны были подчиняться законам только своего государства, даже находясь в России. Назовите это право.

Ответ: право экстерриториальности

14. С каким государством Китай 31 мая 1924 г. подписал «Соглашение об общих принципах для урегулирования вопросов между...», благодаря которому между странами были установлены нормальные дипломатические отношения.

Ответ: СССР

15. Сформулируйте, что означал курс на «равноудаленность», принятый КНР в 80-е гг. XX в.

Ответ: Курс на «равноудаленность» означал отход от идеи единого фронта против гегемонии в пользу мирного сосуществования с двумя сверхдержавами (СССР и США)

16. Раскройте смысл концепции "трех миров". Когда она возникла?

Ответ: Концепция утверждает, что что международные отношения состоят из трёх политико-экономических миров: Первого мира - сверхдержав США и СССР, Второго мира - «промежуточные силы, например Япония, Европа и Канада», и Третьего мира во главе с Китаем- «Азия, за исключением Японии», «вся Африка... и Латинская Америка». Концепция «трех миров», сформирована Мао Цзэдуном в 1970-х гг.

17. Сформулируйте определение термина «многополярность».

Ответ: это система международных отношений, в которых нет одного единственного и безусловного по своей мощи и влиянию участника. Имеется сразу несколько "центров сил", которые и создают определённую повестку дня

18. Сформулируйте, в чем заключалось историческое значение опубликованного в декабре 1978 г. совместного китайско-американского коммюнике.

Ответ: с января 1979 г. были установлены дипломатические отношения между КНР и США; США признавали правительство КНР в качестве единственного законного правительства Китая.

19. Кому из политических лидеров КНР принадлежит высказывание: «В настоящее время мы проводим политику экономической открытости, стремимся использовать иностранные капиталы и передовую технологию... что помогло бы нам в развитии экономики... Однако получить капитал и передовую технологию из развитых государств — нелегкое дело. У некоторых людей там по-прежнему на плечах головы старых колониалистов, они желают нам смерти и не хотят, чтобы мы развивались?».

Ответ: Дэн Сяопин

20. В сентябре 1982 г. прошел XII съезд КПК, который зафиксировал фундаментальный сдвиг в развитии внешней политики Китая. Сформулируйте основные выводы съезда.

Ответ: (А) принципиальная возможность полного предотвращения новой мировой войны, (Б) необходимость строить отношения с СССР и США на сбалансированной основе путем проведения независимой внешнеполитической линии.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4:** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. В каком году в Пекине по инициативе китайской стороны был создан Азиатский банк инфраструктурных инвестиций?

А. 2020

Б. 2000

В. 2015

Г. 1996

Д. 2013

Ответ: В.

2. Какая из перечисленных стран Центральной Азии не граничит с КНР?

А. Узбекистан

Б. Киргизия

В. Казахстан

Г. Таджикистан

Ответ: А.

3. В каком году состоялся первый официальный визит Бориса Ельцина в КНР?

А. 1995

Б. 1996

В. 1991

Г. 1992

Д. 1985

Ответ: Г.

4. В каком году Гонконг вернулся под юрисдикцию КНР?

А. 2007

Б. 1991

В. 1999

Г. 1997

Ответ: Г.

5. В каком году была подписана "Совместная декларация об основах дружественных отношений между Республикой Корея и КНР», ставшая правовой основой диалога Пекина и Сеула?

А. 2003

Б. 1997

В. 1992

Г. 1978

Ответ: В.

6. Китайско-индийские столкновения на границе начались в ....

А. 1950 г.

Б. 1969 г.

В. 1959 г.

Г. 1974 г.

Ответ: В.

7. 14-15 марта 1969 г. произошел вооруженный конфликт

А. на плато Аксайчин

Б. на китайско-бирманской границе

В. в районе о. Даманского

Г. в районе Жаланашколя

Ответ: В.

8. Вооруженный инцидент в районе Жаланашколь произошел

А. 2 марта 1969 г.

Б. 15 мая 1959 г.

В. 13 августа 1969 г.

Г. 20 сентября 1968 г.

Ответ: В.

9. Когда состоялась встреча Председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина с премьером Госсовета КНР Чжоу Эньлаем?

А. в апреле 1970 г.

Б. в сентябре 1969 г.

В. в январе 1971 г.

Г. в марте 1969 г.

Ответ: Б.

10. На 11-й пленуме ЦК КПК 8-го созыва в 1966 г. в центр внешней политики КНР было поставлено:

А. борьба против американского империализма и "советского ревизионизма"

Б. концепция многополярности

В. концепция единого фронта

Г. доктрина «трех миров»

Ответ: А.

11. Верно ли утверждение. Одним из спорных районов, на который претендуют и Китай и Индия является

Аксай-Чин.

А. верно

Б. неверно

Ответ: А.

12. Верно ли утверждение. Первой страной в Африке, с которой Китай в 1956 г. установил дипломатические отношения был Египет.

А. верно

Б. неверно

Ответ: А.

13. Верно ли утверждение. Курс на «равноудаленность», принятый КНР в 80-е гг. XX в. , означал отход от идеи единого фронта против гегемонии в пользу мирного сосуществования с двумя сверхдержавами (СССР и США).

А. верно

Б. неверно

Ответ: А.

14. Назовите основную причину возобновления русско-китайских отношений в 1932 г.

А. японская агрессия на территории Китая и создание Маньчжоу Го

Б. утрата обеими сторонами контроля над железнодорожными коммуникациями в Северном Китае

В. вторжение японских войск на территорию СССР

Г. давление Лиги Наций на Китай

Ответ: А.

15. 12 марта 1936 г. между Союзом Советских Социалистических Республик и Монгольской Народной Республикой был подписан Протокол о взаимопомощи между. Какие интересы преследовала МНР?

А. укрепление позиций в регионе в противоборстве с Китайской Республикой

Б. признание независимости от Китая

В. защита от китайской агрессии

Г. признание независимости от СССР

Д. защита от японской агрессии

Ответ: Д.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сформулируйте, какие критерии относятся к особенностям российско-китайского экономического сотрудничества на современном этапе.

Ответ: растущий торговый дефицит России, доминирующие позиции сырьевых товаров в российском экспорте и крайне низкая доля машин и оборудования, недостаточно высокий объем товарооборота

2. На одной из официальных встреч Б. Клинтона с Цзян Цзэмином, американский президент заявил, что в мире существует только один Китай, правительство КНР является единственным законным правительством Китая, и что Тайвань является частью территории Китая. Когда состоялась эта встреча?

Ответ: в мае 1995 г.

3. Сформулируйте, в чем заключались причины ухудшения советско-китайских отношений в конце 50-х гг.

Ответ: в идеологических разногласиях.

4. Назовите основную причину китайско-вьетнамского конфликта 1979 г.

Ответ: полномасштабное вторжение вьетнамской армии в Камбоджу в декабре 1978 г. и захват вьетнамской армией Пномпеня 7 января 1979 г., в результате которого власть в Камбодже была передана Единому фронту национального спасения Кампучии

5. Назовите, вопросы о каком участке советско-китайской границы занимали особую остроту в советско-китайских погранично-территориальных проблемах в 1960-е гг.

Ответ: на участке границы по рекам Амур и Уссури

6. Сформулируйте, что было характерно для внешней политики КНР на начальном этапе культурной революции?

Ответ: разрыв дипломатических отношений с целым рядом государств

7. Охарактеризуйте отношения КНР с Японией в годы "культурной революции".

Ответ: между КНР и Японией наблюдалось ухудшение отношений, со стороны КНР происходило открытое

осуждение японского правительства

8. Какая из территорий неоднократно становилась причиной китайско-индийских конфликтов?

Ответ: Тибет

9. Как назывался курс, который проводили США в отношении Китая с 1949 по 1972 гг.

Ответ: политика сдерживания

10. Сформулируйте понятие, обозначающее образ политического действия, связанный с установкой на безусловное доминирование одних субъектов политического мира над другими, а также соответствующую политическую доктрину.

Ответ: гегемонизм

11. Между какими государствами ведется спор о территориальной принадлежности островов Сэнкаку / Дяоюйдао?

Ответ: между КНР и Японией

12. Назовите понятие, введенное первым премьером Госсовета КНР Чжоу Эньлаем в качестве определения взаимодействия КНР с другими странами в условиях отсутствия дипломатических отношений.

Ответ: Народная дипломатия

13. Сформулируйте, какая характеристика определяет внешнюю политику Гоминьдана в 1927 - 1937 гг.?

Ответ: стремление дипломатическим путем добиться отмены неравноправных договоров и возвратит суверенитет Китая

14. При осаде и боях за какой город японцы в 1937 г., несмотря на подписание конвенции об отказе от применения химического оружия, использовали отравляющие вещества? Назовите город.

Ответ: Шанхай

15. Сформулируйте, в чем заключались особенности событий японо-китайской войны 1937 - 1939 гг.?

Ответ: особенностью конфликта был тот факт, что Япония и Китай официально не объявляли друг другу войны.

16. Назовите основные конфликты между Советским Союзом и Японией в 1938 - 1939 гг.

Ответ: конфликт в районе Халхин-гола, конфликт на озере Хасан

17. Назовите город, в котором в результате захватнических действий японской армии число жертв среди мирного населения было самым высоким за все годы войны.

Ответ: Нанкин

18. Сформулируйте, какие цели преследовали японские военные планируя захватить советский Дальний Восток?

Ответ: на советском Дальнем Востоке японские военные намеревались создать плацдарм для нанесения удара по Аляске

19. Назовите основную причину образования Советским Союзом Особой Дальневосточной армии.

Ответ: причина заключалась в разрыве китайской стороной дипломатических отношений с СССР.

20. 11 сентября 1969 г. в пекинском аэропорту состоялась важная встреча представителей СССР и КНР, в ходе которой была достигнута договоренность о начале советско-китайских переговоров по пограничным вопросам в октябре 1969 г. Назовите, кто из политических деятелей представлял Советский Союз и КНР.

Ответ: со стороны СССР - А.Н. Косыгин, председатель Совета министров СССР; со стороны КНР - премьер Госсовета КНР Чжоу Эньлай.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=715>.

Контрольно-измерительный материал (тест) для промежуточной аттестации, состоит из 40 заданий .

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
Л1.2	Цыганков П.А. - отв. ред.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01">https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01</a>
Л2.2	Дацышен В. Г.	История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: Научные монографии	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=235145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=235145</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ]	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Э2	"КиберЛенинка" научная электронная библиотека <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle "История внешней политики Китая"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=715">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=715</a>
Э4	Официальный сайт Института Китая и современной Азии <a href="https://www.ifes-ras.ru/ru-RU">https://www.ifes-ras.ru/ru-RU</a>	<a href="https://www.ifes-ras.ru/ru-RU">https://www.ifes-ras.ru/ru-RU</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Российская национальная библиотека [ <http://www.nlr.ru> ]  
Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и посредством электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД), размещенного на Едином образовательном портале АлтГУ. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать



лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История государственного права Китая

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 5

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.

Рецензент(ы):  
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**История государственного права Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.и.н., дпрофессор Ю.А. Лысенко

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой д.и.н., дпрофессор Ю.А. Лысенко

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - сформировать у учащихся представление о функционировании государственной системы Китая как на центральном, так и на местном уровне Задачи курса: познакомить бакалавров с основными идеями строительства и развития Китайской Народной Республики; дать характеристику современному китайскому государству, проанализировать Конституцию КНР 1982 г. и последующие ее изменения, и иные законы об управлении различных административных органов разного уровня, проанализировать деятельность центральных (ВСНП, Госсовет, Председатель КНР, ЦВС) и региональных властей, уделить внимание механизму влияния партийных органов и государства на социальное, политическое, экономическое развитие.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Конституцию КНР 1982 г. и последующие ее изменения, Основные положения, законы об управлении различных административных единиц. Специфику государственной системы КНР и ее роль в формировании социальной, политической, экономической политики. Структуру управления в центре и на местах. Особенности представительства на местах. Функции ВСНП, Госсовета, Председателя КНР, КПК.
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	анализировать законы и иные нормативные акты государственного права КНР. анализировать структуру управления в центре, в провинциях, округах, уездах. сопоставлять элементы государственного права и системы с исторической и общественно-политической точки зрения выделять традиционное и современно в госуправлении КНР выявлять тенденции в развитии китайского государства на рубеже 20-21 веков.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	аналитическими приемами при сопоставлении нормативных актов разного уровня. поиска в китайском сегменте интернета (китнете) информации о деятельности государственных и общественных структур.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Тема 1. Характеристика китайского государства: теория и принципы</b>						
1.1.	Китайское современное государство: генезис и принципы развития	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Семинар1: Государство Дэн Сяопина	Практические	5	2		
1.3.	СРС1: Общие принципы развития КНР	Сам. работа	5	6		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Принципы схемтазации гос управления	Практические	5	2		
<b>Раздел 2. Тема 2. Становление и развитие конституционного права КНР (1950-е - 2000-е годы)</b>						
2.1.	Лекция 2. Конституция и конституционное право КНР (рубеж XX-XXI в.)	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Семинар2: Современное законодательство о выборах в КНР	Практические	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	СРС2: Сравнительный анализ преамбул Конституций 1954, 1975, 1978, и 1982 годов	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Тема 3. Центральные органы власти</b>						
3.1.	Всеитайское собрание народных представителей как высший государственный орган КНР	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Семинар3. Полномочия органов ВСНП (Общее собрание, Постоянный комитет, Собрание председателей)	Практические	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Государственный совет КНР	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Семинар4: Анализ Закона об организации Госсовета, 1982 г.	Практические	5	2		
3.5.	СРС4: Доклады правительства КНР	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1
3.6.	Партийное начало в государственной системе: принципы скрытого партийного управления государством	Лекции	5	2		
3.7.	СРС3: Депутатский корпус КНР	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Тема 4. Принятие государственных решений и государственная служба КНР</b>						
4.1.	Государственная служба КНР: принципы и содержание	Лекции	5	2		Л2.1
4.2.	Семинар5: Этапы профессиональной деятельности и табель о рангах	Практические	5	2		Л2.4
4.3.	Семинар: работа над ошибками (по итогам семинара 5)	Практические	5	2		
4.4.	СРС5: Профессиональная характеристика руководства провинций	Сам. работа	5	14		
4.5.	Принятие государственных решений в КНР	Лекции	5	2		
<b>Раздел 5. Тема 5. Территориально-административная организация публичной власти КНР</b>						
5.1.	Лекция 7. Основы местной власти	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Автономии в КНР	Лекции	5	2		
5.3.	Семинар6: Проблемы автономий в КНР	Практические	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.4.	Семинар7: Провинциальные правительства КНР: анализ структуры.	Практические	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.5.	Семинар: Подведение итогов курса	Практические	5	2		
5.6.	СРС6: Анализ ТАД	Сам. работа	5	7		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=396>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Примеры заданий закрытого типа:

1. Выявите соответствие:

Эти документы были приняты на 3-м пленуме ЦК КПК 11 созыва ?

- а. Да
- б. Нет

1. Коммюнике III пленума ЦК КПК 11-го созыва

2. Решение ЦК КПК по некоторым вопросам ускоренного развития сельского хозяйства

3. Некоторые вопросы экономической политики в деревни в настоящее время. Документ ЦК КПК № 1.

4. Указания ЦК КПК и Госсовета о развитии розничной торговли и услуг в городе и деревни.

Ответ: 1а, 2а, 3б, 4б

2. Ранжируйте этапы:

Последовательно ли выстроены этапы трансформация китайского государства.

- а. Кризис
- б. Новое равновесие
- в. Политическая адаптация
- г. Либерализация

Ответ: а, г, в, б

3. Ответьте на вопрос:

Какая идея Дэн Сяопина стала отправной для реформ?

- а. Практика критерий истины
- б. Два абсолюта
- в. Новый большой скачок

Ответ: а

4. Ответьте на вопрос:

Действующая Конституция КНР была принята 14 апреля 1982 г.?

- а. Да
- б. Нет

Ответ: б

5. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

В КНР было 4 Конституции: 1954, 1975, 1978 и 1985 годов

- а. Да
- б. Нет

Ответ: б

6. Ответьте на вопрос:

Какой принцип государства закреплен в Конституции КНР 1982 г.

- а. Либерализм
- б. Демократический централизм
- в. Приоритет международного права над национальным

Ответ: б

7. Ответьте на вопрос:

Китайская Народная Республика, согласно Конституции 1982 г., является...

- а. Социалистическим государством демократической диктатуры народа
- б. Федеративным государством
- в. Капиталистическим государством с рыночной экономикой

Ответ: а

8. Сколько поправок принято в Конституцию КНР 1982 г.?

- а. 5
- б. 4
- в. 3
- г. 2

Ответ: а.

9. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

Тайвань также, как и Сянган, и Аомэнь, управляется Основным законом ОАР.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: б

10. Ответьте на вопрос:

Сколько типов комитетов существует в ВСНП?

- а. 3
- б. 2
- в. 1

Ответ: а

11. Ответьте на вопрос:

Высшим законодательным органом КНР является

- а. ВСНП
- б. Госсовет
- в. ЦВС
- г. ПК КПК

Ответ: а

12. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

Председатель КНР принимает решение о введении чрезвычайного положения на отдельных территориях внутри провинций, автономных районов и городов центрального подчинения.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: б

13. Ответьте на вопрос:

Госслужащие в Китае определяются каким иероглифом? 干部 или 公务员?

- а. 干部
- б. 公务员

Ответ: б

14. Ранжируйте должности, начиная с низшей

- а. Начальник уезда
- б. Начальник (городского) округа
- в. Губернатор провинции
- г. Министр

Ответ: а, б, в, г

15. Ответьте на вопрос:

Верно ли утверждение?

Единственный случай в новейшей истории, когда субпровинциальный город был преобразован в город центрального подчинения стал Чунцин в 1997 г.

а. Да



б. Нет

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. Дайте юридическую характеристику провинции:

Провинция – административно-территориальные единицы верхнего уровня, наряду с автономными районами и городами центрального подчинения.

2. Дайте характеристику субпровинциальным городам.

Города субпровинциального значения в КНР возникли в 1983 г. Благодаря экономической активности местных властей и значительному увеличению населения, ГСПЗ приобрели формальный статус.

Субпровинциальные подчинялись административно провинции, а экономически центру.

3. Классифицируйте государственных служащих Китая.

Государственные кадры являются должностными лицами, включенными в кадровый реестр, пользующиеся соответствующими правами и занимающиеся работой по общественному управлению.

В основном имеется 6 типов кадров:

- (1) руководящие работники и сотрудники государственных органов;
- (2) партийные функционеры КПК, руководители и сотрудники аппарата демократических партий;
- (3) военнослужащие действительной службы, занимающие посты командира взвода и выше;
- (4) Руководители и сотрудники общественно-политических и массовых организаций;
- (5) Кадры-специалисты разных профилей
- (6) Управленческие работники государственных предприятий и учреждений

4. Дайте характеристику Госсовета:

Ответ: Государственный совет (Центральное народное правительство) — высший государственный исполнительный орган КНР. Госсовет проводит в жизнь законы и постановления, разработанные и принятые Всекитайским собранием народных представителей и его Постоянным комитетом, он ответствен перед ними и подотчетен им.

5. Какова структура Госсовета?

Структура госсовета регулируется ст. 86. Конституции. Персональное назначение на посты проходят на первой сессии нового созыва ВСНП. В него входят 2018 г.:

Премьер-министр.

Вице-премьеры;

Члены госсовета;

Начальник секретариата.

Руководители министерств;

Председатели комитетов;

Глава народного банка;

Глава государственного ревизионного управления;

6. Дайте характеристику исполнительного собрания Госсовета

Состав исполнительного собрания носит ограниченный характер. В него входят Премьер-министр, его заместители и члены госсовета, т.е. 10 человек. Исполнительные собрания проводятся один раз в неделю и призваны решать следующие вопросы:

Обсуждение и решение важных вопросов в работе госсовета;

Обсуждение законопроектов и иных административно-правовых проекты;

Информирование и обсуждение иных важных вопросов.

К участию в исполнительных собраниях могут приглашать иные заинтересованные лица, но без права голоса.

7. Кто и как оценивает деятельность Госсовета?

Государственный совет в соответствии с Конституцией КНР, ответственен и подотчетен перед Всекитайским собранием народных представителей; в период между сессиями Всекитайского собрания

народных представителей ответственен и подотчетен перед Постоянным комитетом Всекитайского собрания народных представителей. За свою деятельность отчитывается ежегодно.

8. Дайте характеристику ВСНП.

Согласно Конституции 1982 г. высшим органом КНР является Всекитайское собрание народных представителей или ВСНП, которое осуществляет право принятия законов.

9. С т.з. политологии как можно в целом охарактеризовать

С формальной точки зрения, функционал ВСНП и его ПК ВСНП сближает КНР с парламентскими республиками.

10. Какова структура ВСНП?

ВСНП структурно разбивается на 3 уровня:

1. Общее собрание депутатов (далее ОС),
2. Постоянный комитет (далее ПК ВСНП),
3. Собрание руководства.

11. Что такое депутация?

Ответ: это группа депутатов из 30 человек, которая имеет право петиций во время общего собрания СНП.

12. Существуют ли в Китае всеобщие выборы?

Прямые выборы предусмотрены только для низового уровня (волостей и поселков). Депутаты Всекитайского собрания народных представителей избираются на альтернативной основе собраниями народных представителей провинций, автономных районов, городов центрального подчинения и Народно-освободительной армией Китая.

13. Является ли Китай социалистическим государством?

Ответ: Да. Основа социалистической экономической системы Китайской Народной Республики – социалистическая общественная собственность на средства производства, то есть общенародная (государственная) собственность и коллективная собственность трудящихся масс.

14. Есть ли в Китае частная собственность на землю?

Ответ: Частная собственность на землю отсутствует. Земля в городах принадлежит государству. Земля в деревнях и пригородах является коллективной собственностью.

15. Какие права человека не прописаны в Конституции КНР 1982 г.

Конституция не включает свободу мысли и совести. «Свобода личности гражданина КНР является нерушимой» (ст. 37), однако, отсутствует презумпция невиновности (ст. 11).

16. В чем разница прав человека в КНР и на Западе?

В КНР отрицается концепция естественных прав (право на жизнь, свободу слова, право на личную безопасность), т. е. все права и свободы предоставляются государством, и только оно определяет их объём.

17. Дайте короткую характеристику поправок в конституцию КНР 2018 г.

Учреждение особой надзорной власти. Введение бессрочных полномочий председателя КНР.

18. Когда была проведена первая политическая (государственная) адаптация в Китае?

Ответ: В 1979-1989 гг.

19. Какую должность занимал Дэн Сяопин в 1980-х годах?

Ответ: глава Центрального военного совета

20. В регионах какой орган обладает наивысшей властью?

Ответ: Постоянный комитет является наивысшим и директивным органом.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо

владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Примеры заданий закрытого типа:

1. Закон КНР «О выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней был принят:

- а. 1979
- б. 1986
- в. 1989
- г. 1991

Ответ: а

2. Сколько провинций и др. единиц провинциального уровня в Китае?

- а. 34
- б. 30
- в. 28
- г. 33

Ответ: а

3. Сколько автономных районов в Китае?

- а. 5
- б. 4
- в. 3
- г. 2

Ответ: а

4. Сколько городов центрального подчинения в Китае?

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

Ответ: а

5. Верно ли суждение?

В Китае автономия представлена не только на провинциальном уровне, но и окружном.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

6. Верно ли суждение?

В Китае автономия представлена не только на провинциальном и окружном уровне, но и уездном.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

7. Верно ли суждение?

В Китае больше всего количества автономных единиц в волостях

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

8. Действующий глава Госсовета

- а. Ли Цян
- б. Ли Кэцян
- в. Си Цзиньпин
- г. Вэнь Цзибао

Ответ: а

9. Действующий глава ВСНП

- а. Чжао Лэцзи

- б. Чжан Дэцзян
  - в. Ли Чжаньшу
  - г. Ли Пэн
- Ответ: а

10. Верно ли суждение?

Глава ВСНП одновременно возглавляет и его Постоянный комитет

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

11. Верно ли суждение?

Города субпровинциального значения регулируются статьями Конституции

- а. Да
- б. Нет

Ответ: б

12. В каком регионе Китая существуют субокружные и субуездные города

- а. СУАР
- б. Тибет
- в. Пекин
- г. Гуандун

Ответ: а

13. Какой из перечисленных городов - субпровинциального значения

- а. Шэньян
- б. Сыпин
- в. Чаньчунь
- г. Урумчи

Ответ: а

14. Какой из перечисленных городов – субокружного значения

- а. Шихэцзы
- б. Сыпин
- в. Чаньчунь
- г. Урумчи

Ответ: а

15. В каком регионе Китая остались округа

- а. Синцзян
- б. Пекинг
- в. Шанхай
- г. Гуандун

Ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

1. Закон КНР «О выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней был принят в каком году

Ответ: 1979

2. Какие поправки были внесены в 1988 г

Ответ: Легализованы на конституционном уровне частные хозяйства и установлена возможность передачи права землепользования.

3. Какие поправки были внесены в 1993 г

Ответ: Изменения в преамбуле связывались с вынесением на конституционный уровень «социализма с китайской спецификой», т. е. регулируемой государством рыночной экономики с сохранением ряда социальных завоеваний революции. В конституцию было введено сформулированное еще в конце 80-х гг. понятие «начальной стадии социализма»

4. Какие поправки были внесены в 1999 г

Ответ: Фраза во Введении о том, что «Китай находится на начальной стадии социализма», была заменена на фразу «Китай будет в течение длительного времени находиться на начальной стадии социализма»; в текст Введения внесены упоминания о «теории Дэн Сяопина» и развитии «социалистической рыночной экономики».

5. Какие поправки были внесены в 2004 г.

Ответ: В неё были добавлены положения «о стимулировании гармоничного развития строительства материальной, политической и духовной культуры; создании и усовершенствовании режима соцобеспечения; защите частного имущества; уважении и гарантии прав человека».

6. Какие поправки были внесены в 2018 г. ?

Ответ: Председатель КНР получил право бессрочного правления. Вводились специальные надзорные органы.

8. На каком съезде КПК Си Цзиньпин получил право на третий срок председательства?

Ответ: На 20 (2022 г)

9. Новая надзорная власть имеет какой статус?

Ответ: Надзорная власть в Китае рассматривается на уровне Верховной прокуратуры и Верховного суда КНР.

10. В Конституции отражены городские округа?

Ответ: Нет. Формально они обозначаются как округа, которые в Конституции и упоминаются. Но на деле города «съели» округа. Обладая большим экономическим потенциалом, городские округа не имеют никаких конституционных прав.

11. В литературе часто используют термин китайский федерализм, что он означает?

Ответ: провинциальные власти обладают весьма широкими полномочиями в осуществлении экономической политики. Эффективность провинциальных властей оцениваются экономическими показателями.

12. Какие власти представлены на провинциальном уровне?

Ответ: Согласно ст. 95 Конституции КНР, Собрания народных представителей и местные правительства создаются в провинциях.

13. Провинции в Китае имеют ли политическую автономию от центра?

Ответ: В материковом Китае провинции в теории жёстко подчиняются центральному правительству, однако на деле провинциальные власти обладают весьма широкими полномочиями в осуществлении экономической политики.

14. Существует ли табель о рангах в современном Китае?

Ответ: Существует. Он включает в себя 16 разрядов должностей, которые можно повышать раз в 4 года

15. Какая структура проводит обучение руководящего состава КНР

Ответ: партийные школы уездного, окружного, провинциального и центрального уровня.

16. Проходят ли аттестацию госслужащие КНР?

Ответ: Да. Каждый год аттестацию проводит непосредственное руководство, а каждые 4 года – вышестоящее руководство

17. Назовите два особых административных района

Ответ: Гонконг и Макао

18. Госсовет может ли внести законопроект в ВСНП без общественных обсуждений?

Ответ: Нет. Обязательно его согласовать с профильными общественными организациями и

консультативным советом

19. Узкий круг лиц, реализующих политику, входят в этот партийный орган. Назовите этот орган  
Ответ: Политбюро

20. Исторически совмещение с какой должностью председатель КНР имеет верховенство в государстве?  
Ответ: председатель ЦВС

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 5 семестра экзамена. Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится онлайн-тестированием. Тест размещен в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине" на образовательном портале "Цифровой университет АлтГТУ" количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 50. Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прудников М.Н.	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ 9-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C62AB87D-D6AC-43B2-AF6C-AB55F5951FCD">https://biblio-online.ru/book/C62AB87D-D6AC-43B2-AF6C-AB55F5951FCD</a>
Л1.2	Бойко Н. С., Иглин А. В., Чуканов И. А. ; Отв. ред. Иглин А. В.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EBD6E2D1-E18-41D4-A177-16C93B1B8D7F">https://biblio-online.ru/book/EBD6E2D1-E18-41D4-A177-16C93B1B8D7F</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Сафонов В.Е., Миряшева Е.В.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. ОБЩАЯ ЧАСТЬ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2E219D8C-F678-41F6-A39F-0A3D965D1993">https://biblio-online.ru/book/2E219D8C-F678-41F6-A39F-0A3D965D1993</a>
Л2.2	Попова А.В., Абрамова М.Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/96F266AB-3936-420A-98A1-7AF4EAD7D118">https://biblio-online.ru/book/96F266AB-3936-420A-98A1-7AF4EAD7D118</a>
Л2.3	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
Л2.4	Боршевский Г.А.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/360F7BEB-F5A8-4E19-8DF8-D3C6374B0C32">https://biblio-online.ru/book/360F7BEB-F5A8-4E19-8DF8-D3C6374B0C32</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт ВСНП	<a href="http://www.npc.gov.cn/">http://www.npc.gov.cn/</a>
Э2	Сайт НПКС	<a href="http://www.cppcc.gov.cn/">http://www.cppcc.gov.cn/</a>
Э3	Законы КНР, законодательство и право Китая	<a href="http://law.uglc.ru">http://law.uglc.ru</a>
Э4	Законы КНР, законодательство и право Китая	<a href="http://www.sinolink.ru/law_china25.htm">http://www.sinolink.ru/law_china25.htm</a> ;
Э5	Сайт правительства КНР	<a href="http://www.gov.cn/">http://www.gov.cn/</a>
Э6	Институт Дальнего Востока РАН	<a href="http://www.ifes-ras.ru">http://www.ifes-ras.ru</a>
Э7	Генеральная прокуратура КНР	<a href="https://www.spp.gov.cn/">https://www.spp.gov.cn/</a>
Э8	Учебная дисциплина "История государственного права Китая в конце XX - начале XXI вв." в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=396">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=396</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Сайт главного управления статистики Китая (<http://www.stats.gov.cn>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обозначенные процедуры проходят в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «АлтГУ».

Принципы оценивания, тематика, целепологание курса описаны в «Пояснительной записке к курсу».

Студенты в обязательном порядке знакомятся с принципами БРС.

Курс основан на балльно-рейтинговой системе обучения и включает в себя лекционные, практические (семинарские) занятия, а также тестовые и самостоятельные работы студентов. За каждый элемент курса дается определенное количество баллов. Все перечисленные виды деятельности обязательны для прохождения. Без прохождения обязательных элементов не возможно перейти к последующей теме. Всего необходимо набрать 120 баллов (количество баллов может варьироваться в зависимости от праздничных дней или приказов ректора/директора, освобождающих студентов от занятий). Курс предусматривает и необязательные элементы, например, доклады и работа с терминами (гlossарием) и пр.

Курс разделен на 5 тем (название тем и их предметной области могут отличаться от названий в мудле) :

- Современное китайское государство (1 лекция, 1 практика, 1 срс)
- Становление и развитие конституционного права КНР (1 лекция, 1 практика, 1 срс)
- Центральные органы власти КНР: (3 лекции, 3 практики, 3 срс)
- Государственная служба КНР: (1 лекция, 1 практика, 1 срс)
- Местные органы власти: (3 лекция, 4 практика, 2 срс)

Элементы курса:

Лекции. Каждая тема курса сопровождается лекционным занятием. После прочтения информационной страницы студенту задается один вопрос. При правильном ответе студента перенаправляют на следующую информационную страницу, при неправильном ответе возвращают обратно на предыдущую информационную страницу, чтобы он еще раз ознакомился с текстом лекции. После повторного ознакомления студенту вновь задается вопрос, но (возможно, уже другой). Если в итоге студент отвечает неправильно на все вопросы после информационной страницы, в этом случае баллы за ответы на вопросы не начисляются.

Лекции осваиваются студентами самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы. Максимальное количество баллов за лекции – 27 (каждая лекция оценивается до 3 баллов).



Практические задания выполняются студентами самостоятельно и направляются преподавателю. СРС выполняется студентами дома, а семинарские на практических (семинарах). СРС оцениваются по 4-х (6-ти) балльной шкале, а семинарские по 2-х (3-х) балльной шкале. Максимальное количество баллов за практические задания до 46.

Тестовое задание - предусмотрено в качестве итогового, проверяющее знание за весь курс. Доступ к нему преподавателем откроется в определенный день. Выполнение теста ограничено по времени. Каждый вопрос оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест составляет до 60 (половина от баллов за курс).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История дипломатии и процесс формирования внешней политики Китая

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра востоковедения</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Бочкарева И.Б.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История дипломатии и процесс формирования внешней политики Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - состоит в характеристике основных принципов формирования внешней политики, форм и методов организации дипломатической службы и дипломатической практики, их своеобразии на примере изучаемого региона.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- добиться глубокого понимания студентами основных положений теории дипломатии и свободного владения ее категориями и понятиями;</li><li>- привить им навыки подготовки и реализации всех основных форм и видов дипломатических контактов;</li><li>- приучить студентов к соблюдению норм и правил поведения дипломата в дипломатическом корпусе;</li><li>- начать работу по освоению ими навыков и умения написания основных дипломатических документов;</li><li>- ознакомить студентов с современными нормами дипломатического протокола и этикета;</li><li>- помочь студентам овладеть современными методами поиска и нахождения информации по проблемам дипломатии и международных отношений.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</b>
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ
ОПК-6.2	Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации
ОПК-6.3	Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-6.4	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	основные направления работы в загранпредставительствах содержание нормативно-правовых документов, регулирующих эту сферу международной деятельности учебно-методические рекомендации по проведению занятий
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять анализ внешней политики КНР и РФ с точки зрения категорий: национальный интерес, внешнеполитический ресурс, цели, задачи; составлять сценарии протокольного обеспечения международных встреч. работать в команде, коллективно вырабатывать и принимать решения
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками составления разных типов документов дипломатической службы, нормами дипломатического этикета и протокола правилами нормами поведения в ходе официальной коммуникации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Вводная часть.</b>						
1.1.	Дипломатия как наука и искусство. Источники дипломатического права.	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Органы внешних сношений</b>						
2.1.	Конституционные органы внешних сношений КНР и РФ. МИД КНР и РФ: структура и функции.	Практические	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Иммуниеты и привилегии дипломатической службы	Практические	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Работа в МУДЛ. Решение задач по теме "дипломатические иммунитеты"	Сам. работа	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Классы глав загранпредставительств. Открытие загранпредставительства	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Подготовка к терминологическим контрольным работам	Сам. работа	7	2	ОПК-6.1, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Информационно аналитическая работа в посольстве</b>						
3.1.	Требования к внешнеполитической информации.	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.4	
3.2.	Источники информации. Дипломатические контакты и беседы.	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Виды внутриведомственной переписки.	Практические	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Содержание и основные формы дипломатической переписки	Практические	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Работа в МУДЛ. Составление документов внутриведомственной переписки.	Сам. работа	7	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Международные переговоры</b>						
4.1.	Переговорная стратегия и тактика.	Практические	7	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Конспектирование статей	Сам. работа	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Дипломатический протокол</b>						
5.1.	Понятие дипломатического протокола. Основные протокольные правила организации межгосударственных визитов	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Организация межгосударственных визитов. Дипломатические приемы.	Практические	7	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Составление плана рассадки гостей приема	Сам. работа	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Механизм разработки и принятия внешнеполитических решений</b>						
6.1.	Подготовка к терминологическим контрольным работам	Сам. работа	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Теоретические подходы к процессу принятия решений	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Процесс разработки и принятия внешнеполитических решений в США и РФ	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.4.	Государственные и партийные органы в процессе принятия внешнеполитических решений в КНР	Практические	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.5.	Подготовка к терминологическим контрольным работам.	Сам. работа	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Теоретическое обоснование внешней политики</b>						
7.1.	Категории «Национальный интерес» и «внешнеполитический ресурс»	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Внешнеполитические доктрины КНР	Лекции	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
7.3.	Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.	Практические	7	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4.	Подготовка к семинарским занятиям	Сам. работа	7	23	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.5.	Динамическая стабильность как особенность восточноазиатской системы международных отношений	Практические	7	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.4	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1/ Расположите сотрудников дипломатического персонала посольства с точки зрения должностного старшинства (от старшего к младшему)

- a) советник-посланник
- b) атташе
- c) советник
- d) военный атташе

Ответ: acdb

2. Кто из перечисленных дипломатов является главой диппредставительства первого класса

- a) нунций
- b) посол
- c) советник-посланник
- d) атташе

Ответ: a, b

3. К конституционным органам внешних сношений РФ не относится

- a) Президент
- b) Правительство
- c) Федеральное Собрание
- d) Совет безопасности РФ

Ответ: D

4. К конституционным органам внешних сношений КНР относятся

- a) Госсовет КНР
- b) ПК ВСНП
- c) съезд КПК
- d) Политбюро ЦК КПК

Ответ: a, b

5. Верно ли утверждение? Дипломаты, аккредитованные в зарубежном государстве, могут сами отказаться от дипломатического иммунитета.

Ответ: Неверно

6. Вализа - это:

- a) единица багажа, дипломатическая почта (сумка, пакет, конверт) дипломатического курьера, пользующаяся неприкосновенностью
- b) должностное лицо, которому поручено представляемым государством выполнение консульских функций в пределах соответствующего консульского округа на территории государства пребывания
- c) документ межгосударственного общения, подтверждающий согласие государства пребывания на кандидатуру главы посольства

ответ: a

7. Верно ли утверждение? Военный атташе посольства не имеет дипломатического ранга, но включен в список дипломатического персонала посольства

ответ: Верно

8. Дипломатический корпус это

- a) совокупность всех дипломатов дипломатических представительств, аккредитованных в отдельном государстве
- b) дипломатический персонал отдельного посольства, аккредитованного в государстве пребывания
- c) все дипломаты, как местные, так и иностранные, находящиеся в отдельно взятом государстве

9. Какое из перечисленных понятий обозначает должность, но не дипломатический ранг:

- a) чрезвычайный и полномочный посол,



- б) советник первого класса,
  - в) советник-посланник,
  - г) третий секретарь,
  - д) атташе
- Ответ: в

10. Государство пребывания дает агреман:

- а. Лицу, которое предполагается аккредитовать как главу представительства в этом государстве.
- б. Предполагаемому послу и сопровождающим его лицам.
- с. Всему новому составу посольства

Ответ: а

11. После второй мировой войны на путь «коммерциализации» дипломатии первыми стали.

- а) Великобритания
- б) США
- с) Япония
- д) Франция

Ответ. б

12. Что дают дипломатии постоянные дипломатические контакты?

- а) Постоянную информацию
- б) Хороших друзей
- с) Верных союзников

Ответ. А

13. Традиционные нормы дипломатии Китая складывалась в условиях:

- а) Изоляции
- б) Зависимости от империалистических государств
- с) Доброжелательного отношения со стороны соседей
- д) Тесного контакта с европейскими странами.

Ответ: а

14. "Мягкая сила" как ресурс внешней политики КНР и культурной дипломатии была официально признана на XVII съезде КПК в 2007 г. по итогам выступления

- а) Дэн Сяопина
- б) Цзян Цзэминя
- с) Ху Цзиньтао
- д) Си Цзиньпина

Ответ: с

15. Нормализация отношений КНР и РФ и решение пограничного вопроса между странами в начале XXI в. отвечало целям и задачам, оформленным во внешнеполитической доктрине КНР

- а) "пояс добрососедства"
- б) мирное возвышение
- с) гармоничный мир
- д) новый международный порядок

Ответ: А

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как определяется протокольное старшинство глав дипломатических представительств первого класса

Ответ: по времени прибытия в государство аккредитования и предоставления копий верительной грамоты в МИД

2. Что такое конституционные органы внешних сношений

Ответ: это органы, чьи полномочия в области внешней политики определены в Конституции.

3. Кто такой дуайен и как он назначается

Ответ: старшина дипломатического корпуса, им становится глава диппредставительства раньше других глав аккредитованный в государстве пребывания.

4. Согласно нормам Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. допускаются ли различия в объеме предоставляемых иммунитетов и привилегий между дипломатами, имеющими разные дипломатические ранги?

Ответ: Не допускаются.

5. Допускается ли Согласно нормам Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. возможность вскрыть дипломатическую почту на территории государства пребывания или территории третьих стран?

Ответ: нет не допускается. иммунитет дипломатической почты носит абсолютный характер.

6. Назовите младший дипломатический ранг

ответ: атташе

7. Охарактеризуйте правовой статус военного атташе в дипломатическом представительстве, в состав какого персонала посольства он входит.

Ответ: Военный атташе является представителем министерства обороны аккредитуемого государства, не является дипломатом, но обладает дипломатическими иммунитетами. Вносится в список дипломатического персонала посольства.

8. Как называется документ, который МИД аккредитуемого государства должно получить от МИД государства пребывания прежде чем утвердить кандидатуру нового посла.

Ответ: агреман

9. Какой орган согласно Конституции КНР осуществляет руководство внешней политикой страны

Ответ: Государственный совет КНР

10. Китай определяет свой международный статус как "Великая ответственная развивающаяся держава". Какой смысл в этом определении вкладывается в слово "Ответственная"?

Ответ: Китай использует понятие ответственная держава, ответственное поведение как антипод понятию сверхдержава и подчёркивает, что его развитие и усиление влияния на международной арене не будет происходить не за счет навязывания своих интересов соседям и другим странам, а путем взаимного сотрудничества и развития.

11. Распространяется ли дипломатический иммунитет на официально используемые дипломатом транспортные средства?

Ответ: да распространяется. Транспортные средства дипломатического представительства по положениям Венской конвенции 1961 г. изымаются из под таких действий властей государства пребывания как арест, обыск, реквизиция.

12. Каким признакам должны отвечать знакомства дипломата с гражданами государства аккредитования, чтобы их можно было классифицировать как дипломатические контакты

Ответ: регулярность встреч, доверительный характер...

13. К какому виду департаментов МИД: территориальный, функциональный, административный, относится департамент Государственного протокола

Ответ: к функциональному

14. В случае визита Председателя КНР в Россию в первый раз после вступления в должность какой уровень (формат) будет присвоен визиту согласно государственной протокольной практике РФ.

Ответ: ему будет присвоен высший уровень визита - государственный

15. Может ли министр иностранных дел приехать с государственным визитом в РФ?

Ответ: нет, не может. Согласно Положению о государственном протоколе РФ, государственный визит проводится только для глав государств и премьер-министров тех стран, где они выполняют роль фактического руководителя государства.

16. В рамках нормативного подхода в теории принятия решений разработан механизм принятия управленческого решения. С какого этапа он начинается?

Ответ: первый этап - это выявление проблемы

17. В 1970-е гг. в качестве одной из внешнеполитических доктрин в КНР была выдвинута "доктрина трех миров". Какие три мира выделялись руководством КНР в действующем мировом порядке и куда относили Китай

Ответ: первый мир - сверхдержавы, второй мир - развитые страны, третий мир - развивающиеся страны. Китай относили к третьему миру.

18. Почему в КНР в процессе разработки внешней политики и принятия решений первостепенную роль играют партийные органы КПК?

Ответ: Потому что в КНР Коммунистическая партия Китая имеет монополию на власть, поэтому разработка и принятие политических решений смещается из государственных в партийные органы

19. Какой партийный орган КПК является ключевым в процессе принятия внешнеполитических решений.

Ответ: Политбюро ЦК КПК

20. Кто из руководителей КНР в качестве принципа внешнеполитического проведения Китая выдвинул лозунг "Никогда не становиться лидером"

Ответ: Дэн Сяопин

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

1. К документам внутриведомственной переписки МИД относятся

Выберите один или несколько ответов:

- a. вербальная нота
- b. справка
- c. политическое письмо
- d. памятная записка

Ответ: b, c

2. Какие документы относятся к документам межгосударственной переписки

Выберите один или несколько ответов:

- a. верительная грамота
- b. политический портрет
- c. аналитическая записка
- d. меморандум
- e. вербальная нота

Ответ: d,e

3. Какой из видов дипломатических приемов относится к приему с рассадкой

- a) коктейль
- b) завтрак
- c) фуршет
- d) обед-буфет

Ответ: b

4. В какое время устраивается прием "завтрак"

- a) с 10.00 до 11.00
- b) с 12.00 до 15.00
- c) в 16.00

Ответ: b

5. С какой стороны должен располагаться российский флаг, если флаги поднимаются по случаю прибытия главы иностранного государства с официальным визитом в РФ (взгляд со стороны флагштока):

- a) справа,
- b) слева

Ответ: б

6. На каком этапе процесса разработки и принятия решений применяется процедура консенсуса

- a) выявление проблемы
- b) поиск решения проблем
- c) выбор наилучшего варианта решения
- d) утверждение решения

Ответ: d

7. Расположите категории внешней политики в том порядке, в котором они должны учитываться при внешнеполитическом планировании

- a) задачи внешней политики
- b) национальные интересы
- c) внешнеполитические ресурсы
- d) цели внешней политики

Ответ: cbda

8. Какая из внешнеполитических доктрин КНР была выдвинута в 1980-е гг.

- a) доктрина "трех миров"
- b) доктрина "пояса добрососедства"
- c) доктрина "мира и развития" доктрина мирного возвышения" Китая
- d) доктрина мирного возвышения" Китая

Ответ: С

9. Какой государственный орган, согласно Конституции КНР, отвечает за руководство внешней политикой страны

- a) Госсовет КНР
- b) Всекитайское собрание народных представителей
- c) Председатель КНР
- d) Центральный военный совет КНР

ответ: А

10. Какой из партийных органов КПК является ключевым в процессе разработки и принятия решений в области внешней и внутренней политики

- a) Съезд КПК
- b) Центральный комитет КПК
- c) Политбюро ЦК КПК
- d) Постоянный комитет Политбюро ЦК КПК

ответ: с

11. На обеде хозяин и хозяйка заняли места напротив друг друга. В этом случае почетным будет место:

- a) справа от хозяина;
- b) слева от хозяина;
- c) справа от хозяйки;
- d) слева от хозяйки.

Ответ: с

12. Верно ли утверждение. Хороший корпоративный подарок — дорогой подарок. Не стоит скупиться при

его выборе, потому что чем дороже стоит подарок, тем он лучше.

Ответ: неверно

13. какой порядок старшинства является приоритетным при организации рассадки гостей на дипломатическом приеме

- a) должность
- b) возраст
- c) пол (гендер)
- d) дипломатический ранг

Ответ: a

14. Назовите обязательные протокольные компоненты церемонии встречи гостя в аэропорту в случае государственного визита

- a) поднятие флагов
- b) почетный караул из трех родов войск
- c) почетный караул из одного рода войск
- d) встреча гостя Президентом РФ

Ответ: a, b

15. Кто является автором концепции "Мягкой силы", которая лежит в основе современной культурной дипломатии

- a) Самюэль Хантингтон
- b) Ф. Кальер
- c) Герберт Саймон
- d) Джозеф Най

Ответ: D

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Почему вербальная нота, как документ межгосударственного общения, оформляется от третьего лица.

Ответ: Вербальная нота исходит от лица органов внешних сношений (Министерства иностранных дел, посольства), поэтому оформляется в третьем лице

2. Оказывают ли национальные особенности стран влияние на правила международного общения и протокол

Ответ: оказывают

3. Игра с нулевой суммой и игра с переменной суммой как сценарии поведения людей в процессе принятия решений относятся к нормативному или психологическому подходу в теории принятия решений

Ответ: к нормативному подходу

4. Какой сценарий: Игра с нулевой суммой или игра с переменной суммой считается в современной дипломатии более конструктивным и результативным для всех сторон ведения переговоров и почему.

Ответ: игра с переменной суммой, потому что в случае такой стратегии переговоров стороны стремятся найти решение, которое устраивало бы обе стороны

5. Что такое "внешнеполитический ресурс" государства

Ответ: это совокупность материальных и нематериальных факторов, на которые государство опирается и которые использует при осуществлении внешней политики.

6. концепт "Пекинский консенсус", предложенный западными исследователями, рассматривается как значимая составляющая "мягкой силы" КНР. Объясните в чем суть этого концепта и почему его относят к ресурсам мягкой силы.

Ответ: "Пекинским консенсусом" исследователи определяют модель развития, которую демонстрирует Китай, ей присуще сочетание рыночной экономики с авторитарным режимом. Модель рассматривается как некая альтернатива модели "Вашингтонский консенсус", которая продвигается США как универсальная и предполагает сочетание рыночной, либеральной экономики с демократическим режимом.

7/ Назовите три из коренных национальных интересов КНР, определенных Дэн Сяопином

Ответ: суверенитет, безопасность, экономическое развитие (могут быть другие варианты)

8. Каким должен быть международный порядок, отвечающий интересам КНР, согласно внешнеполитической доктрине "Новый международный порядок", выдвинутой в 1990-е гг.

Ответ: многополярным, многополюсным, где бы Китай занимал место одного из полюсов

9. Почему доктрина "Мирное возвышение Китая", выдвинутая в начале XXI в. встретила настороженную реакцию международного сообщества

Ответ: "Возвышение" о котором заявил Китай как о цели своей внешней политики, было воспринято, прежде всего, западными странами, как угроза сложившемуся порядку

10. Почему на приглашение на дипломатический прием в формате обед необходимо дать ответ принимаете ли вы его

Ответ: Прием обед относится к числу приемов с рассадкой и организаторам для составления плана рассадки необходимо знать состав участников.

11. Почему в приглашении на прием в формате фуршет или коктейль указывается время с такого часа по такой то. Например, 18.00 - 20.00

Ответ: Приемы фуршет и коктейль относятся к приемам стоя, без рассадки гостей. На такой прием можно прийти не к началу, а в промежутке указанном в приглашении.

12. Приведите два пример приема без рассадки.

Ответ: бокал шампанского, фуршет, коктейль

13. Как определяется Порядок развешивания флагов на международном многостороннем официальном мероприятии?

Ответ: как правило используется алфавитный порядок и алфавит принимающей стороны

14. Где садится переводчик за столом переговоров?

Ответ: переводчик сидит по левую руку от главы делегации и его место не учитывается в официальной рассадке

15. Во время официальных переговоров кто сидит по правую руку от главы делегации?

Ответ: второй по должностному старшинству после главы член делегации

16. Учитывается ли гендерный принцип во время рассадки участников переговоров за столом переговоров?

Ответ: Нет, не учитывается

17. Имеет ли дипломатический корпус статус юридического лица?

Ответ: не, не имеет

18. Кто из Председателей КНР выдвинул в качестве одной из доктрин внешней политики страны построение " гармоничного мира"

ответ; Ху Цзиньтао

19. Какие органы в структуре руководящих органов КПК отвечают за разработку оперативных внешнеполитических решений

Ответ: рабочие группы при Политбюро ЦК КПК

20. Входит ли Председатель КНР в состав Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК

ответ: да входит

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ :** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера

1. Понятие дипломатия. "Старая" и "новая" дипломатия
2. Конституционные и конвенционные органы внешних сношений РФ и КНР
3. Роль МИД РФ и КНР в системе внешнеполитической деятельности.
4. Дипломатический корпус, дуайен.
- 5.Классификация дипломатических представительств, процедура назначения посла.
6. Персонал посольства. Аккредитация дипломатического персонала.
7. Информационно-аналитическая работа посольства, требования к внешнеполитической информации. Источники дипломатической информации.
8. Основные формы внутриведомственных информационных материалов, их характеристика
9. Документы межгосударственного дипломатического общения.
10. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
11. Виды визитов. Подготовка и проведение визитов в РФ на примере государственного визита.
12. Основные виды дипломатических приемов, их предназначение. Проведение дипломатических приемов, организация и правила поведения.
13. Протокол использования государственных символов.
14. Теоретические подходы к проблеме принятия решений.
15. Механизм принятия решений
16. Механизм принятия внешнеполитических решений в США и России.

17. Государственные и партийные органы КНР в процессе принятия внешнеполитических решений.
18. Категория «национальный интерес». Иерархия национальных интересов КНР
19. Категория «внешнеполитический ресурс», их классификация. Оценка внешнеполитических ресурсов КНР.
20. Динамическая стабильность как особенность восточноазиатской подсистемы международных отношений по А.Д. Богатурову
21. Внешнеполитические концепции КНР в 1980-1990-е гг.
22. Эволюция внешнеполитических доктрин в начале XXI в.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценочные средства и критерии оценивания размещены в Электронном учебно-методическом комплексе дисциплины по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210#section-0>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
Л1.2	Цыганков П.А. - отв. ред.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Михайлова К. Ю., Трухачев А. В.	Международные деловые переговоры: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Агрус, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277468</a>
Л2.2	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 1: Ресурсы внешней политики РФ): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ]			
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> ]			
Э3	Курс в системе Moodle <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> ] <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a> – Министерство иностранных дел РФ Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ] Электронно-методический комплекс дисциплины URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. На практические занятия выносятся отдельные темы дисциплины. Подготовка к семинарам предполагает обязательное ознакомление с рекомендованными к теме семинара литературой и источниками. Темы практических занятий выставлены в Электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМКД) по адресу <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1210>
2. Все виды самостоятельных контрольных заданий, кроме терминологического диктанта, выставлены в ЭУМКД. Контроль за выполнением самостоятельной работы будет осуществляться через систему МУДЛ. Для подготовки к терминологической контрольной работе необходимо посмотреть значение специальных терминов, которые упоминаются в лекциях и на практических занятиях. Значение слов можно посмотреть по справочным изданиям, либо использовать глоссарий в ЭУМКД.





Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Анисимова И.В.; к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.; к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**История Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.01 Зарубежное регионоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - определение и характеристика основных этапов исторического развития Китая; выявление и анализ основных закономерностей и тенденций развития государства и общества Китая; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Китая, роли и места китайской цивилизации в мировой истории.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы исторического развития региона специализации; хронологию ключевых событий по истории региона специализации; исторические факты, события, процессы и явления; специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в регионе специализации;

	основные достижения и символы материальной и духовной культуры региона специализации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой; грамотно использовать понятийный и категориальный аппарат дисциплины; квалифицированно пользоваться историческими картами; апеллировать к основным категориям дисциплины.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками исторического исследования; комплексными представлениями об основных этапах исторического развития региона специализации; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности; навыками работы с историческими источниками и картами; навыками самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История древнего Китая</b>						
1.1.	Вводная. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.2.	Роль природного фактора в становлении и развитии цивилизаций	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.3.	Анализ состояния современной историографии истории древнего Китая	Сам. работа	1	10		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.4.	Источники и историография истории древнего Китая	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
1.5.	Возникновение китайской цивилизации. Неолитические культуры на территории древнего Китая. Китай в период правления династии Шан-Инь	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.6.	Формирование децентрализованной системы управления в эпоху Западного Чжоу	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.7.	Социально-экономическое развитие Китая в эпоху Чжоу	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.8.	Работа с источником: Отражение исторических событий в "Книге песен"	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.9.	Китай эпохи Восточное Чжоу. Изменение геополитической ситуации в период «Чуньцю» и	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Чжаньго»					
1.10.	Реформы Шан Яна и возвышение царства Цинь	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.11.	Философские школы древнего Китая	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.12.	Конфуцианство: основные понятия и принципы	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.13.	Работа с источником: развитие конфуцианской философии в "Лунь юй"	Сам. работа	1	10		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.14.	Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.15.	Китай в эпоху империи Цинь	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.16.	Работа с источником: Портрет императора Цинь Шихуанди в работе Сыма Цяня	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.17.	Эпоха Старшей Хань. Укрепление конфуцианской идеологии в государственном управлении	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.18.	Социально-экономическое и политическое развитие Китая в эпоху Младшая Хань	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.19.	Культура Древнего Китая	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.20.	Восстание "желтых повязок" и крах империи Хань	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
1.21.	Подготовка к промежуточной аттестации	Сам. работа	1	9		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 2. История Китая в средние века</b>						
2.1.	Общая характеристика курса: Китай и всемирно-исторический процесс	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.2.	Империи классического типа: Суй и Тан	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.3.	Социокультурные аспекты	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развития китайского общества в средние века					Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.4.	Китай в X-XV вв.	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.5.	Позднесредневековый Китай (Минская империя)	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.6.	Образование и развитие Цинской империи	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.7.	Китай и европейские страны в XVI-XIX вв.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.8.	Понятие "Восток" и "Запад" в истории стран Азии и Африки	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.9.	Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.)	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.10.	Общество и государство в танско-сунское время	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.11.	Складывание традиционного китайского типа имперского управления	Сам. работа	2	7		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.12.	Китай и окружающий мир в средневековое время	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.13.	Крестьянская война 1628 - 1647 гг.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.14.	Крестьянская война 1796 - 1804 гг.	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.15.	Китай и европейские страны в XVI-XIX вв.	Практические	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.16.	Подготовка к терминологическому диктанту	Сам. работа	2	12		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. История Китая в новое и новейшее время</b>						
3.1.	Складывание колониальной системы. Теоретические подходы к изучению истории Китая в новое и новейшее время	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.2.	Первая «опиумная война» и ее результаты». Вторая	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«опиумная» война. Начало превращения Китая в полуколонию					Л2.3
3.3.	Начало восстания. Провозглашение «Тайпин Тяньго». Социально-экономическая политика тайпинов.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.4.	Хун Жэньган и его «Сочинение в помощь управлению». Причины поражения и историческое значение восстания тайпинов	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.5.	Письменная работа "Хун Жэньган и его «Сочинение в помощь управлению». Подготовка к семинару	Сам. работа	3	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.6.	Складывание реформаторского течения в общественно-политической жизни Китая. «100 дней» реформ. Революционное движение в общественной жизни Китая. Три принципа Сунь Ятсена	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.7.	Учанское восстание в октябре 1911 г. Противостояние революционного и цинского лагеря. Итоги и значение Синьхайской революции	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.8.	Подготовка к семинару. Самостоятельно изучение вопроса "Попытка восстановления монархии Юань Шикаем"	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.9.	Внутриполитическое и международное положение Китая в годы первой мировой войны	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.10.	Складывание революционной базы на юге Китая. Создание единого фронта Гоминьдана и КПК	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.11.	Социально-экономическая политика Гоминьдана. Международное положение Китая и внешняя политика ГМД. Советское движение в Китае. Гражданская война ГМД и КПК	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.12.	Революция 1925-1927 гг.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.13.	Образование единого национального антияпонского фронта. Начало войны с Японией. Наступательные действия Японии в 1937-1938 гг. Японо-китайская война в контексте Второй мировой войны. Военно-политическая обстановка в Китае после капитуляции Японии.	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.14.	Гражданская война между ГМД и КПК. Причины поражения ГМД	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.15.	Реформы КПК в восстановительный период (1949-1952. Начало индустриализации КНР и переход к социалистическим преобразованиям (1953-1957)	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.16.	КНР в период «большого скачка» и «коммунизации деревни».	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.17.	Цели культурной революции. Первый этап (1966-1969)	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.18.	Второй и третий периоды культурной революции. Итоги, значение.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.19.	Цели и принципы экономических реформ. Политический кризис конца 1980-х гг. и его последствия	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
3.20.	Подготовка к промежуточной аттестации	Сам. работа	3	19		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Раздел 1.

1. Цивилизация как новый этап в историческом развитии человечества. Особенности развития китайской цивилизации.
2. Своеобразие источниковой базы по истории Древнего Китая. Эпиграфические и археологические данные.
3. Письменные памятники по истории Древнего Китая.



4. «Исторические записки» Сыма Цяня – как исторический источник по истории Древнего Китая.
  5. Историография истории Древнего Китая.
  6. Периодизация истории Древнего Китая. Природные условия и антропогенез народов Китая. Неолитические культуры Китая.
  7. Проблема государства Ся. Протогосударство Шан. Установление династии Шан.
  8. Социально–экономическое развитие Китая периода Шан–Инь.
  9. Политическое развитие шанского общества. Упадок иньского государства.
  10. Установление династии Чжоу. Период Западного Чжоу. Правление Чжоу–гуна.
  11. Политическая организация Западного Чжоу. Система уделов.
  12. Социально–экономическое развитие Китая в период Западного Чжоу.
  13. Кризис политической власти в чжоуском Китае в IX–VIII вв. до н.э.
  14. Правление Восточного Чжоу. Особенности периода «Чуньцю».
  15. Царство Ци в политической жизни «Чуньцю». Правление Хуань–гуна.
  16. Усиление царства Цзинь. Изменения в социально–политической структуре в период «Чуньцю».
  17. Особенности политического развития Китая в период «Чжаньго».
  18. Усиление царства Цинь. Правление Сяо–гуна.
  19. Реформы Шан Яна и их значение.
  20. Социально–экономическое развитие периода Чжаньго.
  21. Развитие древнекитайской философской мысли. Учение Мо Ди, легизм.
  22. Жизненный путь Конфуция.
  23. Конфуцианство как этическое учение. Понятие «дао» в конфуцианстве.
  24. Учение о государстве и обществе в конфуцианстве.
  25. Философский даосизм. Категория «дао» в даосской философии.
  26. Политическая борьба в Китае в III в до н.э. Образование первого централизованного государства в Китае – империи Цинь.
  27. Правление Цинь Шихуана. Формирование основных направлений внешней политики.
  28. Внутренняя политика Цинь Шихуана. Административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Политический кризис империи Цинь.
  29. Приход к власти династии Хань. Правление Лю Бана.
  30. Династия Хань при приемниках Лю Бана. Правление Вэнь–Ди.
  31. Усиление династии Хань при императоре У–Ди.
  32. Внешняя политика императора У–Ди.
  33. Кризис ханьского Китая после смерти У–Ди. Реформы Ван Мана и династия Синь.
  34. Восстания в I в. н.э. и становление Младшей Хань.
  35. Младшая Хань в правление Гуан У–Ди. Особенности социально–экономического развития.
  36. Основные направления внешней политики Младшей Хань.
  37. Политический кризис II в. Борьба «ученых» и «евнухов».
  38. Восстание «желтых повязок» и падение династии Хань.
  39. Роль народных восстаний в истории древнего Китая.
  40. Древнекитайская письменность и ее эволюция. Литература древнего Китая.
  41. Развитие научных знаний в Древнем Китае.
  42. Искусство Древнего Китая: музыка, живопись, архитектура, скульптура. Основные принципы и стили. Мифология и религия Древнего Китая.
- Раздел 2.
1. Современные концепции «восточного феодализма».
  2. Понятие «азиатский способ производства».
  3. Теории цивилизаций и всемирноисторический процесс.
  4. Идеология и религия срединного государства.
  5. Политическое развитие Китая в III – IV вв.
  6. Социальное и экономическое развитие Китая в III – VI вв.
  7. Вторая конфуцианская империя: Танский Китай.
  8. Экономические основы Танской династии (Надельная система в Китае).
  9. Социальная структура Танского Китая.
  10. Гибель династии Тан: военный и экономический аспекты.
  11. Политическое развитие Китая в сунский период.
  12. Город и село сунского Китая.
  13. Реформы Ван Аньши.
  14. Эволюция социальной системы в эпоху Сун.
  15. Завоевание Китая монголами. Китай под властью династии Юань.
  16. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
  17. Реформы Чжу Юаньчжана и политическое развитие Мин.
  18. Реформаторское и крестьянское движение в эпоху Мин.

19. Маньчжуры и маньчжурские завоевания в XVII в.
  20. Эпоха Канси – Цяньлунь
  21. Кризис Цинского Китая в первой половине XIX в.
- Раздел 3.
1. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
  2. Колониализм как историческое явление
  3. Основные теоретические подходы к изучению истории колониального Востока
  4. Первая «Опиумная война» и ее последствия.
  5. Вторая «опиумная война» и начало превращения Китая в полуколонию
  6. Причины восстания тайпинов и их идеология.
  7. Социально-экономическая политика тайпинов в первый период восстания.
  8. Раскол в лагере тайпинов. Возвышение Хун Женьгана и его реформы. Причины поражения и значение восстания.
  9. Политика «самоусиления» и ее результаты. 1860-1895 гг.
  10. Усиление натиска капиталистических держав на Китай в конце XIX в. Раздел Китая на сферы влияния.
  11. Зарождение буржуазно-реформаторского движения. Кан Ювэй и «Сто дней реформ»
  12. Восстание ихэтуаней.
  13. «Новая политика» Цинов
  14. Особенности становления капитализма в Китае в конце XIX - начале XX вв.
  15. Революционное движение в Китае в конце XIX - нач. XX в. Сунь Ятсен.
  16. Расстановка социально-политических сил накануне и на начальном этапе (октябрь 1911 – апрель 1912 г.) Синьхайской революции.
  17. Перегруппировка политических сил. Борьба Сунь Ятсена против диктатуры Юань Шикая. Итоги и значение Синьхайской революции
  18. Государственный переворот и попытка восстановления монархии Юань Шикаем.
  19. Китай в годы Первой мировой войны. Милитаризм. «Движение 4 мая» 1919 г.
  20. Зарождение коммунистического движения в Китае. I-III съезды Коммунистической партии Китая.
  21. Создание революционной базы на юге Китая. Реорганизация гоминьдана и образование единого фронта гоминьдана и КПК.
  22. Начало революции 1925-1927 гг. в Китае. Ее характер и особенности.
  23. Северный поход НРА. Распад единого национального фронта. Итоги и значение революции.
  24. Установление гоминьдановского режима в Китае. Социально-экономическая политика гоминьдана в 1927-1937 гг.
  25. Внешняя политика и международное положение Китая в 1927-1937 гг.
  26. Советское движение в Китае 1927-1936 гг.
  27. Формирование антияпонского фронта гоминьдана и КПК. Начало японской агрессии против Китая в 1937 г. и международное положение страны.
  28. Взаимоотношения Гоминьдана и КПК в годы второй мировой войны.
  29. Политическая обстановка в Китае после окончания Второй мировой войны. Соотношение сил ГМД и КПК. Попытка мирного объединения страны.
  30. Гражданская война между КПК и ГМД. Победа Народной революции в Китае в 1949 г.
  31. Образование КНР и начало модернизации экономики (восстановительный период).
  32. Начало строительства основ социализма в Китае в 1953-1957 гг.
  33. Курс «Трех красных знамен» на ускорение строительства коммунизма в Китае. «Большой скачек».
  34. Коммунизация деревни и ее итоги. Преодоление последствий курса «Трех красных знамен», переход к политике урегулирования.
  35. Причины и начало «Культурной революции» в Китае. Первый этап культурной революции.
  36. Второй и третий этапы «Культурной революции» кампании: «Кампания критики Линь Бяо и Конфуция», Кампания «критики Дэн Сяопина»
  37. Внутриполитическое развитие Китая после «культурной революции». Возвышение Дэн Сяопина.
  38. Начало экономических реформ в Китае. Стратегия и тактика.
  39. Политический кризис в КНР в конце 1980- гг. и позиция КПК.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня.
2. Развитие научных знаний в Древнем Китае
3. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.
4. Традиции летописания в Древнем Китае.
5. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.
6. Политическое развитие династий Суй и Тан.
7. Китай эпохи Сун.

8. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
9. Реформаторское движение в эпоху Мин. Реформаторство как неотъемлемая черта китайской истории.
10. Манчжуры в XVII в. Завоевание манчжурами Китая.
11. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
12. «Традиционное» и «современное» в проекте реформ Хун Жэньгана
13. Эволюция трех принципов Сунь Ятсена
14. Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.
15. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой.
16. Экономические реформы в Китае в 80-90-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги.
17. Основные проблемы современного Китая.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС История Китая\\_КиКЯ\\_2019, 2020.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
ЛП.2	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 1 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762">https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762</a>
ЛП.3	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 2 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03">https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	АлтГУ, Исторический факультет, Кафедра востоковедения	История Китая (III - первая половина XIX в.): программа и учеб.-метод. указания для студентов вузов, обучающихся по направлению 032000 "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/578">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/578</a>
ЛД.2	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. Учебное	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE">https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE</a>

		пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		5-4A5A-983A-000403 2D2C4C
Л2.3	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ]		<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>		<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	
Э3	Институт Дальнего Востока РАН: <a href="http://www.ifes-ras.ru">http://www.ifes-ras.ru</a>			
Э4	Курс в Moodle "История Китая"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6937">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6937</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ] Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER">http://www.hist.msu.ru/ER</a> ] Институт Дальнего Востока РАН: <a href="http://www.ifes-ras.ru">http://www.ifes-ras.ru</a> Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История региона специализации» студентам предстоит сформировать комплексное представление об основных этапах развития региона специализации. Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и принципами (древний, средневековый и современный (новое и новейшее время) Китай).

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (72 часов лекционных и 52 часа практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (119 часов). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.

Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины "История региона специализации" в полном объеме размещен в Электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6937>

Работа с ним является обязательной для студентов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания.

Подготовиться к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме. Каждый раздел завершается экзаменом.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История русско-китайских отношений

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра востоковедения</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Препод., Коровниченко А.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История русско-китайских отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «История русско-китайских отношений» является формирование у студентов комплексного представления о истории взаимоотношений России и Китая с XVII до начала XX вв., способности анализировать меняющийся контекст этих отношений.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные события в становлении и развитии российско-китайских отношений в XVII – нач. XX вв., причины и факторы развития двусторонних отношений, основные направления сотрудничества, имеющиеся проблемы и противоречия
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять причинно-следственные связи исторических событий, уметь анализировать актуальные сюжеты истории русско-китайских отношений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности и учебно-организационной работе

## 4. Структура и содержание дисциплины



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Внешняя политика и дипломатия императорского Китая</b>						
1.1.	Внешняя политика и дипломатия императорского Китая	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Стратегемная дипломатия императорского Китая	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Традиционная дипломатия Китая (ритуалы, традиции, практики)	Сам. работа	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Установление первых контактов русского государства с Китаем (первая половина XVII века)</b>						
2.1.	Установление первых контактов русского государства с Китаем(первая половина XVII века)	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Российско-китайские отношения в XVII в	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Посольство Ф. И. Головина. Нерчинский договор 1689 г. Посольство И. Петлина в Минский Китай	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Русско-китайские отношения во второй половине XVII в.</b>						
3.1.	Русско-китайские отношения во второй половине XVII в.	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Русско-китайские отношения на рубеже 17-18 вв. Кяхтинский договор	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Становление русско-китайской торговли	Сам. работа	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Российско-китайские отношения в первой половине XVIII</b>						
4.1.	Российско-китайские отношения в первой половине XVIII	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Джунгаро-цинские отношения и политика	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	России (конец XVII – начало XVIII вв.)				ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2
<b>Раздел 5. Разгром цинской империей джунгарского ханства и сближение России и Китая в Центральной Азии</b>						
5.1.	Разгром Цинской империи Джунгарского ханства и сближение владений России и Китая в Центральной Азии	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Разгром Цинской империи Джунгарского ханства и позиция России	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Джунгаро-цинская война 1729-1733 гг. и первые посольства Цинской империи в Россию	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Русско-китайские отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.</b>						
6.1.	Русско-китайские отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.2.	Взаимоотношения Россия и Китая во второй половине XVIII – начале XIX вв.	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.3.	Миссия Ю. А. Головкина в Китай и причины ее неудачи	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 7. Завершение разграничения между Россией и Китаем на Дальнем Востоке</b>						
7.1.	Завершение разграничения между Россией и Китаем на Дальнем Востоке	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
7.2.	Опиумные войны» против Китая и позиция России	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 8. Россия и Китай в Центральной Азии (вторая половина XIX века)</b>						
8.1.	Восстания в Синьцзяне в 1860-1870 –е гг. и позиция России	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 9. Раздел Китая на «сферы влияния» и позиция России (конец XIX – нач. XX вв.)</b>						
9.1.	Раздел Китая на «сферы влияния» и позиция	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	России (конец XIX – нач. XX вв.)				ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2
9.2.	Илийский кризис». Ливадийский и Петербургский договоры	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
9.3.	Русско-китайский договор 1896 года.	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
9.4.	Восстание ихэтуаней в Китае и занятие русскими войсками Маньчжурии	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 10. Русско-китайские отношения накануне и в период синьхайской революции</b>						
10.1.	Русско-китайские отношения накануне и в период синьхайской революции	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
10.2.	Синьхайская революция в Китае и поддержка Россией национально-освободительного движения в Монголии и Синьцзяне.	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.</p> <p>Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.</p> <p>Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.</p> <p>Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b></p> <p>Каждое задание оценивается 1 баллом.</p> <p>Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
Л1.2	Батюк В.И.	ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438">https://biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438</a>
Л1.3	Власов Н.А. - Отв. ред.	ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018">https://biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01">https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01</a>
Л2.2	Дацышен В. Г.	История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: Научные монографии	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=235145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=235145</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук		<a href="http://www.ifes-ras.ru/">http://www.ifes-ras.ru/</a>	
Э2	Научная электронная библиотека		<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
Э3	"Восточная литература". Документы. Китай		<a href="http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm">http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm</a>	
Э4	Курс в Moodle "История русско-китайских отношений"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1456">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1456</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-</a>				

20140618\_1200.pdf), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук. Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/>  
 Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>  
 "Восточная литература". Документы. Китай. Режим доступа:  
<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/china.htm>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к

дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История экономического развития Китая

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.

Рецензент(ы):  
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**История экономического развития Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История экономического развития Китая" сформировать у студентов представление о характере взаимодействия общества и географической среды, основных закономерностях развития и функционирования экономической системы Китая.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные закономерности экономического развития Китая с древности до настоящего времени; стратегию и содержание экономических реформ в КНР, основные направления и формы внешнеэкономического сотрудничества КНР.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	на основе полученных знаний давать комплексную характеристику современного состояния КНР, выделять особенности экономической системы КНР, давать оценку места КНР в системе мирохозяйственных связей, вырабатывать рекомендации для продвижения российско-китайского национального и регионального сотрудничества.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	понятийным аппаратом с учетом специфики трактовки отдельных понятий в регионе специализации; владеть навыками самостоятельного поиска и анализа информации по конкретным вопросам экономического развития КНР.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Экономика Китая. Введение</b>						
1.1.	Предмет курса. Теоретические подходы к анализу экономического развития: формационный, цивилизационный, мирсистемный подходы, теория постиндустриального общества.	Лекции	6	2	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Природно-ресурсный потенциал Китая и его экономическая оценка	Практические	6	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Подготовка к семинару. Работа с картой	Сам. работа	6	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	
<b>Раздел 2. Экономика традиционного Китая.</b>						
2.1.	Особенности традиционной экономической системы Китая. Характер землевладения в	Лекции	6	2	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	традиционном Китае.				ОПК-3.2	
2.2.	Изучение источников и литературы	Сам. работа	6	2	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Экономическое развитие Китая в колониальный период (середина XIX- - середина XX в.)</b>						
3.1.	Экономическая модернизация Китая в колониальный период. Трансформация экономической структуры Китая под воздействием внешнего фактора. Концепция синтеза. Зарождение капиталистического уклада и его особенности. Задание в МуДл	Сам. работа	6	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Образование КНР и складывание социалистической плановой экономики (1949-1978 гг.)</b>						
4.1.	Экономическая политика КПК в восстановительный период (1949-1952 гг.) Стратегия индустриализации КНР	Лекции	6	2	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Индустриализация и складывание социалистической плановой модели экономики в КНР (1953-1957 гг.) Политика «Трех красных знамен» и ее результаты. «Большой скачек», коммунизация деревни	Практические	6	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Подготовка к семинарам. Самостоятельное изучение вопроса «Экономическое развитие в годы «культурной революции».	Сам. работа	6	6	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Стратегия экономических реформ в КНР (80-е гг. XX - нач. XXI в.)</b>						
5.1.	Стратегия и принципы экономических реформ в КНР (80-е гг. XX - нач. XXI в.) Реформа сельского хозяйства (80-е гг. XX - нач. XXI в.)	Лекции	6	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Экономические реформы в Китае (80-е гг. XX – начало XXI в.)	Практические	6	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к терминологическому диктанту	Сам. работа	6	8	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Структура экономики КНР (80-е гг. XX - начало XXI в.)</b>						
6.1.	Изменения в отраслевой структуре экономики за годы экономических реформ	Лекции	6	2	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Инновационная политика КНР	Практические	6	2	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Размещение и развитие основных отраслей сельского хозяйства и промышленности	Лекции	6	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.4.	Развитие Топливно-энергетического комплекса, черной металлургии КНР Размещение и развитие транспортной системы КНР	Практические	6	6	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.5.	Подготовка к семинару. Выполнение заданий в МУДЛ. Работа с картой	Сам. работа	6	8	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Внешнеэкономическая стратегия: содержание и эволюция (80-е гг. XX - начало XXI в.)</b>						
7.1.	Политика «открытости» во внешнеэкономической сфере, её место в общей стратегии реформ	Лекции	6	2	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Политика открытости в КНР (80-е гг. XX – начало XXI в.). Вступление Китая в ВТО. Инвестиционная политика.	Практические	6	4	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Подготовка к семинарскому занятию	Сам. работа	6	7	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формационный подход и сравнение обществ во времени. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса.</li> <li>2. Развитие взглядов на мир-системный подход. Теория постиндустриального общества.</li> <li>3. Характеристика экономической системы традиционного Китая.</li> <li>4. Характер землевладения в традиционном Китае.</li> <li>5. Основные черты экономического развития Китая в колониальный период. Концепция синтеза.</li> <li>6. Характер модернизации Китая в рамках теории «новой демократии» КПК.</li> <li>7. Преобразования в экономике в «восстановительный период». 1949-1952 гг.</li> <li>8. Стратегия индустриализации КНР.</li> <li>9. Начало перехода к социалистическим преобразованиям. Складывание централизованной экономической системы</li> <li>10. Экономические эксперименты конца 1950-х гг. и их влияние на состояние народного хозяйства.</li> <li>11. Экономическое развитие КНР в годы «культурной революции».</li> <li>12. Стратегия экономических реформ в КНР (1980-е гг. - начало XXI в.).</li> <li>13. Преобразования в сельском хозяйстве (1980-е гг. - начало XXI в.).</li> <li>14. Реформирование системы управления промышленными предприятиями (1980-е-начало XXI в.).</li> <li>15. Реформа института собственности.</li> <li>16. Изменения в отраслевой структуре хозяйства за годы экономических реформ.</li> <li>17. Инновационная политика КНР.</li> <li>18. Политика «открытости» и реформирование внешнеэкономической деятельности в 1980-1990-е гг.</li> <li>19. Изменения во внешнеэкономической стратегии КНР в начале XXI в. КНР и ВТО.</li> <li>20. Инвестиционная политика КНР.</li> <li>21. Экономика КНР в годы мирового экономического кризиса. Антикризисная политика.</li> <li>22. Политика "выхода за рубеж". Региональное экономическое сотрудничество КНР (на примере АСЕАН).</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая система традиционного Китая</li> <li>2. Особенности становления капитализма в Китае во второй половине XIX – начале XXв.</li> <li>3. Экономическое развитие Китая в период правления гоминьдана</li> <li>4. Экономическая модель КНР в 1950-1970-е гг.</li> <li>5. Социально-экономические концепции Мао Цзэдуна и их влияние на экономическое развитие КНР.</li> <li>6. Стратегия и тактика экономических реформ в Китае (80-е гг. XX – нач. XXI в.)</li> <li>7. Инвестиционная политика КНР (80-е гг. XX – нач. XXI в.)</li> <li>8. Вступление Китая в ВТО.</li> <li>9. КНР и экономические интеграционные процессы в АТР.</li> <li>10. Экономическая политика Китая в государствах АСЕАН</li> <li>11. Динамика экономических взаимоотношений России и КНР.</li> </ol>

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примеры семинаров

Семинар по теме 4.

Индустриализация и складывание социалистической плановой модели экономики в КНР (1953-1957 гг.)

1. Начало индустриализации в КНР. Первая пятилетка 1953-1957 гг.
2. Роль Советского Союза в проведении индустриализации КНР
3. Кооперирование в деревне.

Литература

1. Смирнов Д.А. Идеино-политические аспекты модернизации КНР. М., 2005.С. 122-127.
2. Проблемы экономического роста и развития производительных сил в КНР. М., 2007.
3. Муромцева З.А. Проблемы экономического роста и развития производительных сил в КНР. М., 2007.
4. Экономика Китая вступает в XXI век. М., 2004.

Семинар по теме 5

Экономические реформы в Китае (80-е гг. XX – начало XXI в.)  
(на 4 часа)

1. Эволюция стратегии экономических реформ в КНР.
2. Реформа системы управления промышленными предприятиями (80-е гг. XX – начало. XXI в.)
3. Реформа собственности.

Литература

1. Борох О.Н. Стратегия экономических реформ в оценках западных и китайских ученых // Восток. 1996, № 3.
2. Гельбрас В.Г. Экономика Китайской народной республики. Учебник. М., 2010.
3. Линь Ифу, Цай Фан, Ли Чжоу Китайское чудо. Стратегия развития и экономическая реформа. М., 2001.
4. Островский А.В. Китайская модель перехода к рыночной экономике. М., 2007.
5. Бергер Я.М. Экономическая стратегия Китая. М., 2009 г. Гл. 3 (электронный вариант).

Доклад с презентацией "Проблемы и перспективы экономического развития Китая"

1. Демографические проблемы КНР
2. Проблемы сохранения окружающей среды в регионе
3. Проблема разрывов в региональном экономическом развитии КНР
4. Противоречия и вызовы глобализации

терминологический диктант: модернизация, индустриализация, «новая демократия», коммуны, сяокан, градуализм, автаркия, свободные экономические зоны, стратегия «выход за рубеж».

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС История экономического развития Китая0816e930-1d47-4d0e-8091-60c228128983.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
Л1.2	Колесов В.П. - отв. ред., Осьмова М.Н. - отв. ред.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BF5C4399-91D5-426B-8D91-ED2E386D30C6">https://biblio-online.ru/book/BF5C4399-91D5-426B-8D91-ED2E386D30C6</a>

		академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Хасбулатов Р. И.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/77516552-9F7B-4761-9A47-664BVBAB787E">https://biblio-online.ru/book/77516552-9F7B-4761-9A47-664BVBAB787E</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ]			
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [ <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> ]			
Э3	курс в Moodle История экономического развития Китая		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4658">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4658</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ]  Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> ]</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На практические занятия выносятся отдельные, ключевые темы дисциплины.  
 Подготовка к практикам предполагает обязательное ознакомление с рекомендованными к теме практического занятия литературой и источниками.  
 В случае пропуска практических занятий студент готовит реферат до 10 страниц печатного текста, кегль 12.  
 Структура реферата: титульный лист, основная часть, список источников и литературы.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Источниковедение и историография Китая

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Анисимова И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Источниковедение и историография Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - выделить и охарактеризовать основные этапы развития отечественного и зарубежного китаеведения, выделить и охарактеризовать основные группы источников по истории Китая, систематизировать достижения современной синологии, обосновать проблемное поле современной историографии истории Китая. Задачи курса: Определить хронологическую последовательность процесса накопления знаний о Китае; познакомить студентов с деятельностью выдающихся ученых, внесших значительный вклад в развитие отечественного востоковедения; раскрыть процесс организации преподавания китаеведческих дисциплин в России и зарубежом; выявить вклад русских ученых в организацию преподавания китайского языка в России; сформировать у студентов общие представления о развитии востоковедной науки в России.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные источники по истории Китая и их классификацию; хронологическую последовательность процесса накопления знаний о Китае; основные этапы и закономерности в развитии научного китаеведения; основные этапы профессионального и жизненного пути выдающихся русских ученых - исследователей Китая; содержание проблемного поля современной отечественной историографии истории Китая; категориальный и понятийный аппарат дисциплины; библиографию истории Китая; базовые понятия историографии, основополагающие принципы историографии как научной дисциплины.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять причинно-следственные связи исторических событий и их отражение в отечественной и зарубежной историографии; применять данные исторических источников для

	решения конкретной задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками источниковедческого и историографического анализа.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Источниковедение истории: основные теоретические проблемы</b>						
1.1.	Место и значение источниковедения в историческом образовании. Понятие исторический источник	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Классификация исторических источников. Основные принципы и подходы.	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Особенности источниковой базы по истории Китая</b>						
2.1.	Источники по истории древнего Китая. Данные археологии и эпиграфики. Особенности письменной источниковой базы (древность - средневековье)	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Исторические источники по истории Китая XVII - XIX в.	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	"Исторические записки" Сыма Цяня как исторический источник	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Законодательные источники по истории Китая	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	"Лунь юй" как исторический источник	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Анализ источниковой базы по истории китайской философии	Сам. работа	6	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Начальный этап становления историографии истории Китая</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Зарождение русского китаеведения (XVII в.): основные этапы и их особенности	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Развитие научных знаний о Китае в европейской науке (древность - средневековье). Вклад средневековых путешественников в процесс изучения Китая	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Работа с историческими документами по теме лекции	Сам. работа	6	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Развитие историографии истории Китая в XVIII - первой половине XIX в.</b>						
4.1.	Н.Я. Бичурин - как основоположник русского китаеведения. Вклад Н.Я. Бичурина в разработку методики преподавания китайского языка.	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Отечественное китаеведение в XVIII-первой половине XIX в.: основные направления развития, проблемы и результаты.	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Анализ источниковой базы по теме "Деятельность Российской духовной миссии в XVIII - XIX в.»	Сам. работа	6	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Достижения мировой синологии во второй половине XIX в. - начале XX в.</b>						
5.1.	Развитие отечественного китаеведения во второй половине XIX в.: основные направления. Связи русского китаеведения с западноевропейской синологией.	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Развитие востоковедения в России во второй половине XIX - начале XX в.	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	6	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Современная историография истории Китая</b>						
6.1.	Основные направления исследований современной историографии. Историография актуальных проблем истории Китая XX в.	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Историческая наука в Китае : история становления и современные направления исследований	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Становление и развитие западной синологии	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Развитие отечественной историографии Китая в XX – начале XXI вв.: основные этапы, направления, школы.	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	Работа с дополнительной литературой	Сам. работа	6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.6.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	30	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=1063>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А. целенаправленность
- Б. поиск нового
- В. систематичность
- Г. строгая доказательность
- Д. все перечисленные признаки

Ответ: Д.

2. Кто является одним из авторов цивилизационного подхода к изучению исторического процесса?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. Л. Гумилев
- г. Ж.Ж. Руссо

Ответ: А.

3. Кто из ученых впервые ввел понятие "цивилизация" в научный оборот?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. О. Шпенглер
- г. А. Фергюсон
- д. С. Хантингтон

Ответ: Г.

4. Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это

- А. системный подход
- Б. цивилизационный подход
- В. метод анализа
- Г. теория формаций

Ответ: А.

5. Особенностью источниковой базы по истории древнего Китая является...

- А. Обилие иностранных источников
- Б. Плохая датировка источников
- В. Невозможность прочтения древнейших письменных памятников
- Г. Преобладание среди письменных памятников хозяйственной документации
- Д. Отсутствие иноземных источников

Ответ: Д.

6. Когда начинает оформляться источниковедение как неотъемлемая составляющая исторического метода ?

- А. 1830–1840-е гг. в Германии
- Б. 1780–1790-е гг. в США
- В. 1870–1880-е гг. в России
- Г. 1900-1910-е гг. в Великобритании

Ответ: А.

7. Вид исторических источников, объединяющих нормативные документы, санкционированные верховной властью, это –

- А. летописи
- Б. хронографы
- В. законодательство
- Г. исторические повести

Ответ: В.

8. Определение подлинности или подложности рукописного текста и установление его автора – это

- А. техника атрибуции
- Б. эвристика
- В. репрезентативность
- Г. верификация

Ответ: а.

9. Определенная последовательность действий, приемов, операций, выполнение которых необходимо для достижения поставленной научной цели получила название...

Выберите один ответ:

- А. научный закон
- Б. научный метод
- В. научная теория
- Г. научная идея

Ответ: Б.

10. Кто из ученых ввел принцип фальсификации?

- А. Карл Поппер
- Б. Томас Кун
- В. Пол Фейерабенд

Ответ: А.

11. Какой тип исторических источников отсутствует в классификации Л.Н. Пушкарева?

- А. изобразительные источники
- Б. письменные источники
- В. фольклор
- Г. фотодокументы

Ответ: А.

12. Основная классификационная единица в источниковедении – это

- А. вид исторических источников
- Б. тип исторических источников
- В. структура исторических источников

Ответ: А.

13. Сколько видов письменных исторических источников выделяется?

- А. 5.
- Б. 10.
- В. 2.
- Г. 8.

Ответ: 5

14. Впервые термин «исторический источник» был введен:

- А. Ф. Миллером
- Б. М.Т. Каченовским
- В. Полом Фейерабендом
- Г. А. Тойнби

Ответ: А.

15. Какие исторические источники изучает нумизматика?

- А. награды
- Б. летописи
- В. гербы
- Г. монеты

Ответ: Г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сформулируйте определение. Объект исследования – это

Ответ: это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.

2. Охарактеризуйте анализ как исследовательский метод.

Ответ: анализ – это метод научного исследования, предполагающий разделение целого на составные части.

3. Сформулируйте суть системного подхода к исследованию

Ответ: В основе системного подхода лежит рассмотрение объекта исследования как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

4. Назовите преимущества применения системного подхода в исследовании.

Ответ: системный подход дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности, и, следовательно, способствуя нахождений корреляций между взаимодействующими элементами, помогает выявлению закономерностей функционирования всей системы.

5. Дайте классическое определение понятия «критический анализ»

Ответ: Критический анализ – это оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

6. Сформулируйте определение. Исторические источники – это

Ответ: комплекс документов и материалов, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздаётся представление о той или иной исторической эпохе.

7. Как называется дисциплина, в основе которой лежит изучение исторических исследований или исторических работ, обладающих внутренним единством в идейном, языковом или национальном отношении?

Ответ: историография.

8. Как называется отрасль исторической науки, разрабатывающая теоретические положения о сущности, закономерностях происхождения и эволюции исторических источников, а также приёмы их выявления, изучения и использования в работе историка?

Ответ: источниковедение.

9. Как называется принцип, согласно которому любое историческое явление или событие следует изучать в соответствии с исторической обстановкой в их взаимосвязи, взаимообусловленности и развитии?



Ответ: принцип историзма

10. Как называется специально-исторический метод, показывающий причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности?

Ответ: историко-генетический метод.

11. Кто разработал принцип верификации и в чем его суть?

Ответ: Принцип верификации разработан Людвигом Витгенштейном и заключается в том, что принцип в необходимости проверки данных.

12. Назовите автора классификации исторических источников, согласно которой вся совокупность исторических источников делится на четыре категории (или типа): вещественные, письменные, изобразительные и фонические.

Ответ: И.Д. Ковальченко

13. Перечислите основные виды письменных исторических источников.

Ответ: (А) законодательные, (Б) делопроизводственные, (В) публицистические, (Г) мемуарные, (Д) эпистолярные.

14. Какую функцию выполняют мемуарные источники?

Ответ: Мемуарные источники выполняют (А) функцию сохранения и передачи информации, сохранившейся у участника или свидетеля, современника событий, (Б) публицистическую функцию в случае оправдания или защиты мемуаристом результатов своей деятельности перед современниками или последующими поколениями.

15. Источниковедческая эвристика – это

Ответ: поиск исторических источников в библиотеках, архивах, музеях, частных коллекциях, информационных сетях.

16. В чем заключается цель внутренней критики источника?

Ответ: Цель внутренней критики источника установить степень соответствия информации источника описываемым историческим событиям

17. На какие группы делятся методы научного познания?

Ответ: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и общенаучные методы.

18. Сформулируйте определение предмета исследования.

Ответ: свойства объекта исследования, которые подлежат непосредственному изучению в исследовательской работе, это то, на что направлено конкретное исследование, определенный аспект, грань реального объекта.

19. Общенаучные методы делятся на

Ответ: эмпирические и теоретические.

20. В чем заключается значение принципа историзма в научном исследовании?

Ответ: в обосновании глубинной связи времен, обусловленности настоящего и будущего историческим прошлым. Принцип историзма – это установка на изучение любого явления в его генезисе и развитии, это поиск в широком смысле истоков событий и этапов их развития и объяснение событий именно с точки зрения их истоков и этапов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3:** Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. "Иньские гадательные надписи" были впервые обнаружены в ...

А. 1819 г.

Б. 1988 г.

В. 1900 г.

Г. 1899 г.

Д. 1918 г.

Ответ: Г.

2. "Эръя" - это...

- А. математический трактат, сборник различных задач и способ их решения.
- Б. историческое сочинение Сыма Цяня
- В. трактат, в котором заложены основы традиционной китайской медицины.
- Г. словарь III - II в. до н.э., предназначенный для интерпретации древних текстов.

Ответ: Г

3. Ши цзин - это...

- А. Книга перемен
- Б. Речи царств
- В. Книга истории
- Г. Книга песен, поэтическая антология
- Д. Книга правителя области Шан

Ответ: Г.

4. Наиболее ранним древнекитайским письменным источником является ...

- А. "Шаншу"
- Б. "Лунь юй"
- В. "Даодэцзин"
- Г. "Ханьшу"
- Д. "Шу цзин"

Ответ: А.

5. Кто является автором "Хань шу"?

- А. Сыма Цянь
- Б. Конфуций
- В. Фань Е
- Г. Бань Гу
- Д. Сюнь-цзы

Ответ: Г.

6. Какое произведение написал Сыма Цянь?

- А. "Шу цзин"
- Б. "Ши цзин"
- В. "Мэн-цзы"
- Г. "Го юй"
- Д. "Ши Цзи"

Ответ: Д.

7. Важным источником по географии, культуре и истории Китая XIII в. считается ...

- А. «История Китайского государства» О. Франке
- Б. "Книга о разнообразии мира" Марко Поло
- В. "Описание Пекина" Н.Я. Бичурина
- Г. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина

Ответ: Б.

8. Кто является автором знаменитого труда «Всепроницающее зеркало, управлению помогающее» («Цзы чжи тун дянь»), созданного в 1066–1084 гг.

- А. Ду Ю
- Б. Сыма Гуан
- В. Сыма Цянь
- Г. Фань Е

Ответ: Б.

9. Тан люй шу - это...

- А. поэтическая энциклопедия
- Б. летопись танских императоров
- В. политическая энциклопедия эпохи Тан
- Г. памятник права средневекового Китая

Ответ: Г.

10. Кому из европейцев принадлежит первое сочинение о Китае?

- А. Иван Петлин
- Б. Маттео Риччи
- В. Марко Поло
- Г. Ибн-Батута

Ответ: Б.

11. Первым русско-китайским договором в истории является ...

- А. Петербургский договор

- Б. Кяхтинский договор
- В. Кульджинский договор
- Г. Нерчинский договор

Ответ: Г.

12. Назовите китайское сочинение, в которое впервые было включено описание народов, окружающих Китайское государство.

А. Чжао Хун, "Мэн-да бэй-лу"

Б. Да Мин люй

В. Сыма Цянь, "Ши цзи"

Г. Бань Гу, "Хань шу"

Ответ: В.

13. Сколько типов исторических источников выделил Л.Н. Пушкарев?

А. 2

Б. 4

В. 7

Г. 3

Д. 5

Ответ: В.

14. Сун синтун - это ...

А. научная энциклопедия династии Тан и Сун

Б. хронологические таблицы эпохи Сун

В. собрание уголовных законов династии Сун

Г. история династии Сун

Ответ: В.

15. В пещере Чжоукоудянь в 20-е гг. XX в. обнаружены

А. чжоуские бронзовые ритуальные сосуды

Б. костные остатки синантропа

В. «Иньские гадательные надписи»

Г. трактат «Даодэцзин»

Ответ: Б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Из каких разделов состоит важнейший источник по истории древнего Китая "Книга песен".

Ответ: Гимны, Нравы царств, Большие оды, Малые оды

2. Назовите документ, в котором был утвержден официальный статус Российской духовной миссии в Пекине?

Ответ: Кяхтинский трактат

3. Назовите период истории Китая, для которого характерно бурное развитие исторической мысли и было создано около 900 исторических трудов.

Ответ: правление династии Тан

4. Назовите памятник права средневекового Китая, представляющий собой сборник предписаний, который является образцом средневековой судебной практики и важнейшим историческим источником..

Ответ: Тан люй шу

5. Кодификация права была важнейшим мероприятием традиционной политико-правовой культуры Китая. Назовите правовой кодекс, который был обнародован в эпоху династии Сун.

Ответ: Сун синтун

6. Назовите ученого юаньского периода, который создал 13 астрономических приборов, а также разработал календарь «Шоуши ли», введенный в Китае в 1281 г.

Ответ: Го Шоуцзинь

7. Назовите автора «Книги о разнообразии мира», которая содержит важные сведения о средневековом Китае.

Ответ: Марко Поло.

8. Сколько китайских династийных историй было утверждено в качестве официальных .

Ответ: 24.

9. Раздел «Лечжуань» в династийных историях – это  
 Ответ: жизнеописание, биография.
10. В каком разделе «Исторических записок» Сыма Цяня содержится описание как сопредельных с Хань регионов, так и дальних стран, в частности «Повествование о Сюнну» и «Повествование о Давань».  
 Ответ: Лечжуань
11. Эпоха Мин и Цин — это период расцвета в истории китайского романа. В этот период были созданы классические китайские романы. Назовите их.  
 Ответ: «Троецарствие», «Речные заводы», «Путешествие на запад», «Сон в красном тереме».
12. Назовите, как назывался маньчжурский буддийский канон (сборник переводов большого и разнородного корпуса текстов, авторство которых приписывается Будде), который создавался с 1772 по 1790 гг.  
 Ответ: Ганджур
13. В каком историческом памятнике содержатся важные документы по внешней политике империи Цин в Центральной Азии и на Дальнем Востоке.  
 Ответ: «Дай Цин личао шилу»
14. Документальные подборки «фаньлюэ» - это  
 Ответ: особый вид исторических источников, сборники документов, создававшиеся по следам событий после каждой крупной военной кампании с целью прославления военных успехов цинского императора в деле «усмирения» своих противников.
15. Сформулируйте характерные черты русского китаеведения в XVIII в.  
 Ответ: (А) российское китаеведение зарождалось в стенах Российской духовной миссии в Пекине, (Б) китаеведение носило прикладной характер и было связано с практическими нуждами внешней политики Российской империи и торговли в Китае.
16. Назовите автора работ: «Китай, его жители, нравы, обычаи, просвещение», «Статистическое описание Китайской империи», «Китай в гражданском и нравственном состоянии».  
 Ответ: Бичурин Н.Я.
17. Назовите двусторонние договоры, подписанные между Российской и Цинской империей в XIX в., являющиеся важным историческим источником по изучению русско-китайских отношений.  
 Ответ: Кульджинский договор 1851 г., Айгунский договор 1858 г., Тяньцзиньский русско-китайский трактат 1858 г., Пекинский договор 1860 г., Санкт-Петербургский договор 1881 г.
18. Назовите тенденцию, характерную для китайской историографии, посвященной развитию национальной археологии.  
 Ответ: характерна тенденция к удревнению этого раздела китайской исторической науки.
19. К какому хронологическому периоду относится формирование китайской национальной школы в археологии.  
 Ответ: 1920-е гг.
20. Открытие какого исторического памятника в 1974 г. стало событием мирового значения и расширило источниковую базу по истории первой древнекитайской империи Цинь.  
 Ответ: захоронение terra-cotta армии, которые оказались важной частью громадного погребального комплекса, названного Мавзолеем Цинь Шихуанди.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.  
 Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» получают зачет автоматически.  
 Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме

письменного опроса по всему изученному курсу.  
Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**  
Каждое задание оценивается 1 баллом.  
Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744</a>
Л1.2	Наумова Г.Р.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8">https://biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколов А. Б.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАПАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E">https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E</a>
Л2.2	Дацышен В. Г.	История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.: Научные монографии	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=235145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=235145</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Российская национальная библиотека		<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	
Э2	Синология.Ру: история и культура Китая		<a href="https://www.synologia.ru/">https://www.synologia.ru/</a>	
Э3	Электронная библиотека "Восточная литература"		<a href="http://www.vostlit.info">http://www.vostlit.info</a>	
Э4	Курс в Moodle "Источниковедение и историография Китая"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1063">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1063</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Российская национальная библиотека [ <http://www.nlr.ru> ]  
 Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/>]  
 Электронная библиотека восточной литературы [ <http://www.vostlit.info> ]

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Источниковедение и историография Китая» студентам предстоит актуализировать знания по истории Китая и сопредельных территорий. Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (18 часов лекционных и 24 часа практических занятий) . Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (66 часов). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умения рационально организовать свое учебное время.

Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.

На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе подготовки знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины, расположенный по адресу: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1063>

Работа с ним является обязательной для студентов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания.

Подготовка к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания, расположенные в теме.

Промежуточная аттестация происходит в виде зачета. Вопросы к зачету выставлены в ЭУМКД.

Получение зачета зависит от текущей успеваемости студента, куда входит выполнение заданий в ЭУМКД, активность студента на аудиторных практических занятиях.

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с

презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### **Мировая экономика** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 5

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*канд.экон. наук, доцент, Каплинская И.Е.*

Рецензент(ы):  
*канд. экон. наук, доцент, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Мировая экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 01.07.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р экон. наук Шваков Е.Е.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 01.07.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д-р экон. наук Шваков Е.Е.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Раскрыть основы развития системы мировой экономики Выявить закономерности формирования и динамики международных экономических отношений Показать место и роль различных субъектов и их интересов в динамике мирового хозяйственного процесса Раскрыть роль экономики ведущих стран в развитии МЭ.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные процессы в мировой экономике. Основные тенденции и закономерности развития мировой экономики и ее акторов на разных уровнях. Источники информации. Структуру обзоров, рефератов и аннотаций. Основные технологии в сфере коммуникаций Основные теории тенденции и факторы развития мировой экономики. Систему субъектов мировой экономики и их экономические интересы. Важнейшие формы международных экономических отношений, проблемы и тенденции развития. Экономические основы возникновения и развития современных международных ситуаций, понимать причинно-следственные связи между явлениями международной жизни, основные источники информации Место стран в мировой экономике Многообразие форм международных экономических отношений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Определять роль мировой экономики в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах Анализировать поведение акторов и его последствия Находить причинно-следственные связи между ними. Систематизировать информацию по группам Составлять обзоры Искать информацию по проблеме Использовать статические показатели для оценки состояния развития МЭО. Анализировать состояние и тенденции развития мировой экономики Выявлять проблемы развития страны в контексте мирохозяйственных процессов. Выявлять экономические корни конфликтов в мировой системе Анализировать влияние МЭО на развитие международных ситуаций. Уметь работать с базами данных.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<p>Способностью комплексно оценивать взаимосвязь мировой экономики и других сфер жизни общества, навыками выявления проблем развития мировой экономики, навыками выявления противоречий, отбора информации, навыками написания рефератов.</p> <p>Навыками обработки информации. Перспектив экономических отношений стран в МЭ, их влияния на глобальные процессы. Навыками оценки экономических составляющих мировой общественной системы</p> <p>Оценки перспектив отношений РФ навыками прогнозирования возможного развития международных ситуаций. Навыками анализа баз данных.</p>
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в мировую экономику</b>						
1.1.	Сущность и структура МЭ, этапы развития	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2
1.2.	Структура мировой экономики. Экономика отдельных стран.	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1
1.3.	Глобальные тенденции в развитии экономики. Проблемы глобализации и глобальные проблемы. Россия, США, ЕС, Китай в глобальной экономике	Лекции	5	2		Л1.1
1.4.	Теории глобализации, проявления глобализации и ее проблемы. Ресурсы и отрасли мировой экономики	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Глобальные проблемы современного развития; ресурсы и отрасли мировой экономики	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Основные международные экономические отношения.</b>						
2.1.	Международная торговля, ее специфика, формы и тенденции.	Лекции	5	2		Л1.1
2.2.	Теории международной торговли и специализации.	Практические	5	4		Л1.1
2.3.	Инструменты анализа мировой торговли	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Торговая политика и ее инструменты. Либерализм и протекционизм.	Лекции	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Торговая политика стран и ее эффекты.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Торговая политика. ее инструменты. Торговая политика стран, политика Китая, США, России.	Сам. работа	5	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Международная миграция капитала и ее эффекты.	Лекции	5	2		Л1.1
2.8.	Эффекты миграции капитала для разных субъектов мировой экономики.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1
2.9.	Оценка динамики миграции капитала России, КНР	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1
2.10.	Международная миграция рабочей силы.	Лекции	5	2		Л1.1
2.11.	Эффекты миграции РС.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1
2.12.	Основные миграционные потоки	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.13.	Международная экономическая интеграция.Россия в интеграционных процессах	Лекции	5	2		Л2.2, Л1.1
2.14.	Основные интеграционные системы , их динамика, эффекты и проблемы развития.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.15.	Китай в интеграционных процессах	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.16.	Мировая валютная система и ее эволюция.Валютные курсы и факторы их изменения.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
2.17.	Валютные курсы и национальная экономика. Платежный баланс. Его влияние на валютный курс.Валютная политика стран мира.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.18.	Проблемы функционирования и тенденции развития МВС.	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1
2.19.	Основные международные экономические организации, их функции и проблемы.	Лекции	5	2		Л1.1
2.20.	МВФ, ВТО, МБ, Клубы кредиторов. G20.Проблемы глобального регулирования.	Практические	5	2		Л2.2, Л1.1
2.21.	ФАО, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, G7, G20.	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1
2.22.	Динамика конкурентоспособности стран и политика правительств.	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.23.	Научно-техническое сотрудничество стран.	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1
2.24.	Место РФ, США, ЕС, Китая в мировой экономике	Сам. работа	5	4		Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Глобализация, ее Современные аспекты.</li> <li>2. Теории глобализации(Т.Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П.Аллегре, П. Даниелс.)</li> <li>3. Экономическмкие санкции в МЭ, их влияние на МЭ</li> <li>4. Проблемы экономических санкций для РФ.</li> <li>5. Проблемы экономических санкций для стран</li> <li>6. Международная экономика как фактор экономического роста стран ( по выбору студента)</li> <li>7. Направления реформирования торговой политики РФ ( и др стран)</li> <li>8. Вступление России в ВТО и его последствия.</li> <li>9. Конкурентоспособность России, состояние и проблемы.</li> <li>10. Роль ТНК в международной экономике.</li> <li>11. Опыт международного регулирования деятельности ТНК.</li> <li>12. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.</li> <li>13. Бегство капитала из России: масштабы, причины, последствия, способы возврата.</li> <li>14. Иностраннные инвестиции в Россию.</li> <li>15. Мировой опыт свободных экономических зон. Оффшорные зоны</li> <li>16. «Утечка мозгов» из России: масштабы и последствия.</li> <li>17. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.</li> <li>18. Россия на рынке технологий.</li> <li>19. Особенности мирового финансового кризиса 90-х годов.</li> <li>20. РФ в кризис 2008г.</li> <li>21. Китайские ТНК за рубежом</li> <li>22. Доллар , его роль в российской экономике.</li> <li>23. Проблемы российской валюты, юаня</li> <li>24. Реформа мировой финансовой системы - возможные проекты.</li> <li>25. Внешнеэкономическая безопасность России. Границы импортозамещения</li> <li>26. Внешний долг России, его динамика</li> <li>27. Россия , (Китай) как кредитор и заемщик.</li> <li>28. Модель экономического пояса "Шелкового пути"</li> <li>29. Валютная интеграция в ЕС.</li> <li>30. Проблемы европейской интеграции.</li> <li>31. Брексит</li> <li>32. Современные торговые войны</li> <li>33. БРИКС - экономические перспективы</li> <li>34. Проблемы взаимодействия стран ЕАЭС</li> <li>35. Проблемы деятельности международных экономических организаций (по выбору студента).</li> <li>36. ШОС - перспективы экономического сотрудничества</li> <li>37. Концепция 4 промышленной революции и ее мирохозяйственное значение</li> <li>38. Китай в МВС</li> <li>39. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.</li> <li>40. Золото в мировой экономике.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

Фонд оценочных средств находится в Приложении.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС мирэк .doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мантусов и др.	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник	Юнити-Дана, 2015	: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426625</a>
Л1.2	Николаева, И.П	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник	: Дашков и К, 2016	: <a href="https://e.lanbook.com/book/93348">https://e.lanbook.com/book/93348</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шкваря Л.В.	Мировая экономика как : схемы и таблицы: Учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115165</a>
Л2.2	Щербанин и др.	Мировая экономика: Учебник	Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115038">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115038</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Всемирная торговая организация-	<a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a>
Э2	Мировой банк –	<a href="http://www.world-bank.org">http://www.world-bank.org</a>
Э3	Европейский союз –	<a href="http://europa.eu.int">http://europa.eu.int</a>
Э4	Международный валютный фонд-	<a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a>
Э5	Организация экономического сотрудничества и развития- <a href="http://">http://</a>	<a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>
Э6	Международная организация труда –	<a href="http://www.ilo.org">http://www.ilo.org</a>
Э7	Учебный курс "мировая экономика (ИФ)" в системе MOODLE АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6618">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6618</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для освоения дисциплины и самостоятельной работы студентов

Работа студентов над курсом предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную формы. Аудиторная работа студентов складывается из работы на лекционных и семинарских занятиях.

На лекциях необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, вести записи основных положений лекции - в письменном (бумажном) или электронном виде. В конце лекции можно задать вопросы по прочитанному преподавателем материалу для более полного усвоения спорных и сложных вопросов. Целесообразно ПЕРЕД лекциями прочитать соответствующие теме лекции главы из учебников, чтобы иметь возможность более полно и глубоко воспринимать материалы лекций.

На семинарских (практических) занятиях рекомендуется проявлять позитивную активность, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы, высказывать свое мнение при обсуждении тех или иных вопросов тем, конкретных ситуаций, выступать с докладами, участвовать в решении практических заданий, отвечать на поставленные преподавателем вопросы. При этом необходимо вести записи, расширяющие знания студентов по соответствующим темам, накапливая материал для успешной прохождения промежуточной аттестации. Для лучшей организации работы целесообразно иметь две тетради (или их электронный аналог) - для лекций и для практических занятий. Необходимо сохранять эти материалы не только до момента аттестации по курсу, но и до окончания ВУЗа.

К аудиторным занятиям необходимо готовиться. Для этого существует самостоятельная внеаудиторная работа. Она включает в себя работу в библиотеках, дома с учебниками и пособиями, обращение к электронным ресурсам сети интернета. Результаты самостоятельной работы могут приобретать форму личных записей (в тетради) или существовать в виде электронных заметок, фиксирующих основные наработки студента. В электронном виде следует по возможности сохранять написанные доклады, отдельные текстовые фрагменты, таблицы, графики, рисунки, результаты решения практических заданий и проч., помогающих уяснить соответствующие темы семинаров. Существенную роль в изучении курса играет постоянное еженедельное отслеживание текущих экономических новостей, позволяющих расширить экономический кругозор студентов, заинтересовать их изучением экономических процессов и дающих возможность постоянно актуализировать содержание семинарских занятий и обеспечивающих непосредственную связь теории и практики. Следует также отметить, что часть самостоятельной работы

направлена на изучение вопросов к промежуточной аттестации, которые не были раскрыты ни в лекционном, ни в практическом курсе вследствие недостатка времени для аудиторной работы.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

- усвоить содержание основной учебной литературы и лекций по курсу;
- познакомиться и научиться анализировать научные статьи и другие источники при работе по темам докладов;
- научиться самостоятельно использовать теоретические положения и модели для оценки тех или иных ситуаций в экономике;
- приобрести навыки решения различных практических заданий, иллюстрирующих важнейшие положения экономической науки;
- быть готовым к участию в обсуждении проблем экономики на семинарских занятиях;
- выработать навыки ведения научно-исследовательской работы при подготовке докладов;
- приобрести навыки публичных выступлений, создания презентаций, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые аргументы.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Научно-исследовательский семинар рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2  
курсовая работа: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя 16		20,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	22	22	20	20	42	42
Сам. работа	14	14	52	52	66	66
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Анисимова И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Научно-исследовательский семинар**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать навыки научной работы: сбор и анализ научной литературы, критика источников, ранжирование информации, написание научного текста, оформление категориально-ссылочного аппарата, выступление на конференции, публичные дебаты.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию

	собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Особенности научной работы
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Работать с научными текстами, презентовать свои научные изыскания
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Научной работой

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Научная работа в университете</b>						
1.1.	Особенности научных исследований: выбор тематики	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Поиск литературы по заданной теме: отчет	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Библиографическое описание (ГОСТ 7.1–2003): отчет	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Доклад по теме: публичное выступление	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Поиск литературы и документов по выбранной теме, подготовка к докладу	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Научные конференции: типы и виды	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Научное сообщество и способы знакомства с научными исследованиями	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Курсовая работа: структура и содержание	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Доклады по теме: выступление на конференции	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Подготовка к курсовой работе	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Подготовка к докладу	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Роль источниковедческой базы в научной работе	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Критика источников как важный элемент профессиональной и научной деятельности	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.14.	Типы и виды источников в региональных исследованиях	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Подготовка источниковой базы исследования	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Научные работы: тезисы, аннотации, статьи, монографии, обзоры, диссертации	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Научная статья: структура и типология	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Особенности презентаций докладов и научных статей	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Курсовая работа: отчет о проделанной работе	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.20.	Подготовка курсовой работы	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Научная этика	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Правовая ответственность за плагиат	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.23.	Углубленное изучение выбранной темы, подготовка отчета о проделанной работе, доклад	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.24.	Практикоориентированные исследования	Практические	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.25.	Поиск актуальной информации на китайском языке	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.26.	Аналитические обзоры (включая историографию проблемы)	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.27.	Подготовка к курсовой работе	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.28.	Выпускная квалификационная работа	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.29.	Подготовка материалов к написанию и защите ВКР	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Полный перечень практических заданий представлен в итоговом тесте по дисциплине, размещенном в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1058>

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Хань Юй – первый мыслитель китайского возрождения.  
Вклад В.М. Алексеева в изучение китайской словесности и литературы.  
Становление и развитие китайской историографии в эпоху древности (Сыма Цянь, Бань Гу, Фань Е).  
Развитие европейской синологии: основные центры, школы и представители.  
Конфуцианское «движение за возрождение древности» и его влияние на китайскую литературу в эпоху Тан.  
Формирование беллетристической традиции в китайской литературе. Роль буддизма.  
Музеи и музейное дело в КНР.  
Сложение теократического государства в Тибете.  
Завоевание маньчжурами Тибета и проблема политического статуса Тибета в XVIII в.  
Русско-дзунгарские отношения в первой половине XVIII в.  
Русско-китайские торговые отношения в Центральной Азии в XIX в.  
Русско-китайское погранично-территориальное разграничение в XIX в.: этапы и их содержание.  
Монгольский и Урянхайский вопросы в советско-китайских отношениях.  
Борьба монгольского народа за независимость в начале XX в. и политика России.  
Внешняя политика Китая в годы Второй мировой войны.  
История КПК.  
Реформа КПК 1990-х годов.  
Система управления регионами КНР.  
Экономическое развитие регионов КНР.  
Современные политические процессы в Китае.  
Биография Си Цзиньпина.  
Институт губернаторов Китая.  
Официальный стиль в китайском языке.  
Современное образование в КНР  
Государственная служба КНР.  
Национальная политика КНР  
Трансформация политической системы КНР в 60–80-е гг. XX в.  
Культурная революция в КНР  
Российская православная духовная миссия в Пекине  
Материальная культура китайского народа  
Особенности духовной культуры китайского народа  
Политический портрет генсека КПК Ху Цзиньтао  
Юань Шикай в событиях Синьхайской революции 1911 — 1912 гг. в Китае  
Роль китайских хуацяо в экономике стран Юго-восточной Азии (80-е гг. XX — начало XXI в.)  
«Древность на службе современности: политико-идеологические кампании в КНР в 1950-е гг.  
Роль Г. Киссинджера в становлении и развитии американо-китайских отношений в 1970-е гг.  
Правовое и социальное оформление института частного предпринимательства в КНР 1980-е гг — начало XXI в.  
Внешнеполитический курс Си Цзиньпина  
Еврейская община в Китае: прошлое и настоящее.  
Интересы и политика Китая на Ближнем Востоке (начало XXI века)  
Хуацяо в период «холодной войны»  
Политика КНР в Арктике  
Китайский национализм и внешняя политика Китая  
Сотрудничество РФ и КНР в военной сфере: возможности и ограничения  
Лю Сяобо: жизнь китайского диссидента

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в приложении.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Спецсеминар №1.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Г. Гребенникова, Д. А. Глазунов, И. В. Анисимова	Введение в регионоведение: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048</a>
Л1.2	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА. КУРСОВАЯ РАБОТА. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A3A64812-04DC-4845-B686-77F1ED7B0ACE">https://biblio-online.ru/book/A3A64812-04DC-4845-B686-77F1ED7B0ACE</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сибатуллин А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277052</a>
Л2.2	Байбородова Л.В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491205">https://urait.ru/bcode/491205</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.nlr.ru:8101/">www.nlr.ru:8101/</a> - Российская национальная библиотека	
Э2	<a href="http://uwh.lib.msu.ru/">uwh.lib.msu.ru/</a> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	
Э3	<a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511</a> - ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Дата введения: 01.01.2009.	
Э4	<a href="http://www.dergachev.ru/">http://www.dergachev.ru/</a> - аналитический и образовательный портал. Институт геополитики проф. В. Дергачева. Материалы по геополитике, регионоведению, методологии	
Э5	Курс на Moodle "Научно-исследовательский семинар"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1058">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1058</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа представляет собой предусмотренное учебным планом и программой подготовки по направлению самостоятельное научное исследование актуальной в научном и политическом отношении проблемы. Тематика курсовых работ соответствует содержанию фундаментальных и специальных дисциплин и отражает требования ФГОС к формируемым в процессе научно-исследовательской работы студента компетенциям.

Кафедра востоковедения в начале учебного года представляет примерный список тем, из которых студент выбирает свою тему, руководствуясь собственными интересами и рекомендациями научного руководителя. Исследование по выбранной теме осуществляется под научным руководством преподавателя кафедры (научного руководителя) на протяжении всего учебного года и завершается оформлением его результатов в виде цельного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями ГОСТ. Промежуточные научные результаты студент представляет в виде сообщений на занятиях спецсеминара.

Исследование по теме курсовой работы осуществляется последовательно, проходя следующие этапы: (1) выбор темы, (2) формирование информационной базы, подбор источников и специальной научной литературы, (3) разработка плана/структуры основной части работы с проектами названий глав и их разделов, (4) систематизация и критический анализ материала источников и исследований, (5) написание текста основной части, введения и заключения, (6) окончательное оформление текста и научного аппарата (сносок, списка источников и литературы), (7) представление курсовой работы научному руководителю. Структура курсовой работы имеет универсальный для научного исследования любого уровня характер и включает введение, основную часть (главы и разделы), заключение, список использованных источников и литературы, приложения и иллюстрации (при необходимости). Во Введении предусматриваются следующие обязательные структурные элементы: (1) постановка проблемы и обоснование ее актуальности, (2) объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, (3) систематизированный обзор источников и научно литературы по теме, промежуточный вывод о степени изученности проблемы, (4) краткая характеристика структуры – глав и разделов. При распределении материала между главами рекомендуется избегать диспропорций и исходить из принципа соответствия структуры основной части поставленным задачам. Цель и задачи исследования должны быть реализованы в основном изложении и сформулированы в виде



обобщений и выводов в Заключении.

Важнейшим направлением работы является поиск, подбор и критический анализ источников по избранной теме с учетом ее специфики и степени доступности самих источников. При формировании информационной базы работы обязательно проконсультироваться с научным руководителем. При этом следует использовать сложившиеся универсальные принципы систематизации источников (по основным группам) и источниковедческого анализа с учетом специфики конкретной научной проблемы. Самостоятельный поиск и обработка первоисточников и научной литературы является обязательным профессиональным навыком, формирование которого предусмотрено требованиями ФГОС, и важнейшим критерием оценки научно-исследовательской работы студента.

Важным критерием оценки курсовой работы также является его соответствие стилистическим требованиям к научному тексту: работа должна быть написана академическим языком, научные термины должны корректно использоваться и соответствовать теме по смыслу, при цитировании обязательны кавычки, при непрямом цитировании других авторов или первоисточников обязательны ссылки. Плагиат недопустим.

При редактировании текста необходимо ориентироваться на замечания и рекомендации научного руководителя. Требования к объему курсовой работы определяются кафедрой востоковедения и уровнем исследовательской работы – в зависимости от года и формы обучения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Страноведение Китая

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 41  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Власова А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Страноведение Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Страноведение Китая» является глубокое и всесторонне изучение Китая с учетом лингвострановедческих реалий изучаемого региона. В силу того, что язык является частью культуры изучаемого региона, ее основным носителем и выразителем, изучение страноведения Китая должно быть сопряжено с развитием языковых навыков.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках (английском и китайском)
ОПК-1.2	Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
ОПК-1.3	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.4	Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно- цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находит причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного,

	религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы теории перевода, основы реферирования и аннотирования на языке региона специализации основы письма на китайском языке
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	извлекать требуемую научную информацию на языке региона из предлагаемых источников, классифицировать предложенную информацию говорить и адекватно оценивать речь говорящего на китайском языке
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	всеми стилями китайской речи, чтением и пониманием текстов, письменным переводом и реферированием, всеми видами устной работы с китайским языком, двусторонним переводом беседы, беседы в определенной ситуации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Географическое положение Китая</b>						
1.1.	Положение страны изучаемого языка относительно материков, морей, рек и гор. Столица страны. Основные города. Соседние страны. Общая площадь и население страны. Полезные ископаемые. Климатические зоны. Специфика климатических зон: температура, давление, влажность, осадки. Сезонные колебания климата. Природные катаклизмы: наводнения, цунами, тайфуны, землетрясения, извержения вулканов и др.	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Выполнение упражнений на заданную тему «Географическое положение Китая», прослушивание аудиозаписей. Ответы на	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вопросы. Работа с картой. Пересказы и составление диалогов.				УК-5.4, ОПК-1.4	
1.3.	Аннотирование и реферирование. Изучение истории и культуры региона. Работа с новостными сайтами Китая.	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Подготовка презентации на заданную тему.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Современная политическая система Китая. Государственный и политический строй.</b>						
2.1.	Государственное устройство. Структура государственного аппарата. Высшие органы государственной власти. Роль государства в жизни страны. Принципы функционирования представительных органов власти в центре и на местах. Выборность правительственных органов, система выборов. Основная политическая партия и ее роль в политике государства.	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Выполнение упражнений на заданную тему «Государственный и политический строй», прослушивание аудиозаписей. Ответы на вопросы. Перевод актуальных новостных статей. Пересказы и составление диалогов.	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Аннотирование и реферирование. Изучение истории и культуры региона. Работа с новостными сайтами Китая. Подготовка презентации.	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Подготовка презентации на заданную тему	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Экономика Китая. Проблемы и перспективы развития страны в XXI веке.</b>						
3.1.	Общая характеристика хозяйства. Природные и демографические условия. Экономико-географическое районирование. Уровень развития национального рынка. Промышленность: легкая и тяжелая. Добывающие и перерабатывающие отрасли. Пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера обслуживания. Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации. Экономический кризис и его влияние на развитие экономики страны.	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Выполнение упражнений на заданную тему «Экономика», прослушивание аудиозаписей. Ответы на вопросы. Перевод актуальных новостных статей. Пересказы и составление диалогов. Составление докладов Выполнение упражнений на заданную тему «Экономика», прослушивание аудиозаписей. Ответы на вопросы. Перевод актуальных новостных статей. Пересказы и составление диалогов. Составление докладов	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Аннотирование и реферирование. Изучение истории и культуры региона. Работа с новостными сайтами Китая.	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.4, ОПК-1.4	
3.4.	Подготовка презентации на заданную тему.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Религии Китая. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство.</b>						
4.1.	Основные религии страны, время их появления и особенности становления. Жизнь и биография Конфуция. Политика государства в отношении религии. Религиозные общины. Основные религиозные центры. Культовые памятники	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Аннотирование и реферирование. Изучение истории и культуры региона. Работа с новостными сайтами Китая	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Выполнение упражнений на заданную тему «Религия», прослушивание аудиозаписей. Ответы на вопросы. Пересказы и составление диалогов. Составление и защита докладов	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	Подготовка презентации на заданную тему.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Национальная культура страны изучаемого языка (обычай и традиции, праздники и обряды).</b>						
5.1.	Национальные и государственные праздники. Календарная обрядность. Ее связь с сельскохозяйственным календарем. История возникновения	Лекции	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-	Л2.2, Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	праздников. Обряды, связанные с важнейшими периодами жизни человека (рождение, свадьба, похороны и др.). Традиционная культура страны и ее трансформация в современном обществе.				1.4	
5.2.	Выполнение упражнений на заданную тему «Национальная культура», прослушивание аудиозаписей. Ответы на вопросы. Пересказы и составление диалогов. Составление докладов	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Аннотирование и реферирование. Изучение истории и культуры региона. Работа с новостными сайтами Китая.	Сам. работа	3	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.4.	Подготовка презентации на заданную тему	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Литература Китая. Жизнь и творчество Ли Бая, Лу Сюня, Лао Ше. Китайская поэзия.</b>						
6.1.	Особенности национальной литературы. Начало формирования национальной литературы и основные этапы развития. Современная литература. Самые известные писатели, оказавшие влияние на развитие мирового литературного процесса. Рассказ о выбранном литературном произведении. Автор. Жанр. Сюжет и композиция. Основные герои. Влияние на формирование литературной традиции.	Лекции	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.2.	Выполнение упражнений на заданную тему	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3,	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Литература Китая», прослушивание аудиозаписей. Ответы на вопросы. Пересказы и составление диалогов. Составление докладов				ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	
6.3.	Аннотирование и реферирование. Изучение истории и культуры региона. Работа с новостными сайтами Китая. Подготовка презентации.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.4.	Подготовка презентации на заданную тему.	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
6.5.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Укажите определение в предложении 风景很漂亮

- А.漂亮
- Б.风景
- В.很
- Г.风景很

Правильный ответ: А

2. Укажите конструкцию в предложении 他不但会唱歌, 而且会跳舞

- А.不但А, 而且В
- Б.会唱歌
- В.会跳舞

Правильный ответ: А

3. Укажите дополнительный член китайского предложения 我高兴极了

- А.我高兴
- Б.极了
- В.高兴

Правильный ответ: Б

4. Укажите конструкцию «сначала..., потом»

А. 先。。。然后

Б. 不能

В. 又。。。又

Г. V起来

Правильный ответ: А

5. Укажите предложение, которое указывает на описание человека.

А. 每天晚上都我喜欢喝咖啡，跳舞，看书。

Б. 谁告诉你这件事，我真的不知道。

В. 他是十八岁，个子高；他的眼睛是蓝色的。

Правильный ответ: В.

6. Укажите на упрощенных или на традиционных иероглифах написан текст 有時我喜歡去公園聽鳥兒唱歌

А. традиционный

Б. упрощенный

Правильный ответ: А

7. Что называется 成语

А. Сказка

Б. Народная песня

В. Устойчивое выражение, как правило из 4 иероглифов.

Г. Стиль иероглифического письма

Правильный ответ: В

8. Наибольшую трудность при чтении оригинального текста оказывают:

А. омографы

Б. синонимы

В. антонимы

Правильный ответ: А

9. Укажите один из вариантов написания иностранных имен в китайском тексте

А. Bill

Б. Bill盖茨

В. 比尔·盖茨

Правильный ответ: В

10. Укажите антонимы в предложении 老刘工作一直很忙，每天很早就出去上班，很晚才回家

А. 上班 – 回家

Б. 早 – 晚

В. Все перечисленные варианты

Правильный ответ: В

11. Укажите антонимы в предложении 全庄的男女老少也送他出来

А. 男女

Б. 老少

В. 出来

Г. Все перечисленные варианты

Правильный ответ: Г

12. Укажите в предложении подлежащее 他们是夫妻。

А. 他们

Б. 是

В. 夫妻

Г. Подлежащего нет

Правильный ответ: А

13. Укажите синонимы в предложении 这里的风景特别漂亮、好看、美丽

А. 漂亮、好看、美丽

Б. 美丽、好看

В. 这里、风景

Правильный ответ: А

14. Как правильно указывать дату в китайских текстах?

А. 日 – 年 – 月

Б. 月 – 年 – 日

В. 月 – 年

Г. 年 – 月 – 日

Правильный ответ: Г

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 明天我\_\_\_\_\_买一份报纸。(想, 要)
2. 我\_\_\_\_\_网上看到了这个新闻(在)
3. 中国首都\_\_\_\_\_北京(是)
4. 他们是\_\_\_\_\_? 他们是我们同时。(谁)
5. 我想买五\_\_\_\_\_报纸(份)。
6. 这\_\_\_\_\_是书, 这是抱。(不)
7. 中国文化\_\_\_\_\_有意思(很)
8. 春节的时候人们一般吃饭, 唱\_\_\_\_\_ (歌)
9. 他们和他们的朋友\_\_\_\_\_过春节。(一起)
10. 新年\_\_\_\_\_!(快乐)

11. Выделите ключ в иероглифе 把:

Правильный ответ: 扌рука.

12. Выделите ключ в иероглифе 吃:

Правильный ответ: 口рот.

13. Выделите ключ в иероглифе 冰:

Правильный ответ: 冫лед 冫.

14. Выделите ключ в иероглифе 学:

Правильный ответ: 子ребенок.

15. Напишите перевод ключа山:

Правильный ответ: гора.

16. Напишите перевод ключа 女:

Правильный ответ: женщина.

17. Напишите перевод ключа心:

Правильный ответ: сердце.

18. Напишите перевод ключа水:

Правильный ответ: вода.

19. Напишите перевод ключа火:

Правильный ответ: огонь.

20. 1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 汗?

Правильный ответ: 6.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Уважительная форма обращения к собеседнику на китайском языке:

А. 您

Б. 我

В. 它

Г. 她们

Правильный ответ: А.

2. Укажите правильный вариант обращения к учителю Вану:

А. 老师王

Б. 王老师

В. 小王

Правильный ответ: Б.

3. Начните фразу, если вы хотите что-то спросить или уточнить:

А. 请问，

Б. 再见

В. 不知道

Правильный ответ: А.

4. Отметьте вариант благодарности на китайском языке:

А. 算了

Б. 不要

В. 谢谢

Г. 很好

Правильный ответ: В.

5. Выберите вариант извинения на китайском языке:

А. 很高兴

Б. 对不起

В. 你好

Г. 不想去

Правильный ответ: Б.

6. 认识您很高兴！ Как переводится данная фраза:

А. Рад знакомству с Вами

Б. Когда вы возвращаетесь

В. Мне нужно сегодня уехать в командировку

Правильный ответ: А.

7. Укажите правильный вариант слова "визитка":

А. 名片

Б. 猫

В. 桌子

Правильный ответ: А.

8. Выберите правильный перевод предложения " После обеда мы вместе поедем в Пекин."

А. 我想喝一杯咖啡。

Б. 下午我们一起去北京。

В. 我的家有四口人。

Правильный ответ: Б.

9. Укажите правильный пиньинь для слова 经理

А. dīdī

Б. xuésheng

В. jīnglǐ

Правильный ответ: В.

10. Выберите из списка достопримечательность Пекина.

А. 长城

Б. 汽车

В. 大学

Правильный ответ: А.

11. Укажите группу пустых глаголов, которые не имеют значения и служат для придания тексту книжного стиля.

А. 买、送

Б. 参加、参观

В. 为了、是的

Г. 给以、加以

Правильный ответ: Г

12. О чем данный рассказ: 我叫琳娜, 我是法国留学生。我家有四口人: 妈妈、爸爸、弟弟和我。我很喜欢跳舞、唱歌、画画儿、写汉字。我已经学了汉语学三年。

- A. 爸爸的故事
- B. 妈妈的故事
- B. 自我介绍
- Г. 一个秘密

Правильный ответ: B

13. Выделите главную информацию в тексте: 中国是一个国家。北京是一个中国的城市。北京的天气很好。北京很大。中国也很大。我很喜欢中国。

- A. 自己的考虑
- B. 中国和北京介绍
- B. 一个梦想

Правильный ответ: B

14. О чем текст: 妈、爸, 我已经到了中国。这里的天气很好, 没有下雨。我已经上课了。在俄罗斯我一般早上点上课, 在中国我早上9点上课。下午常常跟同学一起去吃饭。

- A. 孩子去留学, 给妈妈爸爸写一封信
- B. 一位医生给妈妈爸爸打电话
- B. 女朋友给男朋友发短信
- Г. 姐妹说话

Правильный ответ: A

15. Выделите главную информацию в тексте: 在市场我问一个服务员。一个苹果多少钱。他说三块五。我觉得太贵了, 所以不想买, 但是服务员说这个苹果很好吃。我就想买。

- A. 哭的时候要做什么
- B. 跟朋友一起玩儿
- B. 有一次去市场买水果
- Г. 学习经验

Правильный ответ: B

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 我会\_\_\_\_\_汉语。(说)
2. 我\_\_\_\_\_累, 想去酒店。(很)
3. 明天\_\_\_\_\_点见面(几)
4. 我家有四\_\_\_\_\_人(口)
5. 从这儿到公司有多\_\_\_\_\_公里(少)
6. 你\_\_\_\_\_吃什么?(想)
7. 今天几\_\_\_\_\_几号?(月)
8. 明天的会议早上8 \_\_\_\_\_开始(点)
9. 昨天我已经买\_\_\_\_\_机票(了)
10. 我么有一支笔, 你有\_\_\_\_\_?(吗)
11. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 你\_\_\_\_\_时候回来?  
Ответ: 什么
- 12 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 这本书多少 \_\_\_\_\_?  
Ответ: 钱
13. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我\_\_\_\_\_去过美国, 也没去过日本。  
Ответ: 没
14. Переведите с русского на китайский: Меня зовут студент Ван.  
Ответ: 我叫王学生。
15. Переведите с русского на китайский: «Этот японец умеет говорить на китайском языке».

Ответ: 这个日本人会说中文/这个日本人会说汉语。

16. Вставьте правильный модальный глагол: 我\_\_\_\_说汉语。

Ответ: 会

17. Вставьте правильное именное счетное слово: 你家有几\_\_\_\_人?

Ответ: 口/个

18. Укажите значение слова: 经济

Ответ: экономика

19. Укажите значение слова: 银行卡

Ответ: банковская карта

20. Вставьте правильное именное счетное слово: 这\_\_\_\_飞机票多少钱?

Ответ: 张/个

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите правильный перевод слова 礼物.

A. подарок

B. встреча

B. группа

Г. мы

Правильный ответ: A

2. Укажите правильный пиньинь слова 请

A. qǐng

B. xièxie

B. lǐwù

Правильный ответ A.

3. Укажите перевод слова "метро".

A. 我

B. 地铁

B. 妈妈

Г. 来了

Правильный ответ: B

4. Выберите правильный перевод предложения 我是王经理。

A. Я - менеджер Ван.

B. Наша компания рада встретить Вас в аэропорту.

Правильный ответ: A.

5. Укажите правильный перевод предложения "Вечером мы проводим Вас в гостиницу"

A. 我是学生。

B. 你想喝茶吗

B. 今晚我们送你们到酒店。

Правильный ответ: B.

6. Укажите правильный тон для иероглифа 你

А. nǐ

Б. ní

В. nī

Г. nì

Правильный ответ: А.

7. В китайском языке существует сколько основных тонов?

А. два

Б. четыре

В. восемь

Г. шесть

Правильный ответ: Б.

8. Из чего состоит слог в китайском языке?

А. инициаль, финаль, тон

Б. инициаль, финаль

В. иероглиф, инициаль

Г. инициаль, финаль, иероглиф

Правильный ответ: А.

9. Главный компонент китайского иероглифа?

А. ключ

Б. черта

В. фонетик

Правильный ответ А.

10. Укажите значением слова 公司

А. компания

Б. машина

В. страна

Г. радостный

Правильный ответ: А.

11. Уважительная форма обращения к собеседнику на китайском языке:

А. 您

Б. 我

В. 它

Г. 她们

Правильный ответ: А.

12. Укажите правильный вариант обращения к учителю Вану:

А. 老师王

Б. 王老师

В. 小王

Правильный ответ: Б.

13. Начните фразу, если вы хотите что-то спросить или уточнить:

А. 请问，

Б. 再见

В. 不知道

Правильный ответ: А.

14. Отметьте вариант благодарности на китайском языке:

А. 算了

Б. 不要

В. 谢谢

Г. 很好

Правильный ответ: В.

15. Выберите вариант извинения на китайском языке:

А. 很高兴

Б. 对不起

В. 你好

Г. 不想去

Правильный ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:



- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 我\_\_\_\_\_学生。(是)
2. 我有三\_\_\_\_\_苹果(个)
3. 我\_\_\_\_\_学校学习汉语(在)
4. 昨天妈妈\_\_\_\_\_饭(做)。
5. 这本书多少\_\_\_\_\_?(钱)
6. 认识我\_\_\_\_\_高兴。(高兴)
7. 你去\_\_\_\_\_?(哪儿)
8. 你\_\_\_\_\_时候回来?(什么)
9. 他\_\_\_\_\_王明。(叫)
10. 我\_\_\_\_\_去过美国,也没去过日本。(没)
11. Выделите ключ в иероглифе 把:  
Правильный ответ: 扌рука.
12. Выделите ключ в иероглифе 吃:  
Правильный ответ: 口рот.
13. Выделите ключ в иероглифе 冰:  
Правильный ответ: 冫лед.
14. Выделите ключ в иероглифе 学:  
Правильный ответ: 子ребенок.
15. Напишите перевод ключа 山:  
Правильный ответ: гора.
16. Напишите перевод ключа 女:  
Правильный ответ: женщина.
17. Напишите перевод ключа 心:  
Правильный ответ: сердце.
18. Напишите перевод ключа 水:  
Правильный ответ: вода.
19. Напишите перевод ключа 火:  
Правильный ответ: огонь.
20. 1. Определите, сколько черт содержит иероглиф 汗?  
Правильный ответ: 6.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) ) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дубкова О. В., Селезнева Н. В.	Китайский язык. Лингвострановедение.: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228828</a>
Л2.2	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения	Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Большой китайско-русский словарь		<a href="http://bkrs.info/">http://bkrs.info/</a>	
Э2	Курс в Moodle "Страноведение Китая"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1504">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1504</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно).				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

БКРС <http://bkrs.info/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Теория международных отношений

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	66	39	66	39
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Мальшиева Нина Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса состоит в том, чтобы раскрыть специфику сферы международных отношений и особенности науки, исследующей эту сферу. Основными задачами курса являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление истоков и эволюции науки о международных отношениях;</li><li>- Характеристика ведущих научных школ и соответствующих теорий;</li><li>- Обозначение тенденций в развитии науки международных отношений (ТМО);</li><li>- Определение главных проблем международной жизни и подходов к их решению;</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные характеристики среды международной и информационной безопасности и основные подходы в современной теории международных отношений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять, систематизировать и проводить сравнительный анализ современных школ, концепций и теоретико-методологических подходов в рамках теории международных отношений, вызовов международной безопасности и современного информационного общества
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками определения угроз информационной, международной и национальной безопасности, а также классификацией современных течений, концепций и подходов к изучению международных отношений

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Международные отношения в контексте теоретического осмысления</b>						
1.1.	Теория международных отношений как наука. Объект и предмет ТМО	Лекции	3	2	УК-1.1, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Вопросы международных отношений в Античности и раннее Новое время</b>						
2.1.	Проблемы войны и мира в трудах античных авторов и в Новое время	Лекции	3	4	УК-1.2, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Понятие "справедливой войны" в Античности и Новое время	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Традиции политического реализма и идеализма в ТМО	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Реализм в теории международных отношений</b>						
3.1.	Классический реализм	Лекции	3	2	УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Эволюция реалистской парадигмы 1930-е - 1950-е гг.	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Реалистская парадигма в ТМО после окончания Холодной войны	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Идеалистическая парадигма в ТМО</b>						
4.1.	Классический идеализм	Лекции	3	4	УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Эволюция либерализма в XX в. Неолиберализм	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Материалистическая парадигма в ТМО</b>						
5.1.	Марксизм	Лекции	3	2	УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Марксизм и неомарксизм	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Раздел 6. Европейские школы теории международных отношений</b>						
6.1.	Система и международное сообщество в Английской школе	Лекции	3	2	УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Французская социологическая школа	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Раздел 7. Наука о международных отношениях в странах "Не-Запада": традиции и новые тенденции</b>						
7.1.	Российская наука о международных отношениях	Лекции	3	2	УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.2.	Китайские авторы о ТМО	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 8. Раздел 7. Постпозитивистские парадигмы в ТМО</b>						
8.1.	Радикальный и умеренный постпозитивизм/постмодернизм в ТМО	Лекции	3	4	УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.2.	Критическая теория	Лекции	3	2	УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.3.	Конструктивизм	Практические	3	2	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	15	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.5.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	24	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л1.2

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ТМО ЗаpPerb55ffde4-cdc2-4c1c-994e-c33fde9563ad306b3bda-c789-43e3-8e2a-e997584521a8.docx</a>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Цыганков П.А. - отв. ред.	ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6">https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6</a>



		ВО		
Л1.2	Ивонина О.И., Ивонин Ю.П.	ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B">https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Поздняков А.И. - отв. ред., Белозёров В.К. - отв. ред., Васильева М.М. - отв. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68">https://biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. всеобщей истории и международных отношений	Теория международных отношений: метод. указания и программа курса для студентов направлений "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/946">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/946</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Учебная дисциплина "Теория международных отношений" на Едином образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3829">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3829</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) 2. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 3. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> )				

4. Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru>)  
 5. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:  
 релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;  
понимание аудитории;  
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;  
доступность, ясность излагаемого материала;  
живое изложение, умение заинтересовать;  
убедительность выступления;  
культура речи, четкость дикции, темп изложения;  
логическая завершенность выступления;  
соблюдение регламента выступления;  
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;  
логическая последовательность информации на слайдах;  
общее впечатление от просмотра презентации;  
знание источников и основной литературы по теме;  
уровень владения проблемой (правильность ответа);  
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);  
полнота ответа;  
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.



Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационно-аналитическая работа**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 01.09.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 01.09.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	закрепление навыков самостоятельной исследовательской деятельности магистрантов по обработке информации, связанной с международной проблематикой, а также подготовки информационно – аналитических документов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-2.1	Использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</b>
ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ОПК-7.2	Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</b>
ПК-5.1	Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае
ПК-5.2	Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
ПК-5.3	Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- нормативные правовые документы в своей деятельности; - основы прикладного анализа международных ситуаций.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы; -составлять дипломатические документы; -профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по основным международным проблемам

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; -основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Определение и основные задачи информационно-аналитической работы в международных отношениях</b>						
1.1.	Определение и основные задачи информационно-аналитической работы в международных отношениях	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 2. Источники и сбор информации</b>						
2.1.	Классификация источников информации и характеристика их отдельных групп. Работа с источниками	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.2.	Классификация источников информации и характеристика их отдельных групп. Работа с источниками	Лабораторные	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.3.	Чтение текста (учебников и дополнительной литературы), конспектирование текста и выписки из него; работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	Сам. работа	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 3. Анализ информации и принятие внешнеполитических решений</b>						
3.1.	Анализ информации и принятие внешнеполитических решений	Лекции	6	4		Л2.1, Л1.1, Л3.1
3.2.	Чтение текста (учебников и дополнительной литературы), конспектирование текста и выписки из него; работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	Сам. работа	6	3		Л2.1, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 4. Хранение и обработка информации</b>						
4.1.	Создание базы данных в СУБД	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Анализ информации и принятие внешнеполитических решений. Создание базы данных в СУБД	Лабораторные	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
4.3.	Построение графиков и диаграмм в программе для работы с электронными таблицами	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
4.4.	Построение графиков и диаграмм в программе для работы с электронными таблицами	Лабораторные	6	1		Л2.1, Л1.1, Л3.1
4.5.	Представление данных в программе презентационной графики	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
4.6.	Представление данных в программе презентационной графики	Лабораторные	6	1		Л2.1, Л1.1, Л3.1
4.7.	Создание информационного бюллетеня в настольной издательской системе	Лабораторные	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
4.8.	Чтение текста (учебников и дополнительной литературы), конспектирование текста и выписки из него; работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 5. Пропагандистское использование информации. PR и имиджи в международной сфере</b>						
5.1.	Национальные интересы в информационной сфере	Лабораторные	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
5.2.	Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности Российской Федерации	Лабораторные	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
5.3.	Важность информационно-аналитической компетенции для международных	Лабораторные	6	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
5.4.	Чтение текста (учебников и дополнительной литературы), конспектирование текста и выписки из него; работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л3.1
5.5.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л3.1



## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Информационно-аналитическая деятельность в МО 2019 (1).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	АлтГУ	Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5004">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5004</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a> .
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Соков И. А.	Программа учебной дисциплины 'Основы информационно-аналитической работы': Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=227205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=227205</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Министерство иностранных дел Российской Федерации		<a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a>	
Э2	ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ		<a href="http://www.altairregion22.ru/">http://www.altairregion22.ru/</a>	

Э3	Совет Безопасности Российской Федерации	<a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a>
Э4	ИНОСМИ.РУ	<a href="http://www.inosmi.ru">http://www.inosmi.ru</a>
Э5	euronews	<a href="http://ru.euronews.com">http://ru.euronews.com</a>
Э6	РИА НОВОСТИ	<a href="https://ria.ru/">https://ria.ru/</a>
Э7	Российская Газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>
Э8	ТАСС	<a href="http://www.itar-tass.com/">http://www.itar-tass.com/</a>
Э9	ВЕСТИ.РУ	<a href="http://www.vesti.ru/">http://www.vesti.ru/</a>
Э10	РАДИОРОССИИ	<a href="http://www.radiorus.ru/">http://www.radiorus.ru/</a>
Э11	Russia Today	<a href="http://rt.com/">http://rt.com/</a>
Э12	АСЕАН	<a href="http://www.asean.org.id/">http://www.asean.org.id/</a>
Э13	Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.ch/">http://www.who.ch/</a>
Э14	Всемирная Торговая Организация	<a href="http://www.wto.org/">http://www.wto.org/</a>
Э15	Всемирный Банк	<a href="http://www.worldbank.org/">http://www.worldbank.org/</a>
Э16	Европейский Парламент	<a href="http://www.europarl.eu.int/">http://www.europarl.eu.int/</a>
Э17	Европейский Союз	<a href="http://www.europa.eu.int">http://www.europa.eu.int</a>
Э18	Международные организации, входящие в систему ООН	<a href="http://www.unsystem.org/">http://www.unsystem.org/</a>
Э19	Международный Комитет Красного Креста	<a href="http://www.icrc.org/">http://www.icrc.org/</a>
Э20	Международный Торговый Центр (UNCTAD/WTO)	<a href="http://www.intracen.org/">http://www.intracen.org/</a>
Э21	Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ (МПА СНГ)	<a href="http://www.iacis.ru/">http://www.iacis.ru/</a>
Э22	Межпарламентская ассамблея ЕврАзЭС (МПА ЕврАзЭС)	<a href="http://www.ipaurasec.org/">http://www.ipaurasec.org/</a>
Э23	НАТО	<a href="http://www.nato.int/">http://www.nato.int/</a>
Э24	ОБСЕ	<a href="http://www.osce.org/">http://www.osce.org/</a>
Э25	ОДКБ	<a href="http://www.dkb.gov.ru/">http://www.dkb.gov.ru/</a>
Э26	ОПЕК	<a href="http://www.opec.org/">http://www.opec.org/</a>
Э27	Организация Американских Государств	<a href="http://www.oas.org/">http://www.oas.org/</a>
Э28	Организация Объединенных Наций	<a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
Э29	Представительства международных организаций в Женеве	<a href="http://geneva.intl.ch/gi/egimain/ety03.htm">http://geneva.intl.ch/gi/egimain/ety03.htm</a>
Э30	Представительство Европейской Комиссии	<a href="http://www.delrus.cec.eu.int/ru/index.htm">http://www.delrus.cec.eu.int/ru/index.htm</a>

Э31	Программа Развития ООН (UNDP)	<a href="http://www.undp.org/">http://www.undp.org/</a>
Э32	Саммит Совета Европы в Варшаве	<a href="http://www.coe.int/summit/ru">http://www.coe.int/summit/ru</a>
Э33	Совет Государств Балтийского моря	<a href="http://www.cbss.st/">http://www.cbss.st/</a>
Э34	Совет Россия-НАТО (СРН)	<a href="http://www.nato-russia-council.info/htm/RU/index.shtml">http://www.nato-russia-council.info/htm/RU/index.shtml</a>
Э35	Содружество Независимых Государств	<a href="http://www.cis.minsk.by/">http://www.cis.minsk.by/</a>
Э36	Управление Верховного комиссара ООН по правам человека	<a href="http://www.ohchr.org/english/bodies/">http://www.ohchr.org/english/bodies/</a>
Э37	Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС)	<a href="http://www.infoshos.ru/">http://www.infoshos.ru/</a>
Э38	ЮНЕСКО	<a href="http://www.unesco.org/">http://www.unesco.org/</a>
Э39	Учебная дисциплина «Информационно-аналитическая деятельность в международных отношениях» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1474">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1474</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения

дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Информационные технологии в региональных исследованиях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра востоковедения</b>
Направление подготовки	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Профиль	<b>Китай и китайский язык</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>41_03_01_ЗР-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Владимиров В.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в региональных исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Рассмотреть современные тенденции развития новых информационных технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры студентов, сформировать представление об информационно-компьютерных технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-2.1	Использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</b>
ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ОПК-7.2	Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</b>
ПК-4.1	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по актуальным проблемам изучаемого региона
ПК-4.2	Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития изучаемого региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры
<b>ПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать проекты (участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации), осуществлять их администрирование и содействовать в управлении ими в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций в сфере зарубежного регионоведения</b>
ПК-5.1	Определяет темы проекта, его цели и задачи, участвует в разработке плана, ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной (меж-)региональной ситуации или процесса в Китае
ПК-5.2	Проектирует организационные действия (выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи), оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта
ПК-5.3	Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	– основные тенденции применения информационных технологии в современной науке и образовании; – основные направления использования информационных технологий в региональных исследованиях; – особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	– квалифицированно пользоваться современной литературой, содержащей опыт применения информационных технологий в региональных исследованиях; – выделять, извлекать и использовать из информационных источников необходимую информацию для решения поставленных задач.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	– основами информационной культуры; – навыками использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Информационные технологии в региональных исследованиях</b>						
1.1.	Информационное общество и цифровое общество. Цифровая трансформация. Основные понятия и термины	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Информационные технологии как средство обработки и представления данных. Наука о данных (Data Science)	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Гуманитарная информатика и цифровые гуманитарные науки	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	История и свойства сети Интернет. Интернет-технологии	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Геоинформационные технологии. Обработка картографической информации.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Базы данных и информационные системы	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Обработка текстовой и графической информации	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Описательная статистика	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Математическое моделирование	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Работа с количественными данными в программе Excel	Лабораторные	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Возможности геоинформационных систем	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Презентация результатов научного исследования	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Изучение литературы и источников по курсу. Подготовка и защита презентаций	Сам. работа	4	44		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информационное общество?</li> <li>2. Что такое цифровое общество?</li> <li>3. Основные тенденции применения информационных технологий в научных исследованиях.</li> <li>4. Основные направления применения компьютерных технологий в региональных исследованиях.</li> <li>5. Математизация и информатизация науки: общее и особенное.</li> <li>6. Гуманитарная информатика.</li> <li>7. Цифровая гуманитаристика.</li> <li>8. Представление результатов научных исследований.</li> <li>9. Возможности и ограничения сети Интернет.</li> <li>10. Математическое моделирование.</li> <li>11. Статистика в региональных исследованиях</li> <li>12. Применение геоинформационных систем.</li> <li>13. Методика поиска ресурсов в Интернет.</li> <li>14. Создание ресурсов в сети Интернет..</li> <li>15. Социальная информатика.</li> <li>16. Особенности создания и работы с электронным текстом.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Все студенты выполняют письменную работу в виде эссе по теме: «Я в цифровом обществе». При этом раскрываются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким я понимаю и вижу информационное общество?</li> <li>2. Каким я понимаю и вижу цифровое общество?</li> <li>3. Какие устройства определяют лицо цифрового общества?</li> <li>4. Чувствую ли я себя нейтивом информационного общества?</li> <li>5. Есть ли в российском обществе люди, неприспособленные к цифровому (информационному обществу)?</li> <li>6. Куда движется современное общество в техническом и бытовом отношении (связь, образование, общение и пр.)?</li> <li>7. Боюсь ли я чего-то в современном обществе?</li> <li>8. Что будет после информационного (цифрового) общества?</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС по ИТРО 41.04.01.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Г. Гребенникова, Д. А. Глазунов, И. В. Анисимова	Введение в регионоведение: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048</a>
Л1.2	Д. А. Глазунов	Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гаврилов М.В., Климов В.А.	Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431772">https://www.biblio-online.ru/bcode/431772</a>
Л2.2	Советов Б.Я., Цехановский В.В.	Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431946">https://www.biblio-online.ru/bcode/431946</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	????????????????	<a href="http://www.lnrd.gov.cn/contents/33/12623.html">http://www.lnrd.gov.cn/contents/33/12623.html</a>
Э2	Электронный курс "Информационные технологии в региональных исследованиях"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2791">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2791</a>
Э3	Сайт исторического факультета Алтайского государственного университета	<a href="http://hist.asu.ru">http://hist.asu.ru</a>
Э4	Электронная библиотека Ассоциации «История и компьютер»	<a href="http://library.aik-sng.com">http://library.aik-sng.com</a>
Э5	Виртуальная экскурсия по Институту истории и международных отношений Алтайского государственного университета	<a href="http://www.hist.asu.ru/node/1984">http://www.hist.asu.ru/node/1984</a>
Э6	Журнал «Историческая информатика» (номера за 2017-2020 гг.)	<a href="https://www.nbpublish.com/e_istinf/">https://www.nbpublish.com/e_istinf/</a>
Э7	Журнал «Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» (архив номеров за 2012-2016 гг.)	<a href="http://kleio.asu.ru">http://kleio.asu.ru</a>
Э8	Электронный курс "Информационные технологии в региональных исследованиях"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1432">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1432</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional 2003  
Microsoft Office 2010 Professional Plus  
Microsoft Office 2007 Professional Plus  
Adobe Creative Suite 5 Design Premium  
Corel Draw X4, Corel Draw X5  
IBM SPSS Statistics 20  
MapInfo 11 Professional  
Abbyy Lingvo X5  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://cpc.people.com.cn/gbzl>  
<http://ldzl.people.com.cn>  
<http://renwuku.news.ifeng.com>  
<http://district.ce.cn/zt/rwk>  
<http://www.chinavitae.com>  
<http://baike.baidu.com>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель настоящей учебной дисциплины – рассмотреть современные тенденции развития новых информационных технологий, основные пути их применения в региональных исследованиях, повысить уровень информационного образования и информационной культуры студентов, сформировать представление об информационно-компьютерных технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.

Курс «Информационные технологии в региональных исследованиях» предполагает изучение магистрантами одного из направлений основного содержания своей будущей профессиональной деятельности, ее особенностей и основных подходов.

На основе изучения данного учебного курса формируются две общепрофессиональных (ОПК-2 и ОПК-7) и две профессиональных (ПК-4 и ПК-5).

Значительная часть программы посвящена особенностям современного информационного общества. Здесь следует обратить внимание на значение информации в современном мире и на определение и содержание понятия «информационное общество». Компьютер в информационном обществе перестает быть просто счетно-решающей машиной, а становится универсальным инструментом – как по своим функциям, так и по сферам применения. Компьютерные сети стали стержнем современной научно-образовательной инфраструктуры. Важным моментом является также понимание соотношения понятий «информационное общество» и «цифровое общество».

Особое внимание следует уделить особенностям использования цифровых информационных технологий в гуманитарной области, прежде всего в региональных исследованиях. Речь здесь идет о повышении уровня информационной культуры гуманитариев, позволяющей осмыслить соответствующие проблемы и уметь работать в одном коллективе с представителями компьютерных наук и математики.

Необходимо также понимать принципиальную разницу между информатизацией науки и информатизацией образования. Несмотря на сближение этих двух сфер и важность быстрее «вбрасывания» новейших достижений науки в образовательный процесс, каждая из этих сфер имеет свою специфику. Компьютер в современном образовании не заменяет преподавателя, а расширяет возможности самостоятельной работы студентов, дает им навыки поиска и обработки нужной информации.

Важным моментом является изучение сравнительно нового направления, связанного с цифровым представлением гуманитарных источников и ресурсов – цифровой гуманитаристики.

Существенной частью курса является представление студентами результатов самостоятельной работы в виде компьютерных презентаций. Важно отметить, что в современном научно-образовательном процессе

презентация результатов подчас играет не меньшую роль, чем само по себе получение этих результатов. Необходимо знать основные формы представления, среди которых компьютерные презентации занимают все большее место. В рамках практических занятий каждый студент представляет самостоятельно выполненную компьютерную презентацию по заранее выбранной теме, после чего происходит обсуждение, в ходе которого выявляются достоинства и недостатки как содержательной части выполненной работы, так и формы ее представления. Важно отметить, что не меньшее значение, чем выполнение и представление самостоятельно выполненного задания, имеет и его анализ и обсуждение. Подготовка к экзамену включает в себя овладение базовыми знаниями для понимания роли и значения современных технологий для гуманитарной научно-образовательной сферы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.03.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Китай и китайский язык**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_03\_01\_ЗР-2020**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1  
аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 66

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - формирование у студентов знаний об объекте и предмете регионоведения, знакомство с правовой документацией учебного процесса, профессиональными направлениями, возможностями научно-исследовательской деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методiku оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	объект и предмет регионоведения содержание ФГОС 3 + основные категории регионоведения
3.2.	<b>Уметь:</b>



3.2.1.	<p>выделять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные страноведческо-регионоведческие научные школы;</li> <li>- структуру и основные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик;</li> <li>- основные научные подходы и методы регионоведческих исследований;</li> <li>- особенности Восточной Азии как мирового региона, его место в современных мировых процессах.</li> <li>- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;</li> <li>- оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;</li> <li>- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</li> <li>- применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научной и аналитической деятельности;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук;</li> <li>- ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер регионоведения;</li> </ul>


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Регионоведение как учебная дисциплина</b>						
1.1.	Появление знаний о регионе. Появление регионоведения как учебной дисциплины. ГОС и ФГОС.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Динамика рынка труда и развитие регионоведения. Западная традиция region study в эпоху глобализации. Правовая и нравственная ответственность специалиста в области регионоведения	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Работа с документами по теме курса	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Регионоведение как комплексное научное направление</b>						
2.1.	Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Объект и предмет регионоведения. Суммативность предмета в регионоведении. Проблемы становления регионологии. Регионоведение и регионалистика. Регионоведение и страноведение. Регионоведение и краеведение.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Изучение MARC и работа с контурной картой	Сам. работа	1	18		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Методология современного регионоведения</b>						
3.1.	сбор материала для аналитической записки и базы данных	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Регион в научном дискурсе</b>						
4.1.	Работа с источниками и литературой	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Понятие регион в научном дискурсе. Географический, политический, экономический, этнический, территориально-административный подходы к региону. Западные и отечественные подходы к понятию регион. Понятие теория, подход, парадигма. Методология научных исследований. Философские методы в регионоведении: наблюдения, описания, сравнения, моделирования, статистические и др.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Общенаучные методы. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении. Частнонаучные методы. Научные программы. Базы данных	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое MARC?</li> <li>2. Опишите смысл "MARC Code List for Geographic Areas".</li> <li>3. Проанализируйте ресурс: <a href="http://www.loc.gov/marc/geoareas/gacs_code.html">http://www.loc.gov/marc/geoareas/gacs_code.html</a> и отметьте основные регионы Китая, используя контурную карту.</li> <li>4. Дайте критику ФГОС 3+ по направлению 41.03.01</li> <li>5. Проблема определения предмета регионоведения.</li> <li>6. Причины появления и развития знаний о регионе.</li> <li>7. Основные направления деятельности специалиста-региноведа.</li> <li>8. Типы, виды и содержание компетенций региноведа.</li> <li>9. Учебный план и учебный процесс по направлению регионоведение.</li> <li>10. Типы и виды регионов: основные подходы.</li> <li>11. Теории регионоведения.</li> <li>12. Общенаучные методы в регионоведении.</li> <li>13. Философские методы в регионоведении.</li> <li>14. Частнонаучные методы в регионахедении.</li> <li>15. Программа научных исследований.</li> <li>16. Физико-географическое описание регионов КНР.</li> <li>17. Территориально-административное описание регионов.</li> <li>18. Базы данных в регионоведении.</li> </ol>

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физико-географическое описание выбранного региона КНР.</li> <li>2. Территориально-административное выбранного региона КНР.</li> <li>3. Составить отметить на карте КНР регионы Китая, опираясь на MARC</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Семинарское занятие 4. Методы исследований в регионоведении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метод в науке.</li> <li>2. Программы эмпирических исследований в регионоведении.</li> <li>3. Анализ физико-географических характеристик провинций Китая.</li> </ol> <p>Литература:          Аннотация семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить содержание программы исследования. Важно четко выявить составные части любых исследовательских программ: проблематику, цели и задачи исследования, предварительный анализ объекта и предмета исследования, установить отношение данного исследования к ранее выполненным или параллельно выполняемым по данной проблематике исследованиям.</li> <li>2. Ознакомиться с готовыми программами регионоведческих исследований (Например, Латвия-Россия программа приграничного сотрудничества 2014-2020).</li> <li>3. Составить собственную программу исследования.</li> <li>4. Дать физико-географическую характеристику провинции Китая.</li> </ol> <p>Семинар 6. Экономическая характеристика регионов Китая          (Сравнительный анализ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в русскоязычном сегменте интернета информацию об экономике выбранного вами региона.</li> <li>2. Проанализируйте китайские рейтинги регионов и дайте характеристику выбранного вами региона.</li> </ol> <p>Источники:  <a href="http://sd.china.com.cn/a/2016/xjoe_1027/766184.html">http://sd.china.com.cn/a/2016/xjoe_1027/766184.html</a>  <a href="http://mt.sohu.com/20150731/n417910449.shtml">http://mt.sohu.com/20150731/n417910449.shtml</a>  <a href="http://mt.sohu.com/20150328/n410467403.shtml">http://mt.sohu.com/20150328/n410467403.shtml</a>  <a href="http://data.stats.gov.cn/english/easyquery.htm?cn=B01">http://data.stats.gov.cn/english/easyquery.htm?cn=B01</a>  <a href="http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/">http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/</a></p>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ВПД (адаптив).doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Т. Г. Гребенникова, Д. А. Глазунов, И. В. Анисимова	Введение в регионоведение: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048</a>
Л1.2	Под ред. Барыгина И. Н.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614">https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гладкий Ю.Н.,	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Учебник для	М.:Издательство	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>

	Чистобаев А.И.	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	Юрайт, 2018	e.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
Л2.2	Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред.	РЕГИОНАЛИСТИКА. КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-onlin e.ru/book/9B18B23 5-DD23-44D1-952 7-131B2D10E49D
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ststs.gov.cn			
Э2	bkrs.info			
Э3	fgosvo.ru			
Э4	https://www.loc.gov/marc/			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MathCAD, Автокод, Adobe Photoshop, Corel draw Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др. В компьютерном классе установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.  Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
БКРС База данных "Депутатский корпус КНР"				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Программа Введение в регионоведение – это один из важнейших документов, в котором содержатся методологические, методические и процедурные основы исследования объекта.</p> <p>Программу можно рассматривать как теорию и методологию конкретного исследования отдельного объекта или явления, которое представляет собой теоретико-методологическую основу процедур всех этапов исследования, сбора, обработки и анализа информации. Она выполняет три функции: методологическую, методическую и организационную. Методологическая функция программы позволяет четко определить изучаемую проблематику, сформировать цели и задачи исследования, определить и провести предварительный анализ объекта и предмета исследования, установить отношение данного исследования к ранее выполненным или параллельно выполняемым по данной проблематике исследованиям. Методическая функция программы позволяет разработать общий логический план исследования, на основе которого осуществляется цикл исследования: теория – факты – теория.</p>
--

Организационная функция обеспечивает разработку четкой системы разделения обязанностей между членами исследовательского коллектива, позволяет обеспечить эффективную динамику исследовательского процесса. Программа исследований как научный документ должна отвечать ряду необходимых требований. В ней отражается определенная последовательность, поэтапность исследования. Каждый этап – относительно самостоятельная часть познавательного процесса – характеризуется специфическими задачами, решение которых связано общей целью исследования. Все составляющие части программы логически связаны, подчинены общему смыслу поиска. Принцип строгой поэтапности выдвигает особые требования к структуре и содержанию программы.

Программа исследования состоит из двух основных частей: методологической и процедурной. В идеальном варианте программа содержит следующие разделы: постановка проблемы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, интерпретация основных понятий, методы исследования, план исследования. Важное место в разработке программы исследования занимает формулирование гипотез, которые конкретизируют собой его главный методологический инструмент.

Гипотеза – это вероятностное предположение о причинах явления, взаимосвязях между изучаемыми явлениями, структуре изучаемой проблемы, возможных подходах к решению проблем.

Гипотеза дает направление исследования, влияет на выбор методов исследования и формулировку вопросов. Исследование должно подтвердить, отвергнуть или подкорректировать гипотезу.

Главное требование, предъявляемое к выборкам в аналитическом исследовании, т. е. – репрезентативность: способность выборочной совокупности представить основные характеристики генеральной.

Выборочный метод основан на двух принципах: взаимосвязи и взаимообусловленности качественных характеристик объекта и исследования и на правомерности выводов в целом при рассмотрении его части, которая по своей структуре является микро моделью целого, т. е. генеральной совокупности.

В зависимости от специфики объекта осуществляется выбор методов сбора информации. Описание методов сбора информации предполагает обоснование выбранных методов, фиксацию основных элементов инструментария и технических приемов работы с ними. Описание способов обработки информации предполагает указание, каким образом это будет производиться с использованием прикладных компьютерных программ.

После составления программы исследования начинается организация полевого исследования.

Программа исследования – документ, который организует и направляет в определенной последовательности исследовательскую деятельность, намечая пути ее осуществления. Подготовка программы исследования требует высокой квалификации и затрат времени. От качества программы во многом зависит успех эмпирического исследования.