

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Учебный план	41_03_02_PP-2020
Год начала подготовки	2020

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Международные отношения и внешняя политика России
Б1.В.1	Мировые и региональные конфликты
Б1.В.1	Россия в содружестве независимых государств
Б1.В.1	Россия и страны Востока
Б1.В.2	Государственная региональная политика
Б1.В.2	Национальная и гражданская идентичность
Б1.В.2	Национальная и религиозная политика в Российской Федерации
Б1.В.2	Образ России и региона в современном мире
Б1.В.2	Политология
Б1.В.2	Россия как империя
Б1.В.2	Социально-политическая система Российской Федерации
Б1.В.2	Туристические ресурсы России
Б1.В.2	Экстремизм и национальная безопасность
Б1.В.ДВ.1.1	История государственного и муниципального управления в России
Б1.В.ДВ.1.1	Общественные организации в России и регионе
Б1.В.ДВ.1.1	Экономика России и региона

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1	Этнорелигиозная ситуация в регионе
Б1.В.ДВ.1.2	PR и реклама в бизнесе
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве
Б1.В.ДВ.1.2	Этика и психология социального предпринимательства
Б1.В.ДВ.2.1	История культуры народов России
Б1.В.ДВ.2.1	История культуры России в мировом контексте
Б1.В.ДВ.2.1	Культурно-историческое наследие России
Б1.В.ДВ.2.1	Современные системы Российских СМИ
Б1.В.ДВ.2.2	Культура народов большого Алтая
Б1.В.ДВ.2.2	Культурная антропология
Б1.В.ДВ.2.2	Мировая туристическая индустрия
Б1.В.ДВ.2.2	Этикет делового общения
Б1.В.ДВ.3.1	История государственно-конфессиональных отношений в России
Б1.В.ДВ.3.1	Народы и религии Центральной Азии
Б1.В.ДВ.3.1	Религиоведение
Б1.В.ДВ.3.2	Ислам в российских регионах
Б1.В.ДВ.3.2	Новые религиозные движения
Б1.В.ДВ.3.2	Эволюция религии в современном мире
Б1.О.1	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.1	Правоведение
Б1.О.1	Русский язык и культура речи
Б1.О.1	Социология региона
Б1.О.1	Философия
Б1.О.2	Деловая переписка на иностранном языке
Б1.О.2	Иностранный язык
Б1.О.2	Иностранный язык в профессиональной сфере
Б1.О.3	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.3	Физическая культура и спорт
Б1.О.3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.4	Актуальные проблемы научных исследований

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.4	Введение в регионоведение
Б1.О.4	География России
Б1.О.4	Историческая психология
Б1.О.4	История Сибири
Б1.О.4	Основы административной деятельности
Б1.О.5	Информатика
Б1.О.5	Информационно-коммуникативные технологии в региональных исследованиях
Б1.О.5	Программное обеспечение систематизации и обработки данных
ФТД	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Международные отношения и внешняя политика России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 8
аудиторные занятия	102	зачеты: 7
самостоятельная работа	195	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		10,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	24	24	44	44
Практические	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	62	62	133	133	195	195
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Международные отношения и внешняя политика России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих способностями анализа российской внешней политики, ее мотивов и истоков, соотношения между изменениями и преемственностью в контексте меняющейся международной среды.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тенденции международного развития конца XX века.						
1.1.	Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России	Лекции	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России	Практические	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России	Сам. работа	7	12	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Европейское направление внешней политики России	Лекции	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе	Практические	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Европейское направление внешней политики России	Сам. работа	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Проблемы разоружения и контроля над вооружениями. Позиция России. Россия и НАТО	Лекции	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Россия в формирующемся новом мировом порядке	Практические	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Проблемы разоружения и контроля над вооружениями. Позиция России. Россия и НАТО	Сам. работа	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Дипломатия и вопросы международного культурного сотрудничества	Лекции	7	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.11.	Россия и постсоветское пространство	Практические	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.12.	Дипломатия и вопросы международного культурного сотрудничества	Сам. работа	7	14	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.13.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Лекции	7	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.14.	Европейское направление во внешней политике России	Практические	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.15.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Сам. работа	7	16	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.16.	Российский подход к институциональным основам нового миропорядка	Лекции	7	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.17.	Российский подход к институциональным основам нового миропорядка	Сам. работа	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.18.	Общественная и научная дискуссия о внешней политике России	Лекции	7	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.19.	Общественная и научная дискуссия о внешней политике России	Сам. работа	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Раздел 2. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Европа в международных отношениях. Внешняя политика России на европейском направлении. Отношения между Россией и Европейским Союзом	Лекции	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Европейское направление во внешней политике России	Практические	8	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Европа в международных отношениях. Внешняя политика России на европейском направлении. Отношения между Россией и Европейским Союзом	Сам. работа	8	14	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	США в современном мире. Российско-американские отношения	Лекции	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	США в современном мире. Российско-американские отношения	Практические	8	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	США в современном мире. Российско-американские отношения	Сам. работа	8	17	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе. Внешняя политика России в АТР	Лекции	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Практические	8	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.9.	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе. Внешняя политика России в АТР	Сам. работа	8	18	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в Ближневосточном урегулировании	Лекции	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.11.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в Ближневосточном урегулировании	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.12.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в Ближневосточном урегулировании	Сам. работа	8	18	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.13.	Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке	Лекции	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.14.	Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.15.	Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке	Сам. работа	8	12	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.16.	Реализациях норм международного права в современном мире. Роль России	Лекции	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.17.	Россия в международных организациях	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.18.	Реализациях норм международного права в современном мире. Роль России	Сам. работа	8	18	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.19.	Экономическая безопасность России	Лекции	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.20.	Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России	Практические	8	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.21.	Экономическая безопасность России	Сам. работа	8	18	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.22.	Россия и урегулирование международных кризисных ситуаций	Лекции	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.23.	Россия и урегулирование международных кризисных ситуаций	Сам. работа	8	18	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.24.		Экзамен	8	27	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно- политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки; **ПК-10** Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Способен выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- а) Приобрели региональный характер;
- б) Отошли на второй план;
- в) Приобрели общемировой характер;
- г) Перешли на межгосударственный уровень;
- д) Потеряли свою актуальность.

Ответ: в

2. Политический реализм — одна из основных школ международных отношений, приверженцы которой исходят из убеждения, что:

- а) главными участниками международной жизни являются суверенные государства, а формами их международной деятельности — военная стратегия и дипломатия;
- б) международную политику определяют все суверенные государства;

- в) на практике должен действовать принцип равенства государств;
г) принцип суверенного равенства государств обеспечивает международное сотрудничество.
Ответ: а

3. Сущность термина „холодная война”

- а) отказ от ядерного оружия;
б) политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем, балансирование на грани войны;
в) ликвидация оружия массового поражения;
г) мировым сообществом признается война справедливой исключительно по причине установления территориальной справедливости.

Ответ: б

4. Применение вооруженных сил против государства является правомерным:

- а) для совершения акта агрессии;
б) с целью завоевания дополнительной территории;
в) по решению Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру;
г) как средство урегулирования международного спора.

Ответ: в

5. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

- а) США
б) Италия
в) Япония
г) Россия

Ответ: а, г

6. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят:

- а) 54 государства;
б) 15 государств;
в) все государства-члены ООН;
г) 112 государств.

Ответ: в

7. Цели создания ОДКБ

- а) установление единых торговых пошлин;
б) обеспечение региональной безопасности;
в) защита прав человека;
г) борьба с климатическими изменениями.

Ответ: б

8. При голосовании в Совете Безопасности ООН право вето имеют:

- а) все государства-члены Совета Безопасности
б) Италия
в) Китай
г) Россия

Ответ: в, г

9. Субъектами международной политики выступают:

- а) неправительственные организации и международные корпорации;
б) Италия
в) государства, коалиции государств, межправительственные организации;
г) Россия

Ответ: в

10. Автором концепции столкновения цивилизаций является:

- а) Ф. Фукуяма;
б) З. Бжезинский;
в) М.Вебер;
г) С. Хантингтон.

Ответ: г

11. Ялтинско-Постдамская система международных отношений сложилась:

- а) после Второй Мировой Войны;
- б) после Первой Мировой Войны
- в) в 1941 г.

Ответ: а

12. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется:

- а) марксизм;
- б) идеализм;
- в) модернизм;
- г) реализм.

Ответ: г

13. Для асимметричного международного конфликта характерно:

- а участие в конфликте военного блока;
- б) резкое различие потенциала конфликтующих сторон;
- в) отсутствие фазы международного военного конфликта;
- г) равенство военной силы вовлеченных сторон.

Ответ: б

14. «Римский клуб» – это:

- а) международная неправительственная организация по глобальным проблемам человечества;
- б) совет глав европейских правительств по проблемам геополитики;
- в) Организация Европейского экономического сообщества;

Ответ: а

15. В структуру мировой политики НЕ входит:

- а) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами;
- б) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода;
- в) международная деятельность суверенных государств;
- г) деятельность на уровне органов местного самоуправления.

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – регулирование межгосударственных отношений на основе международного права, межгосударственных договоров и соглашений. Ответ: Внешняя политика
2. _____ – нападение одного или нескольких государств па другое с целью захвата его территории, политического, экономического подчинения или нанесения иного ущерба. Ответ: агрессия
3. _____ – действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую' или религиозную группу как таковую, тягчайшее уголовное преступление. Ответ: геноцид
4. _____ – применение военной силы против иностранного государства или каких-либо сил на его территории для предотвращения гуманитарной катастрофы или геноцида местного населения. Ответ: гуманитарная интервенция.
5. _____ – совокупность юридических норм и принципов, регулирующих отношения между государствами (включает в себя морское, воздушное, космическое право, право вооруженных конфликтов и др.). Ответ: международное право
6. _____ – отсрочка исполнения обязательств или отказ от каких-либо действий, официально устанавливаемые правительством страны по собственной инициативе либо в результате международной

договоренности. Ответ: мораторий

7. _____ – концепция, исключающая применение военной силы для разрешения конфликта/антивоенное общественно-политическое движение. Ответ: пацифизм

8. _____ – движение за отделение части государства и создание нового государственного образования, за предоставление части страны автономии по национальному, языковому или религиозному принципу. Ответ: сепаратизм

9. _____ – использование насильственных и незаконных средств для достижения политических или иных целей/ приверженность к крайним взглядам. Ответ: экстремизм

10. _____ – один из видов вооруженных конфликтов, организованная вооруженная борьба между государствами, нациями, социальными группами. Продолжение политики насильственными средствами. Ответ: война

11. _____ – изгнание, высылка из государства. Как правило, применяется к иностранцам и лицам без гражданства при их незаконном пребывании на территории государства. Ответ: депортация

12. _____ – территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства или нескольких государств. Ответ: анклав

13. _____ – объединение, союз, соглашение государств, политических партий, профсоюзных и иных организаций для достижения общих (политических, экономических, военных) целей. Ответ: коалиция

14. _____ – урегулирование разногласий путем взаимных уступок; способ разрешения политических конфликтов, достигаемый путем соглашения противостоящих сторон; обеспечивается при условии четкого определения предметов спора, осознания пределов уступок, оформления итогов достигнутого соглашения. Ответ: компромисс

15. _____ – вид международного договора, на основе которого прекращается состояние войны, фиксируются территориальные изменения и государственные границы, решаются другие политические, военные и экономические вопросы (о выводе войск, репарациях и т. д.). Ответ: мирный договор

16. _____ – военно-политический блок, созданный на основе договора, подписанного в 1949 г. в Вашингтоне (США) рядом государств (США, Великобританией, Бельгией и др.). Руководящие органы — Североатлантический Совет и Комитет военного планирования. Штаб-квартира находится в Брюсселе. Ответ: НАТО

17. _____ – люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства на территории другого государства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Ответ: беженцы

18. _____ – присоединение одним государством территории или части территории другого государства. Ответ: аннексия

19. _____ – установленная на основе межгосударственных соглашений практика перемещения граждан одного государства в другое без наличия виз (специальных разрешений принимающей стороны). Ответ: безвизовый режим

20. _____ – линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр, воздушного пространства), на которой осуществляется власть данного государства. Ответ: государственная граница

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предполагаются

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1

вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Объект и предмет мировой политики и международных отношений. Место международно-политической науки в системе политических наук.
2. Реалистический подход в международных исследованиях.
3. Либерально-идеалистический подход в международных исследованиях.
4. Неомарксистская парадигма в международных исследованиях.
5. Соотношение внутренней и внешней политики.
6. Участники международных отношений.
7. Международные системы.
8. Международные конфликты.
9. Международное сотрудничество.
10. Дипломатия как средство международно-политической деятельности.
11. Право и мораль в международных отношениях.
12. Процессы глобализации в современном мире.
13. Альтернативы нового мирового порядка.
14. Современная Россия в мировом политическом процессе.
15. Внешняя политика современного Китая. Отношения между Россией и Китаем: приоритеты и направления.
16. Внешняя политика США и российско-американские отношения в современных условиях.
17. Международные отношения в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.).
18. Процессы европейской интеграции: история и современное состояние.
19. Восток и Азия: основные субрегионы. Международные отношения в Восточной Азии (вторая половина XX – начало XXI в.).
20. Территориальная проблема в отношениях между СССР/Россией и Японией. Внешняя политика современной Японии.
21. Корейский полуостров: приоритеты международной политики и состояние конфликта.
22. Страны Юго-Восточной Азии: конфликты и сотрудничество в международных отношениях. Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС).
23. Политика США и России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
24. Международные отношения в Южной Азии (вторая половина XX – нач. XXI в.).
25. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке и их динамика в современных условиях.
26. Арабо-израильский конфликт: история и современность.
27. Международные отношения в регионе Персидского залива.
28. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке.
29. Латинская Америка в современной международной политике.
30. Африка в международной политике XXI в.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Приведите примеры современных международных конфликтов, классифицируйте их по различным основаниям.
2. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в современных условиях.
3. Приведите примеры негосударственных участников международных отношений: современные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения.
4. Приведите примеры современных международных конфликтов в Африке, классифицируйте их по различным основаниям.
5. Раскройте содержание понятий «международные отношения», «международная политика», «мировая политика». Выделите их субъектов и содержание.
6. Сравните теоретические модели международных систем; их соотношение и практическую актуальность в современных условиях.
7. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Южной Азии.
8. Раскройте содержание проблемы «гуманитарной интервенции» в системе принципов международной политики и права.
9. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Ближнего Востока.
10. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Центральной и Восточной Азии.
11. Выделите наиболее актуальные в современных условиях виды и уровни международных отношений.
12. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Средней Азии и Казахстана.
13. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Юго-Западной Азии.

14. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Северной Америки.
15. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран постсоветского пространства.
16. Сравните потенциал современных международных конфликтов.
17. Сравните потенциал и основные цели стран по проблеме освоения северного шельфа.
18. Сравните взгляды неолибералов и неореалистичестов на современную систему международных отношений.
19. В чем проявляется глобализация и ее влияние на современные государства и их внешнюю политику.
20. Как экологические и климатические проблемы включены в актуальную повестку современные международных отношений.
21. В чем проявляется взаимовлияние международных правительственных и неправительственных международных организаций.
22. Как реагирует мировое сообщество на последствия «демографического взрыва» в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
23. В чем проявляются проблемы и перспективы интеграционных процессов в Европе, на примере Европейского Союза.
24. В чем проявляются международные приоритеты участников БРИКС и новая многополярная концепции развития современной цивилизации.
25. Выделите наиболее актуальные интеграционные процессы в современных международных отношениях.
26. Приведите примеры современных военно-политических блоков/союзов и сравните их потенциал.
27. Выделите роль и перспективы ЕврАзЭС в современных условиях.
28. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в космической сфере в современных условиях.
29. Приведите примеры влияния негосударственных участников международных отношений (современные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения) на внешнюю политику современных государств.
30. Приведите примеры и оцените масштаб/состояние современных международных конфликтов на постсоветском пространстве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Пример оценочного средства:

1. Современное понятие конфликта
2. Основные подходы к изучению конфликтов.
3. Классификация конфликтов
4. Понятие международного конфликта.
5. Выходы из конфликта.
6. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.

7. Особенности современных конфликтов.
8. Конфликт между Россией и странами Балтии
9. Проблема Нагорного Карабаха
10. Конфликт в Таджикистане.
11. Абхазский конфликт
12. Южноосетинский конфликт до 2008 г.
13. Осетинская война 2008 г. и ее последствия.
14. Приднестровский конфликт
15. Каспийская проблема.
16. Водные конфликты в ЦА.
17. Армяно-турецкий конфликт
18. Российско-украинские противоречия.
19. Конфликт НАТО-Россия
20. Курильская проблема.
21. Распад Югославии. Боснийский конфликт.
22. Косовский конфликт.
23. Корейский конфликт
24. Противостояние США и Ирана
25. Иракский конфликт до 2003 г.
26. Иракский конфликт (2003-2011 г.)
27. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.
28. Китайско-Тайваньский конфликт.
29. Кипрский конфликт.
30. Афганский конфликт.
31. Дарфурский конфликт
32. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
33. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
34. Курдская проблема
35. Конфликт вокруг островов Спратли
36. Конфликт между США и "Левым блоком" в Латинской Америке
37. Перуано-эквадорский конфликт
38. Ливанская война 2006 г.
39. Уйгурская проблема
40. Проблема басков
41. Армяно-турецкий конфликт
42. Конфликт в Руанде
43. Конфликты в Сомали
44. Проблема Тибета
45. Конфликт в Шри-Ланке
46. Китайско-японский конфликт
47. Испано-мароканский конфликт
48. Западносахарский конфликт
49. Конфликт между РФ и НАТО
50. Динамика развития конфликтов в сентябре-декабре 2010 г.


Критерии оценивания:

Применяется бинарная шкала.

Зачтено- Студентом точно усвоен материал. Правильно аргументированы ответы на поставленные вопросы. Студент может привести примеры. Показывает глубокие систематизированные знания, владеет навыком сопоставления материала и рассуждением. Ответы четко и грамотно выстроены.

Не зачтено - Студентом при ответе на вопросы допускаются ошибки. На дополнительные вопросы преподавателя не дается ответов. Допускается не грамотное изложение материала и плохое владение понятийным аппаратом.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС++ 2020 Международные отношения и внешняя политика России ФОС.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.2	А. И. Поздняков	Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68 .
Л1.3	Мухаметов Р. С.	Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/784758B1-11C2-4F66-99E1-877CB2296D36 .
Л1.4	Пряхин В. Ф.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Липатов	Международная экономическая интеграция: Учебно-практическое пособие из университетской библиотеки online	М.: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93171
Л2.2	/ под ред. А.Д. Богатурова	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М., 2010	
Л2.3	Торкунов А.В., Мальгин А.В.	Современные международные отношения: Учебник:	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л2.4	Каплинская И.Е.	Международная экономическая интеграция:	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/608
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Министерство иностранных дел РФ		http://www.mid.ru/ru/home	
Э2	Внешняя политика - ТАСС		http://tass.ru/vneshnyaya-politika	

ЭЗ	Курс в Moodle "Международные отношения и внешняя политика России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3833
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение

материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические

занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мировые и региональные конфликты рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	70	зачеты:	3
самостоятельная работа	83		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	18		15,5			
Неделя	18		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	14	14	26	26
Практические	20	20	24	24	44	44
Сам. работа	40	40	43	43	83	83
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд.ист. наук, доцент, Кацаева М.В.; к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Шарапов А.В.

Рабочая программа дисциплины

Мировые и региональные конфликты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор Дашковский П.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Дашковский П.К.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Охарактеризовать значение мировых конфликтов в современных международных отношениях, определить поиски путей минимизации их негативных последствий и выработки согласованных усилий мирового сообщества по их урегулированию. Сформировать навыки составления аналитических заключений о специфике конфликта и тактике его разрешения. Оценивать последствия конфликта. Предлагать варианты минимизации последствий конфликта
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способность составлять справки, необходимые для государственных и муниципальных органов
ПК-2.1	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.1. Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы конфликтных ситуаций						
1.1.	Уровни проявления и типология конфликтов	Лекции	3	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Типология этнополитических конфликтов	Практические	3	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Специфика религиозного фактора в конфликте	Практические	3	6	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Урегулирование конфликтов: общие подходы	Сам. работа	3	10	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Палестино – Израильский конфликт						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Этноконфессиональные составляющие конфликта Этноконфессиональные составляющие конфликта	Лекции	3	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Политические факторы конфликта. Процесс Осло	Практические	3	6	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Осуществление планов по урегулированию конфликта	Сам. работа	3	12	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Межконфессиональные и межэтнические противоречия в странах Большого Ближнего Востока						
3.1.	Курдская проблема	Лекции	3	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Межконфессиональный конфликт в Ираке	Практические	3	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Этнокультурная конфликтность в Иране	Сам. работа	3	18	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Межэтнический конфликт в Афганистане						
4.1.	Этническая специфика Афганского общества	Лекции	4	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Влияние политических факторов на этноконфессиональные противоречия	Практические	4	8	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Этническая форма конфликта в 1990-е годы	Практические	4	8	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Попытки урегулирования конфликта при Временной администрации и переходном правительстве	Сам. работа	4	12	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Раздел 5. Этнотерриториальные конфликты в Центральной Азии						
5.1.	Влияние «китайского фактора» на процессы этнотерриториального развития	Лекции	4	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Проблема границ и этническая специфика в Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане	Сам. работа	4	15	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Раздел 6 Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии						
6.1.	Социальные, политические и экономические причины конфликтов в странах	Лекции	4	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Южной и Юго-Восточной Азии					
6.2.	Сепаратистские движения и роль международного сообщества в разрешении конфликтных ситуаций в Индонезии и на Филиппинах	Практические	4	8	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Этнический конфликт в Бирме	Сам. работа	4	16	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.4.	Этноконфессиональная проблема Тайланда.	Лекции	4	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 Способность составлять справки, необходимые для государственных и муниципальных органов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Временные границы конфликта - это:

- 1 его начало
- 2 его окончание
- 3 хронологическая продолжительность конфликта

Ответ: 3

Динамика конфликта - это:

- 1 это временное прекращение противодействия
- 2 это хронологическая продолжительность конфликта
- 3 это развитие конфликта во времени, смена его этапов
- 4 согласие, основанное на взаимных уступках

Ответ: 3

Инициаторы конфликта - это:

- 1 такие его участники, которые развязывают конфликт
- 2 стороны, которые не заинтересованы в конфликте
- 3 субъекты, в деятельности которых видны шаги по предотвращению или урегулированию конфликта

Ответ: 1

К третьей стороне в конфликте относят:

- 1 субъектов социального взаимодействия, находящихся в состоянии конфликта
- 2 прямые, непосредственные стороны, участвующие в противоборстве
- 3 участников, которые развязывают конфликт
- 4 индивидов вне конфликта, стремящихся к его урегулированию мирными средствами

Ответ: 4

Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта называется:

- 1 предупреждением конфликта
- 2 затуханием конфликта
- 3 урегулированием конфликта
- 4 динамикой конфликта

Ответ: 2

Формальный повод, случай для начала непосредственного столкновения сторон, называется:

- 1 компромиссом
- 2 конфликтом
- 3 инцидентом
- 4 конфликтным поведением

Ответ: 3

Ориентации участников конфликта, их ожидания и взаимовосприятие определяются как

- 1 конфликтная установка
- 2 динамика конфликта
- 3 разрешение конфликта
- 4 конфликтное поведение

Ответ: 1

Конфликтное поведение

- 1 это действия, направленные на то, чтобы заставить враждующие стороны прийти к соглашению, главным образом с помощью мирных средств.
- 2 это действия, предпринимаемые одной стороной конфликта, нацеленные на противостоящую сторону с намерением заставить отказаться ее от своих целей или изменить их
- 3 это ситуация, в которой две и более стороны осознают, что преследуют несовместимые цели
- 4 это участие третьей стороны в конфликте с целью оптимизации процесса поиска взаимоприемлемого решения

Ответ: 2

Пространственные границы конфликта определяются:

- 1 деятельностью субъектов политики по предотвращению или урегулированию конфликта
- 2 территорией, на которой происходит конфликт (море, суша, воздух)
- 3 устранением причин, породивших конфликт
- 4 участие третьей стороны в конфликте с целью оптимизации процесса поиска взаимоприемлемого решения

Ответ: 2

Подавление конфликта

- 1 это ситуация, в которой две и более стороны осознают, что преследуют несовместимые цели
- 2 это действия, предпринимаемые одной стороной конфликта, нацеленные на противостоящую сторону с намерением заставить отказаться ее от своих целей или изменить их
- 3 это временное прекращение конфликта
- 4 это силовое прекращение конфликта

Ответ: 4

Конфликт - это:

- 1 стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента
- 2 стратегия поведения оппонента в конфликте, состоящая в ориентации на свои интересы
- 3 наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон
- 4 психологическое напряжение, вызванное неудачей в удовлетворении каких-либо потребностей

Ответ: 3

Стратегия поведения оппонента в конфликте, состоящая в ориентации на свои интересы, навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, открытой борьбе по реализации своих интересов - это:

- 1 сотрудничество
- 2 соперничество
- 3 компромисс
- 4 избегание

Ответ: 2

Конфликт, в котором интересы сторон полностью противоположны - это:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 конфликт с ненулевой суммой

3 латентный конфликт
4 конфликт с нулевой суммой
Ответ: 4

Совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы называется:
1 партнерством
2 паритетом
3 переговорами
4 посредничеством
Ответ: 3

Наука о закономерностях возникновения противоречий и конфликтов, динамике и формах развития конфликтных ситуаций, способах предупреждения, разрешения конфликтов и управления ими:
1 конфликтология
2 геополитика
3 политология
4 психология
Ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Что такое переговоры? Ответ: переговоры - это совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы.

Охарактеризуйте сущность конфликтологии. Ответ: конфликтология - это наука о закономерностях возникновения противоречий и конфликтов, динамике и формах развития конфликтных ситуаций, способах предупреждения, разрешения конфликтов и управления ими.

Охарактеризуйте эскалацию конфликта. Ответ: эскалация - это ключевая, самая напряженная стадия политического конфликта, на которой происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

При каких условиях достигается частичное предотвращение конфликта? Ответ: частичное предотвращение достигается при блокировании одной или нескольких (но не всех) причин зарождающегося конфликта, в результате чего достигается ограничение его негативного влияния на противоборствующие стороны и общественное развитие в целом.

Что такое функции конфликта? Ответ: функции конфликта - это определенные последствия или направленность воздействия на общество в целом или на отдельные сферы жизнедеятельности.

Охарактеризуйте урегулирование конфликта. Ответ: урегулирование конфликта - это такой исход конфликта, когда соперники достигают соглашения по предмету спора, но не разрешают противоречие, вызвавшее конфликт. Урегулирование конфликта отличается от разрешения тем, что в устранении противоречия принимает участие третья сторона.

Что представляет институционализация конфликта? Ответ: институционализация представляет формирование в обществе устойчивого комплекса формальных и неформальных правил, обеспечивающих возможность переговоров и поиска взаимоприемлемых решений.

Охарактеризуйте косвенных участников конфликта. Ответ: к неосновным сторонам относятся все остальные участники за исключением основных, которые так или иначе включены в конфликт. Их называют косвенными участниками.

Охарактеризуйте основных участников конфликта. Ответ: основные участники конфликта - это всегда прямые, непосредственные стороны, участвующие в противоборстве. Им принадлежит активная и решающая роль в возникновении и развитии конфликта.

Охарактеризуйте полное предотвращение конфликтов. Ответ: полное предотвращение конфликтов подразумевает комплексную нейтрализацию всех детерминирующих зарождающийся конфликт факторов и условий, что позволяет направить взаимодействие субъектов в русло их сотрудничества во имя реализации совпадающих интересов.

Что такое разрешение конфликта? Ответ: разрешение конфликта - это устранение причин, породивших конфликт, исчерпание предмета спора. Это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению.

Охарактеризуйте стороны конфликта. Ответ: стороны конфликта - это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих.

Охарактеризуйте стратегию голубя. Ответ: стратегия голубя характеризуется социально-психологической позицией подчиненного по отношению к начальнику. Цель – достичь соглашения любыми средствами, даже ценой уступок и односторонних потерь.

Что такое стратегия поведения в конфликте? Ответ: стратегия поведения - это ориентация субъекта по отношению к политическому конфликту, имеются в виду определенные формы поведения.

Охарактеризуйте стратегию ястреба. Ответ: стратегия ястреба заключается в том, чтобы не признавать наличие конфликта. Последователи этой стратегии предпочитают не замечать доведенных до предельной остроты столкновений интересов конфликтующих сторон. Они призывают не драматизировать ситуацию.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Противостояние между М. Евдокимовым и А. Назарчуком характеризуется как:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 оппозиционный конфликт
- 3 позиционный конфликт
- 4 этнополитический конфликт

Ответ: 3

Противостояния между центральной властью Испании и Каталонией характеризуется как:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 оппозиционный конфликт
- 3 позиционный конфликт
- 4 этнополитический конфликт

Ответ: 2

Вооруженное вмешательство допустимо только в одном случае, если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые:

- 1 нарушения прав человека
- 2 собрания
- 3 фальсификации выборов

Ответ: 1

Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:

- 1 Иркутская область
- 2 Республика Башкортостан
- 3 Белгородская область

Ответ: 2

Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:

- 1 Приморский край
- 2 Иркутская область
- 3 Чукотский автономный округ

Ответ: 3

Войны регионального и локального характера относятся к конфликтам:

- 1 высокой интенсивности
- 2 средней интенсивности
- 3 низкой интенсивности

Ответ: 2

Международные, региональные организации и институты, полицейские и воинские контингенты

выступают в миротворческой деятельности в качестве ее:

- 1 объектов
- 2 субъектов
- 3 инициаторов конфликта

Ответ: 2

Неприязнь, взаимная ненависть между субъектами конфликтного взаимодействия называется:

- 1 фрустрацией
- 2 враждой
- 3 вытеснением
- 4 апартеидом

Ответ: 2

Способ урегулирования трудовых, имущественных, политических, международных и других конфликтов, при котором конфликтующие стороны обращаются к арбитрам, независимым от них, избираемым самими сторонами или назначаемыми по их соглашению из числа авторитетных лиц, организаций либо международных органов:

- 1 урегулирование
- 2 челночная дипломатия
- 3 институционализация конфликта
- 4 арбитраж

Ответ: 4

Способ организации деятельности посредника по налаживанию канала коммуникации между оппонентами; состоит в организации посредником встреч последовательно с каждой из сторон:

- 1 компромисс
- 2 управление
- 3 челночная дипломатия
- 4 арбитраж

Ответ: 3

Применение человеком или социальной группой различных форм принуждения (физического, психологического, политического, экономического, вооруженного и т. п.) в отношении других людей, социальных групп и слоев с целью завоевания или сохранения и укрепления экономического, политического, идеологического господства, приобретения тех или иных прав или привилегий без учета интересов другой стороны:

- 1 вражда
- 2 насилие
- 3 фрустрация
- 4 рэкет

Ответ: 2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Зачем нужна классификация конфликтов? Ответ: классификация конфликтов позволяет ориентироваться в их специфических проявлениях и помогает оценить возможные пути их разрешения.

Охарактеризуйте меры по установлению мира. Ответ: меры по установлению мира - это действия, направленные на то, чтобы заставить враждующие стороны прийти к соглашению, главным образом с помощью мирных средств. Однако в соответствии с главой VII Устава, Совет Безопасности ООН может принимать принудительные меры для поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

Охарактеризуйте суть метода создания "образа врага". Ответ: метод создания "образа врага" - состоит в том, чтобы переложить ответственность за нерешенные актуальные проблемы на другие политические силы (зачастую оппозиционные, а нередко и мифические) и отвлечение внимания основной массы населения от насущных политических и социально-экономических задач.

Охарактеризуйте механизм управления конфликтом. Ответ: механизм управления конфликтом представляет собой совокупность норм, средств и методов управленческой деятельности того или иного субъекта управления политическим конфликтом по достижении намеченной им цели.

Что такое минимизация последствий конфликтов? Ответ: минимизация последствий конфликтов - это вид деятельности по сведению количества возникающих конфликтов к минимуму, путем принятия мер по предотвращению конфликтов в повседневной деятельности.

Охарактеризуйте механизм управления конфликтом. Ответ: механизм управления конфликтом представляет собой совокупность норм, средств и методов управленческой деятельности того или иного субъекта управления политическим конфликтом по достижении намеченной им цели.

Что такое минимизация последствий конфликтов? Ответ: минимизация последствий конфликтов - это вид деятельности по сведению количества возникающих конфликтов к минимуму, путем принятия мер по предотвращению конфликтов в повседневной деятельности.

Определите тип противостояния между центральной властью Испании и Каталонией. Ответ: противостояние между центральной властью Испании и Каталонией характеризуется как оппозиционный тип конфликта.

Определите тип противостояния между М. Евдокимовым и А. Назарчуком. Ответ: противостояние между М. Евдокимовым и А. Назарчуком характеризуется как позиционный тип конфликта.

Определите тип противостояния между РФ и Чечней? Ответ: противостояние между РФ и Чечней характеризуется как оппозиционный тип конфликта.

Что такое конфликты высокой степени интенсивности? Ответ: все широкомасштабные войны между крупными державами мира и их коалициями по системе классификации спектр конфликтов относятся к конфликтам высокой интенсивности.

Что представляет собой концепция управления кризисом? Ответ: в 70-х г. XX в. австралийский исследователь К. Холблад создал концепцию управления кризисом. По его мнению, в содержание управления входили правила поведения сверхдержав в создавшихся конфликтных ситуациях.

Когда появились первые концепции управления конфликтом? Ответ: первые концепции управления конфликтом появились в 60-70-е гг. XX в.

Что такое восстание? Ответ: восстание - это форма проявления внутривластного вооруженного конфликта, массовое вооруженное выступление (как правило, относительно кратковременное) против существующей государственной власти.

Охарактеризуйте роль третейского судьи в конфликте. Ответ: третейский судья обладает наиболее авторитарной ролью, т.к. обладает наибольшими возможностями по определению вариантов решения проблемы. Он изучает проблему, выслушивает обе стороны и выносит вердикт, который не оспаривается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Представлены в ФОС

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера

Охарактеризуйте диалектические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф).

Охарактеризуйте конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер, С. Липсет).

Выделите и охарактеризуйте характерные черты общей теории конфликта К. Боулдинга.

Сформулируйте определение конфликта, выделите его характерные черты, субъект, объект, предмет.

Перечислите и охарактеризуйте источники, обстоятельства возникновения и функции конфликта.

Определите границы, среду (фон), характеристику сторон конфликта.

Охарактеризуйте структуру конфликта.

Охарактеризуйте подходы к динамике конфликта. Раскройте содержание латентного или предконфликтного этапа.

Охарактеризуйте стадию открытого конфликта: инцидент и эскалацию. Выделите факторы, влияющие на эскалацию, ее модели. Определите последствия эскалации. Охарактеризуйте расширение конфликта и деэскалацию.

Раскройте содержание завершающего этапа конфликта. Выделите основные формы завершения и факторы, влияющие на завершение. Охарактеризуйте постконфликтную стадию.

Охарактеризуйте различные типы международных конфликтов.

Охарактеризуйте различные типы региональных конфликтов.

Охарактеризуйте стратегии поведения в политическом конфликте.

Охарактеризуйте процесс управления конфликтом.

Охарактеризуйте стратегии инициирования и предупреждения (предотвращения) конфликтов.

Охарактеризуйте урегулирование конфликтов. Покажите, какова роль институционализации в урегулировании конфликта. Охарактеризуйте способы, технологии урегулирования.

Определите содержание урегулирования конфликтов путем переговоров. Выделите специфику конфликтных переговоров, содержательный и процессуальный аспекты. Охарактеризуйте функции переговоров.

Проанализируйте структуру переговорного процесса. Определите требования, которые предъявляют к участникам переговорного процесса. Оцените роль делегации в переговорном процессе.

Выявите роль третьей стороны в конфликте. Определите ее функции, формы, задачи, методы воздействия, направления деятельности.

Выявите роль посредничества в конфликте. Проанализируйте функции посредника, формы посреднической деятельности. Определите, какова роль личности посредника, его деловые и психологические качества.

Охарактеризуйте стратегии и тактики посредника в урегулировании политических конфликтов. Выделите этапы посреднической деятельности.

Вопросы практико-ориентированного характера

Охарактеризуйте деятельность ООН в урегулировании конфликтов. Основываясь на Уставе ООН определите цели, принципы внешнего вмешательства в конфликты, направления деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности ООН.

Охарактеризуйте деятельность ОБСЕ в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Охарактеризуйте арсенал механизмов Организации по предотвращению конфликтов.

Выявите причины неудач миротворческих операций ОБСЕ (например, неудача операции по поддержанию мира в Нагорном Карабахе, неудача Наблюдательной миссии ОБСЕ в Молдавии и др.).

Охарактеризуйте деятельность НАТО в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этого альянса.

Охарактеризуйте деятельность ОДКБ в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этой организации.

Охарактеризуйте деятельность Европейского Союза в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этой организации.

Проанализируйте конфликт в Нагорном Карабахе.
 Проанализируйте конфликт в Таджикистане.
 Проанализируйте Абхазский конфликт.
 Проанализируйте конфликт Южноосетинский конфликт до 2008 г.
 Проанализируйте Осетинскую войну 2008 г. и ее последствия.
 Проанализируйте приднестровский конфликт.
 Проанализируйте водные конфликты в ЦА.
 Проанализируйте Армяно-турецкий конфликт.
 Проанализируйте конфликт Боснийский конфликт.
 Проанализируйте конфликт Косовский конфликт.
 Проанализируйте конфликт Корейский конфликт.
 Проанализируйте конфликт Противостояние США и Ирана.
 Проанализируйте Китайско-Тайваньский конфликт.
 Проанализируйте конфликт Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
 Проанализируйте конфликт Конфликт в Руанде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231
Л1.2	Нигматуллина Т. А.	Политическая медиация : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/40152D27-6EAE-4BF9-B42D-CCB3A6BCB066 .

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рос. совет по междунар. делам; редкол.: И.С. Иванов (гл. ред.)	Россия в глобальном мире, 2000-2011: хрестоматия	М.: Аспект Пресс, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Министерство иностранных дел РФ		www.mid.ru/ru/home	
Э2	Курс в Moodle "Мировые и региональные конфликты" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8884	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
16аМ	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: муфельная печь SNOL 3/1100; шкаф вытяжной для муфельных печей ЛАБ-800 ШВп; электронный микроскоп МБС-10 – 3 шт.; микроскоп стереоскопический для лабораторных исследований Stemi 2000С с принадлежностями; геофизическое оборудование – система градиентметра 4 канала на базе FOERSTER FEREX 4.032 DLG GPS

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Мировые и региональные конфликты» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, например, лекция «Особенности современных мировых конфликтов» посвящена теоретическому и практическому освещению природы мировых конфликтов, выявлению их отличия от региональных конфликтов, оценке факторов, влияющих на длительность и динамику конфликтов.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так в ходе лекции преподаватель акцентирует внимание студентов об особенностях мировых и региональных конфликтов на базе пособия Сирота Н. М. В «Политическая конфликтология». В свою очередь для понимания сущности региональной конфликтности студентам анонсируется монография Ю.Г. Чернышова «Региональные конфликты и их урегулирование» В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

Преподаватель обращает внимание студента на сайты официальных органов власти, размещающих источники, характеризующие мировую и региональную конфликтность.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции. В свою очередь студенты должны задать возникшие в ходе лекции вопросы, обратиться за разъяснением тематики, вызвавшей затруднение при восприятии лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. В

ходе курса «Мировые и региональные конфликты» на практических занятиях обсуждаются особенности мировых и региональных конфликтов, возникших в отдельных регионах, уделяется внимание обсуждению факторов, влиявших на процесс урегулирования конфликтов.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. Для этого студентам рекомендуются не только монографии, характеризующие проблемы курса, но и хрестоматии, содержащие первоисточники по теме. Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету. Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнения рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращение и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение,

сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источниками информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на контрольные вопросы. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия в содружестве независимых государств

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	95		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шаранов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Россия в содружестве независимых государств

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Россия в содружестве независимых государств" является формирование у студентов целостного представления о Содружестве Независимых Государств (СНГ). Рассмотреть проблемы формирования Содружества независимых государств и политических систем стран СНГ; выявить проблемы современной политической и экономической интеграции; проанализировать развитие региональных интеграционных процессов в СНГ
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера; ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и исторические основания формирования СНГ						
1.1.	Предпосылки образования СНГ	Лекции	7	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Распад СССР. Начало трансформации политической системы	Практические	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Распад СССР. Начало трансформации политической системы	Сам. работа	7	26	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Образование Содружества Независимых государств						
2.1.	Правовая основа СНГ	Лекции	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Создание СНГ	Практические	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Проблемы СНГ в 1990-е гг.	Сам. работа	7	24	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Россия в СНГ в XXI в.						
3.1.	Основные тенденции во взаимоотношения стран-участниц СНГ	Лекции	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Формирование Российско-Белорусского союза: результаты и перспективы	Практические	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Проблемы взаимоотношений со странами СНГ	Практические	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Формирование Российско-Белорусского союза: результаты и перспективы	Сам. работа	7	24	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Влияние глобализации на роль СНГ в мире						
4.1.	Сотрудничество стран-участниц СНГ в области региональной безопасности	Лекции	7	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Украина и Россия. «Оранжевая» революция и ее значение	Практические	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Государства Закавказья и РФ	Практические	7	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.4.	Государства Закавказья и РФ	Сам. работа	7	21	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.5.		Экзамен	7	27	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки</p> <p>Тест</p> <p>1. Руководители каких трех союзных республик подписали 8 декабря 1991 г. декларацию о прекращении существования СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Россия, Украина, Белоруссия; 2) Эстония, Латвия, Литва; 3) Россия, Украина, Казахстан; 4) Белоруссия, Молдова, Украина. <p>2. Какая международная организация первой выступила 23 декабря 1991 г. с заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?</p> <ol style="list-style-type: none"> • 1) ООН; • 2) ОБСЕ; • 3) Совет Европы; • 4) Европейское сообщество. <p>3. Какой военно-политический союз возглавлял СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> • 1) Организация Североатлантического договора; • 2) Организация Варшавского договора; • 3) Организация Договора коллективной безопасности;

- 4) Совет северных стран.

4. Какая экономическая организация была создана по инициативе СССР, а ее штаб-квартира располагалась в Москве?

- 1) Организация экономического сотрудничества и развития;
- 2) Всемирная торговая организация;
- 3) Совет экономической взаимопомощи;
- 4) Евразийское экономическое сообщество.

5. Какие республики подписали договор об образовании СССР?

- 1) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- 2) РСФСР, УССР, БССР Туркмения;
- 3) РСФСР, УССР, БССР Казахстан;
- 4) РСФСР, УССР, БССР Молдова.

6. Когда был подписан Договор о создании СССР?

- 1) 30 декабря 1918 г.;
- 2) 30 декабря 1920 г.;
- 3) 30 декабря 1922 г.;
- 4) 30 декабря 1932 г.

7. Когда была принята Декларация о суверенитете России?

- 1) 12 июня 1985 г.;
- 2) 12 июня 1990 г.;
- 3) 12 июня 1995 г.;
- 4) 12 июня 2000 г.

8. Независимость каких советских республик была признана в сентябре 1990 г. Государственным Советом СССР?

- 1) Латвия, Литва, Эстония;
- 2) Латвия, Литва, Грузия;
- 3) Латвия, Грузия, Молдова;
- 4) Азербайджан, Грузия, Молдова.

9. Какие союзные республики были заинтересованы в распаде СССР меньше других?

- 1) Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан;
- 2) Казахстан, Киргизстан, Азербайджан, Грузия;
- 3) Латвия, Грузия, Молдова, Эстония;
- 4) Латвия, Грузия, Молдова, Казахстан.

10. Что такое Ново-Огаревский процесс?

- 1) переговоры об урегулировании конфликта в Нагорном Карабахе;
- 2) переговоры о возврате советского внешнего долга;
- 3) переговоры по поводу советского ядерного оружия;
- 4) переговоры по вопросу о новом союзном договоре.

11. Сколько бывших союзных республик подписали Протокол к Соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате?

- 1) пятнадцать;
- 2) двенадцать;
- 3) одиннадцать;
- 4) три.

12. Сколько документов составляют учредительный акт СНГ?

- 1) один;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

13. На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу этой организации?

- 1) новые независимые государства и государства — продолжатели СССР;
- 2) нейтральные и неприсоединившиеся государства;

- 3) государства-учредители и государства-члены;
- 4) европейские и азиатские государства.

14. В каком году в СНГ вступила Грузия?

- 1) 1991 г.;
- 2) 1993 г.;
- 3) 1995 г.;
- 4) 1997 г.

15. Какой международно-правовой статус имеет СНГ?

- 1) международная межправительственная региональная организация;
- 2) международная неправительственная региональная организация;
- 3) международная межправительственная всемирная организация;
- 4) конфедерация региональных организаций.

Ответы

- 1 -1
- 2 -4
- 3 -2
- 4 -3
- 5 -1
- 6 -3
- 7 -2
- 8 -1
- 9 -3
- 10 -4
- 11 -3
- 12 -2
- 13 -3
- 14 -2
- 15 -1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Туркмения объявила о своей независимости (7 октября 1991 года)
2. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств 11 суверенных государств подписали (в Алма – Ате 21 декабря 1991 года)
3. Из стран бывшего СССР в СНГ не вошли (Латвия, Литва, Эстония)
4. По форме правления все страны СНГ (президентские республики)
5. Федеративное государство СНГ (Российская Федерация)
6. Анклав в составе Российской Федерации (Калининградская область)
7. Назовите страну-основателя СНГ (Белоруссия)
8. Назовите страну-наблюдателя в СНГ (Туркмения)
9. Какая страна вышла из СНГ (Грузия)
10. Способ взаимодействия армий СНГ (совместные учения)
11. Какое направление деятельности СНГ помогает экономическому развитию стран-участников? (Внедрение инновационных технологий)
12. В какой стране находится этот памятник, который напрямую относится к истории России? (Это памятник основателям Киева на Украине)
13. В какой стране СНГ столица была перенесена в 90-е годы в город Астану? (Казахстан)
14. В каких странах СНГ главной технической культурой является хлопчатник ? (Азербайджан, Туркмения, Узбекистан)
15. Этот святой считается покровителем России, но памятник ему установили в другом государстве СНГ. (Украина, Киев)
16. Столица какого государства СНГ здесь изображена? (Баку, Азербайджан)
17. В какой стране СНГ находится данный архитектурный ансамбль? (Россия. Москва)
18. Где расположен данный памятник? Назовите космодром, в какой стране СНГ он находится? (Космодром Байконур, Казахстан)

19. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками (СНГ)

20. Где и когда был принят устав содружества (в Алма-Ате декабрь 1991 года)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Тест

1. Какие советские республики вошли в состав ООН при создании этой организации?

- 1) Россия и Казахстан;
- 2) Белоруссия и Украина;
- 3) Молдова и Грузия;
- 4) Узбекистан и Киргизия.

2. На каких началах согласно Уставу СНГ основано содружество?

- 1) суверенного равенства;
- 2) общего государственного развития;
- 3) создания союзного государства;
- 4) объединения в федеративное государство.

3. Сколько статей содержит Устав СНГ?

- 1) 15;
- 2) 30;
- 3) 45;
- 4) 60.

4. Какой орган является высшим в СНГ?

- 1) Совет глав государств;
- 2) Совет глав правительств;
- 3) Межпарламентская Ассамблея государств—участников СНГ;
- 4) Совет министров иностранных дел государств—членов СНГ.

5. Сколько членов входят в Пленум Экономического суда СНГ?

- 1) шесть;
- 2) двенадцать;
- 3) двадцать четыре;
- 4) сорок восемь.

6. Какие субъекты международного права, действующие на постсоветском пространстве, являются первичными?

- 1) государства;
- 2) неправительственные международные организации;
- 3) межправительственные международные организации;
- 4) ООН.

7. Какое государство в СНГ в настоящее время является постоянно нейтральным?

- 1) Россия;
- 2) Украина;
- 3) Узбекистан;

- 4) Туркменистан.

8. В каком городе находится Межпарламентская ассамблея СНГ (МПА СНГ)?

- 1) Санкт-Петербург;
- 2) Москва;
- 3) Астана;
- 4) Минск.

9. Какая страна вышла из состава СНГ?

- 1) Грузия;
- 2) Белоруссия;
- 3) Туркменистан;
- 4) Украина.

10. Имеет ли СНГ статус субъекта международного права?

- 1) имеет;
- 2) не имеет;
- 3) планирует данный статус получить;
- 4) Содружество отказалось от данного статуса.

11. Как формируется Межпарламентская ассамблея СНГ?

- 1) формируется из парламентских делегаций государств-участников СНГ, которые избираются или назначаются национальными парламентами из числа их депутатов;
- 2) депутаты МПА СНГ избираются на всеобщих прямых выборах, которые проводятся во всех странах СНГ;
- 3) депутаты МПА СНГ назначаются главами государств;
- 4) депутаты МПА СНГ назначаются главами правительств.

12. Каков характер правосубъектности СНГ?

- 1) СНГ не является субъектом международного права;
- 2) СНГ является первичным субъектом международного права;
- 3) СНГ является вторичным (производным) субъектом;
- 4) СНГ только готовится стать субъектом международного.

13. Программа Европейского Союза «ТРАСЕКА» направлена на:

- 1) создание системы нефтепроводов в Каспийском регионе;
- 2) возрождение Великого шелкового пути;
- 3) помощь новым демократиям постсоветского пространства;
- 4) строительство железнодорожной магистрали.

14. Какая страна—член СНГ не подписала договор о создании Экономического союза государств СНГ в сентябре 1993 г., а присоединилась к нему как ассоциированный член в апреле 2004 г.?

- 1) Украина;
- 2) Россия;
- 3) Белоруссия;
- 4) Казахстан.

15. Какова позиция России по проблеме раздела Каспийского моря?

- 1) Каспий следует считать морем и на него распространяется международное морское право;
- 2) Каспий следует считать озером, на него не распространяется международное морское право, и его следует рассматривать как общее достояние всех прибрежных государств;
- 3) позиция не определена;
- 4) позиция России совпадаете позицией Азербайджана и Казахстана.

Ответы

- 1 -2
- 2 -1
- 3 -3
- 4 -1
- 5 -2
- 6 -1
- 7 -4
- 8 -1

- 9 -1
- 10 -1
- 11 -1
- 12 -3
- 13 -3
- 14 -1
- 15 -2

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Идею создания ЕврАзЭС выдвинул (Н. Назарбаев)
2. Стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну» (Армения и Азербайджан)
3. 12 июня 1990г произошло (принятие Деклараций о государственном суверенитете России)
4. Республики, которые боролись за независимость первыми (Грузия, Литва, Молдавия)
5. Что входило в экономическую политику в период межнациональных конфликтов (переход к модели «регулярного рынка», программа «Арендизация экономики», программы «500 дней»)
6. Россия выступает против придания Каспию статуса моря потому что (российские реки и каналы, соединяющие Каспийское море с Черным морем, при признании такого статуса превратились бы в международные водные артерии)
7. В каком году был подписан Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России (1999)
8. Государства СНГ являются наиболее важными торговыми партнерами России (Белоруссия и Казахстан)
9. Какой орган является высшим в ЕврАзЭС (Межгосударственный совет)
10. Какова основная форма интеграционных процессов в СНГ в современных условиях (разноскоростная и разноформатная интеграция)
11. Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права (международная межправительственная региональная организация, являющаяся субъектом международного права)
12. Международная организация, которая выступила посредником в урегулировании конфликта между Грузией и Россией в августе 2008 г. (ЕС)
13. Вооруженная агрессия Грузии против Южной Осетии, в результате которой Россия вынуждена была признать независимость южноосетинского государства, началась (8 августа 2008 г.)
14. Какой из конфликтов постсоветского пространства не является этническим по своей природе (гражданская война в Таджикистане)
15. Основными конфликтующими сторонами, участвовавшими в Гражданской войне в Таджикистане, были (клановые объединения)
16. Приднестровско-молдавский конфликт: фаза вооруженного противостояния (1999 г.)
17. Армяно-азербайджанский вооруженный конфликт называется (нагорно-карабахским)
18. Антитеррористический центр СНГ располагается в (Ташкенте)
19. Какие государства подписали Меморандум о продлении Договора о коллективной безопасности в Москве в 1999 г. (Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан)
20. Операции «Южный щит Содружества 1999 и 2000» были направлены на (отработку согласованных антитеррористических операций)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Распад СССР.
2. Образование СНГ
3. Учредительные документы СНГ.
4. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
5. Институционально - правовая структура СНГ.
6. Проблема эффективности и реформирования СНГ.
7. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
8. Сотрудничество России с государствами СНГ в социально- экономической сфере.
9. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.
10. Деятельность ГУАМ.
11. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере.
12. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.
13. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.
14. Основные конфликты на постсоветском пространстве
15. Проблемы урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве
16. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.
17. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.
18. Политические процессы в новых независимых государствах.
19. СНГ в мировой политике.
20. Перспективы развития СНГ.
21. Эволюция политики России в отношении СНГ
22. Россия и Украина.
23. Россия и Казахстан.
24. Россия и среднеазиатские республики.
25. Россия и Белоруссия.
26. Сотрудничество стран СНГ в гражданско-правовой сфере.
27. СНГ глазами СМИ.
28. Россия и Армения.
29. Россия и Азербайджан.
30. Проблема эффективности СНГ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Забейворота А. И.	Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: учебное пособие:	Москва: Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=460175
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Мухаметов Р. С.	Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/784758B1-11C2-4F66-99E1-877CB2296D36
------	-----------------	---	-------------------------------	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Министерство иностранных дел РФ	http://www.mid.ru
Э2	Интернет портал СНГ	http://www.e-cis.info/
Э3	Курс в Moodle "Россия в содружестве независимых государств " на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3786

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Лекционные занятия</p> <p>Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. <p>Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.</p> <p>Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.</p> <p>Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет"; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; <p>Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.</p> <p>Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.</p> <p>В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия и страны Востока рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	96	зачеты:	3
самостоятельная работа	129		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	18		15,5			
Неделя	18		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	60	60	69	69	129	129
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершинева

Рабочая программа дисциплины
Россия и страны Востока

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	понимание механизма функционирования и основной проблематики современных проблем международных отношений в региональном разрезе "Росси и страны Востока", формирование знаний о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, региональной политики России и регионального разреза внешней политики
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

	ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера; ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Россия и Восток: исторические корни и типология взаимоотношений						
1.1.	Естественно-географическое и историко-культурное положение России и стран Востока	Лекции	3	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Специфика социально-демографического и внешнеполитического положения Афганистана во второй половине XX в.	Практические	3	10	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Специфика социально-демографического и внешнеполитического положения Афганистана во второй половине XX в.	Сам. работа	3	20	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	История изучение стран Востока. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры стран Востока; Традиционный и научный варианты периодизации истории стран Востока	Лекции	3	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Политическое развитие Китая в начале XX века	Практические	3	10	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Политическое развитие Китая в начале XX века. История изучение стран Востока. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры стран Востока; Традиционный и научный варианты периодизации истории стран Востока	Сам. работа	3	14	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Архаический Восток; Исходные этнокультурные параметры и идеологические	Лекции	3	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	процессы в традиционном Востоке; Духовная и культурная жизнь Востока в XX - XXI вв.; Основные этапы развития восточных цивилизаций и особенности культурных традиций					
1.8.	Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в.	Практические	3	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в. Архаический Восток; Исходные этнокультурные параметры и идеологические процессы в традиционном Востоке; Духовная и культурная жизнь Востока в XX - XXI вв.; Основные этапы развития восточных цивилизаций и особенности культурных традиций	Сам. работа	3	26	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Этапы развития и особенности взаимоотношений России и государствами Ближнего Востока, Центральной Азии и странами Азиатско-Тихоокеанского региона.						
2.1.	Россия и страны Центральной Азии: исторические корни, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Лекции	4	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.	Практические	4	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в. Россия и страны Центральной Азии: исторические корни, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Сам. работа	4	12	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Россия и страны Южной Азии и Юго-Восточной	Лекции	4	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Азии. Российско-индийские отношения				ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	
2.5.	Россия и страны Южной Азии и Юго-Восточной Азии. Российско-индийские отношения	Практические	4	10	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	СССР/Россия и АСЕАН: современное состояние и перспективы развития отношений	Лекции	4	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	СССР/Россия и АСЕАН: современное состояние и перспективы развития отношений	Сам. работа	4	22	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Россия и Япония	Лекции	4	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Россия и Япония	Сам. работа	4	14	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Россия и Китай: история, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Лекции	4	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Россия и Китай: история, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Сам. работа	4	21	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Россия и Монголия: история, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Лекции	4	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.	Россия и Монголия: история, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Практические	4	10	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.14.		Экзамен	4	27	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы к зачету

Вопросы к экзамену

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BC-EF-EAF38DFCB929
Л1.2	А. И. Поздняков	Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-process-e-415365

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Официальный сайт представительства Российской Федерации в БРИКС	http://www.brics2015.ru/
Э2	Официальный сайт АТЭС	http://ecsocman.hse.ru/text/19469335/
Э3	Курс " Россия и страны Востока " в Moodle на образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1530

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-

20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Россия и страны Востока» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, например, в ходе лекции «Исходные этнокультурные параметры и идеологические процессы в традиционном Востоке» преподаватель освещает политические, идеологические и культурные параметры регионов Ближнего Востока и Дальнего Востока, а также специфику международных отношений России и стран Востока. Лекция «Теоретико-методологические аспекты изучения истории и культуры стран Востока» предполагает акцентирование внимания студентов на специфику исследования данного региона в отечественной науке, выявление дискуссионных характеристик в оценивании отдельных аспектов истории стран Востока.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу

чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Поскольку одной из задач изучения взаимоотношений России и стран Востока является анализ межгосударственного взаимодействия между Россией и Китаем, Россией и Турцией, Россией и Египтом, преподавателем рекомендуются учебные пособия, характеризующие современные международные отношения. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. В ходе изучения проблематики отношений между Россией и странами Востока студентам рекомендуются официальные сайты международных организаций и форумов, отражающих специфику международного взаимодействия.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Так, практическое занятие «Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.» предполагает обсуждение вопросов, связанных как с внутренними политическими процессами, происходившими в Турции, так и вопросов, освещающих российско-турецкие отношения. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастающей сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу

студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источниками информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к экзамену. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственная региональная политика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	51		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Шарпов А.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Шернева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Государственная региональная политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Государственная региональная политика» является приобретение студентами профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования. Основная цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социальноэкономическим развитием регионов и муниципальных образований.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способность составлять справки, необходимые для государственных и муниципальных органов
ПК-2.1	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления
ПК-4.1	Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ, учреждений, организаций и предприятий
ПК-4.2	Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона
ПК-4.3	Использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота
ПК-4.4	Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.1. Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления ПК-4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ, учреждений, организаций и предприятий; ПК-4.2. Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-4.3. Использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота; ПК-4.4. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты делегаций)

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы						
1.1.	Общие сведения политической Системе на территории, о децентрализации, О территориальной организации власти и формах государственного устройства	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.2.	Федерализм: типология, принципы.	Сам. работа	3	10	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Реализация региональной политики в РФ						
2.1.	Региональная политика государства: региональная стратегия, содержание региональной политики	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	Региональная политика в СССР	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.3.	Региональная политика России: этапы	Сам. работа	3	9	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.4.	Типологизация и особенности российского федерализма	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.5.	Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами. Региональные трансферты.	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.6.	Система региональных органов государственной власти.	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.7.	Региональный процесс в России. Региональные выборы.	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.8.	Муниципальная политика и местное самоуправление	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.9.	Общенациональная муниципальная политика России в	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	переходный период 1988-2003гг.					
2.10.	Муниципальная политика на уровне регионов и городов России.	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.11.	Возможные варианты и перспективы муниципальной политики в Российской Федерации.	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.12.	Теория местного самоуправления	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.13.	Предметы ведения и территории МСУ	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.14.	Нормативно-правовые основы МСУ	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.15.	Организационные основы МСУ.	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.16.	МСУ в больших городах	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.17.		Экзамен	3	27	ПК-2.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6599</p> <p>Оценка сформированности компетенции ПК-2 Способность составлять справки, необходимые для государственных и муниципальных органов</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Сколько субъектов в РФ в настоящее время? а)85 б)89 в)91 Ответ: б</p> <p>2. В соответствии с законом местный референдум может быть назначен: а) представительным органом местного самоуправления б) губернатором области в) Государственной Думой РФ Ответ: а</p> <p>3. Органы местного самоуправления:</p>

- а) назначаемые руководителем региона органы муниципального управления
- б) органы, формируемые органами государственной власти
- в) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения

Ответ: в

4. Какова дата принятия действующего Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

- а) от 15 марта 2002 года
- б) от 1 октября 2000 года
- в) от 6 октября 2003 года

Ответ: в

5. Сход граждан в поселении может созываться:

- а) по инициативе группы жителей не менее 10 человек
- б) по инициативе группы жителей не менее 20 человек
- в) по инициативе группы жителей не менее 30 человек

Ответ: а

6. Местное самоуправление:

- а) самоуправляющаяся организация
- б) деятельность местного населения по решению вопросов местного значения
- в) деятельность органов государственной власти по решению вопросов на местном уровне

Ответ: б

7. Глава муниципального образования:

- а) выборное должностное лицо местного самоуправления, избираемое населением
- б) должностное лицо, назначаемое губернатором (президентом)
- в) лицо, назначаемое по контракту на конкурсной основе

Ответ: а

8. Вопросы местного значения:

- а) вопросы, относящиеся к компетенции региональной власти
- б) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно
- в) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется органами государственными власти на местах

Ответ: б

9. Изменение границ муниципального образования может осуществляться:

- а) по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти
- б) только по инициативе органов местного самоуправления
- в) по решению Совета Федерации Российской Федерации, согласованному с органами местного самоуправления

Ответ: а

10. Проект местного бюджета и отчет о его исполнении должны выноситься на публичные слушания:

- а) да
- б) нет
- в) периодически

Ответ: а

11. Указ Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" был подписан в:

- а) 2014
- б) 2017
- в) 2018
- г) 2022

ответ: б

12. Федеральные округа были созданы в РФ в:

- а) 1999
- б) 2000
- в) 2006
- г) 2014

Ответ: б

13. Территории с явной ориентацией на интенсивное сельское хозяйство называются:

- а) промышленными регионами
- б) агро-промышленными регионами

в) многоотраслевыми регионами

Ответ: б

14. Региональная политика, связанная с оптимальным использованием территорий в местах расселения, а также размещением объектов производства (локализованных в инфраструктуры), протяженных в пространстве, называется:

- а) экономической
- б) социальной
- в) эквистической
- г) инновационной

Ответ: в

15. Структурирование государственного пространства, повышения роли регионов в социально-экономической и политической жизни обществ в целом и граждан в отдельности, называется:

- а) централизацией
- б) федерализацией
- в) регионализацией

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - законодательное установление бюджетных прав и обязанностей двух равноправных сторон — федеральных и региональных органов власти и управления, а также правил их

взаимодействия. Ответ: бюджетный федерализм.

2. Выражение "Берите суверенитета, сколько сможете" принадлежит _____. Ответ: Б. Ельцину.

3. Охарактеризуйте факторы и условия регионального развития в РФ. Ответ: факторами и условиями регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития, являются: а) федеративное устройство Российской Федерации и самостоятельное осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий; б) размер территории Российской Федерации и протяженность ее государственной границы, количество приграничных государств; в) географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов; г) значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны; д) недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры.

4. Охарактеризуйте принципы государственной политики регионального развития РФ. Ответ: государственная политика регионального развития реализуется в соответствии со следующими принципами: а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического пространства Российской Федерации; б) обеспечение равных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории страны; в) соблюдение баланса между наращиванием экономического потенциала регионов и сохранением комфортной среды жизнедеятельности населения; г) реализация стимулирующих мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований при условии самостоятельного осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами; д) разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на основе субсидиарности; е) дифференцированный подход к реализации мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований в зависимости от их социально-экономических и географических особенностей; ж) обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение уровня конкурентоспособности их экономики на международных рынках.

5. Охарактеризуйте цели регионального развития в РФ. Ответ: целями государственной политики регионального развития являются обеспечение равных возможностей для реализации установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами экономических, политических и социальных прав граждан Российской Федерации на всей территории страны, повышение качества их жизни, обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации на мировых рынках на основе сбалансированного и устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также максимального привлечения населения к решению региональных и местных задач.

6. _____ - часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта

Российской Федерации. Ответ: регион.

7. _____ - часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования. Ответ: макрорегион.

8. _____ - система приоритетов, целей, задач, мер и действий федеральных органов государственной власти по политическому и социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Ответ: государственная политика регионального развития.

9. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, _____, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборах.

10. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется _____ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.

11. _____ - несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный район.

12. _____ - избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. Ответ: органы местного самоуправления.

13. _____ - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: сельское поселение.

14. _____ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.

15. _____ - деятельность местного населения по решению вопросов местного значения. Ответ: местное самоуправление.

ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Реформа земского самоуправления в Российской империи была проведена в...

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1870 г.
- 4) 1881 г.

ОТВЕТ: 1864 г.

2. Какие из этих муниципальных образований относятся к низовому уровню самоуправления?

- 1) Сельское поселение.
- 2) Муниципальный район.
- 3) Городской округ.
- 4) Муниципальный округ.

ОТВЕТ: Сельское поселение.

3. Наличие выборного органа местного самоуправления в муниципальном образовании ...

- 1) Является обязательным, в случаях, предусмотренных федеральным законодательством
- 2) Может быть предусмотрено в уставе муниципального образования

3) Является обязательным

4) Является обязательным, в случаях, предусмотренных законодательством субъекта Российской Федерации

ОТВЕТ: Является обязательным

4. Средства, выделяемые местным органам власти для осуществления отдельных государственных полномочий, называются...

1) Субсидии

2) Субвенции

3) Дотации

4) Ассигнации

ОТВЕТ: субвенции

5. Какой принцип функционирования местного самоуправления зафиксирован в Европейской Хартии местного самоуправления: «Осуществление публичных полномочий, как правило, должно преимущественно возлагаться на органы власти, наиболее близкие к гражданам. Передача какой-либо функции какому-либо другому органу власти должна производиться с учетом объема и характера конкретной задачи, а также требований эффективности и экономии»

1) Принцип субсидиарности

2) Принцип автономности

3) Принцип субъектности

4) Принцип эффективности

ОТВЕТ: Принцип субсидиарности

6. Какие способы формирования органов местного самоуправления предусмотрены в РФ?

1) Назначение руководителем региона.

2) Формирование органами государственной власти региона.

3) Назначение уполномоченным органом федеральной власти РФ.

4) Избрание непосредственно населением и (или) образование представительным органом муниципального образования.

ОТВЕТ: Избрание непосредственно населением и (или) образование представительным органом муниципального образования.

7. Изменение границ муниципального образования может осуществляться:

1) по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти

2) только по инициативе органов местного самоуправления

3) по решению Совета Федерации Российской Федерации, согласованному с органами местного самоуправления

4) только по инициативе населения

ОТВЕТ: по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти

8. Значительное повышение роли субъектов Федерации в организации местного самоуправления на своих территориях, а также снижение самостоятельности сельских поселений, относится к муниципальным реформам...

1) 1993-1996 гг.

2) 2003-2005 гг.

3) 2011 г.

4) 2014 г.

ОТВЕТ: 2014 г.

9. К вопросам местного значения относят...

1) вопросы, относящиеся к компетенции региональной власти.

2) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно .

3) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется органами государственными власти на местах.

4) все перечисленное.

Ответ: вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно

10. Самоорганизация граждан по месту их жительства получила название ...

- 1) коллективное общество
- 2) территориальное общественное самоуправление
- 3) совет взаимопомощи
- 4) муниципально-частное партнерство

ОТВЕТ: территориальное общественное самоуправление

11. Несколько сельских и (или) городских поселений, объединенных общей территорией – это ...

- 1) внутригородская территория города федерального значения
- 2) городской округ
- 3) муниципальный район
- 4) внутригородской район

ОТВЕТ: муниципальный район

12. В качестве основного закона о местном самоуправлении в РФ выступает...

- 1) Европейская хартия местного самоуправления
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- 4) Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»

ОТВЕТ: Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

13. Что НЕ относится к формам непосредственного осуществления гражданами местного самоуправления?

- 1) представительный орган местного самоуправления
- 2) сходы граждан в малых муниципальных образованиях
- 3) публичные слушания
- 4) местный референдум

ОТВЕТ: представительный орган местного самоуправления

14. Город Алейск является...

- 1) Городским округом
- 2) Муниципальным округом
- 3) Городским поселением
- 4) Городом с внутригородским делением

ОТВЕТ: Городским округом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая модель МСУ распространена в Канаде и США?

ОТВЕТ: Англо-саксонская модель

2. Муниципальные образования, учрежденные в городах федерального значения в РФ – это ...

ОТВЕТ: Внутригородская территория города федерального значения

3. При каком императоре в России была проведена земская и городская реформы самоуправления?

ОТВЕТ: Александр 2.

4. В настоящее время на долю муниципалитетов приходится три местных налога: налог на имущество физических лиц, торговый сбор и _____

ОТВЕТ: земельный налог.

5. С какими факторами связаны процессы слияния и укрупнения муниципальных образований в РФ?

ОТВЕТ: Снижение численности населения в сельской местности и малых городах, необходимость сокращения расходов на управление, направленность государственной политики в сфере МСУ на централизацию управления.

6. Какой новый вид муниципальных образований появился в РФ в ходе реформ в 2019 г. как замена муниципальным районам?

ОТВЕТ: Муниципальный округ

7. В каком году был принят Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?

ОТВЕТ: В 2003 г.

8. В какой области Юго-Западной Сибири все муниципальные районы (кроме двух) были преобразованы в муниципальные округа?

ОТВЕТ: Кемеровская область, Кузбасс.

9. Какая теория местного самоуправления сформировалась в конце XVIII в. как ответ на кризис старых методов управления на местах?

ОТВЕТ: Теория свободной общины

10. Какая теория местного самоуправления была предложена немецкими учеными юристы Р. фон Гнейстом и Л. фон Штейном.

ОТВЕТ: Государственная теория

11. В какой теории нашла отражение двойственная природа местного самоуправления, в силу которой оно понимается одновременно и как отдельный уровень публичной власти, и как форма самоорганизации граждан на местном уровне?

ОТВЕТ: Теория муниципального дуализма.

12. Какая модель местного самоуправления характеризуется высоким уровнем контроля центра над местными делами и низкой автономией местных сообществ?

ОТВЕТ: Континентальная

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предполагаются

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Процедура проведения: В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемой компетенции. Экзамен проводится в устной форме. На ответ отводится 40 минут. Критерии оценки ответа на вопросы билета: полнота изложения теоретического материала; использование понятийного аппарата курса; правильность,

аргументированность ответа (последовательность действий); самостоятельность ответа; культура речи студента.

Пример оценочного средства:

1. Автономия, федерация, союз республик – 3 подхода к региональной политике в период образования СССР. Право наций на самоопределение и возможность дезинтеграции.
2. Роль КПСС: централизация и принципы определения АТЕ в СССР Аграрные и индустриальные регионы.
3. Горбачев и региональная политика в последние годы существования СССР: конфликт СССР и РСФСР. Причины распада СССР, связанные с региональной политикой. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.
4. Конституционный принцип разграничения предметов ведения. Верховенство Конституции и федеральных законов на территории России.
5. Исключительные полномочия федерального центра. Предметы совместного ведения федерального центра и регионов. Исключительные предметы ведения субъектов федерации.
6. Региональные структуры федеральных органов исполнительной и судебной власти. Вертикаль власти.
7. Основные определения. Муниципальная автономия и муниципальная интеграция. Понятие муниципальной политики, муниципальная стратегия. Баланс отношений и устойчивость муниципальной территориально-политической системы (ТПС).
8. Различные формы баланса в мире. Вмешательство сверху (санкции). Вмешательство снизу (муниципальное участие).
9. Политические возможности, агенты и стратегии муниципальной автономии.
10. Роль городов в МСУ. Муниципальная политика в городах. Значение мегаполисов.
11. Понятие федерализма, его отличия от унитарного и конфедеративного государства. Исторические условия возникновения федеративных государств.
12. Модели и примеры федерализма (США, Германия, Канада, Швейцария, Индия). Типология федераций.
13. Федеративный процесс. Федерализм и национальный вопрос.
14. Понятие региональной политики. Региональная стратегия. Содержание региональной политики: политическое, экономическое.
15. Современные межрегиональные и межнациональные отношения в обществе и государстве. Региональные общественные движения.
16. Региональные политические партии. Региональные элиты. Местные общины.
17. централизации к возможности дезинтеграции страны. Этапы и критические
18. Основные моменты в региональной политике 90-х. Ельцин: Федеративный договор и Парад суверенитетов регионов.
19. Взаимоотношения центра и регионов: двусторонние договоры с субъектами РФ. Выборность губернаторов. Модели отношений центр-регионы. Парад суверенитетов (1991-1993).
20. Модель Ельцина-Черномырдина. Модель молодых реформаторов. Модель Примакова.
21. Модель рецентрализации (2000-2005).
22. Модель сверхцентрализации. Возвращение выборности губернаторов.
23. Общие принципы организации органов государственной власти субъектов федерации, их функции и полномочия.
24. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов федерации.
25. Исполнительные органы государственной власти регионов, их взаимодействие с законодательными (представительными) органами власти регионов.
26. Особенности функционирования судебной системы в субъектах Российской Федерации.
27. Региональные интересы и государственная политика. Регион как система интересов. Региональные выборы и «управляемая» демократия.
28. Изменение статуса региональных лидеров. Усиление влияния региональной власти на местное самоуправление. Специфика региональных выборов.
29. Отличия общенациональных и региональных избирательных кампаний. Региональные референдумы.
30. Выборы региональных законодательных (представительных) органов. Состав региональных легислатур.
31. Выборы глав регионов. Итоги и уроки выборов.
32. Региональный рынок политических услуг. Политическая реклама в российских регионах.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена,

студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.
 Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Киселева Н. Н., Данченко Н. В., Браткова В. В.	Государственная региональная политика: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457390
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кынев А.В.	Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция.:	М.: Новое лит. Обозрение, 2011	
Л2.2	Горный М.Б.	Муниципальная политика и местное самоуправление в России :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090 .
Л2.3	Бондарь Н.С. - отв. ред.	МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/871E5DA7-605A-4587-B9B2-14F17F5C80EF
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1		Министерство экономического развития РФ (Официальный сайт) http://www.economy.gov.ru/		
Э2		Правительство РФ (официальный сайт) http://government.ru		
Э3	Курс в Moodle "Государственная региональная политика" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6599		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
 Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовки не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на

решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Национальная и гражданская идентичность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Национальная и гражданская идентичность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса "Национальная гражданская идентичность" заключается в последовательном усвоении знаний проблемного поля идентичности. Показать возможности позитивной совместимости процессов национальной и гражданской идентификации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти; Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества;

Владет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретическое изучение понятия «идентичность»						
1.1.	Теоретическое осмысление идентичности	Лекции	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.2.	Теоретическое осмысление идентичности	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.3.	Виды, уровни, критерии идентичности	Практические	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.4.	Виды, уровни, критерии идентичности	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
Раздел 2. Формирование видов идентичности и их характеристика						
2.1.	Этническая идентичность	Лекции	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.2.	Этническая идентичность	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Этническая идентичность	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.4.	Роль языка в этнической идентичности	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4
2.5.	Роль языка в этнической идентичности	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4
2.6.	Национальная идентичность	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.7.	Национальная идентичность	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.8.	Становление национальной идентичности в России	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.9.	Становление национальной идентичности в России	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Религиозная идентичность	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.11.	Религиозная идентичность	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.12.	Локальная и региональная идентичность	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.13.	Локальная и региональная идентичность	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.14.	Идентичность государства	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.15.	Идентичность государства	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.16.	Политическая идентичность	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.17.	Политическая идентичность	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.18.	Гражданская идентичность	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.19.	Гражданская идентичность	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.20.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.21.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Сам. работа	2	7	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.22.		Экзамен	2	27	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. «Religious conversion» это:

А) обращения на уровне субъективного опыта происходящего в сознании индивида

- Б) приобщения к религиозной группе путем включения в неё через переживания
В) внутренней трансформации личности через поиск религиозной идентификации
Г) обращения к высшим силам индивида
2. «Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств» была подписана в:
А) 1998 г.
Б) 2000 г.
В) 1989 г.
Г) 1992 г.
3. В рамках какого подхода нация рассматривается как объективно данная реальность, высший этап развития этноса
А) модернистский
Б) примордиальный
В) постнеклассический
Г) деконструктивистский
4. Видами религиозной идентичности являются:
А) православная, исламская, конфессиональная, этнорелигиозная, культурно-религиозная
Б) православная, исламская, католическая, буддийская, протестанская
В) этнорелигиозная, культурно-религиозная, мировоззренческая
Г) индивидуальная, коллективная, бессознательная, сознательная
5. Виды государственной идентичности в международных отношениях
А) позитивная, негативная, приписываемая, приобретенная, монокультурная, бикультурная, космополитическая
Б) когнитивная, эмоционально-оценочная, нормативно-ценностная, поведенческая
В) национально-государственная, корпоративная, традиционная
Г) позитивная, эмоциональная, негативная, космополитическая
6. Выберите виды этнической идентичности
А) сознательная, полная, непосредственная
Б) коллективная, индивидуальная
В) историческая, современная
Г) глобальная, индивидуальная, частичная
7. Гражданская нация это:
А) многоэтничные образования (за исключением небольших островных государств) с разной степенью культурной и политической консолидации
Б) этническое образование объединенное общим законом и проживающее на территории одного государства
В) общность людей по принципу своего рождения в одном государстве
Г) этнос являющийся господствующим в государстве
8. Е.Н. Белая выделяет виды идентичности
А) Бессознательная, частная, непосредственная
Б) Физиологическая, возрастная, классовая, расовая
В) Коллективная, индивидуальная
Г) Ориентировочная, структурная, целевая
9. Идея поиска смысла существования, определения места России в мировой «системе координат» и ее предназначения получила название
А) русская идея
Б) национальная идея
В) национализм
Г) поиск пути
10. Кем из исследователей идентичность рассматривалась, как выполнение роли
А) И. Гофман
Б) Э. Эриксон
В) Д. Юм
Г) А.П. Бергер
11. Классификация идентичности государства П.А. Цыганкова
А) коллективная и эгоистическая
Б) региональная, общественная, национальная
В) корпоративная, коллективная, международная, гражданская
Г) корпоративная, типовая, ролевая, коллективная
12. Кто из исследователей первым заговорил о кризисе идентичности
А) Э. Эриксон
Б) И. Гофман
В) З. Фрейд

Г) И. Гофман

13. Кто из исследователей рассмотрел кризис партийной идентичности в мировом масштабе

А) Ю. Хабермас

Б) В.А. Тишков

В) Р.Г. Абдулатипов

Г) В.А. Ядов

14. Кто из исследователей считал, что идентичность является основой жизненного цикла человека определяющая его социальную роль и состояние. Определяя её, как способы организации опыта

А) З. Фрейд

Б) Э. Эриксон

В) Дж. Мид

Г) И. Гофман

15. Кто из ученых определил этнос как биологическую единицу

А) К. Маркс

Б) Ю.В. Бромлей

В) Л.Н. Гумелев

Г) С.М. Широкогоров

Ключ к тестам

1. А

2. Г

3. Б

4. А

5. А

6. А

7. А

8. Б

9. Б

10. А

11. Г

12. А

13. А

14. Б

15. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Э.Эриксон дал определение _____ -способы организации опыта (Идентичность)

2. В основе идентификации человека согласно рассуждениям Дж. Локка лежит _____ (разум)

3. Привязанность к другому индивиду основанная не на сексуальном влечении в рамках теории идентичности З.Фрейд определяет, как _____ (Аналитический выбор)

4. _____ выделил идентичность как тождество; идентичность как индивидуальность (П.Рикер)

5. Сообщество объединенное общей культурой, традициями и имеющее общую территорию называется _____ (нацией)

6. Чувство солидарности и братства, формирующееся в результате активного социального и политического участия подразумевает _____ (гражданство)

7. Признак незрелости человеческой личности, а также способ подавления бессознательных влечений _____ согласно утверждению З.Фрейда (религиозность)

8. _____ биологическая единица, "феномен биосферы" (Л.Н. Гумелев)(этнос)

9. ФЗ принятый в 1997 г. позволяющий установить государственный контроль над религиозной жизнью _____ ("О свободе совести и религиозных объединениях")

10. _____ идентичность определяется по степени религиозности индивида (Институциональная)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Кто из ученых считал, что религиозность выступает в качестве признака незрелости человеческой личности, способом подавления бессознательных влечений

- А) К.Г. Юнг
- Б) З. Фрейд
- В) М. Мчедлова
- Г) Т. Воропаева

2. Кто определил нацию, как аспект политического и символического / идеологического порядка

- А) Р. Хаким
- Б) Т.К. Оомен
- В) К. Вердери
- Г) Ю.В. Бромлей

3. Кто предположил, что «Индивид должен выбирать свою идентичность среди стратегий и выборов, предлагаемых экспертными и знаковыми системами»

- А) Э.Гидденс
- Б) П. Бергер
- В) И.Гофман
- Г) Т. Лукман

4. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию

- А) обществ
- Б) этнос
- В) нация
- Г) страна

5. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию называют

- А) рассой
- Б) нацией
- В) этнической группой
- Г) этнической общностью

6. Культурную теорию этнической идентичности предложил

- А) С.М. Широкогоров
- Б) Дж. Де Вос
- В) Г.Г. Шпет
- Г) Ф. Барт

7. Культурный, социальный и психологический феномен, но не политический обозначает такой вид идентичности, как

- А) локальная
- Б) религиозная
- В) региональная
- Г) государственная

8. Органичная группа, которая характеризуется наличием собственного языка, культуры и «духа» называется

- А) Этническая группа
- Б) Этнос
- В) Нация
- Г) Община

9. Понятие «Self – самость» в значении идентичности ввел в оборот

- А) П. Рикер
- Б) З. Фрейд
- В) Дж. Мид
- Г) П. Бергер

10. Понятие «идентичность» было введено в научный оборот в

- А) 50-60-ые гг. XX в.
- Б) 90-ые гг. XX в.
- В) XVIII в.
- Г) 70-ые гг. XIX в.

11. Социальная общность, которой присущи специфические культурные модели называется

- А) Этнос
Б) Народ
В) Нация
Г) Община
12. Типы политической идентичности
А) гражданская, национальная, общественная
Б) корпоративная, индивидуальная, общественная
В) национальная, этническая, гражданская
Г) партийная, общественная, региональная
13. Э. Холл рассматривая культуры разных народов разделил их на высоконтекстные и низкоконтекстные по принципу
А) богатство накопленного исторического материала
Б) сложности языковых форм
В) длительности исторического существования
Г) значимости на мировой политической арене
14. Элементами локальной идентичности являются
А) экономика, география, культура региона
Б) место рождения, климат, ландшафт, историко-культурные события, знаменитые личности, экономическая специализация
В) символы, культура, ландшафт, экономика
Г) история, культура, место рождения, знаменитые личности
15. Этничность можно определить, как категорию
А) эмоционально-нормативную
Б) культурно-историческую
В) историко-нормативную
Г) социально-историческую

Ключ к тестам

1. Б
2. В
3. А
4. В
5. Б
6. Б
7. В
8. В
9. В
10. А
11. А
12. В
13. Б
14. Б
15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Если нация добивается статуса нации-государства, она формирует политическую структуру, которая её защищает и способствует становлению национальных институтов, то у людей формируется чувство _____ (национализма)
2. Передача сформированных культурных традиций, которые попадают в систему образования. Наличие определенных фантазий направленных на природу человека и способствующие формированию стереотипов его поведения. Воспитание качеств, которые адекватно реализуют фантазии составляют по мнению И.Г. Гердера _____ (этическое существование людей)
3. Основной причиной _____ конфликтов является дискриминация и отсутствие или неразвитость демократических практик и институтов, которые позволяли бы решать проблемы путем переговоров и компромисов (этнополитических)
4. В рамках этнополоических конфликтов одним из решающих факторов влияющим на появление насильственного конфликта и его динамику является _____ (роль харизматического лидера)

<p>экстремистского толка)</p> <p>5. _____ идентичность имеет многоступенчатую структуру, элементы которой тесным образом взаимосвязаны (гражданская)</p> <p>6. Региональная идентичность может рассматриваться с помощью _____ подходов(политико-культурного, инструменталистского и социально-конструктивистского)</p> <p>7. Язык, символы, религия, идеология, культура, политическое устройство и т.п. формируют _____ идентичность (государственную)</p> <p>8. В современном обществе такие критерии, как место рождения, ландшафт, климат, значимые историко-культурные события, знаменитые личности определяют _____ идентичность (локальную)</p> <p>9. Под _____ идентичностью следует понимать отождествление субъектом политического процесса себя с определенной политической позицией, признаваемое другими субъектами политических отношений (политической)</p> <p>10. Государственный патернализм по мнению _____ следует рассматривать как вполне рациональный и адекватный способ адаптации к ситуации, при котором власть берет на себя все и вся и поглатывает другие институты(Гофмана)</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов.</p> <p>Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения и теоретическое осмысление понятия «идентичность» 2. Представления об идентичности в психологии, социологии и антропологии 3. Теоретические позиции в трактовке идентичности 4. Характеристика видов идентичности 5. Подходы к определению критериев идентичности 6. Уровни формирования и функции идентичности 7. История формирования этнографической науки. Основные понятия этнографии 8. Теории этноса (Л.Н. Гумилев, В.С. Малахов, Ю.В. Бромлей) 9. Исследования «этничности» Н. Глезера и Д. Мойнихена 10. Концепция этнической границы Ф. Барта 11. Культурная теория этнической идентичности Дж.Де Воса 12. Концепции национализма В.В. Коротеевой 13. Теории этнической идентичности 14. Характеристика подходов изучения этнической идентичности 15. Социально-психологическая теория родного языка 16. Роль языка в жизни народа (А.А. Потебня) 17. Проблема родного языка и языковая политика в России и мире 18. Изучение понятия «нация» в историческом контексте 19. Цивилизационная идентичность (Н.А. Хренов, И.Н. Ионов) 20. Теоретико-методологические подходы к исследованию нации и национализма 21. Национализм, как механизм нациостроительства 22. Факторы, влияющие на формирование национальной идентичности 23. Концепция государственной национальной политики РФ 24. Формирование национальной идентичности в России 25. Теоретические подходы и концепции изучения религиозной идентичности 26. Типы и виды религиозной идентичности

27. Особенности формирования религиозной идентичности в современном обществе
28. Факторы развития региональной идентичности
29. Методологические подходы интерпретации понятия «региональная идентичность»
30. Характеристика локальной идентичности, как вид территориальной
31. Концепции идентичности государства
32. Модели и категории национально-государственной идентичности
33. Роль «государственной идентичности» в международных отношениях
34. Понятие «политическая идентичность»
35. Виды и типы политической идентичности
36. Гражданская идентичность, как разновидность социальной идентичности
37. Источники и факторы становления гражданской идентичности
38. Понятие позитивной гражданской идентичности
39. «Позитивная» и «негативная» направленность российской идентичности
40. Понятие кризиса идентичности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ачкасов В. А.	Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-process-e-415365
Л2.3	Ответственный редактор: Немыченков В.И.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428306
Л2.4	Ответственный редактор: Семененко И.С.	Идентичность : Личность, общество, политика:	Москва: Весь Мир, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483520

	энциклопедическое издание:	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Блог В.А. Тишкова	http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html
Э2	Курс в Moodle "Национальная и гражданская идентичность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4222
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В современном обществе наблюдаются активные процессы глобализации и межкультурного взаимодействия, именно в этих условиях встает важнейшая проблема взаимодействия различных этнических, религиозных и культурных меньшинств. Именно в этих условиях приобретает популярность проблема идентичности как отдельно взятого индивида, так и целой группы. Формирование самоидентификации может способствовать предотвращению ряда конфликтов, возникающих на почве непонимания иной культурной традиции. В рамках дискуссий вокруг процессов идентичности современного общества делается попытка показать позитивную совместимость различных видов идентичности. Особенно данный процесс актуален в рамках многонационального Российского государства, в рамках которого, исследователи показывают возможность бесконфликтного существования национальной (этнической) и гражданской идентичностей в рамках одного правового и территориального пространства.

В рамках курса студент знакомится с основными теориями и концепциями формирования идентичности. Курс представлен разными видами работы в рамках которой студент должен не только пополнить свои знания в области формирования процессов идентичности, но и приобрести навыки публичного выступления, сбора и обработки информации по заданной проблематике. Дисциплина "Национальная и гражданская идентичность" направлена на теоретико-практическую подготовку студентов. Ее преподавание предполагает проведение лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории идентичности, а также некоторых аспектов и видов идентичности в российском обществе. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий, а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представит эти знания в оформленной форме.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает углубленное изучение отдельных тем в рамках предложенного курса и более глубокое знакомство с научной литературой. Во-первых, это предполагает подготовку к практическим занятиям; во-вторых: подготовку к докладам и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Национальная и религиозная политика в Российской Федерации

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4, 5
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	162	
контроль	54	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	15,5		18			
Неделя	15,5		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	45	45	117	117	162	162
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Национальная и религиозная политика в Российской Федерации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование понимания принципов функционирования государственных институтов в области национальных отношений, овладение методикой анализа политического процесса на разных уровнях: теоретическом, идеологическом, институциональном и инструментальном.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-5	Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики
ПК-5.1	Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для

	принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических ПК-5.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Место и роль государственно-национальной и конфессиональной политик в процессах современного государственного строительства						
1.1.	Понятия нация, государство, национальное государство.	Лекции	4	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	Нация, государство, национальное государство. Современные теории и подходы	Лекции	4	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3.	Возможность построения демократии в полиэтнических государствах	Практические	4	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4.	Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства	Практические	4	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.5.	Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ: исторический опыт и перспективы на рубеже веков	Сам. работа	4	10		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.6.	Этническая идентичность: идеология и практика социально-политических действий.	Лекции	4	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.7.	Межэтнические отношения.	Практические	4	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.8.	Межэтнические конфликты. Причины и пути решения.	Практические	4	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.9.	Глобализация и маргинальность.	Сам. работа	4	10		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.10.	Национальное строительство в России.	Сам. работа	4	12		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.11.	Государственное управление в сфере национальных отношений РФ и его конституционно-правовое регулирование	Лекции	4	2		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.12.	Конституционные принципы государственного управления в сфере национальных отношений в и устойчивое развитие РФ	Лекции	4	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.13.	Осуществление государственного управления национальными отношениями в РФ	Практические	4	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.14.	Осуществление государственного управления национальными отношениями в РФ	Сам. работа	4	13		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.15.		Экзамен	4	27		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Национальная и религиозная политика в эпоху становления российского федерализма						
2.1.	Свобода совести и свобода вероисповедания в XXI в.	Лекции	5	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Свобода совести и свобода вероисповедания в XXI в.	Сам. работа	5	14		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Вопросы миграционной политики в РФ.	Практические	5	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии	Практические	5	6		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.5.	Вопросы миграционной политики в РФ.	Сам. работа	5	14		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6.	Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии	Сам. работа	5	14		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и конфессиональную политику	Лекции	5	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и конфессиональную политику	Сам. работа	5	25		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.9.	Процесс совершенствования законодательной базы государственно - церковных отношений	Сам. работа	5	20		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.10.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Лекции	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.11.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Практические	5	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.12.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Сам. работа	5	14		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.13.	Законодательный процесс в сфере	Лекции	5	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственной национальной политики.					Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.14.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Практические	5	6		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.15.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Сам. работа	5	16		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.16.		Экзамен	5	27		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6766>

Оценка сформированности компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. В 1985 г. в состав СССР входило:

- а) 15 республик
- б) 4 республики
- в) 10 республик

2. Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг.?

- а) Башкортостан
- б) Чечня
- в) Такой угрозы нет

3. Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?

- а) Скорее да, чем нет
- б) Скорее нет, чем да
- в) Да

4. Процесс ассимиляции народов – это:

- а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне
- б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»
- в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные браки

5. По инициативе какого политического лидера произошел «парад суверенитетов», приведший к развалу СССР в 1991 г.?

- а) Ельцина Б. Н.
- б) Горбачева М. С.
- в) Примакова Е. М.

6. Какое событие окончательно подготовило процесс распада СССР?

- а) События августа 1991 г. – ГКЧП
- б) Противостояние Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева в политической жизни
- в) Перестройка М. С. Горбачева

7. Черта оседлости – это:

- а) Условная линия, разграничивающая районы между оседлыми и кочевыми народами
- б) Граница пограничной зоны
- в) Условная линия, восточнее которой было запрещено селиться евреям

8. Был ли решен национальный вопрос в процессе развала СССР и образования самостоятельных республик?

- а) Был
- б) Не был
- в) Скорее был, чем не был

9. Какое стандартное обвинение предъявлялось народам, подвергаемым высылке в 1944 – 1945 гг.?

- а) Народ-предатель, в годы войны сотрудничество с фашистами
- б) Исторический враг русского народа
- в) Проживание на оккупированной территории

10. В 1922 г. СССР был образован как:

- а) Федеративное государство, где республики имеют равные права
- б) Унитарное государство, где республики входят в состав России
- в) Преемник Российской империи

11. Отношения между людьми различных этнических общностей (нация, народность, племя) во всех сферах общественной жизни – политике, экономике, культуре, межличностном общении – это:

- а) Политические отношения
- б) Национальные отношения
- в) Экономические отношения

12. Можно ли утверждать, что формирование многонационального Российского государства носило в основном добровольный характер?

- а) Скорее да, чем нет
- б) Да
- в) Скорее нет, чем да

13. Позиция белого движения по национальному вопросу в 1917 – 1922 гг.:

- а) Необходима ликвидация всех национальных границ
- б) Каждая нация имеет право на самоопределение вплоть до отделения
- в) Единая и неделимая Россия

14. Подсознательная и сознательная неприязнь к представителям других рас, основанная на убеждении в их физической и умственной неполноценности, – это:

- а) Расизм
- б) Шовинизм
- в) Национализм.

15. Финляндия обрела независимость от России и стала самостоятельным государством в:

- а) 1922
- б) 1917
- в) 1918

Ключ: 1а, 2б, 3а, 4в, 5б, 6а, 7в, 8б, 9а, 10 а, 11 б, 12а, 13 в, 14б, 15б.

Открытые

1. Субъекты РФ:

неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий.

2. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать:

конкретизацию предметов ведения субъектов РФ.

3. Государственная региональная политика РФ предполагает: разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия.

4. Российская Федерация включает в себя 6 видов субъектов.

5. Права и обязанности субъектов РФ определяются Конституцией РФ.

6. К социальной инфраструктуре региона относятся: учреждения образования и учреждения здравоохранения, а также учреждения и организации культуры и науки.

7. Региональная социальная политика направлена на: противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе.

8. Согласно социально-экономическому критерию уровень социального развития регионов России: нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации.

9. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находится: реализация государственной социальной политики и социально-трудовые отношения.

10. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что: по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти.

11. Ситуация в социальной сфере регионов зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом.

12. В состав политической инфраструктуры региона входят: некоммерческие общественные организации и СМИ.

13. Деятельность политических партий в регионе регулируется: ФЗ «О политических партиях» и Конституцией РФ, а также уставами политических партий.

14. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, т.к.: они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона.

15. К органам местного самоуправления в регионе относятся: городские думы.

16. К органам государственного управления на региональном уровне относятся: законодательные органы власти региона, а также федеральные представительства в регионе и губернатор.

17. Реальная сила политической партии в регионе определяется: численностью членов региональных отделений и результатами участия в выборах в органы власти.

18. Современному процессу развития системы властных структур на региональном уровне свойственны: обострение противоречий между федеральными и региональными органами власти.

19. Региональный политический процесс – это
Варианты ответа:
деятельность субъектов региональной политической системы.

20. Для представителей региональной политической элиты характерно наличие властных полномочий.

21. Значение политического процесса для жизнедеятельности региона заключается в том, что: в его рамках осуществляется связь населения региона с субъектами региональной политической системы

22. Региональная политическая элита является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе.

23. Тип взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью в регионе, выражающийся в подчинении законодательного органа исполнительному (или наоборот), называется: соглашательским

24. Региональная политическая система – это: совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе.

25. Современным региональным политическим элитам свойственны:

Варианты ответа:

ориентация на персоны

26. В дотационных и депрессивных регионах внутри региональных политических элит действует паритетный тип взаимоотношений.

27. Региональная политическая элита включает в себя: административную, экономическую, интеллектуальную элиту.

28. Основными субъектами региональной политической системы являются: органы государственного управления и местного самоуправления.

29. Динамика регионального политического процесса определяется: внутрирегиональными факторами социального развития

30. Основными задачами политических партий в регионе являются: введение своих представителей во властные структуры региона.

ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

1. Под методологией понимают:

- а) основа научного познания;
- б) способ научного освоения действительности;
- в) способ практического взаимодействия с источником;

2. В структуре введения научного исследования отсутствует:

- а) новизна исследования;
- б) задачи исследования;
- в) эмпирическая часть исследования;
- г) методы исследования.

3. Начало религиозных исследований было связано с:

- а) изучением творчества христианских миссионеров;
- б) изучением народного фольклора;
- в) изучением истории католицизма;
- г) изучением философии истории.

4. Всегда ли истинное знание является научным?

- а) Истинное знание может быть и ненаучным.
- б) Истинное знание может быть научным только в экономике;
- в) Истинное знание может быть научным только в инженерном деле;
- г) Истинное знание не существует

5. Под мифом представители мифологической школы понимают:

- а) форму бессознательно творящего духа;
- б) форма первобытного знания;
- в) содержание первобытной эстетической мысли.

6. У истоков исторического направления в религиоведении стоял:

- а) В. Гегель;
- б) А. Кун;
- в) В. Маннхард;
- г) Г. Гейне.

7. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- а) критерием научного знания является его систематизированность;
- б) всякое знание систематизировано;
- в) систематизировано только естественнонаучное знание.

8. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент;
- б) сравнение;
- в) наблюдение;
- г) опыт.

9. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?

- а) в этом состоит её цель;
- б) не сводится;
- в) только в гуманитарных науках;
- г) только в естественных науках.

10. У истоков социологии религии стоял:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Ренан;
- г) М. Вебер.

11. Первая религиоведческая кафедра была открыта:

- а) в Париже;
- б) в Женеве;
- в) в Лондоне;
- г) в Берлине.

12. У истоков психологии религии стояли:

- а) Д.С. Холл;
- б) У. Джемс;
- в) Д. Леуб;
- г) Ф. Энгельс.

13. Основу методологического базиса религиоведения в XIX веке составил метод:

- а) лингвистической критики;
- б) текстологической критики;
- в) сравнительного анализа;
- г) структурного анализа.

14. Метод классификации религии использовался:

- а) А. Швейцером;
- б) К.П. Тиле;
- в) П.Д. Шантепи де ла Соссе;
- г) О. Контом.

15. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные теории;
- б) эмпирические теории;
- в) аксиомы.

Ключ 1а, 2-в, 3-а,б, 4-а, 5-а, 6-в, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а,б,г, 11-б, 12-а,б,в, 13-в, 14-б,в, 15-а

Открытые

1. Фактор объективного исследования религии основан на: беспристрастном подходе.
2. Культурно – историческая школа в изучении религии основана в: в Германии.
3. Культурная морфология это: описания культуры как живого организма.
4. Концепцию понимания мифа как - определённой истории, произошедшей, как верили первобытные люди, с их предками, с их прародителями выдвигал: М. Элиаде.
5. Сочетание метода сравнительного изучения религии с методами исторических исследований стало основой методологии для: В. Шмидта.
6. Использование метода включенного наблюдения обществ примитивных культур использовал: Ф Боас.
7. Учение, по которому первоначальной формой религии в истории человечества был культ единого бога это: теория прамоноотеизма;
8. Категорию «нуминозного» в религиоведении обосновал: Р. Отто.
9. Обоснование доктрины сущностной феноменологии религии принадлежит: М. Шелеру.
10. Сочетание методов феноменологии религии с необходимой социологической практикой отстаивал: М. Шелер.
11. Подход к изучению религии, предполагающий личное участие учёного в исследуемой им религиозной традиции, дающий возможность понять значение и проявления различных религиозных характеристик, относящихся к конкретной религии это: феноменологический подход.
13. Термин «эйдетическое видение» был введен: Э. Гуссерлем.
14. Задача постижения «основополагающую интенцию» изучаемой религии принадлежит методологии: Герменевтики.
15. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей были предшественниками: Герменевтики.
16. Направление, занимающееся интерпретацией и толкованием текстов Библии: герменевтика;
17. Тенденцией религиоведения второй половины XX в.: повышенное внимание к терминологии и методологии религиоведения;
18. Под религией понимается любая разделяемая группой система мышления и действия, позволяющая индивидам вести осмысленное существование и дающая объект для преданного служения. Данное определение принадлежит: психологии религии;
19. Сент-Луисский проект обосновывал: реинтеграции религиоведения и теологии;
20. Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно

для:
структурализма

21. Метод построения модели культуры обосновал:
М. Вебер;

22. Коранистика – это наука о:
наука, изучающая внутренние особенности композиции текста Корана.

23. Первый перевод Корана в России появился в:
XVIII в.

24. Направление, включающее в себя психологию религии и социологию религии, а также область исследований, связанная с архаическими верованиями в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки это:
антропология религии;

25. Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:
социологии религии;

26. Основателем сравнительного религиоведения считают:
Дж. Фрезера.

27. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления:
философии религии;

28. Идею демифологизации Нового Завета развивал:
Р. Бультман;

29. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука:
психологии религии;

30. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это:
когнитивное религиоведение;

ПК-5 Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики

Закрытые:

1. Кто из великих киевских правителей первым ввел закон об отчислении десятины на содержание Церкви?

- а) князь Владимир Красное Солнышко
- б) княгиня Ольга
- в) князь Ярослав Мудрый

2. Указать дату установления Патриаршества на Руси

- а) 10 декабря 1590 года, б) 25 сентября 1602 года, в) 8 января 1589 года,

3. При каком царе было установлено Патриаршество на Руси?

- а) при Иоанне IV Грозном, б) при Федоре Иоанновиче, в) при Борисе Годунове

4. Указать имя первого Патриарха всея Руси

- а) Гермоген, б) Киприан, в) Иов

5. Как назывался документ, по которому указом царя Петра I церковное управление в России преобразовывалось по образцу гражданских коллегий?

- а) «Закон о Церкви», б) «Духовный регламент», в) «Положение о Святейшем Правительственном

Синоде»

6. При каком царе были разработаны «Правила о церковноприходских школах»?

А) при Николае I, б) при Александре I, в) при Александре III

7. Какому Риму, согласно старообрядческому эсхатологическому учению, не бывать?

а) Пятому Риму, б) Четвертому Риму, в) Третьему Риму

8. Указать имя Святейшего Патриарха всея Руси, ставшего идейным вдохновителем всенародного восстания против поляков 1611-1612 гг.

а) Гермоген, б) Филарет, в) Иоасаф

9. Указать имена Московских митрополитов и Патриархов Московских и всея Руси, которые пострадали от светской власти в разные периоды истории России

а) Филипп, б) Гермоген, в) Иов, г) Петр

10. В каком монастыре содержался под домашним арестом за свои выступления против Советской власти Патриарх всея Руси Тихон?

а) в Симоновом, б) в Донском, в) в Троице-Сергиевом

11. К какому документу Патриарха всея Руси Тихона эпитафией было взято пророчество Спасителя «Все, взявшие меч, мечом погибнут»

а) к Обращению к участникам Поместного Собора, б) к Обращению к верующим
в) к Обращению к Совету народных комиссаров

12. В каком году был создан Миссионерский отдел Московского Патриархата?

а) 1998, б) 1991, в) 1995

13. В каком году после 72-летнего перерыва в Москве прошел первый крестный ход?

а) 1991, б) 1990, в) 1995

14. Какое событие стало вершиной юбилейных торжеств, посвященных празднованию 2000-летия Рождества Христова?

а) крестный ход, б) освящение храма Христа Спасителя, в) торжественное собрание в Кремлевском Дворце

15. В каком году в Советском Союзе на государственном уровне прошло торжественное празднование тысячелетия Крещения Руси?

а) в 1989, б) в 1988, в) в 1985

Ключ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-в, 13-б, 14-а, 15-б,
Открытые

1. С каких годов началось восстановление отношений Русской Православной Церкви и властей Советского государства?

с 1943,

2. На каких принципах строятся отношения Русской Православной Церкви с государством в наши дни? невмешательства государства во внутренние дела Церкви,

3. Какие важнейшие церковные праздники стали в нашей стране государственными? Рождество Христово.

4. В какие православные учебные заведения принимаются миряне? в Свято-Тихоновский богословский университет.

5. В каком году Советская власть начала преследование священнослужителей и изъятие имущества Церкви? в 1918 году.

6. Как называлась созданная государством в 1925 году молодежная организация, выступающая против Церкви и религии? Союз воинствующих безбожников.

7. В каком году Советское правительство разрешило созвать Архиерейский Собор для избрания Патриарха всея Руси?
в 1943 году.
8. Указать имя Московского митрополита, Местоблюстителя Патриаршего Престола, который в своем пастырском обращении призвал русский народ подняться на священную войну с фашизмом
Алексий.
9. На сколько периодов можно условно разделить миссионерскую деятельность Русской Православной Церкви до 1917 года?
На 5.
10. Кто из правителей Киевской Руси, показывая личный пример выбора веры своему народу, принял христианство до Крещения Киевской Руси?
Ольга.
11. Чье дело подхватил и продолжил святитель Стефан Пермский?
святого равноапостольного Кирилла и Мефодия.
12. Как иначе называлась Американская миссия?
Аляскинская миссия.
13. Какая внутренняя миссия в XIX веке считалась образцовой?
Алтайская.
14. Кто был основателем Алтайской миссии?
архимандрит Макарий (Глухарев).
15. Какая внешняя миссия была первоначально основана как внутренняя?
а) Китайская б) Американская в) Урмийская
16. Кто послал Священному Синоду и Екатерине II прошение об отправке на Алеутские острова духовенства для просвещения местного населения и строительства православных храмов?
Григорий Шелихов.
17. Монахи какого монастыря по заданию Священного Синода отправились на остров Кадьяк основывать Американскую миссию?
Валаамского.
18. Кто откликнулся на призыв Священного Синода и добровольно отправился на Алеутские острова спасти Американскую миссию после гибели ее основателей?
святитель Иннокентий.
19. Какой юбилей автокефалии был торжественно отмечен Русской Православной Церковью в Москве в 1948 году?
500-летие.
20. Кто был Патриархом всея Руси в конце 50-х годов XX века?
Алексий I.
21. Какая семинария готовит миссионеров Русской Православной Церкви?
Белгородская.
22. В каком году был создан Православный миссионерский фонд?
в 1995 году.
23. В каком году состоялся первый после 1917 года съезд епархиальных миссионеров?
в 1996 году.
24. Какие особенности храмовой архитектуры отражают восприятие красоты как святости, характерное для русского человека?
многоглавие.

25. Незыблемая вера в Чье Небесное Покровительство включается в понятие святости Руси? Пресвятой Богородицы.

26. Какой монастырь в начале XIX века стал центром русского старчества и местом массового паломничества?
Оптина пустынь.

27. К какому чину святости причислен Русской Православной Церковью иконописец Андрей Рублев? Преподобных святых.

28. Какой монастырь основан первым Московским князем Даниилом Александровичем? Свято – Даниловский.

29. Первый Киевский митрополит, автор «Слова о законе и благодати»
Илларион.

30. Русский патриарх, сыгравший большую роль в борьбе с польско-литовской интервенцией в период Смутного времени
Гермоген,

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Динамика изменений в религиозной политике в СССР в 1980-е гг.
2. Специфика религиозного ландшафта в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
3. Новации советского законодательства о религии в отношении религии в начале 1990-х гг. в РФ и их последствия.
4. Проблемы национального строительства в СССР в 1986 – 1988 гг: пути их решения.
5. XIX конференция КПСС и её решения по межнациональному вопросу.
6. Национально-сепаратистские выступления в Грузии в 1989 г. и их последствия.
7. Суверенизация Прибалтийских республик в 1990 – 1991 гг.
8. Нагорно-Карабахский конфликт: история и современное состояние.
9. Межнациональный конфликт в Душанбе 1990 и его последствия.
10. Межэтнический конфликт в Узбекистане в 1989 г.
11. Национально-политический конфликт в Азербайджане 1990-х гг.
12. Межнациональный конфликт в Киргизии в 1990-х: причины и последствия.
13. Приднестровский конфликт: итоги и последствия.
14. Роль нового политического курса М.С. Горбачева в межнациональной конфликтности в СССР.
15. Деятельность ГД РФ в сфере национальной политике в 1990-е гг.
16. Чечено – Ингушский конфликт 1991 – 1999 гг.

17. Методы национально-государственного строительства в начале 2000 г.
18. Проблема территориального статуса Крыма и пути её решения в 1990-е гг.
19. Обеспечение прав коренных малочисленных народов: законодательный аспект.
20. Политика в отношении коренных малочисленных народов: социально-экономический аспект.
21. Чеченский конфликт в 2000 – 2009 гг.
22. Закон ФЗ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях» и практика его реализации в конце 1990-х гг..
23. Механизмы реализации государственной национальной политики в РФ на современном этапе.
24. Национально-культурная автономия: эволюция законодательных подходов.
25. Проблема применения законодательства об НКА в РФ.
26. Законодательные основы миграционной политики в РФ.
27. Виды и специфика миграционных потоков: основные проблемы регулирования.
28. Способы преодоления незаконной миграции.
29. Особенности проявления ксенофобии и нетерпимости: социально – психологическая характеристика.
30. Специфика националистического и религиозного экстремизма.
31. Основная характеристика политического экстремизма.
32. Современное состояние административно- территориального регулирования на Северном Кавказе.
33. Этнотуризм как фактор гармонизации межэтнических отношений в РФ.
34. Законодательное регулирование конфессиональной политики на современном этапе.
35. Стратегия национальной политики как основополагающий документ в сфере реализации национальной политики.
36. Полномочия федерального центра и субъектов Федерации в сфере межэтнических отношений.
37. Участие органов местного самоуправления в осуществлении национальной политики.
38. Проблема политического экстремизма: основная характеристика форм.
39. Новации российского законодательства по вопросу предупреждения экстремизма и терроризма (УК, УПК, КоАП).
40. Пакет Озерова – Яровой и его влияние на конфессиональную политику в РФ.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник:	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473288
Л1.2	Зорин, В. Ю.	Национальная политика российского государства в хх — начале ххi века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трофимов Е. Н.	Россия многонациональная : Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы)::	Москва: Логос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258633
Л2.2	Сулакшин С.С., Зачесова Ю.А., Багдасарян В.Э	Национальная безопасность : научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.):	Москва: Научный эксперт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=78317
Л2.3	Шагаева О. В.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом:	Москва, Берлин: Директ-Медиа,, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428512
Л2.4	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в ХХ – начале ХХI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.5	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449
Л2.6	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Комитет Государственной Думы по делам национальностей	http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/

Э2	Комитет Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками	http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/
Э3	Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)	http://government.ru/department/311/events/
Э4	Курс в Moodle "Национальная и религиозная политика в Российской Федерации" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6766

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Национальная и религиозная политика в Российской Федерации» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так, в ходе лекции «Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ» предполагается не только анализ правовых источников по теме, но и характеристика национальных меньшинств в социальном пространстве РФ. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. Значимую помощь студенту в курсе «Национальная и религиозная политика в Российской Федерации» должно оказать учебное пособие Зорина В.Ю. «Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века/ По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение

материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях. Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические

занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к экзамену. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Образ России и региона в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	77		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Казанцев Д.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, С.Ю. Асеев

Рабочая программа дисциплины
Образ России и региона в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *20222026* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов целостное представление о развитии образа России и регионов в мире, их роли в государственной и международной политике Российской Федерации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
ПК-6	Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа
ПК-6.1	Выявляет характеристики социально экономической, общественно политической, этноконфессиональной жизни региона, а также специфику его исторического и культурного наследия, формирующие современный имидж территории
ПК-6.2	Выделяет факторы, способные сформировать бренд региона
ПК-6.3	Использует навыки работы с основными каналами коммуникации с учетом специфики развития региональных средств массовой коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-6.2. Выделяет факторы, способные сформировать бренд региона; ПК-6.3. Использует навыки работы с основными каналами коммуникации с учетом специфики развития региональных средств массовой коммуникации ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ПК-6.1. Выявляет характеристики социальноэкономической, общественнополитической, этноконфессиональной жизни региона, а также специфику его исторического и культурного наследия, формирующие современный имидж территории;
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия курса						
1.1.	Методы семиотических региональных исследований	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Теоретические и практические основы территориального имиджмейкинга	Практические	5	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Теоретические и практические основы территориального имиджмейкинга	Сам. работа	5	5	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Становление образа России	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Имидж России, основные теоретические подходы. Структурная модель имиджа государства/региона	Практические	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.6.	Имидж России, основные теоретические подходы. Структурная модель имиджа государства/региона	Сам. работа	5	5	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.7.	Основные понятия в брендинге и территориальном брендинге, определения	Практические	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Основные понятия в брендинге и территориальном брендинге, определения	Сам. работа	5	5	ПК-10.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.9.	Современный российский федерализм.	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-6.1, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Региональная политика и взаимоотношения “центр – регионы” в современной России					
1.10.	Восприятие территории (ОБЛАКО АССОЦИАЦИЙ)	Практические	5	2	ПК-6.1, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.11.	Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе. Региональные элиты и группы влияния	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.12.	Восприятие территории (ОБЛАКО АССОЦИАЦИЙ)	Сам. работа	5	9	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.13.	Основные положения территориального маркетинга. Образ региона	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.14.	Основные положения территориального маркетинга. Образ региона	Сам. работа	5	9	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Региональная структура России: особенности и этапы ее формирования и развития						
2.1.	Региональная экономика: теоретические основы. Большие экономические районы России	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Системы идентификации территорий	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Системы идентификации территорий	Сам. работа	5	9	ПК-10.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этапы и факторы формирования регионального имиджа	Практические	5	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Этапы и факторы формирования регионального имиджа	Сам. работа	5	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Демографическое и социокультурное развитие региона	Лекции	5	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	Маркетинг страны (на примере РФ), международный маркетинг	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Маркетинг страны (на примере РФ), международный маркетинг	Сам. работа	5	9	ПК-6.1, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Межрегиональные отношения современной России						
3.1.	Трансграничное сотрудничество: вопросы теории и основные формы. Взаимодействие российских регионов с зарубежными регионами и странами	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.2.	Туристический брендинг в России	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-6.1, ПК-6.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.3.	Туристический брендинг в России	Сам. работа	5	9	ПК-10.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.4.	Региональные системы: методика изучения	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.5.	Региональные системы: методика изучения	Сам. работа	5	9	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7156>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6: Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой из следующих факторов может способствовать формированию положительного регионального бренда?

- Конфликты между регионами.
- Эффективное управление природными ресурсами.
- Недостаток образовательных учреждений.
- Увеличение налогов.

ОТВЕТ: б) Эффективное управление природными ресурсами.

2. Какие из перечисленных элементов следует учитывать при разработке регионального бренда?

- Исключительно исторические факторы.
- Потребности и интересы целевой аудитории.
- Экономическая стабильность региона.
- Цвет флага региона.

ОТВЕТ: б) Потребности и интересы целевой аудитории.

3. Какие факторы могут влиять на формирование имиджа региона?

- a) Только местное население.
- b) Мнения туристов и путешественников.
- c) Социальные сети.
- d) Внутренняя политика страны.

ОТВЕТ: b) Мнения туристов и путешественников.

4. Какое из следующих утверждений наиболее соответствует идее брендинга региона?

- a) "Регион должен подчеркивать свои недостатки и проблемы."
- b) "Регион должен создать уникальный и привлекательный образ."
- c) "Бренд региона должен быть идентичным всем другим регионам."
- d) "Регион не должен заботиться о своем имидже."

ОТВЕТ: b) "Регион должен создать уникальный и привлекательный образ."

5. Какие мероприятия могут способствовать продвижению регионального бренда?

- a) Только рекламные кампании.
- b) Развитие инфраструктуры и туризма.
- c) Исключительно создание логотипа.
- d) Уменьшение культурного разнообразия.

ОТВЕТ: b) Развитие инфраструктуры и туризма.

6. Какие из перечисленных действий могут способствовать формированию единого регионального бренда?

- a) Поддержка культурных различий между районами.
- b) Создание общей логистической системы.
- c) Привлечение международных инвестиций.
- d) Исключение иностранных туристов.

ОТВЕТ: b) Создание общей логистической системы.

7. Какие инструменты можно использовать для измерения эффективности продвижения регионального бренда?

- a) Только оценки местных жителей.
- b) Мониторинг туристической активности.
- c) Анализ прогноза погоды.
- d) Интервью с политиками.

ОТВЕТ: b) Мониторинг туристической активности.

8. Какие преимущества может принести разработка единого регионального бренда для разных регионов?

- a) Усиление конкуренции между регионами.
- b) Увеличение туристического потока во всех регионах.
- c) Снижение идентичности и разнообразия.
- d) Только выгода для одного региона.

ОТВЕТ: b) Увеличение туристического потока во всех регионах.

9. Какой из следующих факторов является важным для участия в формировании регионального бренда?

- a) Только знание истории региона.
- b) Понимание потребностей и ценностей целевой аудитории.
- c) Умение писать статьи для научных журналов.
- d) Владение иностранными языками.

ОТВЕТ: b) Понимание потребностей и ценностей целевой аудитории.

10. Какое из следующих утверждений наилучшим образом соответствует компетенции "Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа"?

- a) "Понимание культурных особенностей региона помогает создать привлекательный образ."

- b) "Знание современных технологий является ключом к успешному брендингу региона."
- с) "Участие в местных выборах обязательно для формирования регионального бренда."
- d) "Работа с местной архитектурой не имеет значения при продвижении региона."

ОТВЕТ: а) "Понимание культурных особенностей региона помогает создать привлекательный образ."

11. Какие из перечисленных методов могут быть использованы для участия в продвижении регионального бренда?

- а) Только публикация фотографий в социальных сетях.
- б) Организация культурных фестивалей и мероприятий.
- с) Исключительно создание рекламных брошюр.
- d) Участие в международных переговорах.

ОТВЕТ: б) Организация культурных фестивалей и мероприятий.

12. Какие из следующих этапов являются важными в процессе разработки регионального бренда?

- а) Оценка популярности местных кафе и ресторанов.
- б) Исследование конкурентов региона.
- с) Раскраска всех зданий в региональные цвета.
- d) Увеличение налоговых ставок.

ОТВЕТ: б) Исследование конкурентов региона.

13. Какие факторы могут способствовать повышению узнаваемости регионального бренда?

- а) Исключительно мнение местных жителей.
- б) Продвижение культурного наследия региона.
- с) Наличие множества региональных конфликтов.
- d) Исключительно экономический рост региона.

ОТВЕТ: б) Продвижение культурного наследия региона.

14. Какие методы можно использовать для мониторинга реакции целевой аудитории на региональный бренд?

- а) Только проведение опросов среди местных жителей.
- б) Изучение отзывов в социальных сетях и СМИ.
- с) Исключительно анализ финансовых показателей региона.
- d) Интервью с политическими лидерами.

ОТВЕТ: б) Изучение отзывов в социальных сетях и СМИ.

15. Какое из следующих действий наиболее важно для поддержания успешного регионального бренда?

- а) Только ограничение доступа туристов в регион.
- б) Постоянное обновление и развитие образа региона.
- с) Завершение всех культурных мероприятий.
- d) Исключение всех иностранных элементов из региона.

ОТВЕТ: б) Постоянное обновление и развитие образа региона.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1: Какие факторы могут влиять на формирование регионального бренда и имиджа?

Ответ: Формирование регионального бренда и имиджа зависит от различных факторов, таких как история региона, его природные ресурсы, культурное наследие, экономическая активность и взаимодействие с международными партнерами.

Вопрос 2: Какие стратегии можно использовать для разработки регионального бренда?

Ответ: Стратегии разработки регионального бренда могут включать в себя акцент на уникальных особенностях региона, создание сильных ассоциаций, привлечение туристов и инвесторов, а также управление репутацией и обратной связью.

Вопрос 3: Какие роли могут играть местные жители в формировании регионального бренда?

Ответ: Местные жители могут играть ключевую роль в формировании регионального бренда, выступая как бренд-посолы, публичные деятели и участники инициатив, способствующих укреплению

положительного имиджа региона.

Вопрос 4: Каким образом медиа и социальные сети могут влиять на региональный имидж?

Ответ: Медиа и социальные сети имеют огромное воздействие на региональный имидж, распространяя информацию о регионе, его достопримечательностях и событиях. Они могут помочь усилить положительные аспекты и смягчить негативные стереотипы.

Вопрос 5: Какие методы маркетинга могут быть использованы для продвижения регионального бренда?

Ответ: Для продвижения регионального бренда можно применять методы маркетинга, такие как создание рекламных кампаний, участие в туристических выставках, партнерства с туристическими агентствами и использование онлайн-ресурсов для целевой аудитории.

Вопрос 6: Какие вызовы могут возникнуть при участии в формировании регионального бренда и как их преодолеть?

Ответ: Вызовы при участии в формировании регионального бренда могут включать в себя конкуренцию с другими регионами, негативные стереотипы, экономические трудности и др. Их можно преодолеть путем разработки стратегического плана, укрепления уникальных черт региона и улучшения общественных отношений.

Вопрос 7: Какие важные события или инициативы могут способствовать улучшению регионального имиджа?

Ответ: Важные события и инициативы, такие как организация культурных фестивалей, спортивных мероприятий, экологических инициатив, международных сотрудничеств и инвестиций, могут существенно улучшить региональный имидж.

Вопрос 8: Каким образом сотрудничество с международными партнерами может помочь в продвижении регионального бренда?

Ответ: Сотрудничество с международными партнерами может способствовать расширению видимости региона на мировой арене, привлечению инвестиций, обмену опытом и ресурсами, что может положительно сказаться на региональном бренде.

Вопрос 9: Каким образом туризм может влиять на региональный бренд и имидж?

Ответ: Туризм имеет потенциал усилить региональный бренд, привлечь внимание туристов и создать уникальный образ региона через предоставление им незабываемых и позитивных впечатлений.

Вопрос 10: Какие методы исследования рынка можно использовать для определения потребностей целевой аудитории регионального бренда?

Ответ: Для определения потребностей целевой аудитории можно применять методы исследования рынка, такие как анкетирование, фокус-группы, анализ данных о посетителях и социальных медиа, чтобы выявить их интересы и предпочтения.

Вопрос 11: Каким образом обратная связь от посетителей и жителей может быть использована для улучшения регионального бренда?

Ответ: Обратная связь от посетителей и жителей может быть ценным ресурсом для улучшения регионального бренда, позволяя выявить проблемные моменты, удовлетворить потребности и предложить улучшения, которые соответствуют ожиданиям аудитории.

Вопрос 12: Каким образом управление репутацией может влиять на региональный бренд?

Ответ: Управление репутацией играет важную роль в формировании регионального бренда, так как позволяет удерживать положительное восприятие региона, реагировать на негативные события и поддерживать долгосрочные отношения с аудиторией.

Вопрос 13: Какие методы анализа конкурентов можно использовать для определения конкурентных преимуществ региона?

Ответ: Для определения конкурентных преимуществ региона можно применять методы анализа конкурентов, такие как SWOT-анализ, исследование конкурентов в туристической отрасли, анализ их маркетинговых стратегий и успешных практик.

Вопрос 14: Каким образом публичные деятели и организации могут влиять на региональный имидж?

Ответ: Публичные деятели и организации могут влиять на региональный имидж через свои выступления, проекты и кампании, поддерживая и продвигая ключевые ценности и инициативы региона.

Вопрос 15: Какие факторы могут способствовать устойчивости регионального бренда в долгосрочной перспективе?

Ответ: Устойчивость регионального бренда зависит от долгосрочных усилий по управлению имиджем, развитию инфраструктуры, поддержке местных предприятий, созданию позитивного сообщества и обеспечению качественных услуг.

Вопрос 16: Какие методы анализа эффективности мероприятий по продвижению регионального бренда могут быть использованы?

Ответ: Для анализа эффективности мероприятий по продвижению регионального бренда можно применять методы мониторинга отзывов, сравнительный анализ с конкурентами, оценку достигнутых результатов и ROI-анализ.

Вопрос 17: Каким образом экономические изменения могут повлиять на региональный бренд?

Ответ: Экономические изменения, такие как рост или спад экономики, могут оказать существенное влияние на региональный бренд, влияя на восприятие стабильности и возможностей в регионе.

Вопрос 18: Каким образом развитие образования и культуры может поддержать формирование регионального бренда?

Ответ: Развитие образования и культуры способствует формированию регионального бренда, создавая условия для распространения знаний, искусства и культурных ценностей, которые могут стать ключевыми ассоциациями с регионом.

Вопрос 19: Каким образом разнообразие и включительность могут быть важными аспектами регионального бренда?

Ответ: Разнообразие и включительность могут сделать региональный бренд более привлекательным для различных аудиторий, подчеркивая уникальность и приглашая всех участвовать в его формировании и развитии.

Вопрос 20: Какие ключевые шаги можно предпринять для усиления регионального бренда и имиджа в будущем?

Ответ: Для усиления регионального бренда и имиджа в будущем можно предпринять шаги, такие как продолжение инвестиций в туризм и культуру, развитие образовательных программ, поддержка инноваций и создание партнерств с другими регионами и странами.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10: Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

1. Что является важным аспектом подготовки к научной дискуссии?

- a) Составление списка участников
- b) Определение ключевых аргументов
- c) Установление продолжительности дискуссии
- d) Выбор места проведения

Ответ: b) Определение ключевых аргументов

2. Какой формат выступления научного доклада наиболее распространен?

- a) Рецензия
- b) Рецитал
- c) Презентация
- d) Пародия

Ответ: c) Презентация

3. Какие навыки важны при устном представлении научных исследований?

- a) Отсутствие визуальных материалов
- b) Чтение всего текста доклада
- c) Ясность, структурированность, умение убедительно рассказать
- d) Использование сложных терминов

Ответ: c) Ясность, структурированность, умение убедительно рассказать

4. Какие преимущества предоставляет виртуальное представление материалов исследования?

- a) Ограниченное количество аудитории
- b) Отсутствие возможности задать вопросы

- c) Доступность для широкой аудитории, возможность обратной связи
- d) Необходимость физического присутствия

Ответ: c) Доступность для широкой аудитории, возможность обратной связи

5. Какие элементы следует включить в письменный доклад о региональном бренде?

- a) Личные мнения и предположения
- b) Исходные данные и методологию исследования
- c) Произвольные иллюстрации
- d) Максимальное количество терминов

Ответ: b) Исходные данные и методологию исследования

6. Каким образом можно оценить эффективность научной дискуссии?

- a) Количеством участников
- b) Активностью обсуждения и новыми идеями
- c) Скоростью выступлений
- d) Громкостью звука

Ответ: b) Активность обсуждения и новые идеи

7. Какие средства визуализации можно использовать при научном выступлении?

- a) Только текстовые слайды
- b) Графику, диаграммы, таблицы, изображения
- c) Только словесное описание
- d) Слайды с множеством текста

Ответ: b) Графику, диаграммы, таблицы, изображения

8. Какие факторы могут повлиять на успешность виртуального выступления?

- a) Отсутствие интерактивных элементов
- b) Низкое качество аудио и видео
- c) Хорошая организация и четкая структура
- d) Наличие формальной одежды

Ответ: c) Хорошая организация и четкая структура

9. Какое значение имеет анализ данных при подготовке научной презентации?

- a) Проверка орфографии и грамматики
- b) Подтверждение исследовательских выводов
- c) Отсутствие источников
- d) Произвольное представление фактов

Ответ: b) Подтверждение исследовательских выводов

10. Какие характеристики важны для успешного размещения информации в информационных сетях?

- a) Количество неграмотных сообщений
- b) Публикация только на одной платформе
- c) Достоверность и актуальность информации
- d) Наличие большого объема текста

Ответ: c) Достоверность и актуальность информации

11. Какие навыки могут помочь при участии в научной дискуссии?

- a) Умение высказывать собственные предположения без обоснования
- b) Активное слушание и умение задавать вопросы
- c) Произвольное использование терминов
- d) Громкое и длинное выступление

Ответ: b) Активное слушание и умение задавать вопросы

12. Какое значение имеет анализ аудитории при подготовке научной презентации?

- a) Отсутствие значения
- b) Помогает определить интересы и потребности аудитории
- c) Замедляет процесс подготовки
- d) Снижает качество исследования

Ответ: b) Помогает определить интересы и потребности аудитории

13. Как можно повысить читабельность письменного доклада?

- a) Увеличить количество терминов

- b) Использовать большое количество аббревиатур
- c) Использовать понятный структурированный текст, заголовки и списки
- d) Использовать различные шрифты

Ответ: c) Использовать понятный структурированный текст, заголовки и списки

14. Какие способы интерактивности можно использовать во время виртуального выступления?

- a) Запрет на вопросы и комментарии
- b) Ответы на вопросы аудитории в реальном времени, опросы и обратная связь
- c) Чтение текста без остановки
- d) Отправка многочисленных файлов

Ответ: b) Ответы на вопросы аудитории в реальном времени, опросы и обратная связь

15. Какие элементы структуры презентации могут помочь в успешной коммуникации исследовательских результатов?

- a) Отсутствие структуры
- b) Введение, основная часть, заключение, иллюстрации и список литературы
- c) Произвольное представление материалов
- d) Многочисленные перерывы и длинные цитаты

Ответ: b) Введение, основная часть, заключение, иллюстрации и список литературы

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1: Какие навыки участия в научной дискуссии считаются важными для эффективного обмена идеями и мнениями?

Ответ: Для эффективного участия в научной дискуссии необходимы навыки анализа, критического мышления, формулирования аргументов и способности слушать и отвечать на вопросы.

Вопрос 2: Какие этапы включает в себя процесс подготовки и проведения научного доклада?

Ответ: Процесс подготовки и проведения научного доклада включает этапы определения темы, сбора данных, анализа, структурирования материалов, создания презентации и выступления перед аудиторией.

Вопрос 3: Какие основные элементы должны присутствовать в научном докладе?

Ответ: В научном докладе должны быть введение, постановка проблемы, методология исследования, основные результаты, анализ, заключение и список использованных источников.

Вопрос 4: Каким образом можно повысить убедительность устного выступления с научным сообщением?

Ответ: Убедительность устного выступления можно повысить путем использования четкой структуры, примеров, анализа данных, аргументации и выразительной речи.

Вопрос 5: Какие методы можно применить для виртуального размещения материалов собственных исследований?

Ответ: Для виртуального размещения материалов исследований можно использовать блоги, видеолекции, вебинары, социальные сети, исследовательские платформы и электронные репозитории.

Вопрос 6: Каким образом научное сообщество может влиять на формирование образа региона?

Ответ: Научное сообщество может влиять на формирование образа региона через проведение исследований, анализ данных, публикацию результатов и обсуждение ключевых проблем и тенденций.

Вопрос 7: Какие навыки письменной презентации материалов исследований считаются важными?

Ответ: Важными навыками письменной презентации материалов исследований являются ясное изложение и структурирование информации, использование правильного стиля и форматирования, а также цитирование источников.

Вопрос 8: Каким образом можно сделать научный доклад более интересным для аудитории?

Ответ: Научный доклад можно сделать более интересным для аудитории путем использования интерактивных элементов, иллюстраций, анекдотов и практических примеров.

Вопрос 9: Какие способы сбора данных могут быть использованы при исследовании образа региона?

Ответ: Сбор данных при исследовании образа региона может включать в себя анкетирование, интервью, анализ документов, наблюдения, социологические опросы и секундарный анализ данных.

Вопрос 10: Каким образом научное обсуждение может способствовать углубленному пониманию образа региона?

Ответ: Научное обсуждение позволяет углубить понимание образа региона путем анализа различных точек зрения, обмена мнениями и критического обсуждения исследовательских результатов.

Вопрос 11: Какие методы анализа данных можно применить при исследовании образа региона?

Ответ: При исследовании образа региона можно применять методы статистического анализа, контент-анализ, качественные исследования, картографический анализ и анализ текстов.

Вопрос 12: Какие факторы могут влиять на изменение образа региона в современном мире?

Ответ: Факторы, влияющие на изменение образа региона, могут включать в себя экономические изменения, политические события, социокультурные процессы, технологические инновации и изменения в мировой политике.

Вопрос 13: Каким образом исследования об образе региона могут быть использованы для формирования регионального бренда?

Ответ: Исследования об образе региона могут быть использованы для выявления уникальных характеристик и преимуществ региона, которые могут стать основой для формирования регионального бренда.

Вопрос 14: Какие методы коммуникации могут помочь в распространении результатов исследований о региональном образе?

Ответ: Методы коммуникации могут включать в себя публикации в научных журналах, участие в конференциях, создание веб-сайтов и использование социальных сетей для распространения результатов исследований.

Вопрос 15: Какие роли могут играть средства визуализации (графики, диаграммы, карты) в презентации материалов исследований?

Ответ: Средства визуализации могут помочь сделать презентацию материалов исследований более понятной и наглядной, а также подчеркнуть ключевые результаты и тренды.

Вопрос 16: Как можно сделать письменное представление материалов исследований более доступным для широкой аудитории?

Ответ: Для сделать письменное представление материалов исследований более доступным для широкой аудитории, следует избегать сложных терминов, использовать ясный и легкий для восприятия язык, а также предоставлять краткие резюме и аннотации.

Вопрос 17: Каким образом можно оценить эффективность виртуального размещения материалов исследований?

Ответ: Эффективность виртуального размещения материалов исследований можно оценивать по количеству просмотров, комментариев, обратной связи от аудитории и достижению целей коммуникации.

Вопрос 18: Какие навыки важны при участии в научных дискуссиях о региональном образе?

Ответ: Важными навыками при участии в научных дискуссиях о региональном образе являются анализ данных, критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения и умение обсуждать различные точки зрения.

Вопрос 19: Какие факторы могут повлиять на успешное виртуальное выступление с научным докладом?

Ответ: Факторы, влияющие на успешное виртуальное выступление с научным докладом, включают в себя качество аудио и видео, стабильное интернет-соединение, организацию и структуру презентации, а также взаимодействие с аудиторией.

Вопрос 20: Каким образом научные исследования могут способствовать формированию и продвижению регионального бренда?

Ответ: Научные исследования могут способствовать формированию и продвижению регионального бренда путем выявления его уникальных черт, привлечения внимания к достижениям и потенциалу региона, а также создания информационных материалов и кампаний, поддерживающих региональный бренд.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7156>. Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20 (указывается количество заданий, предусмотренное преподавателем).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
ЛП.2	Селентьева Д. О.	Политическая имиджелогия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-415365
Л2.2	Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б.	Регионоведение: Учебное пособие	Юнити-Дана// ЭБС Университетская библиотека online, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497
Л2.3	Гребенникова Т.Г., Глазунов Д.А., Анисимова И.В.	Введение в регионоведение: Учебное пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Имидж России	https://image-of-russia.livejournal.com
Э2	Полит.ру	http://polit.ru/
Э3	Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет) МИД РФ	www.mgimo.ru
Э4	Академия имиджелогии	http://www.academim.org/
Э5	Российская ассоциация международных исследований (публикации)	http://www.rami.ru/publications
Э6	ЭУМК Образ России и ее регионов в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7156

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия.

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

.Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовка к практическому занятию.

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по

интересуемой теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.полит.н., доцент, С.Ю. Асеев

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, О.С. Киреева

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о механизме реализации властных решений, о политических системах и режимах, о политической культуре, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса, у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования системы власти, гражданского общества и других элементов политической системы, что должно способствовать формированию мировоззренческой позиции и мотивировать трудиться на благо общества и государства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные методологические подходы анализа политических явлений и процессов. Специфику и основные принципы функционирования элементов политической системы. Подходы к пониманию политики, ее взаимосвязь с другими сферами жизни общества, в том числе с правовой. Политические интересы личности, особенности политического сознания и идеологии; специфику политической культуры; особенности политической социализации. Систему и типы политического лидерства. Основы избирательного процесса и электорального поведения; основные политические технологии. Отдельные виды государственной политики и условия функционирования гражданского общества. Специфику международных отношений и геополитических процессов: основные геополитические концепции и их взаимосвязь с интересами субъектов, их реализующих, в первую очередь государства.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Аргументированно, основываясь на научных подходах и фактах, излагать свою позицию характеризовать элементы политической системы; анализировать механизмы реализации политической власти; анализировать структурные элементы политического режима и специфическую нормативно-правовую систему в них существующую. Выявлять факторы определяющие конфигурацию политических явлений и процессов. Давать характеристику типа избирательной системы, нормативных актов, регулирующих избирательный процесс. Анализировать политические проблемы и процессы, определять их причины и следствия; анализировать состояние граждан-ского общества и гражданской активности. Определять факторы, влияющие на политическую культуру граждан, модели политического поведения. Определять причины конфликтных ситуаций, участников и возможные последствия политического конфликта. Моделировать комплекс мер, которые может реализовать политическая власть и гражданское общество, по предотвращению развития конфликтных ситуаций; улучшению уровня и качества жизни граждан. Выявлять влияние политической идеологии на нормативноправовую базу государства. Интерпретировать геополитические процессы. Определять способы реализации государственных интересов в процессе реализации геополитической стратегии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>Навыком анализа и ведения дискуссии, аргументации и последовательного изложения своей позиции при рассмотрении элементов политической системы; механизмов реализации политической власти; нормативно-правовой системы, регулирующих их функционирование; факторов обуславливающих политические явления и процессы. Способностью определения причин конфликтных ситуаций, участников и возможные последствия политического конфликта. Навыком моделирования комплекса мер, которые может реализовать политическая власть и гражданское общество, по предотвращению развития конфликтных ситуаций; улучшению уровня и качества жизни граждан. Навыком интерпретации геополитических процессов. Способностью соотносить способы реализации государственных интересов в процессе реализации геополитических стратегий.</p>
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в политологию						
1.1.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
1.3.	Политика как общественное явление.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Политика как общественное явление	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Политическая власть	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
1.6.	Политическая система.	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
1.7.	Политический режим	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 2.						
2.1.	Партии и партийные системы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Избирательные системы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Избирательные системы	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
2.4.	Гражданское общество	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 3.						
3.1.	Политическая элита	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
3.2.	Политическое лидерство	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Политическое лидерство	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
Раздел 4.						
4.1.	Политическая культура	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Политическая социализация	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
4.3.	Политическая идеология	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
Раздел 5.						
5.1.	Политический процесс	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1
5.2.	Политические конфликты	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
5.3.	Политические конфликты	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
5.4.	Политическая модернизация	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
5.5.	Социально-демографическая политика	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 6.						
6.1.	Международные политические процессы	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
6.2.	Международные политические процессы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
6.3.	Политические технологии	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
6.4.	Политические технологии	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
6.5.	Политический анализ и прогноз	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, тест, вопросы к зачету.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС находится в приложении
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E/politologiya
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соловьев А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии.: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Исаев, Борис Акимович	Политология в схемах и комментариях: учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C5A8C242-C257-4E80-9A57-51D93B56C4F5/politologiya-v-she-mah-i-kommentariyah
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	http://elibrary.ru		
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library		
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/		
Э4	портал журнала «Полис»	http://www.politstudies.ru/		
Э5	портал Российской ассоциации политической науки	http://www.rapn.ru/		
Э6	ЭУМК "Политология (для ЮИ)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows, Microsoft office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационные справочные системы: СПС "Консультант Плюс" (инсталированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/); СПС "Гарант". Профессиональные базы данных:				

Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах политической науки, включающих изучение всех элементов политической системы. Рассматривается тема политической власти, в ходе которой раскрывается ее сущность, закономерности функционирования и методы воздействия. Политический режим рассматривается, с целью формирования навыков анализа его элементов и выявления его характерных признаков. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Политология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке практического задания следует просмотреть конспекты лекций по темам предшествующих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на задания. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе. Ряд тем курса находятся на стыке юридической и политической науки, соприкасаются с ранее изучаемыми курсами: "теории государства и права", "история политических и правовых учений". В рамках изучения темы "Политическая культура", необходимо особое внимание уделить факторам формирования мультикультурного общества и механизмов его взаимодействия. Особое внимание следует уделить темам "Политическая элита", "Политическая идеология", "Политические конфликты", "Гражданское общество", т.к. понимание данных проблем способствует формированию мировоззренческой позиции, пониманию особенностей общественно-политических отношений, повышает сознательное отношение к выполняемым профессиональным функциям и желание работать на благо общества и государства.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, подготовку к практическим занятиям, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия как империя

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рабочая программа дисциплины
Россия как империя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Рассмотреть исторические особенности формирования и развития Российской империи (внутригосударственные и внешнеполитические. Рассмотреть исторический путь развития России, обратив особое внимание на те события, которые наглядно характеризуют складывание Империи; проанализировать современное геополитическое, международное положение России; осмыслить историю Российского государства для использования исторического опыта и его уроков в жизни, профессиональной и общественной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формирование империй: теоретический ракурс						
1.1.	Методологические основы понятия "империя"	Лекции	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Методологические основы понятия "империя". Империи в истории человечества	Сам. работа	2	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Методологические основы понятия "империя". Империи в истории человечества	Практические	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Формирование Российского государства в XIV—XVIII вв.						
2.1.	Московское княжество как новый центр Российского государства	Лекции	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Российское государство на пути к империи	Сам. работа	2	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Российское государство на пути к империи	Практические	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Российская империя (1721-1917 гг.)						
3.1.	Основные этапы истории Российской империи	Лекции	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Российская империя: особенности формирования и национального устройства	Сам. работа	2	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Российская империя: особенности формирования и национального устройства	Практические	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. СССР (1922-1991 гг.)						
4.1.	Образование СССР: причины и принципы создания союза	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	СССР как империя нового типа	Сам. работа	2	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	СССР как империя нового типа	Практические	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Россия в XXI веке						
5.1.	РФ - современная империя	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Современный этап развития России	Сам. работа	2	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Современный этап развития России	Практические	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>1. В каком году на встрече с предводителями дворянства Александр II произнес знаменитую фразу: "Лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само уничтожаться снизу"?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1855 г. 2. 1860 г. 3. 1856 г. <p>2. Какое название получили лично свободные крестьяне, которые до выкупа земли продолжали платить оброк и отрабатывать барщину на помещика?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. срочнообязанные 2. выкупные 3. временнообязанные <p>3. Какие бессловесные органы местного самоуправления были созданы в ходе реформ Александра II?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. управы 2. земства 3. коллегии <p>4. Что учитывалось в первую очередь при определении размера выкупаемого крестьянского надела?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качество земли 2. воля помещика 3. расстояние до рынков сбыта <p>5. В каком году были созданы Редакционные комиссии для разработки проекта крестьянской реформы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1857 г. 2. 1859 г. 3. 1860 г. <p>6. Какая книга, по утверждению Александра II, убедила его начать подготовку к отмене крепостного права?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Путешествие из Петербурга в Москву" А. Н. Радищева 2. "Записки охотника" И. С. Тургенева 3. "Антон Горемыка" Д. В. Григоровича <p>7. В каком году Александр II приступил к осуществлению Земской реформы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1864 г. 2. 1863 г. 3. 1870 г. <p>8. Какой поэт был наставником юного Александра II и пытался развить в наследнике престола гуманность?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. Т. Калашников 2. А. А. Шишков

3. В. А. Жуковский

9. В каком году был принят самый либеральный Университетский устав дореволюционной России?

1. 1861 г.

2. 1862 г.

3. 1863 г.

10. Сразу же после окончания Крымской войны огромные массы крестьян отказались платить оброк и повинности. В каком районе страны, по слухам в народе, правительство уже приступило к отмене крепостного права?

1. в Сибири

2. в Крыму

3. в северных губерниях

11. Какой русский историк был автором фразы: "Севастополь ударил по застоявшимся умам"?

1. В. О. Ключевский

2. С. М. Соловьев

3. Н. И. Костомаров

12. Какое название получило восстание в Польше в 1863-1864 гг.?

1. Мартовское

2. Январское

3. Февральское

13. В каком году Александр II подписал указ о ликвидации военных поселений?

1. 1857 г.

2. 1859 г.

3. 1862 г.

14. Какой мирный договор закрепил итоги Крымской войны?

1. Тильзитский

2. Венский

3. Парижский

15. Кто был министром иностранных дел Российской империи на всем протяжении царствования Александра II?

1. А. Ф. Орлов

2. Ф. И. Бруннов

3. А. М. Горчаков

Ключи:

1-3

2-3

3-2

4-1

5-2

6-2

7-1

8-3

9-3

10-2

11-1

12-2

13-1

14-3

15-3

Тесты открытого типа

1. Кто был автором работы "Записка об освобождении крестьян", оказавшей большое влияние на общественное мнение в начале царствования Александра II?

2. На какой срок Александр II приостановил рекрутские наборы при вступлении на престол Российской империи?

3. Как называлась первая русская революционная газета, издававшаяся за рубежом в 1857-1867 гг.?

4. Кто был основателем Вольной русской типографии в Лондоне, печатавшей запрещенные в России произведения?

5. Какой историк писал в 1856 г. Александру II: "Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян... которое успокоит крестьян надолго, возбудит деятельность..."?
6. Как звали виленского генерал-губернатора, на имя которого в 1857 г. Александр II подписал Высочайший рескрипт для разработки проектов по отмене крепостного права?
7. Какой великий князь (сын Николая I) был одним из горячих сторонников проведения либеральных реформ в окружении Александра II?
8. Как называлось специальное приложение к газете "Колокол", в котором публиковались присылаемые из России сообщения о злоупотреблениях чиновников, насилии над крестьянами, жестокости в армии и т. д.?
9. Как называлось тайное революционное общество, действовавшее в России в 1861-1864 гг.?
10. В каком журнале была впервые напечатана "Записка об освобождении крестьян"?
11. Какое прозвище получил в народе Александр II в честь отмены крепостного права?
12. Какой известный российский революционер-демократ был автором романа "Что делать?" (1863 г.)?
13. Укажите точную дату подписания Александром II Манифеста об отмене крепостного права:
14. Какую часть выкупной суммы за земельный надел крестьянин был обязан выплатить немедленно при заключении сделки с помещиком?
15. Сколько республик подписали в 1991 г. в Алма-Ате протокол соглашения об образовании СНГ?
16. Какие территории были переданы России эмиром Бухары в соответствии с договором 1868 г.?
17. Какие города вынужден был уступить Бухарский эмират царской России в период завоевания Туркестана?
18. Маршрут похода монголо-татар к границам русских княжеств при Чингисхане проходил через ...
19. Столица Крымского ханства в XV в. - ...
20. Когда в России зародился абсолютизм?
21. Главный укрепленный центр Сибирского ханства в XVI в. - ...
22. Сколько государств из состава бывшего СССР приняло участие в алма-атинской встрече (декабрь, 1991г.) и основное решение этой встречи?
23. Особенности национально-территориальной организации государства и взаимоотношений между органами центра и регионов раскрывает понятие:
24. Какой из национальных вопросов, существовавших в Российской империи, соотносится с понятиями «выкrest», «кагал», «черта оседлости»?
25. Города Нарва, Пярна и Тарту находились в составе какой из балтийских провинций империи?
26. Рижская и Ревельская губернии появились в административном делении Российской империи при правителе.....
27. В XVIII в. в состав России вошли:
28. Законодательное оформление крепостного права в Левобережной Украине произошло в...году
29. Переселение запорожских казаков на Кубань связано с ...
30. До 1781 г. в административно-территориальном отношении Украина делилась на ...

Ключи:

1. К. Д. Кавелин
2. три года
3. "Колокол"
4. А. И. Герцен
5. М. П. Погодин
6. В. И. Назимов
7. Константин Николаевич
8. "Под суд!"
9. "Земля и воля"
10. "Современник"
11. "Освободитель"
12. Н. Г. Чернышевский
13. 19 февраля 1861 г.
14. 20 %
15. 9
16. Самарканд, верховье Зарафшана, Каттакурган
17. Каттакурган, Джизак
18. Иран, Северный Кавказ
19. Бахчисарай
20. во 2-ой половине XVII в.

21. Кашлык
22. Девять, принятие Декларации об окончательном прекращении существования СССР
23. форма государственного устройства
24. еврейский
25. Эстляндии
26. Екатерине II.
27. Северный Азербайджан; Крым
28. 1783 г
29. введением Малороссийского генерал-губернаторства
30. полки и сотни

Критерии оценивания:

- 0-19 баллов - неудовлетворительно
- 20-29 баллов - удовлетворительно
- 30-37 баллов - хорошо
- 38-45 баллов - отлично
- Один правильный ответ-1 балл

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. «Империя»: понятие и характеристика
2. Внешняя политика РФ после 2014 г.
3. Типы империй
4. Правление Ивана Грозного: формирование сильной монархической власти.
5. Известные империи в истории человечества (о любой империи на выбор).
6. Сакрализация образа лидера в РФ.
7. Этапы формирования Российской империи (по А. Каппелеру)
8. Территориальные изменения СССР после ВОВ.
9. Образование Московского централизованного государства.
10. РФ как империя.
11. Освоение Сибири XVII-XVIII вв.
12. Распад СССР и его последствия.
13. Конфликт Никона и Алексея Михайловича.
14. Внешняя политика СССР в 1950-80-е гг.
15. Абсолютизм Петра I.
16. Национальный и конфессиональный состав Российской империи в XIX в.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии 1797 г.
19. Указ о престолонаследии (1722) и начало Дворцовых переворотов.
20. Народонаселение страны и национальная политика СССР.
21. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.
22. Мифологизация образа В.И. Ленина.
23. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
24. Внешняя политика Николая I.
25. Финляндия и Польша в составе Российской империи.
26. Образование СССР.
27. Внешняя политика Александра I.
28. СССР как империя нового типа.
29. Основные достижения внешней политики во второй половине XIX века.
30. Конституционная монархия в России
31. Реформы Александра II.
32. Внешняя политика Российской империи в XX веке.
33. Распад Российской империи: причины и последствия.
34. Культ личности И.В. Сталина.

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чураков Д.О., Саркисян С.А.	История России до XX века: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.3	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2020	www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	М. Б. Некрасова	Отечественная история: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	www.biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6
Л2.2	Ачкасов В. А., Ланцов С. А.	Мировая политика и международные отношения: Учебник	М.: Аспект Пресс, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	История России — федеральный портал История.РФ	https://histrf.ru
Э2	Российское историческое общество официальный сайт	https://historyrussia.org
Э3	Курс в Moodle "Россия как империя" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7752

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине «Россия как империя» составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. В рамках данного курса они проводятся в виде: вводной лекции (дается целостное представление об учебном предмете) и лекции-информации (ведется изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практические занятия проводятся в форме тематических занятий. Тематические занятия включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов практического занятия, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социально-политическая система Российской Федерации

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Социально-политическая система Российской Федерации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Социально-политическая система Российской Федерации" является изучение главных компонентов политической системы современной России, изучение основных социальных процессов в современной России.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую

	библиографию; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формы и концепции государственного устройства						
1.1.	Базисные функции государства. Формы государственного устройства.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
1.2.	Формирование политической системы в современной России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
1.3.	Формирование политической системы в современной России	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Гражданское общество в России						
2.1.	Особенности гражданского общества в России	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
2.2.	Политические партии и движения современной России. Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
2.3.	Политические партии и движения современной России. Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Форма правления в России						
3.1.	Особенности республиканской формы правления в России	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
3.2.	Избирательный процесс в России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
3.3.	Избирательный процесс в России	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	
Раздел 4. Сущность и виды государственной политики в современной России						
4.1.	Единая государственная политика РФ в социально сфере . Реформирование экономики.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
4.2.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
4.3.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации						
5.1.	Определение и выбор государственных приоритетов.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
5.2.	Этно-религиозная политика в России	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
5.3.	Этно-религиозная политика в России	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Идеологии и элиты в России						
6.1.	Политические элиты в России	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
6.2.	Политические идеологии в современной России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1
6.3.	Политические идеологии в современной России	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенции

ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Примеры заданий закрытого типа

Что из ниже перечисленного относится к не обязательному признаку государства?

- 1 территориальная организация населения
- 2 деление населения на классы
- 3 суверенитет государственной власти
- 4 издание законов и правил, обязательных для всего населения

Ответ: 2

Что является признаком любого государства?

- 1 разделение властей
- 2 федеративное устройство
- 3 отделение публичной власти от общества
- 4 верховенство закона

Ответ: 3

Что такое власть?

- 1 признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, её инструментов, механизмов деятельности и способов её избрания;
- 2 совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений и правовых норм;
- 3 способность человека или определённой группы людей управлять деятельностью и поведением других людей, достигая таким путём поставленных целей

Ответ: 3

Многообразие и свободная конкуренция в борьбе за власть политических идей, взглядов и программ называется:

- 1 политический плюрализм
- 2 политический нигилизм
- 3 политический режим
- 4 политический компромисс

Ответ: 1

Отрасль права, которая регулирует основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина в России?

- 1 гражданское право
- 2 конституционное право
- 3 административное право
- 4 международное право

Ответ: 2

Политическая элита - это:

- 1 группа людей, которая выделяется особой значимостью, наибольшим влиянием на политическую жизнь общества
- 2 группа людей, которая не принимает участия в принятии политических решений, связанных с деятельностью государственной власти
- 3 группа людей, осуществляющая действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности

Ответ: 1

Что из нижеперечисленного служит проявлением гражданского общества?

- 1 введение государством ограничений на рост цен на энергоносители
- 2 обязательность страхования банковских вкладов граждан
- 3 создание общественных организаций, защищающих права потребителей

Ответ: 3

Какую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление?

- 1 активную
- 2 вспомогательную
- 3 второстепенную
- 4 не играет никакой роли

Ответ: 1

Гражданское общество – это:

- 1 совокупность граждан данной страны
- 2 общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя
- 3 совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах

Ответ: 3

Что из перечисленного является элементом гражданского общества?

- 1 парламентский комитет
- 2 общество защиты прав потребителей
- 3 межрайонный суд
- 4 вооруженные силы

Ответ: 2

Что входит в структуру гражданского общества?

- 1 исполнительная власть
- 2 законодательная власть
- 3 судебная власть
- 4 политические партии

Ответ: 4

Проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней, в т. ч. от участия в голосовании на выборах:

- 1 плюрализм
- 2 абсентеизм
- 3 волонтаризм
- 4 консерватизм

Ответ: 2

Признание обществом правомерности существующей государственной власти, методов и механизмов её деятельности, а также способов её становления:

- 1 легитимность
- 2 легальность
- 3 правомерность

Ответ: 1

Группа единомышленников, способ смены правящих элит через волеизлияние населения, инструмент легитимации и стабилизации власти.:

- 1 общественная организация
- 2 партия
- 3 общественно-политическое движение

Ответ: 2

Способ смены правящих элит через волеизлияние населения, инструмент легитимации и стабилизации власти:

- 1 назначение
- 2 выборы
- 3 передача власти по наследству

Ответ: 2

Примеры заданий открытого типа

1. Какие функции выполняет политическая партия? Ответ: политическая партия выполняет следующие функции - борьба за власть в государстве и влияние на политику государства; участие в осуществлении власти; участие в формировании власти; формирование общественного мнения; выражение интересов социальных групп; политическое воспитание; подготовка кадров политиков.

2. _____ - это равнодушное отношение населения к политической жизни, уклонение от участия в ней. Ответ: абсентеизм.
3. _____ - это совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах. Ответ: гражданское общество.
4. _____ - один из основных видов государственной власти, представленный системой органов, имеющих и реализующих право на принятие законов. Ответ: законодательная власть.
5. _____ - один из основных видов государственной власти, обеспечивающих реализацию принятых законодательной властью законов и иных нормативно-правовых актов на всей территории страны. Ответ: исполнительная власть.
6. _____ - должностное лицо, занимающее высшее место в системе органов государства, обеспечивающее единство, устойчивость государственной власти, олицетворяющее государство во внутренней и внешней политике. Ответ: глава государства.
7. _____ - нижняя палата Федерального Собрания РФ. Ответ: Государственная Дума.
8. _____ - вид государства, в котором господствует право и верховенство закона. Ответ: правовое государство.
9. _____ - выборный представитель; лицо, избранное в законодательный, представительный орган государства или местного самоуправления. Ответ: депутат.
10. _____ - действие субъектов политики по достижению политических целей, характеризуемое целостным единством составляющих его элементов (цели, объекта, субъекта, средств). Ответ: политическая деятельность.
11. _____ - процедура, применяемая для привлечения к ответственности или отстранения от должности представителя высшей государственной власти (процедура выдвижения обвинения против президента). Ответ: импичмент.
12. _____ - группа людей, осуществляющая действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности. Ответ: политическая элита.
13. _____ - верхняя палата Федерального Собрания РФ. Ответ: Совет Федерации.
14. Охарактеризуйте форму территориального устройства России. Ответ: в России федеративное устройство.
15. Охарактеризуйте форму государственного правления в РФ. Ответ: в России смешанная республика.

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
Примеры заданий закрытого типа

В 1-ой статье Конституции РФ говорится, что Россия:

- 1 является демократическим правовым государством
- 2 гарантирует право на частную собственность каждому гражданину
- 3 гарантирует обеспечение договорных и иных отношений

Ответ: 1

В соответствии с законом местный референдум может быть назначен:

- 1 представительным органом местного самоуправления
- 2 губернатором области
- 3 Государственной Думой РФ

Ответ: 1

В Российской Федерации существует:

- 1 беспартийная система
- 2 однопартийная система
- 3 многопартийная система

Ответ: 3

На какой срок избирается Центральная избирательная комиссия РФ?

- 1 - 4 года
- 2 - 3 года
- 3 - 5 лет
- 4 - 6 лет

Ответ: 3

Сколько членов в центральной избирательной комиссии РФ?

- 1 - 20 членов
- 2 - 30 членов
- 3 - 15 членов
- 4 - 10 членов

Ответ: 3

Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) может быть гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 -30 лет
- 2 -35 лет
- 3 -40 лет
- 4 - 45 лет

Ответ 1

Президент Российской Федерации избирается сроком

- 1 на 4 года
- 2 на 5 лет
- 3 на 6 лет
- 4 на 7 лет

Ответ: 3

Выборы Государственной Думы назначает...

- 1 Президент
- 2 Премьер-министр
- 3 Председатель Государственной Думы
- 4 Глава Совета Федерации

Ответ: 1

Сенатором Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 - 25 лет
- 2 - 30 лет
- 3 - 35 лет
- 4 - 40 лет

Ответ: 2

Государственная Дума избирается сроком..

- 1 - на 4 года
- 2 - на 5 лет
- 3 - на 6 лет
- 4 - на 7 лет

Ответ: 2

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 - 18 лет
- 2 - 20 лет
- 3 - 21 года
- 4 - 25 лет

Ответ: 3

Государственная Дума собирается на первое заседание...

- 1 на 20 день после избрания
- 2 на 30 день после избрания
- 3 на 35 день после избрания

Ответ: 2

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет

- 1 Президент РФ
- 2 Правительство РФ

3 Государственная Дума РФ

4 Совет Федерации

Ответ: 2

Решение об отставке Правительства РФ принимает

1 Президент РФ

2 Председатель ГД РФ

3 Заместитель председателя Правительства РФ

Ответ: 1

Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие

1 - 18 лет

2 - 20 лет

3 - 25 лет

4 - 30 лет

Ответ: 3

Примеры заданий открытого типа

1. Охарактеризуйте партийную систему в России в настоящее время. Ответ: в России в настоящее время многопартийная система.

2. Кто может назначить местный референдум в РФ? Ответ: местный референдум может быть назначен представительным органом местного самоуправления.

3. _____ - осуществляет контроль за соблюдением избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Ответ: ЦИК РФ.

4. _____ - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций. Ответ: местное самоуправление в РФ.

5. _____ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.

6. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, _____, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборах.

7. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется _____ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.

8. _____ - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти, органах публичной власти федеральных территорий и органах местного самоуправления. Ответ: политическая партия.

9. Охарактеризуйте цели политической партии в РФ. Ответ: основными целями политической партии являются - формирование общественного мнения; политическое образование и воспитание граждан; выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти; выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах.

10. _____ вправе осуществлять свою деятельность на всей территории Российской Федерации. Ответ: политическая партия.

11. На каких принципах основывается деятельность политических партий РФ? Ответ: деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

12. Допускается ли в РФ создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности? Ответ: в РФ не допускается создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности.

13. _____ Российской Федерации вправе приостанавливать свое членство в политической партии на срок осуществления своих полномочий. Ответ: президент.
14. Могут ли в России изменяться границы между субъектами? Ответ: границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.
15. Российская Федерация является правопреемником _____ на своей территории. Ответ: СССР.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера

Понятие политического процесса. Структура политического процесса.

Типология политических процессов.

Этапы становления современного российского государства.

Конституционные основы принципа разделения властей.

Особенности принятия конституции. Конституционная комиссия и конституционное совещание.

Референдум 1993 г.: его итоги.

Последствия и смена власти (1992–1994 гг.).

Теория гражданского общества и проблема становления его в России.

Условия возникновения и перспективы функционирования гражданского общества в России.

Выборы в Государственную Думу 1993, 1995 гг.: сравнительный анализ.

Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг.: общее и особенное.

Выборы в Государственную Думу в 1999-2003 гг.

Федерализм: теория вопроса и практика реализации в России и в мире.

Вопросы практико-ориентированного характера

Экономические, политические и социальные последствия распада СССР для России.

Формирование современного российского федерализма.

Особенности политического процесса в России.

Конституционные основы деятельности Президента РФ.

Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.

Конституционные основы деятельности Правительства РФ.

Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации.
 Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Политика «укрупнения» регионов.
 Муниципальная реформа в современной России: основные изменения.
 Органы государственной власти субъектов федерации.
 Общественно-политические движения: их роль в современном процессе России.
 Особенности партийной системы в современной России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баранов Н. А.	Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д.	ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/29B333C6-519B-4FC3-8516-FD1732C3F4D9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Президент России	http://kremlin.ru/
Э2	Государственная Дума	http://www.duma.gov.ru/
Э3	Курс в Moodle "Социально-политическая система Российской Федерации" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4653
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Туристические ресурсы России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	78	зачеты:	5
самостоятельная работа	111		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	26	26	46	46
Сам. работа	72	72	39	39	111	111
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, В.Н. Ильин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Туристические ресурсы России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов знания об основных понятиях в области туристских ресурсов и классификации их, выяснение сущности туристских ресурсов, выяснение их особенностей на территории России
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владением навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах деятельности
ПК-3.1	Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности
ПК-6	Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа
ПК-6.1	Выявляет характеристики социально экономической, общественно политической, этноконфессиональной жизни региона, а также специфику его исторического и культурного наследия, формирующие современный имидж территории
ПК-6.2	Выделяет факторы, способные сформировать бренд региона
ПК-6.3	Использует навыки работы с основными каналами коммуникации с учетом специфики развития региональных средств массовой коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-6.1. Выявляет характеристики социальноэкономической, общественнополитической, этноконфессиональной жизни региона, а также специфику его исторического и культурного наследия, формирующие современный имидж территории; ПК-6.2. Выделяет факторы, способные сформировать бренд региона;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3.1. Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности ПК-6.3. Использует навыки работы с основными каналами коммуникации с учетом специфики развития региональных средств массовой коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия туристической деятельности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию	Лекции	5	6	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Туристические ресурсы как фактор мотивации	Практические	5	6	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Туристические ресурсы как фактор мотивации	Сам. работа	5	12	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Лекции	5	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Практические	5	6	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.6.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Сам. работа	5	18	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.7.	Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов	Лекции	5	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов	Практические	5	2	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.9.	Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов	Сам. работа	5	22	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.10.	Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Лекции	5	2	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.11.	Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Практические	5	6	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.12.	Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Сам. работа	5	20	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Туристические ресурсы России						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Туристические ресурсы Европейской части России	Лекции	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Туристические ресурсы Европейской части России	Практические	6	6	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Туристические ресурсы Европейской части России	Сам. работа	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Юг России, как туристический регион России	Лекции	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Юг России, как туристический регион России	Практические	6	6	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Юг России, как туристический регион России	Сам. работа	6	13	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	Северокавказский регион в туристической системе Российской Федерации	Лекции	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.8.	Северокавказский регион в туристической системе Российской Федерации	Практические	6	6	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.9.	Северокавказский регион в туристической системе Российской Федерации	Сам. работа	6	10	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.10.	Сибирский Федеральный округ в туристической системе России	Лекции	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.11.	Сибирский Федеральный округ в туристической системе России	Практические	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.12.	Сибирский Федеральный округ в туристической системе России	Сам. работа	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.13.	Развитие туризма на Урале	Практические	6	2	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.14.	Развитие туризма на Урале	Сам. работа	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.15.	Дальневосточный регион, в системе российского туризма	Практические	6	2	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Дальневосточный регион, в системе российского туризма	Сам. работа	6	4	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.17.	/Экзамен/	Экзамен	6	27	ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-3 Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владением навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах деятельности

Тесты открытого типа:

- К этому виду ресурсов принадлежат все компоненты неживой природы: геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, термальные. О каких ресурсах идет речь?
- Этот тип ресурсов представляет собой поля ноосферной природы, служащие факторами аттрактивности местности или ландшафта и положительно влияющий на психофизическое (эмоциональное и духовное) состояние человека. Является основой для развития культурного и религиозного туризма.
- Под этими рекреационными ресурсами понимаются все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические, флористические.
- Определите, о каких ресурсах идет речь:

Климат, водные ресурсы, рельеф, пещеры, растительный и животный мир, национальные парки, живописные пейзажи;

- Определите, о каких ресурсах идет речь:

исторические, археологические, этнографические объекты культурные;

- Определите, о каких ресурсах идет речь: экономико-географическое положение территории, ее транспортная доступность, уровень экономического развития, трудовые ресурсы и т.д.

7. (Допишите сказанное) В науке сложились три основных оценки природных ресурсов: медико-биологический,технологический.

- (Определите, о какой оценке территории идет речь)

Она отражает взаимодействие человека и природной среды Оцениваются, во-первых, возможности для определённого вида рекреации, а, во-вторых, возможности инженерно-строительного освоения территории.

- (Определите, о какой оценке территории идет речь)

Эта оценка природных рекреационных ресурсов необходима для обоснования вложений в воспроизводство, охрану и улучшение использования рекреационных ресурсов, тесно связана с видом ресурса, его качеством, местоположением относительно районов спроса, технологией использования, экологическими качествами.

- (Заполните пропущенное)

В природных критериях объект культуры представляет собой..... или пространство исключительной природной красоты и эстетической важности.

- (Заполните пропущенное)

В природных критериях объект культуры является выдающимся образцом главных этапов истории земли, в том числе памятником прошлого,..... в развитии рельефа или символом геоморфических или физиографических особенностей.

- (Заполните пропущенное)

Объект культуры является выдающимся образцом происходящих экологических или биологических процессов в эволюции и развитии земных, пресноводных, береговых и морских экосистем и

.....

- (Заполните пропущенные места)

«Статус объекта Всемирного наследия» даёт следующие преимущества (для объектов природного наследия):

— является дополнительной гарантиейуникальных природных комплексов.

- (Заполните пропущенные места)

«Статус объекта Всемирного наследия» даёт следующие преимущества (для объектов природного наследия):

— способствует организации..... за состоянием сохранности природных объектов.

15. (Заполните пропущенные места)

«Статус объекта Всемирного наследия» даёт следующие преимущества (для объектов природного наследия):

– способствует..... включённых в Список объектов и развитию..... видов природопользования (в первую очередь, экологического туризма),

16. Специалистами рекреационной географии из Российской Международной Академии туризма территория России делится на рекреационных районов:

17. (Определите, о какой туристско-рекреационной зоне России идёт речь)

Это огромная территория, охватывающая обширные пространства севернее 600 с.ш. Местами, особенно в Сибири, границы опускаются до 57 – 55гр. Большая часть территории покрыта лесами. Лесные угодья изобилуют пушным зверем и птицей, реки – рыбой, что создаёт условия для развития охоты и рыбной ловли.

Располагает относительно богатыми природными рекреационными ресурсами и богатым культурным наследием. Политически стабильна. Географически соседствует со странами Скандинавии, что может способствовать привлечению иностранных туристов. Сохранилось множество православных святынь, насыщены памятниками старины древние города, славится известными архитектурными ансамблями XVII – XIX в.в

18. (Определите, о какой туристско-рекреационной зоне России идёт речь)

Охватывает самые густонаселённые территории. Здесь находится значительная часть экономического потенциала и населения страны – крупнейшие экономические агломерации. Здесь - основное культурное наследие России, и это обусловило широкое развитие познавательного туризма.

19. (Заполните пропущенные места) Осмотр религиозных памятников и артефактов без привязки к конфессиональному контексту называетсятуризм

20. Как называется налог, которым облагаются некоторые товары, пропускаемые через границу какой-либо страны?

21. Как называется заранее намеченный или установленный путь следования туристов и или транспортных средств?

22. Как называется система обслуживания в отелях, при которой питание, напитки (чаще всего местного производства) и отдельные виды услуг не требуют дополнительной оплаты. Разновидностью данной системы обслуживания является система *max inclusive*, когда перечень дополнительных услуг быть существенно расширен и может включать бесплатное пользование сауной, парикмахерской, занятия различными видами спорта и т. д. ?

23. Как называется специалист по проведению экскурсий с туристами, имеющий на это лицензию?

24. Лагерь для автотуристов, оборудованный палатками или другими легкими сооружениями летнего типа (например, бунгало), автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и канализации и оснащенный приспособлениями для приготовления пищи называется.....

25. Морская или речная туристская поездка на теплоходе, используемом как средство перевозки, размещения, питания, развлечений и т. д., включающая в программу береговое обслуживание – это.....

26. Как называется заранее намеченный или установленный путь следования путешественников (туристов) или транспортных средств?

27. Как называется организация-проводник, занимающаяся реализацией сформированных туроператором туров. Большая часть прибыли идет от комиссионных, заработанных от реализации туров?

28. Как называется провоз пассажиров из одной страны в другую через промежуточную страну?

29. Кто осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов в религиозном туризме РФ?

30. В каком городе имеется достопримечательность Памятник «Тысячелетие России»?

ПК-6 Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа
Тесты закрытого типа:

1. (выберите правильный ответ).

Совокупность элементов природных, природно-технических и социально-экономических геосистем, которые кроме природных объектов включают любые виды вещества, энергии, информации - это:

- 1.экономические ресурсы,
- 2.рекреационные ресурсы,
- 3.климатические ресурсы,
- 4.социально-экологические ресурсы.

2. (выберите правильный ответ).

Рекреационными ресурсами признается то место, которое отвечает двум критериям:

1. а) место благоприятно для строительства любого предприятия,
б) является оригинальным с точки зрения эстетического восприятия
2. а) место характеризуется типичными для данной среды показателями
б) отличается своеобразным историческим прошлым
3. а) место отличается от среды обитания, привычной человеку;
б) представлено сочетанием двух или более различных в природном отношении сред;
4. а) благоприятно для сельскохозяйственного производства
б) экологически чистое место.

3. (выберите правильный ответ).

Все компоненты неживой природы, отнесённые к физико-географическим ресурсам, называются:

1. Физическими рекреационными ресурсами
2. Экономическими рекреационными ресурсами
3. Социальными рекреационными ресурсами
4. Историко – архитектурными ресурс

4. (выберите правильный ответ)

Метеорологические элементы или их сочетания, которые обладают медико-биологическими свойствами и используются в процессе рекреации, это -

1. Климатические рекреационные ресурсы;
2. Гидрологические рекреационные ресурсы;
3. Фаунистические рекреационные ресурсы;
4. Геоморфологические рекреационные ресурсы

5. (выберите правильный ответ)

Под этими ресурсами понимаются: сочетания компонентов природы, социально – экономических условий и культурных ценностей, которые выступают как условия удовлетворения туристических потребностей человека.

1. Психологические ресурсы
2. Туристические ресурсы
3. Экологические ресурсы
4. Социо–культурные ресурсы

6. (выберите 2 правильных ответа)

При психологической оценке территории учитываются:

1. Исторические факторы
2. Эстетические качества
3. Экзотичность и уникальность.
4. Природные особенности
5. Социо–культурные качества.

7. (выберите правильный ответ)

комплексные рекреационные ресурсы – это:

1. ландшафтно-природные ресурсы,
2. историко – культурные ресурсы
3. минерально-сырьевые ресурсы
4. погодно-климатические ресурсы

8. (Установите соответствие):

- 1 Климатические рекреационные ресурсы.
- 2 Геоморфологические рекреационные ресурсы
- 3 Гидрологические рекреационные ресурсы
4. Гидроминеральные и гидротермальные рекреационные ресурсы.
А) включают все типы поверхностных и подземных вод,
Б) расположены в глубинных слоях литосферы и имеют ограниченное число выходов на поверхность Земли.
В) сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию,
Г) метеорологические элементы или их сочетания, обладающие медико-биологическими свойствами.

9. (выберите правильный ответ)

Воздействие климата на организм человека называют:

1. биоклиматом,

2. Комфортностью,
3. Биологическим индексом,
4. Климатическими параметрами.

10. (Выберите правильный ответ)

Эти факторы выступают как объекты, привлекающие туристов в конкретное место, способствуют развитию материальной базы туризма, внедрению новейших технических достижений и информационных технологий:

1. Культурные
2. Экономико-географические
3. Исторические
4. Физико-географические.

11. (Выберите правильный ответ)

Минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха – это:

1. Гидрологические лечебные ресурсы
2. Водные лечебные ресурсы
3. Климатические лечебные ресурсы
4. Природные лечебные ресурсы

12. (Выберите правильный ответ)

Территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения – это:

1. лечебно-оздоровительная местность
2. курорт
3. заповедник
4. санаторий.

13. (Установите соответствие):

1. курорт
2. курорт федерального значения
3. курорт регионального значения
4. курорт местного значения

а.) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в установленном порядке в ведении органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

б.) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры;

в) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в ведении органов местного самоуправления;

г) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в установленном порядке в ведении федеральных органов государственной власти;

14. (Выберите правильный ответ)

по земельному праву РФ выделенные в установленном порядке земли, предназначенные и используемые для организованного массового отдыха и туризма населения - это:

1. земли рекреационного назначения
2. земли производственного строительства
3. земли для лечения и оздоровления
4. сельскохозяйственные земли.

15. (Выберите правильный ответ)

Главная цель списка Всемирного наследия заключается в том, чтобы:

1. сделать известными и защитить объекты, которые являются уникальными в своём роде
2. сделать известными и защитить курорты мирового имени
3. сделать известными и защитить вулканы на островах и континентах
4. защитить строительство новых культурных объектов

ПК-6 Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа

Тесты открытого типа:

31. Туризм, связанный с перемещением людей с целью восстановления физических сил, отдыха носит название туризм
32. Путешествие верующих к географическим местностям и реликвиям, имеющих сакральное значение для определённой религии называется.....
33. Осмотр религиозных памятников и артефактов без привязки к конфессиональному контексту называетсятуризм
34. Вид туризма, основная цель которого - знакомство с той или иной страной через призму национальной кухни называется.....
35. Язык, из которого пришло в русскую лексику слово «турист»?.....
36. Назовите термин по его описанию: Место, вещь, или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые чем-либо (спортивная, историческая, удостоенная и др. ценности)?
37. Назовите термин по его описанию: коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.....
38. Как называется отмена туристической поездки?
39. Как называется специальное разрешение соответствующих органов иностранного правительства на въезд, выезд, проживание или проезд через территорию данного государства?
40. Как называется частное лицо или организация, собирающая группу туристов для участия в туре, предлагаемом туристической фирмой?
41. В каком городе находится достопримечательность Эрмитаж?
42. В каком городе находится достопримечательность Мамаев Курган?
43. В каком городе находится достопримечательность Золотые Ворота?
44. В каком городе находится достопримечательность Ипатьевский монастырь?
45. В каком городе находится достопримечательность Колокольня Ивана Великого?
46. В каком регионе родился известный актер В.М. Шукшин?
47. Какой целевой законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации на сегодняшний день:
48. В соответствии с рекомендациями ЮНВТО к основным типам туризма НЕ относится:
49. Назовите сокращенное наименование международной межправительственной организации в сфере туризма, действующей под патронажем ООН?
50. Какие две основные характеристики определяют качество туристских ресурсов?
51. Какое название имеет на сегодняшний день крупнейшее предпринимательское объединение отрасли туризма в Российской Федерации?
52. Как называется Уровень туристской деятельности, которая может быть реализована на территории без причинения ему вреда, не влияя на местную общину, качество пребывания посетителей при этом не ухудшится?
53. Баланс турпотоков в региональном туризме – это
54. Сконцентрированная по географическому признаку группа взаимосвязанных предприятий, специализированных поставщиков услуг, а также связанных с их деятельностью некоммерческих организаций и учреждений, конкурирующих, но вместе с тем и взаимодополняющих друг друга-это
55. Совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, готовых для создания туристского продукта
56. Устойчивое направление туристских путешествий, туристско-рекреационная территория – это
57. Временные выезды (путешествия) граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее — граждане) с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально — деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания – это
58. Путешествия в пределах РФ лиц, постоянно проживающих в РФ – это
59. Путешествия в пределах РФ лиц, не проживающих постоянно в РФ -это
60. Путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды - это
61. Самый важный фактор внешней среды для продвижения регионально бренда и формирования регионального имиджа-это
62. Знак, символ, слова или их сочетание, помогающие потребителям отличить товары или услуги одной компании от другой - это
63. Совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении - это

Тесты закрытого типа:

16. (Выберите правильный ответ)
Объект культуры представляет собой:
 1. описание истории его создания;
 2. шедевр человеческого созидательного гения;

3. наглядный пример архитектурного достижения;
4. эстетическое произведение искусства

17. (Выберите правильный ответ)

Для культурной традиции или цивилизации, которая существует до сих пор или уже исчезла, объект культуры является:

1. красочным,
2. уникальным,
3. удобным для использования,
4. памятным.

18. (Выберите правильный ответ)

Объект культуры, который иллюстрирует значимый период человеческой истории, является:

1. памятным источником знаний для туристов,
2. наглядным объектом исторического прошлого
3. выдающимся примером архитектурного или технологического ансамбля
4. неповторимым сочетанием природных и эстетических возможностей

19. (Выберите правильный ответ)

Специалистами рекреационной географии из Российской Международной Академии туризма территория России делится на рекреационных районов:

- 1 - 20; 2 - 15; 3 - 8; 4 - 18.

20. Найдите соответствия: Город – Достопримечательность?

- а) Владимир а) Памятник «Тысячелетие России»
- б) Волгоград б) Эрмитаж
- в) Кострома в) Мамаев Курган
- д) Москва д) Золотые Ворота
- е) Новгород е) Ипатьевский монастырь
- ж) Санкт-Петербург ж) Колокольня Ивана Великого

21. Кто осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов в туризме?

1. Государственный орган управления туризмом;
2. Госстандарт России;
3. турфирма.

22. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве РФ о стандартизации, то применяются?

1. правила международного договора;
2. правила, установленные законодательством РФ;
3. иные правила (по договору).

23. Туроператор – это?

1. предприятие, организующее рекламу и продвижение туристического продукта;
2. реализатор туристического продукта;
3. предприятие, занимающееся разработкой туристического продукта, комплектацией тура и обеспечивающее их функционирование.

24. Турист - это гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания?

1. с занятием оплачиваемой в этом месте деятельностью;
2. без занятия оплачиваемой в этом месте деятельностью;
3. с целью поиска работы и устройства на постоянное место жительства.

25. Интенсив-тур представляет собой?

1. поощрительную поездку за счет фирмы для своих сотрудников;
2. путешествие с целью лечения;
3. путешествие с целью посещения ряда стран за одну неделю.

26. Виза – это?

1. официальный документ, удостоверяющий личность туриста;
2. разновидность международного страхового полиса, позволяющая получать и оплачивать страховые

услуги в любой стране мира;

3. специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через территорию его государства

27. Таможенные формальности представляют собой процедуры, связанные с проверкой соблюдения лицами, пересекающими государственную границу?

1. установленного паспортно-визового режима;
2. установленных требований вакцинации;
3. правил и условий ввоза и вывоза вещей, товаров и валютных средств.

28. В каком нормативном документе приведен полный перечень существенных условий договора на туристское обслуживание?

1. в Гражданском кодексе РФ;
2. в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
3. в Законе РФ «О защите прав потребителей».

29. Какие условия необходимы для развития туризма?

1. политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности;
2. природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства.
3. все выше перечисленное

30. Основные отличия туриста от экскурсанта?

1. в организации посещения другой местности;
2. в целях путешествия;
3. в длительности путешествия.

Ключи к тестам открытого типа

- 1-Физические рекреационные ресурсы
- 2-Энергоинформационные рекреационные ресурсы
- 3-биологические
- 4- природные
- 5- культурно–исторические
- 6- социально-экономические условия и ресурсы
- 7- психолого-эстетический
- 8- Технологическая оценка
- 9- экономическая оценка
- 10-природный феномен
- 11- символом происходящих геологических процессов
- 12- растительных и животных сообществ
- 13-сохранности и целостности
- 14- мониторинга и контроля
- 15- популяризации; альтернативных
- 16-20
- 17-северная туристско-рекреационная зона
- 18- европейская туристско-рекреационная зона
- 19- турист
- 20- таможенная пошлина
- 21-маршрут
- 22- все включено
- 23- гид
- 24-кемпинг
- 25- круиз
- 26- маршрут
- 27-турагент
- 28-транзит
- 29- Госстандарт России
- 30-Новгород
- 31-. рекреационный
- 32- паломничество
- 33- религиозный туризм
- 34- гастрономический

- 35- французский
- 36- достопримечательность
- 37- экскурсия
- 38- аннуляция
- 39- виза
- 40- организатор тура
- 41- Санкт-Петербург
- 42- Волгоград
- 43- Владимир
- 44- Кострома
- 45- Москва
- 46- Алтайский край
- 47- Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ»
- 48- национальный
- 49- ЮНВТО
- 50- известность и доступность
- 51- Российский Союз Туриндустрии (РСТ)
- 52- туристская емкость территории
- 53- соотношение числа туристов въехавших и выехавших из региона
- 54- кластер
- 55- инфраструктура
- 56- дестинация
- 57- турист
- 58- внутренний туризм
- 59- въездной туризм
- 60- социальный туризм
- 61- потребитель
- 62.- бренд
- 63- имидж

Ключи к тестам закрытого типа:

- 1-2
- 2-3
- 3-1
- 4-1
- 5-2
- 6-2и3
- 7-1
- 8-1Г, 2В, 3А, 4Б
- 9-1
- 10-2
- 11-4
- 12-1
- 13-1б, 2г, 3а, 4в
- 14-1
- 15-1
- 16-2
- 17-2
- 18-3
- 19-1
- 20- а-д б-в д-ж в-е е-а ж-б
- 21-2
- 22-2
- 23-3
- 24-2
- 25-1
- 26-1
- 27-3
- 28-2
- 29-3
- 30-3

<p>Критерии оценивания: Каждый правильно отвеченный тест оценивается в один балл. 0-29-неудовлетворительно 30-59-удовлетворительно 60-75-хорошо 76-93-отлично</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Письменные работы не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику понятия туристского региона. Особенности выделения туристских регионов. Туристский потенциал и туристская дестинация. 2. Дайте характеристику понятия потребительская ценность туристских ресурсов и способы ее оценки 3. Расскажите о возникновении маршрута «Золотое кольцо России», его географические параметры и особенности. Радиальные, линейные и малые кольцевые маршруты 4. Дайте характеристику понятию особенностям Западного региона и Санкт-Петербурга как туристских территорий 5. Выделите особые охраняемые природные территории региона (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы). Особенности флоры и фауны региона. 6. Дайте характеристику города Владимир как туристская дестинация: географическое расположение, история, архитектурные памятники, известные владимирцы, музеи. 7. Дайте характеристику туристским ресурсам города Суздаля (географическое расположение, история, архитектурные памятники, музеи). Инфраструктура города Суздаля (гостиницы, рестораны, туристские программы и праздники, сувенирная продукция). Архитектурно-исторические памятники поселка Боголюбово. 8. Дайте характеристику туристским ресурсам Гусь-Хрустального, Юрьев-Польского, Александрова. 9. Дайте характеристику туристским ресурсам Муром, Гороховца, Вязников 10. Дайте характеристику туристским ресурсам Переславля-Залесского. 11. Дайте характеристику туристским ресурсам Ростова Великого. 12. Дайте характеристику туристским ресурсам Углича. <p>Критерии оценивания: зачтено: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями незачтено: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов 2. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию 3. Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма 4. Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов 5. Демографические факторы, влияющие на развитие туризма 6. Развитие туризма в Европейской части России

7. Москва и Московская область, как центр развития туризма
8. Перспективы развития туризма на Алтае
9. Природный фактор в развитии туризма на территории СФО
10. Развитие туризма на Урале
11. Юг России в системе развития туризма России
12. История развития туризма на юге России
13. Перспективы развития туризма на юге России
14. Природно-климатические и экологические особенности Северо-Кавказского региона
15. Особенности развития туризма в Северо-Кавказском регионе
16. История развития туризма на Северном Кавказе.
17. Туризм на Дальнем Востоке
18. Туристическое освоение Дальнего Востока
19. Природные ресурсы России.
20. Рекреационный потенциал России.
21. Эколого-экономические потребности ресурсов России.
22. Туристическая инфраструктура.
23. Трудовые ресурсы туристической отрасли.
24. Рекреационный потенциал территорий
25. Миграционные процессы в туристической отрасли.
26. Этнорелигиозный состав населения и его роль в туризме.
27. Статистический анализ в туристической деятельности
28. История формирования Московского туристического региона.
29. Основные памятники культуры Москвы и Московской области.
30. Оценка туристического кластера Москвы и Московской области.
31. Спонсоринг, его сущность, участники, виды и роль в формировании регионального бренда и имиджа
32. Бренд, понятие, характеристика его составляющих, виды. Брендинг и ребрендинг
33. Паблик рилейшнз; определение, основные мероприятия и роль в формировании и продвижении регионального бренда и имиджа
34. Реклама: сущность, функции и роль в формировании и продвижении регионального бренда и имиджа

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на два теоретических вопроса.

Оценивание ответа на экзамене:

Отлично - студентом дан полный, в логичной последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры из данной проблематики. Знания продемонстрированы в полном объеме.

Хорошо - студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, однако присутствуют в ответе неточности на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. Знания продемонстрированы в достаточном объеме.

Удовлетворительно - студентом дан ответ, демонстрирующий знания, полученные на лекционных и практических занятиях, присутствуют в ответе неточности на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. Знания продемонстрированы в частичном объеме.

Неудовлетворительно - ответ студента не раскрывает темы вопроса, не даны ответы на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боголюбов В. С.	Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/01E710EA-FFDA-4DDA-B8F6-C3CEFAE3B85E .

Л1.2	Морозов М. А., Морозова Н. С.	ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИЗМА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru /book/7611ABF4-654 F-43AC-A335-F2FE0 6218867
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чудновский А.Д., Жукова М.А.	Информационные технологии управления в туризме: учеб. пособие	М.: КноРус, 2007	
Л2.2	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	Исторические музеи: учебное пособие	Алт. ун-та, Ч. 1. 2015	http://elibrary.asu.ru/x mloi/handle/asu/990
Л2.3	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	Исторические музеи: учебное пособие	Алт. ун-та, Ч. 2. 2015	http://elibrary.asu.ru/x mloi/handle/asu/991
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральное агенство по туризму		https://www.russiatourism.ru/	
Э2	Курс в Moodle "Туристические ресурсы России" на едином образовательном портале АлтГУ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3167	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы. Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной дисциплины. Такая работа должна выполняться всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала. Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

При самостоятельной работе учащиеся осваивают навыки умения ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; реализовывать полученные знания на практике; давать оценку возможностям различных регионов с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятиях, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. На практических занятиях

учащиеся осваивают навыки владения междисциплинарными методами исследований, и уметь применять их в анализе современной историко-культурной проблематики; основными навыками экспозиционного проектирования

На лекции преподаватель освещает вводные темы, а так же наиболее сложные вопросы. Учащиеся должны конспектировать лекцию преподавателя. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. На лекции учащиеся узнают сущность и содержание категории «туристские ресурсы», роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства, структуру и особенности туристских ресурсов основных регионов России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экстремизм и национальная безопасность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	113		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Р.А. Семенюк

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Экстремизм и национальная безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Провести системный анализ экстремизма как угрозы национальной безопасности. Охарактеризовать основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способность составлять справки, необходимые для государственных и муниципальных органов
ПК-2.1	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.1. Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Экстремизм как социально-политический феномен						
1.1.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Практические	7	4	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Сам. работа	7	7	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Практические	7	4	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Сам. работа	7	4	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Причины и условия экстремистских проявлений	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Причины и условия экстремистских проявлений	Практические	7	4	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Причины и условия экстремистских проявлений	Сам. работа	7	6	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Практические	7	4	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Сам. работа	7	16	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Государственная политика противодействия экстремизму						
2.1.	Правовые основы противодействия экстремизму	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Правовые основы противодействия экстремизму	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Правовые основы противодействия экстремизму	Сам. работа	7	20	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Сам. работа	7	20	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности	Сам. работа	7	20	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Сам. работа	7	20	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.		Экзамен	7	27	ПК-2.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2 Способность составлять справки, необходимые для государственных и муниципальных органов
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Выберите правильное определение.

- А) Экстремизм – это теория и практика применения запрещенных, «крайних», насильственных методов достижения национальных, религиозных, политических целей;
- Б) Экстремизм – это приверженность национальным, религиозным или политическим взглядам, отличающимся от общепринятых;
- В) Экстремизм – это призывы к совершению противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам;
- Г) Экстремизм – это совершение противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам.

2. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

- А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности;
- Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
- В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства;
- Г) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров представителей других религий.

3. К какому из видов экстремизма относятся группировки скинхедов?

- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.

4. К какому из видов экстремизма относятся сторонники запрещенной национал-большевистской партии?

- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.

5. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- В) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- Г) Все ответы верны.

6. Что из нижеперечисленного в соответствии с законодательством России не относится к экстремистским действиям:

- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Передвижение на автотранспортном средстве с флагом России;
- В) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- Г) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики.

7. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- А) Предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;
- Б) Борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;
- В) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.
- Г) Выявление экстремистской и террористической деятельности.

8. Какое из нижеперечисленных высказываний не является верным?

- А) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, птица-гриф, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- Б) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- В) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- Г) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, левосторонняя свастика, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью).

9. Федеральный список экстремистских материалов официально располагается на:

- А) Сайте Министерства юстиции России;
- Б) Сайте Министерства внутренних дел России;
- В) Сайте Федеральной службы безопасности России;
- Г) Сайте администрации Президента России.

10. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности устанавливаются:

- А) Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
- Б) Уголовным и административным законодательством России;
- В) Оба ответа правильные;
- Г) Оба ответа неправильные.

11. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:

- А) Экстремистскому действию;
- Б) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;
- В) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать мысли человека перед участием;
- Г) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать последствия этого митинга.

12. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:

- А) Указа Президента Российской Федерации;
- Б) Постановления Правительства Российской Федерации;
- В) Решения суда;
- Г) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.

13. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:

- А) Профилактические меры;
- Б) Воспитательные меры;
- В) Пропагандистские меры;
- Г) Все вышеперечисленное.

14. Какое из нижеперечисленных средств сотрудник полиции не имеет право применять как специальное при пресечении экстремистских преступлений?

- А) Газовые средства;
- Б) Электрошоковые устройства повышенной опасности;
- В) Домашних животных;

Г) Бронемашины и водометы.

15. Массовые мероприятия классифицируются:

- А) На управляемые и немногочисленные;
- Б) На зрелищные и агитационные;
- В) На неуправляемые и широкомасштабные;
- Г) По количеству жителей в населенном пункте.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. Б
- 12. В
- 13. Г
- 14. В
- 15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1. В соответствии со ст. 282.1. УК РФ - экстремистское сообщество – это организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений _____ направленности.
- 2. Понятие экстремизм включает в себя насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение _____ целостности Российской Федерации.
- 3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых _____ принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.
- 4. Экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению _____ деятельности.
- 5. Противодействие экстремистской деятельности включает в себя принятие профилактических мер, направленных на _____ экстремистской деятельности.
- 6. Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за _____ распространение экстремистских материалов.
- 7. В случае осуществления экстремистской деятельности религиозным объединением ее деятельность может быть запрещена по решению _____.
- 8. Перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, подлежит опубликованию в «_____ газете».
- 9. В начале июля _____ года В.В. Путиным была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
- 10. В 2020 году в Конституции Российской Федерации появилось положение о том, что страна «чтит память защитников _____».
- 11. Указом Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 была создана Межведомственная комиссия по _____ просвещению.
- 12. Мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие _____ с их взглядами.
- 13. Слово «экстремизм» в переводе с латыни означает «_____».
- 14. Основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций стала сеть _____.
- 15. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является _____.

_____.

16. Терроризм – это идеология _____.

17. Терроризм связан с _____ населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

18. Экстремистские организации стремятся использовать религию как инструмент для _____ в свои ряды новых членов.

19. Экстремистские организации стремятся использовать религию как средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических _____.

20. Серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к представителям народов, традиционно исповедующих _____.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. экстремистской
2. территориальной
3. судом
4. экстремистской
5. предупреждение
6. массовое
7. суда
8. Российской
9. 2021
10. Отечества
11. историческому
12. несогласия
13. крайний
14. Интернет
15. терроризм
16. насилия
17. устрашением
18. вовлечения
19. конфликтов
20. ислам

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

Тестовые задания

1. Выберите верный ответ. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации

А. Правительство Российской Федерации

Б. Президент Российской Федерации

В. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

Г. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

2. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по

выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

А. Противодействие терроризму

Б. Предупреждение террористического акта

В. Антитеррористическая деятельность

3. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом ...

А. подлежат правовой и социальной защите

Б. находятся под защитой государства

В. освобождаются от службы в армии

4. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

А. Органы местного самоуправления

Б. Правительство Российской Федерации

В. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Г. Вооруженные Силы Российской Федерации

5. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

А. ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции

Б. беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом

В. удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств

Г. ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов

6. К понятию террористическая деятельность не относится:

А. подстрекательство к террористическому акту

Б. пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности

В. информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта

Г. выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

7. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

А. неотвратимость наказания

Б. освободить от наказания

В. ограничения по военной службе

Г. смертная казнь

8. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

А. могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции

Б. не должны рассматриваться

В. должны рассматриваться

9. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?

А. Президент Российской Федерации

Б. Оперативный штаб

В. Руководитель контртеррористической операции

10. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и

имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица...

А. подлежит возмещению

Б. нет однозначного ответа

В. возмещению не подлежит

11. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

А. Нет, не могут

Б. Да, могут

В. Нет однозначного ответа

12. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А. ФЗ «О противодействии терроризму»

Б. ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В. ФЗ «О безопасности»

13. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

А. Контртеррористическая операция

Б. Предупреждение террористического акта

В. Антитеррористическая защищенность объекта (территории)

14. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

А. организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

Б. организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации

В. определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму

15. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

А экстремизм

Б наркотизм

В преступность

Ответы

1 г

2 а

3 в

4 а

5 а

6 г

7 а

8 б

9 в

10 в

11 б

12 а

13 в

14 в

15 а.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Приверженцы радикальных течений отличаются религиозным _____.

2. К преступлениям террористической направленности относится большая часть главы 24 УК РФ «Преступления против общественной _____».

3. В структуре экстремистских преступлений наибольшее количество составляют деяния, связанные с

возбуждением _____ или вражды.

4. Само слово «радикализм» образовано от латинского «_____».

5. Сепаратизм – теория, политика и практика, стремление к _____.

6. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других _____.

7. Незаконная деятельность политических движений, партий, граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни – это _____ экстремизм.

8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» разработан и принят в целях защиты прав и свобод человека и _____.

9. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о _____ объединениях (статья 5.26).

10. Равноправие граждан является одним из главных достижений демократического _____.

11. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

12. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

13. При захвате самолета или автобуса следует:

14. Кто чаще всего является жертвой террористов:

15. Один из методов террористов:

16. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:

17. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

18. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

19. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:

20. Главной целью террористов является:

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. фанатизмом

2. безопасности

3. ненависти

4. корень

5. отделению (обособлению)

6. конфессий

7. политический

8. гражданина

9. религиозных

10. государства

11. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

12. идеологический

13. не привлекать внимание террористов

14. жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди

15. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.

16. около прохода, легче будет выходить

17. Франция

18. Федеральная служба безопасности РФ

19. да

20. уничтожение противника

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы

лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. История появления экстремизма.
2. Экстремизм: сущность, проблема определения.
3. Соотношение понятий: «экстремизм» и «терроризм».
4. Соотношение понятий: «радикализм», «сепаратизм», «межэтническая напряженность».
5. Состояние и динамика преступлений экстремистской и террористической направленности.
6. Общественная опасность экстремистской деятельности.
7. Понятие политического экстремизма.
8. Понятие национального экстремизма.
9. Понятие религиозного экстремизма.
10. Понятие бытового экстремизма.
11. Понятие экономического экстремизма.
12. Понятие экологического экстремизма.
13. Понятие духовного экстремизма.
14. Политические и правовые причины и условия экстремистских проявлений.
15. Экономические причины и условия экстремистских проявлений.
16. Социально-психологические причины и условия экстремистских проявлений.
17. Понятие и основные черты молодежных организаций экстремистской направленности в современной России.
18. Классификация неформальных движений.
19. Особенности личности преступника-экстремиста.
20. Причины образования неформальных молодежных групп.
21. Меры по профилактике молодежного экстремизма.
22. Правовые основы противодействия экстремизму.
23. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
24. Общие социальные меры противодействия экстремизма.
25. Специальные криминологические меры противодействия экстремизма.
26. Индивидуальная профилактика экстремистской деятельности.
27. Субъекты профилактики экстремизма.
28. Административная ответственность за правонарушения экстремистской направленности.
29. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.
30. Международный опыт борьбы с экстремизмом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кардашова И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC .
Л1.2		Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ;	М. : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492930

		под общей редакцией А. В. Мартыненко:		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арчаков, М. К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216.
Л2.2	Чирун С. Н.	Проблемы экстремизма в молодежной политике постсовременности:	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222122
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт министерства внутренних дел РФ	https://мвд.рф/		
Э2	Министерство юстиций РФ	http://minjust.ru/ru/activity/extremism		
Э3	Курс в Moodle "Экстремизм и национальная безопасность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4960		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главным условием формирования современного высококвалифицированного специалиста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Экстремизм и национальная безопасность», вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы, на которые не отводится времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется обратить внимание при изучении тем дисциплины на постоянное обновление и совершенствование действующего законодательства.

Поэтому издаваемая юридическая литература имеет особенность быстро устаревать. При изучении

указанных тем студентам рекомендуется в первую очередь основываться на нормативных актах, обратив особое внимание на изменения и дополнения. Для этого необходимо обратиться к справочно-информационным системам и рекомендованным интернет-ресурсам.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебной литературе, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Устный опрос – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

При выполнении практических заданий по результатам анализа соответствующего нормативного правового акта, обучающимся необходимо подготовить тестовые задания в количестве от 10 до 20 штук. Каждое тестовое задание должно помимо вопроса содержать четыре варианта ответов, один из которых – правильный (выделить полужирным шрифтом).

Доклад студента – это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

При подготовке к докладу необходимо изучить нормативные правовые акты и специальную литературу по вопросу. Выступление студента с докладом не должно превышать 7 минут.

Эссе – оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Обучающимся предлагается подготовить эссе на одну из предложенных выше тем.

Эссе должно отвечать следующим основным требованиям (система оценивания):

- соответствовать одной из предлагаемых тем;
- отражать индивидуальную позицию автора;
- демонстрировать умение автора обосновывать свои суждения.

Текст эссе должен быть завершённым и структурированным.

Технические требования к оформлению эссе: формат Word, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, 14 кегль. Размеры полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Объём эссе должен быть не менее 3 и не более 5 страниц машинописного текста (эссе может быть представлено как на электронном носителе, так и в распечатанном виде). При использовании цитат в сносках указывается источник высказывания.

Титульный лист эссе должен содержать:

- полное наименование образовательной организации;
- название темы;
- данные об авторе: фамилия, имя, отчество, группа, электронная почта;
- сведения о научном руководителе, оказавшем консультативную или методическую помощь (если таковой имеется).

Тестирование – это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями. Тестирование проводится с помощью раздаточного материала (тестовых заданий). На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Экзамен проводится в письменной форме. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ студенту отводится 40 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История государственного и муниципального управления в России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	74	зачеты: 5
самостоятельная работа	115	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	20	20	24	24	44	44
Сам. работа	42	42	73	73	115	115
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Шаранов А.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Шершнева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История государственного и муниципального управления в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н. профессор Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.и.н. профессор Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины «История государственного и муниципального управления в России» – формирование базы теоретических знаний, позволяющих на основе анализа исторического опыта анализировать достижения и просчеты прошлого, приобретать навыки эффективного, адекватного требованиям сегодняшнего дня, управления.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления
ПК-4.1	Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ, учреждений, организаций и предприятий
ПК-4.2	Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона
ПК-4.3	Использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота
ПК-4.4	Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы, визиты делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России ПК-4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ, учреждений, организаций и предприятий;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-4.2. Готовит доклады, аналитические справки и презентации по вопросам развития и продвижения региона; ПК-4.3. Использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота;

ПК-4.4 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия (выставки, конференции, форумы,

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Дореволюционный период в системе государственного управления						
1.1.	История государственного управления. Общетеоретические аспекты.	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	История государственного управления. Общетеоретические аспекты.	Практические	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	История государственного управления. Общетеоретические аспекты.	Сам. работа	5	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Власть и управление в период Киевской Руси IX-XIII века (система престолонаследия, вечевое устройство, полудье)	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Власть и управление в период Московского государства (XIV-XVII вв.).	Практические	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Система приказов в московском государстве	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Государственное управление в Российской Империи (XVIII – нач. XX вв.)	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Система коллегий при Петре I. Табель о рангах.	Практические	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Государственное управление в начале XIX века. Реформы Сперанского.	Сам. работа	5	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.		Зачет	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Советский период в государственном управлении России						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Государственное управление в СССР и РФ (1917-1990-е гг.)	Лекции	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Государственное управление в СССР 1920е гг. Система Советов рабочих и солдатских депутатов.	Практические	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Государственное управление в СССР.	Сам. работа	6	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Командно-административная система.	Сам. работа	6	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Раздел 3. Современный этап развития государственного управления

3.1.	Указ Президент РФ Б.Н. Ельцина №1400	Лекции	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Парад суверенитетов. Зарождение федерализма в России	Практические	6	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Конституционные основы РФ. Разделение властей	Сам. работа	6	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Конституция 1993 г.	Сам. работа	6	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.		Экзамен	6	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3834>

Оценка сформированности компетенции

ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

1. Организационная структура управления – это ...

а) службы, группы и работники, выполняющие те или иные функции управления в соответствии с принятым подразделением управленческих задач и работ
б) социально-экономическая категория, характеризующая отношения совокупности звеньев аппарата управления и существующих между ними организационных связей, выражающих взаимодействие и координацию элементов внутри данной системы

в) организационные отношения, обеспечивающие тесноту и эффективность структурных связей

2. Частные критерии классификации типов организационных структур управления:

а) масштабы производства

- б) принципы организации управления
в) формы организации производства и управления
3. Связи, носящие характер согласования и являющиеся одноуровневыми, называются ...
а) вертикальными
б) горизонтальными
в) линейными
г) функциональными
4. Сложность организационной структуры определяется...
а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей
б) распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления
в) числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии
5. Основные функции государственной границы:
а) барьерная и контактная
б) барьерная, фильтрующая и контактная
в) фильтрующая и контактная
г) барьерная и фильтрующая
6. Регулирование депрессивных районов методом воздействия на географию промышленных инвестиций косвенным и прямым путем, связанные с централизованным контролем над размещением новых капиталовложений в промышленность предложил ...
Варианты ответа:
а) А.Лёш
б) Э. Гувер
в) С. Деннисон
7. Функция государственной границы в РФ, усиливающаяся при переходе от плановой к рыночной экономике
а) барьерная
б) фильтрующая
в) контактная
8. Свободная экономическая зона Янтарь расположена ...
а) на Кольском полуострове
б) в Калининградской области
в) в Североморске
г) в Архангельске
9. Зоны «старого приграничья» в современной России — ... приграничье.
а) Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное
б) Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское
в) Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское
г) Балтийское и Казахстанское
10. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории ... приграничья.
а) макроуровня
б) микроуровня
в) мезоуровня
г) мегауровня
11. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам
а) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
б) неблагоприятные природно-климатические условия
в) удаленность от основных экономических центров страны
г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
12. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления...
а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития
б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях
в) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране
г) регионов с максимальным спадом производства
13. Кризисные пояса на территории России:
а) Центральный, Северный, Уральский, Восточный
б) Центральный, Южный, Западный, Уральский
в) Центральный, Уральский, Восточный, Южный
г) Уральский, Южный, Западный, Северный

14. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории ... приграничья.

- а) макроуровня
- б) микроуровня
- в) мезоуровня
- г) мегауровня

15. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне ... приграничья.

- а) Балтийского
- б) Белорусского
- в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
- г) Северо-Кавказского

Ключ

- 1 б
- 2 в
- 3 б
- 4 в
- 5 б
- 6 в
- 7 в
- 8 б
- 9 а
- 10 а
- 11 а
- 12 в
- 13 в
- 14 в
- 15 а

Вопросы

1. Орган, создаваемый на региональном уровне с целью выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований – фонд ... (финансовой поддержки поселений)
2. Правовая база местного самоуправления в РФ – это ... (система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых оно функционирует)
3. По глубине прогноза и длительности последствий намечаемых действий Стратегический план является ... (долгосрочным (10-15 лет))
4. Решение по вопросам местного значения или по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, принятое населением муниципального образования непосредственно, органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления, получило название ... (муниципальный правовой акт)
5. Средства, выделяемые местным органам власти для осуществления отдельных государственных полномочий, называются ... (субвенции)
6. Принцип организации местных финансов — неверный для России (зависимость от государства)
7. Местный бюджет – это план ... (доходов и расходов муниципального образования на очередной период времени)
8. Унитарными могут быть только ... предприятия. (государственные и муниципальные)
9. Несуществующая модель муниципального хозяйства (рентная)
10. Метод корреляции ... (устанавливает взаимосвязи между разными показателями, тенденциями, их взаимное влияние)
11. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в состав муниципального имущества входит имущество, предназначенное для ... (решения вопросов местного значения, осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления)
12. Основные рабочие структуры, осуществляющие разработку Стратегического плана (Координационный совет (координационный центр), рабочие группы)
13. Вопросы владения, пользования, распоряжения и управления муниципальной собственностью; самостоятельного формирования, утверждения и исполнения местного бюджета... (общие для всех типов муниципальных образований)
14. Важнейший закон, определяющий общие принципы деятельности местного самоуправления, в системе федерального законодательства (Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г.)
15. По типу исполняемых функций представительный орган местного самоуправления является ... органом. (проектным)

16. Коммерческие торги проводятся при ... муниципального имущества. (аренде)
17. Объект планирования в муниципальном образовании (вся социально-экономическая сфера муниципального образования)
18. Если глава муниципального образования возглавляет представительный орган, то местную администрацию возглавляет ... (управляющий по контракту)
19. Документ, выполняющий конститутивную функцию в муниципальном образовании (устав муниципального образования)
20. Муниципальная должность, которая не является должностью муниципального служащего (выборный глава муниципального образования)

ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления

1. Власть и управление – два понятия...
 - а) альтернативных;
 - б) взаимосвязанных;
 - в) независимо существующих.
2. К внешним функциям государства относится...
 - а) экономическая;
 - б) обеспечение обороны страны;
 - в) правовая.
3. К внутренним функциям государства относится...
 - а) экономическая;
 - б) обеспечение обороны страны;
 - в) правовая.
4. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства, – это функция государственного управления...
 - а) регулятивная;
 - б) целеполагающая;
 - в) идеологическая.
5. Принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений...
 - а) суверенности;
 - б) демократизма;
 - в) гомогенности.
6. Субъектом государственного или муниципального управления является...
 - а) соответствующий орган, должностное лицо государства или местного самоуправления;
 - б) руководство предприятий и организаций;
 - в) общественные отношения.
7. Объект государственного и муниципального управления – это...
 - а) общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
 - б) поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
 - в) всё вышеперечисленное.
8. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определённой цели – это...
 - а) управление;
 - б) мотивация;
 - в) целеполагание.
9. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для...
 - а) унитарного государства;
 - б) федерации;
 - в) конфедерации.
10. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределённых между ними и центром компетенций, характерно для...
 - а) унитарного государства;
 - б) федерации;
 - в) конфедерации.
11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединённых для осуществления конкретных

совместных целей, характерно для...

- а) унитарного государства;
- б) федерации;
- в) конфедерации.

12. Первым Президентом России был...

- а) М. С. Горбачёв;
- б) Б. Н. Ельцин;
- в) В. В. Путин.

14. Президент Российской Федерации является...

- а) главой государства;
- б) гарантом Конституции РФ;
- в) верны все ответы.

15. Президент Российской Федерации избирается сроком...

- а) на 2 года;
- б) на 4 года;
- в) на 6 лет.

Ключ

- 1 б
- 2 б
- 3 б
- 4 в
- 5 б
- 6 а
- 7 в
- 8 а
- 9 а
- 10 б
- 11 в
- 12 в
- 13 б
- 14 в
- 15 в

1. Разделение территории муниципального образования на различные зоны со своими целями использования называется ... зонированием. (функциональным)

2. Способы приватизации муниципальной собственности (коммерческий конкурс, аукцион)

3. Постоянно действующий исполнительный орган местного самоуправления (администрация муниципального образования)

4. Разница между величинами экономического и потребительского потенциалов выражает ... эффективность жизни населения. (экономическую)

5. Отдельными государственными полномочиями могут наделяться только органы местного самоуправления ... (муниципальных районов и городских округов)

6. Город или поселок, а также территории, предназначенные для развития его инфраструктуры, называется ... (городское поселение)

7. Высший уровень двухуровневой системы местного самоуправления в РФ составляют ... (муниципальные районы, городские округа)

8. Функциональное структурное подразделение местной администрации (Правовая служба)

9. Выделяют критерии общей и специальной социальной эффективности муниципального управления. (да)

10. Индикативное планирование представляет собой: (процесс формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие территориальных и отраслевых подсистем)

11. Если глава муниципального образования избирается представительным органом из своего состава, то он возглавляет ... (представительный орган)

12. Муниципальный долг – это ... (совокупность долговых обязательств муниципального образования)

13. Согласно №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 г. вопросы местного значения являются общими для всех типов муниципальных образований. (нет)

14. Субъектами права оперативного управления на муниципальное имущество признаются ... (муниципальные учреждения)

15. Ресурсы муниципального образования – это совокупность ... (материальных и нематериальных возможностей муниципального образования)

16. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» предусматривает формирование ... системы местного самоуправления.

(двухуровневой)

17. Эффективность деятельности конкретного должностного лица определяется выполнением в полном объеме требований ... (должностной инструкции)

18. Лицо, имеющее статус главы муниципального образования, может возглавлять одновременно представительный и исполнительный органы... (в сельских поселениях)

19. Совокупность заключенных муниципальных контрактов составляет ... (муниципальный заказ)

20. В бюджет капитальных расходов не входят ... (обслуживание муниципального долга, расходы на управление)

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохронена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Представлены в Фонде оценочных средств

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1 Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.

2 «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.

3 Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.

4 Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.

5 Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.

6 Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).

7 Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.

8 Иван III и формирование государственной системы управления в России.

9 «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.

10 Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.

11 Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты

12 Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.

13 Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.

14 Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.

15 Соборное уложение

1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.

16 Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.

17 Административные реформы Петра I: причины, содержание.

18 Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.

19 Реформы местного управления в России в XVIII веке.

20 «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.

Вопросы к экзамену

Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.

- 2 «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
- 3 Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
- 4 Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
- 5 Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.
- 6 Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).
- 7 Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.
- 8 Иван III и формирование государственной системы управления в России.
- 9 «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
- 10 Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
- 11 Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты
- 12 Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.
- 13 Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
- 14 Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
- 15 Соборное уложение
1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
- 16 Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
- 17 Административные реформы Петра I: причины, содержание.
- 18 Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.
- 19 Реформы местного управления в России в XVIII веке.
- 20 «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
- 21 Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
- 22 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.
- 23 «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.
- 24 Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
- 25 Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
- 26 Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
- 27 Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.
- 28 Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».
- 29 «Великие реформы» Александра II.
- 30 Земская и городская реформы и формирование всеобщего самоуправления в России.
- 31 Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).
- 32 Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.
- 33 Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.
- 34 Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.
- 35 Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
- 36 Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
- 37 Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.
- 38 Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.
- 39 Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
- 40 Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.
- 41 Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы
- 42 Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.
- 43 Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.
- 44 Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.

- 45 Конституция СССР 1977 года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
- 46 Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.
- 47 Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.
- 48 Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
- 49 Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.
- 50 Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузьбожев Э. Н.	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://www.urait.ru/bcode/424895
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под общ. ред. Охотского Е.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7CCD8428-5876-46BE-93C0-B0702A56EFCB
Л2.2	Омельченко Н.А. - отв. ред.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/54C281C8-693

	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	D-401A-88A5-06BA0 C70201B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Министерство экономического развития РФ (Официальный сайт)	http://www.economy.gov.ru/
Э2	Курс в Moodle "История государственного и муниципального управления в России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3834
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Общественные организации в России и регионе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 8
аудиторные занятия	60	зачеты: 7
самостоятельная работа	129	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	14		10,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	42	42	87	87	129	129
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Общественные организации в России и регионе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.06.2019 г. № 12
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.06.2019 г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заключается в последовательном усвоении знаний об основных этапах становления и деятельности общественных организаций в Сибири, их взаимодействия с государством, официальной церковью, особенностей межкультурного и межрелигиозного диалога
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России</p>
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные этапы развития некоммерческого сектора в России						
1.1.	Возникновение общественного движения в РФ	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3
1.2.	Возникновение общественного движения в РФ	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Возникновение общественного движения в РФ	Сам. работа	7	14	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Функционирование некоммерческого сектора в РФ на современном этапе	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Функционирование некоммерческого сектора в РФ на современном этапе	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Функционирование некоммерческого сектора в РФ на современном этапе	Сам. работа	7	12	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Функционирование некоммерческого сектора в РФ на современном этапе	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Взаимоотношение государства и гражданского общества	Практические	7	8	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Взаимоотношение государства и гражданского общества	Сам. работа	7	16	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Взаимодействие НКО с органами власти в Сибири						
2.1.	Общественный лоббизм в России	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Общественный лоббизм в России	Практические	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Общественный лоббизм в России	Сам. работа	8	27	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Нормативно-правовые основы борьбы с экстремизмом	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Нормативно-правовые основы борьбы с экстремизмом	Практические	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Нормативно-правовые основы борьбы с экстремизмом	Сам. работа	8	30	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Финансирование НКО в России на современном этапе	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Финансирование НКО в России на современном этапе	Практические	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Финансирование НКО в России на современном этапе	Сам. работа	8	30	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.		Экзамен	8	27	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6748>

Оценка сформированности компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой признак отличает «всеохватные» политические партии от других типов?

- ориентация на всех (либо на большинство) избирателей
- навязчивая рекламная кампания
- обязательное финансирование со стороны государства
- перенос большинства деятельности в Интернет

Ответ: а.

2. Понятие «партийный список» характерно для

- деятельности депутатской фракции
- созыва партийного съезда
- проведения референдума

г. пропорциональной избирательной системы

Ответ: г.

3. Съезды и конференции политических партий в РФ и их региональных отделений должны проводиться:

а. не реже, чем 1 раз в 5 лет

б. не реже, чем 1 раз в 2 года

в. не реже, чем 1 раз в 5 лет для политических партий и 2 года для региональных отделений партий

Ответ: б.

4. Возможно ли в партиях коллективное членство иных организаций (профсоюзных, молодежных, женских объединений)?

а. да, присутствует в большинстве партий

б. нет, такое членство никогда и нигде не встречается

в. в мире есть, но запрещено в российских партиях

Ответ: в.

5. В большинстве современных партий лидер партии избирается:

а. съездом

б. парламентской фракцией

в. исполкомом

г. выборщиками

Ответ: а.

6. На какие типы подразделяются политические партии в зависимости от участия в осуществлении власти?

а. правящие и оппозиционные

б. оппозиционные и легальные

в. легальные и нелегальные

г. правящие и нелегальные

Ответ: а.

7. Что входит в идеологическую работу политических партий?

а. разработка фундаментальных научных проблем

б. создание программ развития общества

в. определение системы требований к членам партии

г. определение стратегии и тактики партии в ходе избирательной кампании

Ответ: б.

8. Для каких партий политических партий в России возможно государственное финансирование?

а. только для политических партий, имеющих представительство в Государственной Думе

б. для политических партий, набравших не менее 3% на пропорциональных выборах депутатов

Государственной Думы и (или) на выборах Президента Российской Федерации

в. для политических партий, имеющих численность более 200 тыс. членов

Ответ: б.

9. В России членом политической партии может быть ...

а. любой российский или иностранный гражданин, проживающий на территории страны

б. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 16 лет

в. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет

Ответ: в.

10. В РФ запрещены ...

а. коммунистические партии

б. региональные партии

в. партии, созданные на базе других партий

г. не имеющие отделения в г. Москве

Ответ: б.

11. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность российских политических партий?

а. Федеральным законом «О политических партиях»

б. Федеральным законом «О партийной системе России»

в. Федеральным законом «Об общественных объединениях»

г. Избирательным кодексом РФ

Ответ: а.

12. Верно ли утверждение, что электорат и социальная база партий – это синонимы?

а. Верно

б. Неверно

Ответ: б.

13. Партия власти – это:

а. партия, имеющая своих представителей в органах власти

б. партия, имеющая большинство в парламенте

в. партия, формирующая правительство

г. объединение партийного типа, непосредственно создаваемое находящейся у власти политической элитой и играющее роль главного выразителя ее интересов в сфере публичной политики

Ответ: г.

14. Первичная организация кадровых партий называется

а. комитет

б. секция

в. ячейка

г. фракция

Ответ: а.

15. Право принимать важнейшие решения в партии принадлежит ...

а. лидеру

б. съезду

в. исполкому

г. партийной фракции в парламенте

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какова минимально необходимая численность российской политической партии?

Ответ: 500 человек.

2. Совокупность идейных позиций, целей и задач партии, а также средств и методов по их достижению на достаточно длительном этапе партийной деятельности – это ...

Ответ: программа партии

3. Что понимается под предвыборной платформой партии?

Ответ: совокупность конкретных мер и предложений партии по решению актуальных проблем общества, рассчитанная на ограниченный, чаще всего межвыборный, период

4. Какие функции перестали выполнять партии в современной политике?

Ответ: представительства интересов, формирования общественного мнения, политической социализации.

5. Под институционализацией партий в современном правовом подходе чаще всего понимают:

Ответ: принятие специальных законов о партиях.

6. Какую модель описывает определение: "Тип современной демократии, в которой парламенты утратили свое значение в качестве института выражения суверенной воли народа: они лишь ратифицируют решения, принятые партиями парламентского большинства"?

Ответ: партийного государства

7. Какие признаки отличают кадровые партии?

Ответ: ориентация на поддержку известных людей, нефиксированное членство.

8. Что политологи называют индикаторами кризиса политических партий?

Ответ: уменьшение доверия избирателей к политическим партиям, создание альтернативных форм партий, снижение численности членов в партиях.

9. Отличительными признаками протопартии от партии являются:

Ответ: преобладание идейно-эмоциональной общности членов, меньше структурной и функциональной определенности

10. Как определяет партийную структуру сетевой подход?

Ответ: как функционирование на основе франшиз

11. Система "двух с половиной партий" - это система, в которой ...

Ответ: какая-либо третья партия обладает достаточной электоральной базой, чтобы внести коррективы, порой существенные в электоральные результаты двух основных партий

12. Какие признаки партий выделали Дж. Лапаломбара и М. Вейнер?

Ответ: длительность существования, борьба за власть, организационное устройство, социальная поддержка.

13. Что такое партийная система?

Ответ: совокупность всех существующих в стране партий, а также характер их взаимодействия и участия в политическом процессе.

14. К функциям общего собрания членов партийной фракции в парламенте относятся:

Ответ: обсуждение текущих законопроектов, выработка позиции по голосованию за законопроекты, назначение членов фракции в комитеты и комиссии.

15. Что такое партийная идентификация?

Ответ: чувство внутренней привязанности к определенной партии, отождествления себя с ее сторонниками.

16. Укажите типы партий по их месту в политической системе

Ответ: правящая и оппозиционная.

17. Что выступает условием стабильного существования двухпартийной системы?

Ответ: наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся различных взглядов на развитие государства и общества.

18. По каким причинам в партийной структуре могут образовываться фракции?

Ответ: вокруг влиятельных лидеров партии, из-за идеологических расхождений, из-за невозможности раскола партии.

19. Какой тип партий в демократическом государстве, длительное время участвующих в формировании и деятельности органов власти, обеспечивает свое функционирование за счет государственных ресурсов?

Ответ: картельные.

19. Какой тип партий в демократическом государстве стремится расширить не число членов, а влияние на избирателей через ОПД и группы интересов на основе договоров о сотрудничестве с ними?

Ответ: рамочные.

ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

1. Сколько субъектов в РФ в настоящее время?

а)85

б)89

в)91

Ответ: б

2. В соответствии с законом местный референдум может быть назначен:

а) представительным органом местного самоуправления

- б) губернатором области
- в) Государственной Думой РФ

Ответ: а

3. Органы местного самоуправления:

- а) назначаемые руководителем региона органы муниципального управления
- б) органы, формируемые органами государственной власти
- в) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения

Ответ: в

4. Какова дата принятия действующего Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

- а) от 15 марта 2002 года
- б) от 1 октября 2000 года
- в) от 6 октября 2003 года

Ответ: в

5. Сход граждан в поселении может созываться:

- а) по инициативе группы жителей не менее 10 человек
- б) по инициативе группы жителей не менее 20 человек
- в) по инициативе группы жителей не менее 30 человек

Ответ: а

6. Местное самоуправление:

- а) самоуправляющаяся организация
- б) деятельность местного населения по решению вопросов местного значения
- в) деятельность органов государственной власти по решению вопросов на местном уровне

Ответ: б

7. Глава муниципального образования:

- а) выборное должностное лицо местного самоуправления, избираемое населением
- б) должностное лицо, назначаемое губернатором (президентом)
- в) лицо, назначаемое по контракту на конкурсной основе

Ответ: а

8. Вопросы местного значения:

- а) вопросы, относящиеся к компетенции региональной власти
- б) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно
- в) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется органами государственными власти на местах

Ответ: б

9. Изменение границ муниципального образования может осуществляться:

- а) по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти
- б) только по инициативе органов местного самоуправления
- в) по решению Совета Федерации Российской Федерации, согласованному с органами местного самоуправления

Ответ: а

10. Проект местного бюджета и отчет о его исполнении должны выноситься на публичные слушания:

- а) да
- б) нет
- в) периодически

Ответ: а

11. Указ Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" был подписан в:

- а) 2014
- б) 2017
- в) 2018
- г) 2022

ответ: б

12. Федеральные округа были созданы в РФ в:

- а) 1999
- б) 2000
- в) 2006
- г) 2014

Ответ: б

13. Территории с явной ориентацией на интенсивное сельское хозяйство называются:

- а) промышленными регионами
- б) агро-промышленными регионами
- в) многоотраслевыми регионами

Ответ: б

14. Региональная политика, связанная с оптимальным использованием территорий в местах расселения, а также размещением объектов производства (локализованных в инфраструктуре), протяженных в пространстве, называется:

- а) экономической
- б) социальной
- в) экзистической
- г) инновационной

Ответ: в

15. Структурирование государственного пространства, повышения роли регионов в социально-экономической и политической жизни обществ в целом и граждан в отдельности, называется:

- а) централизацией
- б) федерализацией
- в) регионализацией

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - законодательное установление бюджетных прав и обязанностей двух равноправных сторон — федеральных и региональных органов власти и управления, а также правил их

взаимодействия. Ответ: бюджетный федерализм.

2. Выражение "Берите суверенитета, сколько сможете" принадлежит _____. Ответ: Б. Ельцину.

3. Охарактеризуйте факторы и условия регионального развития в РФ. Ответ: факторами и условиями регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития, являются: а) федеративное устройство Российской Федерации и самостоятельное осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий; б) размер территории Российской Федерации и протяженность ее государственной границы, количество приграничных государств; в) географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов; г) значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны; д) недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры.

4. Охарактеризуйте принципы государственной политики регионального развития в РФ. Ответ: государственная политика регионального развития реализуется в соответствии со следующими принципами: а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического пространства Российской Федерации; б) обеспечение равных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории страны; в) соблюдение баланса между наращиванием экономического потенциала регионов и сохранением комфортной среды жизнедеятельности населения; г) реализация стимулирующих мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований при условии самостоятельного осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами; д) разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на основе субсидиарности; е) дифференцированный подход к реализации мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований в зависимости от их социально-экономических и географических особенностей; ж) обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение уровня конкурентоспособности их экономики на международных рынках.

5. Охарактеризуйте цели регионального развития в РФ. Ответ: целями государственной политики регионального развития являются обеспечение равных возможностей для реализации установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами экономических, политических и социальных прав граждан Российской Федерации на всей территории страны, повышение качества их жизни, обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации на мировых рынках на основе

сбалансированного и устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также максимального привлечения населения к решению региональных и местных задач.

6. _____ - часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта Российской Федерации. Ответ: регион.

7. _____ - часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования. Ответ: макрорегион.

8. _____ - система приоритетов, целей, задач, мер и действий федеральных органов государственной власти по политическому и социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Ответ: государственная политика регионального развития.

9. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, _____, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборов.

10. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется _____ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.

11. _____ - несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный район.

12. _____ - избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. Ответ: органы местного самоуправления.

13. _____ - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: сельское поселение.

14. _____ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.

15. _____ - деятельность местного населения по решению вопросов местного значения. Ответ: местное самоуправление.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Деятельность государственных компаний.
2. Деятельность некоммерческих партнерств. (показать на примере)
3. Деятельность частных учреждений.
4. Деятельность автономной некоммерческой организация.
5. Деятельность Объединений юридических лиц.
6. Особенности функционирования департамента Алтайского края с институтами гражданского общества.
7. Волонтерское движение в РФ.
8. Деятельность иностранных некоммерческих организаций в РФ.
9. Особенности благотворительной деятельности в РФ.
10. Роль Министерства юстиций РФ в регулировании некоммерческого сектора.
11. Особенности деятельности НКО в Западной Европе.
12. Финансирование НКО со стороны бизнеса.
13. Привлечение частных пожертвований и платных услуг.
14. Иностранное финансирование до "иностранных агентов."
15. Политизация гражданского общества.
16. Проблема "не вполне независимых НКО: российская специфика". Российские GONGO.
17. Общественные советы при органах государственной власти.
18. Деятельность особых НКО - государственных корпораций и компаний (названия, виды деятельности, причины создания, эффективность их работы).
19. Зарубежный опыт функционирования НКО (сравнительный анализ).
20. Общественная экспертиза законопроектов как форма участия гражданского общества в принятие политических решений в РФ.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	[С. Г. Максимова, О. Е. Ноянзина, Н. П.	Социально ориентированные некоммерческие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/156

	Гончарова ; под ред. С. Г. Максимовой]	организации в Российской Федерации: состояние и перспективы развития: монография		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Милькова Анна Геннадьевна.	Практикум по конфликтологии: учеб. пособие:	Барнаул, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/231/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л2.2	В. А. Кудинов, Д. А. Омельченко, О. В. Попова	История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/121/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л2.3	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Общественная палата Алтайского края	www.opaltai.ru/		
Э2	Общественная Палата Российской Федерации	https://www.oprf.ru/		
Э3	Информационный портал НКО Алтайского края	https://nko22.ru/		
Э4	Курс в Moodle "Общественные организации в России и регионе" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6748		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Общественные организации в России и регионе» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. В курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» важное значение имеет характеристика практической деятельности педагога, поэтому студентам необходимо запоминать и анализировать практические рекомендации лектора, связанные с характеристикой процесса преподавательской деятельности.

Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан

подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Обучение студента в курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» связано с отработкой практического навыка преподавательской деятельности. Поэтому в ходе подготовки практического занятия необходимо обращаться не только к литературе, но и учебным пособиям, таким как «Обществознание», «Правоведение». Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и

конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика России и региона рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра региональной экономики и управления
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	15,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., Доцент, Пуричи В.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Экономика России и региона

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от *26.04.2022* г. № 8
Срок действия программы: *2020-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от *26.04.2022* г. № 8
Заведующий кафедрой *д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений и навыков управления хозяйственными системами отдельных территорий в целях развития экономической самостоятельности, достижения конкурентоспособности в условиях рыночного хозяйствования и организации устойчивых экономических взаимосвязей с другими территориями страны и зарубежья.</p> <p>К задачам дисциплины относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с историей становления научного направления «региональная экономика»; - определение места дисциплины в системе наук; - определение цели и задач изучения данной дисциплины в курсе обучения студентов экономических специальностей; - определение методов, используемых научной дисциплиной; - изучение региональной экономической структуры РФ; - выявление факторов экономического развития регионов России; - формирование представлений и навыков управления региональной экономической системой; - выявление проблем и способов их решения в системе региональной политики Российской Федерации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-9	Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О формах территориальной организации социально-экономических процессов и методах управления ими.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализировать структуру территориального деления Российской Федерации, формы и способы управления социально-экономического развития отдельных частей территории страны как единого экономического пространства.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Составления социально-экономической характеристики региона с учетом факторов, обуславливающих региональное развитие и перспективных направлений развития.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики и управления.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Объект, предмет, цели, задачи дисциплины. Связь с другими научными дисциплинами.	Лекции	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	История становления региональной науки. Ключевые территориальные теории.	Практические	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Методы научного познания в региональных исследованиях.	Практические	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Научные школы и теоретические модели территориального развития	Сам. работа	6	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Региональная структура Российской Федерации.						
2.1.	Политико-административное деление России.	Лекции	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Таксономия территориального деления территории России.	Практические	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Особенности природных, демографических, экономических показателей регионов России.	Практические	6	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Социально-экономическая характеристика Федеральных Округов Российской Федерации, перспективы социально-экономического развития	Сам. работа	6	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Территориальные экономические единицы России: Экономические зоны, территориально-производственные комплексы, производственные центры. Характеристика экономического развития.	Сам. работа	6	12		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Факторы регионального экономического развития.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Экономико-географическое положение региона, как фактор регионального развития.	Лекции	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Природные условия и ресурсы региона.	Практические	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Социально-демографические факторы регионального развития.	Сам. работа	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Структура регионального хозяйства.	Лекции	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Факторы регионального развития	Практические	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Предпосылки и факторы развития на примере отдельных территорий.	Сам. работа	6	10		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Региональная политика России.						
4.1.	Региональная политика в России: цели, принципы, методы.	Лекции	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Региональная политика России и зарубежных стран.	Практические	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Региональная политика в России и за рубежом на разных этапах исторического развития.	Сам. работа	6	10		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Алтайский край. Экономическое развитие региона.						
5.1.	Алтайский край общая социально-экономическая характеристика.	Лекции	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Отрасли хозяйства Алтайского края. Перспективы развития хозяйственной системы.	Практические	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Стратегические направления социально-экономического развития края и методы их реализации.	Сам. работа	6	10		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Алтайский край. История освоения территории, особенности территориального развития края и его частей	Сам. работа	6	10		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Экономика России 2018.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Плисецкий Е.Л. - под ред., Глушкова В.Г. - под ред.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207
Л1.2	Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Прокопов Ф.Т.	Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Мищенко В. В., Луценко Т. Г., Пуричи В. В.	Региональная экономика и управление: рабочая прогр., метод. указания по проведению	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2009	

		семинарско-практических занятий		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	47. Справочная правовая система «Консультант-Плюс»			
Э2	48. Справочная правовая система «Гарант»			
Э3			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7508	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с преподавателем; - самостоятельная работа. <p>Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.</p> <p>Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых</p>
--

актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному контролю);
- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;
- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:

1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
3. Что было трудным. Что осталось непонятым после изучения курса.
4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
5. Другое по усмотрению студента.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнорелигиозная ситуация в регионе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Этнорелигиозная ситуация в регионе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является изучение формирования религиозных институтов на территории Сибири, и их взаимоотношение с институтом государственной власти
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера; Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научное изучение истории и культуры народов Сибири						
1.1.	Формирование знаний о Сибирском регионе	Лекции	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	Формирование знаний о Сибирском регионе	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3.	Этнический состав Сибири	Лекции	8	6	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4.	Этнический состав Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. История православных конфессий Сибири						
2.1.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Лекции	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – начале XX вв.	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.5.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – начале XX вв.	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.				7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.9.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Сам. работа	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.10.	РПЦ в Сибири в XX–XXI вв.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Лекции	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.11.	РПЦ в Сибири в XX–XXI вв.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.12.	Старообрядческие общины в Сибири	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.13.	Старообрядческие общины в Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Католичество и протестантские организации Сибири						
3.1.	Католические общины в Сибири	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Католические общины в Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1,	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.3.	Протестантские общины в Сибири	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.4.	Протестантские общины в Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.5.	Лютеранские общины Сибири	Практические	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.6.	Лютеранские общины Сибири	Сам. работа	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.7.	Баптистские, адвентистские, пятидесятнические общины в Сибири: этапы становления и деятельность. «Плавающая конфессиональность» XX в.	Практические	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.8.	Баптистские, адвентистские, пятидесятнические общины в Сибири: этапы становления и деятельность. «Плавающая конфессиональность» XX в.	Сам. работа	8	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 4. Буддизм, ислам и иудаизм в Сибири						
4.1.	Буддизм – традиционная религия Восточной Сибири	Лекции	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Буддизм – традиционная религия Восточной Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Этнический состав мусульманских общин Сибири	Практические	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4.	Этнический состав мусульманских общин Сибири	Сам. работа	8	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.5.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Лекции	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.6.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Сам. работа	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.7.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Практические	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.8.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Сам. работа	8	8	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5. Новые религиозные движения в Сибири						
5.1.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Лекции	8	2	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Практические	8	4	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Сам. работа	8	7	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.4.		Экзамен	8	27	ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Апостольский викариат Сибири был создан
А) 1944 г.
Б) 1921 г.
В) 1990 г.
Г) 1880 г.
2. Буддизм в Бурятию проникает в
А) начале XVII в.
Б) начале XVIII в.
В) XVI в.
Г) XIX в.
3. Буддийские монастыри строились в Туве за счет
А) пожертвований
Б) поборов с населения
В) государства
Г) привлечения зарубежных капиталов
4. В 1949 г. Советом по делам РПЦ было отказано в открытии в г. Новосибирске духовной семинарии по причине
А) имеющейся в г. Тобольске семинарии
Б) незначительного количества церквей в Сибири
В) распространения антиправительственных идей среди населения
Г) отсутствия финансовой возможности РПЦ содержать учебное заведение
5. В XVIII в. на территории Сибири в Тобольской и Иркутской епархиях был учрежден орган епархиального управления в обязанности которого входили суд, управление и отчет перед Синодом
А) духовная консистория
Б) епархиальное управление
В) духовное присутствие
Г) духовная канцелярия
6. В каких городах Сибири разместились епархиальные центры в середине 1940-ых гг.
А) Омск, Томск, Иркутск
Б) Новосибирск, Омск, Красноярск
В) Омск, Новосибирск, Иркутск
Г) Тобольск, Томск, Иркутск
7. В начале XVIII в. для детей священнослужителей в Тобольске была открыта
А) духовная семинария
Б) славяно-русская академия
В) славяно-русская школа
Г) воскресная школа
8. В соответствии с законами 1837 г., 1846 г. и 1847 г. дети ссыльных в Сибирь евреев зачислялись в учебные заведения называемые
А) ремесленные школы
Б) русско-еврейские школы
В) кантонистские школы
Г) духовные школы
9. В Тобольске в 1860 г. существовала Синагога, однако молитвенный дом появился в
А) 1797 г.
Б) 1855 г.
В) 1825 г.
Г) 1818 г.
10. В Туве существовало два типа монастырей
А) государственные и частные
Б) общинный и личные
В) сумонные и кожуунные
Г) духовные и образовательные
11. Выберите типы приходских общин в Сибири

- А) сельские, городские
- Б) промышленные, заводские
- В) монастырские, приходские
- Г) военные, крестьянские

12. Говорить о существовании еврейской диаспоры в Сибири можно с

- А) XVIII в.
- Б) начала XIX в.
- В) конца XIX в.
- Г) XVII в.

13. Группа старообрядцев селившихся на территории Юго-Западного Алтая в многочисленных труднодоступных горных долинах бассейна реки Бухтарма и высокогорной Уймонской степи у истоков реки Катунь получила название

- А) каменщики
- Б) семейские
- В) поляки
- Г) поморцы

14. Деятельности, какого исследователя рубежа XVII – XVIII вв. принадлежат работы «Сибирская история», «Чертежной книги Сибири»

- А) Н. Витзен
- Б) Ю. Крижанич
- В) С. Ремезов
- Г) Д. Мессершмидт

Ключ к тестам

- 1. Б
- 2. А
- 3. Б
- 4. Б
- 5. А
- 6. В
- 7. В
- 8. В
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. Б
- 13. А
- 14. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Коренные народы Сибири платили ясак (дань) в казну России в XV – начале XX века _____ (пушнина)
2. _____ являлся традиционной религией для многих народов Сибири (шаманизм)
3. Лидер движения раскольников, проведший зиму 1662-63 года в Енисейске _____ (протопоп Аввакум)
4. Освоение Сибири и накопление научных знаний о ней можно разделить на _____ этапа (четыре)
5. Произведение подготовленное ссыльным С. Ремезовым, на протяжении нескольких веков являющееся основным ориентиром в освоении Сибирского края _____ (Чертежная книга)
6. Важнейшим этапом распространения христианства на восток от Урала стало создание в _____ в Тобольске первой сибирской епархии, причем сразу в ранге архиепископии (1620 - 1621 гг.)
7. Среди форм взаимодействия христианской церкви и государства, выделяются _____ (реверсирование верховной государственной власти в центр религии (цезаропапизм); подчинение государства религиозным учреждением (папоцезаризм); союз церкви и государства, в основе которого лежит идея гармонии и согласия (симфония властей), где под «симфонией» подразумевается созвучие в деятельности двух ветвей власти)
8. При архиепископе _____ хозяйственная деятельность Софийского дома достигла наибольшего расцвета, что позволило московским властям часть приписанных к архиерейскому дому крестьян

перевести в подчинение непосредственно царю (Герасиме (Кремлеве) (1640-1650))

9. В 1668 г. была учреждена _____ самая обширная в России по занимаемой ей территории митрополия (для поднятия статуса сибирской церкви Сибирская)

10. Распространение православия среди аборигенного населения Сибири рассматривалась правительством, как необходимая мера по причине _____ (вовлечения их в русскую государственность)

11. Царем _____ сибирскому митрополиту была направлена грамота с требованием: «ехать вниз по великой реке Оби до Березова и далее, и где найдут по юртам остяцким их прелестные мнимые боги шайтаны, тех огнем палить и рубить и капища их разорить» вместо них митрополит должен был «часовни строить и святые иконы поставляти, и их остяков приводить ко крещению». В случае «если кто остяки учинят противность сему нашему великого государя указу, и тем будет казнь смертная» (Петром I)

12. Самым распространенным аргументом при закрытии приходов религиозных общин в XX веке стали _____ (правила безопасности, жилищно-эксплуатационные стандарты, изменения градостроительных планов)

13. В начале 1920-х гг. Тобольская епархия была разделена на _____ (собственно Тобольскую (в состав которой входил и север Западной Сибири), Тюменскую и Ишимскую)

14. Большую часть католических приходов на территории Сибири составили _____ (политические ссыльные)

15. В _____ был построен костел в Тобольске (1848 г.)

16. В _____ Папой Иоанном Павлом II была основана Апостольская администрация для католиков латинского обряда Азиатской части России (1991 г.)

17. Численность евреев на территории Сибири преобладали преимущественно в _____ части, т.к. иудейские общины представляли собой ссыльный компонент (Восточной)

18. Региональный вариант Сибирского ислама наиболее наглядно проявился в культе _____ (святых)

19. Связь Сибири с остальным исламским миром демонстрирует святилище _____ (астана)

20. _____ образовало поселение не далеко от Минусинска (Церковь последнего завета)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Алтайская духовная миссия начинает свою деятельность с центром в Улале в

А) 1832 г.

Б) 1820 г.

В) 1830 г.

Г) 1882 г.

2. Буддизм на территорию Сибири проникает в

А) XIII в.

Б) VI в.

В) XVI в.

Г) XVII в.

3. Значительная часть буддийских организаций на территории Сибири принадлежит

А) школе Карма Кагью

Б) школа тантризма

В) школа Сарвастивада

Г) школа Йогачара

4. Иркутская епархия была создана в

- А) 1801 г.
Б) 1702 г.
В) 1727 г.
Г) 1841 г.
5. Как назывались военные образования из православных христиан сформировавшиеся в Сибири в 1918 г. для борьбы с советской властью
А) полки Иисуса Христа
Б) отряды гласа божьего
В) полки православных христиан
Г) воинство церковное
6. Католики в Сибири на начальном этапе представляли собой
А) ссыльный элемент
Б) присланные по долгу службы
В) добровольные мигранты
Г) вынужденные переселенцы из Западных губерний страны
7. Когда произошла последняя крупная вспышка сибирских самосожжений
А) 1801 г.
Б) 1775 г.
В) 1721–1723 гг.
Г) 1750–1756 гг.
8. Крупными религиозными центрами буддизма в России считается
А) Иволгинский дацан и Агинский дацан
Б) Гунзэчойнэй дацан
В) Ринпоче Багша дацан
9. Меры по репатриации турецких военнопленных в том числе и с территории Сибири начинаются в
А) 1918 г.
Б) 1930-40-ые гг.
В) 1920-ые гг.
Г) после 1905 г.
10. Начало создания обновленческого движения в русской православной церкви было положено организацией
А) союз священников
Б) союз 32-ух
В) союз обновленцев
Г) союз живой церкви
11. Обновленческие епархии в Сибири возникли в
А) 1905 г.
Б) 1918 г.
В) 1935 г.
Г) 1922 г.
12. Основателем Алтайской духовной миссии является
А) Макарий Глухарев
Б) Стефан Ландышев
В) Филарет Дроздов
Г) Евгений Казанцев
13. Основоположником Сибирского обновленческого движения был
А) Александр Введенский
Б) Зосима (Александр) Сидоровский
В) Петр Блинов
Г) Петр Волков
14. Первая лютеранская кирха в Сибири была построена в
А) Омске
Б) Барнауле
В) Иркутске
Г) Томске

Ключ к тестам

1. В
2. Б
3. А
4. В
5. А

6. А
7. Г
8. А
9. В
10. Б
11. Г
12. А
13. В
14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Благодаря усилиям _____ большая часть аборигенов Обдорского края была крещена (Филофея (Лещинского))
2. Религиозные организации получившая распространение на территории Сибири пропагандирующие идеи синтеза авраамических религий, индуизма, буддизма, учений Даниила Андреева (Роза мира), Елены Блаватской (Тайная доктрина), Николая и Елены Рерихов (Агни-йога), атеистического учения Карла Маркса и др. учений (Церковь последнего завета)
3. Баптизм появился в Сибири в _____ (90-е годы XIX века)
4. Судебный процесс прошёл в период с 12 августа 2011 по 21 марта 2012 года в Томске в отношении _____ (вероучительного текста МОСК «Бхагавад-гитой как она есть»)
5. Более широкому распространению динамичному развитию организации ХВЕ в советский период мешало _____ (отсутствие организационного центра и единства внутри организации)
6. Пацифизм пятидесятников выражающийся в отказе брать в руки оружие, когда их призывали в армию, миссионерская деятельность, активная работа с детьми, а также демонстративное неприятие государства как института привели к _____ ХВЕ в Сибири (преследованию и запрету)
7. В начале 30-ых гг. XX в. на территории Западной Сибири действовало _____ (2 синагоги в Омске, 1 в Томске и 1 в Новосибирске)
8. Экспедиция _____ была снаряжена по инициативе Петра I с целью изучения Сибири (Д. Мессершмидта)
9. _____ Страна крестьянского счастья в легендах старообрядцев, куда указывался маршрут во многих преданиях (Беловодье)
10. Сибирское отделение Русского географического общества было создано в _____ (40-ые гг. XIX в.)
11. Прирост численности протестантского населения Сибири в период 1915–1925 гг. был связан с _____ (Первая мировая и Гражданская войны активизирующие миграционные потоки из западных областей)
12. Пополнение католических общин на территории Сибири в начале XX в. связано с _____ (с изданием закона об образовании переселенческих участков)
13. С 1944 г. увеличение числа приходского духовенства происходило за счет _____ (высланных за «службу у немцев», или переведенных патриархией с целью уберечь от преследования со стороны правительств)
14. Причиной приостановления миссионерской деятельности в конце 80-ых гг XVIII в. на территории Сибири являлось _____ (недостаток кадров, средств и недовольство автохтонного населения)
15. При _____ была развернута активная деятельность по крещению языческого населения Сибири, и предложена идея организовать миссионерскую деятельность на территории Китая (Митрополите Филофее)
16. Православная (киргизская) миссия направленная на искоренение мусульманского мировоззрения у народов Сибири была создана в _____ (1881 г.)
17. По одной из версий о том, что ислам на территорию Сибири принесли миссионеры суфийского ордена, данное учение начинает распространяться в регионе с _____ (конца XIV в.)
18. Первым сибирским архиереем получившем царский «Наказ» о контроле за деятельностью воевод стал _____ (Киприан)
19. Первые православные монастыри на территории Сибири начали появляться в _____ (конце XVI в.)
20. Укажите основные требования выдвигаемые представителями обновленческого движения _____ (автономия церкви от правительства, перевод церковных служб на языки народов страны, разрешение второбрачия духовенству, возможность занимать церковные должности белому духовенству)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. РПЦ в Сибири в XVII в.
2. Епархии РПЦ в Сибири в XVII – начале XX вв. Общая характеристика
3. Первые православные храмы Сибири
4. Периодизация государственно-церковных отношений в Сибири
5. Этапы, особенности, результаты миссионерской деятельности РПЦ на территории Сибири
6. Иркутская епархия. Организационная структура и система управления
7. Типы и особенности церковно-приходских организаций Тобольской епархии Западной Сибири в XVIII – начале XIX вв.
8. Взаимоотношения православия и мусульманства в Сибири
9. Образование Томской епархии в XIX в. Характеристика приходов
10. Станы и храмы Алтайской Духовной Миссии
11. Приходы РПЦ в XX в. Особенности деятельности и отношений с советской властью
12. Барнаульская епархия РПЦ на современном этапе
13. Русская православная церковь за границей (РПЦЗ). Ишимско-Сибирская епархия. Крестовоздвиженская община в Барнауле
14. Новосибирская и всея Руси епархия Русской православной старообрядческой церкви (РПСЦ)
15. Древлеправославная поморская церковь в Сибири
16. Общины часовенного согласия в Сибири
17. Условия, причины появления и распространения протестантских объединений в Сибири
18. Евангелическо-лютеранские приходы Сибири XVIII–XIX вв.
19. Современное положение общин евангелическо-лютеранской церкви (ЕЛЦ) в Сибири. Сибирская епархия ЕЛЦ
20. Особенности деятельности на территории Сибири лютеранских организаций Висконсин-Синод, Миссури-Синод, Библейская лютеранская церковь, Христианская Евангелическо-лютеранская церковь
21. История католического вероучения в Сибири. Католические организации на современном этапе
22. Организации евангельских христиан баптистов
23. Пятидесятничество в Сибири. Общая историческая справка
24. Организации Союза Христиан веры евангельской в Сибири
24. Адвентисты Седьмого Дня в Сибири. История, современное положение
25. Мусульманские общины на территории Сибири
26. Возрождение буддистских общин в Сибири во 2-й половине XX – начале XXI вв.
27. Нетрадиционные религии в Сибири. Общая характеристика
28. Деятельность НРД неохристианской направленности в Алтайском крае (характеристика трех на выбор)
29. НРД неоориентального характера (характеристика трех на выбор)
30. Деятельность организации «Свидетели Иеговы» в Сибири

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Козьмин В.А., Бужин В.С.	Этнология (этнография): Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	http://www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Религиозный ландшафт Западной Сибири и сопредельных регионов Центральной Азии: монография/ АлтГУ, Лаб. этнокультур. и религиоведческих исслед. ; [отв. ред. П. К. Дашковский].:	Барнаул : Изд-во АлтГУ., 2014	
Л2.2	Мельников- Печерский П. И.	Дорожные записки : На пути из Тамбовской губернии в Сибирь:	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=273753
Л2.3	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно- конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.4	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно- конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.5	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.6	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.7	П.К.Дашковский, Е.В. Шелепова	Религиозные организации Сибири: Хрестоматия	Барнаул: Алт.ун-та, 2013	
Л2.8	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Сибирская заимка. История Сибири в научных публикациях	http://zaimka.ru/pokrovsky-church/
Э2	Курс в Moodle "Этнорелигиозная ситуация в регионе" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2218
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстовые, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной

литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в учебной подготовке. Контрольные работы оцениваются по работам, выполненным в письменном виде на практических занятиях и преследуют цель обобщения и аккумуляции информации по отдельным разделам и изученным темам.

При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

PR и реклама в бизнесе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна

Рецензент(ы):
начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
PR и реклама в бизнесе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований. Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR; Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности; Сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	рекламу и PR как объекты коммерческой деятельности; критерии эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; специфику рекламной и PR-коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме (информационных сетях)
3.2.	Уметь:
3.2.1.	адекватно решать рекламные и PR-задачи в контексте профессиональных деятельности; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать и частично реализовывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; представлять рекламные и PR-материалы в различных коммуникативных ситуациях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологией разработки коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; навыками разработки программы и инструментария маркетингового исследования; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления рекламных и PR-материалов.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Лекции	8	2	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Практические	8	2	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки	Сам. работа	8	17	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Лекции	8	2	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Практические	8	2	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Сам. работа	8	17	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний						
2.1.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура	Лекции	8	2	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Практические	8	4	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Сам. работа	8	19	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Лекции	8	2	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Практические	8	4	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Сам. работа	8	19	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Лекции	8	2	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Проектирование маркетинговых исследований:	Практические	8	4	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методология, методика и техника					
2.9.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Сам. работа	8	10	УК-6, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.приложение
Приложения
Приложение 1.  41.03.02 Региональное управление и этноконфессиональная политика в России.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коноваленко В.А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/C0827050-D A68-453C-9C80-051 0D7AC498C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. И. Коробко	Теория управления: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
Л2.2	под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка	Предпринимательство: учеб. для экон. спец. вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес

Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э2	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационно-правовой портал «Гарант» (http://garant.ru) «КонсультантПлюс» (http://consultant.ru) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоновку новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы,

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях

неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и

экзаменов.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 18.05.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 18.05.2020 г. № 8
Заведующий кафедрой д.э.н. Межов Степан Игоревич

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства; формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9.1	Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования. Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства. Особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности. Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах. Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства. Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях. Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства. Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства. Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства. Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности, включающую экономические разделы, с учетом принятых стандартов в социально-значимых отраслях. Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства. Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности. Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности. Определения наиболее значимых социальных проблем.


	Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности. Самостоятельной исследовательской работы.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства						
1.1.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Лекции	5	2	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Практические	5	2	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Сам. работа	5	10	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства						
2.1.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Лекции	5	4	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Практические	5	4	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Бизнес-идеи социального предпринимательства						
3.1.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Лекции	5	4	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Практические	5	4	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Бизнес-модель социального предпринимательства						
4.1.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Лекции	5	4	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Практические	5	6	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства						
5.1.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Лекции	5	2	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Практические	5	4	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Сам. работа	5	14	ПК-9.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
В приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
В приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
В приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС СоцПредп в ПД_общее_2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Я. Калужнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калужновой	Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476173
Л1.2	Е. М. Белый [и др.] ; под	Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476297

	редакцией Е. М. Белого			
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA
Л2.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство: учебное пособие	СФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"			https://www.asu.ru/education/resources/
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань			https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			https://biblioclub.ru/
Э4	Фонд "Наше будущее"			http://www.nb-fund.ru/
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"			http://www.nb-forum.ru/
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"			http://www.ciss22.ru/
Э7	Курс в Moodle "Социальное предпринимательство в профессиональной (управленческой) деятельности"			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), бессрочно 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно AcrobatReader (http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальное проектирование в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *01*
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В. к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *01*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В. к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного на решение социальных проблем.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции социального проекта с использованием специальных знаний в рамках направленности (профиля) образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формулировать и обосновывать основные элементы концепции социального проекта с использованием специальных знаний в рамках направленности (профиля) образования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта с использованием специальных знаний в рамках направленности (профиля) образования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования						
1.1.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Сам. работа	6	4	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Практические	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Сам. работа	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Практические	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Типология социальных проектов	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Типология социальных проектов	Сам. работа	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Типология социальных проектов	Практические	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта						
2.1.	Структура и содержание социального проекта	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и содержание социального проекта	Сам. работа	6	4	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и содержание социального проекта	Практические	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Экспертиза социальных проектов	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Экспертиза социальных проектов	Сам. работа	6	8	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Экспертиза социальных проектов	Практические	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Сам. работа	6	5	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Практические	6	4	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Презентация и защита социальных проектов	Практические	6	6	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.11.	Презентация и защита социальных проектов	Сам. работа	6	8	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами						
3.1.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Сам. работа	6	6	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Сам. работа	6	6	ПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия социальный проект. 2. Философские аспекты социального проектирования 3. Субъект и объект социального проектирования. 4. Основные концепции социально-проектной деятельности. 5. Принципы разработки социального проекта. 6. Критерии успешного социального проекта. 7. Основные этапы социального проектирования. 8. Жизненный цикл социального проекта. 9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты. 10. Основные источники финансирования социальных проектов. 11. Понятие концепции социального проекта. 12. Структура социального проекта. 13. Критерии эффективности социального проекта. 14. Назначение и технология экспертизы социального проекта. 15. Организация эффективной работы команды над проектом. 16. Методы командной работы над проектом. 17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта. 18. Управление социальными проектами. 19. Методы и технологии управления социальными проектами. 20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества. 2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта. 3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта. 4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов. 5. Экспертиза социального проекта. 6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804
Л2.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		http://elibrary.ru	
Э2	Курс в moodle "Социальное проектирование в профессиональной деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=3689	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
 - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
 - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
 - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
 - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
 - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от *11.03.2021* г. № 4
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от *11.03.2021* г. № 4
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9.1	Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационных систем для формирования расчетов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования						
1.1.	Планирование деятельности организации.	Лекции	6	6	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Планирование деятельности организации.	Практические	6	2	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Планирование деятельности организации.	Сам. работа	6	10	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в	Лекции	6	2	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	функционировании бизнеса					
1.5.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Практические	6	4	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Сам. работа	6	5	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Технология составления бизнес-плана						
2.1.	Методика составления разделов бизнес-плана	Лекции	6	4	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методика составления разделов бизнес-плана	Практические	6	8	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методика составления разделов бизнес-плана	Сам. работа	6	20	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Оформление и представление бизнес-плана	Лекции	6	4	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Оформление и представление бизнес-плана	Практические	6	6	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Оформление и представление бизнес-плана	Сам. работа	6	10	ПК-9.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  технология составления бизнес плана.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев	Бизнес планирование: Учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Морошкин, В.П. Буров.	Бизнес-планирование: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/catalog/product/945177
Л2.2	Завгородняя, А. В.	Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/bcode/441300
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	программные продукты для составления бизнес плана		https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-plany/programmy-dlya-sostavleniya.html	
Э2	moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Комплект лицензионного програмного обеспечения АлтГУ Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этика и психология социального предпринимательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	10	16	10
Сам. работа	82	88	82	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к. псих. н., декан, Любимова Ольга Марковна

Рабочая программа дисциплины
Этика и психология социального предпринимательства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);– формирование имиджа специалиста.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1	Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности.</p>
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога						
1.1.	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога.	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Профессионализм как нравственная черта личности	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Требования к психологу - пользователю	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Требования к разработчикам тестов	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Требования к специалистам - непсихологам	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Профессиональный этикет психолога.						
2.1.	Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы.	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы».	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение.	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воспитанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Приемы активизации деятельности участников совещания.	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Ошибки восприятия человека человеком в общении.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе.						
3.1.	Роль этики в деловом общении. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали».	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Психологический практикум «Познай себя». Правила составления резюме. Визитки	Практические	7	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета. Невербальные средства в деловой коммуникации	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Морально-психологический климат в рабочей группе.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.7.	Современные взгляды на место этики в профессиональном общении	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.05.02- проф. этика.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720
Л1.2	Канке Алла Анатольевна	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	ФОРУМ, 2016	http://znanium.com/go.php?id=518222
Л1.3	Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Нестерова А.А., Суслова Т.Ф.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE
Л2.2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228860
Л2.3	Кошечая И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016	http://znanium.com/catalog/product/518222

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line.	http://www.biblioclub.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
 - a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
 - b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
 - c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
 - d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
 - e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История культуры народов России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	69		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова; к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рабочая программа дисциплины

История культуры народов России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1.1 Знакомство с историей формирования культуры народов России 1.2 Знание типов, особенностей, традиций и других характерных черт отдельных народов Российской Федерации 1.3 Умение формировать основные угрозы и факторы влияющие на сохранение культурного многообразия народов России 1.4 Знакомство с основными мерами в области государственной политики по отношению к сохранению и поддержки культурного и самобытного разнообразия. 1.5 Формирования умения научных исследований и изучения, анализа и презентации по теме культурно-этнического характера народов России
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Культурологические основы дисциплины						
1.1.	Ведение. Понятие «культура». Аспекты культуры. Народы России: формирование исторической и культурной общности	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
1.2.	Типологии культуры народов	Практические	1	6	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
1.3.	Типологии культуры народов	Сам. работа	1	6	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
1.4.	Современные процессы влияния и сохранения традиций, языка и культуры народов России	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
Раздел 2. Раздел 2. Народы России: проблемы исторической и культурной общности						
2.1.	Основные этапы истории народов Дальнего Востока	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.2.	Культура и быт автохтонного населения Дальнего Востока	Практические	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.3.	Культура и быт автохтонного населения Дальнего Востока	Сам. работа	1	6	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.4.	Основные этапы истории автохтонных народов Сибири	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.5.	Духовная культура коренных народов Сибири	Практические	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Духовная культура коренных народов Сибири	Сам. работа	1	6	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.7.	Русское население в Сибири	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.8.	Культура и быт русских поселенцев в Сибири	Практические	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.9.	Культура и быт русских поселенцев в Сибири	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.10.	Этнографическая история Уральского региона	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.11.	Материальная и духовная культура народов Урала	Практические	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.12.	Материальная и духовная культура народов Урала	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.13.	Этнодемографические процессы и антропологический облик народов Поволжья	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.14.	Культура и быт народов Поволжья	Практические	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.15.	Культура и быт народов Поволжья	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.16.	История формирования этнического ландшафта народов Кавказа	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.17.	Народы Кавказа и их культурные особенности	Практические	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.18.	Народы Кавказа и их культурные особенности	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1,	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
2.19.	Формирование русской культуры. Народы северо-запада России	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.20.	Культура и традиции русского народа	Практические	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.21.	Культура и традиции русского народа	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.22.	Культура и быт народов северо-запада России	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.23.	Культура и быт народов северо-запада России	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.24.	Государственная политика поддержки и сохранения культурных особенностей и традиций народов России	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.25.	Государственная политика поддержки и сохранения культурных особенностей и традиций народов России	Сам. работа	1	3	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3
2.26.		Экзамен	1	27	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л2.1, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5159</p> <p>Оценка сформированности компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов</p>

собственных исследований

Примеры заданий:

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий/ вопросов

1. Культура как социальный феномен.
2. Типы культуры
3. Народы России: проблемы исторической и культурной общности.
4. Традиционная культура в контексте современных социальных и этнических процессов.
5. Особенности формирования русской культуры.
6. Особенности быта и культуры населения Русского Севера.
7. Русские народные промыслы.
8. Этнокультурная особенность Кавказа.
9. Ислам как основа традиций и уклада жизни кавказских народов.
10. Культура российских татар.
11. Государственная культурная политика в республиках Поволжья.
12. Особенности культуры русских немцев.
13. Разнообразие финно-угорских этнических общностей на территории России.
14. Культура коренного населения Урала.
15. Народные промыслы Урала.
16. Культурные традиции коренных народов Севера.
17. Традиционная культура народов Южной Сибири.
18. Особенности культуры русского народа в Сибири.
19. Традиции и культурные особенности коренного населения Восточной Сибири.
20. Культурные традиции и быт коренных народов Дальнего Востока.
21. Культурные процессы (виды и характеристики).
22. Языковая ситуация населения Российской Федерации на современном этапе. (Русский и остальные языки народов России).
23. Влияние миграции на этнический состав и культуру населения Российской Федерации.
24. Этническая идентичность и этническая культура. Инкультурация.
25. Предмет, источники и методы изучения культуры народов России
26. Исторические процессы и другие факторы влияющие на формирование и развитие культуры отдельных народов.
27. Понятие народ и этнос, типы этнических общностей.
28. Современные культурные факторы и угрозы по сохранению культурного разнообразия и самобытности: культуры, традиций и языка народов России.
29. Государственная политика по сохранению и поддержанию культурных традиций народов России.
30. Основные черты и признаки современной единой культуры населения Российской Федерации.

Практические задания:

1. Выявите способы преодоления стереотипного мышления в мультикультурной среде.
2. Установите причинно-следственные связи культурных традиций с современной жизнью народов РФ.
3. Идентифицируйте и укажите этнические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Горелов, А. А.	История русской культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://www.biblio-online.ru/book/FE2E2D42-6531-4582-9BA3-4096E2284BA3
ЛП.2	Козьмин В.А., Бузин В.С.	Этнология (этнография): Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	http://www.biblio-online.ru/book/7DC5E2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
ЛП.3	Вишняков С.А.	Культура России в историческом ракурсе : архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103495
ЛП.4	Клычников Ю. Ю.	ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302
ЛП.5	Горохов В.Ф.	КУЛЬТУРОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/59D83DDB-E6BE-45CB-A2DC-6668C8B54525
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Арефьев А.Л., Осипов Г.В. - под ред.	СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА. ЯЗЫКИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА 3-е изд., пер. и доп. Монография:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/57ACFC04-8581-442B-BD04-50BA251D27EC
Л2.2	Малявина Г.И., Василенко В.В., Земцева Л.Ф.	Национальный этикет: учебное пособие	СКФУ // университетская библиотека он-лайн, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458086

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "История культуры народов России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5159

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем. Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем осуществляется путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований и фронтальных опросов, заданий на выполнение докладов и выполнения практических заданий, которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала и степень ориентирования в теме.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История культуры России в мировом контексте

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Шершинева Е.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Кацаева М.В.

Рабочая программа дисциплины
История культуры России в мировом контексте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является изучение роли русско культуры в мировой истории
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
ПК-9	Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9.1	Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно исследовательской деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	Уметь:

3.2.1.	<p>Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;</p> <p>Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников;</p> <p>Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества;</p> <p>Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования;</p> <p>Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала;</p> <p>Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научноисследовательской деятельности</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы культуры						
1.1.	Культура, как объект изучения	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	История и становление культуры	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Основные культурологические школы. Теории культуры	Практические	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Основные культурологические школы. Теории культуры	Сам. работа	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	История и становление культуры	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Становление и понятие культурного наследия России	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. История развития культуры в России						
2.1.	Древнерусская культура	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Древнерусская культура	Сам. работа	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Русская культура конца XII – XV вв.	Лекции	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Русская культура конца XV – XVII вв. Становление единой общерусской культуры	Практические	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Русская культура конца XV – XVII вв. Становление единой общерусской культуры	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Новые тенденции в духовной культуре XVII в.	Лекции	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Петровский культурный переворот	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Петровский культурный переворот	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Эпоха просвещения в русской культуре	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	Эпоха просвещения в русской культуре	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Понятие «русской идеи» в культуре России	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Серебряный век русской культуры	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Серебряный век русской культуры	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Культура России в период революции. Культуры пореволюционной русской эмиграции	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Культура России в период революции. Культуры пореволюционной русской эмиграции	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Формирование культурного облика тоталитарного общества	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Формирование культурного облика тоталитарного общества	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Культурные процессы 1960– нач. 90-х гг.	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Культурные процессы 1960– нач. 90-х гг.	Сам. работа	1	6	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Постсоветская эпоха российской культуры. Процессы инкультурации в современном обществе.	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.21.	Постсоветская эпоха российской культуры. Процессы	Сам. работа	1	5	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5,	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инкультурации в современном обществе.				УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
2.22.		Экзамен	1	27	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания (выбор одного ответа)

2. В 1912 г. сформировалась группировка российских художников, отличавшаяся анархическим бунтарством и отрицанием классических традиций. На своих выставках художники показывали не только собственные работы, но и произведения детей. Как называлось это художественное объединение

- А) Голубая роза
- Б) Ослиный хвост
- В) Бубновый валет
- Г) Кукриниксы

2. В древнерусской литературе преобладал

- А) агиографический жанр
- Б) летописный жанр
- В) былинный жанр
- Г) фольклорный жанр

3. В украшении древнерусских храмов активно использовалась

- А) иконопись
- Б) фресковая живопись
- В) мозаика
- Г) декоративные элементы отсутствовали

4. Для любого культурного человека, или субъекта культуры важны

- А) стремление к знаниям, креативность, свобода мышления
- Б) творческий потенциал, любознательность
- В) сознательность, воспитанность, креативность
- Г) гениальность, образованность, коммуникабельность

5. Законодательство по охране памятников культурного наследия начало формироваться

- А) в XVIII в.
- Б) во второй половине XX в.
- В) в первой четверти XX в.
- Г) в конце XIX в.

6. Иконописец в основу живописи которого по мнению В.В. Бычкова была заложена «философская концепция в красках, достаточно суровая, далекая от обыденного оптимизма». Через его творчество прослеживается концепция «фаворского света»

- А) Даниил Черный
- Б) Феофан Грек
- В) Андрей Рублем
- Г) Дионисий

7. Известный немецкий философ К. Ясперс выдвинул концепцию развития человечества, по которой он разделил всю мировую историю на четыре периода: доисторию, эпоху великих культур древности, «осевое время» и эру научно-технического развития. Что он понимал под периодом «осевого времени»

- А) научно-техническую революцию в Европе
- Б) «духовный» переворот, происшедший благодаря явлению Христа и христианству
- В) появление оружия массового уничтожения
- Г) Первая мировая война

8. Как называлась книга, изданная в годы правления Петра I, которая рассказывала о правилах хорошего тона
- А) Советы юным
 - Б) Воспитанность и её основы
 - В) Юности честное зерцало
 - Г) Азбука поведения
9. Какое из приведенных ниже определений культуры соответствует взглядам английского этнографа, исследователя первобытной культуры Э.Б. Тайлора
- А) Культура — это природа, преобразованная посредством человеческой деятельности
 - Б) Культура представляет собой совокупность всех наследственных информации, способов их организации и сохранения
 - В) Культура, или цивилизация..., слагается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком, как членом общества
10. Какая характеристика подходит к определению культуры по Шпенглеру
- А) интернациональна
 - Б) безрелигиозна
 - В) высший этап развития цивилизации и её «затухание»
 - Г) аристократична
11. Какое название получил архитектурный стиль второй половины XVII в., отличающийся многоярусностью, ажурной легкостью, многоцветной богатой отделкой здания, контрастностью красно-кирпичного фона и белокаменного узора
- А) древнерусский
 - Б) нарышкинское барокко
 - В) византийский
 - Г) царский
12. Какой архитектор XVIII века является основоположником русского классицизма
- А) В.В. Растрелли
 - Б) В.И. Баженов
 - В) Д. Жилярди
 - Г) М.Ф. Казаков
13. Кому из иконописцев принадлежит произведение «Ветхозаветная троица»
- А) Феофан Грек
 - Б) Симеон Черный
 - В) Алипий Печерский
 - Г) Андрей Рублев
14. Кому из мыслителей принадлежит следующее высказывание: «...Подлинная культура не может существовать без определенного игрового содержания... Культура все еще хочет в известном смысле играть — по обоюдному соглашению относительно определенных правил...»?
- А) М. Веберу
 - Б) И. Хейзинге
 - В) М. Бахтину
 - Г) Б. Малиновскому

Ключ к тестам

- 15. Б
- 16. А
- 17. Б
- 18. В
- 19. В
- 20. Б
- 21. Б
- 22. В
- 23. В
- 24. В
- 25. Б
- 26. Б
- 27. Г
- 28. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ возрождение духовности, настоящего творчества, формирование подлинности жизненного пространства (Воспитание культурой)
2. Ряд производных значений: воспитанность, облагороженность, утонченность и приличествующие этому одеяния, убранство жилья и в целом образ жизни обозначается понятием _____ (культура)
3. В латинском языке, это обработка почвы, у Цицерона обработка ума, имеет общее происхождение с культом _____ (культура)
4. _____ складывалось как осознание кризиса культуры, невозможности гармонии человека и природы как глобальной проблемы (Современное культурологическое знание)
5. Это направление является самым распространенным в культурологии. Неслучайно чаще всего можно встретить толкование понятия «культура» как «совокупность материальных и духовных ценностей» _____ (аксеологическая школа)
6. Живопись, основанная на применении водяных красок на сырую штукатурку при строительстве храмов в Древней Руси _____ (фреска)
7. Художник и искусствовед А. Бенуа писал: «Петергоф – резиденция царя морей. _____ в Петергофе не придалок, а главное» (Фонтаны).
8. На могиле _____ выбита надпись: «Под его рукою мрамор дышит» (Федота Ивановича Шубина).
9. В Зимнем Дворце в настоящее время располагается крупнейший русский музей - _____ (Эрмитаж)
10. Вслед за 7207-м годом в России наступил _____ г. (1700 г. от Рождества Христова)
11. Поводом для образования Товарищества передвижных художественных выставок послужил _____ (конфликт с Академией художеств)
12. _____ церковь Москвы была построена в стиле московского барокко (Покрова в Филях)
13. Автором первого произведения, написанного в автобиографической манере стал _____ (Аввакум)
14. Черта, характерная для российской культуры XVII в. (обмирщение культуры)
15. Для начала нового периода русской культуры не было характерно _____ (усиление религиозного мировоззрения)
16. В литературе XVII в. появились жанры _____ (повесть и лирические стихи)
17. В середине XVII в. запрещалось строить _____ (шатровые церкви)
18. Самым известным художником XVII в. был _____ (Симон Ушаков)
19. Создание на Руси купольных храмов свидетельствует _____ (о влиянии Византии)
20. «Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом...» О каком событии говорит отрывок: (Крещение Руси)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия вступила в силу
А) 1975 г.
Б) 1966 г.
В) 1985 г.
Г) 1990 г.
2. Кто был главным представителем революционного направления в русской литературе начала XX века
А) О. Мандельштам
Б) Ф. Соллогуб

- В) В. Хлебников
Г) М. Горький
3. Кто из названных исторических деятелей XVI–XVII вв. был видным книжником, поэтом, основателем русского силлабического стихосложения
- А) Семён Дежнёв
Б) Симон Ушаков
В) Симеон Полоцкий
Г) Фёдр Конь
4. Кто сыграл огромную роль в развитии стиля барокко в России
- А) В.И. Баженов
Б) М.Ф. Казаков
В) Б. Растрелли
Г) А. Ринальди
5. Культурная интеграция – это...
- А) форма кросс-культурного взаимодействия, при котором мигранты полностью сохраняют свою культуру, одновременно проявляя терпимость к культурным ценностям других народов и частично усваивая их
Б) процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через научение
В) расширение сферы влияния доминирующей (национальной) культуры за первоначальные пределы или государственные границы
Г) точка высшего напряжения, в которой комбинация элементов оказывается наиболее удачной, в результате чего достигается расцвет тех или иных сфер культуры – экономики, литературы, религии и т.п.
6. Материальная культура – это
- А) область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества
Б) элементы производственного и духовного процесса доступные ограниченной группе лиц
В) совокупность средств производства и прочих материальных ценностей общества
Г) производство, направленное на удовлетворение утилитарных потребностей человека
7. Материальные предметы, с зафиксированной различными способами информацией, которую создают люди в процессе осознанной деятельности, для достижения конкретных целей
- А) книга
Б) исторический источник
В) произведение искусства
Г) плакат
8. На какие века приходится эпоха Просвещения
- А) XV–XVI вв.
Б) XVI–XVII вв.
В) XVII–XVIII вв.
Г) XVIII–XIX вв.
9. Основным архитектурным типом храма на Руси был выбран
- А) крестово-купольный
Б) базилика
В) каркасно-нервюрный
Г) сводчатый
10. Основными ценностями русского мира являются
- А) правда, спасение, соборность
Б) православие, самодержавие, народность
В) истина, единство, религия
Г) идеология, закон, единство
11. Первое высшее учебное заведение в Москве Эллино-греческая академия было открыто
- А) в XVIII в.
Б) в конце XVII в.
В) в XVI в.
Г) в первой половине XVII в.
12. Под термином «инкультурация» понимается
- А) процесс приобщения индивида к культуре, усвоение им определенных привычек, норм и стереотипов поведения
Б) принятие индивидом иной культурной традиции
В) процесс сближения народов и взаимопроникновение культур
Г) процесс разрушения национальных культурных норм поведения

13. Понятие «русская идея» вводится в оборот в 1888 г.

- А) Н. Бердяевым
- Б) И. Ильиным
- В) Л. Карсавиным
- Г) Вл. Соловьевым

14. Православная духовная практика, подразумевающая под собой безмолвие и отшельничество пришедшая на Русь с Византии в XIV в.

- А) исихазм
- Б) экзорцизм
- В) юродство
- Г) умная молитва

Ключ к тестам

- 15. А
- 16. Г
- 17. В
- 18. В
- 19. А
- 20. В
- 21. Б
- 22. В
- 23. А
- 24. А
- 25. Б
- 26. А
- 27. Г
- 28. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ активный деятель, творец, преобразователь культурной реальности (субъект культуры)
2. Существование былинного эпоса на Руси говорит _____ (о развитии устного народного творчества)
3. Узор, созданный из тысячи мельчайших припаянных шариков _____ (зернь)
4. Какое положение можно назвать главной идеей русских былин (защита русских земель от врагов)
5. Данный тип храма представляет собой в плане равносторонний «греческий» крест с купольным перекрытием средокрестия (крестово-купольный тип храма)
6. В правление _____ в России были открыты Навигацкая, Артиллерийская, Инженерная и Медицинская школы (Петра I)
7. Первая печатная газета в России _____ вышла в 1703 году по указу Петра I. (Ведомости)
8. Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и первой половине XVIII в. и укажите общие характеристики (появление новых стилей и направлений в культуре; проявление личностного начала в творчестве, возрастание интереса к человеку; обогащение культурно-социальной тематики и усиление её демократизации; формирование и развитие культуры России как культуры нации; осуществление процесса дифференциации культуры (наука, просвещение, светская живопись, художественная литература и т. д.); развитие и углубление культурных связей с другими народами)
9. Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и первой половине XVIII в. и укажите отличия (преобладание традиции над новациями; сохранение религиозного характера культуры, начало процесса обмирщения; насильственный характер ряда преобразований, подрывавших культурные традиции; светский характер культуры; сближение с Западом, освоение достижений западноевропейской культуры; совершенствование системы передачи культурных ценностей, формирование нового механизма их распространения (светская школа, газета, журнал, новый литературный язык, гражданская азбука и т. д.); рост культурных различий в обществе)
10. Непримируемое противостояние сторонников авторитаризма и его противников против контроля партийного аппарата, ярким проявлением которого стало правозащитное движение получившее название (Диссидентское)
11. К середине 30-х гг. общеобязательным для советского искусства художественным Методом был объявлен метод _____ (Социалистического реализма)
12. Культура СССР в 30-е гг. характеризуется _____ (партийным контролем за деятельностью)

творческой интеллигентности)

13. Освобождения искусства от подчинения его церковным канонам – это _____ (обмирщение)

14. Какой вид изобразительного искусства в 20-е годы был самым мобильным, оперативным и распространенным (Графика, журнальный и газетный рисунок, плакат)

15. Факторами мешающими развитию науки с 1950 по 1980 г. стали _____ (Пренебрежительное отношение к достижениям научно-технической мысли западных стран)

16. В 40-е годы XX в. ведущими темами в художественной литературе и искусстве стали _____ (Патриотизм, Гражданственность)

17. Взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию особенно ярко проявилось в формах _____ (заимствовании особенностей быта, одежды, кухни)

18. Массовое обязательное обучение грамоте неграмотных взрослых, а также подростков школьного возраста, не охваченных школой стала _____ (ликвидация неграмотности).

19. Первую каменную церковь князь Владимир построил в _____ (Киеве)

20. Существование былинного эпоса на Руси говорит _____ (о развитии устного народного творчества)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-9 Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Элемент костюма женщины Древней Руси, приставляющей собой нижнюю юбку, назывался

- А) понёва
- Б) сорока
- В) куколь
- Г) кичка

2. Что свидетельствует об «обмирщении» культуры в XVII в.

- А) запрещение иконописи
- Б) введение обязательного начального образования
- В) обязательное изучение в школах латинского и греческого языка
- Г) усиление светского начала в искусстве

3. Что первоначально означало латинское слово «cultura»

- А) цивилизация
- Б) искусство
- В) возделывание земли
- Г) религиозный обряд

4. Художественное направление в литературе и искусстве предполагающие придумывание новых форм. В литературе использование новых слов, вульгарной лексики, жаргона и т.п.

- А) авангардизм
- Б) футуризм
- В) акмеизм
- Г) кубизм

5. Термин «культура» одним из первых использует

- А) Марк Аврелий
- Б) Цицерон
- В) Лесли Уайт
- Г) Гегель

6. Термин «инкультурация» вводится в оборот

- А) XIX в.
- Б) середине XX в.
- В) конце XX в.

- Г) конце XVIII в.
7. Субъектом культуры является
- А) активный деятель, творец, преобразователь культурной реальности
 - Б) творческая личность
 - В) любой человек
 - Г) деятель искусства и культуры
8. Создание какого памятника литературы относится к XVII в.
- А) Повесть об Улиании Осорьиной
 - Б) Хождение за три моря» Афанасия Никитина
 - В) Задонщина
 - Г) Четы-Минеи
9. Согласно К. Ясперсу, в спектр пяти «осевых культур» входят
- А) Китай, Индия, Персия, Палестина, Греция
 - Б) Индия, Китай, Италия, Греция, Македония
 - В) Греция, Персия, Палестина, Италия, Индия
 - Г) Греция, Россия, Китай, Индия, Иран
10. Самым первым памятником древнерусской архитектуры стал
- А) Софийский собор в Киеве
 - Б) Софийский собор в Новгороде
 - В) Десятинная церковь
 - Г) Спасо-Преображенский собор в Чернигове
11. С именем какого учёного и изобретателя связано открытие Навигацкой школы, оборудование обсерватории, составление первой в России карты звёздного неба
- А) Александра Меншикова
 - Б) Бориса Шереметева
 - В) Якова Брюса
 - Г) Франца Лефорта
12. Русская народная эпическая песня о героических событиях или примечательных эпизодах национальной истории
- А) сказание
 - Б) летопись
 - В) свод
 - Г) былина
13. Родоначальниками этого направления в живописи были русские художники В.В. Кандинский и К.С. Малевич. Они стремились полностью освободить искусство от необходимости отражения действительности. Как называется это направление нефигурального искусства
- А) абстракционизм
 - Б) кубизм
 - В) импрессионизм
 - Г) классицизм
14. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, М. Фуко
- А) структурализм
 - Б) волюционизм
 - В) диффузионизм
 - Г) функционализм

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. Г
- 3. В
- 4. Б
- 5. Б
- 6. Б
- 7. А
- 8. А
- 9. А
- 10. В
- 11. В
- 12. Г
- 13. А
- 14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. «Голуби полетели в свои голубятни, воробьи под кровли, и город внезапно запылал» – так в летописи рассказано о _____ (взятии Искоростеня княгиней Ольгой)
2. Авторы «норманнской теории» утверждали, что государство у славян было создано _____ (варягами)
3. Транзитный торговый путь, связывавший Северную Европу с Византийской назывался _____ (путь из варяг в греки)
4. Принятие христианства на Руси способствовало _____ (примирению противоречий в обществе и приобщению к византийской культуре, укреплению государственной власти и расширению связей со странами Европы)
5. «Повесть временных лет» написана на _____ языке (древнерусском)
6. На развитие древнерусской культуры положительно повлияли поездки русских купцов и знати в _____ (Византию, на Восток, в Западную Европу)
7. В XII – XIII вв. крупными культурными центрами были _____ (Новгород, Суздаль, Владимир)
8. Причиной перестройки в последней трети XV в. Московского кремля стали _____ (желание воплотить в архитектурных формах идеи единства и могущества России, необходимость возвести более современные укрепления)
9. Памятник _____ отражающий «идеал и символ советской эпохи», представляющий собой динамичную скульптурную группу из двух фигур с поднятыми над головами серпом и молотом (рабочий и колхозница).
10. «Слово о полку Игореве» – самый известный памятник древнерусской литературы. В основе сюжета – неудачный поход русских князей на половцев, предпринятый новгород-северским князем Игорем Святославичем в 1185 году. Что является содержанием «Слова...» (торжественное патриотическое обращение к русским князьям)
11. В рамках _____ архитектурной школы были возведены церковь Покрова на Нерли, Успенский собор, комплекс в Боголюбове (владимиро-суздальской)
12. «Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом...» О каком событии говорит отрывок из летописи? (Крещение Руси)
13. Культура, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков _____ (эническая)
14. Непрофессиональная, анонимная, коллективная культура, включающая мифы, легенды, сказания, эпос, былины, сказки, песни, танцы – это _____ (народная культура)
15. Один из первых литературных памятников русской культуры «Слово о законе и благодати» написан митрополитом Илларионом в _____ веке (XI)
16. Для русского национального самосознания характерны _____ (приверженность православным духовным ценностям; стремление к успеху; индивидуализм)
17. Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства, подлинной нравственности славянофилы обозначали термином _____ (соборность)
18. «Золотым веком» русской культуры называют _____ век (XIX)
19. Первый Всесоюзный съезд советских писателей (1932 г.) провозгласил новый художественно-творческий метод _____ (социалистический реализм)
20. _____ считали, что Россия должна ориентироваться на европейские образцы развития (западники)
21. империей, именовался

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура, как объект изучения 2. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. 3. Концепция культуры О. Шпенглера. 4. Концепция культуры А. Тойнби. 5. Ось мирового времени К. Ясперса. 6. Интегральная модель культуры П.А. Сорокина. 7. Игровая концепция культуры Й. Хёйзинги. 8. История и становление культуры 9. Культурное наследие России, понятие и сущность 10. Архитектура и изобразительное искусство Древней Руси 11. Фольклор Древней Руси 12. Литературные источники Древней Руси 13. Роль религиозного фактора в истории культуры России конца XII – XV вв. 14. Письменные памятники России конца XII – XV вв. 15. Грамотность и образование. Начало книгопечатания 16. Общественные движения и зачатки научного знания в XV – XVII вв. 17. Архитектура русского государства XV – XVII вв. 18. Изобразительное искусство XV – XVII вв. 19. Духовная культура XVII в. 20. Переход от типа средневековой культуры к культуре нового времени. 21. Архитектура, скульптура и искусство Петровской эпохи 22. Народное просвещение 23. Общественная мысль России эпохи просвещения 24. Понятие «русской идеи» в культуре России 25. Литература, поэзия, живопись и скульптура серебряного века 26. Российская культура в 1917 – 1929 гг. 27. Культура русского зарубежья 28. Культура и Великая отечественная война 29. Культура в СССР в период «Оттепели», 1953-196 30. Понятие инкультурации в современном обществе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Касьянов, В. В.	История культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	http://www.biblio-online.ru/book/8C99C8B0-CD73-4177-B7DC-EA1FEC29F9DB
ЛП.2	Касьянов В. В.	ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8D016E40-95B5-40BB-9F56-4614874590D5
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Усовой М.Т.	Русская культура: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228481.html
Л2.2	Замалеев А.Ф.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебное пособие для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/E359357A-D5C9-4C3B-B121-3599386156AA
Л2.3	Горелов А. А.	История русской культуры. : учебн. пособ.	М.: "Юрайт"// ЭБС "Лань", 2012	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Русский музей	http://www.rusmuseum.ru/
Э2	Эрмитаж	https://ermitazh.org/
Э3	Курс в Moodle "История культуры России в мировом контексте" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6280

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "История культуры России в мировом контексте" направлен на знакомство студентов с историей формирования культурной традиции России. Лекции являются важным этапом учебного процесса в рамках которых, студент приобретает навык умственного труда. Неотъемлемой частью лекционного занятия является приобретение студентом навыка конспектирования материала, что предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Практические занятия рассчитаны на знакомство студентов с развитием исламской традиции в конкретных регионах. К каждому практическому занятию предлагается перечень заданий, которые представлены в фонде оценочных средств. В рамках практических занятий, студент формирует свою собственную позицию по проблеме развития ислама на региональном уровне, и опираясь на теоретический материал дает объективную оценку современному положению мусульманской уммы в конкретном регионе. Подготовка к практическим занятиям является трудоемкой формой самостоятельной работы студента по освоению курса. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия, предназначенные для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Практические занятия прасчитаны на привлечение каждого студента к работе и формированию у них практических навыков в рамках изучаемого курса.

При подготовке к экзамену студенту следует: в полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и практических занятий; особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины; при подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культурно-историческое наследие России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	93		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст. преподаватель , А.Н. Ожиганов; Доцент, К.Д. Рябцева

Рецензент(ы):

к.и.н., Доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины

Культурно-историческое наследие России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1.1 Знакомство с историей формирования культурно-исторического наследия народов России 1.2 Знание типов, особенностей, традиций и других характерных черт объектов материальной и нематериальной культуры Российской Федерации 1.3 Умение формировать основные угрозы и факторы влияющие на сохранение культурно-исторического наследия России 1.4 Знакомство с основными мерами в области государственной политики по отношению к сохранению и поддержке культурного и самобытного разнообразия. 1.5 Формирования умения научного исследований и изучения, анализа и презентации по теме культурно-исторического наследия российской Федерации. 1.6 Международный опыт по сохранению и изучению культурно-исторического наследия. 1.7 Изучить роль и значение культурно-исторического наследия на современном этапе
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-11.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-11.2	Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности

УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала ПК-11.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-11.2. Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Культурно-историческое наследие России. Определение понятия.						
1.1.	Понятие и содержание термина «Культурно-историческое наследие». Задачи, функции КИН. Типы КИН: виды, отличия, определение. Этапы изучения КИН.	Лекции	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Структура культурно-исторического наследия	Практические	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
1.3.	Видовое разнообразие объектов культурно-исторического наследия	Практические	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Исторические поселения России	Практические	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Нематериальное культурно-историческое наследие	Практические	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Материальное культурно-историческое наследие.	Практические	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Наиболее ценные объекты культурно-исторического наследия России	Практические	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Объекты культурно-исторического наследия Барнаула.	Практические	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.9.	Структура культурно-исторического наследия. Видовое разнообразие объектов культурно-исторического наследия	Сам. работа	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Исторические поселения России	Сам. работа	3	13	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11.	Нематериальное культурно-историческое наследие.	Сам. работа	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Материальное культурно-историческое наследие				ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Отношение общества к культурному и историческому наследию						
2.1.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в XVIII в.	Лекции	3	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в XIX в.	Лекции	3	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в начале XX в.	Лекции	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в СССР.	Лекции	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в XVIII в.	Сам. работа	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в XIX в.	Сам. работа	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в начале XX в.	Сам. работа	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Правовые основы сохранения и охраны культурно-исторического наследия России.						
3.1.	XVIII в. «Время государственных инструкций»	Лекции	3	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5,	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
3.2.	XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	Лекции	3	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	1920—1930-е годы. Политика советского государства по отношению к культурно-историческому наследию	Лекции	3	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Объекты КИН в период войны 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР	Лекции	3	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Объекты КИН в послевоенный период. Судьба культурно-исторического наследия в эпоху перестройки и постсоветский период	Лекции	3	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	XVIII в. «Время государственных инструкций»	Сам. работа	3	12	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	Сам. работа	3	12	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	1920—1930-е годы. Политика советского государства по отношению к культурно-историческому наследию	Сам. работа	3	14	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.9.	Объекты КИН в период войны 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР. Объекты КИН в послевоенный период.	Сам. работа	3	14	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Судьба культурно-исторического наследия в эпоху перестройки и постсоветский период					
3.10.		Экзамен	3	27	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6588>

Оценка сформированности компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ВОПРОС 1. Жилой комплекс царя Алексея Михайловича в Коломенском является

- А) павильоном
- Б) хоромами
- В) административным зданием
- Г) палатами
- Д) замком

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 2. Русские средневековые жилые сооружения из камня назывались

- А) хоромы
- Б) флигель
- В) усадьба
- Г) палаты
- Д) дворец

ОТВЕТ: г.

ВОПРОС 3. Укажите названия памятников, являющихся составляющими элементами дворцово-парковых ансамблей

- А) флигель
- Б) замок
- В) беседка
- Г) ротонда
- Д) палаты

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 4. В приведенном перечне выберите названия тех музейных зданий, которые в прошлом являлись дворцами и были приспособлены под музейное использование

- А) Новый Эрмитаж
- Б) Зимний дворец
- В) Национальная галерея искусств в Вашингтоне
- Г) Кунсткамера Петра Великого

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 5. деятельность, направленная на сохранение и включение культурного и природного наследия в современную культуру называется

- А) актуализация наследия
- Б) реставрация наследия

В)охрана наследия

Г)музеефикация наследия

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 6. Группа музеев, основные объекты и экспозиции которых расположены вне помещений, на открытых территориях, называется

А)коллекционные музеи

Б)музеи под открытым небом

В)археологические музеи

Г)экомузеи

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 7. Музей под открытым небом, созданный на основе свозимых с разных территорий построек, называется

А)музей-заповедник

Б)скансен

В)ансамблевый музей

Г)экомузей

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 8. Антропологические, биологические, ботанические (в т.ч. ботанические сады) и зоологические (в том числе зоопарки) музеи относятся к профильной группе

А)естественнонаучных музеев

Б)исторических музеев

В)научно-технических музеев

Г)комплексных музеев

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 9. Все российские музеи по их принадлежности к собственнику можно разделить на две группы:

А)муниципальные и частные

Б)государственные и негосударственные

В)ведомственные и государственные

Г)государственные и муниципальные

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10. Формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные сообществами, в качестве части их культурного наследия, называются

А)природное наследие

Б)материальное наследие

В)нематериальное наследие

Г)литературное наследие

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11. Реставрация - это

А)мероприятия по защите объекта от последующих разрушений

Б)мероприятия по возобновлению функциональных свойств объекта наследия

В)мероприятия по восстановлению первоначального облика объекта при сохранении подлинности

Г)мероприятия по преобразованию памятника в объект музейного показа

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 12. Музейные предметы и коллекции - это

А)памятники истории и культуры

Б)недвижимое материальное наследие

В)движимое материальное наследие

Г)нематериальное культурное наследие

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 13. Пинакотеки и глиптотеки распространяются в Европе

А)в эпоху Возрождения

Б)в эпоху Просвещения

В)в Античности

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14. Первая классификация музеев была представлена в работе

А) О.Ворма

Б) М. Б. Валентини

В) К. Найкеля

Г) фон Грассе

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 15. Научное обоснование музеологии было представлено в 1883 г. исследователем

А) М. Б. Валентини

Б) Г. Ратгебером

В) К. Найкелем

Г) фон Грассе

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: От лица государства сохранением наследия, музейной политикой и другими вопросами охраны памятников в России занимается _____

ОТВЕТ: Министерство культуры РФ

ВОПРОС 2: _____ музеи - это музеи находятся в управлении местной администрации (город, село).

ОТВЕТ: муниципальные

ВОПРОС 3: К группе художественных музеев относятся

ОТВЕТ: Музеи изобразительного искусства, музеи декоративно-прикладного искусства, музеи народного искусства

ВОПРОС 4. К какой группе относятся археологические и этнографические музеи?

ОТВЕТ: исторические

ВОПРОС 5. По составу своих коллекций краеведческие музеи являются

ОТВЕТ: комплексными

ВОПРОС 6. На какие виды подразделяются объекты культурного наследия в Статье 3 Федерального закона от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»

ОТВЕТ: памятники, ансамбли, достопримечательные места

ВОПРОС 7. Совокупность строений и артефактов, произведенных обществом с использованием труда и включающих остатки заводов, фабрик, промышленных складов, шахт и прочее, называется

ОТВЕТ: индустриальное наследие

ВОПРОС 8. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» относит к объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации был принят в _____

ОТВЕТ: 2002 г.

ВОПРОС 9. № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» был принят в _____

ОТВЕТ: 1996 г.

ВОПРОС 10. В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята _____

ОТВЕТ: Конвенция о защите всемирного культурного и природного наследия

ВОПРОС 11. Музеи, основой деятельности которых являются собрания движимых материальных предметов, называются _____

ОТВЕТ: коллекционные

ВОПРОС 12: Музейные учреждения, которые принадлежат частным лицам, созданы их усилиями и поддерживаются их средствами, называются _____

ОТВЕТ: частные музеи

ВОПРОС 13: Группа музеев, создаваемых при церквях, монастырях, епархиях, религиозных объединениях, которые являются их собственниками и учредителями, называется _____

ОТВЕТ: церковные музеи

ВОПРОС 14: Антропологические, биологические, ботанические (в т.ч. ботанические сады) и зоологические (в том числе зоопарки) музеи относятся к профильной группе

ОТВЕТ: естественнонаучных музеев

ВОПРОС 15: Какие объекты относятся к особо охраняемым природным территориям?

ОТВЕТ: ботанические сады, государственные природные заказники, государственные природные заповедники, национальные парки

ВОПРОС 16: Назовите вид мероприятия по сохранению объектов недвижимого наследия:

"На базе бывшей царской резиденции и вотчины в подмосковном селе Коломенское в 1923 г. был основан Музей Коломенское по инициативе архитектора-реставратора Петра Дмитриевича Барановского, который и стал его первым директором. В конце 1920-х годов по его замыслу для создания музея деревянного зодчества стали свозить старинные деревянные постройки: небольшую хозяйственную постройку из села

Преображенского, названную в музее «медоварней», домик Петра I из Архангельска, Моховую башню Сумского острога XVII в."

ОТВЕТ: музеефикация

ВОПРОС 17: _____-мероприятия по приведению объектов культурного наследия в состояние, пригодное для экскурсионного посещения, преобразование памятника в музей.

ОТВЕТ: Музеефикация

ВОПРОС 18: _____-группа музеев под открытым небом, созданных на основе музеефикации территорий и недвижимых объектов культурного и природного наследия, и получивших соответствующий статус.

ОТВЕТ: Музей-заповедник

ВОПРОС 19: _____-природные объекты и достопримечательные места, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения или природной красоты.

ОТВЕТ: Природное наследие

ВОПРОС 20: _____-можно определить как систему культурных и природных объектов, признанных обществом, используемых им и сохраняемых для передачи последующим поколениям.

ОТВЕТ: Наследие

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Назовите первый музей России, возникший при Петре I

- а) Эрмитаж
- б) Музей Академии художеств
- в) Кунсткамера

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 2. Датой создания Эрмитажа считается

- а) 1764 г.
- б) 1714 г.
- в) 1784 г.
- г) 1803 г.

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 3. Екатерина II коллекционировала в своем собрании

- а) картины, камеи, книги по архитектуре
- б) картины, камеи, книги о скульптуре
- в) картины, медицинские инструменты
- г) картины, скульптуру

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 4. Что такое "Новый Эрмитаж"?

- а) Музей, построенный по образцу Старого Эрмитажа
- б) Первое в России здание, специально построенное для публичного художественного музея; часть музейного комплекса Государственного Эрмитажа
- в) Первый художественный музей в России
- г) Первый отечественный музей комплексного профиля, объединивший исторические и естественнонаучные собрания

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 5. Когда начинается развитие Оружейной палаты как музея?

- а) 1801 г.
- б) 1746 г.
- в) 1855 г.
- г) 1806 г.

ОТВЕТ: г.

ВОПРОС 6. Когда и где был основан Исторический музей?

- а) 1912 г., Москва
- б) 1872 г., Санкт-Петербург
- в) 1872 г., Москва

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 7. Основателем Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве

являлся

- а) П.М. Третьяков
- б) И.В. Цветаев
- в) Александр III
- г) Николай II

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 8. Укажите период, с которого начинается формирование Сокровищницы московских князей

- а) XIII в.
- б) XV в.
- в) XII в.
- г) XVIII в.

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 9. Обозначьте название протомузейной формы, которая была распространена в Москве при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче

- а) книгохранильницы
- б) арсеналы
- в) аптекарские огороды
- г) церковные и монастырские ризницы

Ответ: в

ВОПРОС 10. Укажите имя предпринимателя и мецената, собравшего обширную коллекцию русской живописи, составившей основу Третьяковской галереи

- а) Третьяков Сергей Михайлович
- б) Цветаев Иван Владимирович
- в) Третьяков Павел Михайлович

Ответ: а.

ВОПРОС 11. Первый русский скансен был создан

- а) в Гатчине
- б) в Царицино
- в) в Цаском Селе
- г) в Коломенском

Ответ: г.

ВОПРОС 12. Барнаульский музей (ныне Алтайский государственный краеведческий музей) был основан

- а) в 1782 г.
- б) в 1823 г.
- в) в 1872 г.
- г) в 1852 г.

Ответ: б.

ВОПРОС 13. Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина хранит и экспонирует

- а) произведения русского искусства
- б) произведения зарубежного искусства
- в) произведения азиатского искусства
- г) археологические и этнографические предметы

Ответы: б.

ВОПРОС 14. Архитектор, реставратор памятников древнерусского зодчества Петр Барановский является основателем музея в

- а) в Павловске
- б) Царском Селе
- в) в Кусково
- г) Коломенском

Ответ: г.

ВОПРОС 15. Российский этнографический музей выделился из состава

- а) Третьяковской галереи
- б) Кунсткамеры
- в) Эрмитажа
- г) Русского музея

Ответ: г.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Дата основания Кунсткамеры _____

Ответ: 1714

ВОПРОС 2: Укажите два музея, которые возникли на основе материалов Политехнической выставки 1872 года

ОТВЕТ: Политехнический музей и Исторический музей

ВОПРОС 3: Название московского музея-сокровищницы, который является частью комплекса Большого Кремлёвского дворца в Кремле

ОТВЕТ: Оружейная палата

ВОПРОС 4. Первый археологический музей-заповедник, созданный на территории России называется

ОТВЕТ: Танаис

ВОПРОС 5. Сад, заложенный в центре Петербурга Петром I и вошедший в 2002 г. в состав Государственного Русского музея называется _____

ОТВЕТ: Летний сад

ВОПРОС 6. Из состава какого музея выделились Минералогический и зоологический музеи Академии наук в 1836 г.?

ОТВЕТ: Кунсткамера

ВОПРОС 7. Фамилия художника, написавшего картину "Последний день Помпеи" _____

ОТВЕТ: Брюллов

ВОПРОС 8. Автор картины "Возвращение блудного сына" _____

ОТВЕТ: Рембрандт

ВОПРОС 9. Музей, деятельность которого базируется в первую очередь на музеефикации недвижимых объектов культурного и природного наследия (музеи-храмы, музеи-монастыри, дома-музеи, музеи-усадьбы, дворцы-музеи и т.п.). - _____

ОТВЕТ: Ансамблевый музей

ВОПРОС 10. Военное учреждение для хранения, ремонта и сборки, учёта, выдачи войскам вооружения и боеприпасов, а также для производства работ по их сборке, ремонту и изготовлению некоторых деталей к ним

ОТВЕТ: Арсенал

ВОПРОС 11. _____ - группа музеев, которые являются собственностью государства и финансируются из его бюджета.

ОТВЕТ: Государственные музеи

ВОПРОС 12: _____ - исторически сложившаяся совокупность музеев, действующих на определенной территории

ОТВЕТ: Музейная сеть

ВОПРОС 13: _____ - музей, образованный на основе свозимых с разных территорий исторических построек на одно определенное место.

Ответ: скансен

ВОПРОС 14: _____ - основная форма презентации музеем историко-культурного наследия в виде искусственно созданной предметно-пространственной структуры.

ОТВЕТ: Экспозиция музейная

ВОПРОС 15: _____ - группа исторических музеев, собирающих, хранящих, изучающих и экспонирующих этнографические коллекции, документирующие процессы этногенеза, быт и культуру различных этнических общностей.

ОТВЕТ: Этнографические музеи

ВОПРОС 16: _____ - профильная группа музеев, документирующих историю развития общества.

ОТВЕТ: Исторические музеи

ВОПРОС 17: _____ - одно из основных направлений деятельности музея, теоретической основой которой является музейная педагогика

ОТВЕТ: Культурно-образовательная деятельность музея

ВОПРОС 18: Первый музей России, учреждённый императором Петром Первым и находящийся в Санкт-Петербурге называется _____

ОТВЕТ: Кунсткамера

ВОПРОС 19: _____ - экспозиции, воссоздающие взаимосвязи и взаимозависимость природных компонентов.

ОТВЕТ: ландшафтные

ВОПРОС 20: _____ - процесс преобразования историко-культурных и природных объектов в музейные объекты

ОТВЕТ: Музеефикация

ПК-11 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

1. В каком законодательном акте РФ закреплено понятие культурное наследие:
 - 1) Конституция;
 - 2) ФЗ об объектах культурного наследия народов РФ;
 - 3) Положение о министерстве культуры РФ; 4) ФЗ о музейном деле.
2. Нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства и т.д. - это:
 - 1) Культурные ценности;
 - 2) Культурное наследие;
 - 3) Культурное достояние;
 - 4) Культурная память.
3. Памятники культурно-исторического наследия выполняют ряд функций, кроме:
 - 1) Воспитательная;
 - 2) Просветительская;
 - 3) Сохранения памяти;
 - 4) Религиозная.
4. Один из первых международных договоров, начала 30х гг. XX в. Об охране художественных и исторических памятников называется:
 - 1) Пакт Бенуа;
 - 2) Пакт Рериха;
 - 3) Пакт Вильсона;
 - 4) Пакт памяти.
5. Объекты историко-культурного наследия недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, иные предметы возникшие в результате исторических событий, это пример:
 - 1) Нематериального культурного наследия;
 - 2) Материального культурного наследия.
6. Обычаи, формы, представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы и культурные пространства, это:
 - 1) Нематериального культурного наследия;
 - 2) Материального культурного наследия.
7. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры:
 - 1) ЮНИДО;
 - 2) МБРР;
 - 3) ИКАО;
 - 4) ЮНЕСКО.
8. Указание, что: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» содержится в следующем документе:
 - 1) Конституция;
 - 2) ФЗ об объектах культурного наследия народов РФ;
 - 3) Положение о министерстве культуры РФ;
 - 4) ФЗ о музейном деле.
9. Понятие «охрана» культурно-исторического наследия получило распространение в России:
 - 1) В XVIII в.;
 - 2) В XIX в.;
 - 3) В XX в.;
 - 4) В XXI в.
10. Первое музейное собрание в России, основанное при Петре Великом:
 - 1) Эрмитаж;
 - 2) Русский музей;
 - 3) Кунсткамера;

4) ГИМ.

11. Примером материального культурно-исторического наследия не является:

- 1) Московский Кремль;
- 2) Горловое пение «кай»;
- 3) Памятник Петру I «Медный Всадник»;
- 4) Икона «Святая Троица» Андрея Рублева.

12. В т.н. «брежневский период» (1965-1985 гг.), в рамках празднований и отмечаний юбилейных дат, в большом количестве создаются объекты и памятники связанные:

- 1) С событиями Революции 1917 года и Гражданской войны;
- 2) Отечественной войны 1812 года;
- 3) С событиями Первой мировой войны;
- 4) С правлением И.В. Сталина.

13. Музеифицированное бывшее жилое помещение, в котором проживал какой-либо выдающийся деятель или его творчество, а также посвященное какому-либо социально-временному срезу общества - это:

- 1) Мемориальная квартира;
- 2) Мавзолей;
- 3) Ансамбль;
- 4) Памятник.

14. Один из последних законов, затрагивающий объекты культурно-исторического наследия - ФЗ №327 от 30.11.2010 "О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящиеся в государственной и муниципальной собственности" - предусматривает передачу объектов:

- 1) Любых памятников архитектуры;
- 2) Национализированные в советский период религиозные объекты РПЦ МП;
- 3) Передачу объектов нематериального наследия;
- 4) Национализированные в советский период религиозные объекты различных конфессий.

15. Исторические города и поселения классифицирует исходя из их статуса и значимости на:

- 1) на 2 категории;
- 2) на 3 категории;
- 3) на 4 категории;
- 4) на 5 категорий.

Открытые:

1. Территории, сохраняющие всю историко-культурную среду - это: Национальные парки.

2. Основное содержание Архивного фонда РФ состоит из: Разновременных документов.

3. Особенностью нематериального культурного наследия является: Редкость проявления.

4. Языки малочисленных народов и их диалектная лексика, как часть нематериального культурного наследия, в настоящее время из-за массовой культуры и всеобщего образования: Исчезают.

5. Возможность сохранения народных промыслов, ремесел и знаний наблюдается среди: Сельских поселений.

6. В XVIII веке большая роль в создании методики выявления и фиксации памятников принадлежит: Г.Ф. Миллер.

7. М.В. Ломоносов в области изучения памятников древности, известен идей о выявлении информации об: Церковной старине.

8. Согласно указу Петра I, под категорию «древность» подпадали объекты, возраст которых старше:

100 лет.

9. Церковные здания и сооружения для XVIII века воспринимались как: Святыни.

10. При императрице Екатерине II в архитектуре античная традиция становится основополагающей, данный стиль получил название: Классицизм.

11. К какому году относят рождение русской этнологии? 1596 г.

12. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма? в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;

13. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее Общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)? А. Бастиан.

14. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»? Льюис Генри Морган.

15. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии. в человеке.

16. Какая идея относится к социологической школе этнологии? идея мира и человека;

17. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях: диффузионизма.

18. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные: Л.Н Гумилев.

19. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения? психология личности.

20. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение? в США.

21. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»? в функционализме.

22. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования? школа культурного релятивизма.

23. Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неэволюционизме? Джулиана Стюарт;

24. Дайте правильное определение термину «этничность». совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;

25. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма? в 20 веке.

26. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку? Л.Н. Гумилев.

27. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?
Инструментализм.

28. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получения власти.
конструктивизма.

29. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»?
Ю.В. Бромлею.

30. Какая страна 20-21 веках была самой населенной страной в мире?
Китай.

Ключ 1. 2), 2. 1), 3. 4), 4. 2), 5. 2), 6. 1), 7. 4), 8. 1), 9. 2), 10. 3), 11. 2), 12. 1), 13. 1), 14. 4), 15. 3).

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену «Культурно-историческое наследие России»

1. Понятие и содержание термина «Культурно-историческое наследие». Задачи, функции КИН.

2. Типы КИН: виды, отличия, определение.

3. Культурное наследие. Этапы изучения, их краткая характеристика КИН.

4. Материальное КИН. Виды, характеристика. Исторические города и поселения. Музеи-заповедники.

5. Материальное КИН. Виды, характеристика. Национальные парки. Музейный фонд РФ, Библиотечный фонд РФ, Архивный фонд РФ.

6. Нематериальное КИН. Виды, классификация. Роль ЮНЕСКО. Современное состояние нематериального КИН в РФ.

7. Общество и КИН, подходы к изучению – XVIII в.

8. Общество и КИН, подходы к изучению – пер. половина XIX в.

9. Метод Стилистической реконструкции памятников КИН в XIX в. Оценки КИН среди общественных течений Российской империи в XIX в.
10. Общество и КИН, подходы к изучению – XIX в. Начало и организация научных экспедиций. Публикационная деятельность исследователей КИН в XIX в. Коллекционирование.
11. Общество и КИН, подходы к изучению – в Пореформенное время. Роль исторической науки. Значение археологических и архитектурно-художественных обществ. Определение понятия «памятник древности», определение А.С. Уварова.
12. Проблема теории самобытности русского средневекового зодчества. Точка зрения И.Е. Забелина. (вт. половина XIX в.)
13. Общество и КИН, подходы к изучению – Художественный и археологический подход в оценке памятников зодчества. Ф.Ф. Рихтер, В.С. Суслов.
14. Общество и КИН, подходы к изучению – конец XIX – нач. XX вв. Роль общественного резонанса и интереса к КИН в данный период. Подходы к трактовке понятия: «древность», «памятник старины».
15. Общество и КИН, подходы к изучению – послереволюционный период (1918-нач.40х гг.). Роль общественных и государственных организаций в жизни КИН. Попытки исследователей сохранить памятники КИН.
16. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: первая четверть XVIII в. – период Петра I.
17. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: 30-90гг. XVIII в.
18. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: пер. половина XIX в.
19. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: вт. половина XIX в. «Проект мер охранения памятников старины» А.С. Уварова 1869г. Проект 1877 г.
20. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: нач. XX в. Проект положения «Об охране древностей» 1911 г.
21. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: 1917-1921 г. Первые годы советской власти.
22. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: 20-е гг. XX в.
23. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: 30-е гг. XX в.
24. Отношение государства к КИН в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
25. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: послевоенное время 1946-1953 гг.
26. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: период «Хрущевской оттепели» 1954-1964 гг.
27. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: период Л.И. Брежнева 1965-1985 гг.
28. Отношение государства к КИН. Правовые основы сохранения КИН: эпоха перестройки и постсоветский период 1986 – 1990е гг.
29. Основные угрозы исчезновения предметов нематериального КИН в современное время. Меры по поддержке и сохранению нематериального КИН в России.
30. Основные угрозы исчезновения предметов материального КИН в современное время. Меры по поддержке и сохранению нематериального КИН в России.

31. «Культурное наследие»: историческая динамика понятия
32. Роль ЮНЕСКО в сохранении нематериального наследия. Конвенции Юнеско в сфере сохранения НКН.
33. Федеральные законы и нормативные акты РФ, по вопросу сохранения культурного наследия.
34. Современные общественные организации и ведомства в сфере КН РФ (ВООПиК, волонтерские движения).

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горелов А. А.	История мировой культуры: Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83434
Л1.2	Кулемзин А. М.	Историко-культурное наследие и общество : теория и методика охраны памятников: учебное пособие:	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613068
Л1.3	Т. М. Степанская	Архитектура городов Алтая - наследие России: монография	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3369
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	[К. Ю. Кирюшин и др.]	Историко-культурное наследие "Бирюзовой Катунь" (опыт интеграции в сфере туризма): монография	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/232
Л2.2	Т. Г. Гребенникова	Культурный туризм и музеи: учеб. пособие	Перо, 2014	
Л2.3	Комарова О.С. // Электронная библиотека университета	Сохранение природного и культурного наследия (экология культуры): Учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алтю гос. ун-т., 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/229

Л2.4	А.А. Пронин	Культурология в вопросах и ответах :	М.: Берлин: Директ-Медиа, - // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253875
Л2.5	Именнова, Л.С.	Музейная дестинация в системе культурного туризма: социокультурный анализ:	М. : Логос // ЭБС «Университетская библиотека online», 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258424
Л2.6		Музееведение и историко-культурное наследие.: Сборник статей.	Кемерово : КемГУКИ, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132890
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	С. П. Грушин, И. И. Назаров	Историко-культурное наследие Алтая: метод. материалы по дисциплине	Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5033
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Культурно-историческое наследие России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6588	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и

конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные системы Российских СМИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Витвинчук В.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Шершнева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Современные системы Российских СМИ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Дашковский П.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Дашковский П.К.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Углубить базовые представления о специфике системы СМИ как информационной социально-ориентированной индустрии, содержание которой заключается в создании авторских журналистских материалов для различных коммуникационных каналов и организации сотрудничества с другими производителями массовой информации в целях формирования контента СМИ.</p> <p>1.2 Освоить специфику медиатекста как особого продукта творческой деятельности, овладеть способом данного рода деятельности и его основными жанровыми модификациями.</p> <p>1.3 Соединить в представлении студентов теорию и практику масс-медиа и выработать теоретические ориентиры, основания подхода к анализу явлений практики журналистики.</p> <p>1.4 Дать общее представление о современных моделях средств массовой информации и факторах, определяющих их становление и развитие.</p> <p>1.5 Сформировать понятийный аппарат дисциплины, познакомить студентов с особенностями медиасистем в России.</p> <p>1.6 Изучение современного состояния системы средств массовой коммуникации и информации, ее инфраструктуры, а также основных организационных форм медиаиндустрии.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Жанровая и методологическая система СМИ						
1.1.	Введение в теорию журналистики. Система	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	понятий и жанров теории журналистики.					Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Новостная журналистика	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Жанровая природа медиатекстов	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Мультимедийные технологии и конвергенция СМИ	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Анализ произведений новостного жанра	Сам. работа	5	6	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Анализ мультимедийных элементов лонгрида	Сам. работа	5	6	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Жанрообразующие элементы очерка	Сам. работа	5	10	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Анализ кейсов расследовательской журналистики	Сам. работа	5	10	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Информационные жанры	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Интервью как метод и жанр	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Аналитические жанры	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Публицистические жанры	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Мультимедийные жанры	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Структура и функции индустрии СМИ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Современная структура и динамика системы СМИ	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Факторы влияния на российское телевидение	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Печатные СМИ России	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Радио и онлайн-СМИ России	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Медиасистема России	Сам. работа	5	25	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Основные сегменты телевидения Российской Федерации, его перспективы, закономерности развития, проблемы, слабости и угрозы	Сам. работа	5	6	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Перспективы онлайн-СМИ в РФ и в западной журналистике	Сам. работа	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Создание модели мультимедийного интернет-издания по плану, предложенного преподавателем	Сам. работа	5	14	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Современная структура и динамика системы СМИ	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Телевидение в России	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Печатные СМИ России	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Радио: структура и типология	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Российские СМИ и Интернет.	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.		Экзамен	5	27	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

тест:

1. Какой элемент наиболее важен в репортаже?

- а) факты;
- б) детали;
- в) образы;
- г) все перечисленные.

2. На что нацелен заголовок заметки?

- а) привлечь читателя;
- б) в усеченном виде дать представление о произошедшем;
- в) обеспечить попадание материала в топы поисковых систем;
- г) все перечисленное.

3. К какому типу жанров относится репортаж?

- а) информационные;
- б) художественно-публицистические;
- в) аналитические.

4. Обособленные фрагмент текста после заголовка заметки называется...

- а) анонс;
- б) лид;
- в) новость;
- г) врезка.

5. В какому типу жанров относится заметка?

- а) информационные;
- б) аналитические;
- в) художественно публицистические.

6. Какой эффект наиболее важен в репортаже?

- а) эффект воздействия;
- б) эффект присутствия;
- в) эффект участия.

7. Как называется композиционный тип современной заметки?

- а) пирамида;
- б) лежащая пирамида;
- в) перевернутая пирамида.

8. Кто из ученых разработал модель коммуникативного акта?

- а) Г. Лассуэл
- б) Э. Тоффлер.
- в) Г.М. Маклюэн.

9. Целью какого жанра является стремление дать аудитории возможность увидеть описываемое событие глазами очевидца?

- а) статьи;
- б) репортажа;
- в) очерка;
- г) зарисовки.

10. Что характерно для постсоветской российской журналистики?

- а) строгая цензура;
- б) раскованность мысли и стиля;
- в) строгая вертикальная иерархия;
- г) идеологичность.

11. Какой жанр предполагает изложение либо динамики события, либо динамики авторских переживаний?

- а) репортаж.
- б) отчет.
- в) зарисовка.
- г) статья.

12. Назовите факторы, характеризующие новые медиа.

- а) бэкграунд, астротерфинг, эдьютейнмен;
- б) интерактивность, гипертекстуальность, мультимедийность;
- в) кроссмедийность, интегрированность.

13. Назовите основное качество "мультимедийного" или "универсального" журналиста.

- а) умение быстро определять наилучший формат подачи информационного продукта;
- б) умение формировать общественное мнение и создавать информационный канал между обществом и государством;
- в) умение обращаться с профессиональной техникой, необходимой в работе журналиста (диктофон, фотокамера и т. д.)

14. Что означает конвергенция в журналистике?

- а) вид журналистской деятельности, при осуществлении которой происходит применение разнообразных вычислительных методов;
- б) журналистика, целью которой является локально ориентированное профессиональное освещение новостей;
- в) процесс слияния, интеграции информационных и коммуникативных технологий в единый информационный ресурс.

15. Информационная технология – это...

- а) программные средства, обеспечивающие создание систем обработки и саму обработку данных в информационных системах;
- б) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости производственных процессов;
- в) использование специальных аппаратных и программных средств, обеспечивающих защиту информации и расширение сферы применения баз знаний.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Первый журнал для женщин в России – это: («Женский вестник»)
2. Объем рекламы в теле- и радиэфире не должен превышать: (20% объема вещания)

3. Укажите условие, при котором допускается распространение продукции СМИ. (Главный редактор дал разрешение на выход в свет или эфир)
4. Предмет журналистской деятельности – это: (Реальная деятельность людей и общества во всем многообразии ее проявлений)
5. Не являются компонентом журналистской системы: (Высшие учебные заведения, ответственные за выпуск профессиональных журналистов)
6. Какой идеологической модели СМИ не существует? (Функционально-информативной)
7. Перечислите элементы, которые входят в систему журналистских видов деятельности. (Творческая деятельность, рекламная деятельность, редакторская деятельность)
8. Укажите свойство массовой информации. (Общепризнанность и общедоступность)
9. Какой вид журналистской деятельности отличается самым низким индексом позитивного отношения? (Правка материалов других сотрудников)
10. Укажите личное качество журналиста, которое позитивнее всего влияет на его профессиональную деятельность. (Высокий уровень общей активности)
11. Сформулируйте гражданскую позицию журналиста. (В практической деятельности реализуется профессиональный долг, который есть служение во благо всех членов общества)
12. Чаще всего против журналистов подают искивые заявления в суд из-за: (Унижения чести, достоинства, деловой репутации и клеветы)
13. Оригинальными чертами журналистской информации являются: (Польза, оригинальность)
14. Потенциальная информация – это: (Текст, который был создан журналистом, а затем отредактирован и выпущен конкретным СМИ)
15. Характер отношений текста с действительностью (что и как было отображено) – это: (Семантика текста)
16. Что означает свойство декодируемости текста? (Насколько текст прост и понятен для восприятия)
17. Качественная, глубокая, авторская, личностная: какую идеологическую модель СМИ описывают эти слова? (Гуманитарную)
18. Ролики, рекламирующие алкоголь, не должны: (Призывать к употреблению этих напитков; демонстрировать их употребление)
19. Задержан крупный наркоторговец. Следуя профессиональному долгу, журналист: (Дает краткую, без идентифицирующих признаков информацию о задержании)
20. Выпуск с подборками актуальных материалов различного вида, подготовленный пресс-службой – это: (Пресс-релиз)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

- 1) Основные факторы, определяющие жанровую дифференциацию журналистского творчества.
- 2) Основные группы жанров журналистского творчества (ключевые черты традиционной типологии).
- 3) Новость (заметка) как жанр журналистики. Понятие информативности текста.
- 4) Типология информационных жанров (традиция советской журналистики / постсоветская жанровая вариативность).
- 5) Трансформация новости под воздействием развития информационно-коммуникационных технологий.
- 6) Типы репортажных текстов. Позиция автора в репортаже.
- 7) Интервью как метод сбора информации и жанр журналистики.

- 8) Специфика проведения интервью (технология интервьюирования).
- 9) Специфические признаки аналитических жанров журналистики.
- 10) Трансформация жанра статьи в мультимедийную эпоху.
- 11) Специфика художественно-публицистических текстов отечественной журналистики.
- 12) Публицистический потенциал очерка в отечественной журналистике.
- 13) Новые жанры цифровой эпохи (лонгрид, твиттер-репортаж, мультимедийная статья, журналистика скриншота).
- 14) Специфика новостной журналистики в Интернет-пространстве.
- 15) Методы и особенности поиска информации
- 16) Опрос как метод сбора статистической информации
- 17) Особенности метода наблюдения в журналистике
- 18) Эксперимент как метод сбора информации
- 19) Мотивация журналистской деятельности
- 20) Источники журналистской информации
- 21) Профессиональные стандарты работы с источниками информации
- 22) Отражение процессов глобализации в развитии медиасистем России.
- 23) Медиасистема. Основные компоненты. Функции.
- 24) Конвергенция как фактор трансформации системы СМИ.
- 25) Медиасистема как часть сектора постиндустриальной экономики.
- 26) Роль современной медиасистемы в формировании политической повестки дня.
- 27) Современные проблемы продвижения печатных СМИ на медиарынке.
- 28) Журналистика 2.0: специфика функционирования в различных форматах и на разных медиаплатформах.
- 29) Типологическая характеристика сетевых периодических изданий.
- 30) Понятие общественного телевидения.
- 31) Трансформации российского радиовещания в современной медиасистеме.
- 32) Трансформации российского телевидения в современной Медиасистеме.
- 33) Трансформация типологической структуры современных печатных СМИ России.
- 34) СМИ в Интернете: специфика, типология, перспективы развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Познин В.Ф.	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СМИ. РАДИО- И ТЕЛЕЖУРНАЛИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7C22D360-4A52-4680-86EB-A5AED537D649
Л1.2	А.Г. Киселёв	Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник	Юнити-Дана, 2015	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719
Л1.3	Мансурова В. Д.	Социальные сети и СМИ: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3356
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. В. Ворошилов	Журналистика: учеб. для вузов	КноРус, 2009	

Л2.2	Алексеева А.О., Вартанова Е.Л., Круглова Л.А., Лосева Н.Г., Лукина М.М., Лученко К.В., Рихтер А.Г., Смирнова О.В., Фомичева И.Д., Лукина М.М.	Интернет – СМИ: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.3	Свитич Л.Г.	Введение в специальность. Профессия: журналист: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2012	
Л2.4	А.А. Бобров	Путь к профессионализму: учебное пособие	М. : Директ-Медиа//ЭБС «Университетская библиотека online», 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233722
Л2.5	Мандель, Б.Р.	Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие	Директ-Медиа, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная база данных «Scopus»	http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
Э2	Научная электронная библиотека eLibrary	elibrary.ru/
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle "Современные системы Российских СМИ" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6911

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать лишь ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. Следует обратить внимание на специфику журналистики как информационной социально-ориентированной деятельности, содержание которой заключается в создании авторских журналистских материалов для различных коммуникационных каналов; кроме этого необходимо акцентировать внимание на особенностях организации сотрудничества с другими производителями массовой информации в целях формирования контента СМИ в современных условиях развития медийного пространства. После слушания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать руководителю на практическом занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками, с выписыванием толкований.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. При выполнении заданий, связанных с анализом конкретного примера медиапродукта (статьи, телепередачи и пр.), необходимо не ограничиваться фиксацией очевидных нарушений, ошибок при написании / создании публикации (радио-, видеосюжета), но и анализировать общую позицию автора, а также формат СМИ. Обратить внимание на жанровую диффузию и разнообразие методов сбора информации, используемых в современных условиях.

Самостоятельная работа. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени.

Эссе. При написании эссе следует обратить внимание на указанные в задании критерии оценки: оригинальность заголовка, его соответствие тексту эссе, правильность оформления, наличие языковых выразительных средств в тексте, авторских оценок, опирающихся на эмпирический материал, цитаты из литературных произведений, исторические факты. Выводы студента должны быть аргументированы и обоснованы.

Тест. Тест содержит 50 вопросов. Подготовка к тестированию ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При прохождении итогового теста следует обратить внимание на вопросы,

предлагаемые варианты ответов на которые кажутся, при невнимательном прочтении, равноценными. Следует подчеркнуть, что это не так и что необходимо выбрать именно один правильный ответ. Необходимо вникнуть в суть вопроса и внимательно прочесть каждый вариант ответа, не забывая об ограничении времени на прохождение теста.

Экзамен. При подготовке к экзамену нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Культура народов большого Алтая

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	93		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент , А.В. Шаранов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент , М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Культура народов большого Алтая

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является, рассмотреть положение Алтая в трансграничном пространстве Азии, а так же культуру его народов
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-11.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-11.2	Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. ПК-11.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. ПК-11.2. Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Возникновение трансграничного региона						
1.1.	Предпосылки возникновения трансграничного культурного сотрудничества	Лекции	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Предпосылки возникновения трансграничного культурного сотрудничества	Практические	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Предпосылки возникновения трансграничного культурного сотрудничества	Сам. работа	3	22	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 2. Алтай в трансграничном пространстве Азии						
2.1.	Алтай и взаимодействие с Казахстаном	Лекции	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.2.	Алтай и взаимодействие с Казахстаном	Практические	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Алтай и взаимодействие с Казахстаном	Сам. работа	3	23	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Алтай и взаимодействие с Монголией	Лекции	3	6	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.5.	Алтай и взаимодействие с Монголией	Практические	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.6.	Алтай и взаимодействие с Монголией	Сам. работа	3	24	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.7.	Алтай и взаимодействие с Китаем	Лекции	3	6	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.8.	Алтай и взаимодействие с Китаем	Практические	3	8	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Алтай и взаимодействие с Китаем	Сам. работа	3	24	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.10.		Экзамен	3	27	ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -</p> <p>Оценка сформированности компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-11 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Примеры заданий:</p> <p>Критерии оценки закрытых вопросов: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно менее 60% заданий.</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов: Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доимперский период. Формирование многонационального и многоконфессионального государства. 2. Церковная реформа Никона. Политика в отношении раскольников. «Двенадцать статей» царевны Софьи. 3. Церковные реформы Петра I. Создание Синода. 4. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в России в XVIII. 5. Социокультурные формы взаимодействия церкви и государства в истории России. 6. «Духовный Регламент» Петра I. Церковный «раскол». Преобразования образа жизни монашества.

7. Политика Александра I по отношению к церкви.
8. Церковное управление в период правления Николая I.
9. Вероисповедальная политика в Российской империи во второй половине XIX в.
10. Определение конфессий по своду законов Российской империи.
11. Государственная конфессиональная политика в начале XX в.
12. Политика Временного правительства в решении национально-конфессиональных проблем.
13. Политика государства в отношении иудеев в имперский период.
14. Государственная политика в отношении старообрядцев.
15. Государственная политика в отношении мусульман.
16. Государственная политика в отношении католиков и протестантов.

Практические задания

1. Составьте таблицу отразив общие и отличительные черты данных народов (телеуты, тубалары, теленгиты, кумандинцы, челканцы)?
2. Выявите причины формирования региона Большого Алтая, и укажите, какие факторы международной политики влияют на развитие сотрудничества стран входящих в данное объединение. Составьте аналитический обзор, сравнив северных южных алтайцев?

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гладкий, Ю. Н.	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258 .
ЛП.2	Симагин, Ю. А.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA
ЛП.3	Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А.	Основы регионоведения: учебное пособие:	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438790
ЛП.4	Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие:	Москва: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view

				_red&book_id=114497
Л1.5	Т. Г. Гребенникова, Д. А. Глазунов, И. В. Анисимова	Введение в регионоведение: учеб. пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. Шелеповой Л.И.	Язык и культура Алтая: материалы и исследования 2009: сб. ст., посвящ. памяти проф. И.А. Воробьевой: к 80-летию со дня рождения: сборник статей	Барнаул: изд-во Алт. ун-та, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Официальный сайт международного координационного совета "Наш общий дом - Алтай"	http://www.altaiinter.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиозно-политической проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на

практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связанного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает,

что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки.

Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культурная антропология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шаранов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Культурная антропология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студента представление о культуре как совокупности материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее проявления и на всех исторических этапах ее развития. Способствовать пониманию культурной антропологии как науки, которая занимается изучением поведения человека и результатов его деятельности. Представить характеристику основных концепций, бытовавших в науке в конце XIX века-начале XX века в лицах её основных представителей: Рут Бенедикт, Маргарет Мид, Бронислав Малиновский, Альфред Радклиф-Браун, Эдуард Тайлор, Марсель Мосс, Люсьен Леви-Брюль и Клод Леви-Стросс.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические основания культурной антропологии						
1.1.	Методы антропологического исследования	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Введение в предмет	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Введение в предмет	Сам. работа	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Культурогенез человека	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Понятие «этнической общности» в трудах (П.Сорокина, Гирца, Деникера)	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.2, Л2.1
1.6.	Понятие «этнической общности» в трудах (П.Сорокина, Гирца, Деникера)	Сам. работа	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.2, Л2.1
1.7.	Понятие и содержание явления «культурогенез»	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Понятие и содержание явления «культурогенез»	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Экологические факторы культуры	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Формы распространения культур	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Формы распространения культур	Сам. работа	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Основные функции культуры						
2.1.	Функции и дисфункции культуры в процессе социогенеза	Лекции	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Соотношение понятий культура и субкультура	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Соотношение понятий культура и субкультура	Сам. работа	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Экологическая антропология	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Экологическая антропология	Сам. работа	1	7	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Формы и механизмы приобщения к культуре	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Формы и механизмы приобщения к культуре	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8697</p> <p>Оценка сформированности компетенции ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>

Примеры заданий:

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий

1. Культурная антропология: предмет, объект и методы исследования.
2. Культура и ее функции.
3. Формы распространения культуры.
4. Культурогенез человека.
5. Культура и личность.
6. Антропология религии.
7. Антропогенез: происхождение человека.
8. Этногенез.
9. Противоречия теории примордиализма и конструктивизма.
10. Предпосылки появления эволюционистских теорий культуры.
11. Эволюционная теория культур Э. Тайлора.
12. Эволюционизм Г. Спенсера.
13. Диффузионистская школа в культурной антропологии.
14. Теория морфологической культуры Л. Фробениуса.
15. Функционализм Б.Малиновского.
16. Теория культур А. Рэдклиф-Брауна.
17. Структурная антропология К. Леви-Строса.
18. Концепция повседневности Ф. Броделя.
19. Историко-культурологическая концепция Ж. Ле Гоффа.
20. Американская школа культурной антропологии.
21. Теория культур Л. Уайта.
22. Концепция архетипов К.Г. Юнга.
23. Психоаналитическое исследование культур Г. Рохейма.
24. З. Фрейд и проблема генезиса культур.
25. Экстатические (измененные) состояния сознания (ИСС) как сторона культуры.
26. Ф. Боас, его вклад в развитие американской школы антропологии.
27. Биологическое направление в изучении культур.
28. Расово- антропологические концепции. История появления.
29. Основные концепции цивилизаций.
30. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Практические задания:

1. Представьте алгоритм подготовки к публичному выступлению.
2. Опишите возможные варианты построения продуктивного делового диалога между вами и представителем страны изучаемого вами языка.

3. Определите место делового этикета в современных условиях построения взаимодействия путем виртуального общения.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Клягин, Н.В.	Современная антропология: учебное пособие	М. : Логос // ЭБС «Университетская библиотека online», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781
Л1.2	Арутюнов, С.А.	Культурная антропология :	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бажуков, В. И.	Социальная и культурная антропология : учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт института этнологии антропологии		http://iea-ras.ru/index.php?go=News&in=view&id=1398	
Э2	Сайт научной электронной библиотеки		https://elibrary.ru/defaultx.asp	
Э3	Курс в Moodle "Культурная антропология" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8697	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-				

20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социальные – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при

подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического

занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мировая туристическая индустрия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Ильин В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Кацаева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Мировая туристическая индустрия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *24.06.2019* г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов знания об основных понятиях в области туристской индустрии и развитии индустрии туризма в мире.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
ПК-9	Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9.1	Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-9.1. Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы туристской индустрии						
1.1.	Туризм как система	Лекции	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.2.	Индустрия и инфраструктура туризма	Лекции	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.3.	Характеристика состояния и структуры рынка туристских услуг	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.4.	Характеристика состояния и структуры рынка туристских услуг	Сам. работа	5	18	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.5.	Туристские ресурсы	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.6.	Туристские ресурсы	Сам. работа	5	10	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.7.	История развития мирового и отечественного туризма	Лекции	5	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.8.	История развития мирового и отечественного туризма	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.9.	История развития мирового и отечественного туризма	Сам. работа	5	20	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.10.	Туризм как социально-экономическая система	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
1.11.	Туризм как социально-экономическая система	Сам. работа	5	10	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Правовое регулирование туристской деятельности						
2.1.	Нормативно-правовое	Лекции	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулирование в сфере туризма					Л2.6, Л1.1, Л2.1
2.2.	Нормативно-правовое регулирование в сфере туризма	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
2.3.	Нормативно-правовое регулирование в сфере туризма	Сам. работа	5	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
2.4.	Защита прав потребителей в туристической отрасли	Лекции	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
2.5.	Защита прав потребителей в туристической отрасли	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
2.6.	Защита прав потребителей в туристической отрасли	Сам. работа	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
2.7.	Правила оказания услуг в туризме	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
2.8.	Правила оказания услуг в туризме	Сам. работа	5	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Организация транспортного обслуживания в туризме						
3.1.	Организация транспортного обслуживания в туризме	Лекции	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
3.2.	Особенности организации транспортных туров	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
3.3.	Особенности организации транспортных туров	Сам. работа	5	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Услуги размещения и питания в туризме						
4.1.	Индустрия гостепреимства	Лекции	5	1	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Организация питания на предприятиях индустрии гостеприимства	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
4.3.	Организация питания на предприятиях индустрии гостеприимства	Сам. работа	5	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Инновации в развитии туристской индустрии						
5.1.	Традиции и инновации в различных видах туризма	Лекции	5	1	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
5.2.	Интернет-технологии в туризме	Практические	5	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
5.3.	Интернет-технологии в туризме	Сам. работа	5	5	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
5.4.		Экзамен	5	27	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -</p> <p>Оценка сформированности компетенции ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно- политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки</p> <p>Тесты</p> <p>1, Вид транспорта развитие которого увеличило объем перевозок туристов в начале XX века... А.) : железнодорожного транспорта Б) автомобильного транспорта В) авиатранспорта</p> <p>2. Позволяет иностранным туристам путешествовать на поезде по всей Европе кроме Великобритании... А) «Евротранс» Б) «Евросоюз» В) «Европасс»</p> <p>3. Организация, берущая на себя ответственность за защиту окружающей среды, развитие туризма, пересечение туристами государственных границ, социальные и культурные аспекты туризма... А) ВТО Б) ООН В) МАВТ</p> <p>4 Путешествие — это...</p>

- А) поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха)
Б) перемещение на новую территорию
В) внутриэтническая миграция, когда перемещения происходят внутри территории проживания
- 5 Год создания Свердловской областной детской туристско-экскурсионной станции:
А) 1927
Б) 1939
В) 1945
6. Свердловская гостиница «Турист» построена в...
А) 1967
Б) 1971
В) 1981
7. В 1964 году из Свердловска был отправлен первый поезд...
А) здоровья
Б) туристский
В) пропагандистский
- 8 Свердловское городское бюро путешествий и экскурсий просуществовало до...
А) 1967
Б) 1985
В) 1991
9. ГАО «Интурист» было основано в...
А) 1917
Б) 1929
В) 1937
10. Свердловское бюро международного молодежного туризма «Спутник» появилось в...
А) 1958
Б) 1957
В) 1967
- 11 Слово туризм появилось в английском языке...
А) в начале XIX века
Б) в конце XVIII века
В) в XX веке
12. Первая зимняя поездка туристов в Ст. Мориц (Швейцария) состоялась в 1864 году, ее совершили...
А) французы
Б) англичане
В) немцы
13. В 1838 году выходят в свет «Заметки туриста» Ф. Стендаля, который ввел в обиход слово...
А) альпинист
Б) турист
В) путешественник
14. Основатель первой фирмы по массовому выпуску путеводителей для туристов...
А) Томас Кук
Б) Карл Бедекер
В) Ф. Стендаль
- 15 Первый греческий турист, о котором известны достоверные данные...
А) Хеопса
Б) Сноpfу
В) Геродот
- Ответы
1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 А
6 А
7 Б
8 А
9 Б
10 А
11 А
12 Б
13 Б

14 Б

15 Б

Вопросы

1. Анализ международного туристского рынка преследует цели (идентифицировать регионы, где международный туризм возрастает и где снижается идентифицировать страны, где международный туризм имеет большой потенциал для превращения в важный элемент экономического развития) объяснить причины больших различий в географическом распределении числа туристов и доходов от них и динамику этих различий
2. В настоящее время стержень правовой системы сферы туризма образует (Федеральный закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»)
3. Высокий уровень повторных покупок и стабильный уровень продаж характерен для стадии жизненного цикла продукта, именуемой (зрелостью)
4. Градация, применяемая для обозначения качества предоставляемых услуг (полный пансион, полупансион и др.), называется (классом обслуживания)
5. Гражданско-правовой договор, в силу которого одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени и за счет другой (доверителя) определенные юридические действия, называется (договором поручения)
6. Деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая, как правило, на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (турагентом), — это ... деятельность ... (турагентская)
7. Деятельность предприятий, организаций, учреждений или граждан-предпринимателей по удовлетворению потребностей туристов и экскурсантов в путешествиях, отдыхе или экскурсиях, отвечающая целям туризма, характеру и направленности туристской услуги, тура, туристского продукта, не противоречащая общечеловеческим принципам морали и доброго порядка, называется (туристской услугой)
8. Деятельность, направленная на предоставление различного рода туристских услуг и товаров туристского спроса для удовлетворения культурных и духовных потребностей иностранных туристов, — это: (международный туризм)
9. Деятельность, ориентированная на разработку серийных туров для массовых туристских путешествий, в коммерческой реализации квалифицируемая как оптовая, — это: (туроператорская деятельность)
10. Для участия в зарубежной поездке в соответствии с действующим законодательством граждане Российской Федерации должны иметь (общегражданский заграничный паспорт)
11. До половины туристских путевок крупными операторскими фирмами реализуется (на выставках и ярмарках)
12. Договор между производителем туристских услуг и турагентством, предусматривающий передачу прав и привилегий на сбыт туристских услуг, охраняемых торговой маркой либо производимых на основе технологии производителя, называется (договором франчайзинга)
13. Договор, в соответствии с которым на основании заявки турагента туроператор организует туристические поездки, обеспечивает обслуживание туристов, а турагент приобретает данные туры для последующей реализации, называется (дилерским договором)
14. Договорами между туроператорами и турагентами как оптовыми покупателями пакетов туристских услуг являются (агентские соглашения)
15. Документ, дающий право на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания, называется (ваучером)
16. Документ, определяющий содержание программы и условий обслуживания туристов на конкретном маршруте, — это (технологическая карта)
17. Документ, подтверждающий оплату предусмотренных программой услуг, являющийся формой строгой отчетности, — это (туристская путевка)
18. Документ, подтверждающий прибытие группы, в котором указываются данные прибытия, особенности питания, фамилия турлидера (руководителя группы), дополнительные виды обслуживания, называется (извещением)
19. Доля гостиничного обслуживания и питания в общей стоимости путевки составляет (60-65%)
20. Заявкой турагентства на предоставление туроператором туристских услуг фактически является (лист бронирования)

ПК-9 Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Тесты

1 В гробнице этого египетского фараона был обнаружен корабль длиной 43, 4 м...

А Хеопса

Б Снорфу

- В Хану
2. Эту страну называют «страной трех путей»?
- А Греция
 - Б Китай
 - В Англия
3. Главные причины, побудившие к путешествиям на Древнем Востоке...
- А паломничество
 - Б торговля
 - В войны
4. Лечебно-оздоровительный туризм и курортология зародились в...
- А Греции
 - Б Китае
 - В Англии
5. Эпоха ознаменовавшаяся «великим переселением народов»...
- А Средневековье
 - Б Античность
 - В Новое время
6. Вид туризма поощряющийся всеми религиями, начиная с глубокой древности...
- Аэкотуризм
 - Б спортивный туризм
 - В паломничество
7. «Крестовый поход» - это...
- А освоение новых земель
 - Б военные завоевания
 - В паломничество
8. Всего крестовых походов из Европы в 11–13 вв. было...
- А 3
 - Б 8
 - В 11
9. В Центральной Европе первая дорога государственного значения была построена...
- А между Майнцем и Кобленцем
 - Б от Парижа до Берлина
 - В от Берлина до Варшавы
10. Первый университет, основанный в 11 веке...
- А Парижский
 - Б Оксфордский
 - В Болонский
11. Город расположенный на месте привилегированного термального курорта, бывшего столицей государства Карла Великого...
- А Константинополь
 - Б Ахен
 - В Мосул
12. Исландия в 860 г. была открыта...
- А Наддодом
 - Б Марко Поло
 - В Св. Брендан
13. Город основанный крестоносцами в 1201 г. ...
- А Кенинсберг
 - Б Мемель
 - В Рига
14. Страна первой из европейских держав активно приступившая к морским путешествиям и открытию новых земель...
- А Португалия
 - Б Испания
 - В Италия
15. В 1841 г. организовал первую железнодорожную прогулку для 600 человек...
- А Фернан Магеллан
 - Б Томас Кук
 - В Христофор Колумб
- Ответы
- 1 А
 - 2 Б

- 3 Б
- 4 Б
- 5 А
- 6 В
- 7 В
- 8 Б
- 9 А
- 10 А
- 11 Б
- 12 Б
- 13 В
- 14 В
- 15 Б

Вопросы

Имидж фирмы, легко распознаваемый среди имиджей других фирм и хорошо запоминающийся, характеризуется (оригинальностью)

2. К основным услугам относятся (транспортные услуги)
3. К факторам, определяющим уровень обслуживания клиентов, не относится(-ятся) (установление мотивации выбора турпродукта)
4. Как называется международная кооперативная организация, объединяющая 240 турагентств разных стран и осуществляющая свою деятельность на коммерческих началах? (Всемирная ассоциация турагентств)
5. Как называется организация поездки на конгресс? (Профессиональный туризм)
6. Как называется туризм с религиозными целями? (Паломнический туризм)
7. Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов, буклетов и др.), является (продвижением туристского продукта)
8. Комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта, есть (продвижение туристского продукта)
9. Комплекс сооружений, инженерных и других сетей, в том числе связи, дорог, смежных индустрии туризма предприятий, обеспечивающих нормальный доступ туристов к туристским ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма, называются (инфраструктурой туризма)
10. Комплекс услуг и товаров, в совокупности своей образующих туристскую поездку (тур) или имеющих к ней непосредственное отношение, называется туристским (продуктом)
11. Комплекс услуг по размещению, перевозке и питанию туристов, экскурсионному обслуживанию, включая услуги гидов-переводчиков и турменеджеров (руководителей групп), а также другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия, — это (тур)
12. Комплекс услуг, предоставляемых туристам туристской фирмой, или право на тур, реализуемое для туристов, называется (туристским продуктом)
13. Комплексная туристская услуга, включающая в себя: размещение, питание, экскурсионное обслуживание, транспортные, бытовые, спортивно-оздоровительные, физкультурные, медицинские и прочие услуги, — называется (пэкидж-тур)
14. Конкретные характеристики продукта должны быть не ниже требований (государственного стандарта)
15. Контакт сотрудников турфирмы с клиентами, который может осуществляться в офисе или других местах нахождения возможных покупателей с помощью переговоров по телефону, выступлений на радио, телевидении, называется (личным)
16. Крупные предприятия, которые путем участия объединяют широкий круг фирм, предоставляющих различные виды туристских услуг, — ... (туристические корпорации)
17. Кто производит изучение туристской услуги с целью ее покупки? (Потребитель)
18. Покупка-продажа (для перепродажи) крупной партии турпродукта, в которой участвуют юридические лица, — это (оптовый рынок)
19. Маршрут (путь следования), начало и окончание которого происходят в одном географическом пункте пребывания, называется (кольцевым)
20. Маршрут (путь следования), начало и окончание которого происходят в одном географическом пункте пребывания, располагаясь в котором турист совершает путешествия в другие пункты пребывания, возвращаясь в пункт начала путешествия, называется (радиальным)

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий /вопросов

1. Понятие туристическая индустрия.
2. Назовите крупные международные морские круизные компании.
3. Чем определяется спрос на путешествия и туризм.
4. Назовите виды тарифов, действующие на авиа, железнодорожном и автомобильном транспорте
5. Назовите основные страны – поставщики и страны, принимающие туристов.
6. Охарактеризуйте категории кают на морских и речных судах.
7. Дайте объяснение терминам «видимый экспорт и импорт», «невидимый экспорт и импорт».
8. Назовите основные правовые акты, регулирующие транспортные перевозки в туризме.
9. В какой связи находится въездной туризм и платежный баланс страны?
10. Дайте определение понятию «туристские ресурсы».
11. Экономические предпосылки и экономический эффект развития внутреннего туризма.
12. Что такое туристская деятельность?
13. Назовите основные экономические показатели развития мирового туризма.
14. Что такое международная гостиничная конвенция и франкфуртская таблица штрафов.
15. Каковы перспективы развития индустрии туризма.
16. Дайте определение понятию «рынок туристских услуг».
17. Дайте определение индустрии туризма и ее составляющих.
18. В чем отличие «оптового» и «розничного» рынка туристских услуг.
19. Найдите определение категорий туризма, назовите три типа туризма.
20. Перечислите основные документы, подтверждающие факт приобретения тур продукта.
21. Что такое туристский продукт и туристская услуга.
22. Какие виды покупательского спроса вы знаете?
23. Что такое пакет услуг.
24. Что такое конъюнктура туристского рынка?
25. Назовите основные виды специализированного туризма.
26. Какие этапы жизненного цикла тур продукта вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого этапа.
27. Назовите основные туристские расходы.
28. Чем определяются сегменты туристского рынка?
29. Дайте определение понятию «средства размещения».
30. По каким направлениям проводится изучение туристского рынка страны?
31. На какие категории делятся средства размещения?
32. Что такое туристские формальности?
33. Назовите виды категорий гостиниц.
34. Укажите виды виз и правила получения.
35. Что такое гостиничная цепь?
36. Что такое таможенные правила и формальности.
37. Расскажите об основных моделях организации гостиничного дела в мире.
38. Что входит в понятие «медицинские формальности»?
39. Назовите основные виды и формы организации питания на туре.
40. Безопасность в туризме: цели и пути обеспечения.

41. Что такое услуги перевозчика?
 42. Что такое «страхование» в туризме? Виды «страховых рисков» и специфические виды страхования.
 43. Назовите категории средств транспорта.
 44. Назовите основные принципы и цели государственного регулирования туристской деятельности в мире.
 45. Назовите коды крупных (международных) национальных авиа перевозчиков.
 46. Назовите основные направления, по которым осуществляется регулирование туристской деятельности РФ.
 47. Какие классы обслуживания действуют на борту воздушного судна.
 48. Какие нормативные документы по туризму приняты в России и мире

Практические задания:

1. Разработайте факторы внутренней среды организации предоставлявшей туристские услуги (на выбор) общественного питания или проживания для любого выбранного Вами сегмента.
2. Разработайте анкету для выявления и анализа туристских предпочтений жителей

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Скобкин, С.С.	Менеджмент в туризме : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/453849

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Г. Шубаева	Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-495452
Л2.2	Рубаник А.Н., Ушаков Д.С.	Технологии въездного туризма: [учеб. пособие]	Ростов н/Д: Феникс, 2010	
Л2.3	Чудновский А.Д., Жукова М.А.	Информационные технологии управления в туризме: учеб. пособие	М.: КноРус, 2007	
Л2.4	Воскресенский В. Ю.	Международный туризм. : Учебное пособие (ЭБС «Университетская библиотека online»)	Юнити-Дана, 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800
Л2.5	сост. Н.П. Иванова	Основные сегменты индустрии туризма в России: учебно-методический комплекс	Алт. ун-та, 2011	

Л2.6	Гребенникова Т.Г.	Культурный туризм и музеи: учебное пособие	М., Издательство "Перо", 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральное агентство по туризму РФ		https://www.russiatourism.ru/	
Э2	Курс в Moodle "Мировая туристическая индустрия" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета			
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщаются как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов

студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых

характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этикет делового общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	69	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., ст. преподаватель, Н.П. Зиберт

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa

Рабочая программа дисциплины
Этикет делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является: формирование и развитие способности осуществлять деловое общение с учетом его региональных особенностей, готовности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной деятельности, умения владеть основными навыками межличностного общения и работы в коллективе, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера; ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Коммуникативный процесс и его механизмы в этикете делового общения						
1.1.	Основные понятия учебного курса	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Основные понятия учебного курса	Сам. работа	1	9	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Основные понятия учебного курса	Практические	1	2	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Этика и этикет в отношениях руководителя и подчиненных	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Этика и этикет в отношениях руководителя и подчиненных	Сам. работа	1	9	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Этика и этикет в отношениях руководителя и подчиненных	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Подготовка и проведение деловых встреч(установление контакта, этапы деловой беседы, невербальная коммуникация, основные правила подготовки и проведения деловой беседы)	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Подготовка и проведение деловых встреч	Сам. работа	1	12	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Подготовка и проведение деловых встреч	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Национальные и региональные особенности делового общения	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Национальные и региональные особенности делового общения	Сам. работа	1	10	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Национальные и региональные особенности делового общения	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Роль и формы восприятия в процессе общения						
2.1.	Деловое общение как взаимодействие	Сам. работа	1	8	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Деловое общение как взаимодействие	Практические	1	6	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Механизмы убеждения и управления вниманием	Лекции	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Механизмы убеждения и управления вниманием	Сам. работа	1	10	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Механизмы убеждения и управления вниманием	Практические	1	4	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Общие этические принципы и характер делового общения	Сам. работа	1	11	ПК-10.1, ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Общие этические принципы и характер делового общения	Практические	1	4	ПК-10.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-10 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Тест

1. К невербальным средствам делового общения относятся:

- А. деловая переписка
- Б. мимика
- В. профессиональный жаргон

2. К невербальным средствам делового общения относятся:

- А. жесты
- Б. речевые конструкции
- В. социальные диалекты

3. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим называется...

- А. толерантность
- Б. альтруизм
- В. честолюбие

4. Принцип, выражающий любовь к Родине называется...

- А. патриотизм
- Б. гуманизм
- В. справедливость

5. Этика – это...

- А. учение о боге
- Б. учение о морали
- В. учение о традициях и обычаях

6. Этика бизнеса как наука возникает в ...

- А. конце XIX века;
- Б. начале XX века;
- В. середине XX века

7. Тактичность – это...

- А. внутренний голос человека;
- Б. способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- В. эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он

8. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления называется...

- А. диалектика
- Б. культурология
- В. этика

9. К принципам международного бизнеса не относятся:

- А. бережное отношение к окружающей среде;
- Б. поддержка односторонних торговых отношений;
- В. уважение правовых норм

10. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- А. доброжелательность;
- Б. уважительность;
- В. эгоизм

11. Виды барьеров общения (несколько правильных ответов):

- А. межъязыковые;
- Б. соматические;
- В. технические;

12. Философия конфуцианства – это особенность ... стиля деловых отношений

- А. Японского
- Б. Китайского
- В. Корейского

13. Виды барьеров общения (несколько правильных ответов):

- А. социальные
- Б. мировоззренческие
- В. психологические

14. Социальный консерватизм – это особенность ... стиля деловых отношений:

- А. американского
- Б. английского
- В. французского

15. К барьерам в общении не относится:

- А. отношения
- Б. социокультурные различия
- В. материальный достаток

16. Содержание делового общения составляет:

- А. внутренний личностный мир субъектов общения
- Б. обсуждение социально-значимой проблемы
- В. удовлетворение потребности в общении

17. Партнерское деловое общение - это общение ... субъектов

- А. равнозначных
- Б. равностатусных
- В. равноправных

18. Типичными формами проявления нравов выступают:

- А. Добродетели
- Б. Поступки
- В. намерения

19. В партнерском деловом общении доминирует стремление к ...

- А. соперничеству и здоровой конкуренции
- Б. согласованию интересов
- В. взаимовлиянию друг на друга

20. В классической этике моральные качества личности называются...

- А. добродетелями
- Б. достоинствами
- В. нравственными чертами

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость» (Гегель)
2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам (справедливость, добро, благо)
3. Принцип, на котором не может быть основано деловое общение (эгоизм)
4. Высококультурный человек всегда (честолюбивый)
5. Главной христианской добродетелью является (смирение)
6. Деловая беседа предполагает (комплиментарное воздействие)
7. К невербальным средствам делового общения относятся (мика, жесты)
8. К принципам международного бизнеса не относятся (поддержка односторонних торговых отношений)
9. К способу регулирования межличностных отношений не относится (регулирование межгрупповых)

отношений)

10. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку (тактичность)
11. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом» (справедливость)
12. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей (долг)
13. Литературный язык не используется (в невербальном общении)
14. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим (альтруизм)
15. какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов(свободе)
16. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий (корпоративная культура)
17. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления (диалектика)
18. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве (Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства)
19. Ответственность – это (категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу)
20. По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к (1992 году)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура делового общения.
2. Коммуникативная структура делового общения.
3. Деловое общение и проблемы регионоведения.
4. Когнитивные методы воздействия.
5. Приемы психологической концентрации и управления вниманием.
6. Управление вниманием собеседника.
7. История этики и прагматика социальной жизни.
8. Характер делового общения в истории трудовых отношений.
9. Перспективы развития тенденций трудовых отношений и ценностная система современного общества.
10. Специфика делового общения.
11. Этикет делового общения как современная коммуникативная система.
12. Основные понятия трудовой этики.
13. Этика и этикет как структурообразующие понятия организации.
14. Этикет руководителя.
15. Этикет подчиненных.
16. Установление контакта, этапы деловой беседы, невербальная коммуникация, основные правила подготовки и проведения деловой беседы.
17. Понятие менталитета и специфика делового общения.

18. Запад и Восток - особенности делового общения.
19. Особенности делового общения Азиатско-Тихоокеанского региона
20. Этикет делового общения как способ стандартизации делового общения.
21. Организация дипломатического приема.
22. Социальные функции стиля одежды.
23. Гардероб делового мужчины.
24. Гардероб деловой женщины.
25. Язык письменного общения. Корреспонденция. Электронная почта.
26. Этикетное оформление офиса.
27. Прием посетителя в офисе.
28. Правила служебной субординации.
29. Этикет взаимоотношений с коллегами.
30. Этикет публичного выступления.
31. Краткая история этикета.
32. Социальные функции этикета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-413908#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Караяни А. Г. , Цветков В. Л.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685007
Л2.2	Под редакцией: Лавриненко В.Н.	Психология и этика делового общения : учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685080
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Этикет делового общения" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета			
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p>				

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине «Этикет делового общения» составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. В рамках данного курса они проводятся в виде: вводной лекции (дается целостное представление об учебном предмете) и лекции-информации (ведется изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практические занятия проводятся в форме тематических занятий. Тематическое занятие включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов семинара, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть.

Самые общие, распространенные правила подготовки к занятию требуют от студента: изучить рекомендованные источники; сделать краткие выписки; продумать ответы по вопросам темы данного практического занятия; быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на практическое занятие; при необходимости следует подготовить информационное сообщение. Работа в ходе проведения занятия строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи. Темы докладов

указаны в плане занятия. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История государственно-конфессиональных отношений в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	66		
самостоятельная работа	123		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Шаранов А.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Шершнева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История государственно-конфессиональных отношений в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н. профессор Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н. профессор Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с характером государственно-конфессиональных отношений в России на современном этапе, с особенностями статуса конфессиональных и национальных организаций в РФ, системой правового регулирования государственно-конфессиональных и национальных отношений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат;

	ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Дореволюционный период в системе государственного управления						
1.1.	История государственного управления. Общетеоретические аспекты.	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	История государственного управления. Общетеоретические аспекты.	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	История государственного управления. Общетеоретические аспекты.	Сам. работа	7	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Власть и управление в период Киевской Руси IX-XIII века (система престолонаследия, вечевое устройство, полюдь)	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Власть и управление в период Московского государства (XIV-XVII вв.).	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Система приказов в московском государстве	Сам. работа	7	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Государственное управление в Российской Империи (XVIII – нач. XX вв.)	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Система коллегий при Петре I. Табель о рангах.	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Государственное управление в начале XIX века. Реформы Сперанского.	Сам. работа	7	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Советский период в государственном управлении России						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Государственное управление в СССР и РФ (1917-1990-е гг.)	Лекции	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Государственное управление в СССР 1920е гг. Система Советов рабочих и солдатских депутатов.	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Государственное управление в СССР.	Сам. работа	7	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Командно-административная система.	Сам. работа	7	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Современный этап развития государственного управления						
3.1.	Указ Президент РФ Б.Н. Ельцина №1400	Лекции	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Парад суверенитетов. Зарождение федерализма в России	Практические	7	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Конституционные основы РФ. Разделение властей	Сам. работа	7	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Конституция 1993 г.	Сам. работа	7	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.		Экзамен	7	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -</p> <p>Оценка сформированности компетенции ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>1. В каком году главами государств СНГ было подписано Соглашение о создании Межгосударственного экологического совета стран СНГ?</p>

2. Какое из государств СНГ первым подписало с Европейским Союзом Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве?
3. Какая территория была включена в состав российских владений в Туркестане после 1873 г.?
4. Кто и когда возглавлял первую Российскую императорскую миссию в Бухарское ханство?
5. Закарпатская Украина вошла в состав бывшего СССР согласно ...
6. По приказу какого правителя отправился Флорио Беневени в Среднюю Азию?
7. В каком году в результате подписания советско-японской декларации было оформлено формальное прекращение состояния войны между бывшим СССР и Японией?
8. Кем были построены первые каменные храмы на Руси?
9. Определите русского путешественника, руководившего кругосветной экспедицией и открывшего 12 островов.
10. Россия в XVI в. не имела морских путей, что помешало развитию торговых и культурных связей с другими государствами. Однако эти связи расширились после того как ...
11. Какое событие произошло в России спустя год после того, как Абдуллахан официально был признан верховным правителем государства Шейбанидов?
12. Какое посольство представляло особый интерес в истории русско-бухарских торговых и дипломатических отношений во второй половине XVIII в.?
13. С какого времени глава русской церкви стал называться патриархом?
14. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?
15. Сколько республик подписали в 1991 г. в Алма-Ате протокол соглашения об образовании СНГ?
16. Какие территории были переданы России эмиром Бухары в соответствии с договором 1868 г.?
17. Какие города вынужден был уступить Бухарский эмират царской России в период завоевания Туркестана?
18. Маршрут похода монголо-татар к границам русских княжеств при Чингисхане проходил через ...
19. Столица Крымского ханства в XV в. - ...
20. Когда в России зародился абсолютизм?
21. Главный укрепленный центр Сибирского ханства в XVI в. - ...
22. Сколько государств из состава бывшего СССР приняло участие в алма-атинской встрече (декабрь, 1991г.) и основное решение этой встречи?
23. В каком году между Афганистаном и бывшим СССР было заключено соглашение об установлении границ между двумя странами по течению реки Амударья?
24. Где впервые до Куликовской битвы русские войска нанесли поражение монголам?
25. Определите количество лет между годом начала антиарабского восстания под руководством Абу Муслима и временем первого упоминания в летописи о Москве?
26. В состав какой республики вошла Молдавская АССР, образованная в 1924 г.?
27. Начало боевых действий в русско-японской войне (1904-1905 гг.) - это ...
28. Что позволило небольшому отряду казаков Ермака разбить превосходящие силы сибирского хана Кучума?
29. Какой город России первенствовал в торговле со странами Востока в XVII в.?
30. Какой из древнегреческих городов-колоний был основан на Черноморском побережье Кавказа?

Ключи:

1. 1992
2. Россия
3. правобережье Амударьи
4. Негри в 1820 г.
5. советско-чехословацкому договору (1945г.)
6. Петра I
7. 1956
8. византийскими архитекторами
9. Ф.П.Литке
10. в 1553 г. по Белому морю прибыл корабль англичанина Чеслера
11. основан Архангельск
12. И.Максютова
13. с 1589 г.
14. договор об образовании СССР
15. 9
16. Самарканд, верховье Зарафшана, Каттакурган
17. Каттакурган, Джизак
18. Иран, Северный Кавказ
19. Бахчисарай

20. во 2-ой половине XVII в.
21. Кашлык
22. Девять, принятие Декларации об окончательном прекращении существования СССР
23. 1946
24. на реке Воже
25. 400
26. Украинской
27. сражение у Чемульпо
28. наличие огнестрельного оружия
29. Астрахань
30. Фасис

Тесты закрытого типа:

1. Кирилло-Мефодиевское общество – это:
 1. тайная политическая организация на Украине в середине XIX в.
 2. научное общество любителей старинной литературы
 3. монашеский орден под покровительством святых Кирилла и Мефодия.
2. Основным местом ссылки преступников в Российской империи были:
 1. Сибирь и Кавказ
 2. Казахские степи и Крымский полуостров
 3. Дальний Восток и Закавказье.
3. Инвентарная реформа в 1840-е гг. проводилась ...
 1. в Правобережной Украине и Белоруссии
 2. на территории всей Российской империи
 3. в Сибири и на Кавказе.
4. Автономия Малороссии была ликвидирована в:
 1. 1775 г.
 2. 1781 г.
 3. 1779 г.
5. Что из политических действий имперской власти послужило поводом к народному восстанию под предводительством Е.И. Пугачева?
 1. ликвидация казачьих станиц;
 2. введение монополии государства на ловлю рыбы и добычу соли на р. Урал (Яик);
 3. смерть императора Петра III.
6. Главной, ключевой причиной церковного раскола стали:
 1. реформы патриарха Никона по замене норм храмовой обрядности
 2. религиозное движение «ересь жидовствующих»
 3. иконоборчество
7. Религиозное движение XVII в., сразу принявшее социально-протестную окраску:
 1. старообрядчество
 2. «ересь жидовствующих»
 3. иконоборчество
8. Крупное событие в истории русской этноконфессиональной жизни середины XVII в., это:
 1. Церковный раскол
 2. Земская реформа
 3. Избрание первого царя из династии Романовых
9. Кто на заседании Третьей Государственной Думы произнес знаменитую фразу: "Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!":
 1. П. А. Столыпин
 2. П. Н. Милоков
 3. Николай II
10. В каком году была впервые переведена с древнерусского языка и опубликована рукопись "Слова о полку Игореве"?
 1. 1795 г.

2. 1800 г.
3. 1804 г.

11. В каком году Совет народных комиссаров был преобразован в Совет Министров СССР?

1. 1945 г.
2. 1946 г.
3. 1953 г.

12. Кто был первым президентом учрежденной Екатериной I в 1725 г. Академии наук?

1. Л. Л. Блюментрост
2. И. Х. Буксбаум
3. Г. Б. Бильфингер

13. Какой архитектор был автором первоначального проекта строительства Храма Христа Спасителя?

1. Г. В. Барановский
2. А. Л. Витберг
3. В. И. Собольщиков

14. Под каким городом в 1237 г. князь Даниил Галицкий нанес поражение рыцарям Тевтонского ордена и тем самым остановил экспансию крестоносцев в галицко-волынские земли?

1. Требовль
2. Звенигород
3. Дрогичин

15. В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь?

1. 1709 г.
2. 1701 г.
3. 1699 г.

Ключи:

- 1-1
- 2-1
- 3-1
- 4-2
- 5-2
- 6-1
- 7-1
- 8-1
- 9-1
- 10-2
- 11-2
- 12-1
- 13-2
- 14-3
- 15-1

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно- политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

Открытые тесты:

1. В 1849 г. в составе Русского Географического общества было создано Отделение _____, начавшее целенаправленный сбор сведений о бытовых особенностях народов империи.
2. Какие народы полиэтнического государства обозначаются термином «национальные меньшинства»?
3. Если в политической системе страны важное место занимает местная или муниципальная власть, организующая жизнь на определенной территории, то каким по своему типу является данное государство?

4. Каким словосочетанием в Российской империи обозначались балтийские провинции страны в XVIII-XIX вв.?
5. В государстве какого типа доминирующий этнос руководит общественной жизнью, формирует институты власти согласно собственным представлениям и традициям, превращая свою культуру в доминирующую и престижную?
6. Как называется система власти в государстве, где политически преобладает самый многочисленный и доминирующий в культурном отношении народ?
7. Генезис и начало распространения идеи права наций на самоопределение в Европе хронологически относятся к эпохе _____.
8. Старый имперский герб (двуглавый орел), восстановленный в современной Российской Федерации, по своему происхождению был _____, а символизировал, в частности, двояко нацеленные (на восток и на запад) векторы политики отечественного государства
9. Государство, в составе которого проживают различные этносы, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории и имеющие свои формы политической, территориальной, административной или культурной автономии, — это государство _____
10. Какого типа государственное устройство характеризуется высокой степенью централизации политической власти, большим (в отличие от федеративного государства) единообразием принципов управления регионами страны?
11. Какой из регионов Российской империи к началу XX в. обладал реальной административной автономией?
12. Как называется согласие старообрядцев, которое в 80–90-е годы XVIII века в Стародубье и на Иргизе пошло на примирение с государственной властью и официальной церковью?
13. Христианское население Крыма, которому были дарованы Жалованные грамоты, представлено именно этими народами.
14. Какое из христианских вероисповеданий преобладало в белорусских губерниях империи в XVIII-XIX веках?
15. На каком языке проводились учебные занятия для студентов Дерптского (Юрьевского) университета?
16. Цель нашумевшего судебного процесса 1913 г., получившего название «дело Бейлиса», заключалась в стремлении правительства:
17. Гуманистическим принципам политики в области национальных отношений противоречит:
18. Идеология, не признающая равноправия наций и их представителей, получила название:
19. Преобладание в государственной политике принципа национального равенства характерно для режима:
20. Идея национальной исключительности, основанная на военном превосходстве той или иной нации, — это:
21. Власть одного, обычно титульного, исторически проживающего на данной территории и давшего ей название или наиболее влиятельного этноса (нации) в многонациональном государстве — это:
22. Нация как общность людей формируется:
23. Особенности национально-территориальной организации государства и взаимоотношений между органами центра и регионов раскрывает понятие:
24. Какой из национальных вопросов, существовавших в Российской империи, соотносится с понятиями «выкрест», «кагал», «черта оседлости»?
25. Города Нарва, Пярна и Тарту находились в составе какой из балтийских провинций империи?
26. Рижская и Ревельская губернии появились в административном делении Российской империи при правителе.....
27. В XVIII в. в состав России вошли:
28. Законодательное оформление крепостного права в Левобережной Украине произошло в... году
29. Переселение запорожских казаков на Кубань связано с ...
30. До 1781 г. в административно-территориальном отношении Украина делилась на ...

Ключи:

1. этнографии
2. все народы такой страны, кроме самого многочисленного
3. федеративным
4. остзейские губернии
5. в национальном государстве
6. этнократия.
7. просвещения
8. византийским
9. полиэтническое
10. унитарное
11. Финляндия

12. единоверцы
13. греки и армяне
14. католичество
15. на немецком
16. спровоцировать новую волну антисемитизма в русском обществе
17. отстаивание этнической «чистоты»
18. шовинизм
19. демократического
20. шовинизм
21. этнократия
22. при капитализме
23. форма государственного устройства
24. еврейский
25. Эстляндии
26. Екатерине II.
27. Северный Азербайджан; Крым
28. 1783 г
29. введением Малороссийского генерал-губернаторства
30. полки и сотни

Тесты закрытого типа:

1. Перечислите типы этносов, которые выделяются в зависимости от положения (статуса) в конкретном государстве?
 - 1 этническое большинство;
 - 2 этническое меньшинство;
 - 3 титульный этнос;
 - 4 все варианты верны
2. Назовите основные принципы государственно-конфессиональной («колонизаторской») политики правительств Российской Империи?
 1. административное покровительство в отношении коренных этносов колонизируемых территорий;
 2. сохранение экономической и политической власти национальной элиты, ее постепенная интеграция;
 3. религиозная терпимость;
 4. все варианты верны.
3. Какие основные этапы национально-государственного строительства выделяются в отечественной истории?
 1. Древнерусская (Киевская) держава как государство-протоимперия;
 2. Московское царство как православная сословно-представительная монархия;
 3. Российская империя как полиэтничное государство.
 4. все варианты верны
4. Двумя основными лозунгами политической программы «Союза русского народа» были:
 1. становление в России режима конституционной монархии;
 2. сохранение и укрепление самодержавной императорской власти;
 3. осуществление лозунга «Россия – для русских!»;
 4. введение всеобщего избирательного права.
5. Укажите льготы, предоставляемые по указам императрицы Екатерины II 1762–1764 гг. иностранным колонистам.
 1. отведение больших земельных наделов;
 2. выдача небольших участков земли в аренду без права наследования;
 3. предоставление налоговых льгот и денежных средств на первоначальное обустройство домохозяйством.
6. Представители какого народа были первыми иностранными колонистами в Крыму и Новороссии?
 1. поляки
 2. немцы
 3. греки
7. Укажите сопредельные территории, за счёт которых Российская империя расширяла свои границы в XVIII веке.
 1. Курляндия;

2. Восточная Беларусь;
 3. Правобережная Украина;
8. Временное правительство России подтверждало право на автономию для:
1. Украины;
 2. Грузии;
 3. Финляндии.
9. При политико-правовом анализе нация отождествляется с:
1. религиозной общностью;
 2. сообществом граждан того или иного государства;
 3. культурным единством;
10. В каком году была учреждена первая в России Община сестер милосердия (Свято-Троицкая)?
1. 1844
 2. 1842
 3. 1846
11. Какой русский исследователь в ходе Амурской экспедиции (1849-1855 гг.) впервые доказал, что Сахалин является островом?
1. Невельский
 2. Лазарев
 3. Атласов
12. "Что у других народов обратилось в привычку, в инстинкт, то нам приходится вбивать ударами молота...". Кому из русских философов принадлежит это высказывание?
1. В. Соловьеву
 2. Н. Бердяеву
 3. П. Чаадаеву
13. Во второй половине XVIII века в России возникло несколько крупных религиозных сект. Члены какой секты называли свои общины кораблями под управлением кормщиков с безграничной властью?
1. скопцы
 2. молокане
 3. духоборцы
14. Летом 1572 г. русские войска на подступах к Москве одержали крупную победу над крымско-турецкой армией под командованием хана Девлета I Гирея. Как называлось это сражение?
1. битва у Черного Острова
 2. Молодинская битва
 3. сражение у Судьбищей
15. Кто возглавлял российское министерство иностранных дел в 1906-1910 гг.?
1. В. Н. Ламздорф
 2. А. П. Извольский
 3. С. Д. Сазонов

Ключи:

- 1-4
- 2-4
- 3-4
- 4-2и3
- 5-3
- 6-2
- 7-1
- 8-3
- 9-2
- 10-1
- 11-1
- 12-3
- 13-3
- 14-2

15-2

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Представлены в Фонде оценочных средств

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузьбожев Э. Н.	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://www.ura.it.ru/bcode/424895

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под общ. ред. Охотского Е.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7CCD8428-5876-46BE-93C0-B0702A56EFCB

Л2.2	Омельченко Н.А. - отв. ред.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/54C281C8-693D -401A-88A5-06BA0C 70201B
------	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Министерство экономического развития РФ (Официальный сайт)	http://www.economy.gov.ru/
Э2	Курс в Moodle "Национальная и государственно-конфессиональная политика в России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11607

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает

выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Народы и религии Центральной Азии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	70	зачеты:	5
самостоятельная работа	119		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	18		15,5			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	20	20	26	26	46	46
Сам. работа	42	42	77	77	119	119
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Народы и религии Центральной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование знаний об этнической истории, культуре и религиях народов Центральной Азии от древности до периода этнографической современности, а также толерантного отношения к различным этнокультурным и этноконфессиональным процессам.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-11.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-11.2	Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; Знает основные приемы составления библиографических описаний
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала; Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций						
1.1.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в археологии	Лекции	5	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.2.	Источники по изучению системы мировоззрений древних и средневековых обществ Евразии	Лекции	5	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.3.	Духовная культура первобытного общества	Практические	5	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.4.	Духовная культура первобытного общества	Сам. работа	5	1	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.5.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Практические	5	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.6.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Сам. работа	5	10	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.7.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Лекции	5	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.8.	Развитие религиозно-мифологических традиций в раннем железном веке	Лекции	5	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.9.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Практические	5	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.10.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Сам. работа	5	10	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.11.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Практические	5	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.12.	Религиозно-мифологические представления	Сам. работа	5	10	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	населения Евразии в эпоху палеометалла				7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.13.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Практические	5	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.14.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Сам. работа	5	7	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
Раздел 2. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона						
2.1.	Религия и мифология скифов Причерноморья	Лекции	5	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.2.	Религия и мифология саков	Практические	5	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.3.	Религия и мифология саков	Сам. работа	5	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.4.	Религиозно-мифологическая система кочевников Алтая в скифскую эпоху	Лекции	6	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.5.	Религия и мифология скифов	Практические	6	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
2.6.	Религия и мифология скифов	Сам. работа	6	10	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.7.	Религиозно-мифологические представления населения Хакаско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век	Практические	6	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.8.	Религиозно-мифологические представления населения Хакаско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век	Сам. работа	6	12	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
Раздел 3. Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения						
3.1.	Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения средневековых народов в кочевниковедение	Лекции	6	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
Раздел 4. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона						
4.1.	Религия хунну Центральной Азии	Лекции	6	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.2.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Практические	6	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.3.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной	Сам. работа	6	12	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сибири и Центральной Азии				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
4.4.	Мировоззрение тюрков Центральной и Средней Азии	Лекции	6	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.5.	Мировоззрение кыргызов и уйгуров Центральной Азии	Лекции	6	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.6.	Религия и мифология монголов эпохи средневековья. Этноконфессиональная ситуация в монгольской империи	Лекции	6	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.7.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Практические	6	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.8.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Сам. работа	6	12	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.9.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Практические	6	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.10.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Сам. работа	6	12	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.11.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как	Практические	6	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	источник для изучения мировоззренческих представлений				ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.12.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как источник для изучения мировоззренческих представлений	Сам. работа	6	13	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
Раздел 5. Религиозная ситуация в Центральной Азии в период этнографической современности						
5.1.	Мировоззрение населения Центральной Азии а современном этапе	Лекции	6	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.2.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Практические	6	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.3.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Сам. работа	6	6	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.4.		Экзамен	6	27	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. К какому типу империй по мнению Н.Н. Крадина, можно отнести тюркоязычные каганаты Центральной Азии эпохи раннего средневековья?</p> <p>А) даннические империи;</p> <p>Б) завоевательные империи;</p> <p>В) полиэтничные и поликонфессиональные империи;</p> <p>Г) типичные империи;</p>

Д) традиционные империи

2. При исследовании курганов какой археологической культуры в Южной Сибири и Центральной Азии были обнаружены татуировки на мумиях кочевников, содержащих мифологическую символику?

- а) пазырыкской;
- б) булан-кобинской
- в) тюркской;
- г) кыргызской;
- д) сакской;
- е) андроновской;
- з) сяньбийской;

3. Какая форма семьи, по мнению современных тюркологов, является элементарной структурной величиной в тюркском обществе в раннее средневековье?

- А) Патриархальная семья;
- Б) Нуклеарная семья;
- В) Большая неразделенная семья;
- Б) Совокупность малых семей;
- е) знахарь;

4. Укажите основной ареал распространения саглынской культуры?

- а) Казахстан;
- б) Хакассия;
- в) Бурятия;
- г) Монголия;
- д) Тува;
- е) нет правильного ответа

5. В каком письменном религиозно-философском памятнике упоминается этноним саки?

- а) Упанишады;
- б) Ригведа;
- в) Авеста;
- г) Яджурведа;
- д) Атхарваведа;
- е) Библия;
- ж) Махабхарата;

6. С какой археологической культурой (общностью), по мнению ученых, можно соотнести древний народ ариев?

- а) сакская;
- б) пазырыкская;
- в) саглынская;
- г) андроновская;
- д) афансьевская;
- е) каракольская;
- ж) окуневская;
- з) каркольская;

7. Какой народ считается создателем первой кочевой империи?

- а) саки;
- б) пазырыкцы;
- в) саглынцы;
- г) кидани;
- д) хунну;
- г) сяньби;
- д) тюрки;
- е) монголы;
- ж) кыргызы;
- з) уйгуры;

8. Каким периодом с точки зрения современной науки датируется пазырыкская культура?

- а) VIII-III вв до н.э.
- б) V-II вв до н.э.
- в) вт. четв. VI-III вв. до н.э.
- г) VII-II вв. до н.э.
- д) V в. до н.э.- II в. н.э.
- е) V-II вв н.э.
- ж) VI-V вв. до н.э.
- з) II в. до н.э. – V в. до н.э.

9. Назовите могильник эпохи бронзы в Южном Приуралье, в котором обнаружены погребения людей в колесницах и с лошадьми:

- а) Аркаим
- б) Чиликта;
- в) Иссык;
- г) Пазырык;
- д) Лисаковский;
- е) Синташта;
- ж) Барель;
- з) Салбык;
- и) Саглы-Бажи-II.

10. При изучении погребений какой археологической культуры на Алтае обнаружены каменные ящики, на стенки которых нанесены уникальные изображения?

- а) окуневской;
- б) каракольской;
- в) сакской;
- г) пазырыкской;
- д) андроновской;
- е) карасукской;
- ж) саглынской;
- д) бийкенской;

11. Какой современный ученый указал на одну из причин сравнительной недолговечности кочевых государств из-за перехода рядовых соплеменников на военизированное положение, который подрывал традиционное хозяйство, способствовал быстрой убыли мужского населения фертильного возраста в войнах, размывал этнос из-за расселения на большой территории в иной этнической среде?

- А) Н.Н. Серегин;
- Б) С.Г. Кляшторный;
- В) Ю.С. Худяков;
- Г) Д.С. Савинов;
- Д) Е.И. Кычанов.

12. С.Г. Кляшторный относил к типу ранней степной империи (или этапу архаичных империй):

- А) империю хунну;
- Б) империю сяньби
- В) жужанский каганат;
- Г) кыргызский каганат;
- Д) монгольскую империю
- Е) Империю Ляо

13. Какая идеология наиболее была подходящей для обоснования императорской власти и ее передачи по наследству сыновьям в государстве киданей в период правления Абаоцзи?

- А) манихейство;
- Б) буддизм;
- В) несторианство;
- Г) конфуцианство;
- Д) тенгрианство

Ключ к тестам

- 1. Г
- 2. А
- 3. Б
- 4. Д
- 5. В
- 6. Г
- 7. Д
- 8. В
- 9. Е
- 10. Б
- 11. В
- 12. Г
- 13. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Какие культуры относятся к скифо-сакской эпохи? (тагарская, саглынская)
2. Народы проживали в Центральной Азии в гунно-сарматское время? (сяньби, сюнну, жужани)
3. Какие культуры относятся к эпохе энеолита (афанасьевская, окуневская)
4. Назовите элитные памятники скифо-сакского времени на территории Российского Алтая (Башадар, Туэкта, Шибе, Пазырык, Бугры)
5. Назовите археологические культуры древних кочевников Алтая, которые выделены для раннескифского периода (бийкенская, майэмирская)
6. Какие существа в мифологии кочевников скифо-сакского периода считались солярными (лошадь, олень)
7. Какие народы проживали в Южной Сибири и Центральной Азии в эпоху раннего средневековья (тюрки, уйгуры)
8. На каком памятнике на Алтае в настоящее время больше всего раскопано погребений кыргызской культуры (Чинета-II)
9. При каком хане произошла исламизация Джичиева Улуса (Узбеке)
10. Какой ученый провел сравнительное изучение политической и религиозной деятельности Чингисхана и Мухаммеда (А.М. Хазанов)
11. В каком году был заключен клятвенный договор (мэн юе) между империей хунну и ханьским Китаем при шаньюе Хуханбе (49 г. до н.э.)
12. Как именовались правители империи сяньби (дажэнь)
13. Какой титул один из предводителей сяньбийцев Маньтоу получил в 54 г., прибыв к ханьскому двору в Китай? (хоу)
14. В каком году правитель жужаней Шэлунь принял титул кагана? (402 г.)
15. Какой ученый первым сравнил интранизацию правителей тюрок с интронизацией шамана (М. Мори)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Материалы каких двух основных памятников сопоставлял Б.А Литвинский при изучении символики погребений т.н. «золотых людей»
 - а) Иссык и Пазырык;
 - б) Тилля-Тепе и Салбык;
 - в) Иссык и Аржан;
 - г) Пазырык и Бугры;
 - д) Иссык и Тилля-Тепе;
 - е) Иссык и Бугры;
2. С точки зрения современной науки в мировоззрении кочевников Центральной Азии прослеживается влияние:
 - а) зороастризма;
 - б) митраизма;
 - в) маздаизма;
 - г) иранского религиозного комплекса
3. При изучении какого памятника пазырыкской культуры обнаружен уникальный женский головной убор, отражающий трехуровневое строение Вселенной:
 - а) Иссык;
 - б) Чиликты;
 - в) Пазырык;
 - г) Башадар;

- д) Туэкта;
е) Ханкаринский дол;
ж) Чинета-II;
з) Берель
4. Носители саглынской культуры Тувы помещали умерших людей в могилу преимущественно в следующем положении:
- а) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на запад;
б) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на запад;
в) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на восток;
г) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на восток;
д) в вытянутом положении на спине и головой ориентировали на восток
5. При изучение какого памятника пазырыкской культуры в Северо-Западном Алтае в XXI в. были обнаружены уникальные деревянные лаковые изделия - чашечки, сделанные в Китае?
- а) Пазырык;
б) Башадар;
в) Туэкта;
г) Берель;
д) Чинета-II
е) Саглы-Бажи-II
ж) Иссык;
з) Чиликты
6. В каком году буддийский монах Фа Го объявил императора тобаской династии Выэ Тай-цзу Буддой?
- а) 293 г. н.э.;
б) 419 г. н.э.;
в) 510 г. н.э.;
г) 315 г. н.э.
7. В каких источниках упоминается, что у хунну в 121 г. до н.э. Была захвачена статуя золотого человека, перед которой кочевники совершали жертвоприношения Небу?
- а) в персидских;
б) в арабских;
в) в византийских;
г) китайских
8. В каком государстве в 762/763 гг. манихейство было объявлено государственной религией?
- а) Империя жужаней;
б) Первый Тюркский каганат;
в) Уйгурский каганат;
г) Кыргызский каганат
9. Какой титул согласно китайским источникам, по мнению Ю.А. Зуева, носили правители Кыргызского каганата, которые симпатизировали манихейству?
- а) Каган Света;
б) Каган Солнца;
в) Каган Вселенной;
г) Божественный Каган
10. С какого клана правителей кочевых государств Центральной Азии началась сакрализация всего правящего рода?
- а) клан Модэ (империя хунну);
б) клан Ашина — (Тюркский каганат);
в) клан Чингизидов (Монгольская империя)

Ключ к тестам

1. Д
2. Г
3. Е
4. А
5. Д
6. А
7. Г
8. В
9. А
10. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Выполнение каких обязанностей предполагала должность тутука у тюрков (управление подчиненными народами)
2. Какой военно-политический деятель тюрков с целью укрепления сотрудничества предложил китайскому императору Сюань-цзуну считать его «сыном»? (Бильге-каган)
3. На какой территории раскопано больше всего памятников эпохи Первого тюркского каганата (Алтай)
4. У какого народа тюрки заимствовали десятичную военно-административную систему (жуань-жуаней)
5. Согласно китайским источникам Темучин происходил (Из черных татар)
6. Элитный археологический памятники Казахстана, результаты изучения которого послужили для А.К. Акишева и К.А. Акишева основой для выявления в религии саков иранского комплекса верований, получил название...
(курган Иссык)
7. Культ кагана (культ клана Ашина) стал проявляться в почитании личности правителя, пещеры предков, а также животного...., которое являлся священным животным для многих кочевых народов Евразии.
(волк)
8. Согласно китайским письменным источникам правитель империи хунну обозначался термином...
(шаньюй)
9. Согласно средневековым письменным источникам правитель у тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначался термином...
(каган)
10. В начале 1320-х г. ислам в качестве государственной религии Золотой Орды провозгласил хан...
(Узбек)
11. Первым из монгольских ханов принял ислам....
(Берке)
12. Тюркоязычные кочевники Центральной Азии в эпоху средневековья выработали особую системы письма, которая получила название тюркская руническая письменность. В науке еще используют второе название этой письменности по названию двух рек....
(орхоно-енисейская)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-11 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В каком государстве в 762/763 гг. манихейство было объявлено государственной религией?

- а) Империя жужаней;
- б) Первый Тюркский каганат;
- в) Уйгурский каганат;
- г) Кыргызский каганат

2. Какой титул согласно китайским источникам, по мнению Ю.А. Зуева, носили правители Кыргызского каганата, которые симпатизировали манихейству?

- а) Каган Света;
- б) Каган Солнца;
- в) Каган Вселенной;

г) Божественный Каган

3. С какого клана правителей кочевых государств Центральной Азии началась сакрализация всего правящего рода?

- а) клан Модэ (империя хунну);
- б) клан Ашина — (Тюркский каганат);
- в) клан Чингизидов (Монгольская империя)

4. К какой безличной высшей силе-божеству апеллировали правители тюркских и монгольских племен для обоснования легитимности своей власти:

- а) Солнцу;
- б) Луне;
- в) Земле;
- г) Небу
- д) Воде

5. Какое животное согласно генеалогическому мифу являлось прародителем тюркского рода Ашина?

- а) лошадь;
- б) собака;
- в) волк;
- г) ирбис;
- д) олень;
- е) медведь;
- ж) горный козел;
- з) тигр

6. Какое христианское направление получило распространение в Центральной Азии и Китае в эпоху раннего средневековья?

- а) католичество;
- б) монофизитство;
- в) православие;
- г) несторианство

7. У какого кочевого народа Центральной Азии в эпоху средневековья зафиксирован обряд кремации умерших?

- а) кимаки;
- б) кыргызы;
- в) тюрки;
- д) уйгуры

8. При исследовании средневековых погребений кыргызов на могильнике Саглы-Бажи-I в Туве были обнаружены амулеты с заклинаниями какой религии?

- а) манихейство;
- б) буддизм;
- в) христианство;
- г) шаманизм;
- д) бон

9. В каком древнем памятнике письменности содержится наиболее раннее упоминание о сооружении кенотафов?

- а) Одиссея;
- б) Ригведа;
- в) Авеста;
- г) Библия;
- д) Коран

10. Какой исследователь предложил первым называть религию тюрок Центральной Азии эпохи средневековья тенгрианством?

- а) В.В. Радлов;
- б) Ж.П. Ру
- в) С.В. Малов;
- г) Л.П. Потапов;
- д) В.В. Бартольд

Ключ к тестам

- 1. В
- 2. А
- 3. А
- 4. Г
- 5. В
- 6. Г

7. Б
8. Д
9. А
10. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Индоарии и скифы практиковали так называемую ашвамедху, т.е. специальный обряд (жертвоприношения коня светлой масти царем).
2. Сакрализация предполагает наделение социальных субъектов – правителей особым статусом..... (священности, который обеспечивал общественное благополучие и связь со сверхъестественными силами)
3. У кочевых народов Центральной Азии постепенно начался процесс сакрализации не только отдельных правителей, но всего правящего клана. У хунну – это клан, у тюрков – клан....., у монголов – клан (клан Моде, клан Ашина, клан Чингизидов).
4. Мифологическое обоснование легитимности правителей кочевых народов Центральной Азии и их власти в виде небесного мандата на правление стало формироваться период (хуннуско-сяньбийско-жужанский/гунно-сарматский период)
5. У монголов сформировался комплекс символов государственности, истоки которого уходят в предшествующий период развития культуры и мировоззрения кочевников Центральной Азии. К таким «государственным святыням», особый статус которых отражен в ряде памятниках письменности, например «Сокровенном сказании», относятся следующие 9 объектов: лошадь, седло, пояс, меч, колчан, зонтик, трон, а также ... и..... (печать, знамя).
6. Существование устойчивых мировоззренческих и социальных воззрений на фигуру «царя» у разных народов с древних времен и вплоть до современности, вероятно, объясняется наличием особого архетипа коллективного бессознательно, который в рамках концепции К.Г. Юнга и других представителей аналитической психологии, можно обозначить как ... («архетип вождя»).
7. Важным компонентом религий кочевников являлся древний иранский мировоззренческий комплекс, который включал обширный круг верований и представлений, получивших развитие, как в маздаизме, так и в зороастризме. Вероятно, применительно к религиозной системе кочевников-«пазырыкцев» Центральной Азии можно говорить о влиянии... (маздаизма в его митраистском варианте).
8. В истории Центральной Азии в эпоху поздней древности заметный след оставили такие три кочевые империи, как Хуннская (209 г. до н.э. – 93 г. н.э.), (93–235 гг. н.э.) и Жужанская (359–552 гг. н.э.). (Сяньбийская)
9. В рамках культурно-хронологической концепции для Центральной Азии часто используется синоним термина гунно-сарматский период (хуннуско-сяньбийско-жужанский период)
10. Массовые миграции населения, произошедшие на территории Евразии в III–V вв. н.э. получили обозначение в науке как (эпоха великого переселения народов)
11. В эпоху поздней древности Великий шелковый путь способствовал распространению у сяньбийцев и жужаней одной из мировых религий.... (буддизм).
12. Тюркоязычные кочевники Центральной Азии выработали свою особую систему письма, которая получила наименование... (тюркская руническая письменность)
13. Религиозная система тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначается термином... (тенгрианство).
14. В качестве государственной религии в Уйгурском каганате Бёгю-каганом в 762-763 гг. была провозглашена такая религия как... (манихейство)
15. Анализируя рунические надписи Алтая, И.Л. Кызласов высказал мысль о существовании двух манихейских епархий в Центральной Азии и Южной Сибири. Одна из них включала, а вторая Северо-Западную Монголию и Алтай. (первая епархия включала - Хакасско-Минусинскую котловину и Туву; вторая епархия включала - Северо-Западную Монголию и Алтай).

Критерии оценки открытых вопросов.
 Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Характеристика источников при изучении кочевников Евразии скифо-сакского периода (археологические, письменные, этнографические).
2. Погребальный обряд скифов Причерноморья: структура и семантика. Скифская мифология и искусство. Влияние греческой религиозной традиции. Скифское «жречество».
3. Лошадь в религиозно-мифологической системе кочевников Евразии скифо-сакского периода.
4. Афанасьевская культура Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство).
5. Елунинская культура Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство).
6. Каракольская культуры Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство, чашевидные углубления, семантика погребальных сооружений «каракольцев»).
7. Ирменская культура (погребальный обряд, хронология, материальная культура, хозяйство).
8. Андроновская культура (погребальный обряд, хронология, материальная культура, хозяйство, религиозно- мифологические представления).
9. Погребальный обряд и мифологические сюжеты в искусстве представителей окуневской культуры Южной Сибири.
10. Элитный и рядовой погребальный обряд саков Казахстана структура и семантика.
11. Мифология и искусство саков.
12. Иранский комплекс верований в мировоззрение кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в скифскую эпоху .
13. Общая характеристика погребального обряда тагарской культуры Южной Сибири. Мифологические сюжеты в искусстве и верования.
14. Общая характеристика погребального обряда таштыкской культуры Южной Сибири Мумии, погребальные куклы, маски, бюсты: характеристика и семантика.
15. Погребальный обряд и религиозно-филологическая система представителей саглынской культуры Тувы (погребальный обряд, верования, культы, влияние зороастризма и др.). Социальная организация кочевников Тувы.
16. Пазырыкская культура Алтая: хронология, погребальный обряд. Ритуальная роль растений и посуда в погребальном обряде у кочевников. Семантика головных уборов. Бальзамирование. Символика татуировок.
17. Социально-политическая организация пазырыкского общества. Хозяйство и торговые отношения.
18. Мифологические сюжеты и образы в искусстве «пазырыкцев». Переднеазиатское и китайское влияние.
19. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от эпохи энеолита до скифо-сакского периода.
20. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от гунно- сарматского (хуннуско-сяньбийско-жужанского) времени до средневековья.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика источников по истории кочевых народов Центральной Азии поздней древности и

- средневековья (саки, «пазырыкцы», хунну, сяньби, жужани тюрки, кыргызы, уйгуры, монголы).
2. Лошадь в религиозно-мифологической системе древних и средневековых кочевников Евразии.
 3. Религиозная система саков и иранский религиозный комплекс (погребальный обряд, мифология и семантика образов в искусстве).
 4. Пазырыкская и саглынская (уюкская) культуры Алтая и Тувы: хронология, погребальный обряд, верования, искусство.
 5. Социально-политическая организация «пазырыкцев» Алтая.
 6. Кенотафы как тип ритуальных сооружений кочевников.
 7. Сакрализация правителей кочевых обществ Центральной Азии.
 8. Мифология и пантеон у средневековых тюрков Центральной Азии.
 9. Служители культа у кочевников в эпоху поздней древности (на примере пазырыкского общества и хунну)
 10. Служители культа / шаманы и их деятельность в эпоху средневековья (на примере тюркских и монгольских племен).
 11. Шаманизм алтайцев периода этнографической современности
 12. Истоки центрально-азиатского шаманизма. Шаманизм у тюркских и монгольских народов Сибири и Центральной Азии в эпоху средневековья.
 13. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от эпохи энеолита до скифо-сакского периода.
 14. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от гунно-сарматского (хуннуско-сяньбийско-жужанского) времени до средневековья.
 15. Империи хунну, сяньби, жужаней: история развития и характеристика социально-политического устройства.
 16. Особенности элитного и рядового погребального обряда хунну. Основные черты традиционных верований хунну, сяньби и жужаней. Научная дискуссия о знакомстве хунну, сяньби и жужаней с буддизмом.
 17. Этногенез монголов.
 18. Социально-политическая организация Монгольской империи. Чингисхан как харизматический лидер и его сакрализация.
 19. Погребально-поминальная обрядность и традиционные верования монголов. Знакомство монголов с мировыми религиями. Исламизация Золотой Орды.
 20. Мировоззрение монголов этнографической современности (представления о пространстве и времени; монгольский календарь).
 21. Мировоззрение монголов этнографической современности (сезонные монгольские праздники; числовая и цветовая символика; элементы монгольского этика).
 22. Тюрки: основные этапы этногенеза и формирование тюркских каганатов. Особенности политической организации и элита в тюркских каганатах
 23. Социально-политические отношения в тюркских каганах (система родства, половозрастная и социальная дифференциации).
 24. Кыргызы: история развития и характеристика социально-политического устройства.
 25. Уйгуры: история развития и характеристика социально-политического устройства.
 26. Погребальные обряды у тюрков, кыргызов и уйгуров: археологические, письменные и этнографические источники. Ритуальные сооружения (балбалы, оградки, изваянии).
 27. Искусство и его связь с прозелитарными религиями и традиционным мировоззрением тюрков, кыргызов и уйгуров в эпоху средневековья.
 28. Основные направления взаимодействия кочевников Центральной Азии с государствами Китая, Средней и Передней Азии в поздней древности и средневековье.
 29. Кидани: основные этапы этногенеза. Империя Ляо: социально-политическая организация.
 30. Особенности городской архитектуры и экономической деятельности у киданей. Погребальная обрядность и конфессиональная ситуация в империи Ляо.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	Научная школа: Русская христианская гуманитарная	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E

		для академического бакалавриата	академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.2	Бичурин Н.Я.	Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена в 3 томах:	Издательство "Лань" (мировое наследие), 2013	https://e.lanbook.com/book/9787
Л1.3	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуньков М. В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дашковский П.К.	Мировоззрение кочевников Саяно-Алтая и сопредельных территорий поздней древности и раннего средневековья :	Барнаул, Изд-во АлтГУ, 2011	
Л2.2	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л2.3	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.4	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.5	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447

		пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография		
Л2.6	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Народы и религии Евразии	http://journal.asu.ru/index.php/wv
Э2	Курс в Moodle "Народы и религии Центральной Азии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4232

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям

(представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине "Народы и религии Центральной Азии" студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Экзамен проходит устно. Студент может ознакомиться с вопросами к экзамену в начале семестра. При подготовке к экзамену целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты практических занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Религиоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	41		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева; к.и.н., ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова; к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является знакомство с развитием религиозных систем, а также теоретическом формировании религиозноведческого знания
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
ПК-9	Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9.1	Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно исследовательской деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала ПК-9.1. Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научноисследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Религия как культурно-исторический феномен						
1.1.	Формирование религиоведения как научной дисциплины	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Структура религии и подходы к ее определению	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Функционирование религии в обществе	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Мифологическое сознание	Сам. работа	1	5	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.5.	Первобытные формы религии	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 2. Религии Древнего мира						
2.1.	Политеизм Древнего Египта	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.2.	Политеизм Древнего Египта	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.5.	Религиозные представления Древней Греции	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.6.	Религиозные представления Древней Греции	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.7.	Религиозные представления в Древнем Риме	Практические	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 3. Национальные религии народов мира						
3.1.	Религиозные традиции Индии: джайнизм и сикхизм	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5,	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.2.	Религиозные традиции Индии: джайнизм и сикхизм	Сам. работа	1	8	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.3.	История развития религиозных представлений в Японии	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.4.	История развития религиозных представлений в Японии	Сам. работа	1	6	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.5.	Индуизм	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.6.	Развитие альтернативных религиозных течений в Индии: джайнизм	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.7.	Эволюция религиозных верований на территории доисламского Ирана	Сам. работа	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 4. Мировые религии						
4.1.	Буддизм	Практические	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.2.	Ислам	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.3.	Ислам как мировая религия	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.4.	Христианство	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.5.	Христианство	Сам. работа	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 5. Религия в современной России и нетрадиционные культы						
5.1.	Религия в современной России	Сам. работа	1	6	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.2.	Современные нетрадиционные культы	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.3.	Надконфессиональная синкретическая религиозная философия	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценка сформированности компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Примеры заданий закрытого типа:</p> <p>1. Основными функциями религии являются:</p> <p>А. Мировоззренческая Б. Компенсаторная В. Гносеологическая Г. Методологическая Д. Морально регулирующая</p> <p>Ответ: а, б, д</p> <p>2. Бог плодородия, день летнего солнцестояния у древних славян назывался:</p> <p>А. Купало Б. Велес</p>

В. Белобог

Ответ: а

3. Вера в бессмертную душу лежит в основе древней религии:

А. Анимизма

Б. Фетишизма

В. Тотемизма

Ответ: а

4. Вера в возможность непосредственного единения человека с божеством называется:

А. Религией

Б. Мистикой

В. Суевериями

Ответ: б

5. Мистика знаков, письма называется:

А. Мистикой рун

Б. Магией

В. Спиритизмом

Ответ: а

6. «Молот ведьм» – это:

А. Наименование средневековой мистической книги

Б. Руководство по борьбе с ведьмами и «силами тьмы»

Ответ: б

7. Священник высшей ступени в церковной иерархии:

А. Игумен

Б. Епископ

В. Дьякон

Ответ: б

8. Главным грехом в христианстве является:

А. Злословие

Б. Уныние

В. Гордыня

Ответ: в

9. Основанием для церковной канонизации является:

А. Жизнь и подвиг святого

Б. Совершение им чудес

В. Нетление его мощей

Ответ: а, б, в

10. Положил начало крещения

А. Иоанн Предтеча

Б. Пророк Моисей

В. Иисус Христос

Ответ: а

11. Таинство исцеления и прощения грехов:

А. Священство

Б. Елеосвящение (соборование)

В. Покаяние (исповедь)

Ответ: б

12. Источник христианской морали:

А. Заповедь Моисея

Б. Нагорная проповедь Христа

В. Оба варианта ответа

Ответ: в

13. Раскол на православие и католицизм произошел потому, что:

А. Распалась Римская империя

Б. Разделились языки: греческий – Восток, латинский – Запад

В. На берегах Босфора появилась новая столица – Константинополь

Ответ: а, б, в

14. Русская православная церковь объявляет «Символ веры»:

А. Абсолютно истинным

Б. Вечным

В. Сообщенным человеку самим Богом

Ответ: а, б, в

15. Зависимость Русской православной церкви от Константинопольской была ликвидирована в:

- А. 1448 г.
 - Б. 1589 г.
 - В. 1918 г.
- Ответ: б

Примеры заданий закрытого типа:

1. Патриархом, избранным в 1918 г., был:

Ответ: Тихон

2. Сочельник – канун праздника:

Ответ: Рождества Христова

3. Вознесение Господне произошло после Пасхи на:

Ответ: 40-й день

4. Архангел Гавриил принес Деве Марии благовест о том, что она:

Ответ: посвятит себя Богу, будет матерью Сына Божия, родит от Святого Духа

5. Орган, выбирающий Папу Римского:

Ответ: Конклав

6. На храмах нет колоколов у:

Ответ: протестантов

7. Обряд водного крещения, совершенный только над совершеннолетними людьми, признает действительным:

Ответ: баптизм

8. Переливание крови является нарушением Божьей заповеди у:

Ответ: Свидетелей Иеговы

9. Душа человека находится в _____, – утверждают «Свидетели Иеговы».

Ответ: в крови

10. Основные идеи протестантизма:

Ответ: спасение верой, священство всех верующих, исключительный авторитет Библии

11. Таинство крещения в католицизме происходит:

Ответ: в 7–8 лет

12. Мохаммад – это (в исламе):

Ответ: пророк

13. Пост Рамазан был установлен в память:

Ответ: первого откровения Мохаммада

14. В Каабе находится священный для мусульман:

Ответ: черный камень

15. Аллах отдает предпочтение:

Ответ: верующим

16. Сборник изречений и перечень поступков Аллаха называется:

Ответ: сунна

17. верно ли утверждение, что женщины-мусульманки совершают намаз совместно с мужчинами:

Ответ: совершают молитву отдельно от мужчин

18. Пятикратная молитва в исламе называется:

Ответ: намаз

19. Ураза – это:

Ответ: пост

20. Нирвана – это:

Ответ: отрешенность от бытия

21. Одна из мировых религий появившаяся в Индии:

Ответ: Буддизм

22. Отказ от убийства всего живого в буддизме называется:

Ответ: Ахимса

23. Буддийский храм называется:

Ответ: Пагода

24. Важнейшие события для буддистов:

Ответ: Рождение Будды, просветление Будды, уход Будды из жизни

25. Временной цикл буддизма называется:

Ответ: Калачакра

26. Существо, стремящееся к просветлению:

Ответ: Бодхисаттва

27. Бог, покровитель иудеев:

Ответ: Яхве

28. Догмат о богоизбранности – центральное понятие:

Ответ: Иудаизма

29. Обряд обрезания существует в:

Ответ: Иудаизме, Исламе

30. Центральное место в философии Конфуция занимает учение:

Ответ: об идеальной личности, общественном устройстве

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки;

1. Вера в одушевление всей природы и наделение ее живой душой

- а) анимизм
- б) анимализм
- в) оккультизм
- г) тотемизм

Ответ: а

2. Религиоведение, как научное направление появилось благодаря

- а) М. Мюллеру
- б) А. Августину
- в) Ф. Аквинскому
- г) В. Соловьеву

Ответ: а

3. Вера в существование родственной связи между каким-либо племенем и определенным видом животного, растения или явления природы

- а) спиритизм
- б) фетишизм
- в) анимизм
- г) тотемизм
- д) этатизм

Ответ: г

4. Кто является автором труда «Золотая ветвь»

- а) Л. Леви-Брюль
- б) Дж. Лебок
- в) Э. Тейлор
- г) К. Леви-Строс
- д) Дж. Фрезер

Ответ: д

5. Какую роль в развитии буддизма сыграл император Ашока

- а) был отцом Будды
- б) в годы его правления зародился буддизм
- в) он сделал буддизм государственной религией
- г) создал первый буддийский храм
- д) нет правильного ответа.

Ответ: в

6. Самым древним божеством у римлян, богом времени, покровителем земледелия и виноградарства, свергнутым с неба собственным сыном почитался

- а) Сатурн
- б) Кронос
- в) Ваал
- г) Сет

Ответ: а

7. Самая молодая из мировых религий – это ...

- а) Христианство
- б) Буддизм
- в) Ислам

Ответ: в

8. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь

- а) праведное воззрение
- б) праведная истина
- в) праведное стремление
- г) праведная речь
- д) праведное действие

Ответ: б

9. Как переводится слово «аят»

- а) нога
- б) глава
- в) книга
- г) стих
- д) повествование

Ответ: г

10. Таинство причащения (путем вкушения хлеба и вина):

- а) апокриф
- б) апологеты
- в) евхаристия

Ответ: в

11. На какой территории зародился ислам

- а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
- б) на Ближнем Востоке
- в) в Египте
- г) в Турции
- д) в Малой Азии.

Ответ: а

12. Какая религия из перечисленных – не мировая

- а) Ислам
- б) Буддизм
- в) Иудаизм

Ответ: в

13. Как называлась первая система письменности, созданная шумерами:

- а) Клинопись
- б) Иероглифическое письмо
- в) Руническое письмо

Ответ: а

14. Когда буддизм в Индии был провозглашен государственной религией

- а) в 570 г. до н.э.
- б) в 460 г. до н.э.
- в) в 250 г. до н.э.
- г) в 623 г. до н.э.
- д) в 544 г. до н.э.

Ответ: в

15. Какой бог Древней Греции подарил людям огонь:

- а) Перикл
- б) Прометей
- в) Патрокл
- г) Артемида

Ответ: б

1. Что такое догматы православной веры.

Ответ: Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения

2. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

Ответ: Католицизм

3. Что такое энциклика.

Ответ: Послание Папы Римского всем католикам

4. Возникновение протестантизма явилось следствием

Ответ: Движения Реформации

5. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.

Ответ: Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология

6. Целибат является духовной обязанностью

Ответ: Католических священников

7. Что объединяет все направления протестантизма.

Ответ: Отказ признавать примат Папы Римского (+).

8. В кальвинизме свидетельством избранности является.

Ответ: Успех в коммерческой деятельности

9. Один из важнейших догматов ислама.

Ответ: Вера в божественное предопределение

10. Ахбары являются священными писаниями
Ответ: Шиитов
11. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.
Ответ: Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века
12. Какая религия является самой древней мировой религией?
Ответ: буддизм
13. Монотеистическая религия возникшая в 7 веке на арабийском полуострове
Ответ: Ислам
14. Какая религия является мировой, в которой отсутствует Бог?
Ответ: буддизм
15. Что изучает религиоведение?
Ответ: закономерности развития религий
16. Какая религия является национальной для одного из семитских народов
Ответ: иудаизм
17. Кто был основателем буддизма?
Ответ: Сирвата Сиддхарта Гаутама
18. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?
Ответ: буддизма
19. Какие вероисповедания относятся к группе библейских религий?
Ответ: христианство, иудаизм, ислам
20. В какой период возникли ранние формы религий?
Ответ: 40 тыс. – 12 тыс. гг. до н.э.
21. Что такое трипитака?
Ответ: название главной книги в буддизме
22. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?
Ответ: три
23. От какого слова происходит “мусульманин”?
Ответ: верный
24. В каком месте зародился ислам?
Ответ: Аравия
25. Сколько основных направлений существует в исламе?
Ответ: два
26. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
Ответ: в 1054 г.
27. Какая форма религии была самой ранней?
Ответ: магия
28. В каком году на Руси произошло принятие христианства?
Ответ: в 988 г.
29. Какая книга является священной книгой мусульман?
Ответ: Коран
30. Какая религия является в России государственной
Ответ: в России отсутствует государственная религия

ПК-9 Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

1. Какой из этих постулатов не входит в исламские «Столпы веры»
- а) Вера в карму
 - б) Вера в ангелов
 - в) Вера в Судный день
- Ответ: а
2. Что такое «шахада»
- а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.
 - б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.
 - в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.
- Ответ: в
3. Кто является основателем буддизма
- а) Махавира Вардхамана

б) Шуддходана

в) Сирвата Сиддхартха Гаутама

г) Кришна

д) Майтрея

Ответ: в

4. Главная задача человека, по мнению буддистов

а) познать окружающий мир

б) постичь тайну нирваны

в) познать самого себя

г) спастись от уз окружающего мира

д) победить страх смерти

Ответ: г

5. Выделите последствия реформы патриарха Никона в России

а) произошел раскол в русской православной церкви

б) введено трехперстное знамение

в) земные поклоны заменены поясными

г) слово «Иисус» стало писаться с двумя буквами «и»

д) все ответы верны

Ответ: д

6. В каком веке зародился ислам

а) VI век до н.э.

б) III век до н.э.

в) I век

г) VII век

д) IX век

Ответ: г

7. Из скольких глав состоит Коран

а) 114

б) 120

в) 123

г) 131

д) 137

Ответ: а

8. Что такое Сунна

а) свод мусульманских законов и нравственных принципов

б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда

в) комментарии к Корану

г) изложение запретного и дозволенного в исламе

д) нет верного ответа

9. Согласно католическому вероучению, в ... пребывают души грешников, не получившие прощения в земной жизни, но не отягощенные смертными грехами

А) Чистилище

Б) Царствии небесном

В) Аду

Г) Анафоре

Ответ: а

10. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская

а) вера (шахада)

б) молитва (салат)

в) ограничения (аскеза)

г) пост (саум)

д) милосердие (садака)

Ответ: в

11. Как назывались массивные многоступенчатые башни из сырцового кирпича:

а) пирамиды

б) могильники

в) зиккураты

Ответ: в

12. Что означает понятие мокша

а) Круговорот рождения и смерти, вера в перевоплощение души после смерти в тела животных, людей, богов

б) Вера в то, что порядок перерождений определяется совершёнными при жизни поступками и их

последствиями

в) Освобождение из круговорота рождения и смерти, сансары

Ответ: в

13. Что означает понятие дао

а) Путь вещей

б) Поиск истины

в) Путь к просветлению

Ответ: В

14. Почитание отдельных природных объектов, с которыми можно устанавливать связь

а) фетишизм

б) оккультизм

в) идолопоклонство

г) анимизм

Ответ: а

15. Обряд, знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы

а) посвящение

б) инициация

в) просвещения

г) хиротонии

Ответ: б

1. Что изучает религиоведение.

Ответ: Закономерности развития и характеристики религий

2. К мировым религиям относятся.

Ответ: Ислам, буддизм, христианство

3. Коран для мусульман это.

Ответ: Священная книга

4. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

Ответ: 988 г.

5. Основной каноническое собрание текстов классического буддизма.

Ответ: Трипитака

6. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

Ответ: Теологический

7. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

Ответ: Культ

8. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

Ответ: Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).

9. Что такое нирвана.

Ответ: состояние покоя в буддизме

10. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

Ответ: Краткий свод догматов религии

11. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

Ответ: Тотемизм

12. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

Ответ: Тримурти

13. Как именуется высшие божества в индуизме.

Ответ: Вишну, Шива, Брахма

14. Кто является основателем джайнизма.

Ответ: Кшатрий Вардхамана

15. Что называют паломничеством.

Ответ: Путешествие верующих к святым местам для получения благословения

16. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

Ответ: Баптизм

17. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

Ответ: Индуизм

18. Что именуют пантеоном.

Ответ: Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях

19. Что такое Тора.

- Ответ: Совокупность иудейских традиционных религиозных законов
20. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.
 Ответ: С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны
21. Бодхисаттва – кто это.
 Ответ: Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций
22. Характерная особенность англиканства.
 Ответ: Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии
23. Одним из важнейших понятий даосизма является.
 Ответ: Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности
24. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.
 Ответ: Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв
25. Что такое Талмуд.
 Ответ: Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
26. Самой древней мировой религией является.
 Ответ: Буддизм
27. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.
 Ответ: Петр I
28. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)
 Ответ: В 1054 г.
29. Кто такие молокане и духоборы.
 Ответ: Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века
30. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.
 Ответ: Буддизм

Критерии оценивания
 0-29 баллов - неудовлетворительно
 30-69 баллов - удовлетворительно
 70-99 баллов - хорошо
 100-120 баллов - отлично
 Один правильный ответ-1 балл

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- Список вопросов к экзамену
1. Религиоведение как наука.
 2. Проблема определения религии как социокультурного феномена.
 3. Основные категории религиоведения и методы исследования религии.
 4. Структура религии.
 5. Функции религии.
 6. Мифологическое сознание.
 7. Ранние формы религии.
 8. Шаманизм и его особенности.
 9. Этнологические концепции, посвященные анализу понятия и происхождения религии (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер,)
 10. Психологические концепции, посвященные анализу понятия и происхождения религии (З. Фред, К.Г. Юнг).
 11. Социологическая концепция, посвященная анализу понятия и происхождения религии М. Вебера.
 12. Основные подходы к классификации религий.
 13. Взаимосвязь категорий культуры и религии.
 14. Эволюция религиозных представлений и культов в Древнем Риме.
 15. Римское жречество.
 16. Религия и мифология древних греков.
 17. Институт жречества в Древней Греции.
 18. Даосизм.
 19. Конфуцианство.
 20. Предпосылки формирования и развития буддизма.

21. Учение буддизма.
22. Особенности вероучения, культа и жречества в синтоизме.
23. Взаимоотношения синтоизма и буддизма. Влияние синтоизма на политику и культуру.
24. Вероучение и культ в иудаизме.
25. Формирование и развитие иудаизма. Иудаизм в XX в.
26. Предпосылки формирования и развития христианства. Личность Иисуса Христа
27. Библия: структура и содержание.
28. Церковный раскол 1054 г.: предпосылки, причины, последствия.
29. Церковный раскол в России сер. XVII в.
30. Католичество: особенности вероучения и культа.
31. Православие: особенности вероучения и культа.
32. Православие в России (СССР) в XX в.
33. Протестантизм: особенности вероучения и культа.
34. Предпосылки становления и формирования исламской религии. Личность пророка Мухаммеда.
35. Вероучение и культ ислама. Священная книга Коран: структура и история создания. Основные направления в исламе.
36. Современное положение ислама. Ислам в России.
37. Нетрадиционные культы.
38. Современная конфессиональная ситуация в России.

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для	Научная школа: Русская христианская гуманитарная	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA9

		академического бакалавриата	академия (г. Санкт-Петербург), 2018	1-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.2	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90.
Л1.3	А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт,, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90.
Л1.4	Аникин Д. А.	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л1.5	Гуревич П. С.	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/B0846EBE-DD95-4DFF-9CDE-CA3074BCB01C

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Яблоков И.Н.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0.
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.4	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л2.5	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426
Л2.6	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие:	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Проект Академическое религиоведение	http://religiousstudies.in/category/news/
Э2	Проект Академическое религиоведение	http://religiousstudies.in/category/news/
Э3	Курс в Moodle "Религиоведение" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6671

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Религиоведение" включает лекционные и практические занятия, в рамках которых студент знакомится с теорией религиоведческой науки, а также с развитием различных религиозных форм. Лекционные занятия рассчитаны на получение студентом теоретических знаний о развитии религиоведческой науки. В рамках лекционных занятий студент учится вести конспект, вычленять основные понятия и критерии религиоведческой науки. Лекции формируют у учащегося теоретическую подготовку в области религиоведческой проблематике.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий. В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материалов по интересующей теме. На практических занятиях студент должен выступить с сообщением в рамках предложенных вопросов, а также дополнять своих одногруппников и вступать в научную дискуссию оперируя знаниями полученными при изучении подложенной литературы.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет. В рамках самостоятельной работы изучаются дополнительные темы, которые направлены на более углубленное изучение курса. Знания полученные студентом в рамках самостоятельной работы студента проверяются преподавателем на практическом занятии, а также во время зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ислам в российских регионах рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	41	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Ислам в российских регионах

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Ислам в российских регионах» является формирование у студентов целостного представления о происхождении и развитии исламской вероучительной доктрины и культовой практике в регионах Российской Федерации, специфике государственно-конфессиональной политики РФ в отношении ислама, методов и форм его эволюции на современном этапе, а также выявление особенностей развития исламской традиции в России
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.3.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
ПК-9	Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9.1	Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно исследовательской деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических ПК-9.1. Применяет знания, полученные в рамках самостоятельного изучения при решении профессиональных задач научно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История ислама в России						
1.1.	История появления и распространения ислама на территории России	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Устройство мусульманских общин России в импеский период	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Российские мусульмане в правовом поле российского законодательства	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ислам в России в советский период	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Мусульманская умма России в постсоветский период	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Региональный аспект развития ислама						
2.1.	Ислам на территории Сибири	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.2.	Ислам на территории Сибири	Практические	1	6	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.3.	Ислам на территории Сибири	Сам. работа	1	10	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.4.	Мусульманская культура Поволжья	Практические	1	6	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.5.	Мусульманская культура Поволжья	Сам. работа	1	10	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.6.	Ислам в Оренбургской области	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.7.	Ислам в Оренбургской области	Практические	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.8.	Ислам в Оренбургской области	Сам. работа	1	4	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.9.	Ислам на Северном Кавказе	Практические	1	6	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Ислам на Северном Кавказе	Сам. работа	1	8	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Ислам в центрально-европейских регионах России	Лекции	1	2	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.12.	Ислам в центрально-европейских регионах России	Практические	1	4	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.13.	Ислам в центрально-европейских регионах России	Сам. работа	1	9	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.1, Л1.2
2.14.		Экзамен	1	27	ПК-9.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

- а) истинная вера
- б) вера Востока
- г) поклонение верующего
- г) «радость», «Хвала Аллаху»
- д) «покорность», «верность Богу».

2. В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?

- а) 140
- б) 111
- в) 85
- г) 69
- д) 53

3. Какова численность сторонников ислама в мире?

- а) 700 млн.
- б) более 1 млрд.
- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.
- д) 2,5 млрд.

4. На какой территории зародился ислам?

- а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
- б) на Ближнем Востоке
- в) в Египте- колыбели цивилизации

- г) в Турции
 - д) в Малой Азии.
5. Сколько лет прожил пророк Мухаммед?
- а) 50
 - б) 53
 - в) 58
 - г) 60
 - д) 63
6. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?
- а) «благое известие»
 - б) «чтение, читать речитативом»
 - в) «святое сообщение»
 - г) «священное наставление»
 - д) «слова назидания»
7. Из скольких глав состоит Коран?
- а) 114
 - б) 120
 - в) 123
 - г) 131
 - д) 137
8. В каком племени родился Мухаммед?
- а) хашим
 - б) курейш
 - в) масжид
 - г) амалик
 - д) хавазин
9. Что такое «сират» в мусульманском представлении?
- а) название молитвы
 - б) название специального налога
 - в) мост над адом
 - г) закон мести
 - д) сура из Корана
10. В чем суть исламского догмата о предопределении?
- а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
 - б) учение о неотвратимости конца света
 - в) учение о неотвратимости смерти
 - г) учение о неотвратимости наказания за проступки
 - д) нет верного ответа
11. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
- а) передавать божественные повеления
 - б) наблюдать за вселенной
 - в) вовремя подать сигнал о страшном суде
 - г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
 - д) выступать в роли хранителя человека
12. Что такое зем-зем в исламе?
- а) название рая
 - б) название ада
 - в) название источника
 - г) название храма
 - д) название греха
13. Что такое «хадж» в исламе?
- а) название налога
 - б) название поста
 - в) паломничество в Мекку
 - г) название святого
 - д) переселение народов
14. Какое из деяний не имеет отношение к исламу?
- а) обязательная пятикратная молитва
 - б) зякят (налог) в пользу бедных
 - в) обязательный пост (ураза)
 - г) паломничество в Мекку
 - д) жертвоприношения бетилам.

Ключ к тестам

1. Д
2. В
- 3.
4. Б
5. А
6. Д
7. Б
8. А
9. Б
10. В
11. А
12. А
13. В
14. Д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Мусульманская традиция богословия наиболее ярко проявилась в творчестве _____, который в своем трактате «Воскрешение наук о вере» утверждал, что знание делится на «Науку поведения» и «Науку откровения». (Ал-Газали)
2. _____ развивает мистико-индивидуалистическую модель, формирующуюся под воздействием неблагоприятных условий существования, порождающих утрату надежд на возможность освобождения от страданий, зла. (Суфизм)
3. В первой половине VII в. Аравии появилось и быстро распространилось новое религиозное учение — _____ (ислам)
4. _____ были написаны самые значительные произведения: «Книга спасения», «Книга знания», «Книга указаний и примечаний», «Восточная философия», «Книга справедливости» и наконец, самая главная «Книга исцеления» (Ибн-Сина)
5. Для ал-Газали концепция «троемирия» служит онтологическим обоснованием его гносеологии: осуществление богопознания возможно лишь при условии принятия тезиса, что мир не есть Бог, но и не есть нечто отличное от Бога, а это сделать в состоянии только «_____», достигший высшей степени в «утверждении единственности и единства Бога», — или «...», способный проникнуть на «корабль» (мир «ал-джабарут», опосредующий «явный», или эмпирический, и «скрытый», или сверх-чувственный, миры). Слово это образовано от глагола «_____» — утвердить, осуществить, обеспечивать истину. (мункар, маруф)
6. Арабо-мусульманская философия получила развитие на _____ (основе ислама, как новой монотеистической религии; базе высокоразвитой науки; основе достижений народов объединенных в халифат)
7. Первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок _____ (хариджитов; кадаритов; джабаритов)
8. В каламе рассматривались следующие основные вопросы _____ (атрибуты Бога; божественное предопределение и свобода воли)
9. Религиозно-правовые школы ислама _____ (маликиты; ханбалиты; шафииты)
10. Главные деятели мусульманской реформации _____ (Аль-Афгани; Мухаммед Икбал)
11. Существуют разновидности суфизма _____ (дервишизм; факиризм; марабутизм)
12. Основные труды аль-Газали _____ (Воскрешение наук о вере; Опровержение философов; Геммы мудрости)
13. Общее между средневековой философией Арабского Востока и Западной Европы _____ (теоцентризм; креационизм)
14. Понятия материя – условие бытия вещей, а форма – сущность и форма – условие бытия сущности объединяет идеи Аристотеля и _____ (Ибн Рушда)
15. Ибн Халдун полагает, что государство переживает ряд стадий в процессе своего существования _____ (анархии, когда в государстве царит беспорядок)
16. Автором труда «Воскрешение наук о вере» является _____ (Ал-Газали)
17. На арабском Востоке почетный титул Первого учителя принадлежал _____ (Аристотелю)
18. _____ понимается под мусульманской схоластикой (калам)

19. Одна из самых строгих и жестких правовых школ в исламе _____ (ханбалиты)

20. Письменная культура и книжные знания в Арабском халифате были достоянием _____ (значительной части городского населения)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
Тестовые задания (выбор одного ответа); ПК-9 Способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

1. С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?

- а) вторая половина VI века
- б) первая половина VII века
- в) вторая половина VII века
- г) первая половина VIII века
- д) вторая половина VIII века

2. Как переводится слово «аят»?

- а) нога
- б) глава
- в) книга
- г) стих
- д) повествование

3. Какая сура в Коране самая длинная?

- а) открывающая
- б) ангелы
- в) корова
- г) трапеза
- д) Мухаммед

4. Что такое Сунна?

- а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
- б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
- в) комментарии к Корану
- г) изложение запретного и дозволенного в исламе
- д) нет верного ответа

5. Что такое шариат в исламе?

- а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
- б) система юридических норм и правил поведения мусульман
- в) главная книга представителей суннитского направления ислама
- г) собранные изречения Мухаммеда
- д) нет правильного ответа

6. В чем суть первого столпа ислама?

- а) вера в божественность Корана
- б) вера в единого Бога-Аллаха
- в) вера в единство всех мусульман
- г) вера в предопределение
- д) вера в могущество ислама

7. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

- а) вера (шахада)

- б) молитва (салат)
 - в) ограничения (аскеза)
 - г) пост (саум)
 - д) милосердие (садака)
8. Что такое суфизм?
- а) мистико-аскетическое направление в исламе
 - б) название религиозного праздника в исламе
 - в) название наивно- материалистического направления в исламе
 - г) название свода древних законов арабов
 - д) нет правильного ответа
9. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
- а) суннизм
 - б) шиизм
 - в) ваххабизм
 - г) суфизм
 - д) адвентизм
10. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?
- а) шариат
 - б) тарикат
 - в) марифат
 - г) хакыхат
 - д) имапат
11. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?
- а) 430
 - б) 570
 - в) 610
 - г) 622
 - д) 710
12. В VIII-IX веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?
- а) темимиты
 - б) ханифиты
 - в) шафииты
 - г) маликиты
 - д) ханбалиты
13. Что обозначает слово « махди» в исламе?
- а) руководитель рода
 - б) глава мусульманской общины
 - в) мессия, спаситель
 - г) изгнанный из рода
 - д) поэт
14. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?
- а) махдисты
 - б) исмаилиты
 - в) карматы
 - г) ассасины
 - д) сунниты

Ключ к тестам

- 1. В
- 2. Г
- 3. В
- 4. Б
- 5. Б
- 6. Б
- 7. В
- 8. А
- 9. Д
- 10. Д
- 11. Г
- 12. А
- 13. В

14. Д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Основоположителем восточного перипатетизма является _____ (Ал-Фараби)
2. Знаменитый персидский мистик и поэт, основатель суфийского братства маулавийа _____ (Руми)
3. В доисламской Аравии людей отвергавших поклонение племенным идолам, веривших в единого Бога, но не примыкавших ни к христианам, ни к иудеям называли (ханифами)
4. Ибн Халдун определил основную ориентацию своих социологических построений как _____ (социальную физику)
5. Ал-Газали подверг критическому рассмотрению положения _____ (мусульманской теологии; суфизма; исмаилизма; фальсафа)
6. Ибн Рушд делит людей в соответствии с их познавательными способностями на _____ (Толпу; теологов; философов)
7. Исламский мистицизм обозначается термином _____ (суфизм)
8. По пути духовного совершенствования суфий проходит различные стадии, в том числе _____ (Тарикат; хакикат)
9. в исламе наместник Бога на земле _____ (халиф)
10. Положения, характеризующие учение мутазилитов _____ (Бог всемогущ: но только относительно добра и справедливости; если человек свободен, то он волен совершать как добрые, так и дурные поступки)
11. Мутазилиты были представителями первой крупной школы в _____ (каламе)
12. Мутазилиты утверждали _____ (человек волен совершать как добрые, так и дурные поступки; Бог всемогущ, но только относительно добра и справедливости)
13. Какие из атрибутов Бога мутазилиты признают субстанциональными _____ (жизнь, могущество)
14. Основной школой калама после X в. становится _____ (ашаризм)
15. Античные традиции философствования нашли наибольшее воплощение в _____ (машаизме; восточном перипатетизме)
16. Почти все исследователи рассматривают его философию как вершину рационализма средневековой философии Арабского Востока _____ (Ибн Рушд)
17. Понятие Единства Бытия (вахдат ал-вуджуд) было введено _____ (Ибн Араби)
18. Спекулятивная дисциплина, дающая догматам ислама толкование, во многом основанное на разуме, а не на следовании религиозным авторитетам _____ (калам)
19. Основная проблема, которая оказалась в центре дискуссий между кадаритами и джабаритами – это _____ (соотношение свободы воли и предопределения)
20. Представитель восточного аристотелизма, который рассматривал вопрос о соотношении Бога и природы как соотношение двух родов бытия – необходимо сущего и возможно сущего (Ал-Фараби)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий /вопросов

1. Проникновение ислама на территорию России
2. Исламский период Золотой Орды (1312—1480).
3. Политика Ивана III в отношении ислама.
4. Распад империи Чингисхана и его влияние на ислам в России.
5. Специфика ислама в Казанском ханстве.
6. Специфика ислама в Астраханском ханстве.
7. Специфика ислама в Сибирском ханстве
8. Специфика ислама в Крымском ханстве.
9. Мусульманские государства на территории стран СНГ (Кыргызстан, Таджикистан, Казахстан, Узбекистан)
10. Мусульмане в Российской империи (1721—1917).
11. Положение российской уммы согласно законодательству имперского периода.
12. Реформаторские движения в российском исламе.
13. Система мусульманского образования в России.
14. Российская политика аккультурации в отношении мусульманских народов России.
15. Идеи мусульманского просвещения на территории России.
16. Идеи пантюркизма и панисламизма на территории России.
17. Российские мусульмане и их контакты с мусульманскими странами.
18. Исламские государства Северного Кавказа.
19. Мусульмане в СССР.
20. Духовные управления мусульман России.
21. Течения в исламе на территории современной России.
22. Формы политического ислама в России
23. Мусульманские учебные заведения на территории России
24. Ислам на территории Сибири
25. Мусульманская культура народов Поволжья
26. Развитие ислама в Нижегородской области.
27. Ислам в Самарской области
28. Ислам на территории Оренбургской области
29. Особенности развития ислама на территории Северного Кавказа.
30. Ислам в культуре народов Кавказа.

Практические задания:

1. Обобщите материал по распространению ислама на территории России и выявите особенности функционирования исламских общин на современном этапе указав, как политическая система влияет на развитие религиозной традиции
2. Подготовьте аналитическую справку «Положение мусульманских общин России в контексте государственно-конфессиональной политики»
3. Оцените роль ислама в развитии регионов России

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Корольков К.В.	Ислам на Кавказе: учебное пособие:	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457980
Л1.2	Бартольд В.В.	ИСЛАМ. КУЛЬТУРА МУСУЛЬМАНСТВА:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E45786DF-3AD9-4A1F-8181-73C25F0870BB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гафаров А. А.	Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография:	Казань: Казанский университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444190
Л2.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426
Л2.3	Крымский А. Е.	История мусульманства:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/2BB9F6D1-9B7B-44D4-9313-4029A16E0C37 .
Л2.4	Арапов Д.Ю.	Ислам и советское государство (1944-1990): сборник документов. Вып. 3:	Москва: Издательский дом "Марджани", 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86646
Л2.5	Бобровников В.О.	Обычай и закон в письменных памятниках Дагестана V — начала XX в. Т. II. В царской и ранней советской России:	Москва: Издательский дом "Марджани", 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86647

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Официальный сайт духовного управления мусульман Российской Федерации	http://www.dumrf.ru/regions
Э2	Информационно-аналитический портал ИсламРФ	http://www.islamrf.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Ислам в российских регионах" направлен на знакомство студентов с исламской традицией, и ее развитием в регионах России, а также с населением исповедующем данное вероучение. За период изучения курса, студент формирует представление об особенностях российского ислама, устройстве исламской уммы. В рамках дисциплины, студент послушивает лекции в которых излагается общая тенденция развития исламской традиции на территории России. Преподаватель знакомит с нормативными актами регулирующими положение мусульман на территории России. Лекции являются важным этапом учебного процесса в рамках которых, студент приобретает навык умственного труда. Неотъемлемой частью лекционного занятия является приобретение студентом навыка конспектирования материала, что предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Практические занятия рассчитаны на знакомство студентов с развитием исламской тардиици в конкретных регионах. К каждому практическому занятию предлагается перечень заданий, которые представлены в фонде оценочных средств. В рамках практических занятий, студент формирует свою собственную позицию по проблеме развития ислама на региональном уровне, и опираясь на теоретический материал дает объективную оценку современному положению мусульманской уммы в конкретном регионе. Подготовка к практическим занятиям является трудоемкой формой самостоятельной работы студента по освоению курса. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия, предназначенные для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов

навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Практические занятия прасчитаны на привлечение каждого студента к работе и формированию у них практических навыков в рамках изучаемого курса. В рамках курса на практических занятиях предполагается представление студентом доклада по одной из предложенной тем. При подготовке докладов студентам рекомендуется:

1) использовать проверенные источники; 2) активно пользоваться понятиями дисциплины, обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам; 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи; 4) использовать не менее трех источников; 5) во время выступления следить за регламентом;

6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным; 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов; 8) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Подготовка доклада позволяет показать навык студента использовать полученные теоретические знания для построения индивидуальной образовательной траектории. Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем. Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем осуществляется путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований и фронтальных опросов, заданий на выполнение докладов и выполнения практических заданий которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала и степень ориентирования в теме.

При подготовке к экзамену студенту следует: в полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и практических занятий; особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины; при подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Новые религиозные движения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	139		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	139	139	139	139
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Новые религиозные движения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является целенаправленная подготовка студентов в области исследования нетрадиционных религиозных движений с целью формирования толерантного отношения к представителям различных конфессий и религиозных групп
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-11.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-11.2	Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. ПК-11.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-11.2. Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических исследований; ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Происхождение и развитие религиозных групп						
1.1.	Концептуальные варианты генезиса и развития в обществе новых религиозных групп	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Концептуальные варианты генезиса и развития в обществе новых религиозных групп	Сам. работа	7	14	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Практические	7	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1,	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
1.5.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Сам. работа	7	16	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Особенности организации новой религиозности нетрадиционного типа						
2.1.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Практические	7	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Сам. работа	7	14	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Практические	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Сам. работа	7	14	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	Генезис вероучительной и	Практические	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1,	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах				ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.9.	Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	Сам. работа	7	16	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Типология новых религиозных движений и культов						
3.1.	Неоориентальные культы	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Неоориентальные культы	Практические	7	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Неоориентальные культы	Сам. работа	7	16	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Неохристианские объединения	Практические	7	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Неохристианские объединения	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Неохристианские объединения	Сам. работа	7	14	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Практические	7	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Сам. работа	7	12	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Неоязычество	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Неоязычество	Практические	7	4	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.12.	Неоязычество	Сам. работа	7	12	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.13.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Лекции	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.14.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Практические	7	2	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.15.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Сам. работа	7	11	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.16.		Экзамен	7	27	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Когда возникли первые баптистские общины?

1. В конце XVIII в.
2. В начале XVIII в.
3. В середине XVII в.
4. В начале XIX в.
5. В начале XX в.

Ответ: 3

2. Основателями баптизма были:

1. Американцы нового света.
2. Язычники.
3. Англичане - конгрегационалисты.
4. Немцы - реформисты.
5. Русские – старообрядцы.

Ответ: 3

3. В какой стране возник баптизм?

1. Германия.
2. Англия.
3. США.
4. Россия
5. Голландия.

Ответ: 5

4. С самого начала в баптизме возникли две ветви:

1. Монобаптизма.
2. Частного баптизма.
3. Общего баптизма.
4. Полибаптизма.
5. Государственного баптизма.

Ответ: 2, 3

5. Баптизм стал одной из самым многочисленных конфессий (укажите):

1. Православия.
2. Католицизма.
3. Буддизма.
4. Протестантизма.

Ответ: 4

6. В Российской империи баптизм начал распространяться:

1. С XX в.
2. С XVII в.
3. С XIX в.
4. С XVIII в.
5. С XX в.

Ответ: 3

7. Религиозное течение адвентистов выделилось из:

1. Баптизма.
2. Католицизма.
3. Православия.
4. Ламаизма.
5. Свидетелей Иеговы.

Ответ: 1

8. Основателем адвентизма является:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 1

9. Из различных направлений адвентизма наиболее распространены:

1. Адвентисты седьмого дня.
2. Мормоны.
3. Свидетели Иеговы.
4. Баптисты.

Ответ: 1

10. Протестантское движение, получившее название «пятидесятники», возникло в конце XIX в. в:

1. Англии.
2. США.
2. Голландии.
4. Германии

Ответ: 2

11. В основе пятидесятничества лежит рассказ, изложенный в новозаветной книге:

1. Деяния апостолов.
2. Библия.
3. Коран.
4. Тора.
5. Талмуд.

Ответ: 1

12. Иеговизм (Свидетели Иеговы) возник в США в:

1. XX в.
2. XVII в.
3. XIX в.
4. XVIII в.
5. XX в.

Ответ: 3

13. Бог Иегова, считают иеговисты, существует в:

1. Одним лице.
2. Двух лицах.
3. Трех лицах.
4. Семи лицах.

Ответ: 1

14. Руководители «Белого Братства» требуют от верующих во имя грядущего спасения (перечислите):

1. Оставлять семьи.
2. Бросать работу и учебу.
3. Создавать однополые браки.
4. Заниматься медитацией.
5. Вести аскетический образ жизни.

Ответ: 1, 2, 5

15. Основателем «Церкви Объединения» является (укажите):

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 2

1. Термин «экуменизм» преимущественно употребляется для обозначения движения за объединение:

Ответ: Христианских церквей и конфессий.

2. «Санитарная реформа» включает: диетическое питание, отказ от курения и употребления спиртных напитков, занятия спортом и т.д. Для какого религиозного течения она характерна?

Ответ: Адвентизм

3. Экстатические приемы достижения общения с Богом, необходимость прибывания в постоянном «трепете» перед Богом – основные положения течения протестантизма. Название какого течения они определили?

Ответ: Квакеры

4. «Санитарная реформа» должна подготовить тело человека к воскрешению: запрещено употребление кофе, чая, табака, некоторых медикаментов. Кто ее автор?

Ответ: Е. Уайт

5. Согласно современному социальному учению католицизма, мир болен из-за материалистической односторонности. Кому принадлежит «роль врача» в этом мире?

Ответ: Церкви

6. Бог – абсолютная, произвольно действующая личность, строгий судья и партнер человека. Назовите верующих, которые так считают.
Ответ: Протестанты
7. Причастие – хлебопреломление на вечере любви, где единый каравай символизирует единство общины. Кто, таким образом, проводит причастие?
Ответ: Баптисты
8. Как называется самое распространенное течение среди нетрадиционных культов, основателем которой стал кореец Сан Мюн Мун.
Ответ: Церковь объединения
9. Сохранив баптистские обряды-символы (крещение, хлебопреломление, бракосочетание, рукоположение), адвентисты добавили пятый - перед хлебопреломлением.
Ответ: взаимное омовение ног
10. Что в отличие от других учений христианства адвентисты не считают бессмертным?
Ответ: душу человека
11. Какой активной деятельности Баптизм требует от своих последователей?
Ответ: миссионерства
12. Обновленческая модальность новых религиозных движений (НРД) – это:
Ответ: тотальная сакрализация действительности
13. В кодексе нравственно-оздоровительного образа жизни ивановцев («Детка»), фетишизация касается:
Ответ: требования здороваться со всеми встречными
14. Основатель конфессии Свидетели Иеговы:
Ответ: Чарльз Рассел
15. Основоположник Международного общества сознания Кришны (МОСК):
Ответ: Бхактиведанта Свами Прабхупада
16. Ведущий метод духовной практики последователей МОСК:
Ответ: мантра медитация – повторение священных имен Кришны
17. «Дианетика» – Священное Писание:
Ответ: Сайентологии
18. Разновидность НРД, официально существующая в России:
Ответ: Живая этика (рериховцы)
19. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroбразующей общине страны или региона.
Ответ: секта
20. Крайней формой реализации секты, согласно классификации Вебера - Трельча является:
Ответ: культ
21. Религиозная деноминация – это
Ответ: религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления в церковь
22. Экуменическое движение – это
Ответ: движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
23. Как называется процесс происходивший в Новое время с католической церковью, в результате которого возникли протестантские церкви
Ответ: реформация
24. Термин "Тоталитарная секта" вводится в оборот
Ответ: А.Дворкиным
25. Запрет на переливание крови - в учении НРД:
Ответ: Свидетели Иеговы
26. Признают ли Свидетели Иеговы догмат в отношении Троицы
Ответ: отрицают
27. Свидетели Иеговы считают Христа:
Ответ: совершенным человеком
28. Виссарион – глава
Ответ: "Церковь Последнего Завета"
29. В каком году была создана «община единой веры»:
Ответ: 1991
30. Фраза "если человек хочет заработать миллион долларов, он должен создать свою религию" принадлежит:
Ответ: Главе "Церкви сайентологии" Р. Хаббарду

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно- политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки; ПК-

11 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Верования «Сознание Кришны» являются (укажите):

1. Исламскими.
2. Православными.
3. Индуистскими.
4. Ламаистскими.
5. Буддистскими.

Ответ: 3

2. Может ли каждый верующий новых религиозных движений протестантского толка самостоятельно толковать «Священное Писание»?

1. Да.
2. Нет.

Ответ: 1

3. Первым протестантским движением нового толка был:

1. Баптизм.
2. Движение адвентистов.
3. Пятидесятничество.
4. Церковь Христа.

Ответ: 1

4. Движение адвентистов делится на несколько толков (перечислите):

1. Адвентисты седьмого дня.
2. Адвентисты начала века.
3. Адвентисты верного остатка.
4. Адвентисты двух начал.
5. Адвентисты нового времени.

Ответ: 1, 3, 4

5. Основателем пятидесятничества был баптистский проповедник:

1. Чарльз Парэм.
2. Сан Мун.
3. Марина Белая
4. Лафайет Хаббард.
5. Алексей Рыбников.

Ответ: 1

6. «Церковь Христа» наиболее тоталитарная и деструктивная секта протестантского толка основана в:

1. 1979 г.
2. 1981 г.
3. 1990 г.
4. 2000 г.

Ответ: 1

7. Основателем «Церкви Христа» является пастор:

1. Кип Мак Кингом.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Гороп.

Ответ: 1

8. Сущность псевдохристианских сект состоит в отрицании следующих основных догматов христианства:

1. О вознесении Христа.
2. О троичности Бога.
3. О божестве Иисуса Христа.
4. Об аде.
5. О рае.

Ответ: 2, 3

9. Деструктивный характер секты Иеговистов проявляется в:

1. Отрицании культа лидера.
2. Отрицании Нового Завета.
3. Отрицании ислама как религии.
4. Отрицании любой земной власти.
5. Отрицании Корана.

Ответ: 4

10. Секта Мормоны имеет официальное название:

1. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней».
2. «Церковь саентологии».
3. «Белое братство».
4. «Аум Сенрике».
5. «Евангелисты».

Ответ: 1

11. Секта Мормоны возникла в:

1. Англии.
2. Голландии.
3. России.
4. США.
5. Украине.
6. Германии.

Ответ: 4

12. Основателем секты Мормоны, возникшей в середине 30-х годов XIX века:

1. Рой Медведев.
2. Пол Рой Мах.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Иосиф Смит Младший.

Ответ: 5

13. Кем была основана секта «Белое братство» в 1990 г. на Украине:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 3

14. «Церковь единой веры» была основана:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 5

15. «Церковь сайентологии» основана в 60-х гг. XX в. в США писателем - фантастом:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Лафайет Хаббард.

Ответ: 3

1. Титул "истинного отца" принадлежит:

Ответ: Главе Церкви Объединения Мун Сан Мену

2. "Культе идеальной семьи" характерен для:

Ответ: Церкви Объединения Мун Сан Мена

3. Евангелие от Вадима" принадлежит к писаниям:

Ответ: "Церкви Последнего Завета"

4. Одно из самых заметных серийных самоубийств на религиозной почве принадлежит:

Ответ: Аум Сенрикё

5. Чарльз Тейз Рассел - создатель:

Ответ: общества Сторожевой башни

6. Наркокон, "Оксфордский тест", "Морг", "Центр детоксикации человека" характеризуют:

Ответ: "Церковь сайентологии"

7. Лайфайет Рональд Хаббард является основателем:

Ответ: Церкви сайентологии

8. Вениамин Яковлевич Янкельман является основателем:

Ответ: Богородичного центра

9. Сергей Анатольевич Тороп является основателем

Ответ: «Церкви Последнего Завета»

10. Начало падения и восхождения нового человечества, формирование новой расы на Земле в 1991 году

- (18 августа) провозгласил создатель:
 Ответ: "Церкви Последнего Завета"
11. Одитинг (аудитинг) - процедура, присущая:
 Ответ: Церковь сайентологии
12. В 1950 г. с выходом книги "Дианетика" было положено начало:
 Ответ: Церковь сайентологии
13. Главная идея "Дианетики" была почерпнута из работ:
 Ответ: З. Фрейда
14. "Энграмма" - термин из словаря:
 Ответ: Церковь сайентологии
15. Продолжателями ведической традиции считают себя члены:
 Ответ: "Международного общества сознания Кришны"
16. В 1979 году основана пастором Т.Маккином:
 Ответ: Церковь Христа
17. Аум Сенрике совершила теракт в токийском метро в:
 Ответ: 1995 г.
18. Культ Бхагавана Шри Раджниша известен как:
 Ответ: Ошо
19. Основатель культа Ошо:
 Ответ: Раджниш Чандра Мохан
20. С помощью "писем Мо" с миром общался:
 Ответ: Глава Семьи Дэвид Бренд Берг.
21. Базовая книга мунитов:
 Ответ: Божественный принцип
22. Религия Матери мира является религией последователей:
 Ответ: Белое братство
23. "Детка" - текст, составленный
 Ответ: Порфирий Иванов
24. "Не плюйся вокруг и не выплевывай ничего из себя" - цитата из:
 Ответ: Детки
25. Марина Цвигун - основатель:
 Ответ: «Великого белого братства ЮСМАЛЮС»
26. Прасад – это:
 Ответ: Пища, посвященная Кришне
27. Благословение супружеских пар - церемония, распространенная у:
 Ответ: Мунитов
28. Книга Мормона была закончена в:
 Ответ: в 1830 г.
29. Раджниш (Ошо) впервые продемонстрировал свою "динамическую медитацию" в:
 Ответ: в 1970 г.
30. Переводил "Книгу Мормона"
 Ответ: Джозеф Смит

Критерии оценивания

0-29 баллов - неудовлетворительно

30-59 баллов - удовлетворительно

60-75 баллов - хорошо

76-90 баллов - отлично

Один правильный ответ-1 балл

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Причины появления НРД в концепциях западных религиоведов.
2. Причины появления НРД в концепциях отечественных религиоведов.
3. Новые религиозные движения: понятие, определение, классификации
4. Институт харизматического лидерства в религиозных движениях
5. Основные отличительные признаки новых религиозных движений

6. Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах
7. Вероучение, культ и организация Международного Общества Сознания Кришны
8. Сатанистские группы. Классификация сатанинских групп. Основы вероучения.
9. Специфика вероучения и культа «Сахаджа-йоги».
10. Специфика организации и вероучения последователей Бабаджи.
11. Особенности вероучения, организации и практики в синкретических и универсальных движениях на примере организации «АумСинрике».
12. Возникновение и развитие культа Раджниша (Ошо).
13. Краткая биография основателя движения - Виссариона (С. А. Торопа) и история Церкви Последнего Завета.
14. Учение и культовая практика «Православной Церкви Божией Матери Державная». Береславский
15. Специфика вероучения, организации и практики «Церкви Иисуса Христа святых последних дней». "Книга Мормона": происхождение и содержание.
16. Жизнь и вероучение основателя культа СатьяСаи Баба.
17. Основополагающие принципы формирования «Церкви саентологии».
18. Культы неохристианской ориентации («Международная Церковь Христа», «Семья»).
19. Специфика вероучения общества «Свидетели Иеговы».
20. "Брахма Кумарис": История организации.
21. История веры Бахаи. Священные книги веры Бахаи.
22. Церковь объединения (муниты)
23. Католический подход к сектантству;
24. Протестантский подход к сектантству;
25. Светский подход к сектантству;
26. Православный подход к сектантству
27. Виды неоязычества. Родноверческие объединения в России.
28. Современные общины ивановцев. История зарождения движения. Вероучение анастасийцев.
29. Понятие психологического культа.
30. Уфология. Астрология. Нумерология.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС++ 2020 Новые религиозные движения.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.3	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90 .
Л1.4	Гуревич П. С.	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/B0846EBE-DD95-4DFF-9CDE-CA3074BCB01C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	отв. ред. П. К. Дашковский	Религия в истории народов России и Центральной Азии: материалы II Междунар. науч. конф.:	Барнаул : Изд-во АлтГУ , 2014.	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/682/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.3	Торгашев Г.А.	Основы религиоведения:	Москва : Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Официальный сайт мормонов		https://www.latter-daysaints.ru	
Э2	Протестантский портал		https://www.protestant.ru	
Э3	Курс в Moodle "Новые религиозные движения" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4140	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
 Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на

решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эволюция религии в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	70	зачеты:	5
самостоятельная работа	119		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	20	20	26	26	46	46
Сам. работа	42	42	77	77	119	119
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершинева

Рабочая программа дисциплины
Эволюция религии в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целенаправленная подготовка студентов в области исследования особенностей религии и религиозного сознания в условиях современном мире; выявление роли религии как социокультурного явления в условиях изменяющегося мира; раскрытие особенностей трансформации функций религиозных систем; изучение современной типологизации религиозности мира; рассмотрение специфики религиозного поведения в условиях современного общества
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие эволюции религии в религиоведение в начале XXI вв						
1.1.	Характеристика определений эволюция религии	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Сущностные основы секуляризации религии	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Сущностные основы секуляризации религии	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Тенденции развития религии в XX веке						
2.1.	Эволюция как объективный исторический процесс. Культурная эволюция и место религии в ней. Связь эпистемологии и эволюции религии	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Роль и статус религии в современном мире.	Практические	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Роль и статус религии в современном мире.	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Изменения в вероучениях и культовой практики						
3.1.	Ренессанс буддизма в Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Специфика этнической и религиозной ситуации в регионах РФ.	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Специфика этнической и религиозной ситуации в регионах РФ.	Сам. работа	5	10	ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Модернизм и фундаментализм в религиозной сфере						
4.1.	Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Социальная деятельность христианских конфессий.	Практические	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Социальная деятельность христианских конфессий.	Сам. работа	5	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Специфика фундаменталистских движений						
5.1.	Иудейский фундаментализм	Лекции	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Специфика синкретических религий	Практические	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Специфика синкретических религий	Сам. работа	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Формирование синкретических религиозных идеологий						
6.1.	Особенности классификации синкретических религиозных движений	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Специфика синкретических религий	Практические	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Специфика синкретических религий	Сам. работа	6	25	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Религия и национальная самоидентификация						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Сакрализация мирского призвания и рождение новых форм религиозного мировоззрения	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Сакрализация мирского призвания и рождение новых форм религиозного мировоззрения	Сам. работа	6	26	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Специфика религиозной ситуации в РФ в конце XX начале XXI вв.						
8.1.	Государственно-церковные отношения в России в XX веке	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Концепции государственно-церковных отношений в России в конце XX - начале XXI вв.	Практические	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Концепции государственно-церковных отношений в России в конце XX - начале XXI вв.	Сам. работа	6	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.4.		Экзамен	6	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Закрытые</p> <p>1. «Идти назад, возвращаться, снова читать, обдумывать, собирать, созерцать, бояться... богобоязненность, страх и почитание богов, тщательное обдумывание всего того, что имеет отношение к этому почитанию», - так производил от латинского глагола religere термин religio и характеризовал: религию: а) Демокрит б) Лактаций в) Цицерон г) Аристотель</p>

2. «Монархический» (в католицизме, православии), «парламентско-королевский» (англиканство), «республиканско-демократический» (кальвинизм, баптизм) вид имеют в зависимости от условий возникновения и существования религиозные:

- а) организации
- б) представители
- в) деятели
- г) догматы

3. «Слово religio происходит от латинского глагола religare - вязать, связывать, привязывать, сковывать применительно к религии означает: связывание, узы, соединяющие нас с Богом в служении ему и повиновении через благочестие», - полагал:

- а) Аристотель
- б) Цицерон
- в) Лактаций
- г) Демокрит

4. В качестве новых религий возрождаются те религии, которые призваны отстоять, усилить и утвердить угасающую культурно-историческую идентичность соответствующих этносов – религиозные:

- а) умиротворенцы
- б) экстремисты
- в) маргиналы
- г) реликты

5. В политической науке реализация политического процесса осуществляется консервативно-рутинным и радикально-реформаторским:

- а) методом
- б) приемом
- в) механизмом
- г) типом

6. В священных писаниях всех без исключения религий, вследствие своего общественного авторитета, отражено узаконивание существующей системы:

- а) вероисповедания
- б) власти
- в) ценностей
- г) норм

7. В сфере психологии как общественной, так и индивидуальной существуют предпосылки:

- а) психологические
- б) антропологические
- в) антропные
- г) социумные

8. Важнейшей составной частью регулирования отношений между властью и обществом выступает религиозная:

- а) регламентация
- б) вера
- в) оппозиция
- г) догматика

9. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию, - это:

- а) конфессия
- б) культ
- в) вера
- г) секта

10. Вид отношений в духовной сфере общества, складывающихся в соответствии с религиозным сознанием, реализующихся и существующих посредством религиозной деятельности, представляют собой отношения:

- а) религиозные
- б) духовные

- в) деятельностные
- г) осознанные

11. Вооруженные столкновения, главные цели которых выражаются в религиозных требованиях: обращение необращенных, получение религиозной свободы, восстановление «чистоты» первоначальных принципов религии, утверждение новых вероисповедных «истин», защита «старой» веры, спасение «братьев-единоверцев», освобождение святынь данной религии, защита или разрушение церковных институтов - это религиозные:

- а) конфликты
- б) войны
- в) кризисы
- г) противоречия

12. Выполнение всех религиозных обязанностей – это:

- а) фикх
- б) фараид
- в) такфир
- г) тора

13. Газета “Русский вестник”, стоящая на стыке собственно православного мира и мира околоцерковных “патриотов” и националистов выражает позиции отдельных священнослужителей, предпочитающих идеи:

- а) радикально-националистические
- б) умиротворенческие
- в) консервативно-патриотические
- г) экстремистские

14. Господство над людьми, которому подчиняются вследствие веры в наличие сверхъестественных (божественных) качеств у определенного лица, понимается как власть:

- а) Рационально-правовая
- б) Божественная
- в) Харизматическая
- г) Традиционная

15. Государственно-праворелигиозная система, при которой религиозная власть подчинена политической, а глава государства часто становится и главой религиозной организации, - это:

- а) цезарепапизм
- б) папоцезаризм
- в) теократия
- г) сепаратность

Ключ: 1в, 2а, 3в, 4г, 5а, 6в, 7б, 8г, 9а, 10а, 11б, 12а, 13в, 14б, 15а.

Открытые

1. Какая форма религии была самой ранней?

Магия.

2. В каком году на Руси произошло принятие христианства?

в 988 г.

3. Какая книга является священной книгой мусульман?

Коран.

4. Выберите правильное утверждение.

в России нет государственной религии.

5. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

в 1054 г.

3. Как называется поклонение множеству богов?

политеизм

5. Термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:
Экуменизм.

6. Основатель ислама:
Мухаммед

7. Ислам зародился:
на Аравийском полуострове.

8. Где по статистике живёт большее число христиан?
в Европе

9. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан»?
протестантами

10. Кто является автором Корана по убеждению мусульман?
Аллах

11. Как называется поклонение неодушевлённым предметам?
фетишизм

12. Имя Будды:
Сиддхартха Гаутама

13. Что относится к элементам религии?
вера в загробную жизнь.

14. Какая религия самая распространённая в мире?
а) христианство

15. Шахада - это?
Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда. +

16. Какова главная цель буддизма?
спасение души.

17. К какому направлению ислама относятся казахи?
к суннитам.

18. Изменение догматизированных установок в религии:
модернизм

19. Явление и идеология, связанная с устранением из жизни общества религиозных основ:
секуляризм.

20. Как называется поклонение множеству богов?
политеизм.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые.

1. Добровольное, равноправное и самоуправляемое объединение граждан, создаваемое в целях совместного удовлетворения своих религиозных потребностей или содействия удовлетворению таких потребностей последователями вероучения и действующее на основе исповедания религиозного культа, - это религиозная:

- а) вера
- б) догматика
- в) организация
- г) группа

2. Духовное управление мусульман Европейской части России (ДУМЕР) совместно с Советом муфтиев России (центр в г. Москве); Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ) с центром в г.Уфе; духовные управления мусульман регионов Северного Кавказа, объединенные в Координационный центр мусульман Северного Кавказа, - это исламские организации уровня:

- а) местного
- б) регионального
- в) национального
- г) международного

3. Закон РФ "О свободе совести и религиозных объединениях", вступивший в силу 1 октября 1997 г., по юридической силе среди нормативно-правовых актов, регулирующих религиозные отношения, является:

- а) вторым
- б) главным
- в) первым
- г) основным

4. Значительная часть иерархии, клира и церковной общественности Русской Православной Церкви тяготеет сегодня к идеям:

- а) умиротворенческим
- б) радикально-националистическим
- в) консервативно-патриотическим
- г) экстремистским

5. Интеграцию отдельных групп граждан, а также общества в целом, укрепляющую и поддерживающую существующую систему социальных отношений, обеспечивает функция религии:

- а) мировоззренческая
- б) регулятивная
- в) интегрирующая
- г) иллюзорно-компенсаторная

6. Интуиция традиции более чем любой другой христианской конфессии свойственна Церкви:

- а) католической
- б) православной
- в) протестантской
- г) лютеранской

7. Источником политического процесса выступают:

- а) интересы
- б) противоречия
- в) мотивы

г) конфликты

8. К новым религиозным движениям, ассимилировавшимся в современном обществе, можно отнести современные теософские и антропософские организации, во многом утратившие свой былой радикализм, а также Веру Бахаи или, например, Универсальную американскую церковь, возникшую на основе синкретического объединения ведантизма с современной американской культурой, которые получили название:

- а) реликтовых
- б) маргинальных
- в) агрессивных
- г) умиротворенных

9. Как результат производственной деятельности человека появились основы:

- а) социумные
- б) психологические
- в) социокультурные
- г) антропные

10. Комплекс закрепленных, прежде всего, Кораном и Сунной предписаний, которые определяют убеждения, формируют нравственные ценности и религиозную совесть мусульман, а также выступают источниками конкретных норм, регулирующих их поведение, - это:

- а) суннизм
- б) веды
- в) шариат
- г) газават

11. Конфессий, деноминаций, религиозных направлений в настоящее время в России насчитывается:

- а) 3
- б) 10
- в) 60
- г) более 100

12. Концепция всемирного монарха характерна для:

- а) иудаизма
- б) пиетизма
- в) буддизма
- г) индуизма

13. Мазхабы - религиозно-правовые школы, которые сформировались и активно функционируют в:

- а) буддизме
- б) католицизме
- в) исламе
- г) протестантизме

14. Мировая религия, главный догмат которой провозглашает существование единого Бога - Аллаха, - это:

- а) христианство
- б) ислам
- в) сикхизм
- г) буддизм

15. Мировоззренческая позиция и одновременно психологическая установка, включающая в себя принятие строго определенных положений (догматов) и решимость придерживаться их в своей повседневной жизни, а также личное доверие к Богу как устройтелю жизни верующего, его руководителю, помощнику и спасителю, - это вера:

- а) государственная
- б) религиозная
- в) божественная
- г) индивидуальная

Ключ: 1 в,г, 2 в, 3 г,4 в, 5 в, 6 в, 7 а, 8 б, 9 в, 10 в, 11. г, 12 г, 13 в, 14 б, 15 б,

Открытые

1. Монотеизм - это (буквально):

Единобожие.

2. Монотеистическая религия, в основе которой лежит учение о богочеловеке Иисусе Христе, его искупительной жертве, воскресении и втором пришествии, - это: христианство.

3. Мормоны, сведенборгиане, представители такой влиятельной в Японии небуддистской организации, как Сока-Гаккай, или известной неоиндуистской организации Миссия Рамакришны - это явление распространения религиозности: маргинальной.

4. Наделение предметов, вещей, явлений, людей "священным" (в религиозном понимании) содержанием, подчинение общественных институтов и отношений религиозному влиянию – это: сакрализация.

5. Наиболее заметная фаза нового религиозного движения и резко негативного отношения к социальному окружению и к господствующим церковным организациям (этим объясняются их характерные названия: “религиозный протест”, “альтернативные религии”) – это: конфронтация.

6. Наиболее ярко негативное сакрально-догматическое регулирование конфессионального участия в политическом процессе можно проследить на примере исламского: фундаментализма.

7. Наименьшая самостоятельная часть Корана – это: аят.

8. Небольшая религиозная группа, объединяющая людей, стремящихся к собственному мистическому опыту, с неразвитой организационной структурой, имеющая харизматического лидера, обозначается термином: секта.

9. Небольшие, не склонные к компромиссу с государством и церковью религиозные группы, которые классифицируются как секты, нестабильные в силу самой своей природы, - это: деноминации.

10. Незнание непознанного («тайна»), относительность знания и соединенность его с заблуждением, непредсказуемость множества будущих событий, иллюзии чувственного познания, нерасчленение образа и предмета, «наложенность» образа на вещь, отнесенность его к внешнему миру, метафизичность мышления, отрыв абстрактного от конкретного, общего от особенного и единичного, тенденция к гипостазированию, иллюзии рассудка и разума - это предпосылки: прогностические

11. Обвинение в неверии у мусульман – это: такфир.

12. Общение людей в рамках определенных религиозных организаций, отдельных групп обеспечивает функция религии: интегрирующая.

13. Общество, не подчиненное законам Аллаха - это: неверное.

14. Одна из мировых религий, в основе которой лежит проповедь жизни как страдания и избавления от него - это: буддизм.

15. Одна из национально-государственных религий, основой которой является поклонение многочисленным богам и камам - духам предков, животных, растений, предметов, явлений природы, - это:

синтоизм.

16. Одно из важнейших требований, которое религии мира предъявляют к власти и выполнение которого должно обеспечить в обществе отношения мира и согласия, - это забота власти о благосостоянии верующих.

17. Одной из конкретных и жестоких форм проявления исламского экстремизма является: терроризм.

18. Определенное движение, имеющее свое направление; последовательная смена состояний, стадий, эволюции; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата – это: эволюция.

19. Определенное миропонимание (объяснение мира, места в нем человека, сущности природы и т.д.), мироощущение (эмоциональное отражение внешнего мира, самочувствие человека), оценку мира, мироотношение определяет функция религии: мировоззренческая

20. Определенные религиозные отношения людей к объективированным существам, свойствам и связям, а также верующих друг с другом являются: субъективными.

21. Какая религия является национальной?
иудаизм.

22. Кто был основателем буддизма?
Сирвата Сиддхарта Гаутама,

23. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?
буддизма.

24. В какой период возникли ранние формы религий?
40 тыс. лет – 12 тыс. лет.

25. Что такое трипитака?
название канонических книг в буддизме.

26. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?
три,

27. От какого слова происходит “мусульманин”?
верный,

28. В каком месте зародился ислам?
в Аравии.

29. Сколько основных направлений существует в исламе?
два,

30. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
в 1054 г.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

<p>Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Письменные работы не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение эволюции религии в социо-культурных процессах. 2. Место религии в культурной эволюции человека. 3. Специфика религиозной ситуации в Российской Федерации в XX в. 4. История непрерывных изменений в сфере религии. 5. Пути изменения форм религии. 6. Фундаменталистские тенденции в христианстве, исламе, протестантизме. 7. Влияние научно-технического процесса на сферу религии. 8. Причины конфликта науки и религии и возможности диалога. 9. Религиозно-философские предпосылки распространения естественно-научной картины мира. 10. Влияние научно-технического прогресса на сферу нетрадиционных религий и эзотерических учений. 11. Процессы сакрализации в религии. 12. Процессы секуляризации религии. 13. Влияние процесса отделения церкви от государственных структур на эволюционные процессы в религии. 14. Понятие социальной концепции религиозной организации. 15. Признаки обмирщения культуры. 16. Влияние религиозных организаций на международный политический процесс. 17. Особенности нерелигиозного и атеистического мировоззрений. 18. Теоретический уровень нерелигиозного мировоззрения. 19. Свободомыслие как секуляризованное мировоззрение (общие особенности). 20. Основные черты ситуации плюрализма. 21. Причины и основные особенности ситуации «кризиса религии». 22. Влияние философии Ницше на духовную ситуацию 19 и начала 20 веков. 23. Новые (нерелигиозные) обоснования Мира. 24. Причины возникновения, особенности и значение экуменического движения. 25. Значение международных объединений в экуменическом движении. 26. Роль Русской Православной Церкви в экуменическом движении. 27. Специфика социального служения религиозных организаций. 28. Энциклика <i>Reveram</i> и её место в эволюции католицизма. 29. Модели государственно-церковных отношений в России. 30. Специфика религиозно-политических доктрин и их влияния на международную политику. 31. Фундаментализм и модернизм в эволюции религии. 32. Ислам и исламский фундаментализм. 33. Религиозная ситуация в странах СНГ. 34. Синкретические религии: вероучение, культовая практика, специфика распространения. 35. Влияние НТР на процесс секуляризации религии в XX веке <p>Критерии оценки ответов на зачете:</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>

Вопросы к экзамену

1. Определение религии: проблема разнообразия подходов к определению религии.
2. Основные тенденции в развитии религии в XX веке.
3. Секуляризация: содержание и особенности доктрины.
4. Фундаментализм: сущность понятия.
5. Функции религии; роль религии в обществе и в системе культуры.
6. Структура религии (основные элементы, их структура и функции).
7. Типологии религии по объекту веры, по распространённости, по происхождению (индийские (дхармические) религии, авраамические религии и язычество, синкретические религии).
8. Ранние формы религии и их современные проявления: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия и мантика (гадания).
9. Ранние формы религии и их современные проявления: тотемизм, культ плодородия и земледельческий культ, культ предков, культ вождей и культ небесных божеств.
10. Общая характеристика политеизма; функции богов в политеизме.
11. Религии античности: общая сравнительная характеристика религиозной системы Древней Греции и Древнего Рима; древнегреческая космогония; пантеон олимпийских богов (определение, структура, функции персонажей).
12. Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии): общая характеристика; исторические источники по язычеству; космогония и космология; мифология, праздники и их отражение в современной культуре.
13. Индийские (дхармические) религии: общая характеристика этнических религий Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы (дхарма, сансара, карма, ахимса,
14. Индуизм: характеристика; вероучительные тексты; этапы возникновения и современное состояние; особенности вероучения и культа.
15. Буддизм: общая характеристика буддизма как мировой религии; вероучительные тексты; возникновение буддизма.
16. Буддизм: особенности буддийского вероучения и культа; этические нормы буддизма.
17. Буддизм в современном мире и в России. Течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм (ламаизм).
18. Авраамические религии: общая характеристика вероучения и священных текстов иудаизма, христианства и ислама.
19. Иудаизм: общая характеристика иудаизма как этнической религии и предшественника христианства; вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.
20. Иудаизм: вероучение и культ; Декалог – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства; I, II Храм и синагога.
21. Иудаизм: история возникновения, современное состояние и течения в иудаизме.
22. Христианство: общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.
23. Христианское Священное Писание и Священное Предание: структура и специфика; канонические и апокрифические тексты.
24. Раннее христианство: апостолы и становление христианской церкви; особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; гонения на христиан в Римской империи; катакомбные храмы.
25. Вселенские Соборы: борьба раннего христианства с соперниками (гностицизм, митраизм, зороастризм) и ересями (арианство, несторианство, монофизитство).
26. Основы христианского вероучения: содержание «Символа веры» (догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа; догмат о непорочном зачатии Иисуса Христа; догмат о Втором пришествии).
27. Православие: особенности православного вероучения и культа (литургия, таинства).
28. Православные посты и праздники: посты многодневные и однодневные; основные типы праздников (праздник праздников, великие двенадцатые праздники, великие праздники, средние, малые праздники и дни местночтимых святых).
29. Иерархия священства в Русской православной церкви: чёрное и белое духовенство; три чина священства (диакон, иерей, архиерей); монашество и монастыри.
30. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.
31. Протестантизм: характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве; история возникновения и общие положения вероучения и культа.
32. Лютеранство: Мартин Лютер и история становления лютеранства; современное состояние; особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.
33. Кальвинизм. Жан Кальвин и история становления кальвинизма; современное состояние; особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика),
34. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация; особенности вероучения и обрядности, история становления и современное состояние англиканства.

35. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): общая характеристика; основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.
36. Ислам: общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии; Пророк Мухаммед и возникновение ислама; характеристика и структура вероучительных текстов ислама (Коран и Сунна).
37. Ислам: особенности мусульманского вероучения и культа; «Пять столпов ислама»; Шариат; устройство и назначение мечети.
38. Ислам в современном мире: течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм).
39. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.
40. Экуменическое движение: сущность доктрины и форма реализации.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лобазова, О.Ф.	Религиоведение: учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Балагушкин Е. Г.	Проблемы морфологического анализа религий:	Москва: ИФ РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39743
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.4	Яблоков, И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-412626
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Музей истории религии	http://www.gmir.ru/
Э2	сайт Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России (КЕРООР)	http://keroor.com/
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11611

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Эволюция религии в современном мире» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, например, лекция «Характеристика определений эволюция религии» предполагает сообщение студенту категориального аппарата, при помощи которого в дальнейшем будет предоставляться информация о специфике изменений в сфере религиозной жизни. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В курсе «Эволюция религии в современном мире» целесообразно обратиться к учебнику «Религиоведение», содержащему информацию об основных этапах эволюции религиозных систем. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первоисточники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. В курсе «Эволюция религии в современном мире» студентам необходимо помнить об эволюции основных религиозных систем, поэтому целесообразно обратиться к основной учебной литературе.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного,

связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия. Самостоятельная работа по курсу «Эволюция религии в современном мире» предполагает поиск литературы, характеризующей процессы секуляризации и сакрализации в основных религиозных системах.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для

контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к экзамену. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2.	Уметь:
3.2.1.	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире						
2.1.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /Лек	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в						
3.1.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских земель периода политической раздробленности. /Лек/					
3.2.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.5
3.3.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.						
4.1.	Этапы объединения земель Великороссии. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3.	Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4.	Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1.	Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	«Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в.	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.5.	Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.6.	Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм /Пр	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации						
6.1.	Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2.	Россия во второй половине XIX в. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3.	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4.	Внешняя политика России в XIX в. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.5.	Декабризм в истории России	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Российская экономика конца XIX–начала XX	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вв.: подъемы и кризисы, их причины /Лек/					
7.2.	Русские революции: причины, этапы, итоги	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3.	Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4.	СССР в 1945 - 1991 гг.	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.5.	Современная РФ (1991 - 2012 гг.)	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.6.	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. /Ср/	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.7.	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.8.	Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.9.	«Великая российская революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение».	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.10.	Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны» (семинар – круглый стол)	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.11.	СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
 - б) Ледовое побоище является событием XIII в.
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
- б) Слово о законе и благодати
- в) Соборное уложение
- г) Задонщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
- б) Сказание о Мамаевом побоище
- в) Слово о полку Игореве
- г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

- а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

- а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б) гербы, а также традиции и практики их использования
- в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г) историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а) Москвы

- б)Новгорода
 - в)Пскова
 - г)Киева
- ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единогодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»
ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»
ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...»
ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развешивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».
ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»
ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».
ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».
ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:_____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя

- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 - в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 - г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
 - б) Персия, Турция, Англия
 - в) Турция, Англия, Франция
 - г) Франция, Персия, Греция
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
 - б) сближение с Францией
 - в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
 - г) заключение Сан-Стефанского мира
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
 - б) Керенский;
 - в) Миллюков;
 - г) Некрасов.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
 - б) свобода рыночной торговли
 - в) продразвёрстка
 - г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
 - б)принята Конституция СССР
 - в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
 - г)принята Декларация прав народов России
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
 - б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
 - в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
 - г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
 - б)Ю.В. Андропова
 - в)Л.И. Брежнева
 - г)М.С. Горбачева
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
 - б) «новое политическое мышление»
 - в) «разрядка»
 - г) «перезагрузка»
- ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ: опричина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " _____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л2.3	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936

		направлений подготовки:		
Л2.4	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/445
Л2.5	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Курс на Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2760

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н., Доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Аничкин Е.С., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Заведующий кафедрой *Аничкин Е.С., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2: основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2: юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью; применять нормы соответствующей отрасли права; определять примерный круг необходимых правовых документов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2: основные навыки определения подлежащих применению нормативных правовых актов; основные навыки юридической квалификации фактов и обстоятельств.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государств. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки	Лекции	1	2	УК-2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Сам. работа	1	8	УК-2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	1	2	УК-2	Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права. Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и</p>	Лекции	1	4	УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>					
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Сам. работа	1	9	УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и</p>	Практические	1	4	УК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Лекции	1	2	УК-2	Л1.1, Л2.2
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Практические	1	2	УК-2	Л2.1, Л1.1
3.3.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения.	Сам. работа	1	7	УК-2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.					
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Лекции	1	2	УК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и	Лекции	1	2	УК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в</p>	Сам. работа	1	9	УК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-</p>	Практические	1	4	УК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	правовой ответственности.					
Раздел 5. Основы социального предпринимательства						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	1	2	УК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	1	4	УК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная	Лекции	1	4	УК-2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Сам. работа	1	4	УК-2	Л1.1, Л2.2
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие</p>	Лекции	1	2	УК-2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	1	4	УК-2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Практические	1	4	УК-2	Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение государства. 2. Понятие и признаки государства. 3. Правовое государство 4. Понятие и признаки права. 7. Понятие, виды и структура норм права. 8. Источники права. 9. Система права. 10. Понятие и структура правоотношения. 11. Реализация права. 12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы. 13. Понятие, предмет, метод конституционного права России. 14. Основы конституционного строя. 15. Понятие и система государственных органов. 16. Понятие и основные черты административной ответственности. 17. Понятие, предмет и метод экологического права. 18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения. 19. Физические лица как субъекты гражданского права.

20. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
21. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.
22. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.
23. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.
24. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.
25. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.
26. Понятие и принципы семейного права.
27. Понятие трудового права.
28. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.
29. Понятие уголовного права.
30. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Правоведение 41_03_01 ук-2.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134
Л2.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-5

		академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		68E-46C9-A4E1-C5 EB140E50DE
Л2.3	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов:			
Э2	Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru			
Э3	Верховный Суд РФ www.supcourt.ru			
Э4	Курс в Moodle "Правоведение" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
220Д	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; зеркало 1 шт.; учебно-наглядные пособия;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	манекен женский мягкий (торс) 2 шт.; оверлок Juki MO Juki MO 735; распошивальная машина Brother 2340 CV; утюг Phillips GC4850/02; швейная машина Brother Style 60e; швейная машина бытовая Brother LS 2125 – 3шт.; швейно-вышивальная машина бытовая Brother NV 950 E; доска гладильная (подставка для утюга и подставка для рукава)
216Д	учебный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудиоманитофон репортажный Marantz PMD - 2 шт.; музыкальный центр АЙВА; спутниковая антенна Супрал 0,6 м + 1 спутниковый ресивер Humax VA Ace+телевизор LCD SONY KDL-32U4000; видеоманитофон "Kim"; DVD-плеер BBK DV 216 SI; DVD-плеер Sony DVP-NS308

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучающихся вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Правоведение» на очном отделении завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Основы права» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» предоставляется студенту, который активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов, решил задачи и тест на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено прохождение тестирования. Тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено». В случае отсутствия положительных оценок по оценочным средствам начального этапа студенту необходимо подготовить вопросы к зачету.

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов). Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на семинарском занятии предполагает последующий устный ответ. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В.Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему;
	2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям;
	3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	1	4		Л1.1
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	1	2		Л1.1
Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	1	4		Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	1	2		Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского языка	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	1	2		Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	1	2		Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.3
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	1	16		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка						
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	1	8		Л1.1
Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. прилагаемый файл
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. прилагаемый файл
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. прилагаемый файл
Приложения
Приложение 1.  ФОС РЯиКР все направления.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт., 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Трубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844
Л1.3	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Грамота.Ру	http://www.gramota.ru/		
Э2	национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru/		
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К

услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социология региона рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	77		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	24	24	24
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.с.н., профессор, Максимова С.Г.

Рецензент(ы):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Социология региона

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор дашковский П.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор дашковский П.К.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развернутое выявление особенностей и механизмов региональных социально-экономических процессов, выявление доминант и направлений современного развития регионов России, овладение теоретико-методологическими основами и практическими навыками исследований в данной области
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально экономическими процессами и явлениями регионального развития
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию; ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современные проблемы социологии региона						
1.1.	Социология региона как научная и учебная дисциплина	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Теоретико-методологические основания социологии региона	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные элементы региональной системы	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Модель региона России: социологические аспекты построения	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Социально-экономическое развитие региона	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Население и административно-территориальное устройство региона	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.7.	Особенности политического процесса в регионе	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.8.	Социокультурный портрет региона	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.9.	Конкурентоспособность регионов	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	
1.10.	Региональная экономика и управление	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.11.	Состояние и перспективы развития и жизнеобеспечения Алтайского региона	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.12.	Алтайский регион: специфика экономического положения	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.13.	Динамика и специфика развития социальнополитических процессов в Алтайском регионе	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.14.	Население и административно-территориальное устройство региона	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.15.	Мониторинг состояния и развития региона	Лекции	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.16.	Мониторинг состояния и развития региона	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	
1.17.	Проблемы инновационного развития регионов	Лекции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.18.	Проблемы инновационного развития регионов	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	
1.19.	Имидж региона: опыт исследования и формирования	Сам. работа	2	77	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тест

1. Отрасль социологии, изучающая различные аспекты городской жизни:

- а) социология города
- б) социология населенного пункта
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

2. К специфике городской жизни относится:

- а) классификация сообществ
- б) досуг
- в) тип сообщества

3. Социология города исследует город как:

- а) вид общества
- б) центр
- в) тип сообщества

4. К специфике городской жизни относится:

- а) общение
- б) классификация сообществ
- в) тип сообщества

5. Социология города:

- а) рассматривает малые группы и социальные институты города
- б) рассматривает специфику городской жизни
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

6. Одним из первых социологический анализ города предложил:

- а) Бюхер
- б) Вебер
- в) Зиммель

7. Вебер в целом определяет город как:

- а) селение, не имеющее границ
- б) селение, со своей культурой
- в) селение, состоящее из тесно соприкасающихся домов

8. Настоящий расцвет городской социологии явился в работах учёных ... школы:

- а) Чикагской
- б) Берлинской
- в) Парижской

9. Один из основателей Чикагской школы:

- а) Джонсон
- б) Вирт
- в) Парк

10. Один из основателей Чикагской школы:

- а) Хйнер
- б) Берджесса
- в) Кресси

11. Один из основателей Чикагской школы:

- а) Маккензи
- б) Юнг
- в) Трешер

12. Город как целостный социальный организм и система расселения, обладающая спецификой образа и качества жизни:

- а) объект
- б) предмет социологии города
- в) масштаб объекта

13. Горожане как социально-территориальная общность:

- а) объект
- б) предмет социологии города
- в) субъект

14. Основными направлениями социологических исследований в области социологии города являе(ю)тся:

- а) формирование высшего класса
- б) формирование низшего класса
- в) формирование среднего класса

15. Основными направлениями социологических исследований в области социологии города являе(ю)тся:

- а) социальная структура городского населения и его стратификация
- б) бедность и богатство в городах
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Ответы

- 1 а
- 2 б
- 3 в
- 4 а
- 5 в
- 6 б
- 7 в
- 8 а
- 9 в
- 10 б
- 11 а
- 12 б
- 13 а
- 14 в
- 15 в

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. В современных условиях изучение социально-территориальных общностей приобретает, по сравнению с СССР, (большее, меньшее значение) ... (Большое значение)
2. Территориальная группа есть совокупность людей, объединенных проживанием на ... (одной территории)
3. Социально-территориальные общности обычно подразделяются на два типа (назовите их): (поселенческие и региональные)
4. Цель социального развития территориальных общностей заключается в создании условий проживания, учитывающего особенности ее географического положения, а также уровня и качества жизни в (стране).
5. Идеальный алгоритм отношений центра и территории – чем больший вклад территория вносит в развитие центра, тем долю ресурсов на свое развитие она должна получать (большую, меньшую) ... (большую).
6. Уровень развития транспортной инфраструктуры является характеристикой социально-территориальной ... (общности)
7. Административный статус, присваиваемый каждой территориальной общности, является ее важнейшей ... (характеристикой).
8. В наибольшей степени объединяет людей в социально-территориальную общность ... (факт проживания на одной территории)
9. Региональные группы можно разделить на два типа: ... (поселенческие и региональные группы)
10. Идеальный алгоритм отношений центра и территорий: ... (в зависимости от вклада территории в развитие страны)
11. К функциям социально-территориальных общностей относится ... (осуществление эффективного контроля за жизненным пространством)
12. Социально-территориальные общности характеризует: ... (создание условий для жизнедеятельности групп)
13. В качестве количественной характеристики социально-территориальной общности можно применить: ... (плотность населения)
14. В качестве качественной характеристики социально-территориальной общности можно применить: ... (комплекс экологических условий)
15. Социально-территориальные общности самостоятельно решать политические задачи ... (могут)
16. Региональный процесс – это (своеобразная дискуссионная площадка, творческая лаборатория, которая дает возможность активным людям познакомиться, обсудить важные проблемы страны и конкретной

территории, обменяться опытом, найти новые идеи, наиболее эффективные подходы к решению проблем, поддержать новые инициативы)

17. Социальная общность, дислоцированная на территории того или иного региона, это (региональная общность)

18. Система действий социального субъекта, объект действия, условия (территорию) и средства, относят ()

19. Какие типы городов анализирует М. Вебер в работе о городе (княжеский город, город потребителей, город сельскохозяйственного типа, город производителей)

20. Представители городской социологии в рамках Чикагской школы (Л. Вирт, Р. Парк, Э. Берджес)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Тест

1. Основными направлениями социологических исследований в области социологии города являе(ю)тся:

- а) циклы воспроизводства населения
- б) деформация городского образа жизни и городской культуры
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

2. На Западе начало активной разработке социологии города положила работа М. Вебера:

- а) «Городская жизнь»
- б) «Городское общество»
- в) «Город»

3. Социология города исследует ... главных направления:

- а) 4
- б) 3
- в) 2

4. Одно из главных направлений в исследовании социологии города:

- а) исследования не касаются и затрагивают внутренней, социально-демографической структуры города, функционирования социальных институтов, городского общественного образа жизни
- б) прошлое города
- в) анализ процессов урбанизации, связь индустриализации и урбанизации в городе, процессы управления, планирования, функционирования и жизнедеятельности города

5. Одно из главных направлений в исследовании социологии города:

- а) исследования не касаются и затрагивают внутренней, социально-демографической структуры города, функционирования социальных институтов, городского общественного образа жизни
- б) исследования касаются и затрагивают внутренней, социально-демографической структуры города, функционирования социальных институтов, городского общественного образа жизни
- в) прошлое города

6. Одно из главных направлений в исследовании социологии города:

- а) анализ закономерностей изменений и перемен в формировании и функционировании города
- б) анализ закономерностей постоянства в формировании и функционировании города
- в) культура общения

7. Социология города касается таких проблем, как:

- а) социальная сущность урбанизации в городе
- б) общественная и культурная роль городов
- в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

8. Одним из главных свойств города является:

- а) небольшое число жителей, живущих на конкретной ограниченной местности
- б) большое число жителей, живущих на конкретной неограниченной местности
- в) большое число жителей, живущих на конкретной ограниченной местности

9. Одним из главных свойств города является:

- а) большое число жителей, живущих на конкретной неограниченной местности
- б) разветвленная, многогранная социальная инфраструктура города
- в) однообразие направлений деятельности людей, занимающихся в основном не сельскохозяйственной и аграрной деятельностью, вследствие ярко выраженного разделения труда

10. Обеспечивает эффективное и результативное использование промышленного и научно-технического потенциала, трудовых и природных, естественных ресурсов:

- а) экологическая, природная функция
- б) социально-бытовая функция
- в) экономическая функция

11. Обеспечивает организацию быта, удовольствие и удовлетворенность бытовыми нуждами населения города:

- а) социально — общественно — политическая функция
- б) социально-бытовая функция+
- в) культурно-воспитательная функция

12. Обеспечивает развитие, повышение количества жителей города, трудовых ресурсов, регулировку миграций, здравоохранение:

- а) демографическая функция
- б) культурно-воспитательная функция
- в) экологическая, природная функция

13. Связана и сопряжена с организацией общественно — политической жизни города:

- а) экономическая функция
- б) социально-бытовая функция
- в) социально — общественно — политическая функция

14. Связана с организацией и совершенствованием системы образования, воспитания и образовательной деятельности населения:

- а) культурно-воспитательная функция
- б) демографическая функция
- в) экологическая, природная функция

15. С увеличением числа городов, населения, повышением значимости их роли в обществе и многообразием функций, которые они осуществляют в современной социологии, появилась систематизация городов согласно ... основным показателям:

- а) четырём
- б) двум
- в) трём

Ответы

1 в

2 в

3 б

4 в

5 б

6 а

7 в

8 в

9 б

10 в

11 б

12 а

13 в

14 а

15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Является ли социально-экологический подход в исследовании города позитивистским (да)
2. Как называется работа Л. Вирта «_____ как образ жизни» (вставьте первое слово в название) (урбанизм)
3. Влияние каких научных направлений сказывается на развитии новой культурной географии (неомарксистская социальная теория, структурализм)
4. Характерные черты сельских поселений (сравнительная малочисленность жителей одного поселения, крестьянское семейное хозяйство (двор) как единица социальной организации)
5. Когда начинают формироваться новые территориальные группировки – агломерации (во второй половине XX в.)
6. Срастание городских агломераций приводит к формированию (мегалополиса)
7. В отличие от Европы российскую урбанизацию характеризует (решающая роль государственной власти в определении характера развития городов, абсолютный и относительный рост городского населения)
8. Какую теорию по результатам своих исследований представили «протосоциологи» (сибирское купечество)
9. Кто из ученых стоял у истоков изучения сибирского областничества (Ядринцев Н.М.)
10. Кому из авторов принадлежит работа «Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении» (1892) (Ядринцев Н.М.)
11. При участии каких исследователей разрабатывались программы социальных исследований в 60-е годы XX в. На Алтае ()
12. Какие понятия характеризуют тип миграции (эмиграция и иммиграция)
13. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это (демографическая политика)
14. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется (демографической нагрузкой)
15. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это (создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста)
16. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это (репродуктивная мотивация)
17. Под домохозяйством в демографии понимают (дин-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства)
18. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется (отрицательным естественным приростом)
19. Урбанизацию можно определить как (ост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения)
20. Критический момент переписи можно определить как (момент счета населения)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

Особенности взаимодействия бизнеса и власти в регионе.

2. Население региона: структура и национальный состав. Современная численность населения и его

размещение на территории региона.

3. Административно-территориальное устройство региона.

4. Трудовой потенциал региона. 59. Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития

5. Межнациональные, межконфессиональные, государственноконфессиональные отношения в регионе.

6. Имидж региона: опыт исследования и формирования. Важнейшие факторы и направления формирования успешного имиджа.

7. Имидж региона как фактор эффективного продвижения региона и увеличения его положительной известности и популярности среди стратегических целевых групп.

8. Постановление Правительства РФ от 23 марта 1996 г. № 327 «Основные положения региональной политики в Российской Федерации».

9. Мониторинг регионального состояния и развития.

10. Региональный маркетинг. Проект программы продвижения региона.

11. Проблемы инновационного развития регионов в Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Холостова Е.И.	Социальная политика: учебник	"Юрайт", 2018	https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880/socialnaya-politika

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Канаева О.А.	Социальная политика государства и бизнеса: учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BE11E1CE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Социология региона" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5040

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а

затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы философского знания и этапы его развития; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии.</p> <p>Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии.</p> <p>Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.5.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>				УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.					
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии.	Сам. работа	4	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Главные направления нововременной философии.					
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	4	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.				УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.					
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>	Сам. работа	4	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления:</p>	Сам. работа	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.3.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.4.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	<p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.6.	<p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>	Сам. работа	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.					
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.3.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.					
4.4.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.5.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические,	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс.</p> <p>Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>					
4.6.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс.</p> <p>Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки.</p>	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Истина и истинность. Истина как ценность.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4.Основаная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19.Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотоизм;

2. марксизм;

3. экзистенциализм;

4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;

2. географическая среда;

3. воля личности;

4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;

2. даосизм;

3. моизм;

4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;

2. Вольтер;

3. Р.Бэкон;

4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;

2. метамодернизм;

3. модернизм;

4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризома;
 2. символ;
 3. означающее;
 4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
1. Г.Миллер;
 2. Ф.Кафка;
 3. Ж.Делез;
 4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
1. человек;
 2. Бог;
 3. природа;
 4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. богословию;
 2. науке;
 3. психологии;
 4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

1 2

2 4

3 1

4 4

5 1
6 4
7 3
8 1
9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.
 20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.
 Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosophiya-475529

Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filoso fiya-472382
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A .
Л2.3	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.4	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Э3	Библиотека по философии	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Сайт «Философы древности»	http://www.philosoma.ru/
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/ Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/ Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/ Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/ Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru) LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/) http://www.lib.asu.ru – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»; http://elibrary.asu.ru/ - ЭБС АлтГУ; http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Лань»; http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE; https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС издательства «Юрайт»; http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека. Электронная библиотека по философии: http://rilosof.historic.ru; Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.</p> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;

3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и монолога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловая переписка на иностранном языке рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.филол.н., Доцент, Москалюк Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Деловая переписка на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *11.05.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *11.05.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Деловая переписка на иностранном языке является формирование представления об англоязычных документах общей, деловой и научной корреспонденции и навыков взаимодействия в данном аспекте современной коммуникации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности построения текстов, причины ошибок, возникающих при построении документных текстов, а также правила, регулирующие языковые стороны документной коммуникации и перевода основы истории, культуры и традиций стран изучаемого языка
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применить на практике знание основных методов и приемов доработки и обработки различных типов письменных текстов, переведенных с иностранного языка на русский и с русского на иностранный анализировать аутентичный текст, устанавливая связь между частями и целым
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками употребления основных стилистических средств и приёмов для создания выразительности в письменной речи, нормами оформления документных текстов разного типа; политически корректной устной и письменной речью в рамках изучаемой тематики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая корреспонденция. Деловая корреспонденция.						
1.1.	Общая корреспонденция. Деловая корреспонденция.	Практические	4	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	11	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Образцы писем. Текстовые блоки. Речевые обороты и	Практические	4	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	стандартные формулировки.					
1.4.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.5.	Шаблоны документов. Текстовые блоки. Речевые обороты и стандартные формулировки.	Практические	4	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.6.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Требования к оформлению. Специализированные научные тексты.						
2.1.	Требования к оформлению. Специализированные научные тексты.	Практические	4	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Особенности оформления общей и деловой корреспонденции в англоязычных странах.	Практические	4	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.4.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.5.	Виды специализированных научных текстов. Текстовые блоки. Речевые обороты и стандартные формулировки.	Практические	4	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.6.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	12	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.7.		Экзамен	4	27	УК-4, ОПК-1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Деловая переписка на иностранном языке \(английский\) - 41.03.02 Регионоведение России \(3++\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чикилева Л. С., Ливская Е. В., Есина Л. С.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ. ENGLISH FOR HUMAN RESOURCE MANAGERS.: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт ЭБ, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-upravlenii-personalom-english-for-human-resource-managers-434035

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вельчинская В.А.	Грамматика английского языка: учеб. метод. пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	https://e.lanbook.com/book/84374?category_pk=43821#book_name

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Деловая переписка на иностранном языке	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6723

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

За основу методики обучения курсу «Деловая переписка на иностранном языке» взят современный международный стандарт преподавания языков, адаптированный к российским условиям. Акцент ставится на активные формы обучения, что и обеспечивает возможность формирования и развития наиболее актуальных навыков администрирования.

Работа в рамках практического занятия предваряется теоретическим сообщением одного из студентов в виде доклада на заявленную тему. Далее следует анализ конкретного делового документа, предполагающий разбор шаблона соответствующего документа на русском и английском языках, сопоставление шаблонов русского и английского языков, выявление типичных текстовых блоков, речевых оборотов и стандартных формулировок, особенностей оформления данного типа документа. Таким образом, методика преподавания данного курса избирает наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций и перевод и редактирование необходимой документации), практикующие упражнения, тестирование, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. В результате студенты овладевают как теорией, так и практикой перевода современного делового документа.

Общие принципы написания делового письма

Графическое оформление должно соответствовать следующему:

- Все предложения начинаются от одной вертикальной линии.
- Текст разделяется на абзацы без красных строк.
- Для упрощения восприятия, написанный текст разбиваем на примерно равные по размеру смысловые блоки.
- Белое пространство должно равномерно окружать текст.
- Не помещайте одну-две строчки текста вверху листа, если письмо небольшое.
- Не печатайте до нижнего края листа и не сужайте поля, если послание многословно – лучше использовать вторую страницу.

По стилю:

-Не применяйте в переписке разговорные сокращения – пишем You are вместо You're и т.д.

-Не решайте в одном письме две проблемы одновременно – предпочтительнее написать два письма.

-Определитесь, какой тон будет более подходящим – официальный или раскованный.

-Необходимо учитывать те правила, которые отсутствуют у нас, но имеют конкретное значение у них, национальные и территориальные особенности.

Составные части

:-Заголовок (шапка):

А) Адрес отправителя — в верхнем левом углу. Если бланк фирменный, то адрес уже проставлен.

Б) Адрес получателя — слева, ниже адреса отправителя. Формат: от меньшего к большему (Имя, №дома, улица, город, индекс, страна).

В) Дата — три строки ниже адреса получателя или в правом верхнем углу. Формат: день/месяц/год. Запятые не используются.

Приветствие(обращение), или как начать письмо.

-Главная мысль(основной текст послания) – в центральной части письма.

-Заключительная фраза(выражение благодарности и дальнейших намерений).

-Заключительная формула вежливости; Подпись; Имя, Фамилия и должность отправителя. -Вложение – говорит о том, что в письмо вложены дополнительные материалы (рекламный буклет или брошюра).

-Может содержать постскриптум, инициалы исполнителя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	396	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	108	зачеты:	1, 2
самостоятельная работа	261		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя		15,5		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	108	108	81	81	261	261
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	144	144	396	396

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;

	<p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Практические	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	36	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Практические	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	36	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Практические	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	36	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Практические	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	27	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Практические	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	3	27	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Практические	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	27	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 (английский язык)</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</p> <ol style="list-style-type: none"> Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys' She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go _____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; -- I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired A friend of mine _____ in a car crash yesterday.

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie _____ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer ____ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich ____ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch _____.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, ____ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, ___ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre ___ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein ___ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau ____.
a) er b) es c) e
10. Ich ___ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ___ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode ____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. ____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der _____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie _____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

- I. Образуйте форму множественного числа:
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
 2. The advice he gave me... very helpful.
 3. Physics... my favourite subject.
 4. His progress at school... magnificent.
 5. The knowledge he got at the university...really deep.
 6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	https://e.lanbook.com/book/142708
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	https://e.lanbook.com/book/173715
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	https://e.lanbook.com/book/252905

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 5, 6
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	178	
контроль	54	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	53	53	125	125	178	178
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *11.05.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *11.05.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональных сферах» является совершенствование знаний в области иностранного языка с перспективой применения в профессиональных сферах: научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и прикладной деятельности. В частности, владение коммуникативными стратегиями, языковыми нормами и приемами иностранного языка с перспективой их использования в профессиональной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности функционирования языка в социальной среде, где он выступает как средство осуществления других деятельностей; основы ораторского искусства на иностранном языке, особенности коммуникации в СМИ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять на практике лингвистические знания, необходимые для общения в различных социокультурных и межкультурных ситуациях общения; писать сочинения и эссе на заданную тему, вести деловую переписку на иностранном языке, описывать таблицы, графики, диаграммы, схемы; анализировать и синтезировать информацию в тексте.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками осуществления социального и межкультурного общения в полной мере; навыками презентации результатов собственной исследовательской деятельности на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Структура и особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке.						
1.1.	Лексические, грамматические, стилистические и структурные особенности научно-публицистических текстов на иностранном	Практические	5	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	языке. Перевод текстов по специальности с учетом всех его особенностей.					
1.2.	Практические задания по переводу	Сам. работа	5	17	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Принципы аннотирования и реферирования специализированных текстов на иностранном языке.						
2.1.	Типы аннотаций и рефератов; основные принципы, предъявляемые к написанию аннотаций и рефератов; сущность и методы компрессии материала первоисточника.	Практические	5	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Практические задания по переводу	Сам. работа	5	18	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Аннотирование научных статей на иностранном языке по специальности.						
3.1.	Образцы клишированных аннотаций на иностранном языке. Составление аннотации русскоязычной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.	Практические	5	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Практические задания по переводу	Сам. работа	5	18	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Чтение, перевод оригинального текста по специальности с элементами анализа	Экзамен	5	27	УК-4, ОПК-1	
Раздел 4. Реферирование научных статей на иностранном языке по специальности.						
4.1.	Модель реферата научной статьи, речевые клише для написания реферата на иностранном языке. Составление реферата русскоязычной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.	Практические	6	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Практические задания по переводу	Сам. работа	6	41	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Презентация результатов собственной исследовательской деятельности на иностранном языке: подготовка устного, письменного выступления.						
5.1.	Подготовка устного, письменного выступления по результатам собственной исследовательской деятельности, используя коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в данной сфере коммуникации.	Практические	6	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
5.2.	Перевод, реферирование и аннотирование текстов по специальности	Сам. работа	6	42	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Устное/ письменное обеспечение на иностранном языке исследовательского проекта определенной тематики.						
6.1.	Отбор, подготовка материала из иноязычных источников для устного/ письменного обеспечения на иностранном языке исследовательского проекта определенной тематики. Использование лингвистических и риторических средств для достижения эффективности выступления на иностранном языке.	Практические	6	10	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
6.2.	Перевод, реферирование и аннотирование текстов по специальности	Сам. работа	6	42	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1
6.3.	Перевод и реферирование текста по специальности	Экзамен	6	27	УК-4, ОПК-1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) - 41.03.02 Регионоведение России (3++).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Олейник О.В.	Практический курс немецкого языка: Учебно- методическое пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/97161
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Адамия Н.Л.	Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и Библейских изречений:	Издательство "ФЛИНТА", 2017	https://e.lanbook.com/book/109516?category_pk=43822#authors
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для магистрантов неязыковых направлений)" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://www.deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): Грамматика и упражнения http://www.lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке http://www.po-nemezki.ru Аудио-видеофайлы для изучающих немецкий язык, информация о мероприятиях и программах обмена				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты - образцы, выполнить речевые упражнения по теме.

Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или

сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Первая доврачебная медицинская помощь	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	
3.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа:	Сам. работа	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
 - семь;
 - +пять;
 - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
 - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
 - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
 - бури;
 - землетрясения;
 - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
 - +извержение вулканов;
 - оползни;
 - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
- +наводнения;
 - +штормовые ветры;
 - +землетрясения;
 - +лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью

сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодный регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение

здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;

+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;

радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

+Морально-психологическое воздействие на население;

+Провокация войны;

+Нанесение экономического ущерба;

+Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

+Террористические организации;

+Криминальные структуры;

+Религиозные общества (сообщества) ;

+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

+Рассогласованность действий ветвей власти;

+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;

+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;

+Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;

+Обострение социального неравенства;

+Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

+формы труда, требующие значительной мышечной активности;

+формы интеллектуального (умственного) труда;

+групповые формы труда;

+механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;

труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние

49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
 1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
 2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
 3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
 4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
 - 2) респираторные
 - 3) трансмиссивные
 - 4) контактные
3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обезпечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформите схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;

2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?

2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?

3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

1) Предложить принять ванну с горячей водой.

2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.

3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.

4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.

5) Предложить выпить горячий сладкий чай.

6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).

7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru) Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet»</p>				

(<http://worldwide.espacenet.com/>).

7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
 - B) употребить алкогольный напиток
 - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
 - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
 - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
 - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
 - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
 - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
 - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
 - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
 - B) объем и организация тренировочной нагрузки
 - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
 - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как
- A) отягощение
 - B) опора
 - C) предмет
 - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
 - B) упражнения на пресс
 - C) приседы и полуприседы с различным весом
 - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) способ отбора к будущей профессии
 - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) развитие прикладных физических качеств
 - D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C
- 25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

- 1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
- 2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
- 3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
- 4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-449973#page/2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-450258#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					
1.5.	<p>Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	<p>Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания. "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж <20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - -----кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".
Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	

Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3880
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр

Аудитория	Назначение	Оборудование
		автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенка шведские; стойки волейбольные; судейская вышка;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, П.К. Дашковский; к.и.н., доцент, М.В. Кацаева; к.и.н., доцент, Е.А. Шершневая; к.и.н., ст. преподаватель, Н.П. Зиберт

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является опознакомление студентов с широким спектром научного инструментария, применяемого в современных регионоведческих и религиоведческих исследованиях
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике
ОПК-3.2	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.3	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1	Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах требуемого объема, в том числе на иностранном языке)
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии с установленными правилами и нормами
ОПК-7.2	Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития регионов России, в том числе использованием мультимедийных средств
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

ПК-8	Способен составлять информационные материалы, содержащие отчет о результатах научно-исследовательской деятельности
ПК-8.1	Принимает участие в подготовке отчетной документации по итогам реализации проекта
ПК-8.2	Готовит к публикации статьи, научные доклады на русском и иностранном языках с применением научной терминологии специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике; Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике;</p> <p>Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах требуемого объема, в том числе на иностранном языке);</p> <p>Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии с установленными правилами и нормами; Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников;</p> <p>Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования;</p> <p>Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;</p> <p>Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития регионов России, в том числе с использованием мультимедийных средств;</p> <p>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования;</p> <p>Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала;</p> <p>Принимает участие в подготовке отчетной документации по итогам реализации проекта; Готовит к публикации статьи, научные доклады на русском и иностранном языках с применением научной терминологии специальности</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Виды учебной и научной деятельности						
1.1.	Основные виды и критерии научных работ	Лекции	1	2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	
1.2.	Методология и методика научного познания	Практические	1	4	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методология и методика научного познания	Сам. работа	1	20	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методология познания в социальных науках	Практические	1	6	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Методология познания в социальных науках	Сам. работа	1	16	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Структура и уровни научного исследования	Практические	1	6	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура и уровни научного исследования	Сам. работа	1	18	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Теоретико–логические основания научной деятельности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Определение проблемы научного исследования	Лекции	2	2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Характеристика научной новизны исследования	Практические	2	8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Характеристика научной новизны исследования	Сам. работа	2	26	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Проблема актуальности научного исследования	Практические	2	8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Проблема актуальности научного исследования	Сам. работа	2	28	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Разработка концептуальных элементов исследования						
3.1.	Определение предмета и объекта исследования	Лекции	3	2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Определение территориальных и хронологических рамок исследования	Практические	3	8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1,	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.2, ОПК-3.3	
3.3.	Определение территориальных и хронологических рамок исследования	Сам. работа	3	26	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Цели и задачи научного исследования	Практические	3	8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Цели и задачи научного исследования	Сам. работа	3	28	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Виды источников и принципы их анализа						
4.1.	Понятие источника в научном исследовании. Виды источников	Лекции	4	2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Законодательство о свободе совести как источник научного познания	Практические	4	8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Законодательство о свободе совести как источник научного познания	Сам. работа	4	24	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Статистический материал как источник	Практические	4	8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Статистический материал как источник	Сам. работа	4	30	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Источники – информационная основа исследования						
5.1.	Формирование источниковой базы исследования	Лекции	5	2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Принципы историографической работы	Практические	5	16	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Принципы историографической работы	Сам. работа	5	54	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Методологическая парадигма научного исследования						
6.1.	Теоретическое осмысление методологии научного исследования	Лекции	6	2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Методология социогуманитарного знания в XX веке	Практические	6	8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1,	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.2, ОПК-3.3	
6.3.	Методология социогуманитарного знания в XX веке	Сам. работа	6	28	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Бихевиоральный подход в исследовании социальных явлений	Практические	6	8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	Бихевиоральный подход в исследовании социальных явлений	Сам. работа	6	26	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Проблемы построения научного диалога						
7.1.	Критерии ведения научной полемики	Лекции	7	2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Научная дискуссия, как один из приемов риторики	Практические	7	10	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Научная дискуссия, как один из приемов риторики	Сам. работа	7	40	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.4.	Научная этика	Практические	7	6	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.5.	Научная этика	Сам. работа	7	14	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 8. Наука в современном обществе						
8.1.	Критерии научности в современном мире	Лекции	8	2	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.2.	Социальная функция науки в современном обществе	Практические	8	4	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.3.	Социальная функция науки в современном обществе	Сам. работа	8	12	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.4.	Актуальные проблемы современной науки	Практические	8	12	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.5.	Актуальные проблемы современной науки	Сам. работа	8	42	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- А) конспекта
- Б) плана
- В) рецензии
- Г) аннотации
- Д) всего перечисленного

2. Осмысление текста достигается следующими приемами:

- А) понимания отдельных слов и словосочетаний
- Б) понимания предложений
- В) понимания текстовых суждений
- Г) всеми названными приемами

3. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

- А) разбивка текста на «опорные пункты»
- Б) соотношение разных частей текста
- В) пересказ текста «своими словами»
- Г) вызов наглядных образов
- Д) все названные приемы

4. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- А) ведением записей
- Б) переписыванием текста источника
- В) заучиванием наизусть

5. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:

- А) отдельные мысли
- Б) статистические данные
- В) примеры
- Г) все перечисленное

6. Аудиовизуальные документы включают в себя:

- А) фонодокумент
- Б) видеодокумент
- В) кинодокумент
- Г) фотодокумент
- Д) все перечисленные виды

7. К официальным документам относятся:

- А) документы, действующие на федеральном уровне
- Б) документы, действующие на уровне субъектов РФ
- В) документы, действующие в пределах отрасли
- Г) документы, действующие в пределах отдельной организации
- Д) все перечисленные виды документов

8. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

- А) браузерами (программами – просмотрщиками)
- Б) метапоисковыми машинами
- В) каталогами
- Г) всеми названными инструментами

9. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:

- А) в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
- Б) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
- В) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая

10. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...

- А) рубрикация текста
- Б) редактирование текста
- В) структурирование текста

11. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:

- А) элементы исследований при прохождении практики
- Б) домашние задания с элементами творческого поиска
- В) участие в выполнении бюджетных и договорных тем
- Г) работа в студенческих научных кружках и проблемных группах
- Д) все перечисленные формы

12. Принципами научной организации труда исследователя являются:

- А) плановость
- Б) самоорганизация
- В) самоограничение
- Г) все названные принципы

13. Требования, предъявляемые к курсовой работе, НЕ содержат:

- А) требования к структуре
- Б) требования к содержанию
- В) требования к оформлению
- Г) требования к внедрению в практику

Ключ к тестам

- 1. Д
- 2. Г
- 3. Д
- 4. А
- 5. Г
- 6. Д
- 7. Д
- 8. Г
- 9. А
- 10. А
- 11. Д
- 12. Г
- 13. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы (Обязательные)
2. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах (научных)
3. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются _____ (реферативные)
4. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого (Диссертация)
5. _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам (монография)
6. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется _____ (аннотация)
7. Брошюра – это _____ (печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания)
8. Учебные и методические пособия – это _____ (издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий)
9. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это _____ (резюме)
10. Выводы содержат _____ (только конечные результаты без доказательств)
11. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это (процедура исследования)
12. Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это

_____ (научное направление)

13. Как соотносятся объект и предмет исследования _____ (объект содержит в себе предмет исследования)

14. Конференция, семинар, круглый стол – это вид _____ (научного общения)

15. Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это _____ (цель исследования)

16. Структура реферата состоит из _____ (Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы)

17. Тема исследования – это _____ (частный вопрос той или иной проблемы)

18. Рефераты и доклады относятся к _____ работам (текущим)

19. При выборе темы исследования имеют значение критерии _____ (практическая значимость и перспективность)

20. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста (Название (заголовок))

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений
- В) достижение результата

2. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- А) подготовка научно-педагогических кадров
- Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- Г) все перечисленные цели

3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX в.

4. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX в.

5. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Аналогия
- Г) Синтез

6. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

7. К жанрам научного стиля относятся...

- А) акт, комедия
- Б) дневниковая запись, реклама
- В) статья, учебное пособие
- Г) коммюнике, распоряжение

8. К жанрам научного стиля относится...

- А) беседа, репортаж
- Б) монография, тезисы
- В) заявление, иск
- Г) характеристика, устав

9. В научных текстах обычно употребляются слова:

- А) анализировать, свойство, дистанционный
- Б) кооператор, гласность, безработица
- В) следует, обязуется, назначается
- Г) лазурный, нескончаемый, предчувствовать

10. Для научного текста НЕ характерно:

- А) смысловая законченность
- Б) целостность
- В) связность
- Г) эмоциональность

11. Стиль письменной научной речи НЕ допускает:

- А) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
- Б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
- В) авторское «я»

12. Рубрикация – это...

- А) краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- Б) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- В) перечень книг и статей, использованных в работе
- Г) деление текста на логически самостоятельные составные части

13. Деление текста на логически самостоятельные составные части – это...

- А) аннотация
- Б) рубрикация
- В) библиография
- Г) редактирование

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. А
- 3. Г
- 4. А
- 5. В
- 6. Г
- 7. В
- 8. Б
- 9. А
- 10. Г
- 11. В
- 12. Г
- 13. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов (метод)
2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и

практике (методология)

3. Замысел исследования – это... (основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы)
4. Функцией науки в обществе является _____ (описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов)
5. Для научного стиля не характерно _____ (широкое использование лексики и фразеологии других стилей)
6. Тезис – это _____ (основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения)
7. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля (Научного)
8. Преамбула введения научного исследования _____ (насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение)
9. Научная работа отличается от всякой другой своей целью _____ (получить новое научное знание)
10. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста (Название (заголовок))
11. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации (электронным)
12. Книжки, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации (печатным)
13. Брошюра – это _____ (печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания)
14. Сборник научных статей – это _____ (издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения)
15. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это _____ (монография)
16. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод? (социологический эксперимент)
17. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования (социологическим)
18. _____ это целенаправленное познание результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий (Научное исследование)
19. Системный подход в научном исследовании – это _____ (совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем)
20. Вид наблюдения, выделяемый по ограничениям, введенным наблюдением (нестандартизированное)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) строгая доказательность
- Д) все перечисленные признаки

2. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- А) философские
 - Б) общенаучные
 - В) частнонаучные
 - Г) дисциплинарные
 - Д) определяющие
3. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- А) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) сравнение
 - Г) формализация
4. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- А) анализ
 - Б) синтез
 - В) абстрагирование
 - Г) эксперимент
5. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- А) структурный
 - Б) организационный
 - В) функциональный
 - Г) структурный, организационный и функциональный
6. Методика научного исследования представляет собой:
- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - Д) все перечисленные определения
7. Наука как форма общественного сознания возникла в
- А) Древней Греции
 - Б) Древнем Риме
 - В) Египте
 - Г) Новое время
8. Критериями оценки защиты письменной работы Не является:
- А) Полнота раскрытия темы
 - Б) Логичность изложения
 - В) Запоминающийся внешний вид
 - Г) Правильность используемой лексики
9. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:
- А) в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
 - Б) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
 - В) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая
10. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:
- А) внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
 - Б) внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
 - В) внутрестраничные, дополняющие, основные
11. Укажите правильное оформление цитаты:
- А) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».
 - Б) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»
12. К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится:
- А) алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)
 - Б) последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)
 - В) произвольная группировка
13. В объем курсовой работы Не входят:
- А) Титульный лист, содержание
 - Б) Введение, заключение
 - В) Список литературы, титульный лист
 - Г) Заключение, приложения
14. Правильным вариантом структуры реферата является:
- А) Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;

- Б) Титульный лист – введение – оглавление – заключение;
В) Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы

Ключ к тестам

1. Д
2. Д
3. Г
4. Г
5. Г
6. Д
7. А
8. В
9. А
10. А
11. А
12. В
13. А
14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению (наука)
2. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это _____ (научное направление)
3. Основу любой науки составляет _____ (терминология, профессиональная лексика)
4. В «Приложения» НЕ включают _____ (список литературы)
5. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется _____ (рубрикация текста)
6. Для текстов научного стиля не характерно _____ (использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов)
7. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся _____ (реферат, монография, статья)
8. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются _____ (точность, абстрактность, логичность, объективность)
9. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием _____ (академического этикета)
10. Библиография – это _____ (перечень книг и статей, использованных в работе)
11. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это _____ (редактирование)
12. Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это _____ (научный стиль)
13. Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств – это _____ (текст)
14. Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением _____ (научной и технической терминологии)
15. Плагиат – это _____ (выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства)
16. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя _____ (выводы и заключения)
17. Описательная часть введения научного исследования _____ (содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования)
18. Реферат – это _____ (краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала)
19. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ (стиля (научного)).
20. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи;

во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция (Аннотация)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В акте познания участвует

- А) подсознание
- Б) весь организм
- В) мозг

2. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:

- А) догадки
- Б) факты
- В) предположения

3. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:

- А) знание
- Б) познание
- В) общение

4. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

- А) понимание
- Б) абстрагирование
- В) осознание

5. Главным источником развития науки является:

- А) конкуренция теорий, исследовательских программ
- Б) взаимодействие теории и эмпирических данных
- В) выявление и разрешение противоречий

6. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок — это:

- А) визуализация
- Б) верификация
- В) экзегетика

7. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- А) конспекта
- Б) плана
- В) рецензии
- Г) аннотации
- Д) всего перечисленного

8. Осмысление текста достигается следующими приемами:

- А) понимания отдельных слов и словосочетаний
- Б) понимания предложений
- В) понимания текстовых суждений
- Г) всеми названными приемами

9. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- А) ведением записей
- Б) переписыванием текста источника

- В) заучиванием наизусть
10. При составлении конспекта исследователю необходимо уметь сокращать текст. Для этого:
- А) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
 - Б) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
 - В) выражать текст в виде схем, таблиц
 - Г) сокращать написание слов
 - Д) использовать все перечисленное
11. Система поиска информации в Интернете включает работу с:
- А) браузерами (программами – просмотрщиками)
 - Б) метапоисковыми машинами
 - В) каталогами
 - Г) всеми названными инструментами
12. Здание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...
- А) сборник научных статей
 - Б) монография
 - В) рецензия
 - Г) брошюра
13. К жанрам научного стиля относятся
- А) акт, комедия
 - Б) дневниковая запись, реклама
 - В) статья, учебное пособие
 - Г) коммюнике, распоряжение

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. Б
- 7. Д
- 8. Г
- 9. А
- 10. Д
- 11. Г
- 12. А
- 13. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1. Выбор темы исследования определяется _____ (актуальностью)
- 2. Задачи представляют собой этапы проекта на всех этапах его жизненного цикла _____ (по достижению поставленной цели)
- 3. Абсолютная истинность и относительная истинность _____ друг друга (не исключают)
- 4. Экстернализм — это концепция развития науки, которая _____ (ведущую роль отводит внешним факторам)
- 5. _____ деятельности — определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению (Предмет)
- 6. В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы (Обязательные)
- 7. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются _____ (реферативные)
- 8. _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам (монография)
- 9. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется _____ (аннотация)
- 10. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации (печатным)

11. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы _____ (рецензия)
12. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи (композицией)
13. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется _____ (закон тождества)
14. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются _____ (уточняющие)
15. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации (нисходящий)
16. Тема исследования – это _____ (частный вопрос той или иной проблемы)
17. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля (научного)
18. Замысел исследования – это _____ (основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы)
19. В формировании научной теории важная роль отводится _____ (индукции и дедукции, абдукции, моделированию и эксперименту)
20. Основу любой науки составляет _____ (терминология, профессиональная лексика)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-8 Способен составлять информационные материалы, содержащие отчет о результатах научно-исследовательской деятельности

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А) индукции и дедукции
- Б) абдукции
- В) моделированию и эксперименту
- Г) всем перечисленным инструментам

2. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX в.

3. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

- А) обдумывание содержания выступления
- Б) разработка и написание плана выступления
- В) разработка и написание основного текста выступления
- Г) заучивание текста и пробное оглашение
- Д) согласование содержания выступления с членами комиссии

4. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы

- А) рецензия
- Б) автореферат
- В) отзыв

5. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу

- А) «Благодарю за внимание»
- Б) «Извините, что отнял у вас время»
- В) «Таковы результаты проведенного исследования»
- Г) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

6. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

- А) зрительный (визуальный) контакт со слушателями

Б) яркий запоминающийся костюм

В) громкий голос

Г) театральный жест

7. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

А) закон тождества

Б) закон противоречия

В) закон исключенного третьего

Г) закон достаточного основания

8. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется

А) закон тождества

Б) закон противоречия

В) закон исключенного третьего

Г) закон достаточного основания

9. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются

А) уточняющие

Б) восполняющие

10. По объему выраженной информации ответы бывают

А) правильные и неправильные

Б) краткие и развернутые

11. Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:

А) преподавателей профилирующей кафедры

Б) преподавателей других кафедр

12. Во время публичного выступления начинайте говорить

А) только после того, как установится тишина

Б) сразу же, как только Вам предоставят слово

В) со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)

Г) только после аплодисментов

13. Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...

А) медленной и монотонной

Б) быстрой и очень громкой

В) тихой и невнятной

Г) максимально четкой и разборчивой

Ключ к тестам

1. Г

2. В

3. Д

4. А

5. Б

6. А

7. А

8. Б

9. А

10. Б

11. А

12. А

13. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении (наука)

2. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи (композицией)

3. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется _____ (закон достаточного основания)

4. Во время публичного выступления держитесь _____ (уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах)
5. В публичном выступлении начинать речь необходимо _____ (краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза)
6. Во время публичного выступления необходимо смотреть _____ (на слушателей)
7. Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы _____ (добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают)
8. Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики, _____ (это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию)
9. Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо _____ (поблагодарить всех присутствующих за внимание)
10. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом _____ (вступление, основная часть, заключение)
11. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации (нисходящий)
12. Редактирование – это _____ (процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями)
13. Цитата – это _____ (дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания)
14. Тема исследования – это _____ (частный вопрос той или иной проблемы)
15. При выборе темы исследования имеют значение критерии _____ (практическая значимость и перспективность)
16. Тезисы доклада – это _____ (краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения)
17. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это _____ (тезисы доклада)
18. Особенностью аргументационного текста является то, что в нем реализуется _____ (Логико-лингвистическая структура)
19. Спор, при котором спорящие имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для того, чтобы опровергнуть или защитить этот тезис, называется _____ (Сосредоточенный)
20. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования (исследовательском (втором))

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ:

1. Национальная политика в Российской империи.
2. Национальная политика в СССР.
3. Национальная политика в РФ.
4. История научного изучения региона (Сибири) в разные исторические периоды.
5. История кочевых империй в Сибири и Центральной Азии.
6. История средневековых государств Южной Сибири и Центральной Азии.
7. История системы управления в Сибири в XVIII–XX вв.
8. История региона (конкретный период).
9. Особенности национальной политики в регионе (на конкретном примере).
10. История формирования и развития национальных диаспор в России (на конкретном регионе).
11. Национальный фактор в развитии региона (на конкретном примере).
12. История государственно-конфессиональных отношений в России.

13. Туристические ресурсы России.
14. Туристические ресурсы Сибири.
15. Туристические ресурсы Алтая.
16. Анализ туристического рынка России.
17. Охрана памятников истории и культуры России (исторический и законодательный аспект).
18. История развития туристического бизнеса в России.
19. Роль культурно-исторического наследия в формировании имиджа региона (на конкретном примере).
20. Анализ формирования имиджа города (региона) России.
21. Общественные организации Алтая.
22. Город в истории России.
23. Город и деревня в современной России.
24. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
25. Организация местной власти в советский период в СССР.
26. Этапы становления и развития местного самоуправления в России.
27. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
28. Организационные основы местного самоуправления.
29. Муниципальные системы зарубежных стран.
30. Государственное регулирование местного самоуправления.
31. Разделение функций и полномочий органов власти местного самоуправления и государства.
32. Правовое регулирование муниципальных отношений.
33. Правовые условия формирования благоприятной инвестиционной среды в муниципальных образованиях.
34. Основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе.
35. Правовая основа и понятие субъектов местного самоуправления в Российской Федерации.
36. Региональные социально-экономические различия в современной России.
37. Особенности государственного управления в Российской империи XVIII в. (коллежский период).
38. Особенности государственного управления в Российской империи XIX – начало XX в. (министерский период).
39. Государственное управление в СССР.
40. Политико-правовой статус российских регионов.
41. Современная региональная политика в Российской Федерации.
42. Региональная социальная политика в РФ.
43. Региональная экологическая политика в РФ.
44. Территориальное устройство Российского государства: история и современность.
45. Региональная и национальная безопасность в РФ. (Законодательная база механизма обеспечения национальной безопасности РФ. Элементы и средства системы обеспечения национальной безопасности РФ).
46. Реалии и перспективы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.
47. Основополагающие акты сотрудничества России и ЕС.
48. История участия России в деятельности ОБСЕ.
49. Современные проблемы ОБСЕ и место России в составе организации.
50. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Германии в 1990–2000-е гг.
51. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Франции в 1990–2000-е гг.
52. Основные направления и перспективы сотрудничества России и Великобритании в 1990–2000-е гг.
53. Общие проблемы взаимоотношений России с регионом ЦВЕ с начала 1990-х гг.
54. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Восточной Европы (на конкретных примерах).
55. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и стран Балтии.
56. Основные причины и факторы кризиса СССР.
57. Процесс распад СССР: геополитические последствия.
58. Общая характеристика политической системы современной России.
59. «Реформистский» период трансформации российского общества (апрель 1985 – август 1991 г.).
60. «Революционный» период трансформации российского общества (август 1991 – август 1996 г.).
61. «Постреволюционный» период трансформации российского общества (август 1996 – декабрь 1999 г.).
62. Период «стабилизации» и «унификации» в РФ (январь 2000 г. – по наст. вр.).
63. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад страны.
64. Характер и основные направления процесса образования СНГ.
65. Военные интересы и приоритеты РФ в странах СНГ.
66. Сотрудничество стран СНГ в борьбе с международным терроризмом.
67. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
68. Особенности экономического сотрудничества стран СНГ в 1990–2000-е гг.
69. Проблема распространения русского языка на постсоветском пространстве.

70. Пути и методы защиты русских в постсоветских государствах.
71. Культурное и гуманитарное сотрудничество стран СНГ.
72. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
73. Евро-Азиатское экономическое сообщество (ЕврАзЭС.)
74. Организация Центрально-Азиатского сотрудничества (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия) (ЦАС).
75. Союзное государство РФ–РБ.
76. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
77. Перспективы интеграционных процессов в СНГ.
78. Международные отношения Россия–Украина.
79. Россия–Центральная Азия.
80. Международные отношения Россия–Закавказье.
81. Балтийская политика России на новом этапе.
82. Цели и задачи политики России в АТР.
83. Деятельность России в рамках АТЭС.
84. Проблемы и перспективы двустороннего сотрудничества России и Китая в 1990–2000-е гг.
85. Развитие сотрудничества России и Японии на современном этапе.
86. Основные направления сотрудничества России и Индии в 1990–2000-е гг.
87. Проблемы и перспективы взаимоотношений России и Ирана на современном этапе.
88. Интересы России на Ближнем Востоке и возможности их реализации.
89. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов РФ.
90. Демографические процессы и демографическая ситуация в РФ.
91. Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ.
92. Государственное регулирование демографических процессов.
93. Государственное регулирование миграционных процессов.
94. Государственное регулирование работы с обращениями граждан в государственных и муниципальных органах власти.
95. Проблемы беженцев и переселенцев в РФ.
96. Проблемы национальных меньшинств в РФ.
97. Развитие этнографических знаний в России.
98. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
99. Противодействие деятельности экстремистских организаций в России.
100. Универсальные и региональные международные организации.
101. Неправительственные организации в урегулировании конфликтов.
102. Стратегия урегулирования конфликтов в ООН.
103. Механизмы урегулирования конфликтов в рамках ОБСЕ.
104. Механизм реализации Конституции РФ.
105. Принципы конституционного строя РФ.
106. Конституционное и правовое государство. Соотношение понятий и проблемы государственно-правовой практики в России.
107. Государственная политика в сфере международного сотрудничества.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

- Понятие научной методологии.
2. Методология политической науки и методы политического анализа.
 3. Классификация методов исследования.
 4. Особенности познания социальных процессов.
 5. Понятие о теоретико-логической и конкретно-методологической основе исследования.
 6. М. Вебер об объективности социально-научного и социально-политического знания.
 7. Методология социального познания К.Поппера
 8. Понятия «предмет» и «объект» исследования, определение методологии исследования.
 9. Выявление источник-информационной основы исследования.
 10. Особенности эмпирического и теоретического уровней исследования
 11. Понятие научная новизна исследования
 12. Описание элементов научной новизны
 13. Методы выявления научно новизны исследования
 14. Основные принципы выявления актуальности темы научного исследования
 15. Принципы обоснования актуальности научного исследования
 16. Понятие хронологические рамки исследования
 17. Принципы обоснования хронологических рамок в исследовательской работе

18. Критерии определения территориальных рамок в научном исследовании
19. Принципы территориального деления
20. Обоснование территориальных и хронологических рамок на примере курсовой работы
21. Понимание цели исследования как общей направленности познания на раскрытие темы научного исследования
22. Формулировка задач исследования как путей и способов достижения цели исследования
23. Характеристика аналитических процедур в обосновании задач исследования
24. Вопрос о свободе совести в Российской Конституции в начале XX в.: вопросы теории и практики.
25. Законодательство о религиозных объединениях советского периода
26. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.: причины разработки, анализ содержания, историческое значение
27. Исторические особенности переписи 1937 г.
28. Характеристика демографической ситуации по материалам переписи.
29. Характеристика населения по вероисповедальному признаку
30. Принципы и методы историографического познания
31. Методологические основы историографии
32. История развития историографии
33. Характерные особенности модернистской методологии.
34. Основная проблематика постмодернизма.
35. Методики понимания, объяснения и интерпретации в постмодернизме
36. Первоисточники бихевиорального подхода. Концепция Р.Декарта и Дж. Локка о изучении человеческого сознания.
37. Основные принципы бихевиорального подхода.
38. Ч. Мерриам и Г. Терстоун о рациональном социальном поведении людей.
39. Принципы построения научной полемики
40. Устная и письменная научная речь
41. Научная дискуссия как управление научным спором
42. Коммуникативно-речевой, психологический и этический аспекты дискуссии.
43. Моделирование научного диалога
44. Этика научных статей
45. Профессиональная этика ученого
46. Основы организации научного труда
47. Проблема плагиата в науке
48. Функции науки в современном обществе
49. Наука в социокультурной среде
50. Классификации наук
51. Основные концепции современной науки
52. Наука в современной системе образования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская	История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018 // ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-412991
Л1.2	Лебедев, С. А.	Методология научного познания : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/512482
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под науч. ред. Купцова В.И.	Философия и методология науки:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4

		учебное пособие для бакалавриата и магистратуры		C47-957E-1A308448E2 1С.
Л2.2	Соколов А.Б.	История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E.
Л2.3	Ельчанинов В.А.	Теоретические проблемы исторического сознания: монография	Новосибирск: [СИБПРИНТ], 2011	
Л2.4	Ельчанинов В.А.	Наука и общество: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010	
Л2.5	Кузьменко Г.Н.	Философия и методология науки : учебник для магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/426254

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Журнал "Актуальные вопросы современной науки"	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48848
Э2	Курс в Moodle "Актуальные проблемы научных исследований" (1й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4236
Э3	Курс в Moodle "Актуальные проблемы научных исследований" (2й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6664
Э4	Курс в Moodle "Актуальные проблемы научных исследований" (3й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6668
Э5	Курс в Moodle "Актуальные проблемы научных исследований" (4й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8845

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную

лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа — это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Курсовая работа являющаяся неотъемлемой частью контроля освоения компетенции должна быть написана на достаточно высоком теоретическом уровне; работа должна быть написана самостоятельно; работа должна быть написана научным языком, грамотно; работа должна быть написана в соответствии с требованиями Стандарта; работа выполняется в сроки, определенные учебным планом.

Подготовка курсовой работы включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. консультации с научным руководителем;
3. подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
4. составление предварительного варианта плана;
5. изучение отобранных литературных источников;
6. составление окончательного варианта плана;
7. сбор и обработка фактических данных, публикаций в специальной литературе, а также их систематизация и обобщение;
8. написание текста курсовой работы.

В структуру курсовой работы в обязательном порядке входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Нормативные ссылки; перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов; приложения – включаются в структуру работы при наличии.

Объем курсовой работы, как правило, составляет 25 страниц. Студент должен стараться даже самое масштабное исследование представить лаконично, в рамках научного текста, а не пространного повествования с обилием описаний и реферирований. Подробно требования к написанию курсовой работы содержатся в учебно-методическое пособие "Теоретические основы научно-исследовательской работы студентов в области религиоведения и регионоведения России" подготовленном преподавателями кафедры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в регионоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель, А.Н. Ожиганов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Введение в регионоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у обучающихся целостное представление о регионоведении, как научном направлении
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике
ОПК-3.2	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.3	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.3 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы регионоведения						
1.1.	Предмет и метод регионоведческих исследование	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Предмет и метод регионоведческих исследование	Практические	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Предмет и метод регионоведческих исследование	Сам. работа	1	4	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Взаимосвязь центра и периферии как основа политико-территориальной организации общества	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Взаимосвязь центра и периферии как основа политико-территориальной организации общества	Практические	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Взаимосвязь центра и периферии как основа политико-территориальной организации общества	Сам. работа	1	6	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Региональная организация общества	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Региональная организация общества	Практические	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Региональная организация общества	Сам. работа	1	6	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Регион как целостная политико-территориальная система						
2.1.	Территориальные общности людей и социально-территориальные отношения	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Территориальные общности людей и социально-территориальные отношения	Практические	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Территориальные общности людей и социально-территориальные отношения	Сам. работа	1	6	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Территориальное устройство государства	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Территориальное устройство государства	Практические	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Территориальное устройство государства	Сам. работа	1	6	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Межгосударственные политико-территориальные образования	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Межгосударственные политико-территориальные образования	Практические	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Межгосударственные политико-территориальные образования	Сам. работа	1	6	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Территория и внешняя политика	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Территория и внешняя политика	Сам. работа	1	4	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Цивилизационные и формационные подходы в регионоведении	Практические	1	4	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Цивилизационные и формационные подходы в регионоведении	Сам. работа	1	6	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6585>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Регионоведение как научное направление появляется

А) XIX век Б) XX век В) XVIII век

Ответ: Б

2. На основе какого признака в РСФСР было внедрено деление на 11 районов:

А) Демографический Б) Сельский В) Этнический Г) Промышленный

Ответ: Г

3. Верно ли утверждение: Основа регионализации в России – это ее природно-климатическое, социально-экономическое, этнокультурное и политическое разнообразие.

А) Верно Б) Неверно

Ответ: А.

4. Термин «регион» изначально начал присутствовать в области знаний:

А) Истории Б) Географии В) Социологии Г) Политологии

Ответ: Б.

5. Понятие регион сопоставим:

А) Субъекту РФ Б) Территории нескольких субъектов РФ В) Оба варианта

Ответ: В.

6. В рассмотрении и понимании Региональной политики выделяют несколько подходов, из указанного перечня выберите неверный:

А) Реляционистский

- Б) Структурно-функциональный
 - В) Научный
 - Г) Деятельностный
- Ответ: В.

7. Принцип субсидиарности в отношениях между разными уровнями государственной власти это:
А) более высокий уровень власти может вмешиваться в действия более низкого лишь в той мере, в какой последний проявил свою неспособность к эффективному управлению. Б) более высокий уровень власти может не вмешиваться в действия более низкого лишь в той мере, в какой последний проявил свою неспособность к эффективному управлению. В) менее высокий уровень власти может вмешиваться в действия более высокого лишь в той мере, в какой последний проявил свою неспособность к эффективному управлению.
Ответ: А.

8. В 2000 г., в рамках совершенствования регионального управления страны была разделена на:
А) Федеральные территории Б) Федеральные области В) Федеральные округа Г) Федеральные земли
Ответ: В.

9. В рамках концепции региональной стратегии России в начале 90х гг. XX века, были обозначены принципы: комплексность, сопряженность и:
А) Научность Б) Технологичность В) Долговременность Г) Гибкость
Ответ: В.

10. Региональная реформа проведенная Петром I в 1708 г., изменившая административно-территориальную систему с введением новой региональной единицы:
А) Уезды Б) Области В) Губернии
Ответ: В.

11. В 20х гг. XX века, советское руководство проводило выделение и образование новых административно-территориальных единиц на основе:
А) Этнического состава Б) Конфессионального состава В) Социального состава
Ответ: А.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В связи с чем, в Советском Союзе в 30х гг. XX века развивалась система экономического районирования
Ответ: Индустриализация

2. В 1996 г. принимается Указ Президента РФ «Об основных положениях региональной политики», по причине каких явлений, начавшихся в конце 80х и ставшие вызовами перед страной, он был принят. Укажите минимум два:
Ответ: Рост регионального самосознания, национальный фактор, фактор региональных и отраслевых элит и др. Региональная дезинтеграция, целостность политического и социокультурного единства.

3. Укажите, как трактуется понятие «регион» в Указе Президента РФ «Об основных положениях региональной политики»:
Ответ: под регионом понимается часть территории Российской Федерации, обладающая общностью природных, социальноэкономических, национальнокультурных и иных условий.

4. Главный законодательный документ перечисляющий весь перечень регионов, как субъектов РФ:
Ответ: Конституция РФ

5. В рамках экономической дифференциации, в настоящее время регионы разделяются на _____ и доноры.
Ответ: Дотационные

6. В настоящее время перед регионоведением стоят ряд и задач. Укажите минимум две:
Ответ: укрепление вертикали государственной власти; разработка региональной политики с учетом специфики развития регионов; подготовка управленческих кадров, способных к инновационным формам деятельности в новых социальноэкономических и политических условиях и т.д.

7. Дайте определение понятию «Регионоведение»:

Ответ: Регионоведение – «область научного и образовательного знания, имеющая целью изучение специфики социальноэкономического, политического, культурного, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами»

8. Понятие «регион» с позиции культурологи, это:

Ответ: В культурологии регион определяется как специфическое культурное образование, вписанное в общий «пейзаж», основу которого составляют однородная физическая среда и более или менее однородная экономика, составляющие каркас общественной жизни и общий фон исторического и нравственного развития.

9. Характерные черты региона, делятся на управляемость и _____ .

Ответ: Целостность

10. Укажите, как трактуется понятие «региональная политика» в Указе Президента РФ «Об основных положениях региональной политики:

Ответ: под региональной политикой понимается система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации.

11. На формирование региональной политики в РФ влияет структурная неоднородность пространства страны (их 7). Укажите минимум 3:

Ответ: на формирование региональной политики в Российской Федерации: структурная неоднородность пространства страны в природногеографическом, ресурсном, политическом, экономическом, социальном, этническом, культурном аспектах.

12. Выделяются две группы методов осуществления региональной политики. Дайте определение группе, которая характеризуется следующим образом: «_____ методы осуществления региональной политики направлены на создание благоприятных условий в области социально экономического развития с помощью финансовых или политико-правовых рычагов»

Ответ: Косвенные методы

13. Региональная политика непосредственно влияет на региональное развитие. Что подразумевается под региональным развитием:

Ответ: региональное развитие – это такой режим функционирования региональной системы, который ориентирован, прежде всего, на повышение уровня и качества жизни населения, обеспеченное сбалансированным воспроизводством социального, экономического, ресурсного, экологического, культурного и другого потенциала региона

14. Ввиду большой площади занимаемой территории, РФ для формирования эффективной стратегии регионального развития необходимо учитывать географические особенности страны. Данные географические особенности можно разделить на две группы: Исконные и _____ .

Ответ: Преходящие

15. Чем характеризуется «исконная группа географических особенностей», укажите минимум две:

Ответ: Исконные (значительная территория, суровый климат, разнообразие природы, непропорциональное размещение населения).

16. Смена принципов регионального управления в начале 90х гг. XX века, с административно-командной на _____ систему, повлияло на экономику и положение регионов.

Ответ: Рыночную

17. В рамках современных проблем в области демографии в региональном развитии, указывают девять факторов. Укажите минимум два:

Ответ: Одной из актуальных современных проблем является демографическая проблема. Важнейшими проблемами и процессами демографического развития начала XXI в. являются:

1. депопуляция – сокращение численности населения страны;
2. естественная убыль населения, снижение рождаемости до крайне низкого уровня и рост смертности, установление режима сверхсмертности мужского трудоспособного населения;

18. В рамках своей теории Н.В. Зубаревич разделяет регионы РФ на _____ группы.

Ответ: Четыре

19. Благодаря какому фактору может происходить увеличение численности этнической группы в стране, помимо естественного прироста:

Ответ: аккультурация, ассимиляция, смены этнического самосознания

20. В 1945 г. к РСФСР были присоединены новые территории, на основе которых был образован новый регион, из территории ранее до этого в страну не входивший?

Ответ: Восточная Пруссия

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Регионоведение как комплексное междисциплинарное направление.
2. Регион как объект изучения: множество трактовок. Основные характеристики регионов.
3. Регионализм как научное направление.
4. Системные закономерности функционирования и развития региона.
5. Методы исследования регионов.
6. Понятие центра и периферии, их взаимосвязь.
7. Функции центра по отношению к периферии, обратное воздействие периферии на центр.
8. Региональная организация общества, основные принципы административно-территориального деления.
9. Типы политико-территориального деления, специфика российского государства.
10. История формирования политико-территориального устройства и экономического районирования.
11. Современное политико-территориальное деление.
12. Поселения в территориальной организации общества, история развития.
13. Типы поселений и их функции.
14. Факторы регионализации.
15. Политический статус региона. Проблемы равенства и неравенства.
16. Социально-экономические различия между регионами: исторически сложившиеся и обусловленные процессом реформ.
17. Территориальные общности людей как социальные группы.
18. Политическая власть как фактор образования территориальных общностей людей.
19. Роль территориальных общностей людей в политической жизни.
20. Понятие и структура регионального процесса.
21. Особенности современного регионального политического процесса.
22. Понятие региональной политики и ее виды.
23. Структура региональной политики. Типы регионов.
24. Основные направления современной региональной политики и проблемы реализации.
25. Методы реализации региональной политики.
26. Региональная политика зарубежных стран.
27. Понятие территории: основные характеристики.
28. Виды территорий в международном праве.
29. Территориальный аспект государственного суверенитета.

30. Понятие безопасности территории.
31. Основные угрозы национальной безопасности России.
32. Государство как система. Формы государства.
33. Унитарное государство и его разновидности.
34. Федеративное государство.
35. Особенности российского федерализма.
36. Организация власти в регионах.
37. Государственная граница: понятие и функции.
38. Территориальные споры.
39. Проблемы государственных границ на постсоветском пространстве. Непризнанные постсоветские государства.
40. Территория и население.
41. Подданство и гражданство.
42. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
43. Децентрализация и дезинтеграция советского и постсоветского пространства.
44. Межгосударственные политико-территориальные образования.
45. Географический фактор во внешней политике государств.
46. Структура геополитики.
47. Геополитическое положение современной России и альтернативный сценарий ее геостратегии.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
Л1.2	Гладкий, Ю. Н.	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гребенникова Т.Г., Глазунов Д.А., Анисимова И.В.	Введение в регионоведение: Учебное пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Журнал "Регионология"	https://regionsar.ru/ru/node/1665
Э2	Ойкумена	http://ojkum.ru/
Э3	Курс в Moodle "Введение в регионоведение" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6585

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной

творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине "Введение в регионоведение" студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

География России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	51		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 24.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 24.05.2021 г. № 9

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических и прикладных аспектах географии России; овладение опытом и инструментарием, необходимыми для поиска, анализа и обобщения географической информации о природе, населении и хозяйстве России.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа
ПК-6.1	Выявляет характеристики социально экономической, общественно политической, этноконфессиональной жизни региона, а также специфику его исторического и культурного наследия, формирующие современный имидж территории
ПК-6.2	Выделяет факторы, способные сформировать бренд региона
ПК-6.3	Использует навыки работы с основными каналами коммуникации с учетом специфики развития региональных средств массовой коммуникации
ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы и историю развития системы географических наук.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	комплексно характеризовать природу, население и хозяйство России и ее регионов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	географической терминологией и методами исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория и история географической науки						
1.1.	Объект, предмет и методы географии	Лекции	2	4		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	История становления и развития географии в России и за рубежом	Практические	2	2		ЛЗ.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Основы теории территориальной организации общества	Сам. работа	2	5		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Природные, социальные и экономические факторы развития российского общества						
2.1.	Территория и географическое положение России	Лекции	2	2		Л1.2, ЛЗ.2, Л1.1, Л2.3
2.2.	Природные предпосылки развития страны	Практические	2	4		Л1.2, ЛЗ.2, Л1.1, Л2.3
2.3.	Особенности экологической обстановки в РФ	Сам. работа	2	8		Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3
2.4.	Региональные особенности динамики численности населения страны	Лекции	2	3		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3
2.5.	Территориальные особенности состава населения РФ	Сам. работа	2	14		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3
2.6.	Особенности размещения населения России	Лекции	2	3		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3
2.7.	Региональные различия в остроте социальных проблем	Сам. работа	2	8		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3
2.8.	Территориальная организация промышленности России	Практические	2	4		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3
2.9.	Особенности развития и размещения сельского хозяйства России	Практические	2	2		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3
2.10.	География транспорта и непроизводственной сферы в РФ	Практические	2	2		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3
2.11.	Воздействие глобальных процессов на социально-экономическое	Сам. работа	2	6		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развитие регионов России					
Раздел 3. Территориальная организация крупных районов страны						
3.1.	Прикладные основы регионоведения	Сам. работа	2	10		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л1.1, Л2.1, Л2.3
3.2.	Социально-экономические особенности федеральных округов России	Практические	2	4		Л1.2, ЛЗ.2, Л1.1, Л2.3
3.3.	Подготовка к экзамену	Экзамен	2	27		ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.2, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3886>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях..

б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

в. Демография – это самовоспроизводящая совокупность людей, проживающих на определенной территории.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

а. 1855.

б. 1662.

в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.

б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.

в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

- а. Конфессиональную.
- б. Этническую.
- в. Образовательную.
- г. Половозрастную.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

- а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).
- б. Бюро информации о населении (PRB).
- в. Российская академия наук (РАН).
- г. Бюро цензов США (US Census Bureau).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

- а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.
- б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.
- в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

- а. Летальное.
- б. Витальное.
- в. Генеративное.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

- а. Устойчивое незначительное снижение.
- б. Неустойчивая волнообразная траектория.
- в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

- а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.
- б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.
- в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
- б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
- в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
- б. 1,4-1,5.
- в. 1,8-1,9.
- г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

- а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
- б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.

б. 8.

в. 9.

г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

а. Уильям Петти.

б. Жан-Клод Гийяр.

в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

а. 1893.

б. 1897.

в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?

Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?

Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?

Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?

Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?

Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?

Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?

Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.

Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?

Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?

Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?

Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?

Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?

Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?

Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?

Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?

Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?

Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории?

Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Способен участвовать в формировании, разработке и продвижении регионального бренда и имиджа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.

б. Это распределение населения по возрастным группам.

в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.

- б. Коэффициент демографического давления.
 - в. Коэффициент общей демографической нагрузки.
- ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рождениями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.
- в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.

- б. Простое воспроизводство.
 - в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
 - г. Суженное воспроизводство.
- ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
 - б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
 - в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.
- ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
 - б. Простое воспроизводство.
 - в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
 - г. Суженное воспроизводство.
- ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
 - б. Жан-Клод Гийяр.
 - в. Христоф Бернулли.
- ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
 - б. Простое воспроизводство.
 - в. Суженное воспроизводство.
- ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?

Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?

Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?

Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?

Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?

Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?

Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.

Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?

Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.

Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?

Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?

Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?

Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.

3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельный вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калуцков В. Н.	География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53
Л1.2	Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева	Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайленко Е.Б.	Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D
Л2.2	Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
Л2.3	Морозова, Т. Г.	Экономическая география России: учебник	Юнити-Дана, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Красноярова Б.А.	Регионоведение: учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/809
Л3.2	сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова.	Экономическая и социальная география России : учеб. пособие	АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3379
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «География России»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3886
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География России»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География России» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью

разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География России» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География России» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География России» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «География России».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историческая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	86	зачеты:	5
самостоятельная работа	103		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	24	24	32	32	56	56
Сам. работа	36	36	67	67	103	103
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
ст. преподаватель , А.Н. Ожиганов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Историческая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоить научные основания формирования «Исторической психологии» как особого направления гуманитарных исследований. Рассмотреть основные подходы и концепции используемые исследователями для изучения отдельных исторических периодов и народов. Сформировать умение и анализ изучения отдельных исторических периодов и народов используя методы и подходы «Исторической психологии» Выявить современные историко-психологические факторы и тенденции влияющие на развитие общества Выявить основные этапы формирования психологических факторов поведения индивида и общества, влияющие на их развитие и историю.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-10.1	Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-10.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия ПК-10.1. Ведет дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. ПК-10.2. Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историческая психология, как наука						
1.1.	Общая характеристика "Исторической психологии" как науки	Лекции	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.2.	Введение в «Историческую психологию».	Практические	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.3.	История становления и развития «Исторической психологии»	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.4.	Специальные историко-психологические теории	Практические	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.5.	Междисциплинарность и интеграция истории и психологии	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.6.	Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии. Школа «Анналов» и ее представители Люсьен Февр и Марк Блок	Практические	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.7.	Основные проблемы «Исторической психологии»	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.8.	Праздничные даты – как пример изучения общества в разные временные эпохи.	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.9.	Основные историко-психологические проблемы антропогенеза.	Лекции	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Этапы развития историко-психологической мысли.	Практические	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.11.	Теории влияния эпохи на личность и ее формирование.	Практические	5	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.12.	Повседневная жизнь человека – как источник об эпохе. Период XX в. СССР-РФ. Психологический портрет представителей: молодежи, интеллигенции, городского и сельского жителя и др.	Практические	5	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.13.	Введение в «Историческую психологию». Специальные историко-психологические теории	Сам. работа	5	10	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.14.	Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии. Школа «Анналов» и ее представители Люсьен Февр и Марк. Этапы развития историко-психологической мысли.	Сам. работа	5	10	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.15.	Праздничные даты – как пример изучения общества в разные временные эпохи. Теории влияния эпохи на личность и ее формирование.	Сам. работа	5	10	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.16.	Повседневная жизнь человека – как источник об эпохе. Период XX в. СССР-РФ. Психологический портрет представителей: молодежи, интеллигенции, городского и сельского жителя и др.	Сам. работа	5	6	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.17.		Зачет	5	0	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. История развития общественного сознания						
2.1.	Особенности сознания человека первобытной эпохи	Лекции	6	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Мифологическое сознание и магия	Лекции	6	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.3.	Психологические особенности первобытного общества	Практические	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.4.	Психологические особенности Мифологического сознания и магии	Практические	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.5.	Психологические основы эпохи античности	Лекции	6	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.6.	Психологическая характеристика эпохи античности	Практические	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.7.	Психолого-историческая реконструкция менталитета Древней Греции периода архаики	Практические	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.8.	Психологическая жизнь эпохи средневековья	Лекции	6	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.9.	Психология человека эпохи средневековья	Практические	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.10.	Психологическая атмосфера эпохи Возрождения и Нового времени	Лекции	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.11.	Ментальность Нового времени и рационализм	Практические	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.12.	Психологическая картина современного мира	Лекции	6	6	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Психологическая картина современного мира	Практические	6	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.14.	От современности к постсовременности	Практические	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.15.	Психологический портрет современного человека	Практические	6	2	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.16.	Психологические особенности первобытного общества	Сам. работа	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.17.	Психологические особенности Мифологического сознания и магии	Сам. работа	6	4	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.18.	Психологические основы эпохи античности. Психолого-историческая реконструкция менталитета Древней Греции периода архаики	Сам. работа	6	6	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.19.	Психологическая жизнь эпохи средневековья	Сам. работа	6	12	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.20.	Ментальность Нового времени и рационализм	Сам. работа	6	12	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.21.	Психологическая картина современного мира. От современности к постсовременности	Сам. работа	6	12	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.22.	Психологический портрет современного человека	Сам. работа	6	17	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.23.		Экзамен	6	27	ПК-10.1, ПК-10.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6586>

Оценка сформированности компетенции ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

Примеры заданий закрытого типа:

1. Историческая психология как академическая наука, сложилась в:

- a. XIX
- b. XXI
- c. XVIII
- d. XX

Ответ: c

2. Становления и развития человеческой психики это:

- a. Филогенез
- b. Онтогенез
- c. Историогенез
- d. Психогенез

Ответ: d

3. Вильгельм Вундт, говоря о сотрудничестве Истории и Психологии, указывал что по отношению в друг другу они:

- a. История главенствует над Психологией
- b. Психология главенствует над Историей
- c. История и Психология равны

Ответ: b

4. Модель взаимоотношения Истории и Психологии этого исследователя критиковал Люсьен Февр, предложив новое видение коллаборации этих наук в своей работе "Бои за историю"

- a. Й. Хейзинга
- b. В. Вундт
- c. М. Блок
- d. М. Бахтин

Ответ: b

5. Какое историческое событие, считалось причиной кризиса исторической науки, для преодоления которого было предложена новая методология исследования прошлого?

- a. Вторая мировая война 1939 г.
- b. Основание компании Дисней 1923 г.
- c. Первая мировая война 1914 г.
- d. Октябрьская революция 1917 г.

Ответ: c

6. Это праздничная дата, являющаяся примером созданного искусственно праздника сверху, с первых лет своего появления стало поводом для маршей и выступлений националистов, что идеологически было в противовес официальному наименованию этого праздника

- a. Первое мая
- b. День России
- c. День конституции
- d. День народного единства

Ответ: d

7. Одна из функций карнавальной культуры и праздника, согласно М.М. Бахтину, для депрессивного общества, является это:

- a. Объединение общества
 - b. Забвение
 - c. Сброс напряжения
- Ответ: c

8. Основатель психоанализа и автор работы "Тотем и табу" (1913 г.)

- a. З. Фрейд
- b. В. Дильтей
- c. К. Г. Юнг

Ответ: a

9. В течение всего средневековья, в литературе внимание уделялось не индивидуальным особенностям людей, а скорее, обобщенному образу человека и неизменяемому центру – его:

- a. Жизни
- b. Эгу
- c. Душе
- d. Сердцу

Ответ: c

10. Важным событием в культуре Нового времени можно считать появление жанра исторического романа, в котором авторы старались соблюдать принцип исторической достоверности и исторического колорита, который вводит в литературу «отец исторического романа»:

- a. А. Пушкин
- b. Ж. Верн
- c. У. Шекспир
- d. В. Скотт

Ответ: d

11. Вильгельм Вундт разделил психологию на практическую и теоретическую, причем теоретическую часть назвал психологией народов и определил ее как науку об историческом развитии. В. Вундт полагал, что история и психология близки друг к другу, так как являются науками о:

- a. Разуме
- b. Познании
- c. Духе

Ответ: c

12. Метод психокоррекции на основе обратной связи между людьми имеющие общие проблемы и переживания, введенный Тригатом Барроу в 1925 году:

- a. Групповой анализ
- b. Корпоративизм
- c. Групповая коммуникация
- d. Групповая аналитика

Ответ: a

13. Это праздничная дата в последние годы, исходя из текущего канона празднования и стилистического воплощения, рядом культурологов, определяется как "религиозный", для общества и государства, хотя никакого отношения ни к одной действующей конфессии он не относится

- a. День народного единства
- b. День России
- c. 1 мая
- d. 9 мая

Ответ: d

14. Междисциплинарность как явление современной научной мысли подразумевает:

- a. тесную связь двух и более отраслей знаний
- b. отсутствие связи двух и более отраслей знаний

Ответ: a

15. В рамках советской праздничной культуры, в этот день совершались: демонстрации, награждения трудящихся, возложение цветов к местам захоронений, презентация новых достижений в экономике и промышленности, проведение агитационных мероприятий в школах и на предприятиях, открытие новых памятников и др.

- a. 7 ноября
- b. 1 мая
- c. 9 мая
- d. 9 января

Ответ: а

16. Первобытное общество, относящиеся к доисторическому периоду, является областью исследования:
А) этнографии Б) этнопсихологии В) палеопсихологии

Ответ: Б

17. Для восприятия мира, у первобытного человека в сравнении с человеком современным
А) является аналогичным Б) менее яркое и детализированное В) более яркое и детализированное

Ответ: Ф

18. Согласно К.Г. Юнгу «память предков» (архетипическая память), является началом развития веры: Б
А) реинкарнацию Б) бессмертия В) наличие божеств

Ответ: Б

19. Мышление сопровождающее конкретные предметные действия:

А) образное Б) мифологическое В) практическое Г) абстрактное

Ответ: А

20. Изучение генезиса психики человека в современной науке, отсчитывается с этого вида Homo:

А) Homo habilis Б) Homo erectus В) Homo neanderthalensis Г) Homo sapiens

Ответ: Г

21. Одно из событий в истории церкви, являлось предпосылкой дальнейшего развития психологии человека, которое в т.ч. рассматривает как новое явление Макс Вебер в своей «Протестантской этике»:

А. скизма Б. реформация В. крестовые походы

Ответ: Б

22. Появление Ренессанса, географически относится к территории:

А. Южной Франции

Б. Германии

В. Южной Италии

Г. Северной Италии

Ответ: Г

23. Для философии, искусства и науки эпохи Возрождения, основным объектом к которому они обращаются становится:

А. Бог

Б. Окружающий мир

В. Человек

Г. Бытие

Ответ: В

24. Одна из теорий появления эпохи Возрождения, связывается с этим историческим событием, которое стало социальным напряжением и жертвоприношением и выход человеческого сознания из средневекового сомнамбулизма:

А. Географические открытия

Б. Реформация

В. Эпидемия

Г. Итальянские войны

Ответ: В

25. Крупный военный конфликт XVIII века, один из самых масштабных в эпоху Нового времени, неофициально преподносимый как «1 мировая война» в истории:

А. Война за независимость США

Б. Наполеоновские войны

В. Тридцателетняя война

Г. Семилетняя война

Ответ: Г

26. Женщина в шумерском обществе имела статус:

- А. Ниже мужчины
- Б. Равный мужчине
- В. Выше мужчины

Ответ: Б

27. Одна из причин государственности Шумерской цивилизации необходимость совместного строительства и эксплуатации:

- А. Ирригаций
- Б. Храмов
- В. Укреплений города
- Г. Дворцов

Ответ: А

28. Античные греки, считая себя эллинами, остальные народы называли:

- А. Дикари
- Б. Варвары
- В. Чужаки
- Г. Илоты

Ответ: Б

29. Осознание бесконечности мира и несоизмерности его с человеческим бытием привело к тому, что философы обращаются к:

- А. Религии
- Б. Обществу
- В. Природе
- Г. Человеку

Ответ: Г

30. Раздвоение мира на земной и внеземной, сверхъестественный положило начало демифологизации природного мира, которая сопровождалась выделением из мифологического сознания двух различных относительно самостоятельных форм сознания:

- А. Религии и мифа
- Б. Религии и науки
- В. Науки и познания

Ответ: Б

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Примеры заданий открытого типа:

1. Реконструкция материальной культуры первобытного общества основана на следующих двух науках:

Ответ: археология и этнография

2. Система коммуникации, быстрой реакции, способность к прогностической деятельности, была необходима для следующей деятельности:

Ответ: охота

3. При отсутствии письменности, роль «памяти», для первобытного человека заключается:

Ответ: передача сведений о жизнедеятельности, ориентации в окружающем мире

4. Особая техника, основанная на ритмическом воспроизведении информации, сказателями и шаманами, использовалась для:

Ответ: воспроизведения и сохранения информации

5. Шумерский город, по определению был домом:

Ответ: Бога

6. Учет времени шумерами, помимо наблюдений за небесными телами, также велся с помощью:

Ответ: Солнечные часы, водяные часы

7. В рамках обучения в школах (эдубах) шумеры осваивали и учили писать элегии – это:

Ответ: Погребальные песни

8. Начало противопоставления цивилизованного Запада и деспотичного Востока, Античными греками прослеживается в описании войны с:

Ответ: Персией

9. Согласно идеи Э.Мейрсона, именно это изменило и усложнило структуру общества, усложнило мыслительную деятельность:

Ответ: Город

10. Одна из психологическая черта шумер, сопровождала их с момента рождения, которую он испытывал перед родителями, учителями, друзьями, правителем, врагами, природой, богами, смертью и забвением.

Ответ: Смерть

11. В ходе социальной дифференциации, по мере разделения труда, становления и эволюции классового общества развивается и сознание, движущееся от не выделения человека из природы к выделению, от не вычленения индивидуального сознания из _____ к вычленению.

Ответ: Коллективного

12. Говоря о феномене "греческого чуда" Ф. Кессиди считает, что основной чертой национального характера древних греков была агональность – дух:

Ответ: Соперничества

13. В период античности письменность приобрела действительно утилитарный характер

Ответ: Утилитарный

14. В рамках реформации, в ряде стран Северной Европы, в области религии, католичество уступает место _____.

Ответ: Протестанство

15. В государствах на смену феодальной идентичности, приходит горизонтальная связь людей по одному главному признаку, благодаря чему к концу XIX века, многие страны Европы становятся централизованными, _____ государствами.

Ответ: Национальными

16. В Новое время появляется новый источник распространения информации о местной жизни и жизни далеких территорий, который одновременно становится инструментом влияния на мнения людей, это _____

Ответ: Газеты

17. В начале XX века начинается переход от формы «народной культуры – противостоящей официальной культуре» к «_____ - противостоящей элитарной культуре».

Ответ: Массовой

18. Следствие промышленного переворота, стала _____ - рост городского населения за счет отходничества жителей сельских территорий.

Ответ: Урбанизация

19. Наиболее яркое выражение «рыночная личность» находит в _____, которая является одновременно и продуктом массового сознания и средством манипуляции этим сознанием.

Ответ: Мода

20. Стремление соответствовать конъюнктуре рынка способствует формированию у человека таких качеств, как упорство и настойчивость, но восприятие других людей как потенциальных конкурентов, способствует появлению у человека таких качеств:

Ответ: Агрессия

21. Одно из следствий массовой коммуникации стало возникновение особой информационной культуры и _____ сознания

Ответ: Унификации

22. Новое массовое средство коммуникации, которое начало входить в широкий оборот в конце 80х – начале 90х гг., создавшую новую культуру, элементы общения и самовыражения.

Ответ: Интернет

23. Для сознания общества периода Нового времени характерно снижение роли _____ сферы, а на смену романтике приходит точный расчет.

Ответ: Эмоциональной

24. Торстейн Веблен считал, что современный потребитель – иррационален, т.к. принимает неразумные решения, в следствии подверженности различным видам - _____ _____ давления.

Ответ: Общественного и психологического

25. Это _____, по мнению М.М. Бахтина, присуще особое мироощущение, великое и всенародное, которое основывается на радости смен «веселой относительности» и противопоставит «односторонней и хмурой официальной серьезности, порожденной страхом»

Ответ: карнавал

26. Психоисторики под термином _____ понимают открытую систему, состоящую из человеческих индивидуумов и формирующуюся посредством общих интересов и обязанностей, которые удерживают ее членов вместе. От удовлетворения этих интересов и потребностей зависит время ее существования. В численном выражении – это всегда больше одного человека

Ответ: группа

27. Социальное жертвоприношение ЧАСТО несет в себе опасность и для самого лидера. В случае неудачи он рискует стать жертвой эмоций сограждан. В нормальной ситуации лидер может быть отстранен от власти мирными средствами, например в результате перевыборов. Но в ряде случаев имеют место насильственные действия – военные перевороты, революции, убийства и покушения. Чтобы избежать подобного развития событий, лидеры решаются на САМОЕ РАДИКАЛЬНОЕ СРЕДСТВО избавления группы от деструктивных фантазий – _____

Ответ: война

28. Эрих Фромм в своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» разделил агрессию на доброкачественную и злокачественную. Каково согласно Фромму происхождение доброкачественной агрессии в человеке

Ответ: природное

29. Эрих Фромм в своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» разделил агрессию на доброкачественную и злокачественную. Каково согласно Фромму происхождение злокачественной агрессии в человеке

Ответ: социальное

30. В 1900–1920 гг. была издана его десятитомная работа «Психология народов». В ней В. Вундт дал описание истории человечества в свете собственных суждений. Рассмотрев так называемые объективные продукты исторической деятельности (язык, искусство, мифологию, право и т. д.), он разделил прошлое на четыре этапа: 1) примитивизм, 2) тотемизм, 3) век богов и героев, 4) _____

Ответ: цивилизация

31. В 1830–1842 гг. в Париже был издан труд «Курс позитивной философии» французского мыслителя Огюста Конта (1798–1857). Его целью было упорядочивание новых знаний и создание единого социального и научного учения о природе и обществе. О. Конт полагал, что человечество развивается прогрессивно благодаря накоплению знаний и изменениям в мышлении. Какое название получил новый подход в науке:

Ответ: позитивизм

32. Классические произведения античной литературы приписываемые Гомеру, где в рамках исторического романа, делается попытка трактовки и мотивации поведения героев:

Ответ: Илиада и Одессея

33. _____ – наука о толковании текстов, получившая распространение в начале XX века. Главный акцент в анализе текста делается на «погружение» и «вживание» в эпоху, однако, строго научным этот метод назвать нельзя, так как он основан больше на интуиции, чем на строгих научных критериях и относится больше к искусству, чем к науке.

Ответ: герменевтика

34. Геродот в своей «Истории» объяснял характер народов: образом жизни и _____

Ответ: окружающая среда

35. Й.Хейзинга, считал, что конец эпохи — время ее наибольшего осуществления, выявления и «затвердения» формы. Подобно тому как перед смертью человеческий организм мобилизует все свои ресурсы, чтобы выплеснуть их в последнем моменте борьбы за жизнь, умирающая культура реализует все скрытые в ней прежде интенции. Его известная работа _____ посвящена эпохе, жизнь которой проходила на фоне непрекращающегося призыва «помни о смерти». Автор этого труда исследовал формы жизненного уклада и формы мышления в XIV—XV вв. во Франции и в Нидерландах, собственно в Бургундии, государстве, объединявшем часть территорий современной Франции, Бельгии и Нидерландов.

Ответ: Осень Средневековья

36. Психоанализ — метод психотерапии и психологическое учение, развитое _____ в конце XIX – начале XX вв., ставящее в центр внимания бессознательные психические процессы и мотивации; особое внимание в психоанализе уделяется детскому периоду индивидуального психического развития, а также сексуальному и самосохранительному инстинктам. Оказал сильное влияние на литературу, литературоведение, искусствоведение, историю и другие гуманитарные науки. Укажите о каком исследователе идет речь

Ответ: Фрейд

37. Основанное в 1929 году Марком Блоком и Люсьеном Февром, это издание стало одним из главных центров реформирования исторической науки. Главным требованием издателей был междисциплинарный синтез

Ответ: Школа Анналов

38. В социальных науках принято выделять два основных подхода к рассмотрению связей индивидуума с коллективом. В этом подходе признается целостность социальных систем независимо от составляющих их элементов. Он определяет личность только как совокупную часть коллектива, односторонне подчиненную ему:

Ответ: редукционизм

39. Термин _____ появился благодаря работам французского психолога польского происхождения Иньяса Мейерсона, возглавившего в 1952 г. Центр сравнительных психологических исследований в Париже

Ответ: Историческая психология

40. В современных средствах массовой коммуникации все большую роль играет принцип _____ связи, а мнение аудитории становится важным фактором подбора информации.

Ответ: Обратной

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов на зачет «Историческая психология» (часть 1)

1. Общая характеристика науки «Историческая психология». Цель, предмет, объект.
2. Варианты определения «Исторической психологии» в разные периоды, место и роль человека в контексте «Исторической психологии».
3. Специфика «Исторической психологии», междисциплинарность в «Исторической психологии».
4. Понятие междисциплинарность, причины использования этого подхода, место междисциплинарности в «Исторической психологии», проблемы данного подхода.
5. Проблема метода в «Исторической психологии». Причина появления проблемы метода в «Исторической психологии». Варианты подходов: В.Н Шкуратова, Л.Февра и др. Метод психолого-исторической реконструкции, Контент-анализ.
6. Два способа конструирования прошлого по В.Н. Шкуратову: 1) вертикальное и горизонтальное измерение и 2) интернационализм.
7. Начало историко-психологических исследований: литература как первая форма историко-психологических знаний.
8. Интерес к исторической психологии в XIX веке. Утверждение принципа историзма. Появление жанра «исторического романа» (на примере Вальтера Скотта).
9. Появление понятия «Дух прошлого». Огюст Кант – «Курс позитивной философии» - влияние этой работы на научную мысль XIX века.
10. Появление метода герменевтики Фридриха Шлейермахера.
11. «Историческая психология» на рубеже веков (XIX-XX вв.). Вильгельм Вундт: идеи разделения психологии на практическую и теоретическую («психология народов») части. Разделение прошлого Вундтом на четыре этапа.
12. В. Дильтей – герменевтический подход. Основные идеи Дильтея.
13. Направления изучения в «Исторической психологии». Герменевтическое – Йохан Хейзинг, М. Бахтин.
14. Направления изучения в «Исторической психологии». Историко-психологическое - Л.Февр.
15. Направления изучения в «Исторической психологии». Психологическое - Эмиль Мейерсон.
16. Направления изучения в «Исторической психологии» Психоанализ – Зигмунд Фрейд.
17. Альфред Адлер (индивидуальная психология) и Карл Гюстав Юнг (аналитическая психология).
18. Формирование «Исторической психологии» среди ученых-историков. Критика позитивизма Баденской школой – Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт.
19. Историческая школа «Анналов» - Марк Блок и Люсьен Февр. Складывание новых направлений: «история повседневности», «история ментальностей», «историческая антропология».
20. Идея «социального эволюционизма», выделение течения «эволюционистов» после работ Ч. Дарвина и Г. Спенсера.
21. Жан Пиже, Л.С. Выготский – культурно-историческая психология.
22. И. Мейерсон – Программа исторической психологии в «психологических функциях и творениях».
23. Междисциплинарная интеграция истории и психологии.

Практические задания к зачету:

1. Проанализируйте место исторической психологии в системе современного гуманитарного знания.
2. Определите роль обычного человека в истории, через оценки и методы Исторической психологии.
3. Составьте характеристику становления и развития «Исторической психологии» в России.
4. Выделите признаки и разделение современной исторической психологии.
5. Дайте характеристику научному и прикладному значению исследований историко-психологических закономерностей.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Список вопросов на экзамен «Историческая психология» (часть 2)

1. Общая историческая характеристика периода первобытнообщинного строя.
2. Общая историческая характеристика шумеро-аккадской цивилизации.
3. Общая историческая характеристика античной эпохи.
4. Общая историческая характеристика эпохи Средних веков.
5. Общая историческая характеристика эпохи Возрождения и Нового времени.
6. Общая историческая характеристика периода XX века.
7. Общая историческая характеристика современного периода (конец XX - начало XXI вв.)
8. Особенности восприятия и отражения мира человеком первобытной эпохи. Память и ее особенности.
9. Появление и развитие знаковых систем. Речь.
10. Общая характеристика мифологического сознания.
11. Символизм мифа. Магия – миф в действии.
12. Миф как способ познания мира.
13. Психологическая картина мира человека первых цивилизаций (Шумер).
14. Восприятие и познание в античную эпоху: от образного к рациональному.
15. Распространение письменности. Опосредованная коммуникация.
16. Память и приемы мнемотехники у человека античности. Психологические корни «греческого чуда».
17. Психологические основы римской эпохи и римского общества.
18. Психологические последствия "падения" античной цивилизации, предпосылки формирования средневекового общества
19. Психологическая атмосфера Средних веков.
20. Религиозное сознание человека средневековья и его особенности. Интеллектуальная культура средневековья.
21. Особенности восприятия эпохи Возрождения.
22. Изменения в сфере сознания человека эпохи Нового времени. «Книжное сознание».
23. Особенности мировосприятия современного человека.
24. «Рыночная личность» - как психологический тип современного человека.
25. Психологические особенности современной информационной среды. Информационное общество.
26. Проблема тоталитаризма и его воздействие на личность в XX веке. Проблема переходного сознания (Алексис де Токвиль, Ральф Дориндорф)
27. Историческое литературное произведение как источник по психологии личности отдельной эпохи. (свой пример книги, на выбор).
28. Торстейн Веблен – «Теория праздного класса».
29. Психологические особенности общества на примере новых систем передачи информации в информационном пространстве (знаки, эмодзи и др.)
30. Изменение историко-психологического мировоззрения населения в различные эпохи на примере отдельной страны. (свой пример страны, на выбор).

Практические задания к экзамену:

1. Составьте психологический склад средневековой личности на основе исторических и литературных источников.
2. Определите критерии и опишите психологический тип человека современной массовой культуры - "Рыночная личность".
3. Дайте определение понятия «ментальность» и охарактеризуйте этапы ее сложения на примере выбранного европейского народа.
4. Составьте психологический склад античной личности на основе исторических и литературных источников.
5. Опишите психологический склад личности эпохи Возрождения на основе исторических и литературных источников.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Историческая психология.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684335
Л1.2	Н. М. Лебедева	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968
Л1.3	Л.Г. Почебут	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018	https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270
Л1.4	Крысько В.Г.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F1B6AF6B-690B-44E4-9334-410E4D16095A

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шкуратов В.А.	Новая историческая психология: учебное пособие	Москва : Издательство ЮФУ, 2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506200.html
Л2.2		История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176
Л2.3	Г. Лебон	Психология народов и масс:	Москва : Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531
Л2.4	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология : учебник	М.: Аспект Пресс, , 2009.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Историческая психология" (часть 2) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6586

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем.

Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем осуществляется путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований и фронтальных опросов, заданий на выполнение докладов и выполнения практических заданий которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала и степень ориентирования в теме.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История Сибири рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	82	зачеты:	3
самостоятельная работа	107		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	18		15,5			
Неделя	18		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	26	26	28	28	54	54
Сам. работа	68	68	39	39	107	107
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.и.н. , доц., Д.В. Папин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
История Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «История Сибири» является: ознакомление студентов с политической, социальной, экономической и культурной жизнью одного из крупнейших регионов России. Курс углубляет теоретические знания, полученные при изучении курса отечественной истории, конкретизирует представления студентов об особенностях проявления различных исторических процессов и явлений в специфическом регионе.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки
ПК-7.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
ПК-7.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-7.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-7.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-7.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. ПК-7.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;

3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности. ПК-7.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-7.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических ПК-7.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-7.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс "История Сибири"						
1.1.	Характеристика Сибири как региона. История изучения древнейшего прошлого Сибири.	Лекции	3	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Географическая характеристика региона. Природные ресурсы.	Сам. работа	3	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Традиционная культура и жизнедеятельность населения Сибири	Сам. работа	3	8	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.9, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Миграционные процессы в Сибири и крупные кочевые племенные образования						
2.1.	Заселение Сибири человеком. Период каменного и бронзового века.	Лекции	3	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Население Сибири в период железного века. Крупные кочевые	Лекции	3	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1,	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	объединения: скифы, хунны.				УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Сибирь как часть кочевых империй: Тюрки, Кыргызы, Моноглы	Лекции	3	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Национальный состав, традиционная культура и жизнедеятельность населения Сибири	Сам. работа	3	8	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.9, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Сибирь и Российское государство						
3.1.	Сибирское ханство. Государственные и племенные объединения Сибири XV-XVI вв.	Лекции	3	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Русско-Сибирские отношения до XVI века. Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал	Практические	3	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Русско-сибирские отношения в XVI в.	Практические	3	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Русско-Сибирские отношения до XVI века. Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал. Русско-сибирские отношения в XVI в.	Сам. работа	3	6	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Сибирь в составе российского государства (XVI-XVII вв.)						
4.1.	Поход Ермака. Сибирские летописи о личности легендарного героя и его походе. Сибирская экспедиция Ермака	Практические	3	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Присоединение Западной Сибири к	Практические	3	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русскому государству. (XVI-XVII вв.)				7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Присоединение Восточной Сибири к русскому государству. (XVI-XVII вв.)	Практические	3	4	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК- 7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.	Поход Ермака. Сибирские летописи о личности легендарного героя и его походе. Сибирская экспедиция Ермака	Сам. работа	3	6	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК- 7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Присоединение Западной Сибири к русскому государству. (XVI-XVII вв.)	Сам. работа	3	6	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК- 7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6.	Присоединение Восточной Сибири к русскому государству. (XVI-XVII вв.)	Сам. работа	3	6	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК- 7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Сибирь в составе российского государства (XVIIв.)						
5.1.	Русское население Сибири в XVI - начале XVII вв. Сибирь в составе России XVI - XVII вв.	Практические	3	2	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК- 7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Организация управления Сибирью в XVII в.	Практические	3	4	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК- 7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Взаимоотношение России с иностранными государствами, расположенными на границах с Сибирью	Практические	3	2	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК- 7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Русское население Сибири в XVI - начале XVII вв. Сибирь в составе России XVI - XVII вв. Организация управления Сибирью в XVII в.	Сам. работа	3	6	ПК-7.1, ПК- 7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК- 7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Взаимоотношение России с иностранными государствами, расположенными на границах с Сибирью	Сам. работа	3	8	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 6. Сибирь в XVIII веке						
6.1.	Сибирь в составе Российской империи в XVIII в. Миграционные процессы, экономика и промышленность.	Лекции	3	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Сибирь в составе Российской империи в XVIII в. Национальная политика в отношении коренного населения.	Лекции	3	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3.	Административно-территориальное устройство. Первые сибирские губернаторы.	Сам. работа	3	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.4.		Зачет	3	0	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 7. Сибирь в XIX веке						
7.1.	Сибирь в составе Российской империи в первой половине XIX в. Миграционные процессы, экономика и промышленность.	Лекции	4	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Сибирь в составе Российской империи в первой половине XIX в. Национальная политика в отношении коренного населения.	Лекции	4	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3.	Сибирь накануне социально-экономического перелома (конец XVIII - первая половина XIX вв.).	Практические	4	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.11, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Развитие капитализма в пореформенной Сибири.	Практические	4	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.5.	Общественно-политическая жизнь в Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Сибири в начале XX века.	Практические	4	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.11, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.6.	Сибирь накануне социально-экономического перелома (конец XVIII - первая половина XIX вв.). Общественно-политическая жизнь в Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Сибири в начале XX века.	Сам. работа	4	9	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 8. Сибирь в первой половине XX в.						
8.1.	Роль Сибири в крупных исторических событиях в первой четверти XX века: Русско-японская война, Революция 1905-1907 гг., Первая мировая война	Лекции	4	6	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2.	Сибирь в период революции 1917г. и гражданской войны. Белые и советские правительства Сибири.	Практические	4	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.3.	Сибирь в 20-е – 30-е гг. XX в.	Практические	4	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л2.10, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.4.	Сибирь в период революции 1917г. и гражданской войны. Белые и советские правительства Сибири.	Сам. работа	4	8	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1,	Л2.6, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сибирь в 20-е – 30-е гг. XX в.				УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
Раздел 9. Сибирь п период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.						
9.1.	Сибирь в период Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. Сибирь - тыл фронта.	Практические	4	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.2.	Сибирь в период Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. Сибирь - тыл фронта.	Сам. работа	4	2	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 10. Сибирь во второй половине XX в.						
10.1.	Нефтегазовое освоение края в 60-80-х гг. XX в. Промышленность, сельское хозяйство, экономика в 1950 – 1980 – е годы.	Практические	4	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.2.	Сибирь в современности: основные тенденции развития, проблемы и перспективы.	Практические	4	4	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.3.	Нефтегазовое освоение края в 60-80-х гг. XX в. Промышленность, сельское хозяйство, экономика в 1950 – 1980 – е годы.	Сам. работа	4	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.4.	Сибирь в современности: основные тенденции развития, проблемы и перспективы.	Сам. работа	4	10	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.5.		Экзамен	4	27	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6587>

Оценка сформированности компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ВОПРОС 1. К какому веку относятся первые упоминания о народах Сибири в русских летописях?

Выберите один ответ.

- a. к XVI в.
- b. к XIII в.
- c. к X в.
- d. к XI в.
- e. к VIII в.
- f. к IX в.

ОТВЕТ: d

ВОПРОС 2. На берегу какой реки расположен город Сургут, основанный в конце XVI в. русскими переселенцами?

- 1) Ока
- 2) Днестр
- 3) Дон
- 4) Обь

ОТВЕТ: 4

ВОПРОС 3. Как звали посадского человека, который в конце XVI в. проложил сухопутный путь от Соликамска через Уральские горы и способствовал соединению европейской части России с Азией?

- 1) Артамон Матвеев
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Артемий Бабинов
- 4) Николай Пржевальский

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 4. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 5. С именем Семена Дежнева связано открытие

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 6. Отметьте годы жизни Семена Иванович Дежнева

- 1) 1530-1584 гг.
- 2) 1583-1615 гг.
- 3) 1605-1673 гг.
- 4) 1642-1705 гг.

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 7. Кто из путешественников возглавил первый поход якутских служилых и «охочих людей» на Амур?

- 1) Курбат Иванов
- 2) Василий Поярков
- 3) Андрей Курбский

4) Иван Федоров

ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 8. Как называется сочинение Ерофея Хабарова, составленное по итогам его путешествий?

- 1) «Полная карта Сибири»
- 2) «Обзор картографических сведений Азии»
- 3) «Чертеж реке Амуру»
- 4) «Путешествие к далеким берегам»

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 9. К особенностям колонизации Сибири русскими поселенцами, в отличие от европейских колонистов в Америке, относится

- 1) установление в Сибири крепостнических порядков
- 2) вытеснение местных жителей с занимаемых территорий
- 3) сохранение поселений коренных жителей, их обычаев, ремесел, занятий
- 4) отказ от защиты местного населения от набегов кочевников

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 10. В чем состояла особенность положения крестьян в Сибири?

- 1) крестьяне Сибири находились в более свободном положении, в отличие от крестьян европейской части России
- 2) в Сибири существовали более жесткие формы крепостной зависимости
- 3) в Сибири крестьяне получали столько земли, сколько могли обрабатывать
- 4) крестьяне Сибири занимались не земледелием, а исключительно скотоводством

ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 11. Многие города в Сибири были основаны переселенцами: черносошными крестьянами, ремесленниками, вольными поселенцами. Как называлась категория населения, которых в Сибирь специально отправляло государство для покорения этой территории?

- 1) дьяки и подьячие
- 2) казаки и воеводы
- 3) владельческие крестьяне
- 4) посессионные рабочие

ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 12. Почему в Сибирь охотнее переселялись купцы, торговцы?

- 1) через Сибирь легче было торговать со странами Европы
- 2) торговля через Сибирь обеспечивала беспопылинную торговлю со странами Китая и Японии
- 3) торговля с местным населением Сибири приносила огромные прибыли
- 4) купцы уклонялись от выплаты налогов, торгуя на территории Сибири

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 13. На какой реке расположен город Тобольск?

- 1) Нева
- 2) Днепр
- 3) Урал
- 4) Иртыш

ОТВЕТ: 4

ВОПРОС 14. Почему власти России не стремились в XVII в. развивать морской путь в Сибирь по Северному Ледовитому океану?

- 1) власти опасались проникновения в Сибирь англичан и голландцев
- 2) власти опасались глобального потепления вод Северного Ледовитого океана
- 3) власти опасались исчезновения редких видов животных и растений на побережье океана
- 4) власти России беспокоились из-за усиления конкуренции со стороны японских торговцев

ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 15. С именем какого первопроходца, стрелецкого сотника связано основание на реке Лене нескольких поселений, в том числе города Якутска?

- 1) Ивана Федорова
- 2) Петра Бекетова
- 3) Афанасия Никитина

4) Артемия Бабинова

ОТВЕТ: 2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Пик революционных выступлений в период первой русской революции приходится

ОТВЕТ: на декабрь 1905 г — январь 1905 года

ВОПРОС 2. Последний участок сибирской Железной дороги был построен в

ОТВЕТ: 1912 году

ВОПРОС 3. В каком городе Сибири в декабре 1905 года была провозглашена Советская республика в

ОТВЕТ: Красноярске

ВОПРОС 4. Первый проект строительства БАМа был разработан в

ОТВЕТ: 1932 году

ВОПРОС 5. Как назывался последний построенный участок Сибирской ОТВЕТ: Железной дороги
Китайско-Восточная

ВОПРОС 6. Кто является одним из основоположников идеологии областничества

ОТВЕТ: Ядрищев

ВОПРОС 7. Новосибирский Театр оперы и балета был открыт 12 мая 1945 года оперой

ОТВЕТ: Иван Сусаиии

ВОПРОС 8. В каком году был основан Ново-николаевск в

ОТВЕТ: 1893 году

ВОПРОС 9. Какой город Сибири стал в октябре 1919 года местом пребывания временного
всероссийского правительства был

ОТВЕТ: Омск

ВОПРОС 10. Первый университет в Сибири был открыт в

ОТВЕТ: 1893 году

ВОПРОС 11. Упадок большинства отраслей сибирской экономики и резкое сокращение ВВП Сибири
произошло при

ОТВЕТ: Ельцине

ВОПРОС 12. Какой сибирский писатель является автором публицистического повествования «Сибирь,
Сибирь...»

ОТВЕТ: Распутин Г.Г.

ВОПРОС 13. Какой участок сибирской железной дороги называли золотом из-за высокой стоимости
сооружении

ОТВЕТ: Кругобайкальский

ВОПРОС 14. Какую территорию потеряла Российская империя по Портсмутскому мирному договору с
Японией 1905 г.

ОТВЕТ: Южную часть Сахалина

ВОПРОС 15. Возникшее в 1936 году в Сибири ефремовское движение было развернуто за

ОТВЕТ: Повышение культуры земледелия

ВОПРОС 16. Когда Новониколаевск был освобожден от колчаковцев

ОТВЕТ: 7 декабря 1919 год

ВОПРОС 17. Когда произошел мятеж Чехословацкого корпуса в Сибири

ОТВЕТ: 7 мая 1913 год

ВОПРОС 18. Сибирский город где в 1957 году была построена первая в мире промышленная АЭС

ОТВЕТ: Северск

ВОПРОС 19. Первый университет в Сибири был открыт в
ОТВЕТ: Томске

ВОПРОС 20. Когда адмиралом Копчаком был осуществлен военный переворот против Уфимской директории
ОТВЕТ: 18 ноября 1918 года.

ПК-7 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно- политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Какое из перечисленных событий не относится к периоду существования Дальневосточной республики?

- а. выступление барона фон Унгерн-Штернберга
- б. карательные акции атамана Анненкова
- в. захват власти генералом Дитерихсом
- г. установление правительства братьев Меркуловых

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 2. Какой художественный фильм показали первым на алтайском телевидении в конце 1950-х гг.?

- а. "Кубанские казаки"
- б. "Летят журавли"
- в. "Александр Невский"
- г. "Волга-Волга"

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 3. Какое из ниже приведенных предприятий не было построено в Сибири в годы индустриализации (первых пятилеток)?

- а. Кемеровский механический завод
- б. Норильский горно-металлургический комбинат
- в. Кузнецкий металлургический комбинат
- г. Барнаултрансмаш

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 4. "Русский" город в Китае. Центр политической эмиграции после Октябрьской революции.

- а. Кяхта
- б. Нерчинск
- в. Харбин
- г. Далянь (Дальний)

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 5. Когда были введены земства в Сибири?

- а. в феврале 1917 г.
- б. в апреле 1890 г.
- в. в январе 1864 г.
- г. в июне 1917 г.

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 6. В 1970-х гг. Западная Сибирь вышла в СССР на I место по добычи...

- а. руды
- б. цветных металлов
- в. нефти
- г. угля

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 7. Назовите народ Сибири, чей язык является языком-изолятом?

Выберите один ответ.

- а. юкагиры
- б. кеты

- c. селькупы
- d. хакасы
- e. ненцы
- f. орочи

ОТВЕТ: b

ВОПРОС 8. Назовите наиболее распространенный культурно-хозяйственный тип у народов Сибири?
Выберите один ответ.

- a. тип таежных оленеводов-охотников и рыболовов
- b. тип кочевых оленеводов
- c. тип пеших охотников и рыболовов
- d. тип оседлых охотников за морским зверем
- e. тип скотоводов степей и лесостепей
- f. тип оседлых рыболовов

ОТВЕТ: a

ВОПРОС 9. К какому из вариантов уральского антропологического типа относятся кеты?
Выберите один ответ.

- a. к ангаро-ленскому
- b. к енисейскому
- c. к забайкальскому

ОТВЕТ: b

ВОПРОС 10. Когда были присоединены к России территории Приамурья и Уссурийского края?
Выберите один ответ.

- a. в 1900 г.
- b. в 1849 г.
- c. в 1858 г.

ОТВЕТ: c

ВОПРОС 11. В какой период русской истории начинается государственная политика по присоединению Сибири к России и ее освоение?

Выберите один ответ.

- a. в XVIII в.
- b. в XVII в.
- c. в XVI в.
- d. в XIV в.
- e. в XV в.
- f. в XII в.

ОТВЕТ: c

ВОПРОС 12. Назовите народ Сибири, который не относится к уральской языковой семье?
Выберите один ответ.

- a. негидальцы
- b. ханты
- c. юкагиры
- d. манси
- e. селькупы
- f. нганасаны

ОТВЕТ: a

ВОПРОС 13. В каком веке практически завершилось освоение и заселение Сибири русскими?
Выберите один ответ.

- a. в конце XVII в.
- b. в XVIII в.
- c. в XIII в.

ОТВЕТ: a

ВОПРОС 14. К какому культурно-хозяйственному типу относятся эвенки?
Выберите по крайней мере один ответ:

- a. к пешим охотникам и рыболовам
- b. к охотникам за морским зверем

- c. к кочевым оленеводам тундры и лесотундры
 - d. к скотоводам
 - e. к кочевым таежным оленеводам-охотникам Верно
- ОТВЕТ: a

ВОПРОС 15. Когда население Камчатки перешло в подданство России?

Выберите один ответ.

- a. в 1801 г.
- b. в 1699 г.
- c. в 1703 г.
- d. в 1700 г.

ОТВЕТ: d

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Укажите название единственного города в Тобольской губернии, где большевиками была быстро и мирным путем установлена советская власть.

ОТВЕТ: Курган

ВОПРОС 2. Укажите фамилию первого главы Временного сибирского правительства.

ОТВЕТ: Дербер

ВОПРОС 3. Кто в 1917 г. возглавил Каракорум-Алтайскую управу - государственное образование алтайцев?

ОТВЕТ: Чорос-Гуркин

ВОПРОС 4. В каком городе возник первый в Сибири Совет?

ОТВЕТ: Красноярск

ВОПРОС 5. Столица Дальневосточной республики в 1920 г.

ОТВЕТ: Верхнеудинск

ВОПРОС 6. Укажите принципы выбора районов для эвакуации промышленности в Сибири (не менее 2-х пунктов).

ОТВЕТ:

ВОПРОС 7. Начальник Барнаульского гарнизона. Активный участник Гражданской войны, соратник Петра Сухова. Погиб в 1918 г. Его имя неформально носит один из микрорайонов города Барнаула. Укажите фамилию.

ОТВЕТ: Сулима

ВОПРОС 8. Кто возглавил самое крупное антиколчаковское выступление на Алтае?

ОТВЕТ: Мамонтов

ВОПРОС 9. Какая административно-территориальная единица заменила уезд в результате преобразований в середине 1920-х гг.?

ОТВЕТ: округ

ВОПРОС 10. В каком населенном пункте Алтайской губернии произошло вооруженное выступление крестьян против политики коллективизации?

ОТВЕТ: Усть-Пристань

ВОПРОС 11. С именем Семена Дежнева связано открытие

ОТВЕТ: острова Сахалин

ВОПРОС 12. Отметьте годы жизни Семена Иванович Дежнева

ОТВЕТ: 1530-1584 гг.

ВОПРОС 13. Кто из путешественников возглавил первый поход якутских служилых и «охочих людей» на Амур?

ОТВЕТ: Василий Поярков

ВОПРОС 14. Как называется сочинение Ерофея Хабарова, составленное по итогам его путешествий?

ОТВЕТ: «Путешествие к далеким берегам»

ВОПРОС 15. К особенностям колонизации Сибири русскими поселенцами, в отличие от европейских колонистов в Америке, относится

ОТВЕТ: установление в Сибири крепостнических порядков

ВОПРОС 16. В чем состояла особенность положения крестьян в Сибири?

ОТВЕТ: в Сибири существовали более жесткие формы крепостной зависимости

ВОПРОС 17. П.Е. Щетинкин - это

ОТВЕТ: организатор партизанского движения в Сибири

ВОПРОС 18. О сдаче БАМа в эксплуатацию официально было объявлено в

ОТВЕТ: 1989 году

ВОПРОС 19. Промышленная добыча нефти в западной Сибири началась в

ОТВЕТ: 1954 году

ВОПРОС 20. Решение о строительстве сибирской железной дороги было принято в

ОТВЕТ: 1991 году

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету "ИСТОРИЯ СИБИРИ" (часть 1):

1. Вопрос о присоединении Сибири в отечественной историографии.
2. Ранние известия о Сибири и начало захвата Западной Сибири Россией в конце XVI в.
3. Поход Ермака и его историческое значение.
4. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству.
5. Присоединение Восточной Сибири к Русскому государству.
6. Заселение Сибири русскими в XVII в.
7. Возникновение и развитие русского земледелия в XVII в.
8. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII в.
9. Народы Сибири в XVII в.
10. Социальные отношения в Сибири XVII в.
11. Управление Сибири XVII в.
12. Заселение Сибири русскими в XVIII в.
13. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири XVIII в.
14. Горно-металлургическая промышленность XVIII в.
15. Обрабатывающая промышленность XVIII в.
16. Города Сибири XVIII в.

17. Ремесло и торговля Сибири XVIII в.
18. Управление Сибири XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие народов Сибири XVIII в.
20. Культура Сибири XVII–XVIII вв.

Вопросы к экзамену "ИСТОРИЯ СИБИРИ" (часть 2):

1. Торговля в Сибири в первой половине XIX в.
2. Административно-территориальное деление и управление Сибирью в первой половине XIX в.
3. Политическая ссылка в Сибири в XIX в
4. Реформа 1861 г. в Сибири.
5. Сибирское областничество.
6. Культура Сибири XIX в.
7. Строительство Сибирской ж.д.
8. Деятельность духовных миссий на территории Сибири.
9. Деятельность российских и иностранных монополий в Сибири.
10. Особенности развития торговли во 2-й половине XIX в.
11. Экономические процессы в Сибири в конце XIX – начале XX в.
12. Положение коренного населения Сибири в XIX - начале XX в.
13. Сельское хозяйство и крестьянство в начале XX в.
14. Аграрная реформа Столыпина и Сибирь.
15. Сибирь в годы первой русской революции.
16. Сибирь и Первая мировая война.
17. Сибирь в 1917 г.
18. Антибольшевистские правительства на территории Западной Сибири.
19. Дальневосточная республика.
20. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти в Сибири.
21. Экономика Сибири в годы НЭПа.
22. Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток
23. Коллективизация сельского хозяйства Сибири
24. Общественно-политическое развитие Сибири в 20–30-е годы
25. Промышленность Сибири в годы Великой Отечественной войны
26. Состояние сельского хозяйства в годы ВОВ
27. Формы материальной помощи населения Сибири фронту
28. Сельское хозяйство Сибири во второй половине 1940-х –1950-е годы. Освоение целинных и залежных земель.
29. Промышленность и рабочий класс Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы
30. Хозяйственное освоение Сибири в 1960–1980-е годы.
31. Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1960–1980-е годы.
32. Основные проблемы современного состояния Сибири. «Стратегия развития Сибири».

Практические задания:

1. Определите место Сибири в процессах социально-экономического развития России.
2. Выделите основные вехи в истории освоения Сибири.
3. Охарактеризуйте культурную самобытность народов Сибири.
4. Проанализируйте специфику межрегионального и международного положения сибирского региона в XIX-начале XX в.
5. Раскройте актуальность темы сибирского областничества для современной Сибири.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Степанская, Т. М.	Архитектура Алтая XVIII – начала XX в.: проблема интерпретации столичной архитектурной школы на территории Сибири: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/501
ЛП.2	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091
ЛП.3	сост. В. А. Скубневский	История Сибири, 1861-1917 гг.: документы и материалы для практ. занятий: учеб. пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	
ЛП.4	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуньков М. В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно- конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно- конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.4	С. Глебов.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири:	М. : Новое издательство, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
Л2.5	Овчинников В. А.	История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI - начале XX вв: учебное пособие:	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232394
Л2.6	Л. Г. Олех	История Сибири: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2001	
Л2.7	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л2.8	под ред. Е. В. Демчик	Экономическая история Сибири XX - начала XXI века: материалы 4 Всерос. науч. конф., 26- 27 июня 2015 г., Барнаул, Том 1 / АлтГУ, Ист. фак., Центр экон. истории:	Барнаул, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1084
Л2.9	Под ред А.А. Тишкина	Археология Западной Сибири и Алтая: опыт междисциплинарных исследований: сб. ст., посвящ. 70-летию Ю. Ф. Кирюшина: Сборник статей	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2846

Л2.10	А.И. Бакшеев	Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография:	Сибирский федеральный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
Л2.11	А. А. Храмов	Очерки истории крестьянства Сибири начала XX в: монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/806

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э3	Курс в Moodle "История Сибири" (часть 1) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6587
Э4	Курс в Moodle "История Сибири" (часть 2) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3009

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи.

Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент

должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы административной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шаранов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Основы административной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студентов теоретическую базу и практические навыки управления социальными государственными проектами
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1	Ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
ОПК-6.2	Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития
ОПК-6.3	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена
ОПК-6.4	Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России
ПК-5	Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики
ПК-5.1	Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-6.2. Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития; ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России ПК-5.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Деятельность некоммерческих организаций в контексте российского гражданского общества						
1.1.	Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	Лекции	3	4	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Теоретические основы государственного управления	Практические	3	2	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Теоретические основы государственного управления	Сам. работа	3	8	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Перспективные направления, сферы и инструменты ре а-	Лекции	3	4	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лизации социальных прое к тов				2.2, УК-2.3, УК-2.4	
1.5.	Контроль как составная часть управленческой деятельности	Практические	3	2	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Контроль как составная часть управленческой деятельности	Сам. работа	3	8	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Оценка эффективности работы	Практические	3	4	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Оценка эффективности работы	Сам. работа	3	7	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Теоретические основы концепции управления	Практические	3	4	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Теоретические основы концепции управления	Сам. работа	3	8	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Управление командой проекта						
2.1.	Управление командой проекта	Лекции	3	4	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Теоретические основы развития организации	Практические	3	2	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Теоретические основы развития организации	Сам. работа	3	8	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.4.	Практические основы изменений в компании	Практические	3	2	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Практические основы изменений в компании	Сам. работа	3	6	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Мотивация персонала	Практические	3	1	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Мотивация персонала	Сам. работа	3	4	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Жизненный цикл коммерческой организации	Практические	3	2	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Коммуникативные основы в организации	Практические	3	1	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.		Экзамен	3	27	ПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=3322>

Оценка сформированности компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ПК-5 Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики

Примеры заданий:

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий

1. Понятие «государственное управление»
2. Классификация видов государственного управления
3. Классификация методов государственного управления
- Понятие, теория, подходы к изучению контроля
4. Функции, принципы, контроля.
5. Анализ видов контроля по сферам деятельности (контроль внутри предприятий, государственный контроль, общественный контроль).
6. Соотношение понятий контроль, надзор, аудит
7. Понятие, функции метода Хэя (рейтинг). Мотивация, оценка, удержание кадров, стимулирование.
8. Применение метода Хэя (рейтинга) различных отраслях экономики (сфера услуг, медицина, финансы и т.д.)
9. Эмпирическая концепция управления. (содержание теории, опыт ее применения)
10. П. Друкер – теория менеджмента
11. Понятие организационное развитие
12. Подходы к изучению организационного развития Мак-Кинси (модель),
13. Роль инноваций в развитии организации в теориях И. Шумпетера. Инновации, судьба капитализма, феномен «творческого разрушения».
14. Процесс изменения в организации. Необходимость изменений.
15. Типы изменений в организации
16. Стадии изменений (научный подход Эдгара Шейна)
17. Стили проведения изменений в организации
18. Сопротивление изменениям со стороны сотрудников организации.
19. Виды материального или нематериального поощрения сотрудников. Общая характеристика.
20. Научные подходы Д. Янkelович, Д.Имервер
21. Групповое премирование (Скэнлон, Раккер, система «Импрошейр»)

22. Администрирование: сущность, подходы, принципы.
23. Сущность организационного проектирования
24. Понятие жизненный цикл организации
25. Жизненные циклы организации (различные классификации) , подходы Ларри Грейнера, Ицхака Адизеса.
26. Определение миссии организации. Описание групп целей организации. Правила целеполагания.

Практическое задание:

1. Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересовался, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист? В чем заключается причина конфликта? Как выйти из данного конфликта?

2. Региональный директор по СНГ многонациональной фармацевтической компании пригласил преподавателей одной из московских бизнес-школ подготовить программу обучения для руководителей региональных представительств. По его замыслу, по окончании программы руководители должны получить четкое представление о своих задачах, функциях и обязанностях, выработать навыки управления представительством, которые занимаются реализацией продукции в регионах и в которых работает от трех до пяти человек, понять культуру материнской компании. По словам регионального директора, из двадцати-руководителей представительств лишь двое участвовали в программе профессионального обучения в Западной Европе, остальные довольствовались "инструктажом на рабочем месте". Большинство из них работает в компании меньше одного года, причем их карьеры весьма разнообразны от инженеров-механиков до хирургов.

С чего следует начать подготовку программы сотрудникам бизнес-школы?

Порекомендуйте последовательность действий по подготовке и реализации программы обучения?

Как оценить эффективность данной программы обучения?

Какие методы обучения будут наиболее приемлемыми для данной программы?

3. Алексей Кабанов, директор по персоналу торговой фирмы "Сатурн", вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Алексей рассказал о ней Генеральному директору "Сатурна" компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах Москвы. Генеральный директор заинтересовался рассказом Алексея и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей "Сатурна". Через две недели Алексей провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (Генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы "не смущать подчиненных"). Семинар прошел на "ура" руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры.

На следующий день Генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям "Сатурна" подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Алексей получил только два плана. В течение следующих двух недель еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили. Однако больше всего Алексея расстроило содержание планов: они были написаны как будто под копирку и содержали один пункт "хочу совершенствоваться в занимаемой должности".

В чем причина полученного Алексеем результата?

Как ему следовало поступить?

Что делать в сложившейся ситуации?

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Холостова, Е. И.	Управление в социальной работе :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67 .
Л1.2	Горный М.Б.	Муниципальная политика и местное самоуправление в России :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ануфриева, Ирина Юрьевна	Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум	АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351 , 2014	https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351
Л2.2	М.Ю. Рогожин	Управление персоналом : учебник	М.; Берлин: Директ-Медиа, // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253718&sr=1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Портал Госпрограмма		https://programs.gov.ru/Portal/site/index	
Э2	Курс в Moodle "Основы административной деятельности" на Едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3322	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.
Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции

«Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и

является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приближенные по названию (т. е. информацию из википедии, ступоденности и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный

ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информатика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра информатики
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	15,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Константинова О.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Информатика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, Козлов Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *доцент, Козлов Д.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усвоении базового курса информатики. Овладение основными современными методами и средствами компьютерного моделирования, а также автоматизированного анализа и систематизации научных данных. Овладение современными автоматизированными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций. Формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в учебном процессе.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные понятия информатики; - единицы измерения количества информации и объема данных; - структуру персонального компьютера; - принципы устройства компьютерных сетей.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	работать с программным продуктами ПО настраивать интерфейс программ для активной работы на персональном компьютере; пользоваться современным офисным программным обеспечением
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыки работы с прикладными пакетами ПО (Microsoft Office) - умение работать с программными продуктами ПО; - навык поиска необходимой информации в глобальной сети; - автоматизированными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.						
1.1.	Информатика и информация	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Арифметические и логические основы информатики	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	арифметика.Представление чисел в ЭВМ					
1.4.	Решение задач на количество объема информации	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Основные структуры данных. Позиционные системы счисления. Лабораторная работа №1	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1
1.6.	Решение задач по системам счисления	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	Измерение количества информации	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Содержательный подход. Алфавитный подход. Вероятностный подход.Лабораторная работа №2	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1
2.3.	Логические основы построения ЭВМ	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1
2.4.	Решения логических задач.Задачи для самостоятельной работы.	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Основы алгебры логики.Лабораторная работа №3.	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1
Раздел 3. Программные средства реализации технологии обработки текстовых документов						
3.1.	Компьютерные технологии обработки текстовых документов. Основные операции обработки текста.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов.	Сам. работа	2	6	ОПК-2	Л1.1
3.3.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	документов.Лабораторная работа №4					
3.4.	Создание таблиц с использованием текстовых редакторов.	Сам. работа	2	6	ОПК-2	Л1.1
3.5.	Объекты в Word и приемы управления ими.	Сам. работа	2	6	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Средства электронных презентаций.	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1
3.7.	Создание электронных презентаций	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.8.	Технологии обработки графической информации.	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Обработка информации средствами электронных таблиц						
4.1.	Основы работы с электронными таблицами	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1
4.2.	Электронные таблицы как инструментарий решения функциональных задач. Основные понятия, возможности и способы организации работы. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек.	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
4.3.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати.Лабораторная работа №5	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
4.4.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати.	Сам. работа	2	6	ОПК-2	Л1.1
4.5.	Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Использование встроенных возможностей анализа данных.	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Информатика (Регионоведение России).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под редакцией Трофимова В.В.	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник	М.: ЮРАЙТ // ЭБС , 2018	https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-421398
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю. А. Алябьева, Н. С. Бабкина, Ю. Б. Лямкина	Теоретические основы информатики : учеб. пособие	- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3389
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Поисковые системы «Яндекс», «Google»;		yandex.ru , google.ru	
Э2	http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика ;		http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика ;	
Э3	Электронный учебник по информатике		http://256bit.ru/informat/index1.htm	
Э4	Эл.курс в moodle "Информатика ИМКФиП"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=318	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Windows; MS Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:				

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотекаelibrary(<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
205Л	кабинет информатики (компьютерный класс) - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютеры: марка КламаС Офис, мониторы: марка ACER модель V223HQL - 8 единиц; доска интерактивная Triumph MULTI TOUCH 78 + проектор NEC UM280X в комплекте
204Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260 - 14 единиц; Интерактивная доска Smart board 680 IV со встроенным проектором v25
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
202Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка HP - 14 единиц; мониторы: марка ASUS модель VS197DE - 14 единиц
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Информатика» проходят в форме лекций, практических занятий. Во время лекций студенту предлагаются нормативные знания о понятии информации, информационного процесса, периодах развития компьютерной техники, об устройстве и программном обеспечении современных компьютеров.

Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который может быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к сдаче итогового испытания.

Практические занятия по курсу «Информатика» ориентированы на то, чтобы студенты получили навыки работы в офисных приложениях, таких как текстовый процессор, табличный процессор, средство подготовки презентаций.

При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и/или рекомендованную литературу. Все практические задания сформулированы в явном виде, многие задания имеют инструкцию по выполнению, кроме этого, студент может задать вопрос по правильности выполнения задания.

Основное внимание студента должно быть уделено пониманию методов работы с конкретным программным обеспечением, что способствует глубокому пониманию принципов работы с соответствующим ПО и позволяет студенту в будущем легко осваивать подобные программные продукты. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту возможность восстановить пробелы в знаниях определенных тем.

Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков практической работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, выполнение заданий по темам практических занятий.

Примеры типовых практических заданий и вопросов для итогового контроля можно найти в приложении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Информационно-коммуникативные технологии в региональных исследованиях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра информатики
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Шаповалова С.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., Доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационно-коммуникативные технологии в региональных исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Козлов Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Козлов Д.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью преподавания курса является ознакомление с различными информационными-коммуникационными системами и технологиями, используемыми в региональных исследованиях Основная задача курса - дать студенту общее представление о современных компьютерных технологиях, тенденциях их развития, а также их конкретных реализациях; сформировать навыки работы с практическими инструментами – программными комплексами и информационными ресурсами.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Об информационных коммуникационных технологиях, их классификации, сферы применения, методах обработки информации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять необходимые для решения задач классы информационных технологий
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные процессы преобразования информации. Система информационного обмена. Сети информационного обмена. Информация, ее свойства и виды. Основные процессы обработки информации. Понятие информационно-коммуникационной технологии. Классификация информационных технологий. Наиболее популярные виды информационных технологий. Интегрированные технологии. Технологии защиты данных. Защита данных в СУБД. Организационные аспекты защиты информации. Сетевые информационные технологии. Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Графические информационные технологии. Иллюстративная графика: растровая, векторная, фрактальная. Геоинформационные технологии. Основы построения геоинформационных систем.						
1.1.	Основные процессы преобразования информации. Информационная деятельность как атрибут основной деятельности. Основные понятия	Лекции	4	1	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информатики. Информационный обмен. Система информационного обмена. Сети информационного обмена. Информация, ее свойства и виды. Системы, системы управления, свойства систем и системообразующие признаки, информационные системы, экономические информационные системы. Основные процессы обработки информации. Информационная деятельность.					
1.2.	Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий; их роль в развитии экономики и общества; свойства информационных технологий; понятие платформы. Итология и ее место в системе научных знаний. Основные положения итологии. Проблемы стандартизации информационных технологий. Свойства информационных технологий. Понятие программно-аппаратной платформы. Классификация информационных технологий, предметная технология, функциональные технологии, обеспечивающие информационные технологии, распределенные функциональные информационные технологии.	Лекции	4	1	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Наиболее популярные виды информационных технологий.	Сам. работа	4	6	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Интегрированные технологии. Технология обработки данных и ее виды; технологический процесс обработки данных; графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис.					
1.4.	Документальные системы: информационно-поисковый язык, система индексирования, технология обработки данных, поисковый аппарат, критерии оценки документальных систем. Программные средства реализации документальных ИС. Механизм индексирования. Поисковый образ документа. Стратегии информационного поиска. Информационно-поисковые системы. Правовые информационные системы. Проблемы автоматизации информационного поиска. Информационный поиск в Internet.	Сам. работа	4	6	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Технологии защиты данных. Способы хранения информации в информационных системах. СУБД, как средство автоматизации хранения, обработки и управления данными. Защита данных в СУБД от несанкционированного доступа. Резервное копирование и	Лекции	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	восстановление информации. Организационные аспекты защиты информации. Технологический процесс обработки данных. АРМ специалиста предметной области.					
1.6.	Сетевые информационные технологии. Классификация сетей. Локальные сети: принципы построения и функционирования. Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Технологии «клиент-сервер», «файл-сервер». Модели «клиент-серверного» взаимодействия. Централизованные и распределенные технологии хранения и обработки информации. Сети Intranet, как инструмент создания корпоративной сети предприятия.	Лекции	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Графические информационные технологии. Иллюстративная графика: растровая, векторная, фрактальная. Представление изображений в различных видах графики. Представление цвета. Форматы графических файлов. Алгоритмы сжатия информации. Преобразование графических изображений.	Сам. работа	4	8	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Геоинформационные технологии. Основы построения геоинформационных систем. Атрибутивные и координатные данные. Векторные и растровые	Сам. работа	4	8	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	модели. Инструментальные средства ГИС. Применение ГИС.					
Раздел 2. Практические занятия						
2.1.	Решение многовариантных, задач с помощью таблиц подстановки. Параметрические ячейки. Подстановка данных. Однопараметрические таблицы с одной формулой. Однопараметрические таблицы с несколькими формулами. Двухпараметрические таблицы с одной формулой.	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Решение многовариантных, задач с помощью диспетчера сценариев. Изучение механизма диспетчера сценариев. Присвоение имен ячейкам и диапазонам. Задание итоговых функций. Определение диапазонов изменяемых ячеек. Создание и изменение сценариев. Получение итоговых таблиц. Решение задач.	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Решение прогнозных задач. Аналитический и графический способ решения прогнозных задач. Оценка найденных решений. Аналитическое выражение прогнозных кривых. Трендовый анализ.	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Разработка документа MS Excel со сложными вычислениями, использующими логические функции, функции обработки строк и даты	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Создание документа MS Word с полями слияния (шаблона слияния). Слияние документа MS	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Word с документом MS Excel, MS Access.					
2.6.	Создание документа MS Excel с подключением справочников и элементов проверки данных.	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Ознакомление с ресурсами Интернет	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Создание поисковых запросов.	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Выполнение работы по использованию интернет-ресурсов	Практические	4	2	ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Доработка, оформление и защита практических заданий	Сам. работа	4	20	ОПК-2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
В приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
В приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
В приложении
Приложения
Приложение 1.  ИКТ_регионоведение_ФОС.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник	М. : Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Уткин В.Б., Балдин К.В.	Информационные системы в экономике: учеб. для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.2	С. А. Айвазян, В. С. Мхитарян	Прикладная статистика. Основы эконометрики: учеб. для вузов	М. : ЮНИТИ- [ДАНА], 2001	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	WWW.INTUIT.RU - открытый интернет университет			
Э2	Курс в Moodle "Информационно-коммуникативные технологии в региональных исследованиях"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10038	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Пакет лицензионного ПО Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические работы в компьютерных классах.

Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

Лабораторные работы требуют подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается в баллах БРС.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Программное обеспечение систематизации и обработки данных рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра информатики
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Алябышева Ю. А.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., Доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Программное обеспечение систематизации и обработки данных

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Козлов Денис Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Козлов Денис Юрьевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить сущность и значение информации в развитии современного общества; основные принципы сбора и подготовки исходных данных; основные методы анализа данных; этапы и технологию разработки программного обеспечения для решения задач обработки данных. Научиться использовать математические, инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	представление информации, методы сбора, обработки и анализа данных
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать инструментальные средства для анализа данных
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения инструментальных средств для обработки и анализа данных

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Понятие измерения. Генеральная совокупность и выборка. Статистические показатели и параметры.	Лекции	6	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Представление данных. Формы учета результатов наблюдений	Лабораторные	6	8	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Статистические показатели. Корреляционный анализ	Лабораторные	6	8	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Виды распределений. Числовые	Сам. работа	6	24	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характеристики распределений					
1.5.	Статистические гипотезы. Критерии различий	Сам. работа	6	30	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_ПО.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боровков А.А.	Математическая статистика: учебник	СПб.: Лань, 2010	https://e.lanbook.com/book/3810
Л1.2	Жуковский, О.И.	Информационные технологии и анализ данных : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500
Л1.3	Мхитарян В.С. - Отв. ред.	АНАЛИЗ ДАННЫХ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Симчера В.М.	Методы многомерного анализа статистических данных:	М.: Финансы и статистика // ЭБС "ONLINE", 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=59559
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Программное обеспечение систематизации и анализа данных	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6163
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для студентов

Главная задача курса — сформировать целостное представление о современных проблемах анализа и обработки данных.

Для эффективного изучения теоретической части дисциплины необходимо:

- построить работу по освоению дисциплины в порядке, отвечающим изучению основных этапов, согласно приведенным темам лекционного материала;
- усвоить содержание ключевых понятий;
- работать с основной и дополнительной литературой по соответствующим темам.

Для эффективного изучения практической части дисциплины настоятельно рекомендуется

- систематически осуществлять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам;
- своевременно выполнять практические задания (выполнение заданий является основой практических занятий).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_PP-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершинева

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: <ul style="list-style-type: none">- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- осознает социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	— стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; — способен анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; — способен работать с современными информационными ресурсами; — способен устанавливать приоритеты и делать выбор; — способен выстраивать конструктивный диалог и участвовать в дискуссиях; — обладает достаточной степенью коммуникативности, открытости в общении с людьми
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	— владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; — обладает культурой поведения, готов к совместной работе с коллегами;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ	Лекции	1	2		ЛЗ.1, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	История становления профессии	Лекции	1	2		ЛЗ.1, Л2.4, Л1.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	4		ЛЗ.1, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	1	20		ЛЗ.1, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Лекции	1	2		ЛЗ.1, Л2.4, Л1.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		ЛЗ.1, Л2.4, Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование	Сам. работа	1	40		ЛЗ.1, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:</p> <p>Нозологии студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения</p> <p>С нарушениями зрения Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п. Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки</p> <p>С нарушениями слуха Тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки</p> <p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету Определяется индивидуально; с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка</p> <p>Приложения Приложение 1 Критерии оценок на зачете Зачет Наличие теоретических знаний по содержанию и формам практической деятельности в области дисциплины; сформированность у обучающихся навыков познавательной деятельности, умение получить выводы, необходимые для принятия решений и разработки соответствующих рекомендаций. Умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях; полное выполнение образовательной программы по дисциплине, отсутствие частых пропусков учебных занятий по неуважительным причинам. Незачет Незнание основ и непонимание сущности изучаемых категорий в области дисциплины, а также неумение их конкретизации при выполнении практических задач по реализации познавательной деятельности. Неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия имеющихся знаний; невыполнение образовательной программы по дисциплине, частые пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.</p>

Приложения

Приложение 1.  [Введение в профессию_фос 41.03.02.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л2.2	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90
Л2.3	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129
Л2.4	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Библиотека по религиоведению	http://verigi.ru/
Э2	Журнал "Религиоведческие исследования"	http://rrs-journal.ru/rrs1.html

Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11605
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе,

создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записи осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов

общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт

Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.