

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **41_03_04_П-2020**
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Геополитика
Б1.В.1	Делопроизводство в политическом управлении
Б1.В.1	Демократия в теории и современной практике
Б1.В.1	Институт государственной службы
Б1.В.1	Информационные войны
Б1.В.1	Основы административного и трудового права
Б1.В.1	Основы местного самоуправления
Б1.В.1	Парламентаризм в России
Б1.В.1	Политика и идентичность
Б1.В.1	Политика и экономика
Б1.В.1	Политические переговоры
Б1.В.1	Политический экстремизм
Б1.В.1	Принятие политических решений
Б1.В.1	Профессиональная модель политолога
Б1.В.1	Религия и политика
Б1.В.1	Техника самопрезентации в политике
Б1.В.1	Традиционные и современные идеологии в России

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Этические основания политической деятельности
Б1.В.2	Моделирование политических процессов
Б1.В.2	Политический менеджмент и политические технологии
Б1.В.2	Политическое проектирование
Б1.В.ДВ.1.1	Актеры в политической истории России
Б1.В.ДВ.1.1	Политические трансформации в России
Б1.В.ДВ.1.1	Россия как империя
Б1.В.ДВ.1.1	Современные политические партии в России
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве
Б1.О.1	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.1	Логика
Б1.О.1	Философия
Б1.О.2	Иностранный язык
Б1.О.3	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.3	Физическая культура и спорт
Б1.О.3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.4	Введение в политическую науку
Б1.О.4	Избирательные системы и избирательный процесс
Б1.О.4	История политических учений
Б1.О.4	Конституционные основы государства
Б1.О.4	Математика
Б1.О.4	Мировая политика и международные отношения
Б1.О.4	Организация проектной исследовательской работы
Б1.О.4	Политико-административное управление
Б1.О.4	Политическая география
Б1.О.4	Политическая история России и зарубежных стран
Б1.О.4	Политическая конфликтология
Б1.О.4	Политическая психология
Б1.О.4	Политическая регионалистика и этнополитология
Б1.О.4	Политическая социология

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.4	Политическая теория
Б1.О.4	Политические коммуникации
Б1.О.4	Политические культуры
Б1.О.4	Политические партии и партийные системы
Б1.О.4	Политические элиты и политическое лидерство
Б1.О.4	Политический анализ и прогнозирование
Б1.О.4	Россия в глобальной политике
Б1.О.4	Современная российская политика
Б1.О.4	Сравнительная политология
Б1.О.4	УИРС
Б1.О.5	ИКТ в политической науке
Б1.О.5	Методы политических исследований
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геополитика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Геополитика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является освоение базовых основ геополитических знаний и представлений, позволяющих будущему бакалавру определить место страны, региона в общей системе мировой политики и осознанно выработать линию профессионального поведения, направленную на обеспечение интересов государства и граждан, с учетом влияния внешнеполитических и геостратегических факторов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы геополитики						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Теоретико-методологические основы геополитики, позволяющие находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Лекции	7	4	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
1.2.	Теоретико-методологические основы геополитики, позволяющие находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
1.3.	Истоки геополитики	Лекции	7	2	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
1.4.	Истоки геополитики	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
Раздел 2. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики						
2.1.	Классическая геополитика	Лекции	7	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
2.2.	Классическая геополитика	Сам. работа	7	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
2.3.	Русская геополитическая школа	Лекции	7	4	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
2.4.	Русская геополитическая школа	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
Раздел 3. Геополитические теории и школы второй половины XX в.						
3.1.	Современный атлантизм	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.2.	Современный атлантизм	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.3.	Современный атлантизм	Сам. работа	7	3	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.4.	Мондиализм	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Мондиализм	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.6.	Мондиализм	Сам. работа	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.7.	Континенталистская геополитика	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.8.	Континенталистская геополитика	Сам. работа	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
Раздел 4. Геополитика в современном мире. Количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов власти различного уровня. Определены параметры качества геополитических решений, выявление отклонений и принятие корректирующих мер						
4.1.	Россия в новой системе геополитических отношений	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Россия в новой системе геополитических отношений	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Место США в системе геополитических отношений	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	Место США в системе геополитических отношений	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.5.	Европейская геополитика современности	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.6.	Европейская геополитика современности	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.7.	Геостратегическая политика Китая	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.8.	Геостратегическая политика Китая	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.9.	Геополитика Японии	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.10.	Геополитика Японии	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.11.	Геополитика мусульманских стран	Практические	7	4	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.12.	Геополитика мусульманских стран	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.13.	Геополитика стран Африки и Латинской Америки	Практические	7	1	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.14.	Геополитика стран Африки и Латинской Америки	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.15.	Индия в мировой геополитической системе	Практические	7	1	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.16.	Индия в мировой геополитической системе	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1872>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Международная организация по поддержанию мира, созданная после окончания первой мировой войны

- a. Совет Безопасности
- b. ООН
- c. согласительная комиссия
- d. Лига Наций

Ответ: d

Кто является автором теории «поссибилизма»?

- a.Ф. Ратцель
- b.К. Хаусхофер
- c.Видадь де ла Блаш
- d.С. Хантингтон

Ответ: c

Идеологическим основанием политики нацистской Германии стала геополитическая теория национального социализма

- a.Верно
- b.Неверно

Ответ: b

К. Хаусхофер является автором идеи континентального блока Берлин - Москва - Токио

- a.Верно
- b.Неверно

Ответ: a

Пересмотр традиционных геополитических идей в условиях ракетно-ядерного века предпринял французский генерал и исследователь

- a. Ж. Ансель
- b. П.В. де ла Блаш
- c. П. Галлуа
- d. И. Лакост

Ответ: d

Русская геополитическая школа, возникшая в среде русских эмигрантов в 20-х годах XX века

- a.евразийство
- b.глобализм
- c.поссибилизм
- d.атлантизм

Ответ: a

Прибрежная территория евразийского континента - это «внутренний пограничный полумесяц»
Выберите один ответ:

- a.Верно
 - b.Неверно
- Ответ: a

К.Н. Леонтьев является автором книги «Россия и Европа»

- a.Верно
 - b.Неверно
- Ответ: b

Н. Гумилев и П.Н. Савицкий первыми сформулировали идею цивилизационного подхода или «культурно-исторических типов»

- a.Верно
 - b.Неверно
- Ответ: b

Русская геополитическая школа, возникшая в среде русских эмигрантов в 20-х годах XX века получила название мондиализма

- a.Верно
 - b.Неверно
- Ответ: b

Кому принадлежит заслуга в разработке культурно-исторических типов?

- a. Н.Я. Данилевскому
 - b. К.Н. Леонтьеву
 - c. Ф.М. Достоевскому
 - d. Вл. Соловьёву
- Ответ: a

Кто писал о России как о "преемнице Чингисхана"?

- a. славянофилы
 - b. западники
 - c. панслависты
 - d. евразийцы
- Ответ: d

"Морская мощь" в геополитике это

- a. талассократия
 - b. дуальность
 - c. пассионарность
 - d. теллуократия
- Ответ: a

Идеологическим основанием политики нацистской Германии стала геополитическая теория

- a.официальной народности
 - b.расширения жизненного пространства
 - c.национального социализма
 - d.естественных прав
- Ответ: b

Автор идеи континентального блока Берлин - Москва - Токио

- a.Х. Маккиндер
 - b.К. Хаусхофер
 - c.Р. Челлен
 - d.Ф. Ратцель
- Ответ: b

Представители этого государства не принимали участие в Ялтинской международной конференции 4-11 февраля 1945 г.

- a. Германия

б. СССР

с. США

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Какие геополитические идеи были привнесены Ф. Ратцелем в политическую географию? Ответ: Ратцель делает первую серьезную попытку создания пространственного подхода к объяснению смысла политических событий. Процветание государства, утверждал Ратцель, полностью основывается на свойствах его территории. Для своего существования государство должно обеспечить себя достаточным жизненным пространством.

Как с позиции возможностей контроля над мировым пространством Х. Макиндер обосновывал ключевое положение Евразии? Ответ: По мнению Х. Макиндера, для государства удобным географическим положением является расположение в центре. Следовательно, в центре мира находится Евразийский континент, а в его центре – «сердце мира», «Хартленд», т. е. континентальные массы Евразии, самая удачная территория для того, чтобы контролировать весь мир. «Хартленд» находится в границах так называемого «Мирового Острова».

Какие геополитические идеи были выдвинуты К. Хаусхофером? Ответ: Хаусхофер К. считал геополитику «географическим разумом государства» и полагал, что главной движущей силой государства выступает борьба за освоение и расширение жизненного пространства. Это обеспечивает большую хозяйственную автаркию и независимость от соседей. По его мнению, континентальная держава обладает значительным преимуществом над державой морской.

Каковы характерные черты «морской цивилизации» согласно А. Мэхэну? Ответ: Мэхэн А. отмечает взаимозависимость водной, морской торговли и строительства, т.к. действия военных и торговых флотов какой либо нации вдали от своих берегов обязательно столкнутся с необходимостью иметь пункты, форпосты. На них корабли и люди могут опереться в коммерческих и других операциях, для пополнения продовольствия и как на убежища от различных опасностей. Главные условия, влияющие на морскую силу наций: географическое положение; физическое строение (климат, ландшафт, природные ресурсы и т. д.); размеры территории; численность народонаселения; этнические характеристики; характер национального правительства и его учреждений.

Какие критерии оценки государственной силы были сформулированы Н. Спикменом? Ответ: он выделил 10 критериев оценки государственной силы: поверхность территории, природа границ, объем населения, наличие или отсутствие полезных ископаемых, уровень экономики и технологии, финансовая мощь, политическая стабильность, уровень социальной интеграции, этнический состав и степень его однородности, национальный дух.

Охарактеризуйте предмет военной географии и военной статистики по Д.А. Милютину. Ответ: К предмету военной географии и военной статистики, по мнению Д.А. Милютин, относятся это функциональные факторы государственной жизни – политическая и экономическая система, военная организация, размеры и конфигурация территории.

Какие исторические системы геополитического контроля над пространством выделил В.П. Семёнов-Тян-Шанский? Ответ: Семенов-Тян-Шанский В.П. выделил 3 исторических системы геополитического контроля: кольцеобразная – когда державные владения образовывали «кольцо», контролировавшее внутренние морские пространства; точечная – европейцы применяли ее с начала эпохи Великих географических открытий. Первенство в этом принадлежало уже в XIX в. англичанам с их колониальными захватами: форпосты (порты, военные базы) построены в стратегически значимых планетарных точках; континентальная – является таковой, когда господствующая держава «держит» континентальную территорию «от моря до моря».

Охарактеризуйте геополитические идеи евразийцев. Ответ: Евразийцев объединяла идея о России как особом культурном и этногеографическом мире, возникшем и развивающемся под непосредственным влиянием евразийского материка. Они ввели в научный обиход новый геополитический термин – «месторазвитие»: это неповторимая географическая среда. По их мнению, русская культура своеобразна: в ней переплетаются и живут европейские и азиатские элементы.

Охарактеризуйте мировые геополитические эпохи? Ответ: Каждая геополитическая эпоха имеет свои баланс сил, зоны влияния, границы. Принципы современной мировой политики были заложены

Вестфальской системой международных отношений (1648) после окончания Тридцатилетней войны. К этому времени в Европе в основном сформировались национальные государства.

Охарактеризуйте типы государств по их совокупной мощи (великие и региональные державы, малые государства). Ответ: к великим державам относятся страны, которые в военном и экономическом плане превосходят своих соперников. Обычно в группу великих держав включают США, объединенную Западную Европу, Японию, Россию и Китай. Региональной державой называют страну, которая обладает сравнительным превосходством над большинством других стран в определенном макрорегионе мира, но при этом не является достаточно сильной, чтобы иметь возможность оказывать существенное влияние на политику в других макрорегионах мира.

Охарактеризуйте геополитический статус России. Ответ: Россия является крупнейшим государством мира по территории и входит в число стран-членов Совета Безопасности ООН. Это позволяет России играть важную роль в сфере международной политики и военной безопасности. Военно-политический потенциал России основывается на мощных вооруженных силах, обладании ядерным оружием и высоком уровне технологической и промышленной базы. Стратегические ядерные силы России рассчитаны на отражение угроз ядерной атаки и являются главным элементом стратегической стабильности в мире.

Охарактеризуйте геополитический статус США. Ответ: Соединенные Штаты Америки являются ведущей державой мира, локомотивом мировой экономики. Главная особенность американской экономики заключается в том, что она лидирует в области внедрения результатов научно-технического прогресса в производство, в экспорте лицензий на свои открытия, изобретения, что создает эффект зависимости других стран от США в области науки и техники.

Охарактеризуйте геополитический статус Германии. Ответ: Центральное положение ФРГ в Европе подчеркивается максимальным количеством стран-соседей 9. На севере, на Ютландском полуострове, ФРГ граничит с Данией, на северо-западе — со странами Бенилюкса, на западе — с Францией. Геополитическое положение ФРГ резко изменилось в 1990 г. после объединения двух немецких государств и включения восточной части страны в НАТО.

Охарактеризуйте геополитический статус Франции. Ответ: В геополитическом плане Франция числит себя не только континентальной и морской державой одновременно, но и уточняет, что является единственной (исключая Испанию) европейской страной, одновременно выходящей к Атлантике и Средиземному морю. Такое положение Франции предопределило тройственность ее геополитической модели.

Охарактеризуйте геополитический статус Турции. Ответ: С точки зрения геополитического и геостратегического расположения Турция занимает влиятельную позицию на политической карте мира. Ее влияние распространяется на Ближний Восток и Кавказско-каспийский бассейн, Средиземноморский бассейн, Черноморский бассейн и турецкие проливы, которые как в прошлом и сегодня имеют большое значение, Балканы, которые после распада СССР и Югославии потерпели структурные изменения, Кавказский регион, который наряду с этническими столкновениями, имеет богатые природные ресурсы, а также Средняя Азия. Турция, занимающая важную геостратегическую позицию одновременно является европейской, азиатской, балканской, кавказской, ближневосточной, средиземноморской и причерноморской страной.

Охарактеризуйте геополитический статус Ирана. Ответ: Иран играет одну из доминирующих ролей в важнейшем регионе планеты - Западной Азии, куда входит Ближний и Средний Восток, Кавказ, зона Каспийского моря, Центральная Азия. Иран занимает важнейшее военно-стратегическое положение, являясь одновременно средневосточной, кавказской, центрально-азиатской, и каспийской страной, страной, омываемой водами Персидского и Оманского заливов Индийского океана. Все болевые точки региона, так или иначе, сопряжены с Ираном.

Охарактеризуйте геополитический статус Саудовской Аравии. Ответ: Королевство Саудовская Аравия, является одним из важнейших акторов на Ближнем Востоке. Геополитические интересы Саудовской Аравии являются результатом ее географического положения, геостратегической значимости и религиозного статуса в мусульманском мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 2 вопроса практико-ориентированного, кейс-характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте понятие, объект, предмет, структуру, методы, функции геополитики. Ответ: в интегрированном виде геополитику можно определить как отрасль знаний, изучающую закономерности взаимодействия политики с системой неполитических факторов, формирующих географическую среду (характер расположения, рельеф, климат, ландшафт, полезные ископаемые, экономика, экология, демография, социальная стратификация, военная мощь).
2. Охарактеризуйте категории и этапы развития геополитики. Ответ: основная категория геополитики — контроль над пространством. Геополитика изучает основы, возможности, механизм и формы контроля пространства со стороны политических институтов. Территория, которую контролирует или стремится контролировать государство, характеризуется прежде всего степенью ее освоенности центром, уровнем развития их связей. Пространство, контролируемое государством или союзом государств, называют чаще всего геополитическим полем.
3. Охарактеризуйте мировые геополитические эпохи. Ответ: каждая геополитическая эпоха имеет свои баланс сил, зоны влияния, границы. Принципы современной мировой политики были заложены Вестфальской системой международных отношений (1648) после окончания Тридцатилетней войны. К этому времени в Европе в основном сформировались национальные государства.
4. Охарактеризуйте типы государств по их совокупной мощи (великие и региональные державы, малые государства). Ответ: к великим державам относятся страны, которые в военном и экономическом плане превосходят своих соперников. Обычно в группу великих держав включают США, объединенную Западную Европу, Японию, Россию и Китай. Региональной державой называют страну, которая обладает сравнительным превосходством над большинством других стран в определённом макрорегионе мира, но при этом не является достаточно сильной, чтобы иметь возможность оказывать существенное влияние на политику в других макрорегионах мира.
5. Охарактеризуйте геополитические идеи Ф. Ратцеля. Ответ: Ратцель делает первую серьезную попытку создания пространственного подхода к объяснению смысла политических событий. Процветание государства, утверждал Ратцель, полностью основывается на свойствах его территории. Для своего

существования государство должно обеспечить себя достаточным жизненным пространством.

6. Охарактеризуйте геополитические идеи Р. Челлена. Ответ: к государству Челлен подходил как к живому организму со сложной структурой, развивающемуся в пространстве. Государство как организм имеет не только «тело» в виде пространства, но и «душу», представленную нацией. Государство как биологический организм, стоящий над индивидуумами и одновременно включающий их, обладает особым видом «разума» и наделено волей к власти.

7. Охарактеризуйте концепцию «морского могущества» А. Мэхэна. Ответ: «морское могущество», по А. Мэхэну, представляет собой достижение военного, стратегического, политического и экономического превосходства за счет использования морских пространств и путей сообщения, а также за счет охраны собственных береговых границ и установление контроля над береговыми зонами, относящимися к «нейтральным» территориям или к территориям «противника». Для А. Мэхэна судьба США состоит в полном отождествлении с «морским могуществом», а главным её стратегическим, историческим и политическим противником всегда была сухопутная континентальная Россия.

8. Охарактеризуйте концепцию «географической оси истории» Х. Маккиндера. Ответ: По мнению Х. Маккиндера, для государства удобным географическим положением является расположение в центре. Следовательно, в центре мира находится Евразийский континент, а в его центре – «сердце мира», «Хартленд», т. е. континентальные массы Евразии, самая удачная территория для того, чтобы контролировать весь мир. «Хартленд» находится в границах так называемого «Мирового Острова».

9. Охарактеризуйте критерии государственной силы, сформулированной Н. Спикменом. Ответ: Спикмен Н. выделил 10 критериев оценки государственной силы: поверхность территории, природа границ, объем населения, наличие или отсутствие полезных ископаемых, уровень экономики и технологии, финансовая мощь, политическая стабильность, уровень социальной интеграции, этнический состав и степень его однородности, национальный дух.

10. Охарактеризуйте концепцию «континентального блока» К. Хаусхофера. Ответ: Хаусхофер К. считал геополитику «географическим разумом государства» и полагал, что главной движущей силой государства выступает борьба за освоение и расширение жизненного пространства. Это обеспечивает большую хозяйственную автаркию и независимость от соседей. По его мнению, континентальная держава обладает значительным преимуществом над державой морской.

11. Охарактеризуйте предмет военной географии и военной статистики по Д.А. Милютину. Ответ: К предмету военной географии и военной статистики, по мнению Д.А. Милютина, относятся это функциональные факторы государственной жизни – политическая и экономическая система, военная организация, размеры и конфигурация территории.

12. Охарактеризуйте геополитические идеи В.П.Семенова-Тян-Шанского. Семенов-Тян-Шанский В.П. выделил 3 исторических системы геополитического контроля: кольцеобразная – когда державные владения образовывали «кольцо», контролировавшее внутренние морские пространства; точечная – европейцы применяли ее с начала эпохи Великих географических открытий. Первенство в этом принадлежало уже в XIX в. англичанам с их колониальными захватами: форпосты (порты, военные базы) построены в стратегически значимых планетарных точках; континентальная – является таковой, когда господствующая держава «держит» континентальную территорию «от моря до моря».

13. Охарактеризуйте геополитические идеи евразийцев. Ответ: Евразийцев объединяла идея о России как особом культурном и этногеографическом мире, возникшем и развивающемся под непосредственным влиянием евразийского материка. Они ввели в научный обиход новый геополитический термин – «месторазвитие»: это неповторимая географическая среда. По их мнению, русская культура своеобразна: в ней переплетаются и живут европейские и азиатские элементы.

14. Охарактеризуйте геополитические взгляды П.В. де ла Блаша. Ответ: По мнению П.В. де ла Блаша, в тех странах, где люди селятся с незапамятных пор, эти отношения приобретают постоянный, устойчивый и непрерывный характер. Человек становится верным учеником почвы, которая оказывает определенное влияние на характер, нравы, предпочтения населения. Культура формируется под воздействием географического фактора, и в этом Видаль де ла Блаш всецело согласен с Ратцелем, но последний, по мнению французского геополитика, явно переоценил влияние географической среды и недооценил человеческий фактор. Человек, по Видаль де ла Блашу, тоже является географическим фактором, но при этом он наделен инициативой и предприимчивостью.

15. Охарактеризуйте концепцию «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Ответ: В 1996 г. С. Хантингтон издал книгу «Столкновение цивилизаций и перестройка мирового порядка». В ней изложено современное состояние «мира цивилизаций»; изменение соотношения сил в цивилизационной борьбе, заключающееся, по мнению автора, в постепенном и неуклонном упадке Запада и возвышении таких цивилизаций, как конфуцианская (в книге она названа китайской) и исламская; в возникновении нового цивилизационного порядка; в возможностях цивилизационных конфликтов, в первую очередь между Западом и остальными цивилизациями, и, наконец, проанализировано будущее цивилизаций. Главной предпосылкой, основой каждой цивилизации Хантингтон считает культуру и различные виды культурной идентификации, которые в современном мире, сложившемся после холодной войны, играют главную роль в установлении сплоченности и в разграничении людей, определяют модели конфликтов.

16. Охарактеризуйте идеи американского мондиализма. Ответ: Последователи и ученики Спайкмена развивали и корректировали взгляды своего учителя Н. Спикмена. Его ученик Д. Мэйниг отмечает, что геополитические критерии должны особо учитывать функциональную ориентацию населения и государства, а не только чисто географическое отношение территории к Суше и Морю. Всю территорию евразийского Rimland Мэйниг делит на три вида стран в зависимости от функционально-культурной предрасположенности. У. Кирк, последователь Н. Спикмена, считал, что главную роль играют прибрежные цивилизации, от которых внутрь континента поступают культурные импульсы. Степень интенсивности этих импульсов может быть различна. Галассократически ориентированные сектора «внутреннего полумесяца» обладают высшими культурными форматами, и им принадлежит историческая инициатива.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте геополитику мусульманских стран. Ответ: Арабо-исламский регион – сложное геополитическое образование, являющееся большей частью теллуροкратическим образованием. Это очень неоднородное поле с многочисленными равносильными игроками, чьи зоны интересов не совпадают, что ведет к постоянному напряжению и эскалации конфликтов.

2. Охарактеризуйте геополитику стран Латинской Америки. Ответ: Большинство стран Латинской Америки имеет континентальную ориентацию. Отсутствие лидера региона или какой-либо ярко выраженной региональной державы обуславливается одинаковым развитием стран и равномерным распределением восполняемых и невосполняемых ресурсов

3. Охарактеризуйте геополитику стран Африки. Ответ: Важный вопрос в оценке геополитических перспектив африканского континента, кто определит будущее Африки: африканские народы или внешний регулятор. По первому сценарию Африка станет частью англосаксонского мира, при этом африканские государства потеряют свой интегральный суверенитет. По второму сценарию Африке предстоит создать «большое пространство» — такую форму таможенного союза, который обладает экономической самодостаточностью и самостоятельностью.

4. Охарактеризуйте геополитический курс Индии на современном этапе. Ответ: Индия стремится сохранить максимальную свободу маневра и гибкость в международных делах и претендует на роль «системообразующей» державы Южной Азии.

5. Охарактеризуйте геополитический статус России. Ответ: Россия является крупнейшим государством мира по территории и входит в число стран-членов Совета Безопасности ООН. Это позволяет России играть важную роль в сфере международной политики и военной безопасности. Военно-политический потенциал России основывается на мощных вооруженных силах, обладании ядерным оружием и высоком уровне технологической и промышленной базы. Стратегические ядерные силы России рассчитаны на отражение угроз ядерной атаки и являются главным элементом стратегической стабильности в мире.

6. Охарактеризуйте геополитический статус США. Ответ: Соединенные Штаты Америки являются ведущей державой мира, локомотивом мировой экономики. Главная особенность американской экономики заключается в том, что она лидирует в области внедрения результатов научно-технического прогресса в производство, в экспорте лицензий на свои открытия, изобретения, что создает эффект зависимости других стран от США в области науки и техники.

7. Охарактеризуйте геополитический статус Германии. Ответ: Центральное положение ФРГ в Европе подчеркивается максимальным количеством стран-соседей 9. На севере, на Ютландском полуострове, ФРГ граничит с Данией, на северо-западе — со странами Бенилюкса, на западе — с Францией. Геополитическое положение ФРГ резко изменилось в 1990 г. после объединения двух немецких

государств и включения восточной части страны в НАТО.

8. Охарактеризуйте геополитический статус Франции. Ответ: В геополитическом плане Франция числит себя не только континентальной и морской державой одновременно, но и уточняет, что является единственной (исключая Испанию) европейской страной, одновременно выходящей к Атлантике и Средиземному морю. Такое положение Франции предопределило тройственность ее геополитической модели.

9. Охарактеризуйте геополитический статус Великобритании. Ответ: Уникальное геополитическое положение Великобритании, которая отделена от континентальной Европы проливом Ла-Манш, всегда являлось существенным фактором ее развития, поскольку островное положение в немалой степени стимулировало ускоренное территориальное расширение, начиная с эпохи формирования национальных государств. Роль современной Великобритании в международной политике также тесно связана с ее географическим положением. Вследствие влияния геополитических факторов она вынуждена считаться как с политической ситуацией в Европе, так и с основными тенденциями в мировой политике.

10. Охарактеризуйте геополитический статус Саудовской Аравии. Ответ: Королевство Саудовская Аравия, являясь одним из важнейших акторов на Ближнем Востоке. Геополитические интересы Саудовской Аравии являются результатом ее географического положения, геостратегической значимости и религиозного статуса в мусульманском мире.

11. Охарактеризуйте геополитический статус Турции. Ответ: С точки зрения геополитического и геостратегического расположения Турция занимает влиятельную позицию на политической карте мира. Ее влияние распространяется на Ближний Восток и Кавказско-каспийский бассейн, Средиземноморский бассейн, Черноморский бассейн и турецкие проливы, которые как в прошлом и сегодня имеют большое значение, Балканы, которые после распада СССР и Югославии потерпели структурные изменения, Кавказский регион, который наряду с этническими столкновениями, имеет богатые природные ресурсы, а также Средняя Азия. Турция, занимающая важную геостратегическую позицию одновременно является европейской, азиатской, балканской, кавказской, ближневосточной, средиземноморской и причерноморской страной.

12. Охарактеризуйте геополитический статус Китая. Ответ: Современная мировая геополитическая обстановка отличается заметным усилением «китайского» фактора в мировой политике, которой сейчас присущи следующие черты: высокий динамизм изменений в международной структуре, заметно проявившийся с появлением в 21 веке таких организаций, как ШОС, БРИКС, группы «20», в которых Китай предстает страной, которая структурирует эту систему и занимает в ней лидирующие позиции; критическая нестабильность в мировой экономике и мировых финансах, положение Китая с его ежегодным стабильным ростом опять выглядит не только более выигрышным, но и доминирующим, а если сюда добавить увеличение доли КНР в МВФ, то Китай вообще оказывается единственной страной-бенефициантом; предельный риск возникновения региональных конфликтов на Ближнем Востоке (Сирия, Иран, Израиль-Палестина), а теперь и в зоне Южно-Китайского (КНР — Филиппины, Вьетнам) и Восточно-Китайского морей (КНР – Япония). И здесь впервые Китай оказывается в слабом и, можно сказать, уязвимом положении.

13. Охарактеризуйте геополитический статус Японии. Ответ: Экономико-географическое положение Японии характеризуется двумя крайностями: практически полным отсутствием природных ресурсов, необходимых для промышленного производства, и выгодным приморским расположением территории. Современная Япония в полной мере использует своё приморское положение для обеспечения потребностей в разного рода ресурсах. Особенности японской геополитической культуры тесно связаны с пониманием категорий «национальные цели» и «политическая воля», которые в полной мере характеризуют существующие стратегические инициативы и способности к их реализации.

14. Охарактеризуйте геополитический статус Ирана. Ответ: Иран играет одну из доминирующих ролей в важнейшем регионе планеты - Западной Азии, куда входит Ближний и Средний Восток, Кавказ, зона Каспийского моря, Центральная Азия. Иран занимает важнейшее военно-стратегическое положение, являясь одновременно средневосточной, кавказской, центрально-азиатской, и каспийской страной, страной, омываемой водами Персидского и Оманского заливов Индийского океана. Все болевые точки региона, так или иначе, сопряжены с Ираном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной

программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Василенко, Ирина Алексеевна	Геополитика современного мира: Учебник/ Василенко И.А.- 4-е изд.- :	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11/geopolitika-sovremennogo-mira

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дугин, Александр Гельевич	Основы геополитики. Геополитическое будущее России. Мыслить пространством/ А. Г. Дугин.- [3-е изд., доп.].- :	М. : АРКТОГЕЯ-центр, 1999	
Л2.2	Ачкасов, Валерий Алексеевич	Мировая политика и международные отношения: учеб. для вузов/ В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов:	М. : Аспект Пресс, 2011, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт геополитики профессора Дергачева	http://www.dergachev.ru/
Э2	Информационно-аналитический портал: Геополитика посмодерна	http://geopolitica.ru/

Э3	Геополитика (авторский проект В. Трофимова)	http://www.geopolitics.ru/
Э4	СТОЛЕТИЕ (информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы)	http://www.stoletie.ru/geopolitika/
Э5	Журнал «Геополитика»	http://geopolitica.ucoz.ru/
Э6	Электронная библиотека	eLIBRARY.RU
Э7	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э8	Киреева О.С. Геополитика	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1872

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Геополитика» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретико-методологических основах, истоках геополитики, а также об идеях классической геополитики и русской

школы геополитики, о геополитических теориях второй половины XX в. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Геополитика» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме практического занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Особое внимание на практических занятиях будет акцентироваться на геополитических теориях и школах второй половины XX в., а также пристальное внимание будет уделяться системе геополитических отношений, сложившейся после распада СССР. Важно оценить принимаемые геополитические решения различными государствами с точки зрения влияния на принятые решения социальной, экономической, политической среды, деятельности различных органов власти. Что позволяет говорить о месте этих государств в современной системе геополитических отношений.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов, позволяющие полноценно подготовиться к темам практических занятий и к зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Делопроизводство в политическом управлении рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Т.А. Асеева

Рецензент(ы):
Ст. преп., Д.А. Качусов

Рабочая программа дисциплины
Делопроизводство в политическом управлении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение, систематизация и закрепление знаний теоретических и практических основ принятия решений в области делопроизводства и развития навыков работы с управленческими документами, возникающими в процессе деятельности организации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	правила подготовки и оформления отдельных видов документов; организационные формы работы с документами и основы деловой переписки;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию делопроизводства; составлять и оформлять в соответствии с действующими нормативными документами основные виды организационных, распорядительных и информационно-справочных документов; составлять и оформлять деловые письма.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	нормами и положениями законодательных и нормативно-методических материалов по организации делопроизводства; методикой составления и оформления документов; навыками организации документооборота, оперативного хранения документов и основами архивного хранения документа, методикой ведения деловой переписки.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия и определения в курсе делопроизводства						
1.1.	Основные понятия и определения в курсе делопроизводства	Лекции	6	2	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 2. История развития делопроизводства в России						
2.1.	История развития делопроизводства в России	Лекции	6	2	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
2.2.	Основные понятия в сфере делопроизводства	Практические	6	4	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 3. Правила составления документов						
3.1.	Правила составления документов	Лекции	6	2	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
3.2.	Правила составления документов	Сам. работа	6	8	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 4. Деловые письма						
4.1.	Законодательная и нормативно-методическая основа делопроизводства	Практические	6	2	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
4.2.	Деловые письма	Сам. работа	6	8	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 5. Организационно-распорядительная документация						
5.1.	Оформление организационно-распорядительной документации	Практические	6	2	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
5.2.	Организационно-распорядительная документация	Сам. работа	6	8	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 6. Документ в личном составу						
6.1.	Требования к оформлению документов	Практические	6	2	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Документы по личному составу	Сам. работа	6	8	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 7. Технология работы с документами						
7.1.	Оформление документации по личному составу	Практические	6	2	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
7.2.	Технология работы с документами	Сам. работа	6	8	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 8. Составление номенклатур дел. Подготовка дел к передаче в архив в организации						
8.1.	Составление номенклатур дел. Подготовка дел к передаче в архив в организации	Лекции	6	2	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
8.2.	Составление номенклатур дел. Подготовка к передаче в архив в организации	Сам. работа	6	8	УК-4.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1
8.3.	Организация работы с документами	Практические	6	4	УК-4.4, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Что не относится к учредительным документам юридического лица?</p> <p>а. Протокол собрания учредителей;</p> <p>б. Устав;</p> <p>в. Учредительный договор.</p> <p>ОТВЕТ: а</p> <p>Вопрос 2. Положение о структурном подразделении – это:</p> <p>а. правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;</p> <p>б. правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;</p> <p>в. договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.</p> <p>ОТВЕТ: а.</p> <p>Вопрос 3. Датой должностной инструкции является дата:</p> <p>а. ее утверждения;</p> <p>б. ее составления;</p> <p>в. ознакомления с ней работника.</p> <p>ОТВЕТ: а</p> <p>Вопрос 4. Правовой акт, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа – это:</p> <p>а. регламент;</p>

б. штатное расписание;
в. устав.
ОТВЕТ: а

Вопрос 5. По сфере своего действия распорядительные документы делятся на:
а. федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций;
б. коллективные и индивидуальные;
в. правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 6. Распоряжение издается:
а. единолично;
б. коллегиально;
в. в условиях ведомственного регулирования.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 7. Не является документом, который инициирует решение:
а. проект документа;
б. заключение;
в. докладная записка.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 8. Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?
а. Распорядительная;
б. Констатирующая;
в. Вводная.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. В состав информационно-справочных документов не входит:
а. указание;
б. докладная записка;
в. сводка.
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Когда документ является исполненным?
а. Когда рассматриваемый в документе вопрос разрешен полностью и переписка по нему завершена;
б. Как только документу присвоен регистрационный номер;
в. Когда документ получен конечным адресатом.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. Предварительный текст документа, который лично готовит исполнитель или соисполнитель документа, это:
а. проект документа;
б. экземпляр документа;
в. копия документа.
ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Делопроизводство – это:
а. деятельность по документированию, документообороту, оперативному хранению и использованию документов;
б. процедура создания, тиражирования и регистрации входящей и исходящей документации организации;
в. непосредственное создание официальных документов на предприятии.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 13. Все официальные документы имеют такие функции:
а. общие и специальные
б. общие и основные
в. деловые и общие
ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Что включает в себя регистрация документа:
а. проставление регистрационного номера

б. проставление даты
в. все варианты правильные
ОТВЕТ: в.

Вопрос 15. Что такое уставы:

- а. сложные документы, структуру и содержание которых определяют сами разработчики
- б. документы, содержание которых имеет служебную тайну
- в. документы, структуру и содержание которых определяют на месте

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации.

Ответ: внутренний документ

2. Как называются защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности государства.

Ответ: государственная тайна

3. Как называется письменное или устное обращение физических или юридических лиц в государственные или общественные органы по поводу нарушения прав и охраняемых законом интересов.

Ответ: жалоба.

4. Как называются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

Ответ: информация

5. Как называются отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем).

Ответ: информационные ресурсы.

6. Как называется совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов?

Ответ: контроль исполнения документов.

7. Как называется документ, изданный уполномоченным на то органом и устанавливающий нормы, правила постоянного или временного действия, рассчитанный на обязательное применение.

Ответ: нормативный документ

8. Как называется документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах.

Ответ: протокол

9. Как называется правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий, фирм в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности.

Ответ: решение.

10. Как называется дело, включающее документы о каком-либо лице (о его биографии, образовании, трудовой или общественной деятельности).

Ответ: личное дело

11. Как называется документ, содержащий сведения о подготовке и проведении работ, об итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению как должностному лицу.

Ответ: отчет.

12. Как называется решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т.п. по обсуждаемому вопросу.

Ответ: резолюция

13. Как называется свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.

Ответ: юридическая сила документа.

14. Как называется реквизит официального документа, придающий нормативный или правовой характер его содержанию

Ответ: гриф утверждения

15. Как называется отправитель документа?

Ответ: адресант

16. Как называется краткое изложение первоисточника?

Ответ: аннотация.

17. Как называется текстовый документ, отражающий, как правило, план работы с точными показателями норм и времени выполнения?

Ответ: график.

18. Как называется документ, фиксирующий соглашение двух или нескольких сторон?

Ответ: договор

19. Как называется предварительный вариант документа, предназначенный для рассмотрения?

Ответ: проект документа.

20. Как называется краткое изложение текста документа или выступления?

Ответ: тезисы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте определение документа.

2. Назовите виды документов.

3. Каковы основные требования к изложению текста документа?

4. Что такое «корреспонденция»?

5. Охарактеризуйте документы, подлинные по юридической силе.

6. Охарактеризуйте понятие «управленческий документ».

7. Что такое входящий документ?

8. Что такое исходящий документ?

9. Классификация документов (признаки классификации).

10. Что такое делопроизводство?

11. Что такое реквизит?

12. Какие составные части (реквизиты) Вы знаете?

13. Расположение основных реквизитов в документах.

14. Назовите реквизиты, не обязательные для официального письма.

15. Большинство документов имеют одни и те же реквизиты, но каждый вид документа – свой формуляр. От чего это зависит?

16. Что такое формуляр документа?

17. Что включает в себя понятие «утверждение документа»? Какие реквизиты входят в состав грифа утверждения? Где они располагаются?

18. Назовите реквизит, который оформляется при регистрации документов.

19. Объясните назначение реквизита «подпись», какие элементы входят в этот реквизит?

20. В каких случаях обязательно надо заполнять реквизит «ссылка на индекс и дату входящего документа»?

21. Какие реквизиты проставляются в правом верхнем углу бланка?

22. Какой реквизит определяет подлинность документа?
23. Объясните назначение реквизита « резолюция».
24. Что такое « виза» на документе?
25. Объясните назначение реквизита «согласование документа». Из каких элементов состоит гриф согласования?
26. Как формируется заголовок к тексту? В каких документах заголовок согласуется с наименованием вида документа в падеже?
27. Что такое ОРД (организационно-распорядительная документация)?
28. Объясните назначение распорядительных документов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Оформите несколько заголовков к текстам: письма, акта, протокола, докладной записки
2. Оформите несколько видов отметок: об исполнителе, об исполнении документа и направлении его в дело, о поступлении документа.
3. Приведите примеры распорядительных документов.
4. Охарактеризуйте назначение организационных документов.
5. Приведите примеры организационных документов.
6. Объясните назначение информационно-справочных документов.
7. Приведите примеры информационно-справочных документов.
8. Объясните назначение документа «докладная записка». Какие реквизиты используются при составлении докладной записки?
9. К какому виду ОРД относится протокол? Какие реквизиты используются при составлении протокола? Из каких частей состоит текст протокола?
10. К какому виду ОРД относится акт? Какие реквизиты используются при составлении акта? Какие виды актов подлежат утверждению?
11. Что такое должностная инструкция?
12. Составьте варианты письма-запроса и письма-ответа.
13. Составьте гарантийное письмо.
14. Составьте докладную записку о причинах несвоевременного представления информации о выполнении приказа директора.
15. Составьте докладную записку начальника планово-финансового отдела руководителю предприятия об обеспечении отдела четырьмя компьютерами.
16. Составьте справку о зарплате вашего сотрудника для предоставления по месту требования.
17. Из каких частей состоит текст приказа?
18. Как формируются пункты распорядительной части приказа?
19. Как заверяется выписка из приказа?
20. Оформление приказов по личному составу.
21. Ведение трудовых книжек работников.
22. Оформление трудовых книжек и вкладышей к ним.
23. Внесение изменений в записи.
24. Что такое «дубликат» трудовой книжки?
25. Учет трудовых книжек.
26. Составьте автобиографию.
27. В качестве начальника ОК составьте характеристику на сотрудника отдела.
28. Составьте приказы:
 29. о приеме на работу бухгалтером ИВАНОВОЙ И.П.;
 30. об увольнении переводом в другую организацию. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.
31. Напишите заявление о приеме Вас на работу экономистом в государственное предприятие.
32. Напишите заявление о предоставлении Вам административного отпуска по семейным обстоятельствам.
33. Составьте приказ о переводе на работу внутри организации.
34. Из каких разделов состоит контрольная картотека?
35. Какие сроки исполнения документов Вы знаете?
36. Какое должностное лицо снимает документ с контроля?
37. Что является объектом контроля исполнения документов?
38. Из каких элементов состоит регистрационный индекс документа?
39. Оформите на документах реквизит «отметка о контроле».
40. С какого момента исчисляется срок исполнения и контроль за исполнением документов?
41. По каким признакам строятся номенклатуры дел?
42. Дайте определение экспертизы ценности документов.
43. В чем заключаются задачи экспертизы документов?

44. Какие виды номенклатур дел разрабатываются учреждениями?
 45. На какие группы можно разбить сроки хранения документов, устанавливаемые перечнями?
 46. Какие требования необходимо соблюдать при переплете или подшивке дел постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу?
 47. Как осуществляется нумерация листов в деле?
 48. Какие данные указываются на титульном листе описи постоянного хранения?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Делопроизводство.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Грозова, О.С.	Делопроизводство: Учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439196
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. Ю. Андропова, Н. Л. Андропова, Н. В. Макарова	Кадровое делопроизводство: документация: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	
Л2.2	Кузнецов И.Н.	Документационное обеспечение управления и делопроизводство : учебник	Юрайт, 2011	

6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Соколова О.Н Акимочкина Т.А Бочарова Л.А	Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб.-метод. комплекс	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/959
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Кадровик		http://www.kadrovik-	
Э2	Информационно-правовой портал "Гарант"		http://www.garant.ru/	
Э3	ЭУМК "Делопроизводство в политическом управлении"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7593	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).</p> <p>Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Демократия в теории и современной практике

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	39	66	39
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):
д.ф.н., Профессор, Широкова Марина Алексеевна;

Рецензент(ы):
к.полит.н., доцент, Асеева Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Демократия в теории и современной практике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Профессор, д.ф.н. Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Профессор, д.ф.н. Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины «Демократия в теории и современной практике» выступает изучение сущности и основных характеристик демократии, ее проблемного характера; осмысление феномена демократии и гражданского общества в политических теориях; анализ демократии и процессов демократизации как современной политической практики в мире и России; уяснение сущности и содержания гражданского общества и его отношения с демократией.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Демократия как проблема						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Проблема понимания демократии	Лекции	4	2	ПК-2.1	Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Проблема понимания демократии	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. Основные характеристики демократии						
2.1.	Основные характеристики демократии	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.2.	Основные характеристики демократии	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Демократия как политический режим	Сам. работа	4	3	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Демократия в истории						
3.1.	Основные исторические формы демократического общественного устройства	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.2.	Основные исторические формы демократического общественного устройства	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.3, Л2.1
3.3.	Основные этапы развития демократии в России	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.4.	Советская и постсоветская демократия	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.4, Л2.2
Раздел 4. Демократия в истории политической мысли						
4.1.	Основные модели демократии в истории политической мысли	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.3, Л1.4
4.2.	Модели демократии в истории политической мысли	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.3, Л1.4
4.3.	Представления о демократии в отечественной политической мысли	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.3, Л2.2
4.4.	Отечественные мыслители о демократии	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.3, Л2.2
Раздел 5. Демократия в политических теориях XX века: основные модели и многообразие трактовок						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Основные модели демократии в XX веке	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
5.2.	Основные модели демократии в XX веке	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.3.	Концепция демократии Р. Даля	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.4.	Концепция демократии Р. Даля	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.5.	Новейшие концепции демократии	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.6.	Новейшие концепции демократии	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 6. Демократия и процессы демократизации в современном мире						
6.1.	Основные теоретические школы демократизации	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2
6.2.	Многообразие практик демократии	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2, Л1.4, Л2.1
6.3.	Многообразие практик демократии	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.4, Л2.1
6.4.	Концепция демократизации С.Хантингтона	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	
6.5.	Опыт демократических транзитов	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.6.	Опыт демократических транзитов	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Проблемы демократии и демократизации в современной России						
7.1.	Особенности демократии в современной России	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.1, Л1.4, Л2.1
7.2.	Особенности демократии в современной России и проблемы демократизации	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2
7.3.	Проблемы демократизации в современной России	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2
Раздел 8. Теория гражданского общества						
8.1.	Понятие гражданского общества и его основные параметры	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.2.	Понятие, содержание и функции гражданского общества	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.2
8.3.	Эволюция представлений о гражданском обществе	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
8.4.	Современные концепции гражданского общества	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
8.5.	Современные концепции гражданского общества	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
8.6.	Гражданское общество в идеологиях и режимах	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	
8.7.	Гражданское общество в идеологиях и режимах	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	
Раздел 9. Практика гражданского общества						
9.1.	История институтов гражданского общества	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
9.2.	История институтов гражданского общества	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
Раздел 10. Гражданское общество в России: история и современность						
10.1.	Проблема становления гражданского общества в России	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2
10.2.	Условия и перспективы формирования гражданского общества в России	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=985</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p>

Вопрос 1. Разделение властей в демократическом государстве на законодательную, исполнительную и судебную необходимо для:

- а. контроля законодательной власти над исполнительной и судебной властями
- б. быстрого принятия политических решений
- в. обеспечения законности и устранения злоупотребления властью со стороны какой-либо социальной группы, учреждения или отдельного лица

ОТВЕТ: в

Вопрос 1. Республика – это:

- а. организация верховной власти в государстве на принципах выборности власти, срочности и зависимости от избирателей
- б. организация власти в государстве на принципах многопартийности и гласности
- в. политический режим, основанный на демократических методах осуществления государственной власти

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Какие формы правления, по мнению Аристотеля, являются «правильными»?

- а. демократия, полития, олигархия;
- б. монархия, аристократия, полития
- в. тирания, монархия, олигархия

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Определение демократии: «Правление народа, избранное народом и для народа» принадлежит:

- а. Аристотелю
- б. У. Черчиллю
- в. А. Линкольну

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Форма государственного правления, в которой велика роль представительного органа:

- а. абсолютная монархия
- б. президентская республика
- в. парламентская республика

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Идею разделения властей активно развивал:

- а. Ш. Монтескье
- б. Цицерон
- в. Августин

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Т. Гоббс, Джон Локк и Жан-Жак Руссо были сторонниками теории:

- а. общественного договора
- б. разделения властей
- в. демократического элитизма

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Демократическая система власти не приемлет:

- а. монопольной власти
- б. разделения властей
- в. плюрализма мнений

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Идея представительной демократии сформировалась в такой политической идеологии, как ...

- а. консерватизм
- б. анархизм
- в. либерализм

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Гражданское общество выступает ...

- а. системой принуждения
- б. сферой принятия политических решений
- в. источником социального контроля органов государственной власти

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Демократическим транзитом в политологии называют:

- а. переход различных политических режимов к демократии
- б. переход политического режима из демократии в авторитарный
- в. адаптация народа к смене власти после революции

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. В чем заключается сущность легитимности политической власти?

- а. признание законности и поддержка власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан
- б. легальность государственной власти;
- в. активное участие народа в осуществлении власти

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Какая из нижеприведенных характеристик относится к понятию народного суверенитета?

- а. независимость государства от других государств;
- б. народ обладает правом на свержение деспотического правительства
- в. народ является источником власти в обществе и государстве

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. В какой стране возникло понятие «гражданин»?

- а. Древний Китай
- б. Россия
- в. Древняя Греция

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Политический плюрализм – это:

- а. взаимодействие власти и общества
- б. несоблюдение прав и свобод граждан
- в. политическое и идеологическое многообразие

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Идеология, исходящая из абсолютной ценности личности, признания ее неотъемлемых прав и свобод, выступающая за ограничение вмешательства государства в жизнь общества, свободу предпринимательской деятельности, развитие гражданского общества:

Ответ: либерализм

2. Форма осуществления политической власти, характеризующаяся политическим плюрализмом, выборностью и сменяемостью органов власти, реализацией принципа разделения властей, верховенством права. Термин введен в научный оборот американским ученым Р. Далем:

Ответ: полиархия

3. Важнейшая форма непосредственной демократии, способ принятия гражданами путем всенародного голосования законов и решений по важнейшим вопросам общественной жизни:

Ответ: референдум

4. Стиль политической деятельности, имеющий целью обеспечение популярности в массах с помощью примитивных аргументов, необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, использования стереотипов и мифов:

Ответ: популизм

5. Общественно-политическое течение, провозглашающее своей целью освобождение личности от всех разновидностей политической, экономической и духовной власти и установление безгосударственного

строю:

Ответ: анархизм

6. Изменение политической системы и формирование новых политических институтов в соответствии с требованиями современности. Обычно это понятие употребляется применительно к странам, осуществляющим переход к индустриальному обществу и демократическому политическому устройству:

Ответ: модернизация

7. Теория, отстаивающая приоритет равенства как принцип организации общества:

Ответ: эгалитаризм

8. Ж.-Ж. Руссо был основоположником _____ теории демократии (вставьте пропущенное слово)

Ответ: коллективистской

9. Форма непосредственной (прямой) демократии, волеизъявление народа с целью формирования органов государственной власти или местного самоуправления путем голосования:

Ответ: выборы

10. Состояние согласия большинства общества, основных социально-политических сил относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе:

Ответ: консенсус

11. Возможность для отдельных граждан и групп влиять на политический процесс – это политическое _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: участие

12. _____ теория демократии основное внимание уделяет соучастию граждан в процессе принятия решений на всех уровнях политической системы (вставьте пропущенное слово)

Ответ: партиципаторная

13. Тип демократии, при котором граждане непосредственно участвуют в принятии политических решений путем голосования:

Ответ: прямая (непосредственная)

14. Французский мыслитель XIX в., автор работы «О демократии в Америке»:

Ответ: А. де Токвиль

15. Кому принадлежит высказывание: «Демократия – это худшая форма правления, за исключением всех остальных, что были испытаны человечеством»?

Ответ: У. Черчиллю

16. Для социал-демократии важнейшим является принцип социальной _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: справедливости

17. Выборный или назначенный представитель, уполномоченный государства, организации, коллектива:

Ответ: делегат

18. Лицо, избранное в представительный орган государственной власти или орган местного самоуправления:

Ответ: депутат

19. Организованная группа членов политической партии, проводящая ее политику в парламенте, органах местного самоуправления, в общественных организациях:

Ответ: фракция

20. Совокупность граждан, обладающих избирательными правами и голосующая за конкретного кандидата:

Ответ: электорат

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Проблема понимания демократии.
2. Основные характеристики демократии.
3. Демократия как политический режим.
4. Основные демократические институты в истории России.
5. Эволюция представлений о демократии в истории политической мысли.
6. Концепции демократии Й. Шумпетера и М. Вебера.
7. Холотехнодемократия (К. Бунге), и со-общественная демократия (Лейпхарт).
8. Плюралистическая и элитарная модели демократии, демократия участия.
9. Основные теоретические школы демократизации.
10. Демократизация и транзитология.
11. С. Хантингтон о проблемах на пути демократизации.
12. Особенности демократизации в различных странах.
13. Разнообразие демократий в современном мире.
14. Особенности и парадоксы демократизации в современной России.
15. Гражданское общество: подходы к пониманию.
16. Гражданское общество: содержание и функции.
17. Элементы гражданского общества.
18. История институтов гражданского общества.
19. Эволюция представлений о гражданском обществе.
20. Современные концепции гражданского общества.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Выявите причины зарождения демократии.
2. Дайте характеристику основным формам античной демократии.
3. Проследите эволюцию демократии от ее сословно-представительной формы до парламентской.
4. Выделите особенности советской демократии.
5. Дайте характеристику демократии эпохи перестройки.
6. Выделите основные представления о демократии в отечественной политической мысли.
7. Дайте характеристику понятию полиархии, выделите ее черты и условия движения к демократии.
8. Перечислите критерии и требования демократии.
9. Дайте характеристику теориям дискурсивной, информационной, мониторинговой демократии.
10. Выделите общие закономерности, условия и факторы перехода к демократии.
11. Выделите черты и проблемы становления демократии в современной России.
12. Опишите исторические модели разграничения государства и гражданского общества.

13. Сравните современные концепции гражданского общества.
14. Дайте характеристику гражданского общества в одной из демократических или транзитных стран.
15. Дайте оценку месту гражданского общества в различных режимах.
16. Охарактеризуйте отношение к гражданскому обществу в разных идеологиях.
17. Выделите особенности функционирования гражданского общества в современной России.
18. Опишите перспективы развития гражданского общества в России.
19. Выделите проблемы и препятствия на пути развития гражданского общества в России.
20. Дайте характеристику условиям формирования гражданского общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Смолин, О.Н.	Политический процесс в современной России : учеб. пособие для вузов	М. : Проспект, 2006	
ЛП.2	Мухаев, Р.Т.	Политология. : Конспект лекций	М. : Проспект, , 2015.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969 (13.03.2017)
ЛП.3	Омеличкин, О.В.	Теория демократии: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278911 (13.03.2017)
ЛП.4	Мутагиров, Д.З.	.Демократия как универсальная ценность : курс лекций	М. : Логос, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233784(13.03.2017).
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сирота Н.М.	Идеология и политика : учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	
Л2.2	Кучерена, А. Г.	Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития : учеб. пособие	М. : ЮНИТИ-[ДАНА] ; М. : Закон и право, 2009.	
Л2.3	Алексеева, Т.А.	Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения : учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2015	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Информационный сайт политических комментариев	http://www.politcom.ru/
Э2	Обзор проектов фонда, направленных на развитие идей либерализма в России	http://www.liberal.ru/
Э3	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э4	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"	http://www.politnauka.org
Э5	Информация о российских и мировых событиях в режиме реального времени.	http://lenta.ru/
Э6	Публичная интернет-библиотека	http://www.public.ru
Э7	Фонд политических исследований "Информация в демократии"	http://www.indem.ru/
Э8	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э9	Демократия в теории и современной практике	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=985

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по дисциплине «Демократия в теории и современной практике» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о проблематичности понимания демократии, ее основных характеристиках, демократии как типе политического режима, эволюции представлений о демократии в истории политической мысли, сформировавшихся моделях демократии, теориях демократизации и демократического транзита, подходах к пониманию гражданского общества, его основных характеристиках, эволюции институтов гражданского общества, месте гражданского общества в политических режимах и идеологиях.

Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по дисциплине «Демократия в теории и современной практике» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал и приобрести навыки участия в дискуссии при обсуждении актуальных проблем демократии и гражданского общества, в том числе в современной России.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и практические задания будут обсуждаться на этом занятии и какая литература рекомендуется к данному занятию. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме данного занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на практические задания данного занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который

включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практических занятиях проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам практических занятий. В частности, в ходе изучаемого курса студенту предлагается подготовить небольшой доклад для обсуждения на практическом занятии об особенностях демократии в одном из государств с демократическим политическим режимом. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Институт государственной службы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):
Д.п.н., Заведующая кафедрой политологии, Шашкова Ярослава Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Институт государственной службы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Институт государственной службы» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с основами государственной службы, ее правовыми основами, историческими формами, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. Дисциплина выполняет следующие задачи: формирование у студентов системы знаний о теории государственной службы, системе государственной службы в РФ, ее количественном и качественном составе, статусе, культуре и ответственности государственного служащего; наделение студентов как будущих государственных служащих на основе этого знания навыками и умениями, необходимыми для их успешной адаптации и профессиональной деятельности в РФ.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История государственной службы						
1.1.	История государственной службы в Киевской и допетровской Руси	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	История государственной службы в Российской империи	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Советская государственная служба	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Реформирование государственной службы в РФ	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Особенности организации государственной службы в РФ						
2.1.	Должность государственной службы	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Правовой статус государственного служащего	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Правовой статус государственного служащего	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Поступление на государственную службу	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Особенности прохождения государственной службы	Сам. работа	7	8	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Особенности прохождения государственной службы	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Зарубежный опыт государственной службы						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Зарубежный опыт государственной службы	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Зарубежный опыт государственной службы	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бахрах Д.Н.	Государственная служба России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2009	
Л1.2	Старилов Юрий Николаевич	Государственная служба и служебное право: Учебное пособие	ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	http://znanium.com/catalog/product/945328
Л1.3	Кабашов Сергей Юрьевич	Государственная служба: основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX века: Учебное пособие	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/catalog/product/545242
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ	www.gks.ru		
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru		
Э3	Президент России	http://www.kremlin.ru/		
Э4	Правительство РФ	government.ru		

Э5	Государственная Дума РФ	http://duma.gov.ru/
Э6	Совет Федерации РФ	http://council.gov.ru/
Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э8	ЭБС Знаниум	http://znanium.com/
Э9	ЭУМК "Институт государственной службы"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3176

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Институт государственной службы» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания об особенностях современной государственной службы, ее правовых основах и ее историческую роль в политическом процессе. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса. При подготовке к практическому занятию, осуществляя самостоятельную работу, студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практике и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практике следует просмотреть конспекты лекций по теме практики и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. углубления и закрепления знаний обучающегося по предмету;
2. углубления и расширения общекультурного и профессионального уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу, собирать эмпирический материал;
4. развития познавательных способностей студента;
5. формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные войны рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 7,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Информационные войны

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины познакомить студентов с информационными войнами как типом политических отношений, сформировать представление о месте и роли информационных войн в политической жизни и об управлении ими.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационное общество						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Подходы к пониманию сущности информационного общества. Основные характеристики информационного общества	Лекции	8	2	ПК-2.1	Л1.1, Л2.2
1.2.	Подходы к пониманию сущности информационного общества. Основные характеристики информационного общества	Практические	8	2	ПК-2.1	Л1.1, Л2.2
1.3.	Подходы к пониманию сущности информационного общества. Основные характеристики информационного общества	Сам. работа	8	8	ПК-2.1	Л1.1, Л2.2
1.4.	Проблемы и угрозы, связанные с развитием информационного общества	Практические	8	2	ПК-2.2	Л1.1, Л2.2
1.5.	Проблемы и угрозы, связанные с развитием информационного общества	Сам. работа	8	8	ПК-2.2	Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Информационные войны						
2.1.	Подходы к пониманию сущности информационных войн. Источники и средства инфорационно-психологического воздействия. Использование средств информационно-психологического воздействия при проведении информационных кампаний и информационных войн. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн	Лекции	8	4	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Подходы к пониманию сущности информационных войн. Источники и средства инфорационно-психологического	Сам. работа	8	8	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	воздействия. Использование средств информационно-психологического воздействия при проведении информационных кампаний и информационных войн. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн					
2.3.	Подходы к пониманию сути информационных войн. Источники и средства информационно-психологического воздействия. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн	Практические	8	2	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
2.4.	Подходы к пониманию сути информационных войн. Источники и средства информационно-психологического воздействия. Использование средств информационно-психологического воздействия при проведении информационных кампаний и информационных войн. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн	Сам. работа	8	6	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
2.5.	Виды информационных войн, их характеристика. Провокация в информационных войнах. Типовая модель информационной войны. Информационное оружие: определение, особенности, виды	Лекции	8	1	ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.6.	Виды информационных войн, их характеристика. Провокация в информационных войнах. Типовая модель информационной войны.	Сам. работа	8	8	ПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Информационное оружие: определение, особенности, виды					
2.7.	Манипулятивные техники в информационных процессах.	Лекции	8	1	ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.8.	Манипулятивные техники в информационных процессах.	Сам. работа	8	8	ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Исследование информационных войн на современном этапе.	Практические	8	4	ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.10.	Исследование информационных войн на современном этапе.	Сам. работа	8	8	ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1326>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что называется информационным обществом:

- а) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация
- б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника
- в) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии

Ответ: а

2. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:

- а) на смену аграрному обществу
- б) на смену индустриальному обществу
- в) на смену постиндустриальному обществу

Ответ: в

3. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

- а) Россия
- б) Хорватия
- в) Киргизия

Ответ: а

4. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

- а) Тунис

б) США

в) Сербия

Ответ: б

5. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

а) Мексика

б) Перу

в) Германия

Ответ: в

6. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

а) Колумбия

б) Франция

в) Беларусь

ответ: б

7. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

а) Украина

б) Гватемала

в) Великобритания

Ответ: в

8. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

а) Норвегия

б) Япония

в) Дания

Ответ: б

9. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, образования, культуры:

а) информационные знания

б) информационные ресурсы

в) информационные технологии

Ответ: б

10. Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»:

а) создание личных кабинетов пользователей на сайте Пенсионного фонда России

б) внедрение системы электронных очередей

в) создание единого портала Госуслуг

Ответ: в

11. Что характерно для информационного общества:

а) развитие сельского хозяйства

б) рост доли информационных продуктов и услуг в ВВП страны

в) более 50% численности населения занято в сфере услуг

Ответ: б

12. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

а) Канада

б) Китай

в) Монголия

Ответ: а

13. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

а) Босния

б) Малайзия

в) Италия

Ответ: в

14. Японская версия термина «информационное общество» появилась в этом году:

а) 1971

б) 1961

в) 1969

Ответ: б

15. В странах СНГ информационное общество реализуется на базе межгосударственной сети таких

центров:

а) информационно-маркетинговых

б) только информационных

в) только маркетинговых

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Под _____ понимается защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре .

Ответ: информационная безопасность.

2. Новую стадию развития общества П. Дракер называл _____. Ответ: посткапиталистическое общество.

3. Д. Белл называл информационное общество _____. Ответ: постиндустриальным обществом.

4. Кто использовал термин информационный век? Ответ: термин информационный век использовал У. Дайзард.

5. Какие компоненты включает в себя концепция постиндустриального общества, по Д. Беллу. Ответ: концепция постиндустриального общества Белла включает - осевой принцип общества (центральное место теоретических знаний); в экономическом секторе — переход от производства товаров к расширению сферы услуг; в структуре занятости — доминирование профессионального и технического классов, создание новой «меритократии»; будущая ориентация — особая роль технологии и технологических оценок; принятие решений на основе новой «интеллектуальной технологии».

6. Охарактеризуйте четвертую информационную революцию. Ответ: четвертая информационная революция связана с электричеством, дальнейшим развитием СМИ и новыми информационными технологиями,

которые позволяют создавать и транслировать информацию в объемах, немислимых для Вселенной Гуттенберга. Четвертая информационная революция (60-е годы XX в.) связана также с изобретением персонального компьютера.

7. Что является материальной и технологической базой информационного общества? Ответ: Материальной и технологической базой информационного общества являются различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, информационной технологии, телекоммуникационной связи.

8. Что представляет собой информационное общество с точки зрения М. Кастельса. Ответ: с точки зрения М.Кастельса, информационное общество – это общество сетевое, где конкурентоспособность возможна не на основе

жестких иерархий, а на основе сети – координации взаимодействия высокоавтономных единиц (корпораций, общественных объединений, армий и проч.). В таких условиях, когда человек отрывается от природных ограничений и ориентиров, центральное значение имеет вопрос идентичности.

9. Охарактеризуйте основные принципы "Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". Ответ: основные принципы Стратегии следующие - а) обеспечение прав граждан на доступ к информации; б) обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией; в) сохранение традиционных и привычных для граждан (отличных от цифровых) форм получения товаров и услуг;

г) приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий;

д) обеспечение законности и разумной достаточности при сборе, накоплении и распространении информации о гражданах и организациях; е) обеспечение государственной защиты интересов российских граждан в информационной сфере.

10. _____ - совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры. Ответ: информационное пространство.

11. _____ - общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Ответ: общество знаний.

12. _____ - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг. Ответ: цифровая экономика.

13. _____ - технологические системы, предназначенные для подключения к сети "Интернет" пятого поколения в целях использования в устройствах интернета вещей и индустриального интернета. Ответ: сети связи нового поколения.
14. Охарактеризуйте суть индустриального интернета. Ответ: индустриальный интернет - концепция построения информационных и коммуникационных инфраструктур на основе подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" промышленных устройств, оборудования, датчиков, сенсоров, систем управления технологическими процессами, а также интеграции данных программно-аппаратных средств между собой без участия человека.
15. Что представляет собой критическая информационная инфраструктура Российской Федерации? Ответ: критическая информационная инфраструктура Российской Федерации - совокупность объектов критической информационной инфраструктуры, а также сетей электросвязи, используемых для организации взаимодействия объектов критической информационной инфраструктуры между собой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Подходы к определению информационного общества.

Признаки информационного общества.

Подходы к определению информационной войны.

Цель, составные части, объекты, уровни ведения, последствия, особенности информационной войны.

Этапы осуществления информационных операций.

Информационное оружие (определение, особенности, виды).

Манипулятивные приемы ведения информационной войны.

Информационная безопасность и ее составляющие.

Формы информационных войн.

Информационная безопасность и ее составляющие.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Рассмотрите «картографическую войну», основываясь на территориальных претензиях к России со стороны Эстонии, Японии.

Проанализируйте основные этапы операции информационной войны НАТО против Ирака в 2003 г.

Охарактеризуйте манипулятивные приемы иностранных СМИ, используемые в информационной войне между Южной Осетией и Грузией в 2008 г.

Охарактеризуйте манипулятивные приемы украинских СМИ в период информационной войны рубежа 2013-2014 гг.

Охарактеризуйте стандартную американскую информационную операцию, опираясь на такое событие, как «Буря в пустыне».

Охарактеризуйте Доктрину информационной безопасности РФ.

Охарактеризуйте принципы Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.

Докажите, что допинговый скандал выступает как один из элементов информационной войны против России.

Охарактеризуйте условия формирования информационного пространства знаний в РФ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Цыганов, В.В.	Информационные войны в бизнесе и политике. Теория и методология/ В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин:	М. : Академ. Проект, 2007	7 экземпляров
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бухарин, Сергей Николаевич	Методы и технологии информационных войн/ С. Н. Бухарин, В. В. Цыганов:	М. : Академ. Проект, 2007	15 экземпляров
Л2.2	Уэбстер, Фрэнк	Теории информационного общества/ Ф. Уэбстер; пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В. Малыгина; под ред. Е. Л. Варгановой:	М. : Аспект Пресс, 2004	9 экземпляров

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	http://elibrary.ru
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
Э4	электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog
Э5	портал журнала «Полис»	http://www.politstudies.ru/
Э6	Сайт ИНИОН РАН	http://www.inion.ru/
Э7	портал Российской ассоциации политической науки	http://www.rapn.ru/
Э8	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э9	Киреева О.С. Информационные войны	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1326
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Информационные войны» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах к пониманию сущности информационного общества, информационных войн. Акцентируется внимание на информационной войне как форме политической мобилизации. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Информационные войны» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Для формирования необходимых навыков предусмотрен анализ информационных войн, позволяющий на конкретном примере комплексно показать все составные части информационной составляющей в противоборстве. Для выполнения анализа необходимо ориентироваться на методы сбора и обработки данных, позволяющие найти необходимую литературу, отражающую специфику той или иной информационной войны.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении

каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов, позволяющие полноценно подготовиться к практическим занятиям и зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы административного и трудового права рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Доцент, Ворсин Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы административного и трудового права

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2021 г. № 10
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2021 г. № 10
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является формирование у студентов целостного понимания, назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования общественных отношений, умения ориентироваться в общей системе норм основных отраслей права при решении конкретных практических задач. для достижения поставленной цели в процессе преподавания решаются задачи научить студента использовать правовые источники в своей деятельности для оценки основ российского государства и социально-политической системы, правового статуса человека и гражданина; анализировать различные модели и принципы правового регулирования, навыкам работы с источниками права и законами, методами анализа моделей нормативного закрепления социально-политического устройства государства, разделения властей, статуса человека и гражданина
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы трудового и административного права; содержание важнейших нормативно-правовых документов; о закономерностях и особенностях трудо-правового и административно-правового регулирования общественных отношений курс трудового и административного права (общую часть); действующие нормы административного права о правовом статусе участников административно-правовых отношений, основные нормативные акты, действующие в данной сфере; практику применения норм трудового

	законодательства; основные положения административного права и способы его воздействия на общественные отношения порядок организации и деятельности органов исполнительной власти, административно-правовой статус политических партий и общественно-политических объединений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ориентироваться в общей системе трудового и административного права; использовать правовые источники как участник трудовых и административных правоотношений; отстаивать свои права. предоставленные трудовым законодательством; использовать полученные знания в административно-правовой сфере; понимать актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития отраслей; использовать международные акты в сфере правового регулирования труда; работать с нормативными правовыми актами и актами правоприменения; применять на практике нормы права к конкретным отношениям, давать правовую оценку конкретным ситуациям анализировать проблему или процесс с точки зрения действующих норм административного права разграничивать компетенцию органов исполнительной власти; использовать правовые источники в своей деятельности для оценки основ российского государства и социально-политической системы, правового статуса человека и гражданина; анализировать различные модели и принципы правового регулирования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками анализа соответствующих юридических норм и правовых отношений; навыками толкования норм трудового и административного права и их практического применения; способностью правового мышления и практического применения норм трудового и административного права в профессиональной сфере; знаниями в сфере трудового и административного права; методикой использования полученных знаний в сфере трудового и административного права в преподавании гуманитарных дисциплин; техникой анализа нормативно-правовой базы в сфере административного и трудового права.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие и сущность права						
1.1.	Понятие и признаки нормы трудового и административного права.	Лекции	7	2	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Правоотношения в сфере трудового права	Практические	7	4	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Трудовые споры	Сам. работа	7	2	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Социальное партнерство	Лекции	7	2	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Трудовой договор	Практические	7	2	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Контроль и надзор в сфере трудового права	Сам. работа	7	22	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Реализация норм права						
2.1.	Административно-правовая ответственность	Лекции	7	2	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Институты административного права. Государственная служба	Лекции	7	1	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере и организация государственного управления административно-политической сферой	Практические	7	4	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Юридическая ответственность в сфере трудового права	Сам. работа	7	20	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Трудовые споры в суде	Лекции	7	2	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Административно-процессуальное право	Сам. работа	7	6	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Административные правонарушения	Лекции	7	1	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Исполнительная власть в РФ	Сам. работа	7	2	УК-10.1, УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:

- а. министерства;
- б. суды;
- в. Правительство РФ.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 2. Правовым актом управления является:

- а. документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом государственного управления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью которого является реализация управленческих задач и функций;
- б. документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;
- в. акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 3. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

- а. Правительство РФ;
- б. Президент РФ;

в. Прокуратура РФ.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 4. Что такое административно-правовой статус?

а. Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;

б. Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;

в. Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 5.. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:

а. административная ответственность;

б. административное наказание;

в. государственная служба.

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Субъектами административного правонарушения могут быть:

а. физические и юридические лица;

б. только граждане;

в. только организации.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 8. Производство, в процессе которого разрабатываются, согласовываются, принимаются, регистрируются и публикуются нормативные акты органов исполнительной власти – это:

а. нормотворческое производство;

б. разрешительное производство;

в. производство по обращениям граждан.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. Какое из этих утверждений верно?

а. Правительство РФ относится к исполнительной ветви власти;

б. Правительство РФ руководит федеральными министерствами, но не контролирует их деятельность;

в. Правительство РФ не вправе приостанавливать акты, изданные федеральными органами исполнительной власти.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 10. Использование многообразных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного лица или ее изменения – это:

а. убеждение;

б. поощрение;

в. разрешение.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

а. если это особая форма договора - контракт.

б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.

в. организованный набор работников.

г. трудовой договор с молодым специалистом.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 12. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :

а. на референдуме.

б. на сессии Федерального собрания.

в. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

г. на общей конференции трудового коллектива.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 13. Сторонами заключения коллективного договора являются:

а. Работодатель (физическое лицо) и работник.

- б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- в. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 14. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а. Лицам пенсионного возраста
- б. Военнообязанным
- в. Инвалидам
- г. Работникам до 18 лет.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 15. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- а. только на администрацию.
- б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- в. только на временных рабочих.
- г. На всех членов (субъектов) предприятия.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 16. Виды трудового договора по срокам действия:

- а. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
- б. Срочный, бессрочный.
- в. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Установленные государством меры ответственности за совершенные административные правонарушения и применяемые в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Ответ: административные наказания

2. Определение квалификации работника, уровня знаний учащегося; отзыв, характеристика.

Ответ: аттестация

3. отрасль государственного управления и система обслуживающих его учреждений.

Ответ: ведомство

4. Принятое непосредственно гражданами управленческое решение по наиболее важным вопросам государственной общественной жизни общества и обладающее высшее юридической силой (например, принятие Конституции).

Ответ: всенародное голосование/референдум

5. Деятельность специально уполномоченных субъектов управления, направленное на практическое осуществление его задач и функций, а также повседневное руководство социально-культурными, социально-политическими отраслями хозяйственными и межотраслевыми средами деятельности.

Ответ: государственное управление.

6. Средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, а также беспрепятственное осуществление и реализацию прав граждан, интересов общества и государства.

Ответ: гарантия законности.

7. Устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Ответ: Гражданство

8. Лицо, замещающее в установленном законом порядке определенную должность в государственном органе, на предприятиях, в учреждении и иной государственной организации и получающее за свой труд денежное вознаграждение из средств государственного бюджета (федерального либо субъектов РФ).

Ответ: государственный служащий.

9. Лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, т.е. наделенное в установленном законом порядке распорядительным в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

Ответ: должностное лицо.

10. Право внесения законопроектов законодательные органы, влекущее обязанность этих органов обсудить законопроект и принять по нему решение.

Ответ: Законодательная инициатива

11. Средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений

Ответ: гарантии

12. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей

Ответ: коллективный договор.

13. Обжалование не вступивших в законную силу решений суда в высшую инстанцию, которая имеет право пересмотреть дело по существу.

Ответ: апелляция

14. Обязанность работника понести наказание, предусмотренное нормами трудового законодательства, за виновное, противоправное неисполнение своих трудовых обязанностей. К дисциплинарной ответственности могут привлекаться работники, совершившие дисциплинарный проступок.

Ответ: дисциплинарная ответственность

15. Краткое изложение основных задач, требующихся навыков и полномочий данной должности.

Ответ: должностная инструкция

16. Документы, являющиеся основанием для возбуждения исполнительного производства и совершения судебным приставом действий по принудительной реализации судебных решений, а также актов других органов.

Ответ: исполнительные документы

17. Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке. В процессе урегулирования коллективного трудового спора, включая проведение забастовки, локаут запрещается.

Ответ: локаут.

18. Документы, принимаемые работодателем, действующие только в пределах конкретной организации. К ним относятся: Трудовой договор, Положения об оплате труда, положение о премировании, различные системы стимулирующих доплат и надбавок, графики сменности, ПВТР, и т.д.

Ответ: локальные нормативные акты.

19. Трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу.

Ответ: общественные работы.

20. Информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника.

Ответ: персональные данные работника

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие бывают виды субъектов трудового права

- а. Физические и юридические лица
- б. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- в. Унитарные предприятия
- г. Кооперативы

ОТВЕТ: а.

Вопрос 2. Граждане РФ, проживающие вне ее территории:

- а. не могут состоять в российских профсоюзах
- б. могут состоять в российских профсоюзах
- в) могут состоять в российских профсоюзах, если профсоюз зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ

ОТВЕТ: б.

Вопрос 3. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

- а. Правительство РФ;
- б. Президент РФ;
- в. Прокуратура РФ.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 4. Что такое административно-правовой статус?

- а. Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;
- б. Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;
- в. Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 5.. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:

- а. административная ответственность;
- б. административное наказание;
- в. государственная служба.

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Субъектами административного правонарушения могут быть:

- а. физические и юридические лица;
- б. только граждане;
- в. только организации.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 8. Производство, в процессе которого разрабатываются, согласовываются, принимаются, регистрируются и публикуются нормативные акты органов исполнительной власти – это:

- а. нормотворческое производство;
- б. разрешительное производство;
- в. производство по обращениям граждан.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. Какое из этих утверждений верно?

- а. Правительство РФ относится к исполнительной ветви власти;
- б. Правительство РФ руководит федеральными министерствами, но не контролирует их деятельность;
- в. Правительство РФ не вправе приостанавливать акты, изданные федеральными органами исполнительной власти.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 10. Использование многообразных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного лица или ее изменения – это:

- а. убеждение;
- б. поощрение;
- в. разрешение.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- а. если это особая форма договора - контракт.
- б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
- в. организованный набор работников.
- г. трудовой договор с молодым специалистом.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 12. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :

- а. на референдуме.
- б. на сессии Федерального собрания.
- в. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- г. на общей конференции трудового коллектива.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 13. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- а. Работодатель (физическое лицо) и работник.
- б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- в. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 14. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а. Лицам пенсионного возраста
- б. Военнообязанным
- в. Инвалидам
- г. Работникам до 18 лет.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 15. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- а. только на администрацию.
- б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- в. только на временных рабочих.
- г. На всех членов (субъектов) предприятия.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 16. Виды трудового договора по срокам действия:

- а. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
- б. Срочный, бессрочный.
- в. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Установленные государством меры ответственности за совершенные административные правонарушения и применяемые в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Ответ: административные наказания

2. Определение квалификации работника, уровня знаний учащегося; отзыв, характеристика.

Ответ: аттестация

3. отрасль государственного управления и система обслуживающих его учреждений.

Ответ: ведомство

4. Принятое непосредственно гражданами управленческое решение по наиболее важным вопросам

государственной общественной жизни общества и обладающее высшее юридической силой (например, принятие Конституции).

Ответ: всенародное голосование/референдум

5. Деятельность специально уполномоченных субъектов управления, направленное на практическое осуществление его задач и функций, а также повседневное руководство социально-культурными, социально-политическими отраслями хозяйственными и межотраслевыми средами деятельности.

Ответ: государственное управление.

6. Средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, а также беспрепятственное осуществление и реализацию прав граждан, интересов общества и государства.

Ответ: гарантия законности.

7. Устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Ответ: Гражданство

8. Лицо, замещающее в установленном законом порядке определенную должность в государственном органе, на предприятиях, в учреждении и иной государственной организации и получающее за свой труд денежное вознаграждение из средств государственного бюджета (федерального либо субъектов РФ).

Ответ: государственный служащий.

9. Лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, т.е. наделенное в установленном законом порядке распорядительным в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

Ответ: должностное лицо.

10. Право внесения законопроектов законодательные органы, влекущее обязанность этих органов обсудить законопроект и принять по нему решение.

Ответ: Законодательная инициатива

11. Средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений

Ответ: гарантии

12. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей

Ответ: коллективный договор.

13. Обжалование не вступивших в законную силу решений суда в высшую инстанцию, которая имеет право пересмотреть дело по существу.

Ответ: апелляция

14. Обязанность работника понести наказание, предусмотренное нормами трудового законодательства, за виновное, противоправное неисполнение своих трудовых обязанностей. К дисциплинарной ответственности могут привлекаться работники, совершившие дисциплинарный проступок.

Ответ: дисциплинарная ответственность

15. Краткое изложение основных задач, требующихся навыков и полномочий данной должности.

Ответ: должностная инструкция

16. Документы, являющиеся основанием для возбуждения исполнительного производства и совершения судебным приставом действий по принудительной реализации судебных решений, а также актов других органов.

Ответ: исполнительные документы

17. Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке. В процессе урегулирования коллективного трудового спора, включая проведение забастовки, локаут запрещается.

Ответ: локаут.

18. Документы, принимаемые работодателем, действующие только в пределах конкретной организации. К ним относятся: Трудовой договор, Положения об оплате труда, положение о премировании, различные системы стимулирующих доплат и надбавок, графики сменности, ПВТР, и т.д

Ответ: локальные нормативные акты.

19. Трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу.

Ответ: общественные работы.

20. Информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника.

Ответ: персональные данные работника

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие трудового права, его принципы.
2. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от гражданско-правовых соглашений о выполнении работы.
3. Стороны и содержание трудового договора.
4. Форма и сроки трудового договора. Условия заключения срочного трудового договора.
5. Общие и специальные правила приема на работу. Оформление приема на работу.
6. Испытание при приеме на работу, его правовое значение.
7. Трудовые книжки, порядок ведения, выдачи.
8. Понятие и виды переводов на другую работу.
9. Перемещение, отличие от переводов на другую работу, изменение существенных условий труда.
10. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
11. Расторжение трудового договора по инициативе администрации в случае виновного поведения работника: основания, порядок увольнения.
12. Расторжение трудового договора (контракта) по инициативе администрации при отсутствии вины работника.
13. Порядок увольнения, его оформление и производство расчета с работником. Выходное пособие.
14. Виды рабочего времени.
15. Режим и учет рабочего времени.
16. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день.
17. Понятие и виды времени отдыха. Ежедневный отдых.
18. Выходные и праздничные дни. Правила привлечения к работе, компенсации.
19. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их виды, порядок предоставления.
20. Отпуска без сохранения заработной платы; льготные и специальные. Порядок предоставления.
21. Понятие заработной платы. Ее отличие от оплаты труда по гражданско-правовым договорам. Методы правового регулирования заработной платы.
22. Системы оплаты труда.
23. Надбавки и доплаты к заработной плате. Премирование.
24. Порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.
25. Гарантийные выплаты и доплаты.
26. Компенсационные выплаты.
27. Трудовая дисциплина: понятие, методы обеспечения.
28. Правила внутреннего трудового распорядка: порядок их принятия, содержание. Уставы и положения о дисциплине: сфера действия, особенности содержания.
29. Поощрения за успехи в работе и особые трудовые заслуги.
30. Дисциплинарная ответственность по правилам внутреннего трудового распорядка.
31. Особенности специальных видов дисциплинарной ответственности.

32. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
33. Понятие материальной ответственности по трудовому праву. Ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Руководитель организации привлек работника к ответственности в виде штрафа. Работник не согласился с действиями руководителя и обратился в комиссию по трудовым спорам (КТС) с заявлением о сложении штрафа. КТС отказала в удовлетворении заявления, сославшись на то, что в ст.1 ТК РФ не указаны отношения по наложению на работника штрафа. Поэтому эти отношения в предмет трудового права не входят. Тогда как КТС может рассматривать споры, возникающие из отношений, составляющих предмет трудового права.

Соответствует ли вывод КТС требованиям законодательства?

2. Трудовой коллектив организации обратился в суд с иском о признании незаконным решения совета директоров об установлении штрафных санкций за нарушение трудовой дисциплины. Суд отказал в принятии заявления, указав, что трудовой коллектив не является субъектом трудового права. Можно ли признать решение суда законным и обоснованным? 3. В отделе занятости населения Васин был зарегистрирован в качестве безработного и ему стали выплачивать пособие по безработице. Через некоторое время в отделе занятости стало известно, что Васин на дому по договору с Сервис-центром по ремонту импортной электронной аппаратуры изготавливает платы и имеет в связи с этим высокие доходы. Есть ли основания лишить Васина статуса безработного или пособия по безработице?

4. Глава администрации города А. А. Сквозник – Дмухановский подписал Постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков для мелкорозничной торговли физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно построенных объектов в муниципальную собственность.

Составьте проект протеста прокурора на данное постановление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Братановский С.Н.	Правоведение: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910
Л1.2	под общ. ред. С.Ю. Головиной	Трудовое право: учебник	Юрайт, 2021	www.biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65
Л1.3	А. С. Вишнякова, А. Б. Агапов	Административное право: Практикум : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B5D05948-396C-45D1-B2D9-D34C36FC87A9/administrativnoe-pravo-praktikum

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. М. Шумилов	Правоведение: Учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт, 2013	https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-392458

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru
Э2	сайт Администрации Алтайского края	http://www.altairegion22.ru/
Э3	ЭУМК "Основы административного и трудового права"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7599

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 Professional Plus
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Лекционные занятия</p> <p>Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. <p>Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.</p> <p>Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.</p> <p>Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет"; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; <p>Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.</p> <p>Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.</p> <p>В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.</p>
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы местного самоуправления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Основы местного самоуправления

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является овладение студентами знаний в области местного самоуправления и на формирование у них умений и навыков, направленных на участие в организации управленческих процессов в органах муниципальной власти и управления.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1. Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	ПК-2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы местного самоуправления						
1.1.	Понятие местного самоуправления	Лекции	5	2	ПК-1.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Понятие местного самоуправления	Сам. работа	5	4	ПК-1.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Теории местного самоуправления	Лекции	5	2	ПК-1.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Теории местного самоуправления	Сам. работа	5	4	ПК-1.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Модели местного самоуправления	Лекции	5	2	ПК-1.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Модели местного самоуправления	Практические	5	2	ПК-1.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Опыт местного самоуправления/управления в зарубежных государствах						
2.1.	Местное управление в Великобритании и США	Практические	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
2.2.	Местное управление в Великобритании и США	Сам. работа	5	4	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
2.3.	Местное самоуправление в странах континентальной Европы	Практические	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
2.4.	Местное самоуправление в странах континентальной Европы	Сам. работа	5	4	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
2.5.	Местное самоуправление в странах Азии	Практические	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
2.6.	Местное самоуправление в странах Азии	Сам. работа	5	4	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Местное самоуправление в России						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	История местного самоуправления в России	Практические	5	4	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	История местного самоуправления в России	Сам. работа	5	4	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Структурные элементы местного самоуправления в РФ	Лекции	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Структурные элементы местного самоуправления в РФ	Сам. работа	5	4	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Правовые, социальные, экономические и иные основания местного самоуправления в РФ	Практические	5	4	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.6.	Организационные, социальные, экономические основы местного самоуправления в РФ	Сам. работа	5	4	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.7.	Формы местного самоуправления в РФ	Лекции	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.8.	Формы местного самоуправления в РФ	Сам. работа	5	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.9.	Полномочия местного самоуправления в РФ	Практические	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.10.	Полномочия местного самоуправления в РФ	Сам. работа	5	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Принципы МСУ и особенности муниципальной службы в РФ						
4.1.	Основные принципы осуществления деятельности органов МСУ в России	Лекции	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Основные принципы осуществления деятельности органов МСУ в России	Сам. работа	5	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Муниципальная служба в Российской Федерации	Лекции	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.	Муниципальная служба в Российской Федерации	Сам. работа	5	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Тенденции развития местного самоуправления						
5.1.	Проблемы в развитии местного самоуправления в РФ	Лекции	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Проблемы в развитии местного самоуправления в РФ	Практические	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Реформы местного самоуправления в России	Практические	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.4.	Реформы местного самоуправления в России	Сам. работа	5	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.5.	Современные тенденции развития местного самоуправления в РФ	Практические	5	2	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.6.	Современные тенденции развития местного самоуправления в РФ	Сам. работа	5	6	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Реформа земского самоуправления в Российской империи была проведена в...

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1870 г.
- 4) 1881 г.

ОТВЕТ: 1864 г.

2. Какие из этих муниципальных образований относятся к низовому уровню самоуправления?

- 1) Сельское поселение.
- 2) Муниципальный район.
- 3) Городской округ.
- 4) Муниципальный округ.

ОТВЕТ: Сельское поселение.

3. Наличие выборного органа местного самоуправления в муниципальном образовании ...

- 1) Является обязательным, в случаях, предусмотренных федеральным законодательством
- 2) Может быть предусмотрено в уставе муниципального образования
- 3) Является обязательным
- 4) Является обязательным, в случаях, предусмотренных законодательством субъекта Российской Федерации

ОТВЕТ: Является обязательным

4. Средства, выделяемые местным органам власти для осуществления отдельных государственных полномочий, называются...

- 1) Субсидии
- 2) Субвенции

- 3) Дотации
 - 4) Ассигнации
- ОТВЕТ: субвенции

5. Какой принцип функционирования местного самоуправления зафиксирован в Европейской Хартии местного самоуправления: «Осуществление публичных полномочий, как правило, должно преимущественно возлагаться на органы власти, наиболее близкие к гражданам. Передача какой-либо функции какому-либо другому органу власти должна производиться с учетом объема и характера конкретной задачи, а также требований эффективности и экономии»

- 1) Принцип subsidiarity
 - 2) Принцип автономности
 - 3) Принцип субъектности
 - 4) Принцип эффективности
- ОТВЕТ: Принцип subsidiarity

6. Какие способы формирования органов местного самоуправления предусмотрены в РФ?

- 1) Назначение руководителем региона.
- 2) Формирование органами государственной власти региона.
- 3) Назначение уполномоченным органом федеральной власти РФ.
- 4) Избрание непосредственно населением и (или) образование представительным органом муниципального образования.

ОТВЕТ: Избрание непосредственно населением и (или) образование представительным органом муниципального образования.

7. Изменение границ муниципального образования может осуществляться:

- 1) по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти
- 2) только по инициативе органов местного самоуправления
- 3) по решению Совета Федерации Российской Федерации, согласованному с органами местного самоуправления
- 4) только по инициативе населения

ОТВЕТ: по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти

8. Значительное повышение роли субъектов Федерации в организации местного самоуправления на своих территориях, а также снижение самостоятельности сельских поселений, относится к муниципальным реформам...

- 1) 1993-1996 гг.
- 2) 2003-2005 гг.
- 3) 2011 г.
- 4) 2014 г.

ОТВЕТ: 2014 г.

9. К вопросам местного значения относят...

- 1) вопросы, относящиеся к компетенции региональной власти.
- 2) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно.
- 3) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется органами государственными власти на местах.
- 4) все перечисленное.

Ответ: вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно

10. Самоорганизация граждан по месту их жительства получила название ...

- 1) коллективное общество
 - 2) территориальное общественное самоуправление
 - 3) совет взаимопомощи
 - 4) муниципально-частное партнерство
- ОТВЕТ: территориальное общественное самоуправление

11. Несколько сельских и (или) городских поселений, объединенных общей территорией – это ...

- 1) внутригородская территория города федерального значения
- 2) городской округ
- 3) муниципальный район
- 4) внутригородской район

ОТВЕТ: муниципальный район

12. В качестве основного закона о местном самоуправлении в РФ выступает...

- 1) Европейская хартия местного самоуправления
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- 4) Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»

ОТВЕТ: Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

13. Что НЕ относится к формам непосредственного осуществления гражданами местного самоуправления?

- 1) представительный орган местного самоуправления
- 2) сходы граждан в малых муниципальных образованиях
- 3) публичные слушания
- 4) местный референдум

ОТВЕТ: представительный орган местного самоуправления

14. Город Алейск является...

- 1) Городским округом
- 2) Муниципальным округом
- 3) Городским поселением
- 4) Городом с внутригородским делением

ОТВЕТ: Городским округом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая модель МСУ распространена в Канаде и США?

ОТВЕТ: Англо-саксонская модель

2. Муниципальные образования, учрежденные в городах федерального значения в РФ – это ...

ОТВЕТ: Внутригородская территория города федерального значения

3. При каком императоре в России была проведена земская и городская реформы самоуправления?

ОТВЕТ: Александр 2.

4. В настоящее время на долю муниципалитетов приходится три местных налога: налог на имущество физических лиц, торговый сбор и _____

ОТВЕТ: земельный налог.

5. С какими факторами связаны процессы слияния и укрупнения муниципальных образований в РФ?

ОТВЕТ: Снижение численности населения в сельской местности и малых городах, необходимость сокращения расходов на управление, направленность государственной политики в сфере МСУ на централизацию управления.

6. Какой новый вид муниципальных образований появился в РФ в ходе реформ в 2019 г. как замена муниципальным районам?

ОТВЕТ: Муниципальный округ

7. В каком году был принят Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного

самоуправления в Российской Федерации»?

ОТВЕТ: В 2003 г.

8. В какой области Юго-Западной Сибири все муниципальные районы (кроме двух) были преобразованы в муниципальные округа?

ОТВЕТ: Кемеровская область, Кузбасс.

9. Какая теория местного самоуправления сформировалась в конце XVIII в. как ответ на кризис старых методов управления на местах?

ОТВЕТ: Теория свободной общины

10. Какая теория местного самоуправления была предложена немецкими учеными юристы Р. фон Гнейстом и Л. фон Штейном.

ОТВЕТ: Государственная теория

11. В какой теории нашла отражение двойственная природа местного самоуправления, в силу которой оно понимается одновременно и как отдельный уровень публичной власти, и как форма самоорганизации граждан на местном уровне?

ОТВЕТ: Теория муниципального дуализма.

12. Какая модель местного самоуправления характеризуется высоким уровнем контроля центра над местными делами и низкой автономией местных сообществ?

ОТВЕТ: Континентальная

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

Теоретические вопросы:

Англо-саксонская модель местного управления.

Континентально-европейская модель местного самоуправления.

Иберийская модель местного самоуправления.

Советская модель местного управления.

Государственная теория местного самоуправления.

Теория свободной общины.

Общественная теория самоуправления.

Теорию дуализма.

Теория муниципального социализма.

Структурные элементы основ местного самоуправления.

Принципы организации, компетенция местных Советов народных депутатов по Конституции СССР 1977 г.

Закон СССР «Об общих принципах организации местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» в 1990 г.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

Определите и охарактеризуйте модель местного самоуправления в странах Латинской Америки (за основу можно взять конкретный кейс: Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Куба).

Охарактеризуйте закон «О местном самоуправлении в РСФСР» (1991 г.). Охарактеризуйте период «президентской реформы» местного самоуправления в 1993 г.
 Сравните формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления по ФЗ № 154 и ФЗ № 131.
 Сравните вопросы местного значения по ФЗ № 154 и ФЗ № 131.
 Охарактеризуйте результаты реформирования МСУ после принятия ФЗ № 131, выделите неблагоприятные тенденции в деятельности МСУ.
 Охарактеризуйте «новый этап муниципального строительства» в 2014 - 2017 гг.
 Охарактеризуйте перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления в РФ.
 Выделите и охарактеризуйте тенденции в развитии МСУ в РФ в настоящее время.
 Выделите и охарактеризуйте проблемы местного самоуправления в России в настоящее время.
 Охарактеризуйте структуру органов местного самоуправления г. Барнаула.
 Охарактеризуйте вопросы местного значения городского округа Барнаул.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горный М.Б.	МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Горный М.Б.	Муниципальная политика и местное самоуправление в России :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090.
Л2.2	Бондарь Н.С. - отв. ред.	МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/871E5DA7-605A-4587-B9B2-14F17F5C80EF

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Киреева О.С. Основы местного самоуправления	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6946

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Основы местного самоуправления» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических основах местного самоуправления. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Основы местного самоуправления» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на нем и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Пристальное внимание следует уделить разделу, посвященному организационным, правовым основам местного самоуправления в РФ, изучение которых позволяет сформировать необходимую теоретическую основу для участия в организации управленческих процессов в органах муниципальной власти и управления.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов. Особое внимание необходимо уделить сайтам органов местного самоуправления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Парламентаризм в России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 70

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Качусов Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):
Д.п.н, Заведующая кафедрой политологии, Шашкова Ярослава Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Парламентаризм в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Парламентаризм в России» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с историей и основами парламентаризма в России, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. Целью курса является формирование у студентов способности профессионально и компетентно ориентироваться в сложных, противоречивых процессах законодательства, происходящих в России. Задачами этого курса является: выработка у них понимания динамики развития парламентаризма в России; умение самостоятельно анализировать новые явления в парламентской жизни страны; выявлять особенности различных политических тенденций существующих в сфере парламентаризма в РФ; усвоение базового теоретического инструментария, который позволит понять глубинные причины возникновения тех или иных процессов в парламентской деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями ПК-1.3: Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями ПК-1.3: Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями ПК-1.3: Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в спецкурс						
1.1.	Цель курса. Хронологические рамки. Источники и историография.	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Допарламентский этап народного представительства в России						
2.1.	Вече – древнейшая форма народного представительства в России. Новгородское вече. Порядок работы вече. Полномочия епископа, князя, тиуна, тысяцкого. Совет господ. Причины упадка вечевого института.	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Развитие прямой демократии в Северо-Западных княжествах Киевской Руси.	Сам. работа	7	16	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Земские соборы и их роль в становлении российской государственности.	Практические	7	4	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Парламентаризм в царской России (1905–1917 гг.)						
3.1.	Исторические условия возникновения парламентаризма в России.	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Первая российская революция 1905-1907 гг.	Практические	7	4	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Эволюция избирательного законодательства. События 3 июня 1907 г. и их последствия для российского избирательного законодательства.	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
3.4.	Деятельность Государственной Думы 3-4 созыва.	Сам. работа	7	18	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Раздел 4. Советы как форма народного представительства (1917–1993 гг.)						
4.1.	Возникновение и деятельность первых Советов (1905–1907 гг.).	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
4.2.	Основные тенденции развития системы	Сам. работа	7	18	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	советов после принятия Конституции 1977 г.					
4.3.	Советы в период «перестройки».	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
4.4.	Деятельность Верховного Совета и Съезда народных депутатов в период перестройки.	Практические	7	4	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Раздел 5. Новый этап в формировании парламентаризма в России						
5.1.	Российская модель парламентаризма по Конституции 1993 г.	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
5.2.	Особенности избирательной кампании в Государственную Думу 1999 г.	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
5.3.	Государственная реформа Путина и ее последствия для регионов.	Лекции	7	2	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
5.4.	Лоббизм в Государственной Думе.	Практические	7	4	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
5.5.	Эволюция кадрового состава Государственной Думы с 1990-2000 гг.	Практические	7	4	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1
5.6.	Общественная палата РФ.	Сам. работа	7	18	ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Начало российскому парламентаризму было положено Манифестом Николая Второго от...</p> <p>А) 9 января 1905 г. Б) 17 октября 1905 г. В) 3 июня 1907 г. Г) 23 февраля 1917 г. ОТВЕТ: 17 октября 1905 г.</p> <p>2. Парламент является формой</p> <p>а) плебисцитарной демократии б) представительной демократии в) прямой демократии г) элитарной демократии ОТВЕТ: представительной демократии</p>

3. Императивный мандат позволяет депутату...

- а) нести ответственность перед партией
- б) не нести ни перед кем ответственности
- в) нести ответственность только перед своими избирателями
- г) нести ответственность только перед главой государства

ОТВЕТ: нести ответственность только перед своими избирателями

4. Реализуя информационную функцию, парламент

- а) создает свои СМИ
- б) создает соответствующие структуры (пресс-службы)
- в) активно сотрудничает со СМИ по всем важнейшим проблемам
- г) все перечисленное.

ОТВЕТ: все перечисленное.

5. Какой проект предполагал создание представительного учреждения с законодательной функцией?

- а) М.М. Сперанского;
- б) «Русская правда» П. Пестеля;
- в) «Совещательное собрание гласных» при Государственном Совете;
- г) «Съезд государственных гласных».

ОТВЕТ: «Русская правда» П. Пестеля

6. Термин «Государственная Дума» впервые встречается в проекте...

- а) Конституции Королевства Польского;
- б) «Конституции» Н.М. Муравьева;
- в) М.М. Сперанского;
- г) «Государственная уставная грамота Российской Империи».

ОТВЕТ: «Конституции» Н.М. Муравьева

7. Верховный Совет СССР стал высшим органом государственной власти в...

- а) 1922 г.
- б) 1924 г.
- в) 1936 г.
- г) 1977 г.

ОТВЕТ: 1936 г.

8. Какой документ определяет структуру и порядок работы Государственной Думы ФС РФ?

- а) Конституция РФ;
- б) Указ «О поэтапной конституционной реформе в РФ»;
- в) Федеративный Договор;
- г) Регламент Государственной Думы.

ОТВЕТ: Регламент Государственной Думы

9. Когда состоялись выборы в Государственную Думу ФС РФ первого созыва?

- а) 11 октября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 21 сентября 1993 г.
- г) 11 декабря 1993 г.

ОТВЕТ: 12 декабря 1993 г.

10. К числу парламентских партий в РФ в настоящий момент не относится партия...

- А) Единая Россия
- Б) Новые люди
- В) ЛДПР
- Г) Яблоко

ОТВЕТ: Яблоко

11. Как называются структуры, которые Государственная Дума образует из числа депутатов по основным направлениям своей деятельности?

- А) Парламентская фракция
- Б) Комитет
- В) Федеральное агентство

Г) Депутатская группа
ОТВЕТ: Профильный комитет

12. Каково общее число комитетов Государственной думы VIII созыва?

- А) 19
- Б) 25
- В) 32
- Г) 40

ОТВЕТ: 32.

13. Каково число депутатов в Алтайском Краевом Законодательном собрании?

- А) 36
- Б) 48
- В) 54
- Г) 68

14. Что НЕ относится к числу полномочий Государственной Думы РФ.

- А) обсуждение и принятие федеральных законов (в том числе конституционных)
- Б) контроль за работой правительства РФ
- В) назначение глав регионов РФ
- Г) утверждение кандидатур премьер-министра, его заместителей и федеральных министров

ОТВЕТ: назначение глав регионов РФ

15. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ?

- А) Федеральное Собрание РФ
- Б) Правительство РФ
- В) Президент РФ
- Г) Все перечисленные

ОТВЕТ: Все перечисленные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Полномочия депутата на представление интересов населения определённой территории обозначаются понятием...

ОТВЕТ: депутатский мандат.

2. Из сколько палат состоит парламент в РФ?

ОТВЕТ: из двух палат.

3. Каково общее число депутатов в нижней палате российского парламента?

ОТВЕТ: 450.

4. Когда произошел конституционный кризис и конфликт между законодательной властью РФ и президентом?

ОТВЕТ: 1993 г.

5. Как в Российском государстве назывался сословно-представительный орган, который собирался царём для обсуждения важных политических вопросов?

Ответ: Земский собор

6. К какой ветви государственной власти относится Федеральное Собрание РФ?

ОТВЕТ: к законодательной (представительной) власти.

7. Как называются партийные объединения, представленные в Государственной Думе РФ?

ОТВЕТ: Фракции (парламентские фракции)

8. Как называется верхняя палата парламента в РФ?

ОТВЕТ: Совет Федерации

9. В каком документе зафиксированы парламентские гарантии (право вотума недоверия правительству и др.)?

ОТВЕТ: Конституция РФ.

10. Сколько представителей от каждого субъекта Федерации входит в состав верхней палаты парламента в РФ?

ОТВЕТ: По два представителя.

11. Какой орган планирует работу нижней палаты парламента РФ и завершает разработку законопроектов, которые будут рассмотрены на заседании?

ОТВЕТ: Совет Государственной думы

12. Каков срок полномочий Алтайского Краевого Законодательного собрания?

ОТВЕТ: 5 лет.

13. Какое максимально число представителей (сенаторов) Российской Федерации, назначаемых Президентом РФ может войти в состав Совета Федерации?

ОТВЕТ: 30 сенаторов.

14. Сколько созывов Государственной Думы функционировало в Российской империи?

ОТВЕТ: Четыре

15. Как называется высший орган государственного аудита, подотчётный Федеральному Собранию?

ОТВЕТ: Счётная палата РФ.

16. Какая структура осуществляет непосредственное обеспечение деятельности Совета Федерации по реализации его конституционных полномочий?

ОТВЕТ: Аппарат Совета Федерации

17. Как до 2008 г. называлось Алтайское Краевое Законодательное собрание?

ОТВЕТ: Алтайский краевой Совет народных депутатов (АКСНД)

18. Сколько слушаний должен пройти законопроект в Государственной Думе?

ОТВЕТ: Три

19. Кто в настоящий момент является председателем Государственной Думы РФ?

ОТВЕТ: Володин В.В.

20. Кто в настоящий момент является председателем Совета Федерации РФ?

ОТВЕТ: Матвиенко В.И.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите современные подходы к пониманию политики и охарактеризуйте их.
2. Политика как сфера жизнедеятельности общества, ее функции.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Современная политическая наука – структура и функции.
5. Предмет современной политической науки, ее структура и функции.
6. М. Вебер о политической науке.
7. Охарактеризуйте основные американские политологические школы.
8. Опишите основные политологические школы в европейских странах.
9. Развитие наук о политике в Российской империи и СССР.
10. Политические науки в постсоветский период (до 2000 г.)
11. Современная российская политическая наука.
12. Политические науки и их преподавание в российских вузах.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте характеристику профессии преподавателя политических наук.
2. Дайте характеристику профессии политического консультанта и политического технолога.
3. Дайте характеристику профессии политического аналитика и политического эксперта.
4. Дайте характеристику следующим типам профессиональных политиков: политические лидеры, политические руководители (администраторы), политические представители.
5. Дайте характеристику современной бюрократии в системе государственного управления.
6. Назовите 3-4 известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.), обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
7. Назовите 3-4 известных отечественных политологов современности, обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
8. Назовите 3-4 крупных российских экспертно-аналитических центра, дайте характеристику их деятельности
9. Отметьте особенности современной российской политики и их влияние на отечественную политическую науку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Салахетдинова Л.Н.	Законотворчество в субъектах Российской Федерации: учебное пособие	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272256
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Халин В.Г. - под ред.	ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A018513D-5154-4C62-A55D-A980760C0FF4
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ	www.gks.ru		
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru		
Э3	Президент России	http://www.kremlin.ru/		
Э4	Государственная Дума РФ	http://duma.gov.ru/		
Э5	Совет Федерации РФ	http://council.gov.ru/		
Э6	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/		
Э7	ЭБС Знаниум	http://znanium.com/		
Э8	Парламентаризм в России	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7602		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).</p>				

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Парламентаризм в России» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания об особенностях, истории парламентаризма в России, его роли в исследовании политического процесса и профессиональной деятельности политологов. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практике и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практике следует просмотреть конспекты лекций по теме практики и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. углубления и закрепления знаний обучающегося по предмету;
2. углубления и расширения общекультурного и профессионального уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу, собирать

эмпирический материал;

4. развития познавательных способностей студента;

5. формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу;

2. выполнять предлагаемые задания;

3. выполнять требования предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков.

Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика и идентичность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	19	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	19	19	19	19
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.полит.н., доцент, Т.А.Асеева

Рецензент(ы):
д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова

Рабочая программа дисциплины
Политика и идентичность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины выступает ознакомление студентов с современной теорией социокультурных оснований политики, механизмами и технологиями формирования различных форм идентичности: национальной, гражданской, социальной, корпоративной, локальной. Особое внимание будет уделяться процессу формирования всех форм политической идентичности в современной России, анализу их особенностей.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке

3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2: Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3: Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества УК-5.4: Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория идентичности						
1.1.	Идентичность как категория политической науки	Лекции	7	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.2.	Этапы изучения и основные теории идентичности	Лекции	7	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Этапы изучения и основные теории идентичности	Сам. работа	7	4	УК-5.1, УК-5.2, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.4.	Формы и механизмы формирования идентичности	Лекции	7	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Особенности различных форм идентичности						
2.1.	Национальная и гражданская идентичность	Практические	7	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2
2.2.	Национальная и гражданская идентичность	Сам. работа	7	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2
2.3.	Особенности российской идентичности	Практические	7	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Особенности российской идентичности	Сам. работа	7	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Социальная и корпоративная идентичность	Практические	7	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2
2.6.	Социальная и корпоративная идентичность	Сам. работа	7	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2
2.7.	Локальная идентичность	Сам. работа	7	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2
2.8.	Локальная идентичность	Практические	7	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2
2.9.		Экзамен	7	27	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1938>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

- а. политизация.
- б. окультурация
- в. социализация

ОТВЕТ: в.

Вопрос 2. Стабильна ли идентичность человека?

- а. Да
- б. нет

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Как называется то состояние, когда человек ставит под сомнение свое самоощущение или свое место в мире.

- а. кризис идентичности
- б. поиск идентичности
- в. критика идентичности

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Что характеризует негативную политическую идентичность?

- а. неприятие политической идеологии, конкретной партии, политика и т.д.
- б. стремление идентифицировать себя с оппозиционными политическими силами
- в. анархические политические представления.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 5. Выберите наиболее полное определение «гражданской идентичности»:

- а. осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
- б. осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
- в. устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
- г. целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

Вопрос 6. Как характеризуется социальная идентичность?

- а. самоопределение в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт индивида
- б. самоопределение в терминах отнесения себя к определенной социальной группе
- в. оба определения верны для личностной идентичности

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Кто из исследователей первым обозначил проблему о кризиса идентичности

- а. Э. Эриксон
- б. И. Гофман
- в. З. Фрейд
- г. И. Гофман

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию

- а. обществ
- б. этнос
- в. нация

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Укажите типы политической идентичности

- а. гражданская, национальная, общественная
- б. корпоративная, индивидуальная, общественная
- в. национальная, этническая, гражданская

ОТВЕТ: в.

Вопрос 10. Элементами локальной идентичности являются

- а. экономика, география, культура региона
- б. место рождения, климат, ландшафт, историко-культурные события, знаменитые личности, экономическая специализация
- в. символы, культура, ландшафт, экономика

ОТВЕТ: б.

Вопрос 11. В каком возрасте у человека может наблюдаться максимальное количество идентичностей?

- а. дошкольном.
- б. подростковом
- в. среднем

ОТВЕТ: б.

Вопрос 12. Как называется система иерархически сложенных идентичностей. Поступательное включение менее значимых идентичностей в более значимые.

- а. «поезд» идентичности
- б. «матрешка» идентичности
- в. пирамида идентичности

ОТВЕТ: в.

Вопрос 13. В каком возрасте начинают формироваться социальные идентичности, связанные с определенными ценностными ориентациями, например, политическая, профессиональная, религиозная.

- а. с 1 года
- б. в подростковом и юношеском возрасте.
- в. после 18 лет

ОТВЕТ: б.

Вопрос 14. Как характеризуется личностная идентичность?

- а. самоопределение в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт индивида
- б. самоопределение в терминах отнесения себя к определенной социальной группе
- в. оба определения верны для личностной идентичности

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. В рамках чего формируется Я-идентичность?

- а. в балансе между личностной и социальной идентичностью
- б. в балансе между личностной и локальной идентичностью
- в. в балансе между гражданской и социальной идентичностью

ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется процесс усвоения индивидом политических знаний, норм и ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей?

Ответ: политическая социализация.

2. Перечислите несколько групп факторов, влияющих на формирование и изменение идентичности.

Ответ: социальные, экономические, территориальные.

3. Какой тип идентичности формируются под воздействием следующих факторов: место рождения, ландшафт, климат, значимые историко-культурные события?

Ответ: локальная идентичность

4. Раскройте суть политической идентичности.

Ответ: отождествление себя с какой-либо политической позицией или силой.

5. Перечислите основных агентов политической социализации.

Ответ: семья, школа, государство, религиозные организации и т.д.

6. Доминирование какого типа идентичности наилучшим образом сказывается на единении общества в государстве?

Ответ: гражданская идентичность.

7. Какие факторы играют решающую роль при формировании политической идентичности.

Ответ: социальные

8. В каком возрасте начинают формироваться социальные идентичности, связанные с определенными ценностными ориентациями, например, политическая, профессиональная, религиозная.

Ответ: в подростковом и юношеском возрасте.

9. Раскройте суть структуры идентичности.

Ответ: иерархическая последовательность различных интериоризированных ролей. Поскольку человек вступает в многочисленные социальные связи и исполняет большое количество социальных ролей, то у него должно быть много соответствующих идентичностей, которые в свою очередь отражаются на поведении, эмоциях и по-разному влияют на социальное взаимодействие.

10. Назовите возможные причины потери идентичности.

Ответ: серьезные изменения в стране, неблагоприятные события в жизни, возрастной кризис.

11. Как называют людей, отличающиеся в глазах своих последователей высоким социальным статусом и лучшей информированностью и, тем самым, оказывающие влияние на их понимание содержания и смысла сообщений массовой коммуникации.

Ответ: лидеры общественного мнения.

12. Раскройте суть «матрешки» идентичности.

Ответ: иерархически сложенные идентичности. Поступательное включение менее значимых идентичностей в более значимые.

13. Назовите состояние, при котором человек ставит под сомнение свое самоощущение или свое место в мире.

Ответ: кризис идентичности.

14. Раскройте суть Я-концепции личности.

Ответ: Я-концепция является центром личности. это устойчивое и словесно зафиксированное представление человека о самом себе.

15. Охарактеризуйте смысл понятия «идеальное «Я» в Я-концепции личности.

Ответ: Идеальное «Я» - это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»).

16. Назовите возможные последствия негативной трансформации идентичности.

Ответ: частая смена жизненных позиций, принципов и моральных установок на окружающие социальные события.

17. В каком возрасте на формирование идентичности семье играет более значимую роль.

Ответ: в раннем детском возрасте.

18. Для формирования какого типа идентичности социально-экономические факторы играют решающую роль?

Ответ: политическая идентичность

19. Обладает ли идентичность стабильностью?

Ответ: нет, она может изменяться под воздействием разных факторов (пречислить).

20. Приведите примеры неудачного выхода из кризиса идентичности. (Например: инфантильность)

Ответ: постоянное чувство тревоги, ощущение отчужденности от общества, постоянное ожидание улучшений и жизнь в мечтах, страх общения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"-

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1938>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

а. политизация.

б. окультурация

в. социализация

ОТВЕТ: в.

Вопрос 2. Стабильна ли идентичность человека?

а. Да

б. нет

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Как называется то состояние, когда человек ставит под сомнение свое самоощущение или свое место в мире.

а. кризис идентичности

б. поиск идентичности

в. критика идентичности

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Что характеризует негативную политическую идентичность?

а. неприятие политической идеологии, конкретной партии, политика и т.д.

б. стремление идентифицировать себя с аппозиционными политическими силами

в. анархические политические представления.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 5. Выберите наиболее полное определение «гражданской идентичности»:

- а. осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
- б. осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
- в. устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
- г. целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

Вопрос 6. Как характеризуется социальной идентичность?

- а. самоопределение в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт индивида
- б. самоопределение в терминах отнесения себя к определенной социальной группе
- в. оба определения верны для личностной идентичности

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Кто из исследователей первым обозначил проблему о кризиса идентичности

- а. Э. Эриксон
- б. И. Гофман
- в. З. Фрейд
- г. И. Гофман

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию

- а. обществ
- б. этнос
- в. нация

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Укажите типы политической идентичности

- а. гражданская, национальная, общественная
- б. корпоративная, индивидуальная, общественная
- в. национальная, этническая, гражданская

ОТВЕТ: в.

Вопрос 10. Элементами локальной идентичности являются

- а. экономика, география, культура региона
- б. место рождения, климат, ландшафт, историко-культурные события, знаменитые личности, экономическая специализация
- в. символы, культура, ландшафт, экономика

ОТВЕТ: б.

Вопрос 11. В каком возрасте у человека может наблюдаться максимальное количество идентичностей?

- а. дошкольном.
- б. подростковом
- в. среднем

ОТВЕТ: б.

Вопрос 12. Как называется система иерархически сложенных идентичностей. Поступательное включение менее значимых идентичностей в более значимые.

- а. «поезд» идентичности
- б. «матрешка» идентичности
- в. пирамида идентичности

ОТВЕТ: в.

Вопрос 13. В каком возрасте начинают формироваться социальные идентичности, связанные с определенными ценностными ориентациями, например, политическая, профессиональная, религиозная.

- а. с 1 года
- б. в подростковом и юношеском возрасте.
- с. после 18 лет

ОТВЕТ: б.

Вопрос 14. Как характеризуется личностная идентичность?

- а. самоопределение в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт индивида
- б. самоопределение в терминах отнесения себя к определенной социальной группе
- в. оба определения верны для личностной идентичности

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. В рамках чего формируется Я-идентичность?

- а. в балансе между личностной и социальной идентичностью
- б. в балансе между личностной и локальной идентичностью
- в. в балансе между гражданской и социальной идентичностью

ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется процесс усвоения индивидом политических знаний, норм и ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей?

Ответ: политическая социализация.

2. Перечислите несколько групп факторов, влияющих на формирование и изменение идентичности.

Ответ: социальные, экономические, территориальные.

3. Какой тип идентичности формируются под воздействием следующих факторов: место рождения, ландшафт, климат, значимые историко-культурные события?

Ответ: локальная идентичность

4. Раскройте суть политической идентичности.

Ответ: отождествление себя с какой-либо политической позицией или силой.

5. Перечислите основных агентов политической социализации.

Ответ: семья, школа, государство, религиозные организации и т.д.

6. Доминирование какого типа идентичности наилучшим образом сказывается на единении общества в государстве?

Ответ: гражданская идентичность.

7. Какие факторы играют решающую роль при формировании политической идентичности.

Ответ: социальные

8. В каком возрасте начинают формироваться социальные идентичности, связанные с определенными ценностными ориентациями, например, политическая, профессиональная, религиозная.

Ответ: в подростковом и юношеском возрасте.

9. Раскройте суть структуры идентичности.

Ответ: иерархическая последовательность различных интериоризированных ролей. Поскольку человек вступает в многочисленные социальные связи и исполняет большое количество социальных ролей, то у него должно быть много соответствующих идентичностей, которые в свою очередь отражаются на поведении, эмоциях и по-разному влияют на социальное взаимодействие.

10. Назовите возможные причины потери идентичности.

Ответ: серьезные изменения в стране, неблагоприятные события в жизни, возрастной кризис.

11. Как называют людей, отличающиеся в глазах своих последователей высоким социальным статусом и лучшей информированностью и, тем самым, оказывающие влияние на их понимание содержания и смысла сообщений массовой коммуникации.

Ответ: лидеры общественного мнения.

12. Раскройте суть «матрешки» идентичности.

Ответ: иерархически сложенные идентичности. Поступательное включение менее значимых идентичностей в более значимые.

13. Назовите состояние, при котором человек ставит под сомнение свое самоощущение или свое место в мире.

Ответ: кризис идентичности.

14. Раскройте суть Я-концепции личности.

Ответ: Я-концепция является центром личности. это устойчивое и словесно зафиксированное представление человека о самом себе.

15. Охарактеризуйте смысл понятия «идеальное «Я» в Я-концепции личности.

Ответ: Идеальное «Я» - это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»).

16. Назовите возможные последствия негативной трансформации идентичности.

Ответ: частая смена жизненных позиций, принципов и моральных установок на окружающие социальные события.

17. В каком возрасте на формирование идентичности семье играет более значимую роль.

Ответ: в раннем детском возрасте.

18. Для формирования какого типа идентичности социально-экономические факторы играют решающую роль?

Ответ: политическая идентичность

19. Обладает ли идентичность стабильностью?

Ответ: нет, она может изменяться под воздействием разных факторов (пречислить).

20. Приведите примеры неудачного выхода из кризиса идентичности. (Например: инфантильность)

Ответ: постоянное чувство тревоги, ощущение отчужденности от общества, постоянное ожидание улучшений и жизнь в мечтах, страх общения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Идентичность как категория политической науки
2. Этапы изучения идентичности
3. Методологические подходы к анализу идентичности
4. Формы идентичности
5. Психологические механизмы формирования идентичности
6. Политика идентичности
7. Социальная идентичность
8. Политическая идентичность
9. Национальная и гражданская идентичность
10. Цивилизационная идентичность
11. Особенности российской идентичности
12. Партийная идентичность

13. Территориальная идентичность
14. Региональная идентичность
15. Дискуссия о кризисе идентичности
16. Трансформация идентичности в постиндустриальном обществе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте понятие политической идентичности, ее структуру
2. Приведите примеры различных типов политической идентичности и их индикаторов
3. Сравните специфику национальной и гражданской идентичности. Смоделируйте возможные варианты их соотношения
4. Охарактеризуйте особенности партийной идентичности и определите способы ее формирования
5. Оцените историко-культурные основы российской идентичности
6. Выделите специфические черты российской политической идентичности.
7. Определите особенности и проблемы российской идентичности в условиях трансформирующегося общества
8. Выделите основные критерии национально-цивилизационной идентичности.
9. Сопоставьте религиозную и конфессиональную идентичности. Определите способы их выявления
10. Охарактеризуйте этническую идентичность. Выделите ключевые проблемы взаимодействия религиозной и этнической идентичности.
11. Выделите особенности территориальной идентичности.
12. Раскройте специфику локальной идентичности.
13. Проанализируйте факторы и механизмы формирования региональной идентичности.
14. Соотнесите локальную и региональную идентичности.
15. Определите особенности идентификации населения Алтайского края.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Б. А. Исаев	Политическая теория : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB
Л1.2	Гаджиев К.С.	ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Притчина Е.В.	Политическая культура в циклах российской модернизации: монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Политическая идентификация в условиях трансформации	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1938		
Э2	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	http://elibrary.ru		
Э3	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library		
Э4	электронный каталог Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/		
Э5	ЭУМК "Политическая идентификация в условиях трансформации"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1938		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по курсу проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студентам предлагается небольшой объем нормативного знания о месте исследований идентичности в политической науке, содержании понятий идентичность и идентификация, этапах и современных методологических подходах изучения идентичности, формах и механизмах формирования идентификации, влиянии на них современных политических трансформаций. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность получить навыки анализа политической идентичности, типов и форм ее существования, а так же факторов ее формирования.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке практическому занятию следует просмотреть соответствующие разделы учебников и научной литературы, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы, подобрать примеры, иллюстрирующие изучаемые процессы.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященных рассмотрению теории идентичности, т.к. это является методологической основой анализа различных форм идентичности. При изучении различных форм идентичности, студенты должны четко ответить на вопрос: «Какие существуют формы идентичности и в чем их специфика». Внимание необходимо обратить на механизмы формирования идентичности, знание которых, способствует более глубокому анализу и характеристике политических процессов и явлений с учетом всех факторов влияющих на него. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание таких понятий как "идентичность", "гражданская идентичность", "региональная идентичность", которые являются базовыми в политической науке.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Список литературы, содержащийся в РПД, носит справочный характер. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к рассматриваемым проблемам. Поэтому по возможности студенты должны ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, выполнение практических заданий, подготовку к экзамену. Студенты по завершению курса должны овладеть категориальным аппаратом теории политической идентичности, освоить практические навыки выделения проблематики идентичности в социокультурных аспектах политики; методикой и технологиями анализа политической идентичности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика и экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):
к. ист. н. , доцент, Асеев Сергей Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Политика и экономика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина предполагает изучение взаимосвязи и взаимодействия политики и экономики, роль политических факторов внешней среды, влияющих на деловую активность, своеобразие лоббирования и возможности использования его различными группами интересов, особенности артикуляции политических интересов, роль политических коммуникаций в экономической жизни общества. Дисциплина позволяет студентам овладеть современными знаниями и навыками анализа взаимодействия политических и экономических институтов и сфер жизни общества, необходимыми для практической работы в государственных и негосударственных организациях. Она носит межпредметный характер и опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин как история, философия, социология, экономическая теория. Цель дисциплины - изучение моделей взаимодействия политики и экономики, становления и развития теоретических подходов к анализу данного взаимодействия, а также политических факторов, определяющих развитие экономики в современном мире и в России, и экономических предпосылок, влияющих на протекание политических процессов, в частности, демократизации. Особое внимание уделяется изучению важнейших форм организации экономической жизни, их обусловленности политическими условиями, с одной стороны, и влиянию их на политические процессы и явления, с другой стороны.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски

	неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности политико-экономического взаимодействия, особенности проектной деятельности по разрешению проблем в смежной сфере между экономикой и политикой, обусловленность их социальным и культурно-цивилизационным контекстом, о связи политико-экономических процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формулировать задачи в пограничной сфере между экономикой и политикой, проектировать решение этих задач наиболее оптимальным образом, оценивать риски и ограничения, обусловленные влиянием политики на экономику и экономики на политику, выделять объективные тенденции и закономерности развития экономики и политики на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью определять круг задач, существующих во взаимодействии политики и экономики, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся экономических и политических ресурсов и ограничений, устанавливать причинно следственные связи между экономической и политической сферами; давать оценку их взаимовлиянию и выявлять их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Проблема взаимосвязи политики и экономики в общественных науках	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.2.	Закономерности взаимосвязи экономического роста и демократизации	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.3.	Закономерности взаимосвязи экономического роста и демократизации	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.4.	Исторические формы взаимосвязи политики и экономики	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Взаимовлияние власти и собственности в разных типах обществ	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.6.	Взаимовлияние власти и собственности в разных типах обществ	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.7.	Политические факторы многообразия экономик	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Политические факторы многообразия экономик	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Социально-экономическая организация и политическая власть	Лекции	6	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.10.	Социально-экономическая организация и политическая власть	Сам. работа	6	4		Л1.2, Л2.3
1.11.	Институциональные предпосылки демократии и экономического роста	Сам. работа	6	4		Л1.2, Л2.2
1.12.	Институциональные предпосылки демократии и экономического роста	Практические	6	2		Л1.2, Л2.2
1.13.	Экономические факторы демократизации в теориях модернизации	Практические	6	2		Л1.2, Л2.2
1.14.	Экономические факторы демократизации в теориях модернизации	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.15.	Соотношение экономических и политических свобод	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.16.	Соотношение экономических и политических свобод	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Культурный фактор экономического и политического развития	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.18.	Культурный фактор в экономике и политике	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Государственное регулирование экономики	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.20.	Государственное регулирование экономики	Практические	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.21.	Цветные экономики	Практические	6	2		Л2.1, Л1.2, Л2.2
1.22.	Цветные экономики	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Экономики функций	Практические	6	2		Л1.2, Л2.2
1.24.	Многообразие экономик функций	Сам. работа	6	4		Л1.2, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какая сфера доминирует в экономике современного типа?

- А. Индустриальная сфера.
- Б. Аграрная сфера.
- В. Присваивающее хозяйство.
- Г. Сфера услуг.

Ответ: Г. Сфера услуг.

Вопрос 2. Что являлось главным ресурсом власти в феодальном обществе?

- А. Денежный капитал
- Б. Земля
- В. Физическая сила
- Г. Информация

Ответ: Б. Земля

Вопрос. 3. Кому принадлежит тезис, согласно которому политические явления и процессы являются концентрированным выражением экономики?

- а. Гегелю;
- б. М. Бакунину;
- в. Э. Дюргейму;
- г. К. Марксу;

ОТВЕТ: г. К. Марксу;

Вопрос 4. Выделение ценностей выживания и ценностей самовыражения были результатом исследований...

- А. Д. Аджемоглу и Д. Робертсона
- Б. К. Маркса и Ф. Энгельса
- В. Р. Инглхарта
- Г. Д. Норта

ОТВЕТ: А. Д. Аджемоглу и Д. Робертсона

Вопрос 5. Как называется макроэкономическое течение, сложившееся как реакция на Великую депрессию и экономический кризис, которое указывало, что государство должно частично регулировать экономику?

- А. Австрийская школа экономики
- Б. Кейнсианство
- В. Марксизм
- Г. Чикагская школа экономики

ОТВЕТ: Б. Кейнсианство

Вопрос 6. Для СССР и стран социалистического блока была свойственна...

- А. рыночная экономика
 - Б. смешанная экономика
 - В. плановая экономика
 - Г. аграрная экономика
- ОТВЕТ: В. плановая экономика

Вопрос 7. Согласно марксистской теории эксплуатация зависимого крестьянства является экономической основой...

- А. Рабовладельческого строя
 - Б. Феодалного строя
 - В. Капитализма
 - Г. Социализма
- ОТВЕТ: Б. Феодалного строя

Вопрос 8. Какой тип экономики представлен в идеологии классического либерализма?

- А. рыночная экономика
 - Б. смешанная экономика
 - В. плановая экономика
 - Г. государственный капитализм
- ОТВЕТ: А. рыночная экономика

Вопрос 9. Кто является автором концепции «цветных экономик»?

- А. Ф. Лалу
 - Б. Д. Аджемоглу
 - В. К. Маркс
 - Г. Д. Кейнс
- ОТВЕТ: А. Ф. Лалу

Вопрос 10. Концепция политического строя, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан, носит название...

- А. эффективное государство
 - Б. идеальное государство
 - В. государство всеобщего благосостояния
 - Г. среднезажиточное общество
- ОТВЕТ: В. государство всеобщего благосостояния

Вопрос 11. Поворот в отношении государственного регулирования экономики в конце 1970-х - начале 1980-х гг., выражающийся в сокращении социальных расходов и расширении экономической самостоятельности, носит название...

- А. Неоконсервативный поворот.
 - Б. Ползучая революция.
 - В. Промышленный переворот.
 - Г. Новый курс.
- ОТВЕТ: А. Неоконсервативный поворот.

Вопрос 12. Система экономических реформ, предпринятая в СССР в 1965 - 1971 гг. была осуществлена правительством

- А. А.Н. Косыгина
 - Б. А.И. Микояна
 - В. М.А. Сулова
 - Г. М.С. Горбачева
- ОТВЕТ: А. А.Н. Косыгина

Вопрос 13. Совокупность мероприятий, которые предпринимает центральный банк для поддержания ценовой стабильности в целях содействия устойчивому и сбалансированному развитию экономики.

- А. Монетарная политика
 - Б. Экономическая политика
 - В. Налоговая политика
 - Г. Бюджетная политика
- ОТВЕТ: А. Монетарная политика

Вопрос 14. Что такое принцип Laissez-faire?

- А. принцип плановости в экономике
- Б. принцип эквивалентного обмена в экономике
- В. принцип невмешательства в экономику
- Г. принцип внешней открытости торговли

ОТВЕТ: В. принцип невмешательства в экономику

Вопрос 15. Как называется социальный слой наемных работников, занимающихся преимущественно умственным трудом?

- А. Черные воротнички
- Б. Красные воротнички
- В. Синие воротнички
- Г. Белые воротнички

ОТВЕТ: Г. Белые воротнички

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие типы политических и экономических институтов выделяли Д. Аджемоглу и Д. Робинсон?

ОТВЕТ: экстрактивные и инклюзивные институты.

2. Кто является создателем теории институциональных изменений, целью которой является выявление внутренних факторов, способствующих изменению как отдельных институтов, так и институциональной структуры экономической и политической сфер.

ОТВЕТ: Д. Норт.

3. «Железный закон олигархии» был сформирован...

Ответ: Р. Михельсом.

4. Развитие производительных сил в качестве главной движущего фактора политических и социальных трансформаций считают сторонники _____ подхода.

ОТВЕТ: Марксистского.

5. Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер выделяют следующие стадии развития общества: традиционное, _____ и информационное.

ОТВЕТ: Индустриальное

6. Развитие производительных сил в качестве главной движущего фактора политических и социальных трансформаций считают сторонники _____ подхода.

ОТВЕТ: Марксистского.

7. Глобальная революция, благодаря которой человеческая цивилизация совершила переход от присваивающего хозяйства к производящему и породила классы, торговлю, государство и т.д.

ОТВЕТ: Неолитическая революция.

8. Как называлась экономическая и социальная программа, проводившаяся администрацией президента США Ф. Рузвельта для преодоления последствий «Великой депрессии»

ОТВЕТ: Новый курс

9. Как именуют представителей крупного монополистического капитала, нередко проникающего в государственную власть?

ОТВЕТ: Олигархия

10. Автором идеи «невидимой руки рынка» является...

ОТВЕТ: А. Смит.

11. Как называется ситуация, когда богатые невозобновляемыми природными ресурсами страны в долгосрочной перспективе оказываются менее экономически и технологически развитыми, чем страны с меньшими запасами ресурсов?

ОТВЕТ: Ресурсное проклятие (парадокс изобилия)

12. Какой термин, введенный в 1956 г. Ф. Кейганом обозначает ситуацию в экономике, при которой цены на товары и услуги растут сверхвысокими темпами.

ОТВЕТ: Гиперинфляция

13. Экономическая политика, направленная на защиту и покровительство отечественной промышленности от конкуренции иностранных товаров и услуг.

ОТВЕТ: Протекционизм

14. Процесс передачи собственности от государства в частные руки носит название...

ОТВЕТ: Приватизация

15. Какую модель потребностей сформулировал А. Маслоу?

Ответ: пирамида Маслоу.

16. Научно-техническая революция, развитие средств коммуникации и электронно-вычислительных машин обеспечило переход к...

ОТВЕТ: к информационному обществу.

17. Как называется система замкнутого экономического воспроизводства сообщества, с минимальной зависимостью от обмена с внешней средой, экономический режим самообеспечения страны?

ОТВЕТ: Автаркия

18. Какое название носил проводившийся в период с 1921 года по 1924 год в Советской России курс, пришедший на смену политике "военного коммунизма", использовавший механизмы рыночных и товарно-денежных отношений для оживления экономики.

ОТВЕТ: Новая экономическая политика (НЭП)

19. Тип экономики, основанный на повышении эффективности производства и освоении новых технологий, носит название...

ОТВЕТ: Интенсивной экономики.

20. Процесс изъятия собственности из частных рук в пользу государства вносит название...

ОТВЕТ: Национализация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Исторические формы взаимосвязи политики и экономики.
2. Взаимовлияние политической и экономической науки в процессе их формирования.
3. Социально-экономическая организация общества и власть.

4. Современные политические мыслители о связи политики и экономики.
5. Взаимовлияние власти и собственности за рубежом и в России.
6. Культурный фактор экономического и политического развития.
7. Экономические факторы демократизации.
8. Государственное регулирование экономики: варианты и последствия.
9. Государство и рынок как регуляторы общественной жизни.
10. Цветные экономики по Ф.Лалу.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Выделите различные теоретические подходы к трактовке взаимосвязи политики и экономики.
2. Охарактеризуйте власть и собственность как системообразующие структуры общества.
3. Выделите политические факторы разнообразия экономик.
4. Выявите связь между политическими режимами и типами экономик.
5. Выделите модели и функции экономической политики.
6. Дайте характеристику вариантам зависимости демократизации и экономического роста.
7. Охарактеризуйте институциональные предпосылки демократии и экономического роста.
8. Оцените характер взаимосвязи между экономическими и политическими свободами.
9. Охарактеризуйте один из вариантов экономики функций.
10. Выявите особенности взаимосвязи политики и экономики на международном уровне.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тупчиенко, В.А.	Государственная экономическая политика : учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696
Л1.2	Мищенко, В.В.	Государственное регулирование экономики : учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/901
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поздняков, Э.А.	Философия политики :	М.: Весь Мир, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915
Л2.2	Осипов В.С., Смотрницкая И.И.	Актуальные проблемы институциональной экономики : Теория и практика: учебное пособие: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632
Л2.3	В.М. Агеев, В.М., Кочетков, А.А., Новичков, В.И. и др.	Экономическая теория: учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э3	Университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э4	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Э5	Обзор проектов фонда, направленных на развитие идей либерализма в России	http://www.liberal.ru/
Э6	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/-
Э7	Электронная библиотека	http://do.gendocs.ru
Э8	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html
Э9	ЭУМК "Политика и экономика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4753

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины важно опираться на знания, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин, прежде всего, "Экономической теории", "Демократии в теории и практике", "Политический анализ" и других.

В изучении дисциплины необходимо формировать системное видение взаимосвязи политики, экономики и культуры. Важно учитывать, что культура стала рассматриваться в качестве фактора, оказывающего влияние на экономический рост и на политические процессы лишь во второй половине XX века. Здесь важно вспомнить основные выводы работы Г. Алмонда о гражданской культуре, а также познакомиться с точкой зрения современного отечественного экономиста А.А. Аузана, обратив внимание на его анализ влияния человеческого фактора на экономический рост в современной России.

При анализе взаимосвязи экономического роста и демократизации необходимо учитывать не только классические знания, выработанные в ходе развития теорий политической модернизации и транзитологии, но опираться на неоинституциональный анализ в понимании современных процессов политического и экономического развития стран. Здесь следует познакомиться с положениями концепций Д. Норта и Р. Асемоглу, их интерпретациями взаимосвязи политических институтов и экономического роста.

При изучении дисциплины важно обратить внимание на различие подходов к анализу взаимосвязи политики и экономики у исследователей экономики, исследователей политики и политиков.

Анализ взаимосвязи политики и экономики предполагает знакомство с разными экономическими моделями, их обусловленности политическими режимами. Так, представляет интерес в этом отношении работа Фредерика Лалу о "цветных экономиках". В отечественной общественной науке важны исследования модели экономики "ресурсного проклятия", которая анализируется как исследователями экономики, так и исследователями политики.

Важным моментом для понимания взаимосвязи экономики и политики является уяснение соотношения власти и собственности, их иерархии в тех или иных культурных средах и режимах. Необходимо обратить внимание на специфическую трактовку этого отношения в России, на обоснование приоритета власти над собственностью Р.Пайпсом и другими исследователями.

В ходе изучения дисциплины прежде всего необходимо соотнести такие базовые категории как политика, экономика, политическая и государственная власть, государство, рынок, собственность, выявить их содержание и смысл, а также выявить факторы институциональных изменений. Особое внимание следует обратить на влияние социокультурного контекста на развитие политических и экономических институтов. В курсе представляется необходимым познакомиться с теорией институциональных матриц, выявить ее возможности и ограничения для анализа политических и экономических трансформаций в обществах разного типа. Особое внимание следует обратить на российскую специфику процесса институциональных изменений, проанализировать факторы эффективности политического и экономического реформирования общества, определить результаты основных этапов трансформации в России.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения дисциплины особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные умения и навыки специалиста-политолога.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические переговоры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):
Д.полит.н., Профессор, Шашкова Ярослава Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Политические переговоры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Политические переговоры» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами ведения переговоров, отработать основные навыки по ведению переговоров, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: ознакомление с теорией ведения политических переговоров; рассмотрение методик анализа переговоров и переговорных ситуаций; изучение содержания, видов, форм, стратегий и тактик ведения переговоров; изучение и освоение соответствующего инструментария ведения переговоров; формирование навыка применения полученных знания для ведения политических переговоров.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования

	решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе						
1.1.	Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе	Лекции	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе	Сам. работа	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
Раздел 2.						
2.1.	Условия проведения политических переговоров	Лекции	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Национальные стили ведения политических переговоров	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Национальные стили ведения политических переговоров	Сам. работа	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3.						
3.1.	Организация политических переговоров	Лекции	3	3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Организация политических переговоров	Сам. работа	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Организация политических переговоров	Практические	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4.						
4.1.	Аналитическое обеспечение переговоров	Лекции	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Аналитическое обеспечение переговоров	Практические	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Аналитическое обеспечение переговоров	Сам. работа	3	2	УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5.						
5.1.	Участники переговорного процесса	Лекции	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Участники переговорного процесса	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2
5.3.	Участники переговорного процесса	Сам. работа	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.3	Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Раздел 2. Структура политических переговоров. Подходы к переговорному процессу						
6.1.	Структура политических переговоров.	Лекции	3	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Подходы к переговорному процессу				УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
6.2.	Структура политических переговоров. Подходы к переговорному процессу	Практические	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Структура политических переговоров. Подходы к переговорному процессу	Сам. работа	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 7.						
7.1.	Многосторонние переговоры	Лекции	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2
7.2.	Многосторонние переговоры	Сам. работа	3	4	УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4	Л2.1, Л1.2
Раздел 8.						
8.1.	Стратегия ведения переговоров	Лекции	3	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.2.	Многосторонние переговоры	Практические	3	2	УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.3.	Стратегия ведения переговоров	Сам. работа	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 9.						
9.1.	Тактические приемы ведения переговоров	Лекции	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
9.2.	Тактические приемы ведения переговоров	Сам. работа	3	5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 10.						
10.1.	Третья сторона на переговорах	Лекции	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
10.2.	Третья сторона на переговорах	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
10.3.	Третья сторона на переговорах	Сам. работа	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1
Раздел 11. Раздел 3. Итоги переговоров						
11.1.	Итоги переговоров	Лекции	3	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
11.2.	Итоги переговоров	Практические	3	2	УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
11.3.	Итоги переговоров	Сам. работа	3	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2628>.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Что такое переговоры?

- a) Стратегический план действий.
- b) Процесс взаимодействия для достижения соглашения.
- c) Открытое обсуждение всех личных дел.
- d) Оценка производительности.

ОТВЕТ: b

2 Какой из перечисленных ниже элементов НЕ является важным для успешных переговоров?

- a) Слушать и понимать сторону соперника.
- b) Поддерживать жесткую позицию и не уступать.
- c) Генерировать варианты решения проблемы.
- d) Устанавливать доверительные отношения.

ОТВЕТ: b

3 Какой тип переговоров включает в себя деловые встречи и обсуждение условий сделок?

- a) Коллективные переговоры.
- b) Индивидуальные переговоры.
- c) Конфликтные переговоры.
- d) Торговые переговоры.

ОТВЕТ: d

4 Что означает термин «BATNA» в контексте переговоров?

- a) Лучший альтернативный вариант соглашения.
- b) Базовая техника анализа переговоров.
- c) Подход к соблюдению этики в переговорах.
- d) Отказ от дальнейших переговоров.

ОТВЕТ: a

5 Какой стиль переговоров подразумевает сотрудничество и стремление к обоюдному выигрышу?

- a) Компетитивный стиль.
- b) Партнерский стиль.
- c) Компромиссный стиль.
- d) Активный стиль.

ОТВЕТ: b

6 Какие из перечисленных ниже факторов могут повлиять на исход переговоров?

- a) Время и место проведения переговоров.
- b) Предвзятость и предубеждение сторон.
- c) Распределение ролей и обязанностей.
- d) Все вышеперечисленное.

ОТВЕТ: d

7 Что такое «зона согласия» в контексте переговоров?

- a) Место, где проходят переговоры.
- b) Документ, оформляющий результаты переговоров.
- c) Диапазон значений, в котором стороны могут достичь соглашения.
- d) Список всех требований сторон.

ОТВЕТ: c

8 Какой вид власти используется, когда одна сторона в переговорах предлагает альтернативу в случае несогласия?

- a) Власть эксперта.
- b) Власть ресурсов.
- c) Власть легитимности.
- d) Власть альтернативы.

ОТВЕТ: d

9 Какие из перечисленных ниже тактик могут использоваться в переговорах?

- a) Отсутствие переговоров.
- b) Открытое обсуждение.
- c) Анализ интересов.
- d) Обмен ресурсами.

ОТВЕТ: b

10 Что следует делать перед началом переговоров, чтобы подготовиться к ним?

- a) Не готовиться и действовать наобум.
- b) Изучить сторону соперника и определить свои интересы и цели.
- c) Скрывать информацию и не делать предварительных шагов.
- d) Указать условия сразу же, без предварительных действий.

ОТВЕТ: b

11 Какая роль у председателя на переговорах?

- a) Принимать окончательное решение без обсуждения с командой.
- b) Обеспечивать хорошую атмосферу и следить за процессом переговоров.
- c) Скрывать информацию от стороны соперника.
- d) Придерживаться своей позиции, не соглашаться на компромисс.

ОТВЕТ: b

12 Какие из перечисленных ниже факторов могут способствовать разрешению конфликтов в переговорах?

- a) Скрытие информации и секретность.
- b) Отказ от диалога и обсуждения.
- c) Взаимное понимание и поиск общих интересов.

d) Усиление конфликта и нарушение доверия.

ОТВЕТ: с

13 Как можно эффективно реагировать на тактику «красной горячей плиты» в переговорах?

- a) Воспользоваться той же тактикой в ответ.
- b) Игнорировать ее и продолжать диалог.
- c) Перейти к другой теме, не отвечая на провокации.
- d) Закончить переговоры и уйти.

ОТВЕТ: с

14 Каким образом можно улучшить навыки переговоров?

- a) Избегать переговоров, чтобы избежать конфликтов.
- b) Учиться на своих ошибках и анализировать прошлые переговоры.
- c) Скрывать информацию о своих интересах и целях.
- d) Прибегать к агрессивным тактикам для достижения своих целей.

ОТВЕТ: b

15 Какой этап переговоров предшествует фазе открытия?

- a) Закрытие
- b) Подготовка
- c) Завершение
- d) Расширение

Ответ: b

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. : Что такое переговоры и почему они играют важную роль в деловой и личной жизни?

Ответ: Переговоры представляют собой процесс взаимодействия между двумя или более сторонами с целью достижения соглашения или решения определенных вопросов. Они важны, потому что позволяют разрешать конфликты, принимать решения, договариваться о сотрудничестве и обеспечивать взаимопонимание между участниками.

2. : Какие основные этапы можно выделить в процессе переговоров?

Ответ: Процесс переговоров обычно включает в себя следующие этапы: подготовка, открытие, выявление интересов, предложения и контрпредложения, обсуждение, согласование и закрытие.

3. : Как важно умение слушать в ходе переговоров, и как это влияет на их успешность?

Ответ: Умение слушать является ключевым аспектом успешных переговоров. Это позволяет понять позиции и интересы другой стороны, проявить уважение к их точке зрения и найти общие решения. Недостаток слушательных навыков может привести к недопониманию и конфликтам.

4. : Какие стратегии можно использовать для решения конфликтов в ходе переговоров?

Ответ: Существует несколько стратегий решения конфликтов в переговорах, такие как сотрудничество, компромисс, конкуренция, избегание и уход от проблемы. Выбор стратегии зависит от конкретной ситуации и целей сторон.

5. : Какие навыки эффективного ведения переговоров можно развить?

Ответ: Навыки эффективных переговоров включают в себя умение задавать открытые вопросы, активное слушание, управление конфликтами, анализ интересов, умение создавать взаимовыгодные решения и убеждение.

6. : Каким образом можно подготовиться к важным переговорам?

Ответ: Подготовка к важным переговорам включает в себя исследование информации о другой стороне, определение собственных целей и интересов, разработку стратегии и плана действий, а также учет возможных альтернатив.

7. : Какие факторы могут влиять на успех переговоров?

Ответ: Успех переговоров зависит от множества факторов, включая уровень подготовки, коммуникацию, эмоциональный интеллект, умение управлять временем и стратегии, выбранные сторонами.

8. : Каким образом можно эффективно управлять конфликтами в ходе переговоров?

Ответ: Управление конфликтами включает в себя умение выявлять и анализировать причины конфликта, находить общие интересы, искать альтернативные решения, использовать техники улаживания конфликтов и поддерживать конструктивный диалог.

9. : Какие особенности существуют в международных переговорах по сравнению с национальными?

Ответ: Международные переговоры обычно характеризуются более сложной динамикой из-за различий в культуре, языке, правовых системах и интересах разных стран. Они требуют большего внимания к дипломатии, международным нормам и учету геополитических факторов.

10. : Каким образом можно избежать ловушек и ошибок в ходе переговоров?

Ответ: Избежать ловушек и ошибок в переговорах можно через осторожную подготовку, активное

слушание, анализ собственных предположений и предвзятости, а также постоянное самосознание и готовность к коррекции планов.

11. : Какие средства и технологии могут быть использованы для проведения эффективных онлайн-переговоров?

Ответ: Онлайн-переговоры могут включать в себя использование видеоконференций, специализированных платформ для переговоров, электронных документов для обмена информацией и даже виртуальной реальности для более интерактивного взаимодействия.

12. : Как можно достичь соглашения в сложных и долгосрочных переговорах?

Ответ: Для достижения соглашения в сложных и долгосрочных переговорах важно уметь управлять процессом, устанавливать промежуточные цели, выявлять общие интересы и находить пути решения проблем на всех этапах переговоров.

13. : Как можно оценить результаты переговоров и их влияние на бизнес или личную жизнь?

Ответ: Оценка результатов переговоров включает в себя анализ достигнутых соглашений, сравнение с начальными целями, изучение воздействия на бизнес-процессы или отношения, а также уроки, извлеченные из опыта для будущих переговоров.

14. : Каким образом можно улучшить свои навыки переговоров в профессиональном или личном аспекте?

Ответ: Улучшение навыков переговоров возможно через обучение, тренировку, обратную связь, изучение литературы и практику в реальных ситуациях. Важно также анализировать свой опыт и учиться на ошибках.

15. : Какова роль культурных различий в международных переговорах и как с ними можно справляться?

Ответ: Культурные различия могут повлиять на восприятие времени, коммуникацию, и стиль переговоров. Для справления с ними важно быть культурно чувствительным, изучать особенности культур собеседников и подстраивать свой подход под контекст.

16. : Какие стратегии можно использовать для управления сложными переговорами, где стороны имеют противоположные интересы?

Ответ: Управление сложными переговорами может включать в себя стратегии активного выявления интересов, поиска компромиссных решений, создания дополнительной стоимости и использования третьей стороны в качестве посредника.

17. : Каким образом можно поддерживать открытую и долгосрочную коммуникацию с партнерами после успешных переговоров?

Ответ: Поддержание открытой и долгосрочной коммуникации после успешных переговоров включает в себя регулярное общение, обмен информацией, установление доверительных отношений и выполнение обязательств, взятых на себя во время переговоров.

18. : Каким образом можно разрешить переговоры, если стороны застряли на каком-то этапе и не могут прийти к соглашению?

Ответ: Разрешение застоя в переговорах может потребовать изменения стратегии, предложения альтернативных решений, обращения к общим интересам, использования посредника или прибегания к другим методам разрешения конфликтов.

19. : Как можно избежать манипуляций и давления со стороны партнеров в ходе переговоров?

Ответ: Избегание манипуляций и давления в переговорах возможно через уверенность в своих интересах и альтернативах, ясное выражение своих позиций, а также умение распознавать такие методы и отвечать на них конструктивно.

20. : Каким образом можно совершенствовать свои навыки переговоров на практике и использовать их в повседневной жизни?

Ответ: Совершенствование навыков переговоров на практике возможно через активное участие в различных переговорах, рефлексию, анализ результатов, и постоянное стремление к саморазвитию в области переговоров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Что такое переговоры?

- a) Стратегический план действий.
- b) Процесс взаимодействия для достижения соглашения.
- c) Открытое обсуждение всех личных дел.
- d) Оценка производительности.

ОТВЕТ: b

2 Какой из перечисленных ниже элементов НЕ является важным для успешных переговоров?

- a) Слушать и понимать сторону соперника.
- b) Поддерживать жесткую позицию и не уступать.
- c) Генерировать варианты решения проблемы.
- d) Устанавливать доверительные отношения.

ОТВЕТ: b

3 Какой тип переговоров включает в себя деловые встречи и обсуждение условий сделок?

- a) Коллективные переговоры.
- b) Индивидуальные переговоры.
- c) Конфликтные переговоры.
- d) Торговые переговоры.

ОТВЕТ: d

4 Что означает термин «BATNA» в контексте переговоров?

- a) Лучший альтернативный вариант соглашения.
- b) Базовая техника анализа переговоров.
- c) Подход к соблюдению этики в переговорах.
- d) Отказ от дальнейших переговоров.

ОТВЕТ: a

5 Какой стиль переговоров подразумевает сотрудничество и стремление к обоюдному выигрышу?

- a) Конкуренционный стиль.
- b) Партнерский стиль.
- c) Компромиссный стиль.
- d) Активный стиль.

ОТВЕТ: b

6 Какие из перечисленных ниже факторов могут повлиять на исход переговоров?

- a) Время и место проведения переговоров.
- b) Предвзятость и предубеждение сторон.
- c) Распределение ролей и обязанностей.
- d) Все вышеперечисленное.

ОТВЕТ: d

7 Что такое «зона согласия» в контексте переговоров?

- a) Место, где проходят переговоры.
- b) Документ, оформляющий результаты переговоров.
- c) Диапазон значений, в котором стороны могут достичь соглашения.
- d) Список всех требований сторон.

ОТВЕТ: c

8 Какой вид власти используется, когда одна сторона в переговорах предлагает альтернативу в случае несогласия?

- a) Власть эксперта.

- b) Власть ресурсов.
- c) Власть легитимности.
- d) Власть альтернативы.

ОТВЕТ: d

9 Какие из перечисленных ниже тактик могут использоваться в переговорах?

- a) Отсутствие переговоров.
- b) Открытое обсуждение.
- c) Анализ интересов.
- d) Обмен ресурсами.

ОТВЕТ: b

10 Что следует делать перед началом переговоров, чтобы подготовиться к ним?

- a) Не готовиться и действовать наобум.
- b) Изучить сторону соперника и определить свои интересы и цели.
- c) Скрывать информацию и не делать предварительных шагов.
- d) Указать условия сразу же, без предварительных действий.

ОТВЕТ: b

11 Какая роль у председателя на переговорах?

- a) Принимать окончательное решение без обсуждения с командой.
- b) Обеспечивать хорошую атмосферу и следить за процессом переговоров.
- c) Скрывать информацию от стороны соперника.
- d) Придерживаться своей позиции, не соглашаться на компромисс.

ОТВЕТ: b

12 Какие из перечисленных ниже факторов могут способствовать разрешению конфликтов в переговорах?

- a) Скрытие информации и секретность.
- b) Отказ от диалога и обсуждения.
- c) Взаимное понимание и поиск общих интересов.
- d) Усиление конфликта и нарушение доверия.

ОТВЕТ: c

13 Как можно эффективно реагировать на тактику «красной горячей плиты» в переговорах?

- a) Воспользоваться той же тактикой в ответ.
- b) Игнорировать ее и продолжать диалог.
- c) Перейти к другой теме, не отвечая на провокации.
- d) Закончить переговоры и уйти.

ОТВЕТ: c

14 Каким образом можно улучшить навыки переговоров?

- a) Избегать переговоров, чтобы избежать конфликтов.
- b) Учиться на своих ошибках и анализировать прошлые переговоры.
- c) Скрывать информацию о своих интересах и целях.
- d) Прибегать к агрессивным тактикам для достижения своих целей.

ОТВЕТ: b

15 Какой этап переговоров предшествует фазе открытия?

- a) Закрытие
- b) Подготовка
- c) Завершение
- d) Расширение

Ответ: b

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. : Что такое переговоры и почему они играют важную роль в деловой и личной жизни?

Ответ: Переговоры представляют собой процесс взаимодействия между двумя или более сторонами с целью достижения соглашения или решения определенных вопросов. Они важны, потому что позволяют разрешать конфликты, принимать решения, договариваться о сотрудничестве и обеспечивать взаимопонимание между участниками.

2. : Какие основные этапы можно выделить в процессе переговоров?

Ответ: Процесс переговоров обычно включает в себя следующие этапы: подготовка, открытие, выявление интересов, предложения и контрпредложения, обсуждение, согласование и закрытие.

3. : Как важно умение слушать в ходе переговоров, и как это влияет на их успешность?

Ответ: Умение слушать является ключевым аспектом успешных переговоров. Это позволяет понять позиции и интересы другой стороны, проявить уважение к их точке зрения и найти общие решения. Недостаток слушательных навыков может привести к недопониманию и конфликтам.

4. : Какие стратегии можно использовать для решения конфликтов в ходе переговоров?

Ответ: Существует несколько стратегий решения конфликтов в переговорах, такие как сотрудничество, компромисс, конкуренция, избегание и уход от проблемы. Выбор стратегии зависит от конкретной ситуации и целей сторон.

5. : Какие навыки эффективного ведения переговоров можно развить?

Ответ: Навыки эффективных переговоров включают в себя умение задавать открытые вопросы, активное слушание, управление конфликтами, анализ интересов, умение создавать взаимовыгодные решения и убеждение.

6. : Каким образом можно подготовиться к важным переговорам?

Ответ: Подготовка к важным переговорам включает в себя исследование информации о другой стороне, определение собственных целей и интересов, разработку стратегии и плана действий, а также учет возможных альтернатив.

7. : Какие факторы могут влиять на успех переговоров?

Ответ: Успех переговоров зависит от множества факторов, включая уровень подготовки, коммуникацию, эмоциональный интеллект, умение управлять временем и стратегии, выбранные сторонами.

8. : Каким образом можно эффективно управлять конфликтами в ходе переговоров?

Ответ: Управление конфликтами включает в себя умение выявлять и анализировать причины конфликта, находить общие интересы, искать альтернативные решения, использовать техники улаживания конфликтов и поддерживать конструктивный диалог.

9. : Какие особенности существуют в международных переговорах по сравнению с национальными?

Ответ: Международные переговоры обычно характеризуются более сложной динамикой из-за различий в культуре, языке, правовых системах и интересах разных стран. Они требуют большего внимания к дипломатии, международным нормам и учету геополитических факторов.

10. : Каким образом можно избежать ловушек и ошибок в ходе переговоров?

Ответ: Избежать ловушек и ошибок в переговорах можно через осторожную подготовку, активное слушание, анализ собственных предположений и предвзятости, а также постоянное самосознание и готовность к коррекции планов.

11. : Какие средства и технологии могут быть использованы для проведения эффективных онлайн-переговоров?

Ответ: Онлайн-переговоры могут включать в себя использование видеоконференций, специализированных платформ для переговоров, электронных документов для обмена информацией и даже виртуальной реальности для более интерактивного взаимодействия.

12. : Как можно достичь соглашения в сложных и долгосрочных переговорах?

Ответ: Для достижения соглашения в сложных и долгосрочных переговорах важно уметь управлять процессом, устанавливать промежуточные цели, выявлять общие интересы и находить пути решения проблем на всех этапах переговоров.

13. : Как можно оценить результаты переговоров и их влияние на бизнес или личную жизнь?

Ответ: Оценка результатов переговоров включает в себя анализ достигнутых соглашений, сравнение с начальными целями, изучение воздействия на бизнес-процессы или отношения, а также уроки, извлеченные из опыта для будущих переговоров.

14. : Каким образом можно улучшить свои навыки переговоров в профессиональном или личном аспекте?

Ответ: Улучшение навыков переговоров возможно через обучение, тренировку, обратную связь, изучение литературы и практику в реальных ситуациях. Важно также анализировать свой опыт и учиться на ошибках.

15. : Какова роль культурных различий в международных переговорах и как с ними можно справиться?

Ответ: Культурные различия могут повлиять на восприятие времени, коммуникацию, и стиль переговоров. Для справления с ними важно быть культурно чувствительным, изучать особенности культур собеседников и подстраивать свой подход под контекст.

16. : Какие стратегии можно использовать для управления сложными переговорами, где стороны имеют противоположные интересы?

Ответ: Управление сложными переговорами может включать в себя стратегии активного выявления интересов, поиска компромиссных решений, создания дополнительной стоимости и использования третьей стороны в качестве посредника.

17. : Каким образом можно поддерживать открытую и долгосрочную коммуникацию с партнерами после успешных переговоров?

Ответ: Поддержание открытой и долгосрочной коммуникации после успешных переговоров включает в

себя регулярное общение, обмен информацией, установление доверительных отношений и выполнение обязательств, взятых на себя во время переговоров.

18. : Каким образом можно разрешить переговоры, если стороны застряли на каком-то этапе и не могут прийти к соглашению?

Ответ: Разрешение зстоя в переговорах может потребовать изменения стратегии, предложения альтернативных решений, обращения к общим интересам, использования посредника или прибегания к другим методам разрешения конфликтов.

19. : Как можно избегать манипуляций и давления со стороны партнеров в ходе переговоров?

Ответ: Избегание манипуляций и давления в переговорах возможно через уверенность в своих интересах и альтернативах, ясное выражение своих позиций, а также умение распознавать такие методы и отвечать на них конструктивно.

20. : Каким образом можно совершенствовать свои навыки переговоров на практике и использовать их в повседневной жизни?

Ответ: Совершенствование навыков переговоров на практике возможно через активное участие в различных переговорах, рефлексии, анализ результатов, и постоянное стремление к саморазвитию в области переговоров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамен (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе.
2. Цели, функции и аспекты переговоров.
3. Типы переговоров.
4. История переговоров как науки и искусства.
5. Условия (контекст) организации и проведения переговоров.
6. Роль национальных стилей в ведении переговоров, их виды.
7. Этапы процесса переговоров: классификация и особенности.
8. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
9. Организационный аспект подготовки к переговорам («переговоры о переговорах»).
10. Структура аналитического аспекта подготовки к переговорам. Интересы сторон.
11. Анализ BATNA, предметное и проблемное поле переговоров: переговорная концепция.
12. Позиция и пропозиция на переговорах. Формулировка вариантов решения переговоров (опции).
13. Методы подготовки к переговорам.

14. Процессуальный аспект подготовки к переговорам.
15. Взаимоотношения, коммуникация, обязательства и установление партнерских (деловых) отношений между сторонами.
16. Участники переговорного процесса, их характеристика.
17. Личностный стиль ведения переговоров: психологический портрет переговорщика, стиль ведения переговоров.
18. Делегация как участник переговоров.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вопрос: Каким образом третья сторона может помочь в разрешении конфликта на переговорах и какие инструменты она может использовать?

Ответ: Третья сторона, включая посредников и арбитров, может способствовать разрешению конфликта на переговорах путем облегчения коммуникации между сторонами, предоставления нейтральной позиции, а также использования методов медиации и альтернативных способов разрешения конфликта.

2. Вопрос: Какие виды и технологии посреднической деятельности на переговорах могут быть применены для достижения соглашения между сторонами?

Ответ: Для достижения соглашения между сторонами на переговорах могут применяться различные виды посредничества, такие как фасилитация, медиация, арбитраж и консультирование. Эти технологии включают в себя структурирование диалога, помощь в выявлении интересов и поиск компромиссов.

3. Вопрос: Какие этапы проведения политических переговоров включают в себя этап взаимного уточнения позиций?

Ответ: Этап взаимного уточнения позиций на политических переговорах предполагает, что стороны подробно обсуждают свои интересы, требования и ожидания, чтобы лучше понять друг друга и найти общие точки согласия. На этом этапе стороны могут предоставлять информацию и аргументировать свои позиции.

4. Вопрос: Какие приемы ведения дискуссии, техника постановки вопросов и техника аргументации могут быть использованы в ходе переговоров?

Ответ: В ходе переговоров, для успешной дискуссии, стороны могут применять приемы активного слушания, задавать открытые вопросы, использовать рациональные и эмоциональные аргументы, а также стратегии убеждения, основанные на фактах и логике.

5. Вопрос: Какие модели и способы принятия переговорных решений могут быть использованы при разработке обязательств?

Ответ: При разработке обязательств на переговорах стороны могут использовать различные модели, такие как модель «выигрыш-выигрыш», «политика ворот», и способы, такие как определение приоритетов, создание обязательств на основе общих интересов и детализация условий соглашения.

6. Вопрос: Каким образом третья сторона может помочь в разрешении конфликта на переговорах и какие инструменты она может использовать?

Ответ: Третья сторона, включая посредников и арбитров, может способствовать разрешению конфликта на переговорах путем облегчения коммуникации между сторонами, предоставления нейтральной позиции, а также использования методов медиации и альтернативных способов разрешения конфликта.

7. Вопрос: Какие виды и технологии посреднической деятельности на переговорах могут быть применены для достижения соглашения между сторонами?

Ответ: Для достижения соглашения между сторонами на переговорах могут применяться различные виды посредничества, такие как фасилитация, медиация, арбитраж и консультирование. Эти технологии включают в себя структурирование диалога, помощь в выявлении интересов и поиск компромиссов.

8. Вопрос: Какие этапы проведения политических переговоров включают в себя этап взаимного уточнения позиций?

Ответ: Этап взаимного уточнения позиций на политических переговорах предполагает, что стороны подробно обсуждают свои интересы, требования и ожидания, чтобы лучше понять друг друга и найти общие точки согласия. На этом этапе стороны могут предоставлять информацию и аргументировать свои позиции.

9. Вопрос: Какие приемы ведения дискуссии, техника постановки вопросов и техника аргументации могут быть использованы в ходе переговоров?

Ответ: В ходе переговоров, для успешной дискуссии, стороны могут применять приемы активного слушания, задавать открытые вопросы, использовать рациональные и эмоциональные аргументы, а также стратегии убеждения, основанные на фактах и логике.

10. Вопрос: Какие модели и способы принятия переговорных решений могут быть использованы при разработке обязательств?

Ответ: При разработке обязательств на переговорах стороны могут использовать различные модели, такие как модель «выигрыш-выигрыш», «политика ворот», и способы, такие как определение приоритетов, создание обязательств на основе общих интересов и детализация условий соглашения.

11. Вопрос: Как можно управлять переговорами в условиях неравенства сил и как избежать ликвидации переговоров?

Ответ: Управление переговорами в условиях неравенства сил может включать в себя стратегии укрепления своей позиции, поиск дополнительных ресурсов и альтернативных решений. Важно избежать ликвидации переговоров и стремиться к долгосрочным решениям.

12. Вопрос: Какое значение имеет дипломатический протокол, церемониал и этикет в международных переговорах и какие аспекты следует учитывать?

Ответ: Дипломатический протокол, церемониал и этикет играют важную роль в международных переговорах, определяя формат и тон взаимодействия. Следует учитывать правила приема, порядок встреч и обмена подарками, а также соблюдать принципы уважения к культурным особенностям других стран.

13. Вопрос: Какие особенности протокола и этикета дипломатической переписки и речи могут быть важными в международных отношениях?

Ответ: В дипломатической переписке и речи важно соблюдать формальные нормы, использовать уважительные обращения и дипломатический язык, а также следить за точностью и структурой документов и сообщений.

14. Вопрос: Какие особенности протокола и этикета дипломатических встреч, визитов и приемов, а также культуры гостеприимства могут быть важными при ведении международных переговоров?

Ответ: При дипломатических встречах и приемах важно соблюдать порядок протокола, учитывать обычаи и традиции страны-хозяйки, и проявлять уважение к культуре гостеприимства. Эти аспекты могут влиять на атмосферу и успешность переговоров.

15. Вопрос: Какие итоговые документы могут быть созданы после завершения переговоров и как они могут использоваться?

Ответ: После завершения переговоров могут быть созданы различные итоговые документы, такие как протоколы, соглашения, меморандумы и декларации. Эти документы могут использоваться для официального закрепления достигнутых решений и как основа для последующего выполнения обязательств.

16. Вопрос: Каким образом можно проводить анализ прошедших переговоров и какие модели и особенности этого анализа существуют?

Ответ: Для анализа прошедших переговоров можно использовать различные модели, такие как модель SWOT, анализ успешных и неуспешных аспектов, и оценку эффективности стратегий и тактик. Анализ позволяет извлечь уроки и улучшить будущие переговоры.

17. Вопрос: Какие особенности существуют при проведении телефонных переговоров и какие аспекты следует учитывать?

Ответ: Телефонные переговоры имеют свои особенности, такие как отсутствие визуального контакта и могут требовать особой внимательности к коммуникации, ясности выражения мыслей и управлению временем. Эффективные техники и приемы могут быть полезными для успешных телефонных переговоров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать

аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чумиков А.Н.	Переговоры – фасилитация – медиация: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л1.2	Кеннеди Гэвин	Переговоры: Полный курс: Учебное пособие	ООО "Альпина Паблишер", 2016	http://znanium.com/catalog/product/915917
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козырев Г.И.	Политическая конфликтология: учеб. пособие для вузов	М.: ФОРУМ, 2011	http://znanium.com/bookread2.php?book=129891
Л2.2	Р. И. Мокшанцев	Психология переговоров: учеб. пособие	М. : ИНФРА-М, 2002	-
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э2	Университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru		
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com		
Э4	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/		
Э5	ЭУМК Политические переговоры	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6792		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

ЭУМК:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6792>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В этом разделе представлены методические рекомендации (далее инструкция) по освоению курса «Политические переговоры» (шифр-108.05, 1 категория: 9 баллов), а также описание его балльно-рейтинговой системы (далее БРС) и некоторых элементов, приведены рекомендации по использованию и по взаимодействию с ними. Пожалуйста, внимательно прочтите инструкцию.

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в области переговоров в политике и бизнесе охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в области переговоров – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такой дисциплиной, как «Конфликтология».

Формы организации обучения: лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓ Интерактивные лекции-презентации знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу. Освоение курса предполагает решение студентами кейсов на очных практических занятиях, а также их дистанционную работу в Moodle. В первом случае ДО НАЧАЛА ПАРЫ студенты просматривают интерактивные лекции по указанной преподавателем теме, а также список литературы. Студенту до

начала занятия важно самостоятельно подготовиться к теме. Затем на практическом занятии обучающиеся под наблюдением преподавателя решают переговорный или иной кейс;

✓ Учебная литература по ссылке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;

✓ Каждая тема оснащена литературой и интерактивной презентацией, иными интерактивными элементами. Список практических занятий дан отдельно. Работа на практических занятиях возможна в двух формах: обсуждение темы, если преподаватель видит, что группа не готова или готова недостаточно хорошо; режим деловой игры. Переход в режим деловой игры происходит в том случае, если преподаватель в течение первых 20 минут понимает, что все студенты ориентируются в материале. Почти на каждом практическом занятии или лекции возможен переход к деловой игре! Это зависит от подготовки группы (не одни и те же люди);

✓ Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария;

✓ Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓ Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов). В случае, если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то передача становится возможной в следующем учебном году. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах, когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок;

✓ Перед промежуточной аттестацией знаний предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политический экстремизм рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политический экстремизм

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.полит.н., профессор Я.Ю. Шашкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.полит.н., профессор Я.Ю. Шашкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является знакомство студентов с политическим экстремизмом в современной России, закрепление у них навыка анализа политических процессов в локальных кейсах.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2: Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5.3: Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества УК-5.4: Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса						
1.1.	Понятие экстремизма, политического экстремизма. Соотношение понятий.	Лекции	6	2	УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Понятие экстремизма, политического экстремизма. Соотношение понятий.	Сам. работа	6	10	УК-2.1, УК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Причины возникновения политического экстремизма	Лекции	6	4	УК-5.1, УК-5.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Причины возникновения политического экстремизма	Сам. работа	6	6	УК-5.1, УК-5.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Формы политического экстремизма	Лекции	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.4, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
1.6.	Формы политического экстремизма	Сам. работа	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Политический экстремизм в современной России						
2.1.	Исследования политического экстремизма в локальных кейсах. Политический экстремизм в Чечне и Дагестане	Практические	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Исследования политического экстремизма в локальных кейсах. Политический экстремизм в Чечне и Дагестане	Сам. работа	6	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1
2.3.	Политический экстремизм в Ингушетии и Кабардино-Балкарии	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.4.	Политический экстремизм в Ингушетии и Кабардино-Балкарии	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.5.	Политический экстремизм в Северной Осетии	Практические	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.6.	Политический экстремизм в Северной Осетии	Сам. работа	6	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1
2.7.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия политическому экстремизму	Практические	6	4	УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1
2.8.	Российский опыт законодательного регулирования противодействия политическому экстремизму	Сам. работа	6	8	УК-5.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" был принят в:</p> <p>а) 2000 б) 2002 в) 2010 г) 2014</p> <p>Ответ: б</p>

2. Какое из перечисленных событий относится к проявлениям экстремизма?

- а) словесная перепалка на рынке между торговцем из кавказского региона и покупательницей-славянкой
- б) провоцирование обычных граждан на драку в публичном месте
- в) драка двух соседей-дачников из-за спора о месте установки забора между их дачными участками
- г) распространение в интернете, в том числе и в социальных сетях, сообщений о возможности совершения в Вашем регионе массовых беспорядков, терактов и т.п.

Ответ: г

3. По характеру политического субъекта экстремизм можно разделить на:

- а) государственный и оппозиционный (оппозиционный)
- б) легальный и нелегальный
- в) религиозный и не религиозный

Ответ: а

4. Вид экстремизма, основанный на убежденности в исключительности своей идеологии и политических идей, готовности к насильственным действиям, жертвам, в том числе и самопожертвованию во имя этих идей:

- а) религиозный
- б) идеологический
- в) националистический

Ответ: б

5. Экстремистская деятельность, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, представляет одну из основных угроз:

- а) национальной безопасности Российской Федерации
- б) международной безопасности
- в) экологической безопасности

Ответ: а

6. Основными задачами подразделений по противодействию экстремизму на региональном уровне являются:

- а) предупреждение преступлений экстремистской направленности
- б) выявление преступлений экстремистской направленности
- в) пресечение преступлений экстремистской направленности
- г) раскрытие преступлений экстремистской направленности

Ответ: а,б,в,г

7. Поддержка и стимулирование рядом государств деструктивной деятельности, осуществляемой иностранными или международными неправительственными организациями, направленной на дестабилизацию общественно-политической и социально-экономической обстановки в Российской Федерации, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, включая инспирирование

«цветных революций», на разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также содействие деятельности международных экстремистских и террористических организаций, в частности, распространению экстремистской идеологии и радикализма в обществе:

- а) внешние экстремистские угрозы
- б) внутренние экстремистские угрозы
- в) международные экстремистские угрозы

Ответ: а

8. Основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- а) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности
- б) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
- г) деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений

Ответ: а,б

9. Субъекты противодействия экстремизму:

- а) федеральные органы государственной власти
- б) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) органы местного самоуправления

Ответ: а,б,в

10. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности; устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской

деятельности:

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Государственная Дума

Ответ: а

11. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности; организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений; организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами:

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Государственная Дума

Ответ: б

12. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- а) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности
- б) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
- в) определение компетенции федеральных органов исполнительной власти

Ответ: а,б

13. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму; устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом; принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации:

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Государственная Дума

Ответ: а

14. При ведении переговоров с террористами не должны рассматриваться выдвигаемые ими требования:

- а) экономические
- б) политические
- в) идеологические

Ответ: б

15. Организация признается террористической и подлежит ликвидации (ее деятельность - запрещению) по решению суда на основании заявления:

- а) Президента РФ
- б) Председателя Правительства РФ
- в) Генерального прокурора РФ

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Ответ: экстремистская организация.

2. На каких принципах основывается противодействие экстремистской деятельности в РФ? Ответ : противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах - признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность; гласность; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

3. Выделите направления, по которым осуществляется противодействие экстремистской деятельности в РФ? Ответ : Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям -

принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

4. Может ли в РФ быть признана Библия экстремистским материалом? Ответ: Библия, также как и Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

5. _____ Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности; устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской деятельности. Ответ: Президент.

6. _____ Российской Федерации определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности; организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений; организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами. Ответ: Правительство.

7. В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют _____, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности. Ответ: профилактические.

8. Предупреждение общественному или религиозному объединению либо иной организации выносится _____ прокурором Российской Федерации или подчиненным ему соответствующим прокурором. Ответ: генеральным.

9. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление _____ деятельности. Ответ: экстремистской.

10. В Российской Федерации запрещаются распространение через средства массовой информации экстремистских _____ и осуществление ими экстремистской деятельности. Ответ: материалов.

11. Информационные материалы признаются экстремистскими _____ судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании заявления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому, административному или уголовному делу. Ответ: федеральным.

12. За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут _____, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Ответ: уголовную.

13. При проведении собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирования не допускается осуществление _____. Ответ: экстремистской деятельности.

14. При проведении массовых акций не допускаются привлечение для участия в них _____, использование их символики или атрибутики, а также распространение экстремистских материалов. Ответ: экстремистских организаций.

15. _____-идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Ответ: терроризм.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Федеральный закон "О противодействии терроризму" был принят в:

- а) 2000
- б) 2006
- в) 2014
- г) 2018

Ответ: б

2. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- б) административный штраф и конфискация имущества
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

Ответ: а

3. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

- а) религиозный
- б) идеологический
- в) индивидуальный

Ответ: б

4. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

- а) религиозный
- б) идеологический
- в) индивидуальный

Ответ: б

5. Кто чаще всего является жертвой террористов:

- а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди
- б) представители финансовой элиты
- в) чиновники разного уровня

Ответ: а

6. Один из методов террористов:

- а) обещание материальных благ населению
- б) обещание материальных льгот населению
- в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.

Ответ: в

7. Терроризм относится к:

- а) государственным проблемам
- б) глобальным проблемам человечества
- в) техногенным проблемам

Ответ: б

8. Один из методов террористов:

- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- б) обещание материальных льгот населению
- в) демонстрация катастрофических результатов террора

Ответ: в

9. Один из методов террористов:

- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- б) обещание материальных благ населению
- в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения

Ответ: в

10. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) США

Ответ: а

11. Что не является главной целью террористов:

- а) уничтожение противника
- б) способ достижения цели
- в) самореклама

Ответ: а

12. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:

- а) государственный терроризм
- б) религиозный терроризм
- в) социальный терроризм

Ответ: б

13. Какие причины терроризма не являются политическими:

- а) столкновение интересов двух государств
- б) недовольство деятельностью правительства
- в) возрастание социальной дифференциации

Ответ: в

14. К понятию террористическая деятельность не относится:

- а) подстрекательство к террористическому акту
- б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности
- в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта
- г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

Ответ: г

15. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания
- б) освободить от наказания
- в) ограничения по военной службе
- г) смертная казнь

Ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях. Ответ: террористический акт.

2. На каких принципах основывается противодействие терроризму в Российской Федерации? Ответ: противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах - обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности; системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму; приоритет мер предупреждения терроризма; единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций; сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму; конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников; недопустимость политических уступок террористам; минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма; соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

3. Российская Федерация, руководствуясь интересами обеспечения безопасности личности, общества и государства, преследует на своей территории лиц, обвиняемых (подозреваемых) в причастности к _____, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ответ: терроризму.

4. _____ РФ определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму; устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом; принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации. Ответ: Президент.

5. _____ Российской Федерации: определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма; организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, исполнительно-распорядительных органов федеральных территорий и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами; устанавливает обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), категории объектов (территорий), порядок разработки указанных требований и контроля за их выполнением, порядок разработки и форму паспорта безопасности таких объектов (территорий) (за исключением объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств и объектов топливно-энергетического комплекса); устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, исполнительно-распорядительных органов федеральных территорий и органов местного самоуправления,

физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта. Ответ: Правительство РФ.

6. Охарактеризуйте полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области противодействия терроризму. Ответ: высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) организует реализацию государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации; координирует деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений; организует деятельность сформированного в соответствии с частью 4.1 статьи 5 настоящего Федерального закона по решению Президента Российской Федерации органа в составе представителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации и иных лиц; осуществляет иные полномочия по участию в профилактике терроризма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

7. Охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму. Ответ: органы местного самоуправления при решении вопросов местного значения по участию в профилактике терроризма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений разрабатывают и реализуют муниципальные программы в области профилактики терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений; организуют и проводят в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий; участвуют в мероприятиях по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, организуемых федеральными органами исполнительной власти и (или) органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации; обеспечивают выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов, находящихся в муниципальной собственности или в ведении органов местного самоуправления; направляют предложения по вопросам участия в профилактике терроризма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации; осуществляют иные полномочия по решению вопросов местного значения по участию в профилактике терроризма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

8. Охарактеризуйте применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Ответ: борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами; пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации, на объектах морской производственной деятельности, расположенных на континентальном шельфе Российской Федерации, а также для обеспечения безопасности национального морского судоходства; участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом; пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

8. Подразделения и воинские части Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении _____ операции по решению руководителя контртеррористической операции в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации. Ответ: контртеррористической.

9. Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами осуществляют пресечение _____ террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации. Ответ: международной.

10. Контртеррористическая операция проводится для пресечения _____ и преступлений террористической направленности. Ответ: террористического акта.

11. Пресечение террористического акта осуществляется силами и средствами органов федеральной службы _____, а также создаваемой группировки сил и средств. Ответ: безопасности.

12. При ведении переговоров с террористами не должны рассматриваться выдвигаемые ими _____ требования. Ответ: политические.

13. Лица, участвующие в борьбе с _____, находятся под защитой государства и подлежат правовой и социальной защите. Ответ: терроризмом.

14. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на _____, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений. Ответ: пропаганду.

15. Организация признается террористической и подлежит _____ (ее деятельность - запрещению) по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации.
Ответ: ликвидации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятия «экстремизм», «политический экстремизм»: соотношение понятий.
2. Причины возникновения политического экстремизма.
3. Причины возникновения политического экстремизма в республиках Северного Кавказа.
4. Формы политического экстремизма.
5. Структура экстремистских организаций.
6. Терроризм: понятие, содержание.
7. Причины возникновения терроризма.
8. Соотношение понятий «экстремизм», «терроризм».

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте идеологическую основу экстремистских организаций в Чечне.
2. Охарактеризуйте идеологическую основу экстремистских организаций в Дагестане.
3. Охарактеризуйте идеологическую основу экстремистских организаций в Ингушетии.
4. Охарактеризуйте идеологическую основу экстремистских организаций в Кабардино-Балкарии.
5. Охарактеризуйте идеологическую основу экстремистских организаций в Северной Осетии.
6. Охарактеризуйте институциональную структуру экстремистских организаций в Северной Осетии.
7. Докажите, что «Ингушский джамаат» является экстремистской организацией.
8. Докажите, что «Кавказский фронт» является экстремистским объединением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Политический экстремизм в современном мире: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467193
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арчаков, М. К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru	
Э2	университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru	
Э3	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э4	ЭБС Юрайт		https://biblio-online.ru/	
Э5	ЭУМК "Политический экстремизм"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4679	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политический экстремизм» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о соотношении понятий «экстремизм», «политический экстремизм»; о причинах возникновения политического экстремизма, формах политического экстремизма. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Политический экстремизм» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на нем и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть

соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Важно уделить внимание исследованию политического экстремизма в локальных кейсах, а именно рассмотреть политический экстремизм на примерах республик Северного Кавказа, что позволит дать характеристику и оценку событиям, связанным с деятельностью экстремистских организаций, при этом выявить влияние экономической, социальной, культурной составляющей на возникновение политического экстремизма. Важно уделить внимание и российскому опыту законодательного регулирования противодействия политическому экстремизму.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов, позволяющие полноценно подготовиться к практическим занятиям и зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Принятие политических решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Принятие политических решений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.п.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины «Политический менеджмент» выступает ознакомление студентов с технологиями организации и управления политического процесса, политического маркетинга и формирование навыков их практического применения. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: изучение законов, принципов и моделей управления политическим процессом; рассмотрение технологий политического планирования и принятия решений как базовых в процессе управления; освоение технологий и методик политического маркетинга; формирование навыка применения политических технологий.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	<p>УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач</p> <p>ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем</p> <p>ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>ПК-1.3: Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний</p> <p>ПК-1.4: Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия политических решений						
1.1.	Теория принятия политических решений	Лекции	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.6, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Теория принятия политических решений	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Методологические подходы и концептуальные модели процесса принятия политических решений	Практические	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.6, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4.	Методологические подходы и концептуальные модели процесса принятия политических решений	Сам. работа	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Разработка и оценка политического решения	Лекции	6	6	УК-2.4, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.6, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.6.	Разработка и оценка политического решения	Сам. работа	6	4	УК-2.4, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Оценка политического решения	Практические	6	4	ПК-1.4	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.8.	Оценка политического решения	Сам. работа	6	4	ПК-1.4	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	Выбор оптимального политического решения	Лекции	6	6	УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л2.6, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.10.	Выбор оптимального политического решения	Сам. работа	6	4	УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.11.	Массовый уровень выбора политических решений	Практические	6	6	ПК-1.4	Л2.6, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.12.	Массовый уровень выбора политических решений	Сам. работа	6	6	ПК-1.4	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.13.	Формализация и реализация политических решений	Лекции	6	4	УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.6, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.14.	Формализация и реализация политических решений	Сам. работа	6	6	УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.15.	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах власти	Практические	6	8	ПК-1.4	Л2.6, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.16.	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах власти	Сам. работа	6	7	ПК-1.4	Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4192>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Вероятность будет определена объективно, в том случае если:

- а) поступит достаточно информации для того, чтобы прогноз оказался статистически достоверным
- б) при определении вероятности будут использованы научные методы
- в) будут произведены дополнительные исследования

Ответ: б

2. Интуитивные решения в организациях принимаются обычно:

- а) менеджерами низшего звена
- б) представителями высшего эшелона власти
- в) руководителями всех уровней власти в равной степени

Ответ: б

3. Прогнозирование, организация, регулирование, координация, стимулирование, контроль риска в риск-менеджменте, относится к функциям:

- а) организации риск-менеджмента
- б) субъекта управления
- в) объекта управления

Ответ: б

4. В зависимости от степени и характера вовлеченности в процесс принятия решений К. Левин описал три стиля

- а) демократичный стиль
- б) диктаторский стиль
- в) попустительский стиль
- г) аналитический стиль
- д) гибкий стиль со склонностью к осторожности

Ответ: а,б,г

5. Возникновение лоббизма в России в современном смысле слова можно отнести к периоду

- а) начала 90-х гг. XX в.
- б) Советского Союза
- в) дореволюционной России

Ответ: а

6. К принципам группового выбора НЕ относят

- а) Принцип Неша
- б) Принцип Курно
- в) Принцип диктатора
- г) Принцип большинства голосов
- д) Принцип Дельфи

Ответ: д

7. Какая повестка дня становится основой для процесса принятия решений

- а) Личная повестка дня
- б) Предполагаемая общественная повестка дня
- в) Межличностная повестка дня

Ответ: в

8. Какие признаки относятся к признакам политического решения

- а) Масштабность
- б) Координирующая роль
- в) Полифункциональность
- г) Оптимальность
- д) Эффективность
- е) Директивность
- ж) Полиморфизм

Ответ: б,в,д,ж

9. Какие технологии выделяют по содержанию

- а) Явные и теневые технологии
- б) Функциональные и инструментальные технологии
- в) Нормативные и девиантные технологии
- г) Стратегические и тактические технологии
- д) Спорадические и циклические технологии

Ответ: б

10. Какие технологии выделяют по степени повторяемости

- а) Явные и теневые технологии
- б) Стратегические и тактические технологии
- в) Нормативные и девиантные технологии
- г) Функциональные и инструментальные технологии
- д) Спорадические и циклические технологии

Ответ: д

11. Какой признак НЕ относится к признакам плана

- а) Легитимность
- б) Гибкость
- в) Оптимальность
- г) Масштабность
- д) Эффективность

Ответ: а

12. О какой модели управления идет речь: эта модель исходит из анализа ситуации, требуется постоянный ее мониторинг. Она позволяет корректировать управление на стадии реализации самого решения

- а) Круговая модель
- б) Линейная модель
- в) Модель Д. Истона

Ответ: а

13. О каком критерии выбора идет речь – этот критерий, основан на принципе «рассчитывай на худшее». Применение этого критерия не требует знания вероятностей ситуации, т.к. часто эти вероятности неизвестны. Под наихудшим значением понимается получение наименьшей выгоды. Оптимальное решение по этому критерию определяется путем отыскания для каждого решения наихудшей оценки по всем ситуациям и из этих оценок определяется наилучшая, которая и указывает на оптимальное решение

- а) Критерий рациональной стратегии
- в) Критерий сожаления (Сэвиджа)
- г) Критерий пессимизма (критерий Вальда)
- д) Критерий оптимизма

Ответ: г

14. О каком критерии идет речь – этот критерий позволяет выбирать ту альтернативу, которая дает максимальный выигрыш в условиях ситуации, которая оценивается как благоприятная. Этот критерий еще называют максимаксным. Характеризуется принципом «рассчитывай на лучшее». Коэффициенты решения определяются как наилучшие оценки предпочтений по всем ситуациям

- а) Критерий рациональной стратегии
- в) Критерий сожаления (Сэвиджа)
- г) Критерий пессимизма (критерий Вальда)
- д) Критерий оптимизма

Ответ: д

15. О каком методе разработки решений идет речь – этот метод позволяет действовать по принципу проб и ошибок: позволяет выбрать ранее существующий вариант решения, если он приносил желаемый результат. Однако если раньше желаемый результат не был достигнут, то необходимо поступить по-другому

- а) Метод смешанного сканирования
- б) Метод прецедента
- в) Рационально-универсальный метод
- г) Инкрементальный метод
- д) Интуитивный метод

Ответ: д

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Принцип _____ гласит, что для эффективного управления разнообразие субъектов должно быть больше или равно разнообразию субъектов управления. Ответ: Эшби.

2. _____ - это субъектно-объектные отношения между

управляющими и объектами управления, оно реализуется через управленческие решения и, следовательно, оно адаптируется к условиям социума и индивидуальным особенностям людей. Ответ: реляционистский тип управления.

3. _____ - процесс претворения определенными акторами реальных мероприятий в практической деятельности для достижения ожидаемых результатов. Ответ: Реализацией политических решений.

4. Решения, направленные на детализацию стратегических решений на относительно коротком (среднесрочном, 1–3 года) интервале времени с точки зрения выбора способов, методов реализации стратегических решений – это _____ решения. Ответ: тактические.

5. _____ - проведение группой компетентных специалистов измерения некоторых характеристик для подготовки принятия решения. Ответ: экспертиза.

6. Показатели _____ позволяют определить, насколько система приблизилась к цели и какие факторы сыграли в продвижении к цели определенную роль. Ответ: эффективности.

7. _____ - воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости этого объекта в случае возникновения отклонения от заданных параметров, представляет собой в риск-менеджменте. Ответ: регулирование.

8. _____ руководства - правильное поведение руководителя по отношению к подчиненным в ситуации, требующей выбора. Ответ: стиль.

9. _____ - принуждение к соблюдению и исполнению определенных требований, норм и правил. Ответ: ответственность.

10. Какие факторы оказывают влияние на характер принимаемых решений? Ответ: на характер принимаемых решений оказывают влияние такие факторы, как степень полноты и достоверности информации, своевременность, адаптивность.

11. В систематическом сборе и обработке дополнительной информации и внесении необходимых корректив в прогноз отражается принцип _____ организации прогнозирования. Ответ: непрерывности.

12. _____ - процедура установления силы влияния факторов на функцию или результативный признак с целью ранжирования факторов для разработки плана организационно-технических мероприятий по улучшению функции. Ответ: факторный анализ.

13. _____ решение - это решение человека, основанное на собственном ощущении того, что его выбор правильный. Ответ: интуитивное.

14. _____ решение - это решение, которое способствует решению уже «перезревших» задач и еще более усугубляет и без того болезненные процессы. Ответ: запоздалое.

15. Состоянию, когда в результате деятельности фирма рискует тем, что, в худшем случае, произведет покрытие всех затрат, а в лучшем — получит прибыль намного меньше расчетного уровня, соответствует область _____ риска. Ответ: повышенного.

ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Результат реализации определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения:

- а) жесткое решение
- б) незапрограммированное решение
- в) запрограммированное решение

Ответ: в

2. Как называют совокупность элементов организации, необходимых для решения и обеспечения выполнения управленческих задач:

- а) системой управления
- б) органом управления
- в) аппаратом управления

Ответ: а

3. Метод анализа, применяемый при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы, и позволяющий провести разложение по факторам относительных и абсолютных отклонений обобщающего показателя, называется:

- а) индексным
- б) цепных подстановок
- в) элиминирования

Ответ: а

4. Главное, на что влияют управленческие решения:

а) жизнь многих людей

б) распределение миллионов долларов

в) дальнейшая стратегия компании

Ответ: а

5. Как называется отношение числа появлений случайного события к общему числу наблюдений:

а) частота

б) дисперсия

в) вероятность

Ответ: а

6. Организационные свойства управленческого решения - это:

а) плановость

б) последовательность

в) целенаправленность

г) правомерность

Ответ: а, в

7. Технологическое свойство управленческого решения - это:

а) комплексность

б) стадийность

в) целенаправленность

г) актуальность

Ответ: б

8. Системное свойство управленческого решения - это:

а) коллегиальность

б) плановость

в) комплексность

г) актуальность

Ответ: в

9. Классификация решений – это:

а) ранжирование решений

б) оценка качества решений

в) группировка решений по каким-либо признакам

г) структуризация решений

Ответ: в

10. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:

а) стратегические и тактические

б) индивидуальные и коллегиальные

в) долгосрочные и краткосрочные

г) глобальные и локальные

Ответ: в

11. Группа решений, выделен по сфере воздействия это:

а) стратегические и тактические

б) глобальны и локальные

в) формализованные и неформализованные

г) однокритериальные и многокритериальные

Ответ: б

12. Группа решений, выделенная по форме принятия:

а) долгосрочные и краткосрочные

б) стратегические и тактические

в) индивидуальные и коллегиальные

г) глобальные и локальные.

Ответ: в

13. Группа решений, выделен по цели:

а) детерминированные и вероятностные

б) стратегические и тактические

в) формализованные и неформализованные

г) традиционные и нетипичные

Ответ: б

14. Детерминированные решения – это решения, принятые в условиях:

а) риска

б) стабилизации производства

в) определенности

г) конкуренции

Ответ: в

15. Группа решений, выделенная по методам их разработки - это:

- а) глобальные и локальные
- б) формализованные и неформализованные
- в) индивидуальные и коллегиальные
- г) однокритериальные и многокритериальные

Ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____-технологическое преобразование политических требований различных субъектов в приемлемые для всего общества средства и методы решения политических проблем. Ответ: процесс принятия решений.
2. _____ - трактуется как выработка нескольких вариантов действий для ликвидации возникшей политической проблемы и дальнейший выбор оптимального из них, реализация которого должна устранить проблему с максимальной эффективностью. Ответ: политическое решение.
3. Главным условием формирования повестки дня является получение _____, которая и создает проблемную ситуацию. Ответ: информации.
4. Метод _____ позволяет решить проблему как раньше, по аналогии. Ответ: прецедента.
5. _____ метод позволяет выбрать ранее существующий вариант решения, если он приносил желаемый результат. Однако если раньше желаемый результат не был достигнут, то необходимо поступить по-другому. Ответ: интуитивный.
6. _____ метод предполагает рациональное вычленение проблемы и выбор путей ее решения, наиболее соответствующих поставленным целям. Ответ: рационально-универсальный.
7. _____ проблемы содержат 2 противоположные альтернативы. Ответ: бинарные.
8. _____ взаимосвязей позволяет определить степень влияния на варианты решения различных факторов – внешних и внутренних, а также степень чувствительности и уязвимости вариантов решения. Ответ: анализ.
9. _____ сторона индивидуального выбора основывается на личностных качествах ЛПР и на условиях, в которых эти качества оказывают влияние на процесс ППР. Ответ: иррациональная.
10. Стратегия _____ предполагает прямую апелляцию к общественному мнению, непосредственную опору на массовые настроения. Ответ: популизма.
11. Стратегия _____ ориентирована на использование традиционных методов, реализуется в условиях стабильных режимов. Ответ: консерватизма.
12. Стратегия _____ ориентирована на кардинальные (иногда даже насильственные) меры, с пренебрежением к существующим правилам и традициям. Ответ: радикализма.
13. _____ уровень выбора политического решения представляет собой процесс определения варианта действия по вопросам, касающимся политики, на который влияют массовые настроения и предпочтения жителей страны. Ответ: массовый.
14. Под _____ выбором понимают процедуру принятия коллективного решения на основе согласования индивидуальных предпочтений членов группы. Ответ: групповым.
15. Принцип _____ означает, что в качестве группового предпочтения принимается предпочтение одного члена группы. Ответ: диктатора.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. ФОС

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте содержание процесса принятия политических решений (ППР). Выделите и охарактеризуйте типы решений.
2. Сформулируйте определение политического управления, выделите его особенности. Охарактеризуйте модели и структуру политико-управленческого цикла.
3. Определите понятия «планирование», «план». Выделите признаки плана и охарактеризуйте его типы.
4. Проведите сравнительный анализ теорий планирования.
5. Охарактеризуйте бихевиоралистскую модель в интерпретации политических решений (Г. Лассуэлл).
6. Охарактеризуйте когнитивистскую модель «ограниченной рациональности» в интерпретации политических решений (Г. Саймон).
7. Охарактеризуйте инкременталистскую модель в интерпретации политических решений (Ч. Линдблом).
8. Охарактеризуйте модель «всеобщей рациональности» в интерпретации политических решений.
9. Охарактеризуйте модели групповой репрезентации в интерпретации политических решений.
10. Охарактеризуйте модель политико-управленческих сетей в интерпретации политических решений.
11. Охарактеризуйте структуру процесса принятия решений.
12. Охарактеризуйте этап формирования «повестки дня».
13. Охарактеризуйте методы выработки решений. Определите содержание «прототипа» управленческого решения и «веера вариантов».

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте правовые и социокультурные механизмы регулирования лоббистской деятельности в России.
2. Смоделируйте технологию политического планирования: разработайте план подготовки и проведения встречи депутата АКЗС с избирателями.
3. Проанализируйте процесс принятия какого-либо политического решения федерального/регионального/местного уровня (почему данный вопрос появился в повестке дня, когда и как вопрос оказался в повестке дня, кто и почему были инициатором внесения в повестку дня, основные акторы и их интересы по данной проблеме, «арены» / «площадки» взаимодействия акторов при формулировании политического курса, модель взаимодействия (плюрализм, корпоративизм, сетевая модель).
4. Смоделируйте технологию политического планирования: разработайте план подготовки и проведения месячника «Молодежь и политика».
5. Смоделируйте технологию политического планирования: разработайте план подготовки и проведения семинара-учебы активистов КПРФ по проблемам современной политики.
6. Разработайте план лоббистской компании и определите технологии лоббистской деятельности в следующей ситуации: Администрация города Б. собирается снести гаражный кооператив в одном из районов города, вам необходимо составить план по противодействию этому решению со стороны членов кооператива.
7. Разработайте план лоббистской компании и определите технологии лоббистской деятельности в следующей ситуации: руководство крупного предприятия стремится к 65-летию своего генерального директора сделать его почетным гражданином края.
8. Разработайте план лоббистской компании и определите технологии лоббистской деятельности в следующей ситуации: руководство одной строительной компании хотело бы построить в городе N «чайнатаун» (квартал дешевого жилья для иностранных рабочих), следовательно, общественники недовольны, хотят добиться санкции против строительства у городских властей.
9. Определите стиль принятия решений в следующей ситуации. Ответ аргументируйте: ЛПР старается, чтобы решения, которые принимаются, были творческими, перспективными, эффективными, чтобы их поддерживали и удовлетворяли. ЛПР умеет слушать и всегда ищет идеи, мысли, которые отличаются от его личных. Если возникают конфликты, старается разобраться в их причинах и устранить следствия.

Если раздражен, то сдерживается, хоть его нетерпение заметно. Даже в трудный момент способен оценить шутки.

10. Определите стиль принятия решений в следующей ситуации. Ответ аргументируйте: ЛПП всегда анализирует работу с позиции целесообразности. Предложения по улучшению организации производства или предпринимательской деятельности идут сверху и снизу. По окончании реализации проекта проходит открытое подведение результатов, которые стимулируют профессиональный рост лучших сотрудников. нетерпение заметно. Даже в трудный момент способен оценить шутки.

11. Определите стиль принятия решений в следующей ситуации. Ответ аргументируйте: ЛПП всегда анализирует работу с позиции целесообразности. Предложения по улучшению организации производства или предпринимательской деятельности идут сверху и снизу. По окончании реализации проекта проходит открытое подведение результатов, которые стимулируют профессиональный рост лучших сотрудников.

12. Определите стиль принятия решений в следующей ситуации. Ответ аргументируйте: руководитель принимает решения, которые в принципе можно осуществить. Борется за свои идеи и стиль поведения. Если возникают конфликты, устраняет их или проводит свою линию. При появлении проблем в процессе реализации решения, пытается найти виноватых, наказывать. Может быть циничным, подгоняет себя и других.

13. Смоделируйте технологию политического планирования: разработайте план подготовки и проведения краевого конкурса рефератов по избирательному праву.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Н. Колесников, В. А. Семенов	Политический менеджмент: учеб. пособие : для бакалавров	СПб. : Питер, 2013	
Л1.2	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент:	М.: Юрайт, 2016	https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7

Л1.3	Чуев С.В.	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: Учебное пособие	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D/politicheskiy-menedzhment-kommunikativnye-tehnologii
Л1.4	Е. Малкин, Е. Сучков	Политические технологии:	Русская панорама, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубков Е.П.	Методы принятия управленческих решений в 2 ч. часть 1: Учебник и практикум:	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3EDE0DBF-7E6B-44FF-A987-F490C0D88E49/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-2-ch-chast-1
Л2.2	Трофимова Л.А., Трофимов В.В.	Методы принятия управленческих решений: Учебник и практикум:	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/72B84C68-6A73-4412-9FD8-646ED002A1B1/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy
Л2.3	Халин В.Г.	Теория принятия решений в 2 т. : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A018513D-5154-4C62-A55D-A980760C0FF4/teoriya-prinyatiya-resheniy-v-2-t-tom-1 ; https://biblio-online.ru/book/D411F91F-0656-42A7-ABB8-5AF0F4121B06/teoriya-prinyatiya-resheniy-v-2-t-tom-2
Л2.4	Филинов-Чернышев Н.Б.	Разработка и принятие управленческих решений: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B67EEE48-5249-427A-9FB4-E7895DAF9336/razrabotka-i-prinyatie-upravlencheskih-resheniy
Л2.5	Дубина И.Н.	Творческие решения в управлении и бизнесе: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/731A829A-EE82-43CD-9AF1-49933FF44610/tvorcheskie-resheniya-v-upravlenii-i-biznese
Л2.6	Г. В. Сорина	Основы принятия решений: учеб. пособие для гуманитар. вузов	М.: Экономистъ, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт ЦИК РФ	http://www.cikrf.ru/		
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru		
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html		
Э4	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/		
Э5	Российский профессиональный портал о лоббизме и GR	http://lobbying.ru/		
Э6	Сайт гильдии политконсультантов	http://izbass.ru/		

Э7	Ресурс Ассоциации политконсультантов РФ	http://politprofi.ru
Э8	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э9	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э10	Киреева О.С. Политический менеджмент	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4192
Э11	Киреева О.С. Принятие политических решений	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6947

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политический менеджмент» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о содержании политико-управленческих процессов и процедуре принятия политических решений, а также о мобилизационных и избирательных политических технологиях. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политический менеджмент» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС ВО по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на вопросы занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых в дисциплине проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительной литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительной рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку выступлений, презентаций, заданий по темам практических занятий.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. В глобальной сети имеются сайты международных и национальных ассоциаций политологов и политконсультантов. Они содержат различные статистические, научный и методические материалы по различным аспектам политического менеджмента. Например, порталы по лоббизму в России и за рубежом <http://lobbying.ru/>, <http://www.lobbizm.ru/> и сообществ политтехнологов <http://izbass.ru/>, [http://politprofi.ru.](http://politprofi.ru/) Это также - библиографические базы данных (например, базы данных по общественным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) на сайте www.inion.ru/products/db_2htm, базы журнальных статей <http://elibrary.ru>, <http://magazines.russ.ru/nz/>); электронные версии журналов (Политические исследования (Полис) - www.politstudies.ru; Советник и др.). Не менее важными являются базы эмпирических данных и результаты современных исследований. Подобные материалы размещают на своих сайтах исследовательские центры. Например, на сайтах Центра политических технологий <http://www.politcom.ru/> и Центра политической конъюнктуры России <http://www.ancentr.ru/> можно найти аналитические доклады, публикации по текущим событиям политической жизни в России, анализ хода и результатов политических кампаний и пр. Данные по современным российским выборам, наряду с аналитическими материалами, содержит сайт Независимого института выборов <http://www.vibogi.ru>, а также сайт Избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru/>. Также для изучения современного российского политического управления и политической мобилизации

важны также сайты информационных агентств и общественно-политических журналов («Эксперт», «Русский репортер», «Коммерсант Власть»), а также порталы органов государственной власти (Минюст России, Государственная Дума РФ) и др.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональная модель политолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	17,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Заусаева Наталья Александровна; Ст. преподаватель, Качусов Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):

к.полит. н., доцент, Асеева Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная модель политолога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

41.03.04 Политология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целью дисциплины «Профессиональная модель политолога» является формирование у студентов целостного представления о возможных сферах деятельности выпускника по специальности "политология", предварительное знакомство с политикой, ее интерпретациями, политической наукой и ее современными достижениями, спецификой формирования политологического образования в России.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, ичностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, ичностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-6.4: Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Эволюция представлений о политике						
1.1.	Основные этапы формирования представлений о политике.	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Политические мыслители XX века о политике	Практические	1	2	УК-6.1	Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные этапы формирования представлений о политике	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.2, Л1.3
1.4.	Современные подходы к пониманию политики	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1
1.5.	Современные подходы к апониманию политики	Сам. работа	1	6	УК-6.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Эволюция представлений о предмете политической науки						
2.1.	Предмет политической науки в истории политической мысли и современности.	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ч. Мерриам о будущем науки о политике в работе «Новые аспекты политики»	Практические	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Основные американские политологические школы.	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные идеи работы Ч. Мерриам "Новые аспекты политики"	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные политологические школы в европейских странах.	Практические	1	4	УК-6.1	Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные политологические школы в европейскимх странах	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.2, Л2.1
2.7.	Основные американские политологические школы	Сам. работа	1	6	УК-6.1	Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Профессиональные политики						
3.1.	Профессиональные политики в зеркале политической мысли XX века.	Лекции	1	2	УК-6.2, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Политические мыслители Хх века о	Сам. работа	1	3	УК-6.2, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессиональных политиках.					
3.3.	М. Вебер о профессиональных политиках	Практические	1	2	УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	М. Вебер и другие политические мыслители о профессиональных политиках	Сам. работа	1	4	УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.5.	Типы и свойства профессиональных политиков.	Практические	1	2	УК-6.2, УК-6.4	Л2.1, Л1.3
3.6.	Типы и свойства профессиональных политиков	Сам. работа	1	4	УК-6.2, УК-6.4	Л2.1, Л1.3

Раздел 4. Место политолога в системе профессиональной подготовки в области политической науки.

4.1.	Требования к специалистам в области политической науки.	Лекции	1	2	УК-6.2, УК-6.4	Л2.1, Л1.3
4.2.	Профессии в области политики.	Практические	1	4	УК-6.2, УК-6.4	Л2.1, Л1.3
4.3.	Роль известных политологов политике и политической науке	Практические	1	4	УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Профессии в области политики и их профессиональные стандарты.	Сам. работа	1	4	УК-6.2, УК-6.4	Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.5.	Тенденции в изменении места политолога в современном обществе	Практические	1	2	УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Политология и политолог в современном российском обществе	Практические	1	2	УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.1
4.7.	Роль известных политологов в политике и политической науке	Сам. работа	1	6	УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году в Москве прошел конгресс Международной ассоциации политической науки?

- a) 1955 г.
- b) 1963 г.
- c) 1979 г.
- d) 1988 г.

ОТВЕТ: 1979 г.

2. В каком году СССР был принят в Международную ассоциацию политической науки?

- a) 1947 г.
- b) 1955 г.
- c) 1963 г.
- d) 1980 г.

ОТВЕТ: 1955 г.

3. В античности целью политической науки считали...

- a) власть.
- b) индивидуальный интерес.
- c) прогресс.
- d) общее благо.

ОТВЕТ: общее благо.

4. «Смертными» грехами в политике М. Вебер называл отсутствие...

- a) ответственности.
- b) профессионализма.
- c) связей во властных структурах.
- d) морали

ОТВЕТ: Ответственности

5. Авторами теории элит являются...

- a) Т. Парсонс и Д. Истон.
- b) К. Каутский и Э. Бернштейн.
- c) Г. Моска и В. Парето.
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс.

ОТВЕТ: Г. Моска и В. Парето.

6. Политическая философия и этика стали главными направлениями политической науки XX века ...

- a) во Франции.
- b) в США.
- c) в России.
- d) в Германии.

ОТВЕТ: в Германии.

7. Изучение власти и госуправления стало главной темой исследования политической науки XX века...

- a) во Франции.
- b) в Италии.
- c) в Германии.
- d) в США.

ОТВЕТ: во Франции.

8. Политическая наука, изучающая связь пространственных характеристик с политикой называется...

- a) геополитикой.
- b) геологией.
- c) географией.
- d) международной политикой.

ОТВЕТ: геополитикой.

9. Политический консалтинг и политическая реклама раньше всего появились и развились...

- a) В Германии
- b) Во Франции.
- c) В Британии.
- d) В США.

ОТВЕТ: В США

10. Термин «бюрократия» был впервые сформулирован...

- a) А) А. де Токвилем
- b) Б) В. де Гурне
- c) В) М. Вебером
- d) Г) Дж. Локком

ОТВЕТ: В. де Гурне

11. Как называется функция политической науки, предполагающая необходимость всесторонней и полной фиксации внутренних и внешних связей политических явлений, их характерных признаков?

- a) Дескриптивная функция
- b) Аксиологическая функция
- c) Функция социализации
- d) Прогностическая функция

ОТВЕТ: дескриптивная функция

12. Политика - это...

- a) раздел общественной науки;
- b) сфера общественной жизни;
- c) природное явление.
- d) все вышеперечисленное

ОТВЕТ: сфера общественной жизни

13. Политика как учебная дисциплина для подготовки специалистов возникла...

- a) в середине XIX века.
- b) в Античности.
- c) во второй половине XX века.
- d) в позднем Средневековье.

ОТВЕТ: в середине XIX века.

14. Политические технологии – предмет изучения...

- a) политической истории.
- b) геополитики.
- c) прикладной политологии.
- d) политической психологии.

ОТВЕТ: прикладной политологии.

15. На какие годы приходится «золотой век» отечественного политического консалтинга, связанный с увеличением числа субъектов избирательного процесса, ростом новых консалтинговых агентств и политических консультантов, видоизменении и активном использовании политических и избирательных технологий?

- a) 1985-1993 гг.
- b) 1995-1999 гг.
- c) 2000-2004 гг.
- d) 2012-2018 гг.

ОТВЕТ: 1995-1999 гг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Многообразие мнений и интересов в политике носит название...

ОТВЕТ: Плюрализм.

2. Какой ученый древности первым разработал проект идеального государства?

ОТВЕТ: Платон.

3. Политические технологии, которые не предполагают прямого нарушения закона, но вступают в противоречие с нормами общественной морали и принятыми способами ведения политической деятельности, на профессиональном языке обозначаются как...

ОТВЕТ: «серые» технологии.

4. Политику как сферу разделения на категории «друг-враг» определял немецкий исследователь и философ

ОТВЕТ: К. Шмитт.

5. Как называется направление прикладной политической науки, которое изучает формы и методы деятельности, направленные на достижение целей определенных групп и индивидуумов по целенаправленному изменению социально-политической ситуации?

ОТВЕТ: Политический консалтинг, политическое консультирование.

6. Назовите 3-4 российских центра политического анализа, консалтинга и экспертизы.

ОТВЕТ: Агентство политического консалтинга "Нике", Независимый некоммерческий фонд "Политика", Центр политического консультирования "Никколо М", Центр прикладных политических исследований "Индем", «Сова» (информационно-аналитический центр), Московский центр Карнеги и т.д.

7. Как называется функция политической науки, которая отражается в разработке вероятностного знания, предвидящая возможные последствия предпринимаемых действий и попытках гипотетически определить изменения, сопутствующие достижению целей

ОТВЕТ: прогностическая функция.

8. Автором античного трактата о государстве с названием «Политика» был...

ОТВЕТ: Аристотель

9. Учебная дисциплина, изучающая базовые, наиболее общие понятия политологии, носит название...

ОТВЕТ: Политическая философия

10. Как называется философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека?

ОТВЕТ: либерализм

11. В каком году в России в номенклатуру специальностей научных работников были внесены специальности по политическим наукам?

ОТВЕТ: 1988 г.

12. Назовите номер укрупненной группы специальностей по политологии, бакалавриат.

ОТВЕТ: 41.03.04.

13. С 1920 до 1950-х гг. в СССР политические исследования осуществлялись «тайным образом», под маркой признававшихся правящим режимом дисциплин, этот этап в развитии политологии получил название...

ОТВЕТ: криптополитология.

14. Для какого политического процесса необходимы такие специалисты политической сферы, как политические технологи, электоральные юристы, специалисты по PR?

ОТВЕТ: Избирательная кампания, предвыборная кампания.

15. Макс Вебер в работе «Политика как призвание и профессия» выделял три вида политиков – политик по случаю, политик по призванию и профессии, а также...

ОТВЕТ: политик по совместительству.

16. Какова сфера деятельности специалиста по GR в организации или фирме?

ОТВЕТ: Организация взаимодействия с органами и представителями государственной власти и местного самоуправления.

17. Какой итальянский мыслитель разделил политику и мораль?

ОТВЕТ: Н. Макиавелли

18. Назовите трех известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.) и сферу их научных интересов.

ОТВЕТ:

- 1) Джозеф Най, концепция «мягкой силы»;
- 2) Даниэль Пайпс, исследования Ближнего Востока и ислама;
- 3) С. Верба и Г. Алмонд, гражданская культура;
- 4) Рональд Инглхарт, исследование политических трансформаций и общественных ценностей;
- 5) Джин Шарп, ненасильственная борьба с авторитарными режимами;
- 6) Дарон Аджемоглу, исследование политических трансформаций и экономики.
- 7) И т.д.

19. Назовите трех известных отечественных политологов современности, и сферу их научных интересов.

- 1) Зубаревич Н.В., исследование регионов России;
- 2) Голосов Г.В., партии и выборы;
- 3) Гаман-Голутвина О.В., политические элиты и лидерство;
- 4) Аузан А.А., гражданское общество и модернизация;
- 5) Мельвиль А.Ю., политические трансформации и развитие;
- 6) Сморгун Л.В., государственная политика и управление;
- 7) Туровский Р.Ф., политическая география;
- 8) И т.д.

20. Какой исследователь рассматривал бюрократию как наиболее эффективный тип организации власти, который в силу технического превосходства бюрократии над исторически более ранними формами управления, стал господствующим в Европе?

ОТВЕТ: М.Вебер.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите современные подходы к пониманию политики и охарактеризуйте их.
2. Политика как сфера жизнедеятельности общества, ее функции.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Современная политическая наука – структура и функции.
5. Предмет современной политической науки, ее структура и функции.
6. М. Вебер о политической науке.
7. Охарактеризуйте основные американские политологические школы.
8. Опишите основные политологические школы в европейских странах.
9. Развитие наук о политике в Российской империи и СССР.
10. Политические науки в постсоветский период (до 2000 г.)
11. Современная российская политическая наука.
12. Политические науки и их преподавание в российских вузах.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте характеристику профессии преподавателя политических наук.
2. Дайте характеристику профессии политического консультанта и политического технолога.

3. Дайте характеристику профессии политического аналитика и политического эксперта.
4. Дайте характеристику следующим типам профессиональных политиков: политические лидеры, политические руководители (администраторы), политические представители.
5. Дайте характеристику современной бюрократии в системе государственного управления.
6. Назовите 3-4 известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.), обозначите их роль в формировании политики и политической науки.
7. Назовите 3-4 известных отечественных политологов современности, обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
8. Назовите 3-4 крупных российских экспертно-аналитических центра, дайте характеристику их деятельности
9. Отметьте особенности современной российской политики и их влияние на отечественную политическую науку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ПМП ++20.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E
ЛП.2	Пугачев В.П.	Введение в политологию: Учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
ЛП.3	Цвык В.А.	Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособие	М. : РУДН, , 2012	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камардина, А.А.	Профессиональная этика : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ,2013	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Информационный сайт политических комментариев		http://www.politcom.ru/	
Э2	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"		http://www.politnauka.org/	
Э3	Информация о российских и мировых событиях в режиме реального времени.		http://lenta.ru/	
Э4	Публичная интернет-библиотека		http://: www.public.ru	
Э5	Публичная интернет-библиотека		http://: www.public.ru	
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru/	
Э7	Сайт гильдии политконсультантов		http://izbass.ru/	
Э8	Центр Социологического и Политологического Образования		www.sociology.ru	
Э9	Профессиональная модель политолога		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6199	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по дисциплине «Профессиональная модель политолога» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации об эволюции представлений о политике и этапах формирования политической науки, о предмете политической науке и ее содержании, о представлениях о профессиональных политиках, сформировавшихся в XX веке, о требованиях к специалисту в области политической науки, сформулированных Б. Жувенелем на конгрессе МАПН в 1964 г. Изучение курса начинается с самой общей проблемы - политики, которая рассматривается как объект изучения политической науки, сфера политической жизни, которая будет средой действия будущего политолога и объектом его изучения. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по дисциплине «Профессиональная модель политолога» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал и приобрести навыки участия в дискуссии при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и практические задания будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме практического занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составит планы ответов на практические задания данного занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых на семинарах проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

Особое внимание при изучении данной дисциплины следует уделить работам о политике основоположников современной политической науки - Ч. Мерриама и М. Вебера. Последний впервые обобщил представления о политиках и о специалистах в области политической науки, сформулировал принципы познания политики и преподавания политической науки.

С целью более глубокого усвоения изучаемой дисциплины, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам практических занятий. В частности, в ходе изучения дисциплины студенту предлагается подготовить небольшой доклад для обсуждения на практическом занятии об одной из политологических школ XX века. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Религия и политика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шаранов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Религия и политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н. проф. П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.и.н. проф. П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является анализ моделей государственного регулирования сферы конфессиональных отношений. Современная система государственного регулирования общественных отношений связана с реализацией права на свободу совести, как одного из показателей демократичности государственного устройства. В рамках курса будут рассмотрены как исторические примеры влияния механизма политического регулирования сферой государственно-конфессиональных отношений, так и представлен анализ современных тенденций взаимовлияния религии на политический процесс в РФ и в мире.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. «Политика и религия» как наука						
1.1.	Предмет, цели и задачи курса «Религия и политика». Теоретические подходы к изучению феномена взаимодействия политики и религии.	Лекции	3	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. История взаимодействия политики и религии						
2.1.	Религия в истории социальной мысли	Лекции	3	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л1.1
2.2.	Религия в истории социальной мысли	Практические	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л1.1
2.3.	Религия в истории социальной мысли	Сам. работа	3	22	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л1.1
Раздел 3. Религиозные основы политики						
3.1.	Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики.	Лекции	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.1
3.2.	Теоретические подходы к изучению феномена взаимодействия политики и религии.	Практические	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.1
3.3.	Диалектика взаимодействия политики и религии.	Практические	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.4, Л1.1
3.4.	Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики.	Сам. работа	3	18	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.1
Раздел 4. Религиозные организации и политика						
4.1.	Политические аспекты деятельности религиозных организаций	Лекции	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л1.1
4.2.	Религиозные основания политики.	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л1.1
4.3.	Социально-политическая составляющая	Практические	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозных организаций.					
4.4.	Политические аспекты деятельности религиозных организаций	Сам. работа	3	32	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает темы практических занятий, вопросы к зачету.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Представлен в Приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС 2020 Религия и политика ФОС.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тощенко Ж.Т.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E
Л1.2	Н. А. Баранов	Политология. Современная демократия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E0B3104C-D4D2-4EED-8BE2-E76263BFDE50 .
Л1.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л1.4	Мухаев Р. Т.	Политология: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=691568
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Селентьева Д.О.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИМИДЖЕЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0F8F01E2-DD0D-4729-A053-667853CA8B38
Л2.2	Гаджиев К.С.	Политология: Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271
Л2.3	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.4	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Комитет ГД по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений		http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/.	
Э2	Правительство РФ. Вопросы взаимоотношений государства и религиозных объединений		http://government.ru/rugovclassifier/579/events/	
Э3	Центр изучения религий при РГГУ		http://religion.rsuh.ru/	
Э4	Курс в Moodle "Религия и политика" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4650	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/);</p>				

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Религия и политика» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору

необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Техника самопрезентации в политике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	67		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, О.С. Киреева

Рабочая программа дисциплины
Техника самопрезентации в политике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2020 г. № 10
Срок действия программы: 202 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2020 г. № 10
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями курса «Техника самопрезентации в политике» являются знакомство с современными стратегиями и техниками самопрезентации в политической сфере для эффективной реализации профессиональных компетенций в процессе профессиональной деятельности; развитие навыков делового общения и формирование навыков уверенного поведения, формирования позитивного имиджа.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-4.1: Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента

3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.2: Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.2: Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки УК-4.3: Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи УК-4.4: Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Теории самопрезентации	Лекции	2	6	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.2.	Теории самопрезентации	Сам. работа	2	4	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.3.	Зарубежные исследования самопрезентации	Практические	2	2	УК-6.1, УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2
1.4.	Зарубежные исследования самопрезентации	Сам. работа	2	4	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.5.	Отечественные исследования самопрезентации	Практические	2	4	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.6.	Отечественные исследования самопрезентации	Сам. работа	2	6	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.7.	Стратегии и техники самопрезентации в зарубежной науке	Лекции	2	6	УК-6.1, УК-4.1	
1.8.	Стратегии и техники самопрезентации в зарубежной науке	Практические	2	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2
1.9.	Стратегии и техники самопрезентации в зарубежной науке	Сам. работа	2	8	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Стратегии и техники самопрезентации в отечественной науке	Практические	2	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2	Л1.1, Л1.2
1.11.	Стратегии и техники самопрезентации в отечественной науке	Сам. работа	2	10	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.12.	Особенности самопрезентации в политике	Лекции	2	8	УК-6.1, УК-4.1	
1.13.	Особенности самопрезентации в политике	Практические	2	2	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Особенности самопрезентации в политике	Сам. работа	2	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Техника самопрезентации в процессе публичного выступления	Практические	2	6	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.16.	Техника самопрезентации в процессе публичного выступления	Сам. работа	2	6	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.17.	Резюме как способ самопрезентации	Практические	2	2	УК-6.1, УК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.18.	Резюме как способ самопрезентации	Сам. работа	2	6	УК-6.1, УК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.19.	Формирование имиджа методами самопрезентации	Практические	2	2	УК-6.1, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Формирование имиджа методами самопрезентации	Сам. работа	2	4	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Ошибки самопрезентации	Практические	2	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.22.	Ошибки самопрезентации	Сам. работа	2	7	УК-6.1, УК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.23.		Экзамен	2	27	УК-6.1, УК-4.1	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"-<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4527>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю

деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию:

- а. массовые выступления
- б. публичные выступления
- в. подготовленные выступления

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Текст выступления должен иметь:

- а. четкую структуру
- б. разбросанную структуру
- в. размытую структуру

ОТВЕТ: а.

Вопрос 3. Публично выступающий человек должен:

- а. помнить о времени
- б. помнить о чувстве юмора
- в) помнить о грамотной самопрезентации

ОТВЕТ: в.

Вопрос 4. Грамотные публичные выступления состоят из:

- а. диалогов и монологов
- б. нескольких шуток
- в. кратких речей

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Один из видов, в зависимости от особенностей произносимой речи, на которые классифицируют публичные выступления:

- а. социальная речь
- б. общеизвестное выступление
- в. приемлемая речь

ОТВЕТ: а.

Вопрос 6. К какой группе можно отнести лекцию в вузе:

- а. общественно-политическая
- б. научная
- в. торжественная

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Какие психологические факторы влияют на качество и результативность публичной речи:

- а. заинтересованность докладчика и слушателей
- б. отсутствие других докладчиков
- в. наличие в речи стихов и анекдотов

ОТВЕТ: а.

Вопрос 8. Какие черты устной речи присущи публичной речи:

- а. использование невербальных средств
- б. использование большого количества жаргонных и просторечных выражений
- в. спонтанность

ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. На каком из данных принципов не может быть основано деловое общение?

- а. доброжелательность;
- б. порядочность;
- в) тактичность;
- г. эгоизм+

ОТВЕТ: г

Вопрос 10. Что предполагает деловая беседа?

- а. использование лести;
- б. использование литературного языка;
- в. комплиментарное воздействие;+

г. использование иностранных слов и профессионального жаргона

ОТВЕТ: в.

Вопрос 11. Деловая одежда в первую очередь должна быть ...

- а. яркой и стильной
- б. дорогой и модной
- в. строгой и элегантной

ОТВЕТ: в.

Вопрос 15. Можно ли пожимать руку бизнес-леди или женщине-политику?

- а. нет.
- б. можно
- в. Можно, только в том случае, если она сама инициирует рукопожатие

ОТВЕТ: в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какими правилами этикета следует руководствоваться на корпоративном празднике.

Ответ: мероприятие является продолжением делового общения и регулируется правилами делового этикета.

2. Назовите наиболее эффективный метод подготовки оратора к выступлению.

Ответ: метод мозгового штурма.

3. Какой принцип характерен для делового общения?

Ответ: первенство статуса.

4. В какой последовательности используют аргументы в выступлении?

Ответ: сильный, слабый, самый сильный.

5. Что помогает преодолеть страх публичных выступлений?

Ответ: подготовка, практика и физические упражнения.

6. Как называется процесс передачи информации, идей, эмоций и навыков посредством символов: слов, картин, фото- и видеоматериалов, графиков и др.

Ответ: коммуникация.

7. Люди оказывающие влияние на мнение окружающих по какому-либо вопросу?

Ответ: лидеры мнений.

8. впечатление о человеке или компании, сформированное в процессе речевого общения, устного или письменного.

Ответ: вербальный имидж.

9. Какой принцип использования жестов повышает эффективность презентации?

Ответ: чем больше аудитория, чем шире жесты.

10. Как называется группа людей, которую компания или организация выбирает в качестве основной цели своих маркетинговых коммуникаций.

Ответ: целевая аудитория

11. Перечислите возможные барьеры коммуникации

Ответ: разность языка, культурные, профессиональные особенности, разность политических и религиозных взглядов.

12. Назовите два основных вида публичных выступлений.

Ответ: агитационные и информационные.

13. По каким параметрам аудитория прежде всего оценивает оратора?

Ответ: как говорит и как выглядит.

14. Назовите три основных стиля руководства.

Ответ: авторитарный, демократический, либеральный.

15. Можно ли класть руки на подлокотнике в залах для публичных мероприятий?

Ответ: нет, они нужны для разделения пространства между сидящими.

16. Стратегия формирования целевого имиджа предполагает создание имиджа с учетом ожиданий конкретных ...

Ответ: социальных групп
17. Форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий, организаций, заведений.
Ответ: дресс-код
18. Для какого вида взаимодействия характерно субъект-субъектные отношения?
Ответ: коммуникация.
19. Если ваша возможность повлиять на мнение человека ограничена письменной коммуникацией, что следует использовать для повышения эффективности коммуникационного воздействия?
Ответ: красноречие.
20. Какой прием используется во время выступления, что бы привлечь внимание слушателей, которые начали отвлекаться?
Ответ: пауза или понижение громкости речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятия «язык» и «речь». Виды речи.
2. Понятие речевой культуры. Виды речевой культуры. Критерии культуры речи.
3. Понятие, особенности публичной речи. Виды публичного выступления.
4. Алгоритм подготовки выступления: постановка цели, оценка аудитории.
5. Алгоритм подготовки выступления: подготовка сценария и речевого каркаса.
6. Синтаксические и лексические особенности публичной речи.
7. Алгоритм подготовки выступления: репетиция.
8. Алгоритм подготовки выступления: организация пространства, техническая подготовка выступления.
9. Технологии подготовки публичной речи.
10. Вопросно-ответная часть публичного выступления.
11. Формирование мнения об ораторе.
12. Невербальные средства коммуникации в публичной речи.
13. Понятие «презентация». Достоинства и недостатки презентаций. Правила подготовки презентаций.
14. Звучность и выразительность публичной речи (голос, темп речи, громкость, высота голоса, интонация, пауза в речи, логические ударения).
15. Структура и виды самопрезентации
16. Основные приемы самопрезентации
17. Взаимосвязь самопрезентационных стратегий с целями субъекта и ожиданиями целевой аудитории
18. Основные технологии самопрезентации содержащихся в зарубежных теориях.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Смоделируйте ситуацию реализации технологии самопрезентации используя западный подход.
2. Сравните отечественные теории самопрезентации с зарубежным подходом.
3. Продемонстрируйте приемы самопрезентации основанных на отечественном подходе.
4. Выделите особенности стратегий самопрезентаций предлагаемых отечественными и зарубежными авторами. Раскройте их специфику.
5. Продемонстрируйте особенности самопрезентации в политике.

6. Используя технику управления впечатлением Р. Чалдини, смоделируйте коммуникационную ситуацию.
7. Составьте текст публичного выступления, используя технологию Е.В. Михайловой
8. Продемонстрируйте методы обучения самопрезентации.
9. Смоделируйте имидж политического деятеля и его самопрезентации исходя из характеристик целевой аудитории.
10. Проанализируйте этикетные нормы процесса самопрезентации.
11. Охарактеризуйте факторы, определяющие возможные формы самопрезентации
12. Составьте резюме, ориентируясь на ожидания целевой группы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ушакова Н.В	Имиджелогия: учеб. пособие	Дашков и К, 2011	
Л1.2	Селентьева Д. О.	Политическая имиджелогия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. М. Шепель	Профессия имиджмейкер:	Ростов н/Д : Феникс, 2008	
Л2.2	Г. М. Шеламова	Культура делового общения при трудоустройстве: учеб.	М.: Академия, 2009	

		пособие для нач. проф. образования	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com	
Э2	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/	
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	
Э4	ЭУМК "Техника самопрезентации в политике"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4527	
6.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
<p>Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия с магистрантами по курсу «Техника самопрезентации в политике» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций будет представлена информация, формирующая представление об особенностях дисциплины, ее объекте и предмете. Рассмотрен вопрос об основных теориях самопрезентации сформулированных отечественными и зарубежными исследователями.

Предоставлен необходимый объем знаний, раскрывающий технологии самопрезентации в политике; в процессе публичных выступлений; формирования имиджа методами самопрезентации. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Техника самопрезентации» ориентированы на то, чтобы магистранты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания и приобрести навыки, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию магистрант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Магистрант должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых обучающийся может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности обучающийся должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией.

Ряд тем курса направлены на углубленное изучение методологии, техник и стратегии самопрезентации. Особое внимание следует уделить темам "Особенности самопрезентации в политике"; "техника самопрезентации в процессе публичного выступления"; "резюме как способ самопрезентации"; "формирование имиджа методами самопрезентации" т.к. понимание данных вопросов способствует повышению квалификации магистранта и повышает его конкурентноспособность в профессиональной среде.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа магистрантов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Для полноценной самостоятельной работы магистрантов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Традиционные и современные идеологии в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 61
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.ф.н., проф., Широкова М.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц, Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
Традиционные и современные идеологии в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения фактического материала учебной дисциплины «Традиционные идеологии в России» заключается в том, чтобы обеспечить формирование у студентов факультета современных научных представлений о социальной и функциональной природе базовых ценностей, которые органически присущи основным идеологиям традиционалистского типа, характерным именно для русского народного сознания и национальной политической мысли. Среди них выделяются, например, классические модификации славянофильского почвенничества, радикального и реформистского народничества, сибирского областничества, евразийства и др.</p> <p>Наряду с этим другая цель освоения фактического материала данной учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать патриотические концептуально-мировоззренческие установки, позволяющие самостоятельно и критически анализировать системные признаки, ценностные основания и специфику национальных идеологий, относящихся к данному спектру в сопоставлении с зарубежными аналогами. Представляется также исключительно важным выявить общее и особенное в отечественных идеологических системах традиционного и современного типа. Особый акцент в курсе делается на определенной ограниченности использования научного инструментария западных методологических подходов к исследованию «мира идей», выражающего и, в известной степени, отражающего российскую политическую реальность.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно

	ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Предмет, концептуально-методологические ориентиры, цель и задачи курса.						
1.1.	Предмет, концептуально-методологические ориентиры, цель и задачи курса.	Лекции	3	2	ПК-2.1	Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.2
1.2.	Предмет, концептуально-методологические ориентиры, цель и задачи курса.	Сам. работа	3	6	ПК-2.1	Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.2
Раздел 2. Традиционализм и консерватизм в отечественной истории политических учений						
2.1.	Консервативная политическая мысль в России: основные принципы	Лекции	3	6	ПК-2.1	Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2
2.2.	Политическая идеология "Православия, Самодержавия, Народности"	Практические	3	4	ПК-2.1	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.3.	Пропаганда теории "официальной народности" в российском обществе	Сам. работа	3	6	ПК-2.1	Л1.1, Л2.3, Л1.2
Раздел 3. Идеологии классического славянофильства и западничества						
3.1.	Полемика славянофилов и западников (30 - 50-е гг. XIX в.)	Лекции	3	8	ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л1.2
3.2.	Ценностные основания славянофильства и западничества	Сам. работа	3	10	ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л1.2
3.3.	Представления славянофилов и западников о	Практические	3	8	ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государстве и политической власти					
3.4.	Представления славянофилов и западников о государстве и политической власти	Сам. работа	3	10	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л1.2
Раздел 4. Социально-политические условия и особенности развития либерализма в России XIX в.						
4.1.	Основные этапы развития либеральной политической мысли в России XIX в.	Лекции	3	6	ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Методологические основания основных течений русского либерализма	Сам. работа	3	12	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Особенности социалистической идеологии в России						
5.1.	Политическая идеология русского народничества	Практические	3	8	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.2
5.2.	Формирование марксизма в России (конец XIX –начало XX вв.).	Практические	3	10	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.2
5.3.	Формирование марксизма в России (конец XIX –начало XX вв.).	Сам. работа	3	12	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.2
Раздел 6. Феномен евразийства в России: прошлое, настоящее, будущее						
6.1.	Феномен евразийства в России: прошлое, настоящее, будущее	Лекции	3	4	ПК-2.1	Л2.8, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л1.2
6.2.	Ключевые идеологические концепты и базовые ценности евразийства	Сам. работа	3	5	ПК-2.1	Л2.8, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.7, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6545>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой

информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Автором работы «Монархическая государственность» является:

- а. Л.А. Тихомиров
- б. К.П. Победоносцев
- в. И.А. Ильин

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. "Русская Правда" отражает...:

- а. Усиление роли церкви в политике.
- б. Укрепление княжеской власти.
- в. Смягчение социальных противоречий.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Теорию анархизма в России обосновывал:

- а. К.С. Аксаков
- б. М.А. Бакунин
- в. К.Н. Леонтьев

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Представителем славянофильства был:

- а. А.И. Герцен
- б. А.С. Хомяков
- в. К.Д. Кавелин

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Что понимает под словом «закон» автор «Слова о Законе и Благодати» митрополит Иларион?

- а. политические и правовые идеи Древней Руси.
- б. письменные источники Древней Руси XI в.
- в. то, что лежит в основе Ветхого Завета.

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Кому А.М. Курбский посвятил «Историю о великом князе Московском»?

- а. Василию III
- б. Ивану III
- в. Ивану IV

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Кто является представителем революционного народничества?

- а. П.Л. Лавров
- б. П.Я. Чаадаев
- в. А.Н. Радищев

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Одним из руководителей «Общества любомудрия» был

- а. П.Я. Чаадаев
- б. В.Ф. Одоевский
- в. Н.В. Станкевич

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал:

- а. вооруженное восстание
- б. индивидуальный террор
- в. политический диалог с Государственной Думой

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Под словом «Благодать» в «Слове о Законе и Благодати» понимается:

- а. идеализация государственного строя при Ярославе Мудром
- б. процесс усиления феодальной власти
- в. то, что лежит в основе Нового завета, синоним истины

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Автором работы "Великая ложь нашего времени" является:

- а. К.П. Победоносцев
- б. Л.А. Тихомиров
- в. К.Н. Леонтьев

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Сюжет о призвании варягов на Русь изложен в...:

- а. "Повести временных лет"
- б. "Слове о полку Игореве"
- в. "Слове о Законе и Благодати"

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Южное общество декабристов возглавлял:

- а. Н.М. Муравьев
- б. П.И. Пестель
- в. П.Я. Чаадаев

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Кто является автором теории «Москва — третий Рим»?

- а. Филофей
- б. Авраамий Палицын
- в. Иван Посошков

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Кто был идейным вдохновителем стяжателей?

- а. Нил Сорский
- б. Иосиф Волоцкий
- в. Вассиан Патрикеев

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Общественно-политическое течение, провозглашающее своей целью освобождение личности от всех разновидностей политической, экономической и духовной власти и установление безгосударственного строя – это...

Ответ: анархизм

2. Идеология государственного строительства Российского государства, основанная на принципах, которых придерживалась Византийская империя в период своего расцвета (разрабатывалась в России К.Н. Леонтьевым) – это...

Ответ: византизм.

3. Русские дворянские революционеры, совершившие вооруженное выступление в декабре 1825 г. и отстаивающие идеалы свободы, конституционализма и демократии – это...

Ответ: декабристы

4. Идейно-политическое и философское течение, трактующее Россию как «Евразию», особый срединный материк между Азией и Европой и особый тип культуры, соединивший в себе как западные, так и восточные черты, не являясь в то же время ни Востоком, ни Западом – это...

Ответ: евразийство

5. Течение в русской мысли середины XIX века, считавшее, что развитие России должно осуществляться по общеевропейскому сценарию – это...

Ответ: западничество

6. Понятие, положенное Н.Я. Данилевским в основу своей концепции мирового исторического развития, близкое по значению к таким категориям как этнос, цивилизация (в значении культуры отдельного народа):

Ответ: культурно-исторический тип.

7. Религиозно-политическое течение в России, проповедующее отказ церкви от приобретения земельных и имущественных ценностей (т. е. от стяжания, как противоречащего евангельским идеалам), называется...

Ответ: нестяжательство

8. Категория древнерусской мысли, в которой соединяются понятия истины, справедливости, закона.

Ответ: правда.

9. Идеиное течение русской общественной мысли, противостоящее западничеству, его представители являются сторонниками самобытного пути развития России:

Ответ: славянофильство.

10. В философии славянофилов термин, обозначающий органическое духовное единство русского народа на основе православной веры:

Ответ: соборность.

11. Как называлась народническая организация, придерживавшаяся тактики индивидуального террора?

Ответ: «Народная воля».

12. Б.Н. Чичерин выделял следующие виды либерализма в России: уличный, оппозиционный, охранительный (консервативный). К какому виду он относил себя?

Ответ: к охранительному (консервативному)

13. Заговорщическая тактика в революции, которой придерживался П.Н. Ткачев, называется...

Ответ: бланкизм

14. Идеология, которую создал Ф.М. Достоевский, получила название...

Ответ: почвенничество

15. Политическое течение, к которому Г.В. Плеханов перешел от народничества – это...

Ответ: марксизм

16. К.С. Аксаков разрабатывал теорию Государства и _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: Земли.

17. Какое территориальное устройство России предусматривала «Конституция» Северного общества декабристов?

Ответ: федеративное (федерация)

18. «Наказ» Екатерины II выражал идеологию _____ абсолютизма (вставьте пропущенное слово).

Ответ: просвещенного

19. Б.Н. Чичерин лучшей формой правления для России считал:

Ответ: конституционную монархию

20. Консервативная государственная доктрина, сформулированная министром народного просвещения С.С. Уваровым, включала три базовых принципа: Православие, Самодержавие и _____ (вставьте пропущенное слово).

Ответ: Народность

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

<p>литературой, суждения правильны. «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический процесс и политическая мысль в Киевской Руси 2. Политические идеи Илариона 3. Владимир Мономах. Проблема взаимоотношений светской и духовной властей. 4. Политические идеи в «Повести временных лет». 5. Характеристика политического и идеологического развития общества XIV-XVI вв. 6. Политические идеи «нестяжателей». Нил Сорский. 7. Политические идеи «стяжателей» (иосифлян). Иосиф Волоцкий. 8. Характеристика политико-идеологической ситуации Смутного времени. Значение «Земли» в преодолении Смуты. 9. Восстановление и развитие модели «русского самодержавия». Его основные постулаты. 10. Зарождение российского «западничества». А.Л. Ордин-Нащокин и Юрий Крижанич. 11. Церковь и государство в XVII веке. Патриарх Никон и «грекофильство». Симеон Полоцкий и «латинство». Аввакум Петров и «древнее благочестие». 12. Формирование политической доктрины абсолютизма Петра I, ее основные черты. «Ученая дружина». 13. Политические идеи Феофана Прокоповича. 14. Возникновение и развитие российского либерализма в XVIII в., его национальная специфика. Либерализм Екатерины II. 15. Политические теории дворянского либерализма. С.Е. Десницкий. 16. Политические проекты М.М. Сперанского 17. Политический радикализм и просвещение. А.Н. Радищев. 18. Охарактеризуйте движение декабристов и выделите основные черты политической концепции декабристов. 19. Проанализируйте конституционный проект П.И. Пестеля -«Русская правда» 20. Проанализируйте проект «Конституции» Н.М. Муравьева. 21. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку в России после разгрома восстания декабристов. 22. Рассмотрите формирование самостоятельной русской философии во второй четверти XIX в. и ее влияние на политическую мысль. 23. Проследите развитие политических идей в философских кружках 20-30-х гг. XIX в. «Общество любителей», кружок Станкевича, кружок Герцена и Огарева. 24. Дайте характеристику консервативной политической мысли в России XIX в., выделите ее черты. 25. Рассмотрите социально-политические условия и особенности развития русского либерализма в XIX в. 26. Назовите основные этапы развития социалистических идей в России XIX в. и выявите роль и место социализма в русской политической мысли. 27. Выделите причины и предпосылки появления теории «официальной народности». Проанализируйте содержание формулы «Православие, Самодержавие, Народность» и взгляды С.С. Уварова. 28. Охарактеризуйте методы пропаганды идей «официальной народности» в русском обществе и идеи М.П. Погодина и С.П. Шевырева. 29. Дайте характеристику славянофильской философско-политической концепции А.С. Хомякова. 30. Покажите значение антитезы «Россия – Запад» в политических взглядах И.В. Киреевского. 31. Охарактеризуйте зарождение и развитие революционно-демократической идеологии в России и идеи В.Г. Белинского.

32. Проанализируйте концепцию русского крестьянского социализма А.И. Герцена.
33. Выделите основные положения политической и философской «теории реализма» Д.И. Писарева.
34. Рассмотрите философско-этическую и социально-политическую концепцию Н.Г. Чернышевского.
35. Выделите особенности консерватизма и почвенничества в политических взглядах Ф.М. Достоевского
36. Изложите теократическую концепцию В.С. Соловьева

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Покажите цивилизационную специфику трансформации общеевропейских идейных ценностей в отечественном политическом сознании.
2. Проанализируйте категорию «самобытности» в контексте национальной истории политических идеологий.
3. Выделите архетипы русского народного менталитета как фактор генезиса и эволюции традиционных отечественных идеологий
4. Рассмотрите проблему национальной политической мысли в поисках объединяющей «русской идеи».
5. Охарактеризуйте проблему формирования общенациональной идеологии в современном российском обществе.
6. Покажите специфику либерального консерватизма Б.Н. Чичерина.
7. Изложите теорию «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского, ее социально-политическое содержание.
8. Проанализируйте религиозно-философские идеи К.Н. Леонтьева как основу его политического консерватизма.
9. Выделите ценности консерватизма и почвенничества в политических взглядах Ф.М. Достоевского.
10. Изложите теорию монархической государственности Л.А. Тихомирова.
11. Охарактеризуйте концепцию русского государственного консерватизма К.П. Победоносцева.
12. Выделите основные направления идейной борьбы в России начала XX века
13. Покажите идейное содержание «левых» и «правых» политических течений в России в начале XX века.
14. Покажите замысел сборника «Вехи» и его общественный резонанс. Назовите авторов-участников сборника.
15. Дайте оценку мировоззрения русской интеллигенции с позиции авторов «Вех».
16. Проследите историческое значение «веховства», а также критику «Вех» и ее особенности.
17. Рассмотрите проблемы государства и власти в концепциях евразийцев.
18. Проанализируйте критику марксизма и западных ценностей в евразийстве.
19. Проследите представления евразийцев о будущем России.
20. Выделите ключевые идеологические концепты и базовые ценности евразийства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сирота Н.М.	Идеология и политика: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Замалеев А.Ф.	История политических учений России: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485/istoriya-politicheskikh-ucheniy-russii
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Идеология и наука: дискуссии советских ученых середины XX века:	Москва : Прогресс-Традиция, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444562
Л2.2		Либерализм: Материалы постоянно действующего научного семинара : сборник докладов	Москва : Научный эксперт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78443
Л2.3		Консерватизм / традиционализм: теория, формы реализации, перспектива. Материалы постоянно действующего научного семинара : сборник докладов	Москва : Научный эксперт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78441
Л2.4	Туган-Барановский М.И	Социализм как положительное учение:	Москва : Лань, 2013	https://e.lanbook.com/book/29990
Л2.5	Плеханов Г.В.	Социализм и политическая борьба:	Москва : Лань, 2013	https://e.lanbook.com/book/6384
Л2.6	Баркалов В. Я.	Социальная философия П. Л. Лаврова:	Барнаул : Си-пресс, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/541
Л2.7		Социализм и коммунизм: Материалы постоянно действующего научного семинара : сборник докладов	.Москва : Научный эксперт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78440
Л2.8	Т. А. Алексеева	Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, , 2015	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Институт Российской истории РАН: историческая наука в России www.iriran	
Э2	Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ http://www.library.ru/	
Э3	Электронная библиотека Максима Мошкова www.lib.ru	
Э4	Поисковые системы «Google» и «Yandex»	
Э5	ЭБС Юрайт https://biblio-online.ru/	
Э6	ЭУМК "Традиционные и современные идеологии в России"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6545

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Традиционные и современные идеологии в России» проходят в форме лекций и семинарских занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о специфике и содержании традиционных и современных идеологий в России. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Семинарские занятия по курсу «Традиционные и современные идеологии в России» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам практических занятий.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. Они содержат различные статистические, научные и методические материалы по различным аспектам курса, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этические основания политической деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., проф., Широкова М.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
Этические основания политической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о взаимосвязи морали, права и политики, о политической этике как науке, учебной дисциплине и нормативной теории политики. Особое внимание при этом уделяется связи этических понятий и категорий с изучаемыми параллельно и уже изученными категориями политической науки. Таким образом, общей стратегией курса следует считать комплексное осмысление этико-политических вопросов в контексте гуманитарных проблем, общих для политологии, философии, культурологии, этики, истории, религиоведения и других дисциплин.</p> <p>Перспективе достижения этой общей цели служат следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">рассмотрение этимологии понятий «этика», «мораль», «нравственность», их связи и особенностей их употребления;выявление основных подходов к определению политической этики в отечественной и зарубежной науке;анализ существующих типологий политической этики;изучение взаимодействия морали и политики как предметной области политической этики;исследование соотношения морали и обычая, морали и права, их общих и отличительных характеристик;осмысление наиболее важных этических категорий и концептов: природы, сущности, свойств и функций морали, – и их роли в политике;понимание особой роли свободы как морально-политической ценности;изучение проблем нравственных оснований гражданского общества и нравственной оценки политической деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	Уметь:

3.2.1.	УК-5.2: Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3: Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества УК-5.4: Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этика, мораль, нравственность. Особенности этического знания в научно-исследовательском процессе.						
1.1.	Этика, мораль, нравственность. Особенности этического знания в научно-исследовательском процессе.	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Этика, мораль, нравственность. Особенности этического знания в научно-исследовательском процессе.	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Мораль как предмет изучения этики	Сам. работа	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Политическая этика: понятие и предмет.						
2.1.	Политическая этика: понятие и предмет	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Основные проблемы политической этики	Сам. работа	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Политическая этика: понятие и предмет	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Типологии политической этики.						
3.1.	Типологии политической этики.	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Типологии политической этики.	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Типологии политической этики.	Сам. работа	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Соотношение морали и политики как предметная область политической этики.						
4.1.	Соотношение морали и политики как предметная область политической этики	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Проблема целей и средств в профессиональной деятельности политика	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3
4.3.	Мораль и политика: сравнительный анализ подходов к их соотношению	Сам. работа	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 5. Проблема источников и природы морали.						
5.1.	Проблема источников и природы морали.	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.	Проблема источников и природы морали	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.3.	Основные концепции природы морали	Сам. работа	6	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 6. Социально-политическая сущность, свойства и функции морали						
6.1.	Социально-политическая сущность, свойства и функции морали	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.2.	Роль и место морали в обществе и государстве	Сам. работа	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.3.	Мораль и обычай, мораль и право	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 7. Свобода как морально-политическая ценность						
7.1.	Свобода как морально-политическая ценность	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.2.	Свобода как морально-политическая ценность	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.3.	Проблема свободы в основных идеологических	Сам. работа	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	концепциях: история и современность					
Раздел 8. Проблема нравственных оснований гражданского общества.						
8.1.	Проблема нравственных оснований гражданского общества	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Проблема нравственных оснований гражданского общества	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.3.	Проблема реализации моральных ценностей в гражданском обществе	Сам. работа	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 9. Проблема нравственной оценки политической деятельности.						
9.1.	Проблема нравственной оценки политической деятельности.	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Проблема нравственной оценки политической деятельности.	Практические	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3
9.3.	Роль нравственной оценки в мотивации профессиональной деятельности политика	Сам. работа	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2248</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Кому принадлежит термин «этика»? а. Пифагору б. Цицерону в. Аристотелю ОТВЕТ: в</p> <p>Вопрос 2. Основными ценностями этики консерватизма обычно считают... а. равенство и справедливость б. порядок и стабильность в. свободу и права личности ОТВЕТ: б</p>

Вопрос 3. Что подразумевается под предметом этики?

- а. культура
- б. мораль
- в. красота

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Консерваторы считают человека

- а. ограниченным и греховным по природе
- б. рациональным
- в. коллективистом

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Что из нижеперечисленного относится к стилям руководства?

- а. политический
- б. социальный
- в. демократический

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Что относится к основным категориям этики?

- а. добро и зло
- б. пространство и время
- в. качество и количество

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Автор, понимавший свободу как познанную необходимость:

- а. Ж.-П. Сартр
- б. Г. Гегель
- в. И. Кант

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- а. имидж
- б. авторитет
- в. репутация

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. «Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно» – принцип этики:

- а. утилитаризма
- б. разумного эгоизма
- в. эволюционной этики

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Одним из основателей этического рационализма был...

- а. Диоген
- б. Эпикур
- в. Сократ

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. «Этика», «мораль», «нравственность» – это первоначально один термин, но на разных языках:

- а. верно
- б. неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. По мнению М. Вебера, на формирование «духа капитализма» повлияла этика:

- а. протестантская
- б. католическая
- в. исламская

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Этику называют _____ философией

- а. практической
 - б. теоретической
 - в. специфической
- ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Основные концепции природы морали:

- а. религиозная (теологическая), натуралистическая, социально-историческая
- б. гносеологическая, онтологическая, антропологическая
- в. политическая, социальная, духовная

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. М. Вебер выделял:

- а. этику труда и этику долга
- б. экономическую и социальную этику
- в. этику убеждений и этику ответственности

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Научная отрасль и философская наука, изучающая мораль (нравственность), ее природу, сущность, функции и развитие:

Ответ: этика

2. Учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков:

Ответ: аксиология

3. Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность жертвовать для общего блага личными интересами:

Ответ: альтруизм

4. Способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели:

Ответ: воля

5. Раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного (всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний):

Ответ: деонтология

6. Понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность:

Ответ: добродетель

7. Учение, возникшее в эпоху Возрождения, которое провозгласило человека высшей ценностью и основной целью общественного развития – это...

Ответ: гуманизм

8. Процесс установления соответствия между человеком и тем, на что направлено его понимание (реальный или идеальный объект):

Ответ: интерпретация

9. Основная категория этики Канта; сформулированный им «нравственный закон», который гласит: поступай только согласно такой максиме (правилу), руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим моральным законом:

Ответ: категорический императив

10. Одно из направлений философской науки, исходящее из первичности материи, из единства мира и его материальности:

Ответ: материализм.

11. Внутреннее противоречие между служебным долгом и корыстной заинтересованностью, которое может причинить моральный вред авторитету политика:

Ответ: конфликт интересов

12. Любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании – это...

Ответ: патриотизм

13. Внутреннее, субъективно-личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении:

Ответ: мотив (мотивация)

14. Структурный элемент нравственного сознания, с помощью которого устанавливается соответствие или несоответствие поведения человека моральным нормам:

Ответ: нравственная оценка

15. Специфическая научная дисциплина, сложившаяся в рамках политической философии и изучающая влияние моральных принципов, норм и нравственных представлений людей на политику, а также обратное воздействие политики на мораль:

Ответ: политическая этика

16. Направление в политологии, основывающееся на изучении политического поведения на основе схемы «стимул – реакция», на применении количественных методов к изучению и сравнению политических объектов

Ответ: бихевиоризм (бихевиорализм)

17. Область исследований, предметом которой являются профессиональные аспекты морали – это _____ этика (вставьте пропущенное слово)

Ответ: профессиональная

18. Наиболее общие понятия, отражающие существенные характерные черты и связи явлений, – это...

Ответ: категории

19. Термин, используемый для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности:

Ответ: ценность

20. Жизненный принцип, характеризующий человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей– это...

Ответ: эгоизм

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их соотношение.
2. Место этики в системе философского знания. Этика и политика.
3. Мораль как предмет изучения этики.
4. Современные подходы к определению политической этики.
5. Политическая этика и идеология.
6. Основные проблемы политической этики.
7. Этика убеждений и этика ответственности в концепции М. Вебера
8. Исторические типы политической этики (Б. Сутор, Д. Штернбергер).
9. Виды современной политической этики по Б. Сутору.
10. Мораль и политика: сходства и различия.
11. Основные подходы к соотношению морали и политики.
12. Религиозная концепция природы морали
13. Натуралистическая концепция природы морали
14. Социально-историческая концепция природы морали
15. Мораль и обычай, мораль и право, их соотношение.
16. Свойства морали.
17. Функции морали.
18. Свобода и необходимость, их проявления в общественно-политической жизни.
19. Свобода и ответственность личности
20. Проблема целей и средств в политике.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Раскройте содержание этики эгоизма.
2. Изложите специфику этики пользы.
3. Охарактеризуйте этику компромисса.
4. Покажите, в чем заключается нравственная оценка, ее структуру и особенности.
5. Рассмотрите легитимность власти как ее нравственную оценку.
6. Покажите воздействие нравственной оценки на сознание общества и охарактеризуйте манипуляцию сознанием как способ осуществления власти.
7. Выделите особенности нравственной оценки политики в России и на Западе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать

аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E
Л1.2	О.В. Омеличкин	Политическая этика:	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232390
Л1.3	Кузнецов А.М.	Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/73253137-DF8E-4547-B50D-2A01C0E4B0E1/etika-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под общ. ред. А. А. Гусейнова	Этика: учебник для академического бакалавриата	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA/etika
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.polisportal.ru – Сетевой портал журнала «Полис»			
Э2	http://www.politstudies.ru – Журнал «Полис» («Политические исследования»)			
Э3	http://www.hrono.info – Хронос. Всемирная история в интернете			
Э4	http://www.hrono.ru/metodika – Методика преподавания истории и других гуманитарных дисциплин			
Э5	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека			
Э6	http://www.humanities.edu.ru – федеральный образовательный Интернет-портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"			
Э7	http://filosof.historic.ru/ – Цифровая библиотека по философии			
Э8	ЭБС Юрайт https://biblio-online.ru/			

Э9	ЭУМК Этические основания политической деятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2248
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Занятия со студентами по курсу «Этические основания политической деятельности» проходят в форме лекций и семинарских занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о содержании курса. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.</p> <p>Семинарские занятия по курсу «Этические основания политической деятельности» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.</p>

При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по темам практических занятий.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Они содержат статистические, научные и методические материалы по различным аспектам курса, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Моделирование политических процессов
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля по семестрам
в том числе: зачеты: 7
 аудиторные занятия 22
 самостоятельная работа 50

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, С.Ю. Асеев

Рецензент(ы):
д.п.н., Профессор, Я.Ю. Шашкова

Рабочая программа дисциплины
Моделирование политических процессов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2019* г. № *10*
Срок действия программы: *2021/2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2019* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по моделированию социальных процессов; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке моделей социальных процессов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие и сущность системного подхода к познанию и управлению социальными процессами; специфику проблемной ситуации в социальных средах, требующей проведения социального моделирования и прогнозирования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3.1: Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3.2: Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике ПК-3.3: Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений ПК-3.4: Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Моделирование социально-политических процессов						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Сущность моделирования.	Лекции	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Сущность моделирования.	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические	Лекции	7	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические	Сам. работа	7	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели.	Практические	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели.	Сам. работа	7	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.	Практические	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.	Сам. работа	7	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Процесс моделирования: основные этапы и стадии						
2.1.	Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования. Основные стадии процесса моделирования	Практические	7	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования.	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основные стадии процесса моделирования					
2.3.	Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.	Практические	7	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели - разработка модели - оценка модели - пути и средства апробации модели.	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Алгоритмы и технологии моделирования (на конкретных примерах)	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Технологические основы разработки социально-политических моделей.						
Социально-политическое проектирование						
3.1.	Жизненный цикл проекта. Принципы и методы проектирования	Практические	7	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Жизненный цикл проекта. Принципы и методы проектирования	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Технология разработки проекта (подходы В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой и В. А. Лукова). Текстовое оформление проекта	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Сущность социальной экспертизы, ее предмет, цель и функции.	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4.						
4.1.	Назначение, функции, способы социально-политической диагностики. Использование диагностических технологий, методов и методик в моделировании социальных процессов.	Практические	7	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Назначение, функции, способы социально-политической диагностики. Использование диагностических технологий, методов и методик в моделировании социальных процессов.	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.4.	Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.	Сам. работа	7	4	ПК-3.1, ПК-3.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». -

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. К аналоговым моделям НЕ относятся:

- а) графики;
- б) диаграммы;
- в) копии исследуемого объекта.

Ответ: в

2. Имитационная модель:

- а) воспроизводит признаки/характеристики реальных процессов/ объектов;
- б) представляет объекты только в графических схемах;
- в) компьютерные программы для создания виртуальных моделей или игровых ситуаций для изучения социальных систем.

Ответ: а

3. Имитационное моделирование:

- а) графическое средство, предназначенное для анализа причинных связей в сложных системах;
- б) метод исследования объектов, основанный на том, что изучаемый объект заменяется имитирующим объектом;
- в) метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе мозговой атаки.

Ответ: б

4. Агентно-ориентированное моделирование:

- а) использует статистические методы для анализа и предсказания социальных явлений;
- б) моделирует отдельных «агентов» (людей или группы) в виде индивидуальных сущностей с определенными характеристиками, поведением и влиянием на окружающих;
- в) основной акцент делает на изучении социальных сетей и взаимосвязей между индивидами или организациями.

Ответ: б

5. Статистическое моделирование:

- а) моделирует отдельных «агентов» (людей или группы) в виде индивидуальных сущностей с определенными характеристиками, поведением и влиянием на окружающих;
- б) основной акцент делается на изучении социальных сетей и взаимосвязей между индивидами или организациями;
- в) использует статистические методы для анализа и предсказания социальных явлений.

Ответ: в

6. Сетевое моделирование:

- а) сфокусировано на изучении изменений и динамики в социальных системах;
- б) основной акцент делает на изучении социальных сетей и взаимосвязей между индивидами или организациями;
- в) использует статистические методы для анализа и предсказания социальных явлений.

Ответ: б

7. Системная динамика:

- а) основной акцент делает на изучении социальных сетей и взаимосвязей между индивидами или организациями;
- б) моделирует отдельных «агентов» (людей или группы) в виде индивидуальных сущностей с определенными характеристиками, поведением и влиянием на окружающих;
- в) сфокусирована на изучении изменений и динамики в социальных системах.

Ответ: в

8. Прогностическая функция модели:

- а) предполагает исследование возможности интродукции (придания) исследуемому объекту предварительно заданных свойств, чья реализация позволит достичь позитивных результатов;
- б) предсказывать вероятные изменения свойств и параметров исследуемых процессов и явлений с учетом действия различных факторов среды;
- в) обоснованность;
- г) своевременность.

Ответ: б

9. Имитационная функция модели:

- а) предполагает исследование возможности интродукции (придания) исследуемому объекту предварительно заданных свойств, чья реализация позволит достичь позитивных результатов;
- б) концентрирует внимание на искусственном воспроизводстве естественных свойств исследуемого объекта;
- в) предсказывать вероятные изменения свойств и параметров исследуемых процессов и явлений с учетом действия различных факторов среды;.

Ответ: б

10. Проективная функция модели:

- а) предполагает исследование возможности интродукции (придания) исследуемому объекту предварительно заданных свойств, чья реализация позволит достичь позитивных результатов;
- б) предсказывать вероятные изменения свойств и параметров исследуемых процессов и явлений с учетом действия различных факторов среды;
- в) концентрирует внимание на искусственном воспроизводстве естественных свойств исследуемого объекта.

Ответ: а

11. Логико-семантическая модель:

- а) объект/процесс рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему;
- б) направлена на определение наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между причинами (факторами) и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме;
- в) описание объекта в терминах и определениях соответствующих предметных областей знаний, включающее все известные логически непротиворечивые утверждения и факты.

Ответ: в

12. Структурно-функциональная модель:

- а) объект/процесс рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему;
- б) направлена на определение наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между причинами (факторами) и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме;
- в) описание объекта в терминах и определениях соответствующих предметных областей знаний, включающее все известные логически непротиворечивые утверждения и факты.

Ответ: а

13. Причинно-следственная модель:

- а) объект/процесс рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему;
- б) направлена на определение наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между причинами (факторами) и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме;
- в) описание объекта в терминах и определениях соответствующих предметных областей знаний, включающее все известные логически непротиворечивые утверждения и факты.

Ответ: б

14. К содержательным моделям НЕ относятся:

- а) причинно-следственные модели;
- б) компьютерные модели;
- в) структурно-функциональные модели.

Ответ: б

15. К содержательным моделям относятся:

- а) математические модели;
- б) компьютерные модели;
- в) логико-семантические модели;

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – приближенное описание какого-либо класса явлений или объектов реального мира на языке математики. Ответ: математическая модель.
2. _____ – предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов. Ответ: социальное прогнозирование
3. _____ – объект-заместитель некоторого явления/процесса/предмета, отражающий его существенные характеристики и свойства. Ответ: модель
4. _____ – представление объектов, явлений, процессов, отношений на языке графических схем. Ответ: схематизация
5. _____ – метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему (построенная модель описывает процессы так, как они проходили бы в действительности), с которой проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе. Ответ: имитационное моделирование
6. _____ – представление в наглядной форме данных эксперимента или результатов теоретического исследования. Ответ: визуализация данных
7. _____ – систематическое распределение явлений и объектов на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия. Ответ: классификация
8. _____ – сходство в каком-либо отношении между предметами или явлениями. Ответ: аналогия
9. _____ – графическое средство, предназначенное для анализа причинных связей в сложных системах. Ответ: «Граф Ишикава»
10. _____ – структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей, в которой выделены: генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Ответ: древо целей
11. _____ – метод коллективного решения задач/проблем, обдумывания нестандартных

- креативных идей, основанный на творческом подходе и интеллекте. Ответ: мозговой шторм
12. _____ – вид моделирования, который использует статистические методы для анализа и предсказания социальных явлений. Ответ: статистическое моделирование
13. _____ – вид моделирования, который сфокусирован на изучении изменений и динамики в социальных системах. Ответ: системная динамика
14. _____ – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе мозговой атаки, проводимой группой специалистов, и отбора лучшего решения исходя из экспертных оценок. Ответ: «метод Дельфи»
15. _____ – вид моделирования, в котором основной акцент делается на изучении социальных сетей и взаимосвязей между индивидами или организациями. Ответ: сетевое моделирование
16. _____ – вид моделирования, который использует компьютерные программы для создания виртуальных моделей или игровых ситуаций для изучения социальных систем. Ответ: симуляционное моделирование
17. _____ – структура процессов и действий, связанных с жизненным циклом, организуемых в стадии, которые также служат в качестве общей ссылки для установления связей сторон. Ответ: модель жизненного цикла
18. _____ – данные/знания, находящиеся в скрытом состоянии, не проявляющие себя явным образом. Ответ: латентная информация
19. _____ – вид моделирования, в котором отдельные «агенты» (люди или группы) моделируются в виде индивидуальных сущностей с определенными характеристиками, поведением и влиянием на окружающих. Ответ: агентно-ориентированное моделирование
20. _____ – метод/методология, позволяющий анализировать и предсказывать поведение и взаимодействие людей в различных социальных ситуациях. Ответ: социальное моделирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Базовые категории предмета: «прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
2. Взаимосвязь социально-политического проектирования и экспериментальной деятельности.
3. Духовные ценности общества в долгосрочном прогнозном видении.
4. Модель современного лидера в социальной сфере: сходство и различие с моделью политического лидера.
5. Роль и функции моделей в социально-политическом управлении.
6. Сетевое моделирование в практике СМИ.
7. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании
8. Использование теории социальных проблем в социальном прогнозировании.
9. Социальные проблемы как важнейший фактор глобализации общества.
10. Значение прогнозов при создании социальных инноваций.
11. Проблема эффективности прогнозных исследований в социальной сфере.
12. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
13. Основные результаты деятельности Римского клуба.
14. Социальная прогностика как наука.

15. Генезис идей социального проектирования.
16. Методологические основы социального проектирования.
17. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.
18. Аналогия в социальном проектировании.
19. Ассоциация как метод социального проектирования.
20. Проблемы организации и дезорганизации.
21. Модели жизненного цикла.
22. Роль формальных моделей и методов в изучении политической реальности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сравните типы функционирования моделей: имитационный и режимный.
2. Рассмотрите основные требования к модели.
3. Охарактеризуйте уровень творческого решения.
4. Охарактеризуйте уровень разработанности и уровень использования.
5. Выделите взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем.
6. Изучите основные задачи моделирования.
7. Рассмотрите основные стадии процесса моделирования.
8. Изучите сравнение и аналогию.
9. Рассмотрите логическое доказательство и эксперимент.
10. Изучите этап определения целей и средств построения модели.
11. Выделите особенности этапа разработки модели.
12. Рассмотрите этап оценки модели, пути и средства апробации модели.
13. Изучите жизненный цикл проекта.
14. Рассмотрите принципы и методы проектирования
15. Рассмотрите назначение, функции, способы социально-политической диагностики.
16. Охарактеризуйте использование диагностических технологий, методов и методик в моделировании социальных процессов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сидоров А. А.	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480909
Л1.2	Большаков В. И.	Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442966

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ильенкова С. Д., Кузнецов В. И.	Социальный менеджмент: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93212
Л2.2	Гатиятуллина Д.А.	Социология межэтнических отношений: учебное пособие	Казань: КГТУ, 2010, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258764
Л2.3	Курлов А. Б.	Методология социального познания: монография	Москва: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443539
Л2.4	Горелов В. И., Карелова О. Л., Ледашева Т. Н.	Системное моделирование в социально-экономической сфере: монография	Москва: Логос, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258443

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт социологии РАН	http://www.isras.ru/
Э2	ВЦИОМ	https://wciom.ru/
Э3	Центр независимых социологических исследований	https://cisr.ru/about/
Э4	ЭУМК Моделирование социальных процессов	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6793

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

ЭУМК:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6793>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия:

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политический менеджмент и политические технологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Асеев С.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политический менеджмент и политические технологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины «Политический менеджмент и политические технологии» выступает ознакомление студентов с технологиями политического маркетинга и формирование навыков их практического применения. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: освоение технологий и методик политического маркетинга, политической коммуникации и мобилизации; формирование навыка применения политических технологий.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политический менеджмент, технологизация политических процессов						
1.1.	Политический менеджмент как наука и учебная дисциплина	Лекции	7	2	ПК-1.3	Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Концептуальные основания политического менеджмента	Сам. работа	7	2	ПК-1.3	Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Технологии организации политического процесса	Лекции	7	2	ПК-1.3	Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Политические реклама и PR						
2.1.	Технология осуществления политической рекламы	Лекции	7	4	ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Политический консалтинг	Практические	7	2	ПК-1.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Политический консалтинг	Сам. работа	7	4	ПК-1.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Технология организации и проведения массовых политических мероприятий	Практические	7	6	УК-2.2, ПК-1.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Формы общения политических акторов со СМИ	Сам. работа	7	7	УК-2.2, ПК-1.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Технологии проведения избирательных кампаний						
3.1.	Избирательная кампания как элемент политического процесса	Лекции	7	2	ПК-1.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Подготовительный этап избирательной кампании	Лекции	7	6	ПК-1.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Подготовительный этап избирательной кампании	Сам. работа	7	6	ПК-1.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Программно-аналитическое обеспечение избирательной кампании	Лекции	7	4	ПК-1.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Стратегическое планирование избирательной кампании	Практические	7	6	УК-2.2, ПК-1.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Стратегическое планирование избирательной кампании	Сам. работа	7	8	УК-2.2, ПК-1.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Агитация и пропаганда в ходе избирательной кампании	Практические	7	6	УК-2.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Формирование имиджа кандидата	Практические	7	2	УК-2.2, ПК-1.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Агитационно-пропагандистский этап избирательной кампании	Сам. работа	7	10	УК-2.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Заключительный этап избирательной кампании	Сам. работа	7	2	ПК-1.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.11.		Экзамен	7	27	ПК-1.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6254>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая модель избирательной кампании будет реализовываться, если кандидат – бизнесмен планирует потратить на нее значительное количество финансовых ресурсов, но с минимальным собственным участием?

- а. рыночная
- б. административно-командная
- в. организационно-партийная
- г. популистская

Ответ: а.

2. Признаком какой модели избирательной кампании является отраслевая мобилизация?

- а. рыночная
- б. административно-командная
- в. организационно-партийная
- г. популистская

Ответ: б.

3. С какого момента, согласно избирательному законодательству РФ, кандидат может вести агитационную кампанию?

- а. с момента выдвижения
- б. с момента подачи документов на регистрацию
- в. с момента открытия избирательного счета
- г. с момента регистрации

Ответ: в.

4. Как распределяется между кандидатами эфирное время и площади в печатных СМИ?

- а. по желанию кандидатов
- б. на основе жеребьевки
- в. на основе аукциона
- г. по порядку в бюллетене

Ответ: б.

5. Если в поддержку кандидата выступает какое-то известное лицо, то можно ли использовать его фотографию в агитматериалах кандидата?

- а. да
- б. нет

Ответ: б.

6. Верно ли утверждение: «В агитационных материалах кандидата запрещены любые изображения детей»?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

7. Верно ли утверждение: «Кандидат обязательно должен использовать билборды в своей агитационной кампании»?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

8. Верно ли утверждение: «Эффективное тактическое планирование избирательной кампании должно вестись от даты голосования»?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

9. За какой период до дня голосования наиболее эффективно начинать избирательную кампанию неизвестного кандидата?

- а. не позднее, чем за год
- б. за 9 месяцев
- в. за 6 месяцев
- г. за 3 месяца

Ответ: а.

10. В каком документе представлены сведения об избирательном округе, его населении, влиятельных персонах, текущем состоянии?

- а. паспорт округа
- б. программа кандидата
- в. стратегия избирательной кампании
- г. план-график кампании

Ответ: а.

11. Какой вид социологических исследований чаще всего проводится для первоначального стратегического планирования избирательной кампании?

- а. анализ социальных сетей
- б. массовый опрос избирателей
- в. фокус-группа
- г. эксперимент

Ответ: б.

12. Какой тип стратегии избирательной кампании предполагает выделение оптимального, с точки зрения технологов, набора ресурсов для избирательной кампании кандидата с последующим добором всех недостающих ресурсов?

Ответ: экстенсивная стратегия.

13. Какой из перечисленных ресурсов соответствует популистской модели избирательной кампании?

- а. деньги
- б. время
- в. административная поддержка
- г. харизма кандидата

Ответ: г.

14. Верно ли утверждение, что избирательную кампанию можно провести вообще без финансовых ресурсов?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

15. Верно ли утверждение, что малобюджетная кампания не может быть выигрышной?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите модели избирательных кампаний, выделяемые на основе доминирующего ресурса.

Ответ: рыночная, административно-командная, партийно-организационная, популистская, неструктурированная, смешанная.

2. Перечислите основные виды ресурсов избирательной кампании.

Ответ: временной, финансовый, материально-технический, кадровый, информационный, имиджевый, организационный, программно-идеологический.

3. Дайте определение политической рекламной кампании

Ответ: комплекс рекламных мероприятий, проводимых рекламодателем или обслуживающим его агентством в одном или нескольких средствах распространения рекламы в течение фиксированного или определенного промежутка времени.

4. Принцип нарезки избирательных округов, при котором избиратели определенной партии или кандидатов сознательно собираются в 1 округ или, наоборот, разделяются по разным округам называется...

Ответ: электоральная география (джерримендеринг).

5. Почему большинство современных избирательных кампаний реализуются по смешанной модели?

Ответ: Т.к. в современных российских условиях невозможно провести избирательную кампанию с опорой только на один ресурс. Также, если основываться только на 1 ресурсе, возрастает риск проигрыша в случае возникновения проблем с обеспечением данной ресурсной базы.

6. Какие действия предпринимает штаб кандидата в дни голосования?

Ответ: контролирует и консультирует наблюдателей, проводит exit-poll, разрешает конфликтные ситуации на участках, мониторит явку, мобилизует сторонников.

7. Какая форма работы с избирателями становится все более популярной после пандемии?

Ответ: интернет-коммуникация (интернет-реклама).

8. На каком основании происходит размещение бесплатных материалов кандидатов в СМИ в ходе избирательной кампании?

Ответ: на основании жеребьевки.

9. Дайте определение понятию «предвыборный штаб кандидата».

Ответ: это организационная единица, создаваемая для проведения избирательной кампании кандидата и основанная на функциональном разделении обязанностей.

10. Назовите основных участников избирательного процесса.

Ответ: кандидат, избирательное объединение, избиратель, избирательные комиссии.

11. Какие анкеты исключаются при расчете прогнозного электорального рейтинга кандидата по результатам массового опроса?

Ответ: анкеты определенно не собирающихся принимать участие в выборах.

12. Какой метод социологических исследований используется штабами кандидатов для тестирования агитационных материалов?

Ответ: фокус-группы.

13. Какая форма предвыборной агитации требует наибольших организационных усилий штаба и планирования?

Ответ: встречи кандидата с избирателями.

14. Как называется основной документ избирательной кампании, в котором определяется ее содержательные и структурные элементы?

Ответ: стратегия избирательной кампании.

15. Какие стратегии реализуются в избирательной кампании в зависимости от степени известности кандидата?

Ответ: завоевательная и поддерживающая.

16. Может ли кандидат возглавлять свой избирательный штаб, почему?

Ответ: Нет, не может. Руководитель кампании должен трезво оценивать ситуацию в округе, а кандидат – верить в свою победу. Также у кандидата нет для этого необходимых навыков и его основная задача – общение с избирателями, а не решение организационных вопросов.

17. Какие действия должен предпринять штаб кандидата для проведения избирательной кампании на телевидении?

Ответ: поучаствовать в жеребьевке, снять и оплатить ролик, оформить договор, предоставить ролик в избирательную комиссию и телекомпанию.

18. Кто составляет график встреч кандидата с избирателями?

Ответ: диспетчер.

19. Что означает интенсивная стратегия избирательной кампании?

Ответ: эта стратегия избирательной кампании предполагает выбор способа ее ведения на основе максимально эффективного использования имеющихся у кандидата ресурсов.

20. Что означает экстенсивная стратегия избирательной кампании?

Ответ: эта стратегия избирательной кампании предполагает выделение оптимального, с точки зрения технологов, набора ресурсов для избирательной кампании кандидата с последующим добром всех недостающих ресурсов.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто сформулировал коммуникативный подход к структуре политической рекламы?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: б.

2. Кто сформулировал 7 базовых приемов коммуникации?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: в.

3. На политическом плакате использовано изображение известного спортсмена. Какой коммуникативный прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

4. Слоганом рекламной кампании политической партии был выбран «За наше счастливое будущее». Какой коммуникативный прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: г.

5. С использованием какого коммуникативного приема связана в политическом PR публикация рейтингов

политиков?

- а. общего вагона
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

6. За какой период до дня голосования наиболее эффективно начинать избирательную кампанию неизвестного кандидата?

- д. не позднее, чем за год
- е. за 9 месяцев
- ж. за 6 месяцев
- з. за 3 месяца

Ответ: а.

7. В каком документе представлены сведения об избирательном округе, его населении, влиятельных персонах, текущем состоянии?

- д. паспорт округа
- е. программа кандидата
- ж. стратегия избирательной кампании
- з. план-график кампании

Ответ: а.

8. Какой вид социологических исследований чаще всего проводится для первоначального стратегического планирования избирательной кампании?

- д. анализ социальных сетей
- е. массовый опрос избирателей
- ж. фокус-группа
- з. эксперимент

Ответ: б.

9. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно проанонсировать в СМИ какое-либо событие, какая форма коммуникации будет более эффективна?

- а. пресс-конференция
- б. пресс-релиз
- в. круглый стол
- г. телефонный звонок в редакции

Ответ: б.

10. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно оперативно дать в СМИ подробную информацию о каком-либо значимом и обсуждаемом решении, какая форма коммуникации будет более эффективна?

- а. пресс-конференция
- б. пресс-релиз
- в. круглый стол
- г. телефонный звонок в редакции

Ответ: а.

11. Как распределяется между кандидатами эфирное время и площади в печатных СМИ?

- д. по желанию кандидатов
- е. на основе жеребьевки
- ж. на основе аукциона
- з. по порядку в бюллетене

Ответ: б.

12. Если в поддержку кандидата выступает какое-то известное лицо, то какой коммуникативный прием используется?

- в. рекомендаций
- г. простого человека
- д. подтасовки карт
- е. блестящей посредственности

Ответ: а.

13. Верно ли утверждение: «В агитационных материалах кандидата запрещены любые изображения детей»?

в. верно

г. неверно

Ответ: а.

14. Верно ли утверждение: «Кандидат обязательно должен использовать билборды в своей агитационной кампании»?

в. верно

г. неверно

Ответ: б.

15. Верно ли утверждение: «Эффективное тактическое планирование избирательной кампании должно вестись от даты голосования »?»

в. верно

г. неверно

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение политической рекламе.

Ответ: технически выполненное средство воздействия на сознание и поведение граждан.

2. Дайте определение политической рекламной кампании

Ответ: комплекс рекламных мероприятий, проводимых рекламодателем или обслуживающим его агентством в одном или нескольких средствах распространения рекламы в течение фиксированного или определенного промежутка времени.

3. На какие типы делится политический консалтинг по статусу консультанта по отношению к клиенту?

Ответ: внутренний и внешний.

4. На какие типы делятся политические консультанты в зависимости от объема и содержания решаемых задач?

Ответ: дженералисты и специалисты.

5. Принцип нарезки избирательных округов, при котором избиратели определенной партии или кандидатов сознательно собираются в 1 округ или, наоборот, разделяются по разным округам называется...

Ответ: электоральная география (джерримендеринг).

6. Чем предвыборная программа кандидата отличается от его предвыборной платформы.

Ответ: Программа кандидата относительно (в зависимости от объема) подробно определяет ключевые проблемы, на решении которых предполагает сосредоточиться кандидат и раскрывает его предложения по решению этих проблем. Платформа – это перечень предложений кандидата в форме тезисов.

7. Какие действия предпринимает штаб кандидата в дни голосования?

Ответ: контролирует и консультирует наблюдателей, проводит exit-poll, разрешает конфликтные ситуации на участках, мониторит явку, мобилизует сторонников.

8. Какая форма работы с избирателями становится все более популярной после пандемии?

Ответ: интернет-коммуникация (интернет-реклама).

9. На каком основании происходит размещение бесплатных материалов кандидатов в СМИ в ходе избирательной кампании?

Ответ: на основании жеребьевки.

10. Эффективно ли размещение на билборде больших текстовых блоков, почему?

Ответ: нет, не эффективно. Билборд относится к визуальным средствам политической рекламы (наглядным формам агитации), его задачи – привлечение внимания и трансляция визуальных образов. Плотный текст на билбордах физически сложно прочитать.

11. Дайте определение понятию «предвыборный штаб кандидата».

Ответ: это организационная единица, создаваемая для проведения избирательной кампании кандидата и основанная на функциональном разделении обязанностей.

12. Назовите основных участников избирательного процесса.

Ответ: кандидат, избирательное объединение, избиратель, избирательные комиссии.

13. Какие анкеты исключаются при расчете прогнозного электорального рейтинга кандидата по результатам массового опроса?

Ответ: анкеты определенно не собирающихся принимать участие в выборах.

14. Какую основную форму агитационных материалов используют штабы кандидатов для трансляции по телеканалам?

Ответ: рекламный ролик.

15. Какой метод социологических исследований используется штабами кандидатов для тестирования агитационных материалов?

Ответ: фокус-группы.

16. Какие формы наглядной агитации обычно используют штабы кандидатов в ходе избирательных кампаний?

Ответ: плакаты, баннеры, билборды.

17. Как называется основной документ избирательной кампании, в котором определяется ее содержательные и структурные элементы?

Ответ: стратегия избирательной кампании.

18. Какие стратегии реализуются в избирательной кампании в зависимости от степени известности кандидата?

Ответ: завоевательная и поддерживающая.

19. Может ли кандидат возглавлять свой избирательный штаб, почему?

Ответ: Нет, не может. Руководитель кампании должен трезво оценивать ситуацию в округе, а кандидат – верить в свою победу. Также у кандидата нет для этого необходимых навыков и его основная задача – общение с избирателями, а не решение организационных вопросов.

20. Какие действия должен предпринять штаб кандидата для проведения избирательной кампании на радио?

Ответ: поучаствовать в жеребьевке, снять и оплатить ролик, оформить договор, предоставить ролик в избирательную комиссию и радиокампанию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Особенности политической рекламы.
2. Психологические приемы осуществления политической рекламы.
3. Структура и средства рекламных кампаний в политике.
4. Политический консалтинг, принципы осуществления.
5. Виды политического консалтинга.
6. Массовые политические мероприятия, их виды, технология организации и проведения.
7. Формы общения со СМИ в публичной политике.
8. Материалы для СМИ в политическом PR
9. Понятие PR, политического PR, их виды.
10. Формы и методы проведения политических PR-кампаний
11. Выборы и избирательные кампании в политическом процессе, их виды.
12. Основные этапы и модели избирательной кампании.
13. Организация работы штаба избирательной кампании.
14. Анализ избирательного округа.
15. Анализ электората, выявление «адресных групп».
16. Условия проведения и ресурсное обеспечение избирательных кампаний.
17. Разработка стратегии избирательной кампании.
18. Тактическое планирование избирательных кампаний.
19. Предвыборная платформа и программа кандидата.
20. Агитационно-пропагандистский этап избирательной кампании, его сущность, стратегии.
21. Приемы и средства ведения агитации в избирательной кампании.
22. Роль СМИ в избирательной кампании.
23. Формирование и актуализация имиджа кандидата.
24. Публичная речь кандидата, ее роль в избирательной кампании.
25. Заключительный этап избирательной кампании.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Кандидат N. баллотируется в Районное собрание депутатов. Какие формы агитации и виды агитационных материалов будут для него наиболее оптимальными.
2. Политическая партия создает в крае региональное отделение и хочет быстро повысить свою узнаваемость в Барнауле. Какие методы и средства политического PR и рекламы будут для нее эффективны?
3. Кандидат N. баллотируется в АКЗС в сельском одномандатном округе. Какие формы агитации и виды агитационных материалов будут для него наиболее оптимальными.
4. Кандидат N. баллотируется в АКЗС по одномандатному округу. Составьте для него типовые макеты возможных имиджевых материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пушкарёва Г.В.	Политический менеджмент:	М.: Юрайт, 2016	https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7
Л1.2	Чувев С.В.	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: Учебное пособие	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D/politicheskiy-menedzhment-kommunikativnye-tehnologii
Л1.3	Пушкарёва Г.В.	Политический менеджмент: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment
Л1.4	Е. Малкин, Е. Сучков	Политические технологии:	Русская панорама, 2014	
Л1.5	В. Н. Колесников, В. А. Семенов	Политический менеджмент: учеб. пособие : для бакалавров	СПб. : Питер, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лютый, В. П.	Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент):	Москва : Российская академия правосудия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617
Л2.2	Гюзелла Николайшвили	Социальная реклама: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2008	
Л2.3	Кузнецов В.Ф.	Связи с общественностью: теория и технологии: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Сайт ЦИК РФ	http://www.cikrf.ru/
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html
Э4	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э5	Российский профессиональный портал о лоббизме и GR	http://lobbying.ru/
Э6	Сайт гильдии политконсультантов	http://izbass.ru/
Э7	Ресурс Ассоциации политконсультантов РФ	http://politprofi.ru
Э8	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э9	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э10	ЭУМК"Политический менеджмент (ч.2)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6254

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политическим менеджмент и политические технологии» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о мобилизационных и избирательных политических технологиях. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС ВО по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на вопросы занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых в дисциплине проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительной литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительной рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку выступлений, презентаций, заданий по темам практических занятий.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. В глобальной сети имеются сайты международных и национальных ассоциаций политологов и политконсультантов. Они содержат различные статистические, научный и методические материалы по различным аспектам политического менеджмента. Например, порталы сообществ политтехнологов <http://izbass.ru/>, <http://politprofi.ru>. Не менее важными являются базы эмпирических данных и результаты современных исследований. Подобные материалы размещают на своих сайтах исследовательские центры. Например, на сайтах Центра политических технологий <http://www.politcom.ru/> и Центра политической

конъюнктуры России <http://www.ancentr.ru/> можно найти аналитические доклады, публикации по текущим событиям политической жизни в России, анализ хода и результатов политических кампаний и пр. Данные по современным российским выборам, наряду с аналитическими материалами, содержит сайт Независимого института выборов <http://www.vibori.ru>, а также сайт Избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru/>. Также для изучения современного российского политического управления и политической мобилизации важны также сайты информационных агентств и общественно-политических журналов («Эксперт», «Русский репортер», «Коммерсант Власть»), а также порталы органов государственной власти (Минюст России, Государственная Дума РФ) и др.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политическое проектирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.

Рецензент(ы):
д.п.н, Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политическое проектирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по проектированию политических процессов; развитие навыков применения технологии проектирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке моделей социальных процессов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи

УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
--------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>ПК-1.1. Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях.</p> <p>ПК-1.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями.</p> <p>ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественнополитической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Управление проектами: теоретико-методологические основы проектирования.						
1.1.	Управление проектами как наука и искусство.	Лекции	4	2	УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Управление проектами как наука и искусство.	Сам. работа	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.3, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Проектный менеджмент, маркетинг и проектирование.	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.3, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Проектный менеджмент, маркетинг и проектирование.	Сам. работа	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Управление проектами: методология, стандарты и подходы.	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Управление проектами: методология, стандарты и подходы.	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Проект: понятие, виды, особенности. Политический проект и проектирование.	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Проект: понятие, виды, особенности. Политический проект и проектирование.	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Система управления проектами: содержание и методика проектирования.						
2.1.	Система управления проектами.	Лекции	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.3, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Система управления проектами.	Сам. работа	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Список практических занятий.						
3.1.	Инициация проекта: управление интеграцией проекта.	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Инициация проекта: управление интеграцией проекта.	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Планирование проекта: базовые планы управления содержанием, коммуникацией и качеством.	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Планирование проекта: базовые планы управления содержанием, коммуникацией и качеством.	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Планирование проекта: базовые планы управления стоимостью, ресурсами, закупками и рисками.	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Планирование проекта: базовые планы управления стоимостью, ресурсами, закупками и рисками.	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	Исполнение и мониторинг проекта: интеграция.	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	Исполнение и мониторинг проекта: интеграция.	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.9.	Исполнение и мониторинг проекта: коммуникация и содержание	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.10.	Исполнение и мониторинг проекта: коммуникация и содержание	Сам. работа	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.11.	Исполнение и мониторинг проекта: расписание и качество.	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.12.	Исполнение и мониторинг проекта: расписание и качество.	Сам. работа	4	5	УК-3.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.13.	Исполнение и мониторинг проекта: стоимость и ресурсы	Практические	4	4	УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.14.	Исполнение и мониторинг проекта: стоимость и ресурсы	Сам. работа	4	4	УК-3.1, УК-3.3, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.15.	Исполнение и мониторинг проекта: закупки	Практические	4	4	УК-3.2, УК-2.1, УК-2.3, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.16.	Закрытие фаз или проекта: анализ и оценка исполнения проекта.	Практические	4	2	УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-1.1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

5.1. Контрольные вопросы и задания.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «проект»?

- a) Группа людей, работающих вместе.
- b) Одноразовое предприятие с уникальным результатом.
- c) Индивидуальная задача, которую нужно выполнить.
- d) Документ, описывающий работу.

ОТВЕТ: B

2. Какой из нижеперечисленных методов используется для оценки рисков в проекте?

- a) Бросание монеты.
- b) Анализ SWOT.
- c) Гадание на кофейной гуще.
- d) Прослушивание музыки.

ОТВЕТ: B

3. Что такое бюджет проекта?

- a) План расходов и доходов проекта.
- b) Группа людей, ответственных за выполнение проекта.
- c) Временной график выполнения задач проекта.
- d) Документ, описывающий цели и задачи проекта.

ОТВЕТ: A

4. Что означает термин «риски проекта»?

- a) Потенциальные проблемы или непредвиденные события, которые могут повлиять на выполнение проекта.
- b) Описание проекта и его целей.
- c) Ключевые этапы проекта.

d) Проверка и контроль качества выполненной работы.

ОТВЕТ: А

5. Что такое план проекта?

a) Документ, определяющий цели, задачи и расписание выполнения проекта.

b) Перечень участников проекта.

c) Бюджет проекта.

d) Положение о проекте.

ОТВЕТ: А

6. Что означает термин «контроль качества» в контексте управления проектами?

a) Процесс проверки задач проекта.

b) Сбор и анализ данных о выполнении проекта.

c) Определение рисков проекта и планов по их управлению.

d) Проверка соответствия работ проекта заданным стандартам и требованиям.

ОТВЕТ: D

7. Что такое коммуникация в контексте управления проектами?

a) Общение участников проекта.

b) Использование специальных инструментов для выполнения задач проекта.

c) Оценка эффективности проекта.

d) Организация встреч и мероприятий в рамках проекта.

ОТВЕТ: А

8. Что такое стейкхолдеры в контексте управления проектами?

a) Люди, не работающие в проекте.

b) Инструменты, используемые в проекте.

c) Участники проекта, которые имеют интересы в его успешной реализации.

d) Маршруты движения внутри офиса проекта.

ОТВЕТ: С

9. Какая из нижеперечисленных моделей управления проектами является гибким подходом?

a) Водопадная модель.

b) Каскадная модель.

c) Agile.

d) Флекситарианская модель.

ОТВЕТ: С

10. Что такое изменение в контексте управления проектами?

a) Любые внесенные изменения в план или спецификации проекта.

b) Перенос задачи на другого участника проекта.

c) Расширение бюджета проекта.

d) Пересмотр целей проекта.

ОТВЕТ: А

11. Что такое критерий успеха проекта?

a) Ожидаемый результат, определяющий успешное выполнение проекта.

b) Группа участников проекта, отвечающая за контроль времени выполнения задач.

c) Список задач, которые должны быть выполнены в проекте.

d) Общий бюджет проекта.

ОТВЕТ: А

12. Что означает термин «подход к управлению проектами»?

a) Перечень участников проекта.

b) График выполнения задач проекта.

c) Структура организации, ответственная за управление проектами.

d) Методология или фреймворк, используемый для управления проектом.

ОТВЕТ: D

13. Что такое срыв проекта?

a) Неудачное выполнение проекта в срок.

b) Изменение целей проекта.

- c) Расширение бюджета проекта.
 - d) Перенос задачи на другого участника проекта.
- ОТВЕТ: А

14. Какая версия РМВоК от PMI актуальна на 2023 год?

- a) 4 версия.
- b) 5 версия.
- c) 6 версия.
- d) 7 версия.

ОТВЕТ: D.

15. К какой методологии управления проектами относится Scrum-подход?

- a) Водопадная модель.
- b) Каскадная модель.
- c) Agile.
- d) Флекситарианская модель.

ОТВЕТ: С

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основную цель управления проектами? Ответ: Основная цель управления проектами заключается в достижении заявленных целей и результатов, обеспечивая оптимальное использование ресурсов и соблюдение заданных ограничений.
2. Как называется документ, описывающий цели, задачи и расписание выполнения проекта? Ответ: Документ, описывающий цели, задачи и расписание выполнения проекта, называется планом проекта. Этот документ служит основой для планирования и контроля хода выполнения задач.
3. Кто является участниками проекта, имеющими интересы в его успешной реализации? Ответ: Стейкхолдеры — это участники проекта, имеющие интересы в его успешной реализации. Это могут быть заказчики, инвесторы, команда проекта и другие заинтересованные лица.
4. Как называется подход к управлению проектами, основанный на гибкости и итеративности? Ответ: Agile — это подход к управлению проектами, основанный на гибкости и итеративности. Он позволяет быстро адаптироваться к изменениям и достигать лучших результатов.
5. Как называется процесс определения и описания требований проекта? Ответ: Сбор требований — это процесс определения и описания требований к проекту. Он позволяет понять ожидания заказчиков и стейкхолдеров.
6. Что такое бюджет проекта? Ответ: Бюджет проекта — это план расходов и доходов, который определяет финансовые рамки проекта. Он помогает управлять ресурсами и контролировать затраты.
7. Как называется формальный документ, разрешающий начало проекта? Ответ: Устав проекта — это формальный документ, разрешающий начало проекта. В нем описываются его цели, область и структура управления.
8. Кто осуществляет руководство и контроль над выполнением проекта? Ответ: Руководитель проекта осуществляет руководство и контроль над выполнением проекта, обеспечивая достижение целей и соблюдение плана.
9. Назовите методологию управления проектами, основанную на последовательных этапах выполнения задач. Ответ: Водопадная модель (процессный подход) — это методология управления проектами, основанная на последовательных этапах выполнения задач, где каждый этап завершается передачей результатов на следующий этап.
10. Как называется процесс планирования и организации ресурсов проекта? Ответ: Управление ресурсами — это процесс планирования и организации ресурсов проекта, включая управление персоналом, оборудованием и материалами.
11. Назовите методологию управления проектами, основанную на итерациях, инкрементах и спринтах. Ответ: SCRUM — это методология управления проектами, основанная на итерациях, инкрементах и спринтах, обеспечивающая гибкость и быструю адаптацию к изменениям.
12. Как называется процесс анализа и управления рисками проекта? Ответ: Управление рисками — это процесс анализа и управления потенциальными рисками проекта, с целью минимизации негативных

последствий и максимизации возможностей.

13. Как называется процесс оценки и управления закупками проекта? Ответ: Управление затратами — это процесс оценки и управления закупками и расходами проекта, обеспечивающий эффективное использование бюджета.

14. Назовите инструмент для визуализации и управления ходом выполнения проекта. Ответ: Гантт-диаграмма — это инструмент для визуализации и управления ходом выполнения проекта. Она помогает отслеживать зависимости задач и контролировать сроки выполнения.

15. Как называется процесс определения и управления заинтересованными сторонами проекта? Ответ: Управление заинтересованными сторонами — это процесс определения и управления интересами и воздействием заинтересованных сторон на проект. Это позволяет обеспечить их поддержку и сотрудничество.

16. Как называется процесс установления и утверждения целей и области проекта? Ответ: Инициация проекта — это процесс установления и утверждения целей и области проекта. На этом этапе также определяются первоначальные требования и ресурсы.

17. Как называется процесс закрытия проекта, включающий оценку результатов и уроки, извлеченные из проекта? Ответ: Завершение проекта — это процесс закрытия проекта, включающий оценку результатов и извлечение уроков для будущих проектов.

18. Как называется процесс оценки и контроля выполнения работ в проекте? Ответ: Мониторинг и контроль — это процесс оценки и контроля выполнения работ в проекте, позволяющий выявлять отклонения от плана и корректировать действия.

19. Кто отвечает за назначение и распределение задач между участниками проекта? Ответ: Руководитель проекта отвечает за назначение и распределение задач между участниками проекта, обеспечивая эффективное выполнение работ.

20. Как называется процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте? Ответ: Управление коммуникациями — это процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте, обеспечивающий информационное взаимодействие между участниками.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая роль в проекте отвечает за координацию и коммуникацию между участниками команды?

- a) Управляющий проектом
- b) Ресурсный менеджер
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: А

2. Как называется процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте?

- a) Управление рисками
- b) Управление изменениями
- c) Управление качеством
- d) Управление коммуникациями

ОТВЕТ: D

3. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно выстраивать взаимодействие с другими

членами команды?

- a) Коммуникативные навыки
- b) Религиозность
- c) Аналитические способности
- d) Организационные навыки

ОТВЕТ: А

4. Как называется процесс определения и управления изменениями в проекте?

- a) Управление коммуникациями
- b) Управление рисками
- c) Управление изменениями
- d) Управление качеством

ОТВЕТ: С

5. Какая роль в команде проекта отвечает за планирование и координацию ресурсов?

- a) Руководитель проекта
- b) Ресурсный менеджер
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: В

6. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно выполнять свои обязанности в команде?

- a) Социальные навыки
- b) Технические знания
- c) Аналитические способности
- d) Креативность

ОТВЕТ: А

7. Как называется процесс идентификации и оценки потенциальных проблем, которые могут повлиять на проект?

- a) Управление рисками
- b) Управление изменениями
- c) Управление качеством
- d) Управление коммуникациями

ОТВЕТ: А

8. Кто отвечает за оценку выполнения задач и соответствия результатов проекта установленным критериям?

- a) Управляющий проектом
- b) Группа контроля и мониторинга
- c) Ресурсный менеджер
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: В

9. Какая роль в команде проекта отвечает за оценку и контроль качества работы?

- a) Управляющий проектом
- b) Группа контроля и мониторинга
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: D

10. Как называется методология управления проектами, основанная на гибком и итеративном подходе?

- a) Водопадная модель
- b) Agile
- c) Каскадная модель
- d) PRINCE2

ОТВЕТ: В

11. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно работать в команде и реализовывать свою роль?

- a) Коммуникационные навыки

- b) Технические знания
- c) Организационные способности
- d) Аналитические способности

ОТВЕТ: А

12. Как называется методология управления проектами, основанная на прогрессивном уточнении задач, то есть инкрементах?

- a) PRINCE2
- b) Инкрементальная модель
- c) Agile
- d) Водопадная модель

ОТВЕТ: В

13. Кто отвечает за определение и управление задачами в проекте?

- a) Управляющий проектом
- b) Ресурсный менеджер
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: А

14. Какой участник команды обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками проекта, учитывая их индивидуальные навыки и компетенции?

- a) Технический специалист
- b) Координатор команды
- c) Ресурсный менеджер
- d) Финансовый аналитик

ОТВЕТ: В

15. Какая роль осуществляет координацию действий между участниками проекта и обеспечивает достижение поставленных целей?

- a) Управляющий проектом
- b) Аналитик
- c) Тестировщик
- d) Дизайнер

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективной коммуникации в управлении проектами? Ответ: Эффективная коммуникация позволяет участникам команды взаимодействовать, обмениваться информацией и успешно выполнять задачи проекта.
2. Назовите основные роли в команде проекта. Ответ: Руководитель проекта, участники команды, спонсор проекта.
3. Какие навыки необходимы для успешной работы в команде проекта? Ответ: Коммуникационные навыки, умение слушать, эмпатия, умение решать конфликты.
4. Какая роль лидера в проекте? Ответ: Лидер проекта отвечает за направление команды, принятие решений, мотивацию участников и достижение целей проекта.
5. Каким образом можно поддерживать положительную атмосферу в команде проекта? Ответ: Создание доверия, поощрение открытого общения, установление четких ролей и ответственностей.
6. Каковы преимущества эффективного делегирования задач в команде проекта? Ответ: Распределение нагрузки, повышение мотивации, развитие навыков участников команды.
7. Что такое конструктивная обратная связь и почему она важна в управлении проектами? Ответ: Конструктивная обратная связь представляет собой информацию, направленную на улучшение работы команды. Она помогает участникам расти и развиваться.
8. Каким образом можно эффективно разрешать конфликты в команде проекта? Ответ: Слушать и

- понимать стороны конфликта, искать компромиссные решения, привлекать независимого посредника.
9. Какие методы мотивации можно использовать в управлении проектами? Ответ: Поощрение достижений, установление целей, предоставление возможностей для развития.
10. Каким образом можно эффективно коммуницировать с разными участниками проекта? Ответ: Адаптировать свой стиль коммуникации к потребностям и характеру каждого участника, использовать различные каналы связи.
11. Какова роль эмоционального интеллекта в управлении проектами? Ответ: Эмоциональный интеллект помогает управлять эмоциями, устанавливать хорошие отношения с командой, решать конфликты и принимать решения.
12. Какие методы можно применять для повышения уровня вовлеченности и мотивации участников команды? Ответ: Предоставление четких целей и ожиданий, признание достижений, создание поддерживающей и вдохновляющей рабочей среды.
13. Каким образом можно эффективно руководить проектной командой на расстоянии? Ответ: Использовать онлайн-инструменты для коммуникации и совместной работы, регулярные встречи по видеосвязи, установление четких коммуникационных процессов.
14. Какова роль участников команды в принятии решений в проекте? Ответ: Участники команды предоставляют экспертную информацию, вносят предложения и принимают активное участие в принятии решений.
15. Каким образом можно эффективно управлять временем в проекте? Ответ: Установление приоритетов, планирование задач, использование инструментов для отслеживания и контроля времени.
16. Какие методы можно применять для поощрения сотрудничества в команде проекта? Ответ: Организация совместных мероприятий, поддержка обмена знаниями и опытом, стимулирование взаимопомощи.
17. Каким образом можно эффективно управлять конфликтами в команде проекта? Ответ: Установление открытого и доверительного общения, применение методов медиации и поиска взаимовыгодных решений.
18. Как важно умение слушать в управлении проектами? Ответ: Слушание позволяет понять потребности и точки зрения участников команды, решать проблемы и принимать взвешенные решения.
19. Какова роль эффективного управления изменениями в проекте? Ответ: Управление изменениями помогает адаптироваться к новым условиям, минимизировать риски и обеспечивать успешную реализацию проекта.
20. Каким образом можно эффективно мотивировать команду проекта при достижении целей? Ответ: Предоставление признания и вознаграждения, установление новых амбициозных задач, развитие лидерских качеств у участников команды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое значение имеет методология эффективного управления проектами для организаций?

- a) Обеспечение жизни организации
- b) Развитие навыков работы с цифровыми технологиями
- c) Повышение эффективности управления
- d) Оптимизация взаимодействия с государством

ОТВЕТ: С

2. Какова роль исполняется при управлении проектами в органах государственной власти?

- a) Роль проектного менеджера
- b) Роль участника команды проекта
- c) Роль аналитика проекта
- d) Роль заказчика проекта

ОТВЕТ: А

3. Какие навыки необходимы для успешного управления проектами в бизнес-структурах?

- a) Организация бюрократического взаимодействия
- b) Финансовый анализ и планирование
- c) Политическое влияние
- d) Международное влияние

ОТВЕТ: В

4. Какой методологией управления проектами часто пользуются в международных организациях?

- a) Agile-методология
- b) Красивая методология
- c) Зеленая методология
- d) Scruming

ОТВЕТ: А

5. Какие органы управления проектами входят в аппараты политических партий?

- a) Проектный офис
- b) Советники проекта
- c) Группа по управлению рисками
- d) Планово-виртуальный отдел

ОТВЕТ: А

6. Что в первую очередь включает в себя процесс планирования проекта?

- a) Определение целей и задач проекта
- b) Определение ролей и ответственностей в команде
- c) Оценка рисков и разработка стратегии управления
- d) Оценка стоимости и ресурсов проекта

ОТВЕТ: А

7. Какой документ используется для описания требований к проекту?

- a) Зарплата ведомость
- b) График проекта
- c) Техническое задание (ТЗ)
- d) План управления бюджетом

ОТВЕТ: С

8. Какой инструмент используется для визуализации последовательности задач в проекте?

- a) Сетевые узлы
- b) Гант-диаграмма
- c) Матрица
- d) SWOT-анализ

ОТВЕТ: А

9. Какая роль отвечает за контроль выполнения проекта и соответствие установленным требованиям?

- a) Спонсор проекта
- b) Заказчик проекта
- c) Руководитель проекта
- d) Команда проекта

ОТВЕТ: С

10. Какая роль осуществляет распределение ресурсов и назначение задач в команде проекта?

- a) Руководитель проекта
- b) Заказчик проекта
- c) Спонсор проекта
- d) Команда проекта

ОТВЕТ: А

11. Что означает понятие «критический путь» в управлении проектами?

- a) Самая простая задача проекта

- b) Самая сложная задача проекта
- c) Последовательность задач с наибольшими сроками выполнения, их путь
- d) Задачи, которые нельзя сжать во времени

ОТВЕТ: С

12. Какая роль отвечает за оценку и управление рисками проекта?

- a) Менеджер по рискам
- b) Руководитель проекта
- c) Спонсор проекта
- d) Заказчик проекта

ОТВЕТ: А

13. Какая функция отвечает за установление связей и координацию между различными структурами в организации?

- a) Управление исследованиями
- b) Управление технологиями
- c) Управление потребностями
- d) Управление организационными изменениями

ОТВЕТ: D

14. Какие навыки важны для эффективной работы в органах государственной и муниципальной власти?

- a) Планирование маркетинговых кампаний
- b) Владение иностранными языками
- c) Навыки презентации и публичных выступлений
- d) Разработка веб-приложений

ОТВЕТ: С

15. Какие компетенции необходимы для успешного управления в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях?

- a) Анализ финансовой отчетности
- b) Управление проектами и распределение ресурсов
- c) Искусство творчества и дизайна
- d) Навыки оказания первой медицинской помощи

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

6. Что такое временные аспекты в управлении проектами? Ответ: Временные аспекты в управлении проектами относятся к учету и управлению временем и взаимодействием со стейкхолдерами в контексте проекта. Это может включать сотрудничество с государственными органами, политическими партиями или международными организациями, а также иными сторонами

7. Какие особенности управления проектами в государственной и муниципальной власти? Ответ: Управление проектами в государственной и муниципальной власти обычно связано с дополнительными ограничениями, такими как бюрократические процессы, политические факторы, социальные интересы и соблюдение законодательства. Также важным аспектом является учет общественных потребностей и эффективное использование бюджетных ресурсов.

8. Какие роли и задачи могут быть связаны с управлением проектами в общественно-политических объединениях? Ответ: В общественно-политических объединениях роли и задачи связаны с организацией и реализацией проектов, направленных на достижение политических и общественных целей. Это может включать координацию деятельности различных групп интересов, лоббирование, организацию кампаний и мероприятий.

9. Какие принципы управления проектами могут быть применимы в бизнес-структурах? Ответ: Принципы управления проектами, такие как определение целей, планирование, оценка рисков, контроль,

коммуникация и управление ресурсами, могут быть применимы в бизнес-структурах. Это помогает обеспечить эффективное выполнение задач и достижение бизнес-целей.

10. Почему международные организации в контексте управления проектами важны? Ответ: Понимание международных организаций в контексте управления проектами важно для сотрудничества и координации проектных задач на международном уровне. Это включает знание международных стандартов, процедур и требований, а также учет межкультурных аспектов и особенностей работы с различными странами и организациями.

6. Какие основные принципы управления проектами в органах государственной и муниципальной власти? Ответ: Основные принципы управления проектами в органах государственной и муниципальной власти включают прозрачность, ответственность, соблюдение законодательства, учет интересов стейкхолдеров и эффективное использование ресурсов.

7. Какая роль политических аспектов влияет на управление проектами в бизнес-структурах? Ответ: Политические аспекты могут влиять на управление проектами в бизнес-структурах через взаимодействие с государственными органами, законодательством, регулированием и учетом политических интересов при принятии решений и реализации проектов.

8. Какие инструменты и методы управления проектами могут быть применимы в органах государственной и муниципальной власти? Ответ: В органах государственной и муниципальной власти могут применяться инструменты и методы управления проектами, такие как структурированный подход, планирование, мониторинг и оценка результатов, управление рисками и коммуникация с заинтересованными сторонами.

9. Какие международные стандарты управления проектами могут быть применимы в организациях политических партий и общественно-политических объединений? Ответ: В организациях политических партий и общественно-политических объединений могут применяться международные стандарты управления проектами, такие как PMBOK (Project Management Body of Knowledge) и PRINCE2 (Projects IN Controlled Environments), для эффективной реализации проектов и достижения политических целей и ВСЕ иные.

10. Какие особенности коммуникации и взаимодействия с заинтересованными сторонами могут быть важными при управлении проектами в международных организациях? Ответ: Важными особенностями коммуникации и взаимодействия с заинтересованными сторонами при управлении проектами в международных организациях являются межкультурное понимание, учет языковых и культурных различий, дипломатия, сотрудничество и учет интересов различных стран и организаций.

11. Назовите примеры проектов, связанных с управлением процессами в бизнес-структурах и органах государственной власти. Ответ: Примерами проектов, связанных с управлением процессами в бизнес-структурах, могут быть внедрение новой системы управления, разработка и внедрение нового продукта или услуги, реорганизация бизнес-процессов. В органах государственной власти - разработка и внедрение новых законов, программ развития, социальных проектов и т.д.

12. Какие основные принципы эффективного управления проектами могут быть применимы в различных организациях в течение вашей профессиональной деятельности? Ответ: Основными принципами эффективного управления проектами в различных организациях являются установление ясных целей и задач проекта, определение и распределение ролей и ответственности, планирование и контроль выполнения работ, управление рисками, своевременная коммуникация и сотрудничество.

13. Что такое стейкхолдеры в контексте управления проектами и какие роли они могут играть в проекте? Ответ: Стейкхолдеры — это заинтересованные стороны, которые могут влиять на проект или проект влияет на них. Они могут играть различные роли в проекте, например, спонсоры, клиенты, участники, эксперты, пользователи и т.д. Роль стейкхолдеров может быть активной или пассивной, их интересы и ожидания должны учитываться при планировании и реализации проекта.

14. Какие факторы могут влиять на успешность управления проектами в международных организациях в тот или иной промежуток времени? Ответ: Факторы, влияющие на успешность управления проектами в международных организациях, могут включать культурные различия, языковые барьеры, правовые и политические условия, экономическую стабильность, доступность ресурсов и экспертизу, уровень сотрудничества и доверия между участниками проекта.

15. Какие методы оценки эффективности проекта могут быть применимы при управлении проектами в политических партиях и общественно-политических объединениях? Ответ: При управлении проектами в политических партиях и общественно-политических объединениях могут применяться методы оценки эффективности, такие как анализ социально-политической значимости, оценка результатов влияния на общественное мнение, измерение достижения политических целей и учет публичного мнения.

16. Какую роль социальное взаимодействие играет в управлении проектами в государственных и муниципальных органах? Ответ: Социальное взаимодействие играет важную роль в управлении проектами в государственных и муниципальных органах, поскольку они часто включают взаимодействие с различными заинтересованными сторонами, такими как граждане, представители общественности и другие органы власти. Осуществление эффективного социального взаимодействия позволяет учесть интересы и потребности различных групп, обеспечить прозрачность и легитимность проекта.

17. Какие основные принципы командной работы применимы в управлении проектами в бизнес-структурах? Ответ: Основными принципами командной работы в управлении проектами в бизнес-структурах являются установление ясной командной структуры, распределение ролей и ответственности, установление эффективных коммуникационных каналов, сотрудничество и координация действий, развитие доверия и поддержка достижения общих целей.

18. Какие навыки социального взаимодействия могут быть важными при управлении проектами? Ответ: Навыки социального взаимодействия включают межкультурное общение, умение работать в многонациональных командах, гибкость и адаптацию к различным культурным контекстам, умение управлять конфликтами и достигать консенсуса, эффективное использование коммуникационных технологий.

19. Какие преимущества могут быть связаны с участием в проектах, имеющих временные ограничения? Ответ: Участие в проектах в рамках временных ограничений может предоставить возможность развить навыки лидерства, наработать экспертизу, установить ценные связи и сети контактов, повысить понимание процессов, а также внести вклад в реализацию политических и общественных целей.

20. Какие основные принципы управления конфликтами применимы в органах государственной и муниципальной власти? Ответ: Основными принципами управления конфликтами в органах государственной и муниципальной власти являются объективность и справедливость в решении спорных вопросов, учет интересов различных сторон, применение диалога и переговоров, использование правовых норм и процедур, а также стремление к консенсусу и мирному разрешению конфликтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Управление проектами как наука и искусство.
2. Проектный менеджмент: определение, тенденции, лица и ПО.
3. Маркетинг как составляющая проектного менеджмента: концепции.
4. Методология и частные методы управления проектами.
5. Стандарты и сертификация в проектном менеджменте.
6. Проект: понятие, свойства, виды и особенности.
7. Политическое проектирование и проект.
8. Система управления проектом: организация и подходы.
9. Группа процессов инициации проекта.
10. Группа процессов планирования проекта.
11. Группа процессов исполнения проекта.
12. Группа процессов контроля и закрытия проекта.
13. Управление интеграцией проекта.
14. Управление содержанием проекта.
15. Управление расписанием проекта.
16. Управление стоимостью и закупками проекта.
17. Управление качеством и коммуникациями проекта.
18. Управление ресурсами проекта.

19. Управление рисками проекта.
20. Управление заинтересованными сторонами.

1. Управление проектами как наука и искусство.

Ответ: Управление проектами - это комплексная дисциплина, которая сочетает в себе элементы науки и искусства. С одной стороны, управление проектами базируется на систематических и стратегических подходах, разработанных на основе исследований и анализа данных. С другой стороны, внутри этой структуры существует место для творческой адаптации к различным ситуациям, нестандартным решениям и интуиции. Искусство управления проектами заключается в способности применять научные методы с учетом уникальных условий проекта.

2. Проектный менеджмент: определение, тенденции, лица и ПО.

Ответ: Проектный менеджмент – это систематический подход к планированию, организации и контролю проектов с целью достижения определенных целей. В современных условиях этот подход активно развивается, учитывая технологические и социальные тенденции. Лица, участвующие в проектном менеджменте, включают заказчика, руководителя проекта, команду и заинтересованных стейкхолдеров. Программное обеспечение, такое как Microsoft Project или Trello, помогает в организации и отслеживании хода проекта.

3. Маркетинг как составляющая проектного менеджмента: концепции.

Ответ: Маркетинг является неотъемлемой частью проектного менеджмента, обеспечивая понимание и учет потребностей целевой аудитории. Концепции маркетинга, такие как сегментация рынка, определение ценности продукта и анализ конкурентов, помогают сформировать успешную стратегию проекта. Понимание рынка и адаптация под запросы клиентов становятся ключевыми компонентами успешной реализации проекта.

4. Методология и частные методы управления проектами.

Ответ: Методология управления проектами представляет собой систему принципов и практик, которые определяют процессы в рамках проекта. В зависимости от характеристик проекта, выбираются различные методы. Например, водопадная модель предполагает последовательность этапов, а гибкие методы, такие как SCRUM, позволяют гибко адаптироваться к изменениям в ходе проекта. Частные методы, такие как PRINCE2, разработаны для специфических отраслей и проектных сценариев.

5. Стандарты и сертификация в проектном менеджменте.

Ответ: Стандарты и сертификация в проектном менеджменте обеспечивают единые критерии оценки и подходы к управлению проектами. Одним из таких стандартов является PMBOK, разработанный PMI. Сертификация, такая как PMP, является подтверждением уровня знаний и навыков профессионала. Это способ повысить качество и компетентность управления проектами в различных отраслях и сферах деятельности.

6. Проект: понятие, свойства, виды и особенности.

Ответ: Проект - это временное усилие, направленное на достижение уникальной цели. Он характеризуется определенными свойствами: временностью, уникальностью, ограниченными ресурсами и четко определенными целями. В зависимости от характера целей, проекты могут быть разделены на различные виды: технические, социальные, исследовательские и др. Особенности проектов включают в себя ограниченность по времени и ресурсам, а также неопределенность и риск.

7. Политическое проектирование и проект.

Ответ: Политическое проектирование и проект имеют важные связи. Политическое проектирование означает создание и реализацию стратегий в области политики. Проект в политическом контексте может быть связан, например, с разработкой нового законопроекта или реализацией социальной программы. В этом случае, управление проектом помогает структурировать процесс и достичь поставленных политических целей.

8. Система управления проектом: организация и подходы.

Ответ: Система управления проектом включает в себя организационную структуру, процессы и методологии, необходимые для достижения целей проекта. Существует несколько подходов к системе управления проектом: функциональный, матричный, проектный. Они определяют, как организовано взаимодействие между участниками проекта и какие роли они играют. Применяемые подходы зависят от характера проекта и структуры организации.

9. Группа процессов инициации проекта.

Ответ: Группа процессов инициации проекта включает в себя шаги, направленные на формирование целей и определение сферы проекта. Это включает в себя оценку целесообразности проекта, определение стейкхолдеров и их интересов, а также разработку устава проекта. Инициация - это ключевой этап, на котором определяется основа для дальнейшего успешного управления проектом.

10. Группа процессов планирования проекта.

Ответ: Группа процессов планирования проекта охватывает создание детального плана, определение задач, ресурсов и сроков их выполнения. Включает в себя разработку бюджета, графика работ, стратегий рисков и коммуникации. Планирование позволяет определить оптимальные пути достижения целей, а

также создать базу для мониторинга и контроля проекта.

11. Группа процессов исполнения проекта.

Ответ: Группа процессов исполнения проекта включает в себя выполнение задач, назначенных в плане проекта. Это включает в себя координацию работ, управление ресурсами, управление коммуникациями и обеспечение качества. Основная цель этой группы процессов - достижение целей проекта в соответствии с установленными требованиями и стандартами.

12. Группа процессов контроля и закрытия проекта.

Ответ: Группа процессов контроля и закрытия проекта включает в себя мониторинг и оценку хода выполнения проекта, а также завершение проекта после достижения его целей. Это включает в себя оценку результатов проекта, анализ уроков, извлеченных из проекта, и закрытие контрактов и обязательств.

13. Управление интеграцией проекта.

Ответ: Управление интеграцией проекта включает в себя координацию и согласование всех аспектов проекта. Это включает в себя объединение различных компонентов проекта, управление изменениями и обеспечение целостности и соответствия целям проекта.

14. Управление содержанием проекта.

Ответ: Управление содержанием проекта означает определение и управление всеми задачами, необходимыми для достижения целей проекта. Это включает в себя определение требований, составление планов и распределение задач между участниками проекта.

15. Управление расписанием проекта.

Ответ: Управление расписанием проекта включает в себя планирование и контроль выполнения задач в соответствии с графиком. Это включает в себя определение зависимостей между задачами, распределение ресурсов и определение критического пути для обеспечения своевременного завершения проекта.

16. Управление стоимостью и закупками проекта.

Ответ: Управление стоимостью и закупками проекта включает в себя оценку, планирование и контроль затрат, связанных с проектом. Это также включает в себя процессы закупок и управления поставками, чтобы обеспечить достаточные ресурсы для выполнения проекта.

17. Управление качеством и коммуникациями проекта.

Ответ: Управление качеством и коммуникациями проекта включает в себя определение стандартов качества, контроль выполнения работ в соответствии с этими стандартами и обеспечение эффективного потока информации между участниками проекта.

18. Управление ресурсами проекта.

Ответ: Управление ресурсами проекта означает планирование, назначение и управление ресурсами, необходимыми для выполнения задач проекта. Это включает в себя управление персоналом, материальными и финансовыми ресурсами.

19. Управление рисками проекта.

Ответ: Управление рисками проекта включает в себя идентификацию, анализ и управление рисками, которые могут повлиять на выполнение проекта. Это включает в себя планирование мер по снижению рисков и разработку стратегий реагирования на них.

20. Управление заинтересованными сторонами.

Ответ: Управление заинтересованными сторонами включает в себя идентификацию и анализ интересов и потребностей всех участников проекта, а также разработку стратегий взаимодействия с ними. Это важный аспект для обеспечения успешной реализации проекта и учета интересов всех сторон.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Ваш проект столкнулся с недостатком ресурсов. Какие шаги вы предпримете для эффективного управления ресурсами и обеспечения успеха проекта?

2. Ваш проект подвергся риску задержки из-за непредвиденных обстоятельств. Какие стратегии управления рисками вы используете, чтобы минимизировать влияние на график?

3. В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что некоторые требования изменены клиентом. Как вы внесете эти изменения в проект, учитывая ограничения по времени и бюджету?

4. Ваша команда работает над проектом в разных часовых поясах. Какие методы организации коммуникации и согласования работы вы примените?

5. Ваш проект включает в себя множество подрядчиков. Как вы будете контролировать их работу и обеспечивать соответствие результатов требованиям проекта?

6. Вам необходимо выбрать методологию управления проектом для сложного технического проекта. Какие факторы вы учтете при выборе между Agile и Водопадной моделью?

7. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с конфликтом между участниками команды. Как вы будете управлять конфликтами и поддерживать коллаборацию?

8. Ваш проект замедлился из-за недостатка мотивации участников. Какие методы мотивации и стимулирования вы примените, чтобы вернуть проект на правильный путь?

9. Вам предстоит управлять проектом, включающим международную команду. Как вы будете справляться с культурными различиями и обеспечивать эффективную коммуникацию?
10. Ваш проект подвергся воздействию неожиданных внешних факторов, повлиявших на бюджет. Как вы перераспределите ресурсы и средства для минимизации негативных последствий?
11. В ходе проекта вы обнаружили, что один из ключевых членов команды ушел. Как вы обеспечите бесперебойное продолжение работы проекта?
12. Ваша команда столкнулась с недостатком информации для выполнения задач. Как вы будете обеспечивать доступ к необходимым данным и своевременное их обновление?
13. Вам предстоит управлять проектом с ограниченным бюджетом. Какие стратегии вы используете, чтобы достичь поставленных целей, с учетом ограниченных финансовых ресурсов?
14. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с изменением законодательства, затрагивающим выполнение проекта. Как вы будете адаптировать проект к новым правилам?
15. Ваш проект столкнулся с конкуренцией на рынке. Как вы будете использовать маркетинговые стратегии для поддержания конкурентоспособности проекта?
16. Вам предстоит управлять проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой. Как вы будете преодолевать барьеры и обеспечивать прозрачность процессов?
17. В ходе выполнения проекта вы столкнулись с существенными изменениями в требованиях клиента. Как вы будете обеспечивать коммуникацию с клиентом и адаптировать проект?
18. Вам предстоит управлять проектом в области с быстро меняющимся рынком. Как вы будете адаптировать стратегии управления, чтобы учесть быстрые изменения в условиях?
19. Ваш проект сталкивается с неопределенностью и непредсказуемыми факторами. Как вы будете управлять неопределенностью и принимать решения в условиях неопределенности?
20. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с недостатком поддержки от заинтересованных сторон. Как вы будете вовлекать их и обеспечивать их поддержку в ходе проекта?

1. Ваш проект столкнулся с недостатком ресурсов. Какие шаги вы предпримете для эффективного управления ресурсами и обеспечения успеха проекта? Ответ: При столкновении проекта с недостатком ресурсов, ключевыми шагами будут анализ приоритетов и выявление критически важных задач. Затем команда может перераспределить ресурсы, уделяя особое внимание ключевым этапам. Следует также поддерживать контроль над бюджетом и временем, обеспечивать регулярное общение с командой и заинтересованными сторонами для успешного завершения проекта.
2. Ваш проект подвергся риску задержки из-за непредвиденных обстоятельств. Какие стратегии управления рисками вы используете, чтобы минимизировать влияние на график? Ответ: В случае риска задержки проекта из-за непредвиденных обстоятельств, управление рисками включает в себя стратегии предотвращения и смягчения. Команда должна провести анализ возможных рисков, разработать планы реагирования и создать альтернативные пути. Регулярное отслеживание рисков и их воздействия на график позволит минимизировать отрицательное влияние на проект.
3. В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что некоторые требования изменены клиентом. Как вы внесете эти изменения в проект, учитывая ограничения по времени и бюджету? Ответ: При изменении требований клиента в процессе выполнения проекта, важно провести анализ влияния этих изменений на график и бюджет. Команда должна определить, насколько изменения реально внести, и предложить альтернативные решения, чтобы соответствовать ограничениям. Необходимо также обеспечить прозрачную коммуникацию с заказчиком и держать его в курсе процесса.
4. Ваша команда работает над проектом в разных часовых поясах. Какие методы организации коммуникации и согласования работы вы примените? Ответ: Работа над проектом в разных часовых поясах требует тщательного планирования коммуникации и согласования работы. Команда может использовать совместные онлайн-инструменты для обмена информацией и установления общего графика. Регулярные виртуальные встречи и обратная связь помогут синхронизировать работу и предотвратить возможные задержки.
5. Ваш проект включает в себя множество подрядчиков. Как вы будете контролировать их работу и обеспечивать соответствие результатов требованиям проекта? Ответ: Контроль над работой подрядчиков в проекте включает в себя определение четких критериев успеха и долгосрочных ожиданий. Необходимо установить систему мониторинга и оценки работы подрядчиков, регулярно обмениваться информацией и проводить аудит, чтобы гарантировать соответствие их результатов требованиям проекта и удовлетворение заказчика.
6. Вам необходимо выбрать методологию управления проектом для сложного технического проекта. Какие факторы вы учтете при выборе между Agile и Водопадной моделью? Ответ: При выборе методологии управления проектом для сложного технического проекта, команда должна учитывать ряд факторов. В случае Agile, следует оценить динамичность проекта, гибкость в изменении требований и вовлеченность заказчика. С Водопадной моделью важно учесть структурированный подход, строгие этапы и четкие требования. Решение будет зависеть от специфики проекта, времени, бюджета и требований заказчика.

7. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с конфликтом между участниками команды. Как вы будете управлять конфликтами и поддерживать коллаборацию? Ответ: При возникновении конфликта в команде важно применить конструктивный подход. Руководитель должен выслушать стороны конфликта, понять их позиции и попытаться найти компромиссное решение. Продолжение общения и поддержка коммуникации помогут разрешить конфликт и поддержать коллаборацию.
8. Ваш проект замедлился из-за недостатка мотивации участников. Какие методы мотивации и стимулирования вы примените, чтобы вернуть проект на правильный путь? Ответ: Для восстановления мотивации участников проекта можно использовать разнообразные методы. Это может быть предоставление новых возможностей для проявления, поощрение саморазвития, создание системы поощрений и дополнительных стимулов. Важно также обеспечить ясные цели и прозрачную коммуникацию для вовлечения команды в процесс и достижение общих результатов.
9. Вам предстоит управлять проектом, включающим международную команду. Как вы будете справляться с культурными различиями и обеспечивать эффективную коммуникацию? Ответ: Управление международной командой требует особого подхода к культурным различиям. Эффективная коммуникация может быть обеспечена через использование разнообразных коммуникационных инструментов и обучение команды межкультурным навыкам. Старайтесь создать уважительное рабочее окружение и понимание культурных особенностей участников.
10. Ваш проект подвергся воздействию неожиданных внешних факторов, повлиявших на бюджет. Как вы перераспределите ресурсы и средства для минимизации негативных последствий? Ответ: В случае воздействия неожиданных внешних факторов на бюджет проекта, команда должна провести анализ влияния на каждый этап. Путем реорганизации распределения ресурсов и бюджета можно снизить негативные последствия. Важно также обеспечить коммуникацию с заинтересованными сторонами и заказчиком для прозрачности и принятия совместных решений.
11. В ходе проекта вы обнаружили, что один из ключевых членов команды ушел. Как вы обеспечите бесперебойное продолжение работы проекта? Ответ: При уходе ключевого члена команды важно принять несколько мер для обеспечения непрерывности работы проекта. Сначала следует провести анализ влияния ухода на проектные задачи и роли. Затем можно рассмотреть возможность перераспределения обязанностей среди остальных членов команды, а также оценить необходимость привлечения нового участника. Открытая коммуникация с командой о планах и изменениях также способствует гладкому продолжению работы.
12. Ваша команда столкнулась с недостатком информации для выполнения задач. Как вы будете обеспечивать доступ к необходимым данным и своевременное их обновление? Ответ: Для решения ситуации с недостатком информации, проектный менеджер может предпринять ряд действий. Это может быть создание структурированных систем для хранения и обмена данными, обеспечение доступа к обновленной информации, регулярное обновление ресурсов и использование современных технологий для управления данными.
13. Вам предстоит управлять проектом с ограниченным бюджетом. Какие стратегии вы используете, чтобы достичь поставленных целей, с учетом ограниченных финансовых ресурсов? Ответ: В условиях ограниченного бюджета важно применить эффективное финансовое управление. Это может включать в себя приоритизацию задач, оптимизацию расходов, поиск альтернативных ресурсов и использование методов оптимизации процессов. Также важно поддерживать открытую коммуникацию с заказчиком и заинтересованными сторонами.
14. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с изменением законодательства, затрагивающим выполнение проекта. Как вы будете адаптировать проект к новым правилам? Ответ: Изменение законодательства может повлиять на различные аспекты проекта. Проектный менеджер должен провести анализ изменений, определить их влияние на текущий план и расписание, и разработать стратегию адаптации. Это может включать в себя пересмотр бюджета, изменение процессов и обязательств, и обеспечение соблюдения новых правил.
15. Ваш проект столкнулся с конкуренцией на рынке. Как вы будете использовать маркетинговые стратегии для поддержания конкурентоспособности проекта? Ответ: Для поддержания конкурентоспособности проекта в условиях конкуренции на рынке, проектный менеджер может использовать маркетинговые стратегии. Это может включать в себя исследование рынка и конкурентов, адаптацию продукта под потребности клиентов, разработку уникальных продажных предложений и использование эффективных каналов маркетинга и рекламы.
16. Вам предстоит управлять проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой. Как вы будете преодолевать барьеры и обеспечивать прозрачность процессов? Ответ: Для управления проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой, проектному менеджеру следует применить стратегии, способствующие прозрачности и эффективной коммуникации. Это может включать в себя установление четких каналов связи, регулярное информирование руководства о ходе проекта, и обеспечение соответствия проектных целей целям организации.
17. В ходе выполнения проекта вы столкнулись с существенными изменениями в требованиях клиента. Как вы будете обеспечивать коммуникацию с клиентом и адаптировать проект? Ответ: В случае

существенных изменений в требованиях клиента, важно поддерживать открытую коммуникацию с заказчиком. Это включает в себя регулярные обсуждения, обновление документации и планов проекта, и совместное выработка адаптаций. Отслеживание изменений и их влияния на расписание, бюджет и ресурсы также является важной частью процесса.

18. Вам предстоит управлять проектом в области с быстро меняющимся рынком. Как вы будете адаптировать стратегии управления, чтобы учесть быстрые изменения в условиях? Ответ: Управление проектом в быстро меняющейся области требует гибкости и быстрой адаптации. Проектному менеджеру следует использовать гибкие методологии, такие как Agile, и частые обновления планов и стратегий. Постоянный мониторинг состояния рынка, конкурентов и тенденций также помогает принимать быстрые и обоснованные решения.

19. Ваш проект сталкивается с неопределенностью и непредсказуемыми факторами. Как вы будете управлять неопределенностью и принимать решения в условиях неопределенности? Ответ: Управление неопределенностью требует системного подхода. Проектный менеджер может использовать методы анализа рисков, сценарное планирование, и обратную связь от команды и заинтересованных сторон. Принятие решений в условиях неопределенности должно базироваться на доступной информации и возможных исходах.

20. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с недостатком поддержки от заинтересованных сторон. Как вы будете вовлекать их и обеспечивать их поддержку в ходе проекта? Ответ: В случае недостатка поддержки от заинтересованных сторон, проектный менеджер может предпринять меры для их вовлечения и поддержки. Это включает в себя регулярную коммуникацию, выявление и учет их интересов и требований, и создание механизмов для включения их мнений в процесс принятия решений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Советов Б.Я., Яковлев С.А.	Моделирование систем. Практикум: Учебное пособие	М.: ЮРАЙТ // ЭБС "Университетская библиотека ONLINE", 2012	
Л1.2	Сафронова В.М.	Прогнозирование, проектирование и	М.: Академия, 2011	

		моделирование в социальной работе: учеб. пособие для вузов		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404
Л2.2	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-chast-2
Л2.3	А. С. Шапкин, В. А. Шапкин	Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник	Москва : Дашков и К., 2017	https://e.lanbook.com/book/93446
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Приоритетные национальные проекты		http://www.rost.ru/	
Э2	Futura - футурология, прогнозирование, сценарии будущего. Прогнозы и прогнозирование		http://www.futura.ru/ , http://prognoz.org/	
Э3	Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации		http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php	
Э4	Виртуальный ресурсный центр		http://www.trainet.org	
Э5	Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ		http://www.rinti.ru/grants/	
Э6	Информационная система "Наука и Инновации»		http://www.rsci.ru/grants.html	
Э7	Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов		http://www.fandraizing.ru	
Э8	ЭУМК Политическое проектирование		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в сфере управления проектами охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в этой области – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Проектный менеджмент» и «Политический маркетинг».

Формы организации обучения: лекционно-кейсовые занятия, практические занятия (элемент задания), самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓Интерактивные лекции-презентации/видеолекции знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу. Освоение курса предполагает решение кейсов студентами на очных практических занятиях, а также их дистанционную работу в Moodle. ДО НАЧАЛА ЛЕКЦИОННОГО И/ИЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ студенты просматривают интерактивные лекции/видеолекции и рекомендованные к ним материалы по указанной преподавателем теме, готовят требуемые документы по управлению проектом. Непосредственно на практическом, лекционном занятиях и на протяжении всего курса обучающиеся под наблюдением преподавателя решают кейсы в сфере проектного менеджмента;

✓Учебная литература по ссылке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой

базы по курсу;

✓ Каждая тема оснащена разнообразными практическими заданиями (ПЗ), иными интерактивными элементами. Очные практические занятия предполагают решение кейсов в сфере проектного менеджмента. Студенты должны готовиться к практическим занятиям предварительно и своевременно. Несоблюдение дедлайнов лишает учащегося баллов!

✓ Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария.

✓ Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓ Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов). В случае, если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то пересдача становится возможной в следующем учебном году, если текущий закончился. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах (болезнь, индивидуальный график), когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок, не включенные в Moodle. Курс не подлежит перезачету. Студенты, проходящие повторную или комиссионную пересдачи, должны набрать требуемое количество баллов для получения зачета или экзамена до утвержденных графиком пересдач дат, они также должны заранее предупредить преподавателя курса о необходимости обнуления попыток в заданиях (и/или тестах). В ином случае, студент целиком и полностью берет на себя ответственность за невыполнение учебного плана.

✓ Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актеры в политической истории России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Качусов Д.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Асеев С.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Акторы в политической истории России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение курса призвано сформировать представление у студентов-политологов научных представлений о социально-политическом развитии России и движущих социальных силах данного процесса.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основания дисциплины						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Актеры и субъекты политического процесса.	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Актеры и субъекты политического процесса.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Древняя Русь						
2.1.	Образование древнерусского государства. Норманская и славянские теории.	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Элементы ранней демократии, аристократии и монархии в политической системе Руси	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Феодальная раздробленность на Руси	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Централизация русских земель. "Ордынский" фактор.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Формирование самодержавия в Московской Руси.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
2.6.	Формирование самодержавия в Московской Руси.	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Сословно-представительные институты и самодержавие.	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Народные движения в 13-15 вв.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Самодержавная Россия и Российская Империя.						
3.1.	Формирование Абсолютистского государства в России. Иван 4 Грозный.	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Смутное время и народные выступления.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Сословно-представительные органы в 17 в.	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
3.4.	Сословно-представительные органы в 17 в.	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.5.	"Бунташный век" и российские уникальные сословия (казачество и старообрядцы).	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Российское государство как империя.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.7.	Место дворянства в политической системе Российской империи.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
3.8.	Место дворянства в политической системе Российской империи.	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.9.	Непривилегированные сословия в России.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Раздел 4. Россия в XX веке

4.1.	Революции в России и их движущие силы.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Формирование государства советского типа.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Формирование государства советского типа.	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
4.4.	"Сословия" в неклассовом советском обществе.	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.5.	"Сословия" в неклассовом советском обществе.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
4.6.	Кризис советской системы и Перестройка.	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.7.	Кризис советской системы и Перестройка.	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1
4.8.	Субъекты современного российского политическоо процесса.	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.9.	Субъекты современного российского политическоо процесса.	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Как называлась служилая военная аристократия в Русском государстве XV-XVII вв?

- дворяне
- бояре
- дружинники
- зажиточные крестьяне

Ответ: а) дворяне

2. Как назывался орган народного представительства в древней Руси?

- а) земский собор
- б) вече
- с) федеральные штаты
- д) дума

Ответ: б) вече

3. В каком году в Москве и ряде городов России произошел соляной бунт?

- а) 1642 г.
- б) 1648 г.
- с) 1659 г.
- д) 1662 г.

Ответ: б) 1648 г.

4. В каких годах происходила эпоха дворцовых переворотов?

- а) 1721 – 1753 гг.
- б) 1725 - 1762 гг.
- с) 1728 – 1772 гг.
- д) 1726 – 1763 гг.

Ответ: б) 1725 - 1762 гг.

5. В каком году произошло восстание декабристов?

- а) 1825 г.
- б) 1821 г.
- с) 1827 г.
- д) 1834 г.

Ответ: а) 1825 г.

6. Как называлась идеология, существовавшая в Российской империи в 1860—1910-х годах, позиционировавшая себя на «сближении» интеллигенции с простым народом?

- а) коммунизм
 - б) славянофильство
 - с) либерализм
 - д) народничество
- Ответ: д) народничество

7. Как называлось военно-служилое сословие в России, учрежденное Иваном Грозным и просуществовавшее до конца XVII вв?

- а) дружина
- б) стрельцы
- с) дворянство
- д) казачество

Ответ: б) стрельцы

8. В какие годы оформился раскол в Русской православной церкви?

- а) 1620-1680 гг.
- б) 1630-1660 гг.
- с) 1640-1670 гг.
- д) 1650-1680 гг.

Ответ: д) 1650-1680 гг.

9. Важнейшей задачей собранного в 1613 г. Земского собора было...

- а) Принятие Соборного уложение
- б) Учреждение новых налогов
- с) Воссоединение России и Украины
- д) Избрание нового монарха.

Ответ: д) Избрание нового монарха.

10. Когда в истории современной России происходили массовые протесты на Болотной площади?

- a) 2010 – 2013 гг.
 - b) 2011 – 2012 гг.
 - c) 2013 -2014 гг.
 - d) 2015 -2016 гг.
- ОТВЕТ: b) 2011 – 2012 гг.

11. В каких годах происходила перестройка?

- a) 1980 – 1990 гг.
 - b) 1985 – 1991 гг.
 - c) 1986 – 1991 гг.
 - d) 1987 – 1992 гг.
- Ответ: b) 1985 – 1991 гг.

12. В каком из регионов Руси боярство именно наибольшее влияние относительно других участников политического процесса?

- a) Северо-запад
 - b) Северо-восток
 - c) Юго-запад
 - d) Ни в каком
- Ответ: c) Юго-запад

13. В качестве «новой» экономической элиты в РФ можно рассматривать...

- a) Глав государственных корпораций
 - b) «Красных директоров»
 - c) Крупных независимых олигархов
 - d) Бизнесменов, выходцев из комсомола
- Ответ: a) Глав государственных корпораций

14. Российский абсолютизм окончательно сформировался в правление...

- a) Михаила Федоровича
 - b) Петра 1
 - c) Александра 2
 - d) Николая 2
- Ответ: b) Петра 1

15. Отмена выборов губернаторов в РФ произошла в...

- a) 1999 г.
 - b) 2001 г.
 - c) 2004 г.
 - d) 2011 г.
- ОТВЕТ: c) 2004 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как назывался сословно-представительный орган, который собирался царём для обсуждения важных политических вопросов?

Ответ: земский собор

2. Кто возглавлял масштабное народное выступление с участием дворянства и казачества в России в 1606–1607 гг.?

Ответ: И.И. Болотников

3. Когда произошел конституционный кризис и конфликт между законодательной властью РФ и президентом?

ОТВЕТ: 1993 г.

4. В каком году произошло отстранение от власти т.н. «Правой оппозиции» в партии и установление единоличной власти И.В. Сталина?

ОТВЕТ: 1929 г.

5. Как называли группу крупных олигархов, во второй половине 1990-х гг. получивших значительное влияние на государственную власть?

ОТВЕТ: «Семибанкирщина»

6. Как назывался принцип наследования киевского престола в древнерусском государстве?

Ответ: лестничная система (лествичное право)

7. В каком году в России смутного времени было сформировано Второе ополчение?

Ответ: 1611 г.

8. Как назывался период в истории России с 1598 года по 1613 год?

Ответ: смута (смутное время)

9. Как называли сторонников сохранения богатства церкви на Руси в период XV -XVI вв.?

Ответ: стяжатели (иосифляне)

10. Как называли сторонников избавления церкви от богатства на Руси в период XV- XVI вв.?

Ответ: нестяжатели

11. Собирательное обозначение членов тайных обществ и участников российского антиправительственного движения, организовавших в Петербурге восстание в 1825 г.?

Ответ: декабристы

12. Как назывался документ, утвержденный Петром I, который устанавливал систему воинских, гражданских и придворных чинов?

Ответ: табель о рангах

13. Как называется вид деятельности, заключающийся в воздействии со стороны физических лиц и представителей различных организаций на органы государственной власти, или органы местного самоуправления с целью добиться принятия ими определенных решений?

Ответ: лоббизм

14. Как называется совокупность людей, занимающих высокие руководящие должности в управлении государством, политических партиях и общественно-политических движениях?

Ответ: политическая элита

15. Какой титул был принят Иваном 4, чтобы подчеркнуть повышение своего политического статуса относительно соседних правителей?

Ответ: Царь

16. Как называется процесс передачи в Российской Федерации в 1990-е гг. государственной собственности в частную?

Ответ: приватизация

17. Как назывался высший совет при великом князе или царе, совещательный орган, состоявший из представителей высшей феодальной аристократии?

Ответ: боярская дума

18. Кому из правителей России принадлежит формула взаимоотношений с регионом «Берите суверенитета столько, сколько сможете проглотить»?

Ответ: Б.Н. Ельцин

19. Как называют власть военных, военная диктатура, правление выходцев из военизированных структур?

Ответ: милитократия

20. Как называется привилегированный бюрократический слой в советском государстве?

Ответ: номенклатура, партийная номенклатура

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Акторы и субъекты политического процесса.
2. Образование древнерусского государства. Норманская и славянские теории.
3. Элементы ранней демократии, аристократии и монархии в политической системе Руси
4. Феодальная раздробленность на Руси
5. Централизация русских земель. "Ордынский" фактор.
6. Формирование самодержавия в Московской Руси.
7. Сословно-представительные институты и самодержавие.
8. Народные движения в 13-15 вв.
9. Формирование Абсолютистского государства в России. Иван 4 Грозный.
10. Смутное время и народные выступления.
11. Сословно-представительные органы в 17 в.
12. "Бунташный век" и российские уникальные сословия (казачество и старообрядцы).
13. Российское государство как империя.
14. Место дворянства в политической системе Российской империи.
15. Непривилегированные сословия в России.
16. Революции в России и их движущие силы.
17. Формирование государства советского типа.
18. "Сословия" в неклассовом советском обществе.
19. Кризис советской системы и Перестройка.
20. Субъекты современного российского политического процесса.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте значение и роль определенного социального страты (сословия, профессионального или иного сообщества) или отдельной личности как один из основных акторов политического процесса в определенный период истории России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Некрасова, М. Б.	Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Леклерк А.	Русское влияние в Евразии : геополитическая история от становления государства до времен Путина:	Москва: Альпина Паблишер, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=279575
Л2.2	сост. Ивонин А.Р.	Политическая история России IX-XVII вв.: сборник документов: пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	История России		https://histrf.ru/	
Э2	Всеобщая история		http://www.istoriia.ru/	
Э3	Актеры в политической истории России, ЭУМК		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8201	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия

применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические трансформации в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	43		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	43	43	43	43
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Качусов Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):

к.пол. н., доцент, Асеева Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Политические трансформации в России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

41.03.04 Политология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Политические трансформации в России» являются формирование у студентов целостного представления о трансформациях политической системы в России, их социально-экономических причинах и движущих силах, и об осмыслении их в политических теориях.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. От трансформаций к политическим трансформациям						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Актуализация проблемы социальных трансформаций в эпоху модерна	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.2.	Актуализация проблемы социальных трансформаций в эпоху модерна	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.3.	Понятие трансформации в социальных науках.	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
1.4.	Понятие трансформации в социальных науках	Сам. работа	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
1.5.	Эволюция представлений о политических трансформациях.	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
1.6.	Эволюция представлений о политических трансформациях в Новое время	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
1.7.	Современные представления о политических трансформациях	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Теоретическое осмысление политических трансформаций						
2.1.	Демократизация и проблемы консолидации демократии в работе С. Хантингтона «Третья волна. Демократизация в конце XX века».	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
2.2.	С. Хантингтон о проблемах консолидации и демократии	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теория «бесшумной революции» Р. Инглхарта в работе «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества».	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Теория "бесшумной революции" Р. Инглхарта	Сам. работа	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Институты и проблема их трансформаций в работе и Д. Норга «Институты, институциональные	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	изменения и функционирование экономики»					
2.6.	Д.Норт об институтах и проблеме их трансформации	Сам. работа	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
2.7.	Институты и проблема их трансформаций в работах Д. Асемоглу и Д. Робинсона «Экономические истоки диктатуры и демократии»	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Д.Асемоглу и Д.Робинсон о проблеме трансформации институтов	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Политические трансформации в России XX века						
3.1.	Политическая система Российской империи на начало XX века	Сам. работа	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Революция 1905 г. и "псевдоконституционная" монархия	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	1917 г. и альтернативные пути развития России	Лекции	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	1917 г. и альтернативные пути развития России	Сам. работа	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Советское государство - становление и институционализация	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Советское государство - становление и институционализация	Сам. работа	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Формирование тоталитарного режима в СССР	Лекции	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Холодная война и взаимодействие с социалистическим лагерем	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.9.	Холодная война и взаимодействие с социалистическим лагерем	Сам. работа	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.10.	Политическая "Оттепель" Н.С. Хрущева	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Политическая "Оттепель" Н.С. Хрущева	Сам. работа	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.12.	Партноменклатурный социализм периода Л.И. Брежнева	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5
3.13.	Партноменклатурный социализм периода Л.И. Брежнева	Сам. работа	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.14.	Стагнация советской политической системы	Лекции	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.15.	Перестройка и распад СССР	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.16.	Оформление политической системы современной России. Поиск альтернатив развития.	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.17.	Политическая структура Российской Федерации в 1990-е гг.	Сам. работа	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.18.	Выстраивание "Вертикали власти" после 2000 г.	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.19.	Выстраивание "Вертикали власти" после 2000 г.	Сам. работа	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.20.	Особенности и перспективы политических трансформаций в современной России	Практические	5	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5
3.21.	Особенности и перспективы политических трансформаций в современной России	Сам. работа	5	5	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Т.н. «Кровавое воскресенье» в Петербурге произошло...

- a) 2 февраля 1903 г.
 - b) 9 января 1905 г.
 - c) 11 апреля 1906 г.
 - d) 23 февраля 1917 г.
- ОТВЕТ: 9 января 1905 г.

2. Начало российскому парламентаризму было положено Манифестом Николая Второго от...

- a) 9 января 1905 г.
 - b) 17 октября 1905 г.
 - c) 3 июня 1907 г.
 - d) 23 февраля 1917 г.
- ОТВЕТ: 17 октября 1905 г.

3. Какое из этих событий произошло раньше?

- a) Октябрьская революция
 - b) Разгон Учредительного собрания
 - c) Февральская революция
 - d) Подписание Брестского мира
- ОТВЕТ: Февральская революция

4. Наиболее многочисленную массовую поддержку в период выборов Учредительного собрания в России получила партия...

- a) РСДРП(б) / большевики
 - b) РСДРП(м) / большевики
 - c) СР / социалисты-революционеры
 - d) Кадеты / Конституционные демократы
- ОТВЕТ: СР / социалисты-революционеры

5. На какой период приходится борьба группировки Сталина-Бухарина против «объединённой оппозиции» (троцкистско-зиновьевского блока)?

- a) 1922-1925 гг.
 - b) 1924-1926 гг.
 - c) 1926-1927 гг.
 - d) 1930-1932 гг.
- ОТВЕТ: 1926-1927 гг.

6. Период «Большого террора» в период правления И.В. Сталина приходится на...

- a) 1926-1928 гг.
 - b) 1930-1933 гг.
 - c) 1937-1938 гг.
 - d) 1939-1941 гг.
- ОТВЕТ: 1937-1938 гг.

7. После смерти И.В. Сталина председателем Совета министров СССР стал...

- a) Н.С. Хрущев.
 - b) Г.М. Маленков.
 - c) А.И. Микоян.
 - d) Л.П. Берия.
- ОТВЕТ: Г.М. Маленков.

8. Как назвалось объединение крупных партийных функционеров Г. Маленкова, Л. Кагановича, В. Молотова и примкнувшего к ним Шепилова, попытавшихся в 1957 г. сместить Н. С. Хрущёва с должности Первого секретаря ЦК КПСС?

- a) Антипартийная группа.
 - b) Демократическая платформа.
 - c) Консервативное крыло КПСС.
 - d) Молодая гвардия.
- ОТВЕТ: Антипартийная группа.

9. Власть кого из руководителей белого движения была признана союзниками России по Антанте и большинством других белых правительств?

- a) А.В. Колчака

- b) А.И. Деникина
- с) Л.Г. Корнилов а
- d) П.Н. Врангеля

ОТВЕТ: А.В. Колчака

10. В каком году была принята Конституция СССР, закрепившая руководящую и направляющую роль коммунистической партии в государстве?

- a) 1922 г.
- b) 1938 г.
- с) 1956 г.
- d) 1977 г.

ОТВЕТ: 1977 г.

11. Когда в истории современной России происходили массовые протесты на Болотной площади?

- a) 2010 – 2013 гг.
- b) 2011 – 2012 гг.
- с) 2013 -2014 гг.
- d) 2015 -2016 гг.

ОТВЕТ: 2011 – 2012 гг.

12. В какие годы произошла Первая чеченская война?

- a) 1993 – 1995 гг.
- b) 1999 - 2009 гг.
- с) 1994 – 1996 гг.
- d) 2001 – 2005 гг.

ОТВЕТ: 1994 – 1996 гг.

13. Система экономических реформ, предпринятая в СССР в 1965 - 1971 гг. была осуществлена правительством

- a) А.Н. Косыгина
- b) А.И. Микояна
- с) М.А. Сулова
- d) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: А.Н. Косыгина

14. Отмена выборов губернаторов в РФ произошла в

- a) 1999 г.
- b) 2001 г.
- с) 2004 г.
- d) 2011 г.

ОТВЕТ: 2004 г.

15. Изменения в Конституцию, продлившие полномочия Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет были приняты в...

- a) 2003 г.
- b) 2008 г.
- с) 2012 г.
- d) 2018 г.

ОТВЕТ: 2008 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Глобальная революция, благодаря которой человеческая цивилизация совершила переход от присваивающего хозяйства к производящему и породила классы, торговлю, государство и т.д.

ОТВЕТ: Неолитическая революция.

2. Кто автор концепции «Волн демократии»?

ОТВЕТ: С. Хантингтон.

3. Какую концепцию общественного развития разработали Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер?

ОТВЕТ: Концепция постиндустриального общества.

4. В каком году был образован СССР?

ОТВЕТ: 1922 г.

5. Процесс трансформации общества, связанный с обновлением институтов политической системы и изменением характера политических отношений. Преимущественно применяется к странам, осуществляющим переход от традиционного обществу к индустриальному.

ОТВЕТ: политическая модернизация

6. Какие типы политических и экономических институтов выделяли Д. Аджемоглу и Д. Робинсон?

ОТВЕТ: экстрактивные и инклюзивные институты.

7. Кто является создателем теории институциональных изменений, целью которой является выявление внутренних факторов, способствующих изменению как отдельных институтов, так и институциональной структуры экономической и политической сфер.

ОТВЕТ: Д. Норт.

8. Назовите общее название системы реформ советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М.С. Горбачёвым в 1985-1991 гг.

ОТВЕТ: Перестройка.

9. Когда произошел конституционный кризис и конфликт между законодательной властью РФ и президентом? (15 вопросов, 3 – 4 варианта)

ОТВЕТ: 1993 г.

10. В каком году были подписаны Беловежские соглашения, положившие конец существованию СССР? 1991 г.

11. Какое название носил проводившийся в период с 1921 года по 1924 год в Советской России курс, пришедший на смену политике "военного коммунизма", использовавший механизмы рыночных и товарно-денежных отношений для оживления экономики.

ОТВЕТ: Новая экономическая политика (НЭП)

12. В каком году произошло отстранение от власти т.н. «Правой оппозиции» в партии и установление единоличной власти И.В. Сталина?

ОТВЕТ: 1929 г.

13. Как называли группу крупных олигархов, во второй половине 1990-х гг. получивших значительное влияние на государственную власть?

ОТВЕТ: «Семибанкирщина»

14. Как обозначают период в истории СССР с середины 50-х до середины 60-х гг., характеризующийся осуждением культа личности И.В. Сталина, репрессий 1930-х гг., освобождением политических заключенных, частичным ослаблением тоталитарной власти и появлением некоторой степени гражданских свобод.?

ОТВЕТ: «Оттепель»

15. Модернизацию как непрерывный и однонаправленный процесс, универсальный для всех стран, представляют сторонники _____ подхода к модернизации.

ОТВЕТ: Линейного подхода

16. Развитие производительных сил в качестве главной движущего фактора политических и социальных трансформаций считают сторонники _____ подхода.

ОТВЕТ: Марксистского.

17. Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер выделяют следующие стадии развития общества: традиционное, _____ и информационное.

ОТВЕТ: Индустриальное

18. Когда произошла Октябрьская революция в Петрограде? Назовите число, месяц и год.

ОТВЕТ: 7 ноября 1917 г.

19. Расшифруйте аббревиатуру ГКЧП.

ОТВЕТ: Государственный комитет по чрезвычайному положению (Государственный комитет чрезвычайного положения)

20. Процесс социально-политических, экономических и идеологических изменений, в котором задействованы массовые социальные движения и партии, связанный с использованием насилия для свержения существующего политического режима для формирования нового - это...

ОТВЕТ: революция.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности российской модернизации, ее социально-экономические последствия.
2. Причины, ход, исторические последствия Первой русской революции.
3. Опыт российского парламентаризма: работа I, II, III, IV Государственных дум.
4. Российская революция 1917 г.: предпосылки, этапы, характер, движущие силы. Итоги революции.
5. Гражданская война: причины, идеология противоборствующих сторон, основные этапы. Итоги войны.
6. Политика большевиков в первые годы советской власти.
7. Новая экономическая политика и проблемы развития страны в 1920-е гг.
8. Развитие советской политической системы: утверждение однопартийности, усиление режима личной власти Сталина, сращивание партийных и государственных структур.
9. Экономика и общество в годы индустриальной революции (к. 1920-х – 1930-е гг.).
10. «Культурная революция»: цели, этапы, результаты.
11. Государственно-национальное строительство в 1920-е гг.: основные подходы и реализация политики.
12. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги. Государство и общество в годы ВОВ.
13. Общественно-политическая жизнь в период позднего сталинизма.
14. Советский Союз в период «оттепели»: осуществление политических, экономических, социальных реформ.
15. СССР в период «застоя»: политическое, социально-экономическое развитие страны.
16. Причины, цели, основные этапы перестройки в СССР. Ее противоречия и результаты.
17. Распад СССР и становление новой российской государственности.
18. Политические, экономические и социальные реформы в России в 1990-е гг. Их результаты.
17. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

- 1.. Изучите работу в работе С. Хантингтона «Третья волна. Демократизация в конце XX века».
2. Дайте характеристику понятию и волнам демократизации.
3. Выделите причины демократизации и проблемы консолидации демократий, описанные в работе С. Хантингтона.
4. Изучите работу Р. Инглхарта «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющееся общество».
6. Перечислите ценности "выживания" и ценности "самовыражения" по работе Р. Инглхарта.

7. Изучите основные идеи работы Д. Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики».
8. Охарактеризуйте понятие института и раскройте содержание институционального подхода.
9. Перечислите проблемы институциональных трансформаций и дайте представление о ловушках эффективности по работе Д. Норта.
10. Изучите трактовку институтов и проблемы их трансформаций в работе Д. Асемоглу и Д. Робинсона «Почему одни страны богатые, а другие бедные?».
11. Выделите причины социально-политических трансформаций СССР в конце 1980-х гг.
12. Выявите возможные модели развития России в 1990-е гг.
13. Перечислите и охарактеризуйте институциональные политические трансформации в России на современном этапе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Алексеева, Т.А.	Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2015	
ЛП.2	Соловьев, А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии : учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
ЛП.3	Зеленская, Т.В.	История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие	М.: Берлин : Директ-Медиа, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. М.В. Каргаловой	Социальная Европа в XXI веке :	М. : Весь Мир, 2011	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902
Л2.2	Алмонд, Г.	Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах :	М. : Мысль, 2014	
Л2.3	под ред. Л. В. Сморгунова, А. В. Волковой	Публичные ценности и государственное управление :	М. : Аспект Пресс, 2014	
Л2.4	Паниотова, Т.С.	Культурная история Запада в контексте модернизации: (XIX - начало XXI в.): монография	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256731
Л2.5	Смолин, О.Н.	Политический процесс в современной России : учеб. пособие	М.: Проспект., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Информационный сайт политических комментариев	http://www.politcom.ru/		
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/		
Э3	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"	http://www.politnauka.org/		
Э4	Университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru		
Э5	Публичная интернет-библиотека	http://www.public.ru		
Э6	Фонд политических исследований	http://www.indem.ru/		
Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/		
Э8	Российская национальная библиотека	nlr.ru/		
Э9	Политические трансформации в России	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9222		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу "Политические трансформации в России" проходят в форме лекций и семинарских занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о подходах к пониманию социальных трансформаций вообще и специфике политических трансформаций, их обусловленности наступившей эпохой модерна в развитии общества, содержании трансформационных процессов, осмыслении их отдельными политическими мыслителями XX века.

Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Семинарские занятия по курсу «Политические трансформации и инноватика» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется для рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых на семинарах проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса "Политические трансформации и инноватика", формирования навыков инновационного мышления и исследовательской работы, умения применять теоретические знания на практике, в том числе в управленческой деятельности, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам семинарских занятий.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к преподавателю, обеспечивающему лекционный курс или ведущему семинарские занятия в часы их консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия как империя рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	21		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Д.А. Качусов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, С.Ю. Асеев

Рабочая программа дисциплины
Россия как империя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Рассмотреть исторические особенности формирования и развития Российской империи (внутригосударственные и внешнеполитические. Рассмотреть исторический путь развития России, обратив особое внимание на те события, которые наглядно характеризуют складывание Империи; проанализировать современное геополитическое, международное положение России; осмыслить историю Российского государства для использования исторического опыта и его уроков в жизни, профессиональной и общественной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формирование империй: теоретический ракурс						
1.1.	Методологические основы понятия "империя"	Лекции	5	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Методологические основы понятия "империя". Империи в истории человечества	Сам. работа	5	5	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Методологические основы понятия "империя". Империи в истории человечества	Практические	5	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Формирование Российского государства в XIV—XVIII вв.						
2.1.	Московское княжество как новый центр Российского государства	Лекции	5	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Российское государство на пути к империи	Сам. работа	5	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Российское государство на пути к империи	Практические	5	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Российская империя (1721-1917 гг.)						
3.1.	Основные этапы истории Российской империи	Лекции	5	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Российская империя: особенности формирования и национального устройства	Сам. работа	5	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Российская империя: особенности формирования и национального устройства	Практические	5	6	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. СССР (1922-1991 гг.)						
4.1.	Образование СССР: причины и принципы создания союза	Лекции	5	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	СССР как империя нового типа	Сам. работа	5	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	СССР как империя нового типа	Практические	5	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Россия в XXI веке						
5.1.	Современный этап развития России	Сам. работа	5	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Современный этап развития России	Практические	5	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что из перечисленного не является характерным признаком империи?

- 1) Полиэтничность
- 2) Наличие титульной нации
- 3) Наличие ядра и периферии
- 4) Наличие представительного органа

ОТВЕТ: 4) Наличие представительного органа

2. Российское государство официально было империей...

- 1) С 1654 по 1801 гг.
- 2) С 1678 по 1905 гг.
- 3) С 1721 по 1917 гг.
- 4) С 1759 по 1918 гг.

ОТВЕТ: 3) С 1721 по 1917 гг.

3. Классификация империй по Ш.Н. Эйзенштаду включает...

- 1) теллуократические и талассократические.
- 2) патримониальные, кочевые и исторические бюрократические.
- 3) кольцеобразные, клочкообразно-колониальные и чрезматериковые.
- 4) стремящиеся к мировому господству и стремящиеся к локальному расширению.

ОТВЕТ: 2) патримониальные, кочевые и исторические бюрократические.

4. При каком правителе монахом Филофеем была сформирована концепция «Москва – третий Рим»?

- 1) Иван IV
- 2) Василий III
- 3) Иван III
- 4) Дмитрий Донской

ОТВЕТ: 2) Василий III

5. Кольцеобразные, клочкообразно-колониальные и чрезматериковые империи присутствуют в классификации...

- 1) Ш.Н. Эйзенштада
- 2) В.П. Семенова-Тян-Шанского
- 3) С.А. Плетнева
- 4) С.И. Каспэ

ОТВЕТ: 2) В.П. Семенова-Тян-Шанского

6. Какая из данных империй была создана позже прочих?

- 1) Римская империя
- 2) Священная Римская империя
- 3) Российская империя
- 4) Французская империя Наполеона I

ОТВЕТ: 4) Французская империя Наполеона I

7. Какой американский президент назвал СССР «империей зла»?

- 1) В. Вильсон.

- 2) Д. Эйзенхауэр.
3) Р. Рейган.
4) Дж. Буш-Старший.
ОТВЕТ: 3) Р. Рейган.

8. Термин «Великая держава» вошел в политический оборот...

- 1) После Северной войны.
2) После Семилетней войны.
3) На Венском конгрессе
4) На Берлинском конгрессе
ОТВЕТ: 3) На Венском конгрессе

9. Что входило в сферу влияния Российской империи перед Первой мировой войной?

- 1) Северный Иран
2) Корея
3) Болгария
4) Черноморские проливы
ОТВЕТ: 1) Северный Иран

10. Что изначально означал титул император?

- 1) Верховный жрец Римской империи.
2) Старейший сенатор.
3) Титул римского военачальника во время триумфа.
4) Титул консула после окончания полномочий.
ОТВЕТ: 3) Титул римского военачальника во время триумфа.

11. Союз Трех императоров был заключен между правителями...

- 1) России, Османской империи и Германии.
2) России, Великобритании и Италии.
3) России, Германии и Австро-Венгрии
4) России, Франции и Великобритании.
ОТВЕТ: 3) России, Германии и Австро-Венгрии

12. В каких годах происходила эпоха дворцовых переворотов?

- 1) 1721 – 1753 гг.
2) 1725 - 1762 гг.
3) 1728 – 1772 гг.
4) 1726 – 1763 гг.
Ответ: 2) 1725 - 1762 гг.

13. В какое время СССР значительно расширил сферу своего влияния и установил ряд подконтрольных режимов?

- 1) После Гражданской войны
2) После Великой депрессии и экономического кризиса 1929 г.
3) После Второй Мировой войны
4) После Корейской войны.
ОТВЕТ: 3) После Второй Мировой войны

14. Исторически первой империей была...

- 1) Римская империя
2) Новоассирийская держава
3) Держава Ахеменидов
4) Империя Александра Македонского
ОТВЕТ: 2) Новоассирийская держава

15.

ОТВЕТ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется особый тип полиэтничных и поликультурных государственных образований, в основе существования которого лежит универсальная идея единства?

ОТВЕТ: Империя

2. Какое государство формально является единственной современной империей?

ОТВЕТ: Япония

3. Могущественное государство с большим военным, политическим, экономическим и научно-техническим потенциалом, которое играет важную роль на международной арене и чье влияние распространяется на значительные территории в том числе и в других частях мира.

ОТВЕТ: Сверхдержава

4. Какой титул был принят Иваном 4, чтобы подчеркнуть повышение своего политического статуса относительно соседних правителей?

Ответ: Царь

5. Политика конца XIX – начала XX вв., направленная на установление политического и экономического господства над другими государствами и раздел всего мира на сферы влияния носит название...

ОТВЕТ: империализм

6. Наиболее широкий термин, обозначающий в разной степени зависимые от конкретного государства страны, называется ...

Ответ: Сфера влияния

7. Император Восточной Римской империи именовался титулом...

ОТВЕТ: Василевс, Базилевс.

8. Какой термин был введен в научный оборот исследователями М.Н. Суровцовым и С.А. Плетневой?

ОТВЕТ: Кочевая империя

9. Какой термин был предложен Х. Маккиндером для обозначения «внутренней» территории Евразии?

ОТВЕТ: Хартленд

10. «Греческий проект» по реконструкции Византийской империи на территории Османской империи был сформирован в период правления...

ОТВЕТ: Екатерины II

11. Назовите сформированную С.С. Уваровым триаду теории официальной народности

ОТВЕТ: Православие, Самодержавие и Народность.

12. Последним царствующим правителей Российской империи был...

ОТВЕТ: Николай 2.

13. Кто сформулировал концепцию «Морской силы» для определения влияния государства на международной арене?

ОТВЕТ: Т. Мэхэн.

14. Как еще расшифровываются понятия теллуократические и талассократические империи?

ОТВЕТ: континентальные и морские

15. Какая модель империи обозначается как формирующаяся вокруг значимой универсальной идеи?

ОТВЕТ: Идеократическая модель

16. Какие империи формировались вокруг европейских государств XVI-XIX вв.?

ОТВЕТ: Колониальные империи

17. Какие относительно автономные территориальные единицы существовали в составе Российской Империи в XIX в.?

ОТВЕТ: Царство Польское, Великое княжество Финляндское.

18. Российская Империя была провозглашена в...

ОТВЕТ: 1721 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. «Империя»: понятие и характеристика
2. Типы империи
3. Известные империи в истории человечества (о любой империи на выбор)
4. Образование Московского централизованного государства.
5. Правление Ивана Грозного: формирование сильной монархической власти.
6. Освоение Сибири XVII-XVIII вв.
7. Формирование Российской империи: внутренняя политика Петра Великого.
8. Внешняя политика Петра Великого.
9. Указ о престолонаследии (1722) и начало Дворцовых переворотов.
10. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
11. Основные достижения внешней политики в XIX веке.
12. Национальный и конфессиональный состав Российской империи в XIX в.
13. Внешняя политика Российской империи в XX веке.
14. Распад Российской империи: причины и последствия.
15. Культ личности И.В. Сталина.
16. Народонаселение страны и национальная политика СССР.
17. Территориальные изменения СССР.
18. Распад СССР и его последствия.
19. Сакрализация образа лидера в РФ.
20. Внешняя политика РФ после 2014 г.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Определите место российского государства в мировом историческом процессе.
2. Выделите и проанализируйте основные этапы формирования Российской империи.
3. Расскажите, что такое «особый путь России». Продемонстрируйте, как данная концепция реализовывалась на разных исторических этапах.
4. Рассмотрите СССР как имперское государство, обоснуйте свою позицию.
5. Обозначьте элементы имперской и великодержавной идеологии в современной России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чураков Д.О., Саркисян С.А.	История России до XX века: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.3	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2020	www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. Б. Некрасова	Отечественная история: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	www.biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Россия как империя		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7073	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине «Россия как империя» составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. В рамках данного курса они проводятся в виде: вводной лекции (дается целостное представление об учебном предмете) и лекции-информации (ведется изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
 Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности

учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практические занятия проводятся в форме тематических занятий. Тематические занятия включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов практического занятия, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные политические партии в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	47		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Опекун О.С.

Рабочая программа дисциплины
Современные политические партии в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н. Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студентов целостную картину формирования многопартийности в России; дать анализ в этом контексте общих тенденций и особенностей развития современных политических партий в России.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современная партийная система РФ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Кризис однопартийной системы и переход к многопартийности	Лекции	3	4	ПК-1.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Кризис однопартийной системы и переход к многопартийности	Сам. работа	3	10	ПК-1.1	
1.3.	Факторы формирования и динамики российской партийной системы	Практические	3	6	ПК-1.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Партия власти как российский феномен	Лекции	3	6	ПК-1.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Либеральные партии в партийной системе РФ	Практические	3	6	ПК-1.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Национал патриотические партии в партийной системе РФ	Сам. работа	3	15	ПК-1.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Малые партии: проблемы и перспективы	Практические	3	6	ПК-1.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Левые и коммунистические партии в партийной системе РФ	Лекции	3	6	ПК-1.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Современное состояние и тенденции развития российской партийной системы	Сам. работа	3	22	ПК-1.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7644>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Политическая партии в РФ должна?

а. создаваться на учредительном съезде

б. насчитывать 50 тыс. членов

в. не призывать к насильственному изменению основ конституционного строя, разжиганию социальной, национальной и религиозной розни

г. участвовать в выборах депутатов Государственной думы

Ответ: а, в.

2. Понятие «партийный список» характерно для

а. деятельности депутатской фракции

- б. созыва партийного съезда
- в. проведения референдума
- г. пропорциональной избирательной системы

Ответ: г.

3. Съезды и конференции политических партий в РФ и их региональных отделений должны проводиться:

- а. не реже, чем 1 раз в 5 лет
- б. не реже, чем 1 раз в 2 года
- в. не реже, чем 1 раз в 5 лет для политических партий и 2 года для региональных отделений партий

Ответ: б.

4. Возможно ли в российских партиях коллективное членство иных организаций (профсоюзных, молодежных, женских объединений)?

- а. да
- б. нет

Ответ: б.

5. В большинстве современных российских партий лидер партии избирается:

- а. съездом
- б. парламентской фракцией
- в. исполкомом
- г. выборщиками

Ответ: а.

6. На какие типы подразделяются политические партии в зависимости от участия в осуществлении власти?

- а. правящие и оппозиционные
- б. оппозиционные и легальные
- в. легальные и нелегальные
- г. правящие и нелегальные

Ответ: а.

7. Что входит в идеологическую работу политических партий?

- а. разработка фундаментальных научных проблем
- б. создание программ развития общества
- в. определение системы требований к членам партии
- г. определение стратегии и тактики партии в ходе избирательной кампании

Ответ: б.

8. Для каких партий политических партий в России возможно государственное финансирование?

- а. только для политических партий, имеющих представительство в Государственной Думе
- б. для политических партий, набравших не менее 3% на пропорциональных выборах депутатов Государственной Думы и (или) на выборах Президента Российской Федерации
- в. для политических партий, имеющих численность более 200 тыс. членов

Ответ: б.

9. В России членом политической партии может быть ...

- а. любой российский или иностранный гражданин, проживающий на территории страны
- б. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 16 лет
- в. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет

Ответ: в.

10. В РФ запрещены ...

- а. коммунистические партии
- б. региональные партии
- в. партии, созданные на базе других партий
- г. не имеющие отделения в г. Москве

Ответ: б.

11. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность российских политических партий?

- а. Федеральным законом «О политических партиях»
- б. Федеральным законом «О партийной системе России»

в. Федеральным законом «Об общественных объединениях»

г. Избирательным кодексом РФ

Ответ: а.

12. Верно ли утверждение, что электорат и социальная база партий – это синонимы?

а. Верно

б. Неверно

Ответ: б.

13. Партия власти – это:

а. партия, имеющая своих представителей в органах власти

б. партия, имеющая большинство в парламенте

в. партия, формирующая правительство

г. объединение партийного типа, непосредственно создаваемое находящейся у власти политической элитой и играющее роль главного выразителя ее интересов в сфере публичной политики

Ответ: г.

14. В России первые партии были созданы:

а. революционными народниками 70-х гг. XIX в.

б. марксистам на рубеже XIX-XX в.

в. после Манифеста 1905 г.

г. Петром I

Ответ: а.

15. Верны ли следующие утверждения:

А. На рубеже 1980-1990-х гг. новые российские партии создавались на базе групп в КПСС

Б. На рубеже 1980-1990-х гг. новые российские партии создавались под названиями партий, существовавших в начале XX в.

а. верно только А

б. верно только Б

в. верны А и Б

г. оба не верны

Ответ: в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какова минимально необходимая численность российской политической партии?

Ответ: 500 человек.

2. Совокупность идейных позиций, целей и задач партии, а также средств и методов по их достижению на достаточно длительном этапе партийной деятельности – это ...

Ответ: программа партии

3. Что понимается под предвыборной платформой партии?

Ответ: совокупность конкретных мер и предложений партии по решению актуальных проблем общества, рассчитанная на ограниченный, чаще всего межвыборный, период

4. Какие функции перестали выполнять партии в современной политике?

Ответ: представительства интересов, формирования общественного мнения, политической социализации.

5. Под институционализацией партий в современном правовом подходе чаще всего понимают:

Ответ: принятие специальных законов о партиях.

6. Какую модель описывает определение: "Тип современной демократии, в которой парламенты утратили свое значение в качестве института выражения суверенной воли народа: они лишь ратифицируют

решения, принятые партиями парламентского большинства"?

Ответ: партийного государства

7. Какие признаки отличают кадровые партии?

Ответ: ориентация на поддержку известных людей, нефиксированное членство.

8. Что политологи называют индикаторами кризиса политических партий?

Ответ: уменьшение доверия избирателей к политическим партиям, создание альтернативных форм партий, снижение численности членов в партиях.

9. Отличительными признаками протопартии от партии являются:

Ответ: преобладание идейно-эмоциональной общности членов, меньше структурной и функциональной определенности

10. Как определяет партийную структуру сетевой подход?

Ответ: как функционирование на основе франшиз

11. Система "двух с половиной партий" - это система, в которой ...

Ответ: какая-либо третья партия обладает достаточной электоральной базой, чтобы внести коррективы, порой существенные в электоральные результаты двух основных партий

12. Какие признаки партий выделали Дж. Лапаломбара и М. Вейнер?

Ответ: длительность существования, борьба за власть, организационное устройство, социальная поддержка.

13. Какие известные в новейшей истории России политические партии и движения являлись «партиями власти»?

Ответ: «Выбор России», «Наш дом – Россия», "Единство"

14. К функциям общего собрания членов партийной фракции в парламенте относятся:

Ответ: обсуждение текущих законопроектов, выработка позиции по голосованию за законопроекты, назначение членов фракции в комитеты и комиссии.

15. Что такое партийная идентификация?

Ответ: чувство внутренней привязанности к определенной партии, отождествления себя с ее сторонниками.

16. Укажите типы партий по их месту в политической системе

Ответ: правящая и оппозиционная.

17. Какой порядок создания и регистрации политических партий предусмотрен российским законодательством?

Ответ: разрешительный.

18. По каких причинам в партийной структуре могут образовываться фракции?

Ответ: вокруг влиятельных лидеров партии, из-за идеологических расхождений, из-за невозможности раскола партии.

19. Какой тип партий в демократическом государстве, длительное время участвующих в формировании и деятельности органов власти, обеспечивает свое функционирование за счет государственных ресурсов?

Ответ: картельные.

20. Кто из российских практиков партстроительства впервые разработал модель партии как иерархичной, централизованной организации, основанной на неравном доступе к информации?

Ответ: М.А. Бакунин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

<p>«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место многопартийности в политической системе общества. Понятие политической партии. 2. Специфика конфигурации политического спектра России. 3. Функции современных российских и зарубежных партий в жизни общества. 4. Понятийно-организационный потенциал современных российских партий и критерии его оценки. 5. Основные типы Российских партий. 6. Особенность механизма партогенеза в России. 7. Основные исторические формы развития политических организаций. 8. Факторы формирования и динамики российской партийной системы. 9. Партия власти как российский феномен. 10. Однопартийная система. 11. Основные этапы развития современных российских партий. Периодизация современного партстроительства. 12. Либеральные партии в партийной системе РФ. 13. Национал патриотические партии в партийной системе РФ. 14. Малые партии: проблемы и перспективы. 15. Левые и коммунистические партии в партийной системе РФ. 16. Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития российской партийной системы. <p>ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития либеральных партий в РФ 2. Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития национал патриотических партий в РФ 3. Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития левых и коммунистических партий в РФ 4. Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития малых партий в РФ 5. Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития партии власти. 6. Раскройте деятельность партий РФ в представительных органах власти. 7. Проанализируйте государственно-правовое регулирование партийной деятельности в РФ. 8. Классифицируйте российские партии по классическим типологиям. <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <p>«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно</p>

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [соврем политпарт_2022+.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Исаев Б.А.	История партий и партийных систем в 3 ч. часть 3. история партий и партийной системы современной России:	М : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Я. Ю. Шашкова	Российская партийная система в условиях трансформации политического режима (конец XX - начало XXI в.): монография	АлтГУ, 2009	
Л2.2	Исаев, Борис Акимович	Теория партий и партийных систем: Учебник: Бакалавр и магистр. Академический курс	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭУМК "Современные политические партии в России"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7644

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Современные политические партии в России» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем знания о теории и практике российского партогенеза, современных процессах в данной сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Современные политические партии в России» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению видов и структуры современных российских партий применительно к идеологическому спектру и их потенциалу и роли в политической системе. Внимание необходимо обратить на современные тенденции трансформации партийной системы РФ. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание процессов российского партотгенеза. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 18.05.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 18.05.2020 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.э.н. Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства; формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования. Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства. Особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности. Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах. Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства. Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях. Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства. Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства. Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства. Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности, включающую экономические разделы, с учетом принятых стандартов в социально-значимых отраслях.


	Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства. Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности. Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности. Определения наиболее значимых социальных проблем. Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности. Самостоятельной исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства						
1.1.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства						
2.1.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Бизнес-идеи социального предпринимательства						
3.1.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Сам. работа	3	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Бизнес-модель социального предпринимательства						
4.1.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства						
5.1.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
В приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
В приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
В приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС СоцПредп в ПД_общее_2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжной	Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476173
Л1.2	Е. М. Белый [и др.]; под редакцией Е. М. Белого	Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476297
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA
Л2.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство: учебное пособие	СФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"			https://www.asu.ru/education/resources/
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань			https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			https://biblioclub.ru/
Э4	Фонд "Наше будущее"			http://www.nb-fund.ru/
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"			http://www.nb-forum.ru/
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"			http://www.ciss22.ru/
Э7	Курс в Moodle "Социальное предпринимательство в профессиональной (управленческой) деятельности"			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), бессрочно 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного				

университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях. В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент , Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальное проектирование в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *01*
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В. к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *01*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В. к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного на решение социальных проблем.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции социального проекта в области организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес- структурах, международных организациях
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формулировать и обосновывать основные элементы концепции социального проекта в области организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес- структурах, международных организациях
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта в области организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес- структурах, международных организациях

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования						
1.1.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Содержание понятие «социальный проект» и	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные сферы их реализации					
1.4.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Сам. работа	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Типология социальных проектов	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Типология социальных проектов	Сам. работа	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Типология социальных проектов	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта						
2.1.	Структура и содержание социального проекта	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и содержание социального проекта	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и содержание социального проекта	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Экспертиза социальных проектов	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Экспертиза социальных проектов	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Экспертиза социальных проектов	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Сам. работа	5	5	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Практические	5	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Презентация и защита социальных проектов	Практические	5	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.11.	Презентация и защита социальных проектов	Сам. работа	5	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами						
3.1.	Специфика и основное содержание системы	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	управления социальными проектами					
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Сам. работа	5	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Сам. работа	5	6	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия социальный проект. 2. Философские аспекты социального проектирования 3. Субъект и объект социального проектирования. 4. Основные концепции социально-проектной деятельности. 5. Принципы разработки социального проекта. 6. Критерии успешного социального проекта. 7. Основные этапы социального проектирования. 8. Жизненный цикл социального проекта. 9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты. 10. Основные источники финансирования социальных проектов. 11. Понятие концепции социального проекта. 12. Структура социального проекта. 13. Критерии эффективности социального проекта. 14. Назначение и технология экспертизы социального проекта. 15. Организация эффективной работы команды над проектом. 16. Методы командной работы над проектом. 17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта. 18. Управление социальными проектами. 19. Методы и технологии управления социальными проектами. 20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества. 2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта. 3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта. 4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов. 5. Экспертиза социального проекта. 6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_2022-2023_41_03_04_П-2020_Социальное проектирование в профессиональной деятельности.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804
Л2.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		http://elibrary.ru	
Э2	Курс в moodle "Социальное проектирование в профессиональной деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=3689	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою лично-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от *11.03.2021* г. № 4
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от *11.03.2021* г. № 4
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационные системы для формирования расчетов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования						
1.1.	Планирование деятельности организации.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Планирование деятельности организации.	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Планирование деятельности организации.	Сам. работа	5	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Сам. работа	5	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Технология составления бизнес-плана						
2.1.	Методика составления разделов бизнес-плана	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методика составления разделов бизнес-плана	Практические	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методика составления разделов бизнес-плана	Сам. работа	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Оформление и представление бизнес-плана	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Оформление и представление бизнес-плана	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Оформление и представление бизнес-плана	Сам. работа	5	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [технология составления бизнес плана.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев	Бизнес планирование: Учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Морошкин, В.П. Буров.	Бизнес-планирование: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/catalog/product/945177
Л2.2	Завгородняя, А. В.	Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/bcode/441300

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	программные продукты для составления бизнес плана	https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-plany/programmy-dlya-sostavleniya.html
Э2	moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969

6.3. Перечень программного обеспечения

Комплект лицензионного программного обеспечения АлтГУ
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2.	Уметь:
3.2.1.	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире						
2.1.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /Лек	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в						
3.1.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских земель периода политической раздробленности. /Лек/					
3.2.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.5
3.3.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.						
4.1.	Этапы объединения земель Великороссии. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3.	Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4.	Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1.	Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	«Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в.	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.5.	Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.6.	Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм /Пр	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации						
6.1.	Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2.	Россия во второй половине XIX в. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3.	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4.	Внешняя политика России в XIX в. /Ср/	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.5.	Декабризм в истории России	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Российская экономика конца XIX–начала XX	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вв.: подъемы и кризисы, их причины /Лек/					
7.2.	Русские революции: причины, этапы, итоги	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3.	Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4.	СССР в 1945 - 1991 гг.	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.5.	Современная РФ (1991 - 2012 гг.)	Сам. работа	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.6.	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. /Ср/	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.7.	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.8.	Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.9.	«Великая российская революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение».	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.10.	Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны» (семинар – круглый стол)	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.11.	СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
б) Ледовое побоище является событием XIII в.
ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
б) Александр I и Михаил Сперанский
в) князь Игорь и хан Батый
г) Борис Годунов и патриарх Никон
ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.
ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
б) Смута, церковный раскол
в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"
ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
б) Слово о законе и благодати
в) Соборное уложение
г) Задонщина
ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
б) Сказание о Мамаевом побоище
в) Слово о полку Игореве
г) Покон вирный
ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластному курсу Екатерины II.
ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

- а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.
ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

- а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
б) гербы, а также традиции и практики их использования
в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
г) историю монетной чеканки и монетного обращения
ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а) Москвы

- б)Новгорода
 - в)Пскова
 - г)Киева
- ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единогодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»
ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»
ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...»

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развешивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:_____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя

- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 - в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 - г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
 - б) Персия, Турция, Англия
 - в) Турция, Англия, Франция
 - г) Франция, Персия, Греция
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
 - б) сближение с Францией
 - в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
 - г) заключение Сан-Стефанского мира
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
 - б) Керенский;
 - в) Миллюков;
 - г) Некрасов.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
 - б) свобода рыночной торговли
 - в) продразвёрстка
 - г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
 - б)принята Конституция СССР
 - в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
 - г)принята Декларация прав народов России
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
 - б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
 - в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
 - г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
 - б)Ю.В. Андропова
 - в)Л.И. Брежнева
 - г)М.С. Горбачева
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
 - б) «новое политическое мышление»
 - в) «разрядка»
 - г) «перезагрузка»
- ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ: опричина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " _____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л2.3	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936

		направлений подготовки:		
Л2.4	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/445
Л2.5	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Курс на Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2760

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Логика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Логика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию законов логики для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	роль логических знаний для организации и оптимизации профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать правила мышления для решения возникающих профессиональных задач
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками рефлексивного мышления, необходимого для эффективного решения профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка.						
1.1.	Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности.	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение). Абстрактное мышление и формальная логика. Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона. Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.					
1.2.	Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие и виды знаков. Характеристика языковых знаков. Семиотические аспекты языка. Особенности логического анализа языка. Семантические категории языка, их типы и виды. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.</p>					
1.4.	<p>Основные законы (принципы) правильного мышления. Понятие логического закона. Виды формально-логических законов. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества. Закон непротиворечия и его требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего и его требования. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования. Закон достаточного основания и его требования. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения.</p>	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	<p>Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требования. Ошибки, возникающие в</p>	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.					
Раздел 2. Учение о понятии, определения.						
2.1.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятия. Формально-логические	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отношения между понятиями.					
2.3.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение. Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	<p>Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение. Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений. Деление понятия. Деление понятия как логическая операция. Основные требования к основанию деления. Правила деления, их взаимосвязь. Виды деления, их преимущества и недостатки. Классификация как особый вид деления. Виды классификаций. Значение деления.</p>	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Суждение (высказывание).						
3.1.	<p>Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное,</p>	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.</p>					
3.2.	<p>Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Понятие высказывания. Виды простых суждений. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p>	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	<p>Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и</p>	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.</p>					
3.4.	<p>Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.</p>	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	<p>Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений и основные способы их образования. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие.</p>	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.					
3.б.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Основные типы неклассических логик.						
4.1.	Модальная логика. Понятие модальности. Классы модальностей. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Эпистемическая модальность суждений. Деонтическая модальность суждений. Аксиологическая модальность суждений	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Модальная логика. Понятие модальности. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Логическая и фактическая модальности. Категории и операторы алетической	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>модальности, а также их взаимосвязь.</p> <p>Эпистемическая модальность суждений.</p> <p>Внелогический и логический факторы принятия суждений.</p> <p>Категории и операторы эпистемической модальности, а также их взаимосвязь. Степень обоснованности проблематических суждений и градация вероятностей.</p> <p>Деонтическая модальность суждений.</p> <p>Место деонтической модальности в структуре нормы. Обязывающие, запрещающие и разрешающие нормы.</p> <p>Взаимосвязь деонтических модальностей.</p> <p>Модальные деонтические требования к нормативно-правовой системе.</p>					
Раздел 5. Силлогистика.						
5.1.	<p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.</p> <p>Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике.</p> <p>Общая характеристика непосредственных умозаключений.</p> <p>Превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».</p>	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	<p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных</p>	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений, а также их виды: превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».					
5.3.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок). Ошибки, связанные с нарушением общих правил простого категорического силлогизма. Четыре фигуры простого категорического силлогизма и особые	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.					
Раздел 6. Правдоподобные рассуждения.						
6.1.	Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>(демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции. Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии. Виды аналогии (аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогии).</p>					
Раздел 7. Формы развития знания.						
7.1.	<p>Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды</p>	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>(апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).</p>					
7.2.	<p>Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).</p>	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Понятие «стол» является
 1. общим 2. Единичным 3. Пустым 4. абстрактным
2. Понятия «француз» и «миллионер» находятся в отношении
 1. равнообъемности 2. Подчинения 3. Противоречия 4. пересечения
3. Понятия «логичность» и «нелогичность» находятся в отношении
 1. равнообъемности 2. Противоречия 3. Пересечения 4. противоположности
4. Правила явного определения не нарушены в следующем примере
 1. Мешок – это тара для хранения пищевых продуктов
 2. Журналист – это работник газеты или телевидения
 3. Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления.
 4. Турист – это человек, занимающийся туризмом
 5. Ошибка, допущенная в следующем примере деления понятия – «Студенты делятся на успевающих, неуспевающих и отличников».
 1. Слишком широкое деление 2. Слишком узкое деление 3. Подмена основания 4. Скачок в делении
 6. Простое суждение «Паспорт – официальный документ, удостоверяющий личность»
 1. атрибутивное 2. Реляционное 3. Конъюнктивное 4. экзистенциальное
 7. Сложное суждение, которое истинно при истинности только одного из составляющих его суждений
 1. конъюнкция 2. нестрогая дизъюнкция 3. Импликация 4. строгая дизъюнкция
 8. Сложное суждение «Данное преступление совершено Томом или Джоном»
 1. конъюнкция 2. строгая дизъюнкция 3. нестрогая дизъюнкция 4. импликация
 9. Суждения «Все абитуриенты 2006 года поступили в вузы» и «Все абитуриенты 2006 года не поступили в вузы» находятся в отношении
 1. противоположность (контрарность) 2. эквивалентность (полная совместимость) 3. подчинение
 4. частичная совместимость (субконтрарность)
 10. Непосредственное умозаключение ««Некоторые преподаватели вузов – профессора. Следовательно, некоторые профессора - преподаватели вузов»
 1. превращение 2. обращение с ограничением 3. противопоставление предикату 4. простое (чистое) обращение
 11. Непосредственное умозаключение «Некоторые студенты не являются отличниками. Следовательно, некоторые не-отличники являются студентами»
 1. превращение 2. простое (чистое) обращение 3. противопоставление предикату
 4. обращение с ограничением
 12. Фигура простого категорического силлогизма «Все киты – млекопитающие. Ни одно млекопитающее не является насекомым. Следовательно, ни одно насекомое не является китом»
 1. первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая
 13. Модус простого категорического силлогизма «Все студенты учащиеся. Некоторые россияне не являются учащимися. Следовательно, некоторые россияне не являются студентами»
 1. AAA 2. EEE 3. AII 4. AOO
 14. «Каждый из нас выполнит свой долг». Определите тип категорического суждения:
 1. тип А; 2. тип I; 3. тип Е. 4. Тип О
 15. Выделите сложное суждение:
 1. Все граждане России имеют право на отдых.
 2. Все граждане России имеют право на труд.
 3. Все граждане России имеют право на труд и на отдых.

Ключ к тестам

№ Ответ

- 1 1
- 2 4
- 3 2
- 4 3
- 5 3
- 6 1
- 7 4
- 8 3
- 9 1

10 4
11 3
12 4
13 4
14 1
15 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Закономерности в связях и развитии мыслей - это - _____ логика Субъективная
2. Чувственно воспринимаемый объект, который для некоторого интерпретатора (субъекта) выступает в качестве представителя другого объекта – это - _____ Знак
4. Античный философ, разработчик 3 основных законов логики – Аристотель
5. Объект, который представляется (или обозначается) данным знаком – это - предметное значение (или просто значение, или иначе – _____ Денотат
6. Родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды – это - Делимое
7. Вид деления исходя из четкости объемов рассматриваемых понятий в примере – «студенты по годам обучения делятся на - первокурсников, второкурсников и т.д.» - _____ деление.
Дихотомическое
8. Согласно объединенной классификации по качеству и количеству категорическое суждение «Ни один несовершеннолетний не является депутатом Государственной Думы РФ» называется –
общеотрицательным
9. Общеотрицательное суждение обозначается латинской буквой E
10. Полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма является меньшей посылкой эпсиллогизма называется – регрессивным
11. Участник аргументации, выражающий несогласие с позицией пропонента – оппонент
12. Умозаключение, в котором переносимая информация характеризует отношения между двумя предметами, называется аналогией – отношений
13. Начальная мыслительная форма, отражающая предметы в их общих и существенных признаках – это..... понятие
14. Операция обратная обобщению – этоограничение
15. Суждение, не включающее другие суждения, называетсяпростым

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
5. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
6. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
8. Виды понятий.
9. Логические отношения между понятиями.
10. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
11. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
12. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
13. Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Классификация и ее виды.

14. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
15. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
16. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
17. Распределенность терминов в категорических суждениях.
18. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.
19. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
20. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.
21. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
22. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.
23. Эпистемическая и деонтическая модальность.
24. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
25. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сковиков А. К.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хоменко И.В.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86
Л2.2	Ивин А.А.	ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867
Л2.3	Ивин А. А.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА: ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECDF3
Л2.4	Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под	Логика и теория аргументации : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93

	ред. Г. Л. Тульчинского.			
Л2.5	Михайлов К.А.	ЛОГИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC
Л2.6	Ивин А.А.	ЛОГИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39
Л2.7	Светлов В.А.	ЛОГИКА. СОВРЕМЕННЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Сайт «Философия без границ».	http://platonanet.org.ua/
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/
Э3	3. Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	4. Сайт «Философы древности».	http://www.philosoma.ru/
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э9	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э10	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э11	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э13	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э14	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э16	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com

Э17	Курс на ЕОП АлтГУ "Логика ЮИ, ИСН, ИМКФиП"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/ Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/ Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/ Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/ Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru) LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/) http://www.lib.asu.ru – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»; http://elibrary.asu.ru/ - ЭБС АлтГУ; http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Лань»; http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE; https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС издательства «Юрайт»; http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека. Электронная библиотека по философии: http://rilosof.historic.ru; Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. По шагам, освоение курса</p> <p>1.1. Изучать материалы курса "Логика" следует поэтапно и последовательно. Каждая новая тема раздела опирается на предыдущие (как в школьной геометрии), поэтому следует основательно понять прежде всего первые темы;</p> <p>1.2 Для этого, желательно, в процессе подготовки, прочитать и понять теоретический материал по первому разделу, данный в учебнике;</p> <p>1.3. Прорешать упражнения по данному разделу из сборника упражнений по логике;</p> <p>1.4. В случае неудачи в решении задач вернуться к соответствующему теоретическому материалу, в</p>

результате удачного решения задач перейти к следующему разделу учебника и решению соответствующих задач и т.д.

1.5. Зачетную оценку по курсу можно получить в результате итогового тестирования.

2. Что является обязательным и рекомендательным.

В процессе освоения курса студент должен освоить основные понятия, категории и символические обозначения логики; формы, законы, правила и операции правильного мышления. По окончании курса студент должен свободно оперировать логическими категориями и понятиями, знать основные формы, законы, правила и операции правильного мышления. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе у студента формируются и развиваются профессиональные качества.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

закрепления знаний обучающегося в области логики;
углубления и расширения общекультурного уровня студента;
формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

изучить рекомендованную литературу;
выполнять предлагаемые задания;

выполнять требования, предъявляемые к семинарским занятиям

Самостоятельная работа студента (СРС) делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной СРС является конспектирование теоретического материала, изложенного в учебной литературе по теме, а также решение логических задач. Данные задания выполняются при изучении каждой темы учебного плана. Цель такой подготовки заключается в вычленении основных теоретических положений дисциплины и выработки практических навыков применения полученных знаний. В процессе выполнения данных заданий студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

В процессе изучения курса, помимо научных, рекомендуется опираться и на другие источники информации, например, такие как сообщения СМИ и художественные произведения (кино, литература, произведения искусства).

При изучении курса необходимо опираться на учебно-тематический план курса и придерживаться принципов последовательности, междисциплинарной интеграции и самостоятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. филос. наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.- основные направления и проблематику современной философии;- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии

	<p>для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; <p>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.</p>					
1.3.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>					
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма.</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.					
1.7.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	школы древнекитайской философии.					
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>(прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс.</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания,</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта.</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.3.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	4	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	4	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Позитивизм и его исторические формы					
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.					
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия.</p> <p>Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира.</p> <p>Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.3.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.4.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.6.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое</p>	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
 1. неотомизм;
 2. марксизм;
 3. экзистенциализм;
 4. феноменология.
2. В марксизме главным в развитии общества считается:
 1. народонаселение;
 2. географическая среда;
 3. воля личности;
 4. способ производства материальных благ.
3. Школа в древнекитайской философии, полагавшая главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
 2. даосизм;
 3. моизм;
 4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
1. Р.Декарт;
 2. Вольтер;
 3. Р.Бэкон;
 4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
1. постмодернизм;
 2. метамодернизм;
 3. модернизм;
 4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризома;
 2. символ;
 3. означающее;
 4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
1. Г.Миллер;
 2. Ф.Кафка;
 3. Ж.Делез;
 4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
1. человек;
 2. Бог;
 3. природа;
 4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. богословию;
 2. науке;
 3. психологии;
 4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.

15. Объектом философии является:

1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в

исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.
Л2.3	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.4	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/		
Э3	Библиотека по философии	http://lib.ru/FILOSOF/		
Э4	Сайт «Философы древности»	http://www.philosoma.ru/		
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru		

Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

41.03.04 Политология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1	Владеет общенаучной и политологической терминологией
ОПК-1.2	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.3	Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.4	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.5	Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы; - понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения; - читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; - писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка; - владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках; - обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - навыками работы со словарем и другой справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie./Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Практические	1	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Практические	1	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British	Практические	2	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.				ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	2	23	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Практические	2	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	22	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous	Практические	3	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.					
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	3	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Практические	3	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	3	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Практические	4	26	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	4	19	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Практические	5	26	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv	Сам. работа	5	46	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Практические	6	26	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	6	19	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971> (английский язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

- Charles has _____ for you.
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
- His parents are old, but _____ are young.
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
- She _____ on weekends.
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
- It _____ today.
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
- This math exam was _____ than the last one.
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
- She _____ to the doctor yesterday.
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
- _____ Smiths live in Bath.
a) the; b) --; c) a; d) none of the above
- Do you take ___ sugar in ___ coffee? – I used to, but now I'm on ___ diet. I'm trying to lose ___ weight.
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
- I'm not going to the party. I _____.
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
- She was tired, because she _____ all day.
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
- I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today.
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
- A friend of mine _____ in a car crash yesterday.
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
- Where is the mistake?
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
- Where is the mistake?
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
- Where is the mistake?
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

- How would you describe a person who always reaches his goals?
- Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
- What is a "message"?
- What is "body language"?
- What varieties and sub varieties of English do you know?
- What American public holidays can you name?
- Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
- What is 'culture shock'?
- Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
- What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?
12. What descent does Siberian population have?
13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой

дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

CAN, COULD, BE ABLE TO, MAY, MIGHT(positive, negative)

1. So far I _____(find) anyone who saw this man in the neighborhood.

- a) haven't found
- b) wasn't able to find
- c) haven't been able to find

Ответ: c

2. _____ you cook, I wonder?

- a) can
- b) may
- c) could

Ответ: a

3. I _____print the party invitations if you fix the printer.

- a) can
- b) will be able to
- c) am able

Ответ: b

4. In youth we _____ make mistakes.

- a) were able
- b) may
- c) could not

Ответ: b

5. Where is Mary? – I am not sure. She _____(stay) at a hotel.

- a) is able to stay
- b) might have stayed
- c) may be staying

Ответ: c

6. Where was Tom at 8 p.m. yesterday? – Have no idea. He _____(be) at the library.

- a) may be
- b) could have been
- c) was able to be

Ответ: b

7. Might I speak to the manager? – Certainly you _____.

- a) might
- b) may
- c) are able

Ответ: b

8. You've woken up Timmy! You _____(speak) not so loudly!

- a) could speak
- b) were able to speak
- c) could have spoken

Ответ: c

9. You say you love animals. You _____ (feed) your cat regularly then!

- a) may
- b) could
- c) are able

Ответ: b

10. You say your picture? You _____ (paint) it! You can't draw a straight line!

- a) couldn't paint
- b) were not able to paint
- c) couldn't have painted

Ответ: c

11. Не может быть, что ей везет в жизни!

- a) She couldn't be so lucky!
- b) She may not be so lucky!
- c) She is not able to be so lucky!

Ответ: a

12. Неужели он купил машину?

- a) Could he buy a car?
- b) Was he able to buy a car?
- c) Could he have bought a car?

Ответ: c

13. Неужели я не заперла дверь?

- a) Could I have failed to lock the door?
- b) Was I able not to lock the door?
- c) Couldn't I lock the door?

Ответ: a

14. Это был ужасный день. Я чуть было не сломала ногу.

- a) It was a horrible day. I could break my leg.
- b) It was a horrible day. could have broken my leg.
- c) It was a horrible day. could have broken my leg.

Ответ: c

15. Несколько минут назад я видела его в гараже. Возможно, он меняет колеса. – Да не может он менять их с самого утра.

- a) I saw him in the garage some minutes ago. He may be changing the tires. - He can't have been changing the tires since morning.
- b) I saw him in the garage some minutes ago. He may be changing the tires. - He can't be changing the tires since morning.
- c) I saw him in the garage some minutes ago. He may be changing the tires. - He may not change the tires since morning.

Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Не успел последний пассажир сесть в поезд, как он тронулся.

Ответ: Hardly had the last passenger boarded the train, when it started/

2. Они подружатся, когда лучше узнают друг друга.

Ответ: They will make friends whtn they learn each other better.

3. Я не знаю, когда вернутся родители.

Ответ: I don't know when his parents will come back.

4. Полицию вызывали? – Ее вызвали десять минут назад.

Ответ: have you called the police? - We have called them 10 minutes ago.

5. Мне на день рождения обещали компьютер.

Ответ: I have been promised a computer for my birthday.

6. Я знаю Питера очень хорошо, мы с ним знакомы со школы.

Ответ: I know Peter very well. We have been acquainted since schooldays.

7. Я никогда не слышала такой лжи.

Ответ: I have never heard such lie.

8. Когда мы приехали на вокзал, поезд уже ушел.

Ответ: When we arrived at the station, the train had gone.

9. Мы приехали на вокзал и стали искать справочное бюро (information desk).

Ответ: We arrived at the station and began to look for the information desk.

10. Она опытная медсестра (nurse). Она работает в больнице уже восемь лет.

Ответ: She is an experienced nurse. She has been working at the hospital for 8 years.

11. Продавщица не видела, что покупательница на нее смотрит.

Ответ: The salesperson didn't see that the customer was looking at her.

12. О нем с тех пор ничего не было слышно.

Ответ: He hasn't been heard of since that time.

13. На словарь Хорнби (Hornby) часто ссылаются.

Ответ: Hornby's dictionary is often referred to.

14. Ключ ищут, но пока безуспешно.

Ответ: The key has been looked for but in vain.

15. Если что-то будет разбито, вам придется платить.

Ответ: If something is broken, you will have to pay.

16. Эта одежда вам мала.

Ответ: These clothes are too small for you.

17. Мои родители, также как и сестра, учителя.

Ответ: My parents as well as my sister are teachers.

18. Вот Том и Питер.

Ответ: Here is Peter and Tom.

19. Двадцать минут закончились.

Ответ: Twenty minutes is over.

20. Ни Джон, ни его брат не женаты.

Ответ: Neither John, nor his brother is married.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. My mother's or father's mother is my _____.

A mother

B grandfather

C grandmother

D father

2. My mother's sister is my _____.

A niece

B uncle

C nephew

D aunt

3. My wife's mother is my _____.

A mother-in-law

B grandmother

C daughter

D granddaughter

4. When I looked at the _____, I saw myself in it.

A glass

B mirror

C window

D clock

5. Yesterday, we didn't have electricity, but we had some _____. We lit them to produce light.
A batteries
B candles
C papers
D fires
6. _____ heats the room and consists of hollow metal container that fills up with hot water.
A radiator
B fire place
C bathtub
D sink
7. _____ is a soft round fruit with yellow and red skin and a large seed inside.
A pineapple
B apple
C melon
D peach
8. _____ is a sweet juicy fruit that is round at the bottom and becomes thinner at the top.
A peach
B apple
C pear
D cherry
9. _____ is a round white vegetable, usually with brown skin, which has a strong smell and taste.
A onion
B cabbage
C leek
D pumpkin
10. _____ is a substance for treating an illness, especially that you drink.
A ointment
B bandage
C medicine
D plaster
11. _____ is a piece of cloth that you wrap around an injury.
A bandage
B ointment
C cast
D injection
12. He broke his leg, so doctor made a _____ around his broken leg.
A cast
B ointment
C medicine
D plaster
13. Someone who plays piano is a/an _____.
A pianist
B architect
C singer
D painter
14. Someone whose job is to cut men's hair is a/an _____.
A singer
B doctor
C pharmacist
D barber
15. Someone who works in a shop that sells meat is a/an _____.
A baker
B butcher
C fireman
D teacher

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ: C, D, A, B, B, A, D, C, A, C, A, A, A, D, B

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено

50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Guess the notion by its definition: two siblings of the same age.
2. Fill in the gap with the proper word: Andrew's parents don't live together. They are...
3. Translate into Russian: In two weeks they will go to Hawaii on their honeymoon.
4. Guess the word by its description: People who get into fights very easily are ...
5. What would you say of a person who takes care about other people?
6. Do English people like displaying their emotions?
7. In what way does American society seem to be much more informal than the British?
8. Guess the word by its definition: a picture, set of words, or a short film, which is intended to persuade people to buy a product or use a service, or that gives information about a job that is available, an event that is going to happen etc?
9. Guess the word by its definition: someone who lives in a house, room etc and pays rent to the person who owns it.
10. Guess the word by its definition: a flat hard area near a house, where people sit outside.
11. What were the houses of primitive tribes made of?
12. Why do people in Japan prefer light material for their houses?
13. How do we call a house in a row of houses which are all joined together?
14. Guess the word by its definition: a spoken or written test of knowledge, especially an important one.
15. When was Altai State University founded?
16. How many faculties did ASU have in 1973?
17. How do we call a person who takes an exams in order to enter a university?
18. What are the oldest British universities?
19. What university degrees do you know?
20. How many institutes of higher learning are there in America?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. twins
2. divorced
3. Через две недели они поедут на Гавайи в медовый месяц.
4. aggressive, quarrelsome, hot-tempered
5. helpful, caring
6. English people don't like displaying their emotions even in dangerous and tragic situations, and ordinary people seem to remain good-tempered and cheerful under difficulties.
7. American society seems to be much more informal than the British and, in some ways, is characterized by less social distinction. Students do not rise when a teacher enters the room. One does not always address a person by his title, such as "Major" or "General" or "Doctor" in the case of a holder of a Doctor of Philosophy degree. The respectful "Sir" is not always used in the northern and western parts of the country.
8. advertisement
9. tenant
10. patio
11. The primitive of many native tribes' houses are often not more than shelters of mud, skin, or wood, hardly deserving the name of "house".
12. Such a light construction is situated to a climate and is less dangerous in earthquakes than heavy materials would be.
13. terraced houses
14. exam
15. 1973
16. three
17. applicant for entry
18. Oxford and Cambridge
19. Bachelor's degree, Master's degree, Doctor's degree
20. There are nearly 1900 institutes of higher learning in America. Roughly one-third are state institutions, 1,200 are private ones.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie _____ du mein neues Kleid?
a) findest b) findest c) find
2. Wer _____ mir sagen, wann er kommt?
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich _____ mit kaltem Wasser.
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch _____.
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, _____ wir vor kurzem gelesen haben.
a) In dem b) der c) den
6. Kannst du warten, _____ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre _____ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein _____ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau _____.
a) er b) es c) e
10. Ich _____ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht _____ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode _____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. _____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der _____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie _____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug
11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

I. Образуйте форму множественного числа:

ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose

II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:

1. The money... in my bag.
2. The advice he gave me... very helpful.
3. Physics... my favourite subject.
4. His progress at school... magnificent.
5. The knowledge he got at the university... really deep.
6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before

and now (to be) happy to see their father.

The Passive Voice

I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?
4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.
8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto.
2. Ich schaute durchs Fenster.
3. Wir gingen durch den Wald.
4. Für dich ist ein Brief gekommen.
5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder.
6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden.
7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen.
8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn.
9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren.
10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом.
2. Над столом висит лампа, на стене висит картина.
3. За этим домом находится моя школа.
4. Я кладу книги на стол.
5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете.
6. Мы поставили телевизор в угол возле окна.
7. Дети играют перед нашим домом.
8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами.
9. твой сын идет сегодня в школу?
10. Я сяду к окну рядом с моим другом.
11. Он сидел в кресле у стены.
12. Студент идет к доске.
13. мы уже давно живем в этом городе?
14. В твоей контрольной работе есть ошибки.
15. Давай повесим картину над столом.

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann.
2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen.
3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen.
- 4.

Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)
3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 2, 4, 6 семестра экзамена по всему изученному материалу. Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...

18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты,

указанные в задании; стиливое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стиливое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция

20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.
3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	https://e.lanbook.com/book/142708

ЛП.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	https://e.lanbook.com/book/173715
ЛП.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	https://e.lanbook.com/book/252905

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с

заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Первая доврачебная медицинская помощь	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	
3.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа:	Сам. работа	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
 - семь;
 - +пять;
 - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
 - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
 - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
 - бури;
 - землетрясения;
 - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
 - +извержение вулканов;
 - оползни;
 - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
- +наводнения;
 - +штормовые ветры;
 - +землетрясения;
 - +лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью

сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодный регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение

здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;

+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;

радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

+Морально-психологическое воздействие на население;

+Провокация войны;

+Нанесение экономического ущерба;

+Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

+Террористические организации;

+Криминальные структуры;

+Религиозные общества (сообщества) ;

+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

+Рассогласованность действий ветвей власти;

+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;

+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;

+Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;

+Обострение социального неравенства;

+Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

+формы труда, требующие значительной мышечной активности;

+формы интеллектуального (умственного) труда;

+групповые формы труда;

+механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;

труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние

49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
 1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
 2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
 3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
 4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
 - 2) респираторные
 - 3) трансмиссивные
 - 4) контактные
3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформите схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
 - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru) Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet»				

(<http://worldwide.espacenet.com/>).

7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьоло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

41.03.04 Политология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
 - B) употребить алкогольный напиток
 - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
 - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
 - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
 - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
 - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
 - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
 - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
 - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
 - B) объем и организация тренировочной нагрузки
 - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
 - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как
- A) отягощение
 - B) опора
 - C) предмет
 - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
 - B) упражнения на пресс
 - C) приседы и полуприседы с различным весом
 - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) способ отбора к будущей профессии
 - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) развитие прикладных физических качеств
 - D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-449973#page/2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-450258#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

41.03.04 Политология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					
1.5.	<p>Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	<p>Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания. "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж <20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	

Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3124
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр

Аудитория	Назначение	Оборудование
		автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для прессы проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольные; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенка шведские; стойки волейбольные; судейская вышка;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в политическую науку рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 61
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева; д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, О.С. Киреева

Рабочая программа дисциплины

Введение в политическую науку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

41.03.04 Политология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.02.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.02.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "Введение в политическую теорию" являются формирование научных представлений о политике, власти и политических институтах в рамках различных исследовательских подходов; ознакомление с фундаментальными понятиями и проблемами теории политики, формирование умений и навыков использования теоретических знаний для анализа политических процессов, формирование навыков самостоятельного анализа источниковой базы и реальных проблем политики.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:

3.2.1.	ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория политики						
1.1.	Политическая наука как отдельная отрасль знания	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.2
1.2.	Методология политической науки. Эволюция методов	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
1.3.	Методология политической науки. Эволюция методов	Сам. работа	1	1	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.2
1.4.	Развитие политической теории в Европе и Америке	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
1.5.	Развитие политической теории в Европе и Америке	Сам. работа	1	1	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.2
1.6.	Развитие политической теории в России	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.2
1.7.	Развитие политической теории в России	Сам. работа	1	1	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.2
Раздел 2.						
2.1.	Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.2
2.2.	Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований	Сам. работа	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Теории власти	Сам. работа	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.4.	Теории политической системы	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.5.	Теории политической системы	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.6.	Теории государства	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.7.	Теории государства	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.8.	Гражданское общество	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.9.	Гражданское общество	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.10.	Теоретические основания исследования политических режимов	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.11.	Теоретические основания исследования политических режимов	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.12.	Теории политического процесса	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.13.	Политическое развитие и модернизация	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.14.	Политическое развитие и модернизация	Сам. работа	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.15.	Теории демократического транзита	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.16.	Теории политических элит	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.17.	Теории политических элит	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.18.	Политическое лидерство	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.19.	Политическое лидерство	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
2.20.	Группы интересов в политике	Сам. работа	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.2
Раздел 3. Теория политических партий						
3.1.	Партология как наука	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.3
3.2.	История изучения партий политической наукой	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.3, Л1.5
3.3.	Формирование теории партий в первой половине XX в	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.3, Л1.5
3.4.	Российская теория политических партий	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.3, Л1.5
3.5.	Изучение политических партий на Западе	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.3, Л1.5
3.6.	Российская теория революционной партии 60-70-х гг. XIX в.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.3, Л1.5
3.7.	Ленинская концепция построения политической партии и ее реализация	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
3.8.	Российская теория политических партий	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
3.9.	Партия как политический институт	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
3.10.	Типология политических партий	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
3.11.	Теория политических партий М. Дюверже	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
3.12.	Современная теория политических партий	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
Раздел 4. Партогенез						
4.1.	Формирование и институционализация политических партий	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Формирование и институционализация политических партий	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
4.3.	Партийная структура и партийные документы	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
4.4.	Партийная дисциплина	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
4.5.	Партийная структура и партийные документы	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
Раздел 5. Основные направления деятельности партии						
5.1.	Идеологическая деятельность партии	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
5.2.	Кадровая деятельность партий	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
5.3.	Партии и государство	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
5.4.	Государственно-правовое регулирование деятельности партий	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.2
5.5.	Основные направления деятельности партии	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
Раздел 6. Партийные системы						
6.1.	Партийные системы	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
6.2.	Типология партийных систем	Практические	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
6.3.	Партийные системы	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.5
Раздел 7. Общественно-политическое движение как субъект политики						
7.1.	Общественно-политическое движение как субъект политики	Лекции	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.3, Л1.5
7.2.	Общественно-политическое движение как субъект политики	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.3.	Типология общественно-политических движений	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.3, Л1.5
7.4.	Экзамен	Экзамен	1	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.3, Л1.5, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6037>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В какой теории государство, трактуется как основной политический институт и основа изучения сравнительной политологии?

- а. Институциональная теория власти
- б. Бюрократическая теория власти
- с. Альтернативная теория власти

ОТВЕТ: а.

Вопрос 2. На деле принцип разделения властей строго соблюдается только в условиях:

- а.Классической парламентской республики
- б.Классической президентской республики
- в.Классической суперпрезидентской республики

ОТВЕТ: б.

Вопрос 3.Верно ли утверждение, что согласно силовой концепции власти, субъекты власти различаются не только по «запасам» власти и интенсивности волевого импульса к власти, но и по своим стратегиям поведения: способностям достигать целей, выбирать методы и способы достижения успеха, идти на риск.

- а.Верно
- б.Неверно

ОТВЕТ: б.

Вопрос 4. Чем политическая система отличается от других подсистем общества?

- а.Регулирует отношения между членами общества
- б.Обеспечивает воспитательную функцию граждан
- в.Верховенством над другими подсистемами общества
- г.Все варианты верны

ОТВЕТ: в.

Вопрос 5. Власть рассматривается как естественное стремление к доминированию, превосходству и связанными с ними привилегиями

- а.В рамках бихевиористского подхода
- б.В рамках натуралистического подхода
- с.В рамках иерархического подхода

ОТВЕТ: б.

Вопрос 6. Первым заявил о разделении политики и христианской морали:

- а.М. Лютер
- б.Н. Макиавелли
- с.М. Вебер

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Как называется период смещения исследовательского фокуса с исследования формальных политических институтов на мотивы, политические цели и ценности человека?

- а.Неоинституциональная революция
- б.Бихевиористская революция
- с.институциональная трансформация

ОТВЕТ: б.

Вопрос 8. Если в стране произошла революция, то власть может считаться -

- а.законной и легитимной
- б.незаконной, но легитимной
- с.не легитимной и не законной

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. В рамках какой теории лидерства появление лидера рассматривается как результат места, времени и стечения обстоятельств?

- а.Теория черт
- б.Ситуационная теория
- с.Теория случайного обстоятельства

ОТВЕТ: б.

Вопрос 10. Для какого типа политической культуры характерен высокий уровень ориентации на политические институты и низкий уровень личной активности граждан?

- а.подданической политической культуры
- б.партиципаторной политической культуры
- с.адаптивной политической культуры

ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. К функции "выхода" политической системы относят:

- а.разработка решений и норм
- б.применение решений и норм
- с.контроль за соблюдением решений и норм
- д.все ответы верны

ОТВЕТ: д.

Вопрос 12. Какая система рекрутирования политической элиты является более закрытой?

- а.система гильдий
- б.антрепренерская система
- с.обе системы достаточно закрыты

ОТВЕТ: а.

Вопрос 13. Имеет ли государство монополию на легальное применение силы и физического принуждения?

- а.да
- б.нет

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что относится к нормативным ресурсам власти?

- а.нормы административного воздействия на граждан
- б.средства воздействия на ценности и поведение граждан
- с.нормы избирательного законодательства
- д.все ответы верны

ОТВЕТ: б.

Вопрос 15. Что характерно для авторитарного режима?

- а.высокая степень конкурентности политических элит и высокий уровень политического участия
- б.власть осуществляется военной элитой

с.при монополии государства на политическую деятельность сохраняются некоторые гражданские свободы

ОТВЕТ: с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое артикуляция интересов?

ОТВЕТ: это функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе.

2. Каковы основные формы артикуляции интересов?

ОТВЕТ: голосование на выборах, деятельность неформальных групп, общественных движений, непосредственный контакт, а также протестную деятельность.

3. Что препятствует развитию гражданского общества?

ОТВЕТ: Отсутствие правового государства. Недостаточны объем среднего класса.

4. Назовите ключевую характеристику легитимности власти.

ОТВЕТ: соответствие политической власти ценностям представлением индивидов, социальных групп, общества; убежденность населения в необходимости подчинения власти.

5. Как называется деятельность социальных групп по реализации своих интересов путем оказания целенаправленного воздействия на органы законодательной и исполнительной власти?

ОТВЕТ: лоббизм.

6. Перечислите стадии политического процесса.

ОТВЕТ: выявление и согласование интересов, формирование цели и программы деятельности; обсуждение и принятие политической программы; осуществление программы в деятельности социально-политических общностей; контроль за ее реализацией; оценка результата, определение видов ответственности за ее реализацию.

7. Политико-правовое свойство государственной власти, определяющее ее верховенство (полноту и неделимость власти внутри территории страны, исключительное право на установление правовых норм, регулирующих всю систему общественных отношений, определение правового статуса органов государственной власти и местного самоуправления, применение насилия, определение прав и свобод граждан и пр.) и независимость (самостоятельность и равноправие в международных отношениях) - это:

ОТВЕТ: государственный суверенитет.

8. Что характерно для традиционного этапа развития политической науки?

ОТВЕТ: изучение только официальных политических институтов.

9. Какие типы элит выделил В. Парето?

ОТВЕТ: Лисы и львы.

10. Как называется насильственное присоединение, захват одним государством территории другого государства.

ОТВЕТ: аннексия.

11. Какое направление в политической науке рассматривает политику, политических отношений через призму поведения личности и групп на базе широкого применения эмпирических методов анализа?

ОТВЕТ: Бихевиоризм.

12. Чем отличается периферийный политический процесс от базового.

ОТВЕТ: при периферийном политическом процессе происходят изменения в не столь важных для

общества областях.

13. В какой период обостряется значимость и роль лидера?

ОТВЕТ: в период общественно-политического или экономического кризиса.

14. Какой тип лидерства практически не встречается в демократических политических режимах?

ОТВЕТ: харизматический тип лидерства.

15. Какой тип политической культуры преобладает у значительной части граждан РФ?

ОТВЕТ: подданический.

16. Как называется осмысление политической и иной социальной структуры с позиций обособленного субъекта познания?

ОТВЕТ: идеология.

17. Как называется тип модернизации при которой проводятся реформы «сверху» с целью догнать передовые страны, подражая им в своем развитии, используя их конкретные структуры, технологии, отдельные элементы культуры.

ОТВЕТ: догоняющая модернизация.

18. Как в политической науке называют крупные всплески демократии, которые происходили в истории?

ОТВЕТ: волны демократии или волны демократизации.

19. В чем состоит "Железный закон олигархии", сформулированный Робертом Михельсом?

ОТВЕТ: любая форма социальной организации, вне зависимости от её первоначальной демократичности, неизбежно вырождается во власть немногих избранных — олигархию.

20. Конфликты в какой сфере имеют наиболее разрушительные последствия.

ОТВЕТ: в политической сфере.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Политика, как основная категория политической науки: подходы к пониманию
2. Функции политики и ее свойства
3. Этапы развития политической науки
4. Основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти
5. Понятие политической элиты, основные теоретические подходы

6. Основные подходы к анализу политического лидерства
7. Типология политического лидерства
8. Теории государства
9. Понятие и функции гражданского общества; условия формирования
10. Понятие и теории групп интересов
11. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике
12. Типология политических систем: понятие, структура, функции
13. Определение политического режима, элементы и признаки
14. Элементы и признаки политического режима
15. Типология политических режимов. Узкая трактовка
16. Типология политических режимов Голосова-Блонделя
17. Типология политических режимов демократических режимов Хелда
18. Типология режимов политических режимов Алмонда и Пауэлла
19. Типология политических режимов Лейпхарта
20. Политическая культура: основные теоретические подходы
21. Политический процесс: понятие, содержание, структура, акторы.
22. Фазы и состояния политического процесса
23. Типологии политических процессов
24. Понятие и содержание политической модернизации
25. Этапы и фазы демократического транзита

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте характеристику политической науке как отдельной отрасли знания и опишите процесс институционализации политической науки
2. Раскройте суть методов политических наук
3. Дайте характеристику политическим идеям основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс)
4. Охарактеризуйте основные подходы к анализу политического лидерства
5. Проанализируйте взаимодействие гражданского общества и политической власти
6. Охарактеризуйте политический режим в РФ на современном этапе используя типологию Голосова-Блонделя
7. Определите специфику лоббизма как системы реализации групповых интересов в политике
8. Охарактеризуйте состояние лоббистской деятельности в РФ
9. Обозначьте основные черты культурологического подхода к исследованию политических систем
10. Охарактеризуйте политическую культуру России.
11. Проанализируйте типологию режимов Эндрейна
12. Опишите ключевые характеристики гибридных политических режимов
13. Обозначьте основные черты политических идеологий
14. Определите роль и место религии в политике РФ
15. Охарактеризуйте состояние современного политического процесса в РФ
16. Приведите примеры определения понятия и опишите теории модернизации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся

неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Введение в полит теорию 2 курс.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Заславский С.Е.	Основы теории политических партий:	М.:Европа, 2007	
Л1.2	Б. А. Исаев	Политическая теория : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB
Л1.3	Исаев, Борис Акимович	Теория партий и партийных систем: Учебник: Бакалавр и магистр. Академический курс	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem
Л1.4	Исаев Б.А.	История партий и партийных систем в 3 ч. часть 3. история партий и партийной системы современной России:	М : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB .
Л1.5	Исаев Б.А.	История партий и партийных систем. ч. 1. история партий: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C9456537-CFBD-47B7-A9BE-BD9E5FC72223 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Морис Дюверже	Политические партии:	Проект, 2005	
Л2.2	Шашкова, Я. Ю.	Российская партийная система в условиях трансформации политического режима (конец XX - начало XXI в.):	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/66

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	http://elibrary.ru

Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
Э4	портал журнала «Полис»	http://www.politstudies.ru/
Э5	портал Российской ассоциации политической науки	http://www.rapn.ru
Э6	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э7	Авторский курс в Moodle "Введение в политическую теорию"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Введение в политическую науку» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области политических наук. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Введение в политическую теорию» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по предыдущему занятию и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению методологии политической науки. При их изучении студенты должны четко ответить на вопрос: «Какие основные направления и школы политических исследований существуют в настоящее время и в чем их специфика?». Внимание необходимо обратить суть теорий власти, теорий политических режимов, политической культуры, политических партий. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание таких понятий, как власть, политика, политическая система, политический режим, политический процесс, политическая идеология, политическая партия, политический конфликт. Должен ориентироваться в многообразии специфических научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций. Необходимо освоить методы исследований политических процессов и явлений, использующихся политической наукой.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

По курсу предусмотрено выполнение курсовой работы, для ее выполнения студенту необходимо изучить литературу по выбранной теме, определить структуру работы и утвердить с научным руководителем. Требования к структуре и объему курсовой работы. Курсовая работа должна состоять из «Введения», двух-трех глав (основной части), «Заключения», «Библиографического списка» (списка литературы) и «Приложения»,

«Введение» является важной частью работы. В нем должно отражаться следующее:

актуальность темы, анализ степени изученности проблемы, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, хронологические рамки работы (при необходимости), анализ эмпирической базы работы, структура работы. При написании введения работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

Актуальными признаются темы, недостаточно разработанные теоретически и практически, посвященные важным проблемам, решение которых может обеспечить значительный вклад в развитие науки.

Рекомендуется отметить, в какой степени исследуемые вопросы рассмотрены в научной литературе. Если в специальной литературе исследуемая проблема рассмотрена в недостаточной степени, то необходимо указать, какие вопросы в ней решены не полностью, а каким уделено особое внимание.

Цель и задачи исследования. Целью работы является исследование проблем, определяемых выбранной темой, а также направлений и методов их решения. Цель работы необходимо сформулировать кратко и конкретно. Она должна вытекать из обоснования актуальности темы.

Задачи исследования - это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в

ходе выполнения работы. Они должны определять структуру содержания (плана) работы. Структура работы должна отражать логику исследования - это определенная последовательность выполнения работы. В конце каждой главы рекомендуется делать основные выводы и предложения. «Заключение» отражает краткое изложение основных этапов исследования и содержит формулировки важнейших теоретических и практических выводов, авторских разработок и предложений студента, позволяющих решить ту или иную поставленную задачу.

Библиографический список помещается в конце работы (после «Заключения»). В него включаются источники научная литература, которые использовались при подготовке курсовой работы.

Библиографическое описание каждого источника составляется по определенной схеме и состоит из ряда обязательных элементов в соответствии с существующим ГОСТом.

«Приложения». В конце курсовой работы помещают приложения в виде форм первичных и сводных документов, расчетов, таблиц, графиков, схем, диаграмм и т.д. На каждом из них в правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и проставляется порядковый номер. Например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумеруются приложения в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе. При обращении в тексте работы к тому или иному приложению делается ссылка, например, ... в «Приложении 2»...

Требования к содержанию курсовой работы. Курсовая работа, в которой только пересказываются учебники, учебные пособия или законы и инструкции, не допускается к защите и возвращается студенту на доработку. Таких выражений, как «в прошлом году», «в этом году», «в настоящее время», следует избегать и указывать конкретно месяц и год. Объем курсовой работы должен быть в пределах 30-40 страниц машинописного текста при выполнении ее на компьютере.

Требования к оформлению курсовой работы. Курсовая работа должна отвечать определенным требованиям по оформлению. Она должна быть грамотно написана, аккуратно оформлена, сброшюрована в твердой обложке. Работа должна иметь титульный лист. Текст курсовой работы необходимо печатать на компьютере на одной стороне стандартного листа белой писчей бумаги формата А 4, оставляя поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2,5 см (шрифт 14 Times Roman, через 1,5 межстрочных интервала). Все страницы работы нумеруются только арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу. Титульный лист установленной формы является первой страницей курсовой работы, на нем номер страницы не ставится. На второй странице рекомендуется располагать «Содержание» (план) работы, то есть названия разделов («Введение», главы, «Заключение» и т.п.) и подразделов (параграфов) с указанием соответствующих страниц. Рекомендуется оформлять заголовки разделов прописными буквами, а заголовки подразделов - строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Слова, выполненные на отдельной строке прописными буквами («Содержание», «Введение», «Заключение», «Библиографический список», «Приложение»), служат заголовками соответствующих разделов и не нумеруются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

Главы работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точкой.

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номера параграфов состоят из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также должна ставиться точка. Например, «2.3.» (третий параграф второй главы). Пункты нумеруют в пределах каждого параграфа. Номер пункта должен состоять из номера главы, параграфа и пункта, разделенных точками. Например, «2.4.2.» (второй пункт четвертого параграфа второй главы). Каждый раздел работы («Введение», «Глава», «Заключение» и т.п.) целесообразно начинать с нового листа. Сноски на источники желательно оформлять внизу страницы с расшифровкой полного наименования, издательства, года издания и т.п. (колонтитул).

Требования к оформлению библиографического списка (списка литературы) в соответствии с ГОСТом: «Библиографическое описание документа». Библиографический список приводится в конце работы. Он строится по алфавитному принципу. Библиографическое описание каждого документа начинается с красной строки, составляется по определенной схеме и состоит из ряда обязательных элементов. Каждая область и элемент отделяются друг от друга определенными разделительными знаками.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, выполнение практических заданий.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Избирательные системы и избирательный процесс рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
Избирательные системы и избирательный процесс

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью курса является формирование у студентов системных знаний о системе и структуре нормативно-правовых актов, закрепляющих принципы, порядок организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, основных направлениях развития избирательного законодательства и его современных проблемах, гарантиях правового статуса избирателя; научных представлений об избирательной системе РФ, моделях избирательных систем на выборах федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов федерации, а также органов местного самоуправления, последовательности и содержании стадий избирательного процесса.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <p>изучение основ теории избирательного права и выборов, как высшей формы народовластия; рассмотрение международных стандартов реализации избирательных прав граждан; освоение нормативно-правовых актов, составляющих систему источников избирательного права РФ;</p> <p>изучение избирательной системы РФ (на федеральном, региональном и местном уровнях) и специфики избирательного процесса в РФ.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур
ОПК-6.2	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
ОПК-6.3	Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде
ОПК-6.4	Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием
ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	нормативно-правовые основы института выборов и избирательного процесса в РФ, избирательные системы РФ на федеральном, региональном и местном уровнях, модели избирательных систем и стадии избирательного процесса, правовые основы и условия проведения избирательных кампаний, использования современных избирательных технологий
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать теоретические знания и правовые источники для характеристики выборов и избирательного процесса в РФ, использовать нормативно-правовые документы для оценки и сравнения различных моделей избирательных систем, правового статуса субъектов избирательного процесса, условий реализации стадий избирательного процесса, сравнивать избирательные системы РФ на федеральном, региональном и местном уровнях, участвовать в проведении избирательной кампании, анализировать электоральные данные, использовать теоретические знания и правовые источники для сравнения и оценки условий реализации стадий избирательного процесса в РФ на федеральном, региональном и местном уровнях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыки описания нормативно-правовых основ института выборов и избирательного процесса в РФ, навыки нормативно-правового моделирования избирательной системы и стадий избирательного процесса, обработки электоральных данных, владения методами и средствами проведения выборов, моделирования стадий избирательных кампаний, избирательных технологий, навыками обработки и анализа электоральной информации, навыки оценки условий реализации стадий избирательного процесса в РФ на федеральном, региональном и местном уровнях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Избирательное право и модели избирательных систем						
1.1.	Выборы в политической системе РФ и проблемы их правового регулирования. Основные принципы организации и проведения выборов. Виды и уровни выборов органов государственной власти: классификация и особенности. Система выборов в РФ и АК.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Выборы в политической системе РФ и проблемы их правового регулирования. Основные принципы организации и проведения выборов. Виды и уровни выборов органов государственной власти: классификация и особенности. Система выборов в РФ и АК.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Понятие, принципы и система избирательного права РФ. Источники российского избирательного права	Лекции	4	2		Л1.1
1.4.	История развития Российского избирательного права, основные этапы.	Практические	4	6		Л1.1
1.5.	История развития Российского избирательного права, основные этапы.	Сам. работа	4	6		Л1.1
1.6.	Понятие и виды современных избирательных систем, их модели и соотношение.	Лекции	4	2		Л1.1
1.7.	Понятие и виды современных избирательных систем, их модели и соотношение.	Практические	4	4		Л1.1
Раздел 2. Субъекты избирательного права						
2.1.	Понятие «избиратель» и его юридическая характеристика. Содержание и гарантии правового статуса избирателя. Содержание активного и пассивного избирательного права.	Сам. работа	4	6		Л2.2, Л1.1
2.2.	Избирательные комиссии: система, правовой статус, порядок формирования и компетенция.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Избирательные комиссии: система, правовой статус, порядок формирования и компетенция.	Сам. работа	4	8		Л1.1
2.4.	Правовой статус кандидатов в депутаты и кандидатов на выборные должности. Права, обязанности и гарантии деятельности зарегистрированных кандидатов. Институт наблюдателей.	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1
2.5.	Правовой статус кандидатов в депутаты и	Сам. работа	4	6		Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	кандидатов на выборные должности. Права, обязанности и гарантии деятельности зарегистрированных кандидатов. Институт наблюдателей.					
2.6.	Политические партии как особый субъект избирательных кампаний.	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1
2.7.	Политические партии как особый субъект избирательных кампаний.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Избирательный процесс						
3.1.	Порядок, сроки и субъекты права назначения первых, очередных, досрочных, повторных и новых выборов различных уровней. Система финансирования выборов в РФ и избирательные фонды.	Лекции	4	2		Л1.1
3.2.	Понятие и стадии избирательного процесса. Особенности процесса проведения выборов единоличных и коллегиальных органов власти. Избирательные процедуры и технологии.	Практические	4	6		Л1.1
3.3.	Порядок, сроки и субъекты права назначения первых, очередных, досрочных, повторных и новых выборов различных уровней. Система финансирования выборов в РФ и избирательные фонды.	Сам. работа	4	6		Л1.1
3.4.	Понятие регистрации (учета) избирателей, порядок и сроки. Основания и порядок выдвижения кандидатов, их регистрации.	Лекции	4	2		Л1.1
3.5.	Понятие регистрации (учета) избирателей, порядок и сроки. Основания и порядок	Сам. работа	4	8		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выдвижения кандидатов, их регистрации.					
3.6.	Понятие, формы и виды предвыборной агитации. Субъекты права на предвыборную агитацию и существующие ограничения.	Практические	4	4		Л1.1
3.7.	Понятие, формы и виды предвыборной агитации. Субъекты права на предвыборную агитацию и существующие ограничения.	Сам. работа	4	6		Л1.1
3.8.	Организация и проведение голосования. Подведение результатов голосования и итогов выборов. Избирательные споры и юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
3.9.	Организация и проведение голосования. Подведение результатов голосования и итогов выборов. Избирательные споры и юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2877>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Вправе ли кандидаты, баллотирующиеся только в составе списка, создавать собственные избирательные фонды?

- а) вправе;
- б) не вправе;
- в) вправе, если это предусмотрено законом субъекта РФ.

Ответ: б

2. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений не могут создаваться за счет:

- а) средств, выделенных избирательной комиссией;
- б) собственных средств кандидатов;
- в) пожертвований религиозных организаций.

Ответ: в

3. Могут ли агитационные печатные материалы изготавливаться за пределами территории Российской Федерации?

- а) не могут;
- б) могут;
- в) могут с разрешения ЦИК.

Ответ: а

4. Кто из перечисленных лиц имеет право выдавать избирателям бюллетени:

- а) член избирательной комиссии с правом решающего голоса;
- б) член избирательной комиссии с правом совещательного голоса;
- в) наблюдатель.

Ответ: а

5. Вправе ли участковая комиссия отказать избирателю в проведении голосования вне помещения для голосования?

- а) вправе, если к моменту начала голосования не поступило письменное заявление избирателя;
- б) вправе, если признает неуважительной причину, по которой избиратель не может самостоятельно прибыть в помещение для голосования;
- в) не вправе.

Ответ: б

6. Обладают ли лица, находящиеся под стражей в следственных изоляторах или задержанные по подозрению в совершении преступления избирательными правами?

- а) не обладают;
- б) обладают, но только правом избирать;
- в) обладают.

Ответ: в

7. При подсчете голосов избирателей:

- а) перерывы не допускаются;
- б) допускается не более двух перерывов;
- в) допускается не одного перерыва.

Ответ: а

8. В каком порядке должна осуществляться оплата изготовления печатных агитационных материалов?

- а) допускается оплата после изготовления печатного агитационного материала;
- б) допускается оплата после изготовления печатного агитационного материала, но до его предоставления в избирательную комиссию;
- в) оплата осуществляется в полном объеме до изготовления печатного агитационного материала

Ответ: в

9. Могут ли агитационные материалы содержать коммерческую рекламу?

- а) могут при условии оплаты из средств рекламируемой организации;
- б) не могут;
- в) могут при условии оплаты с избирательного счета кандидата и указания сведений о местонахождении рекламируемой организации.

Ответ: б

10. Каким законодательным цензом руководствуется член участковой избирательной комиссии при выдаче избирателю бюллетеня для голосования?

- а) возрастным;
- б) имущественным;
- в) половым.

Ответ: а

11. В формировании ЦИК РФ не участвует:

- а) Президент РФ;

- б) Правительство РФ;
в) Государственная Дума ФС РФ;
Ответ: б

12. Членами комиссий с правом решающего голоса не могут быть:

- а) муниципальные служащие;
б) госслужащие;
в) главы местных администраций.

Ответ: в

13. Предвыборной агитацией признается:

- а) описание возможных последствий избрания или не избрания кандидата;
б) публикация информации о выдвижении кандидата;
в) публикация информации о группах избирателей, поддержавших выдвижение кандидата.

Ответ: а

14. Предоставление платного эфирного времени кандидатам осуществляется:

- а) в соответствии с очередностью оплаты заявок;
б) на основании процедуры жеребьевки;
в) на основании проведенного аукциона.

Ответ: б

15. Не менее половины общего объема эфирного времени предоставляется зарегистрированным кандидатам/избирательным объединениям для:

- а) размещения агитационных роликов;
б) размещения агитационных фильмов;
в) проведения совместных дискуссий и иных совместных агитационных мероприятий.

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – уклонение избирателей от участия в выборах в государственные органы.

Ответ: абсентеизм

2. _____ – документ для голосования, содержащий сведения о зарегистрированных кандидатах, или наименования избирательных объединений, зарегистрировавших списки кандидатов, или текст вынесенного на референдум вопроса.

Ответ: бюллетень

3. _____ – подача голосов во время выборов или при коллективном решении какого-либо вопроса.

Ответ: голосование

4. _____ – право избирателя голосовать за кандидата, которого он считает достойным.

Ответ: активное избирательное право

5. _____ – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Ответ: депутат

6. _____ – гражданин, располагающий активным избирательным правом.

Ответ: избиратель

7. _____ – коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов. Ответ: избирательная комиссия

8. _____ – система правовых норм, регулирующих избирательную систему.

Ответ: избирательное право

9. _____ – территория, которая образована (определена) в соответствии с законом и от которой

непосредственно гражданами Российской Федерации избираются депутат (депутаты), выборное должностное лицо (выборные должностные лица).

Ответ: избирательный округ

10. _____ – технологическая инфраструктура/этапы и форма реализации конституционных принципов организации периодических и свободных выборов и обеспечения прав граждан избирать и быть избранными.

Ответ: избирательный процесс

11. _____ – лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления.

Ответ: кандидат

12. _____ – система выборов в представительные органы власти, при которой избранным считается кандидат или список кандидатов, набравший абсолютное или относительное большинство голосов. Ответ: мажоритарная избирательная система

13. _____ – право быть избранным, предоставляющее лицу возможность участия в выборах в качестве кандидата.

Ответ: пассивное избирательное право

14. _____ – голосование на выборах «за» или «против» всех кандидатов непосредственно (каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей не допускается).

Ответ: прямое избирательное право

15. _____ – всенародное голосование, проводимое по какому-либо важному вопросу государственной жизни.

Ответ: референдум

16. _____ – принцип, согласно которому исключается возможность какого-либо контроля за волеизъявлением избирателя/голосование, осуществляемое подачей анонимных бюллетеней.

Ответ: тайное голосование

17. _____ – устанавливаемые конституцией или избирательным законом условия для получения или осуществления избирательного права.

Ответ: цензы избирательные

18. _____ – коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.

Ответ: избирательная комиссия

19. _____ – система правовых норм, регулирующих избирательную систему.

Ответ: избирательное право

20. _____ – территория, которая образована (определена) в соответствии с законом и от которой непосредственно гражданами Российской Федерации избираются депутат (депутаты), выборное должностное лицо (выборные должностные лица).

Ответ: избирательный округ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Выборы в системе народовластия.

2. Понятие и система избирательного права РФ.
3. Принципы избирательного права и их гарантии.
4. Международные избирательные стандарты.
5. Источники избирательного права РФ.
6. Основные избирательные системы современности.
7. Виды мажоритарной избирательной системы.
8. Виды пропорциональной избирательной системы.
9. Виды и особенности смешанной избирательной системы.
10. Современная избирательная система РФ.
11. Система выборов в РФ: понятие и виды.
12. Выборы Президента РФ.
13. Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ.
14. Региональные выборы (на примере Алтайского края).
15. Муниципальные выборы.
16. Активное и пассивное избирательное право.
17. Избирательные цензы: понятие и виды.
18. Гарантии субъективного избирательного права.
19. Политические партии как субъекты избирательного процесса.
20. Избирательные комиссии: система, порядок формирования и компетенция.
21. Статус членов избирательных комиссий.
22. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты и на выборные должности.
23. Порядок составления и регистрации партийных списков кандидатов.
24. Правовой статус кандидатов, гарантии их деятельности.
25. Представители кандидатов и их правовой статус
26. Правовое положение, полномочия и ответственность наблюдателей.
27. Институт международных наблюдателей.
28. Понятие и основные стадии избирательного процесса.
29. Порядок и субъекты назначения выборов.
30. Регистрация (учет) избирателей. Списки избирателей.
31. Понятие избирательной географии. Виды избирательных округов и порядок их образования.
32. Критерии образования избирательных участков.
33. Система финансирования выборов.
34. Избирательные фонды: порядок создания и расходования.
35. Предвыборная агитация: понятие, виды, правовые ограничения.
36. Порядок использования электронных СМИ и печати в целях предвыборной агитации.
37. Условия предвыборной агитации посредством проведения массовых мероприятий.
38. Порядок голосования на выборах. Досрочное голосование и голосование вне помещения для голосования.
39. Порядок определения результатов выборов.
40. Информационная система ГАС «Выборы».
41. Избирательная документация.
42. Избирательные споры и порядок их разрешения. Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕР

1. Выделите особенности проведения публичных агитационных мероприятий.
2. Выделите особенности процесса проведения выборов единоличных и коллегиальных органов власти.
3. Составьте перечень документов, необходимых для выпуска АПМ.
4. Раскройте понятие избирательной географии.
5. Выделите наиболее значимые изменения избирательного законодательства в электоральном цикле 2016-2023гг.
6. Составьте перечень документов, необходимых для выдвижения и регистрации кандидата, включенного в партийный список.
7. Составьте перечень документов, необходимых для выпуска агитационного материала в СМИ.
8. Составьте перечень документов, необходимых для выдвижения и регистрации кандидата самовыдвиженца.
9. Сравните полномочия политических партий на выборах федерального и регионального уровней.
10. Сравните содержание активного и пассивного избирательного права.
11. Выделите основания различных видов избирательных цензов.
12. Выделите виды избирательных процессов и особенности их содержания.
13. Выделите перспективы и основные направления развития избирательного законодательства РФ.

14. Укажите контрольные соотношения в итоговом протоколе результатов голосования УИК.
 15. Составьте перечень документов, необходимых для выпуска агитационной сувенирной продукции.
 19. Составьте примерный образец жалобы наблюдателя на действия/бездействия членов УИК.
 21. Время как объект избирательного права.
 24. Рассмотрите закрепленные в избирательном праве взаимоотношения партий и избирательных комиссий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Захаров И.В.	Избирательное право Российской Федерации: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5D108123-FBF4-4B82-94B6-385FD C4ADD39/izbiratelnoe-pravo-rossiyskoy-federacii
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.В. Ахрамеева; И.Ф. Дедюхина ; О.В. Жданова ; Н.В. Мирошниченко ; Д.С. Токмаков.	Избирательное право : Учебное пособие	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438684
Л2.2	Нудненко Л. А.	Пассивное избирательное право в России: проблемы	М.: Юрлитинформ, 2016	

		правовой регламентации: монография	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru	
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru	
Э3	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Э4	Избирательная комиссия Алтайского края	www.altai-terr.izbirkom.ru	
Э5	ЦИК РФ	www.cikrf.ru/	
Э6	Авторский ЭУМК "Избирательные системы и избирательный процесс"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2877	
6.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Избирательные системы и избирательный процесс» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем нормативного знания о системе норм избирательного права и их роли в политической и избирательной системе РФ. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составит планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению видов и моделей избирательных систем. При их изучении студенты должны четко ответить на вопрос: «Какие их параметры закрепляются в избирательном праве?». Внимание необходимо обратить на принципы избирательного права и избирательного процесса, их законодательное закрепление. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание правового статуса избирателя, виды избирательных цензов, статус кандидатов, условия участия в выборах политических партий, систему избирательных комиссий в РФ и их полномочия, структуру избирательного процесса и его нормативное регулирование.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История политических учений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1, 2
аудиторные занятия	114		
самостоятельная работа	120		
контроль	54		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	17,5	18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28	56	56
Практические	30	30	28	28	58	58
Сам. работа	23	23	97	97	120	120
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):
д.ф.н., проф., Широкова М.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
История политических учений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории политических учений как науке, о закономерностях развития политических идеологий, о содержании и истории наиболее значительных и влиятельных концепций государства, власти, политики. В целом, освоение данного курса должно способствовать формированию научно-теоретического мышления, политического и исторического сознания студентов-политологов</p> <p>Перспективе достижения этой общей цели служат следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">построение моделей эволюции основных политических идей и направлений;выделение фундаментальных политических проблем и категорий в их исторической преемственности и перспективе;анализ взаимовлияния политических представлений вместе с проявлением их экономической и социокультурной обусловленности;понимание особого характера и роли современных идейно-политических проблем в их отношении к историческим традициям;практический анализ оригинальных политических концепций и выработка методологии работы с авторскими текстами;формирование методологической культуры исследовательской работы студентов с курсовыми и выпускными квалификационными работами на примере политико-литературной классики;знакомство студентов с современными методологическими концепциями истории политических учений.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История зарубежных политических учений Древнего мира						
1.1.	История политических учений как наука. Предмет, периодизация и методологические проблемы истории политических учений	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.2.	Политико-правовая традиция Древнего Востока и античности. Государства Древней Месопотамии	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.3.	Древнееврейская политическая мысль	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.4.	Классическая политическая мысль Древней Индии	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.5.	Общая характеристика древнекитайской политической мысли	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.6.	Ранний период: возникновения и становления политической мысли Древней Греции	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.7.	Политическая мысль периода расцвета Древней Греции	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.8.	Политическая мысль Древнего Рима	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.9.	Политическая мысль раннего Христианства	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Древний Египет	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.11.	Классическая политическая мысль Древней Индии	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.12.	Конфуцианство	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.13.	Легизм (Фацзя)	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.14.	Аристотель	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.15.	Политическая мысль республиканского периода Древнего Рима	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.16.	Политическая мысль имперского периода Древнего Рима	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.17.	История политических учений как наука	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.18.	Политическая мысль Древнего Египта, Ближнего и Среднего Востока	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.19.	Древнеиндийская политическая мысль	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.20.	Древнекитайская политическая мысль	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.21.	Политическая мысль Древней Греции	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
1.22.	Политическая мысль Древнего Рима	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
Раздел 2. История зарубежных политических учений Средних веков и Возрождения						
2.1.	Политико-правовая традиция Средних веков и Возрождения. Раннефеодальное общество	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.2.	Зрелое феодальное общество. Теологические и политические учения	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Зрелое феодальное общество. Светская политическая мысль	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.4.	Византийская политическая мысль	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.5.	Восточная политическая мысль	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.6.	Гуманизм в Германии, Нидерландах и Франции	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.7.	Итальянский гуманизм	Лекции	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.8.	Реформация в Германии и Швейцарии	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.9.	Реформация и гуманизм в Англии	Лекции	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.10.	Политическая мысль раннего периода византийской истории	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.11.	Политическая мысль периода расцвета и упадка Византийской империи	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.12.	Средневековая политическая мысль Арабского Востока	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.13.	Реформация в Чехии	Практические	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.14.	Реформация в Германии и Швейцарии	Практические	1	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.15.	Гуманизм в Германии, Нидерландах и Франци	Практические	1	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.16.	Политическая мысль Западной Европы (IV-нач.XV вв.)	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.17.	Византийская политическая мысль	Сам. работа	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.18.	Восточная политическая мысль	Сам. работа	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.19.	Итальянский гуманизм	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.20.	Реформация и гуманизм в Англии	Сам. работа	1	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.21.	Реформация в Чехии	Сам. работа	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.22.	Реформация в Германии и Швейцарии	Сам. работа	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
2.23.	Гуманизм в Германии, Нидерландах и Франции	Сам. работа	1	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
Раздел 3. Политические учения Нового времени (XVII–XVIII вв)						
3.1.	Новое время (XVII-XVIII вв.): социально-политическое развитие и политическая мысль	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.2.	Гуго Гроций и Бенедикт Спиноза	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.3.	Особенности развития политической мысли в Англии XVII-XVIII вв.	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.4.	Политическая мысль и идеология первой революции 1640-1660 гг.	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.5.	Социально-политическая мысль Просвещения во Франции	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.6.	Политическая мысль периода Великой Французской революции	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.7.	Политическая мысль Германии.	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.8.	Политическая мысль Италии	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.9.	Политическая мысль Соединенных Штатов Америки	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.10.	Политическая мысль Востока	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Гуго Гроций и Бенедикт Спиноза	Практические	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.12.	Политическая мысль и идеология первой революции 1640-1660 гг.	Практические	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.13.	Политическая мысль периода Реставрации и «Славной революции» в Англии	Практические	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.14.	Консервативная политическая мысль в Англии	Практические	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.15.	Социально-политическая мысль Просвещения во Франции	Практические	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.16.	Коммунистическая политическая мысль во Франции	Практические	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.17.	Политическая философия второй половины XVIII века в Германии	Практические	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.18.	Политическая мысль США периода войны за независимость и выработки конституции	Практические	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.19.	Голландия	Сам. работа	2	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.20.	Англия	Сам. работа	2	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.21.	Франция	Сам. работа	2	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.22.	Германия	Сам. работа	2	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.23.	Италия	Сам. работа	2	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.24.	Соединенные штаты Америки	Сам. работа	2	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
3.25.	Политическая мысль Востока	Сам. работа	2	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. История зарубежных политических учений XIX в.						
4.1.	Основные черты и направления зарубежной политической мысли XIX в.	Лекции	2	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.2.	Политическая мысль в Германии XIX в	Лекции	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.3.	Политическое учение Гегеля	Лекции	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.4.	Политическая наука в системе марксизма	Лекции	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.5.	Марксизм о государстве, социализме и коммунизме	Лекции	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.6.	Либеральные политические учения в Англии XIX в	Лекции	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.7.	Английский консерватизм XIX в.	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.8.	Социалистическая мысль в Англии XIX в	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.9.	Формирование консервативной идеологии во Франции XIX в.	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.10.	Политическая мысль Индии XIX в.	Лекции	2	1	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.11.	Политические идеи немецкого позитивизма	Практические	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.12.	Политические взгляды Ф. Ницше	Практические	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.13.	Либеральные политические учения в Англии XIX в	Практические	2	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.14.	Основные направления либеральной политической мысли во Франции XIX в.	Практические	2	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.15.	Социалистическая мысль во Франции XIX в.	Практические	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.16.	Политическая мысль в США XIX в.	Практические	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.17.	Политическая мысль Латинской Америки XIX в	Практические	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.18.	Политическая мысль Японии XIX в.	Практические	2	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.19.	Основные черты и направления зарубежной политической мысли XIX в	Сам. работа	2	8	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.20.	Политическая мысль в Германии XIX в	Сам. работа	2	8	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.21.	Политическая теория марксизма	Сам. работа	2	8	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.22.	Политическая мысль в Англии XIX в	Сам. работа	2	8	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.23.	Политическая мысль во Франции XIX в	Сам. работа	2	8	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.24.	Политическая мысль Америки XIX в	Сам. работа	2	8	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
4.25.	Политическая мысль Востока XIX в.	Сам. работа	2	7	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.4, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3
Раздел 5. Политические учения XX в.						
5.1.		Экзамен	2	27	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2658</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3:</p> <p>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Н. Макиавелли считал, что:

- а. этика и политика тождественны
- б. этика и политика различны
- в. этика – часть политики

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Родоначальником Реформации был:

- а. Н. Макиавелли
- б. Т. Гоббс
- в. М. Лютер

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Теория «правителя-философа» принадлежит:

- а. Платону
- б. Аристотелю
- в. Августину

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Легизм – это направление философско-политической мысли:

- а. Древней Индии
- б. Древней Греции
- в. Древнего Китая

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Кого считают основателем международного права?

- а. Г. Гроция
- б. Д. Локка
- в. Т. Гоббса

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Автором теории двух «градов» в трактате «О Граде Божием» был:

- а. И. Златоуст
- б. А. Августин
- в. Ф. Аквинский

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Кто из французских просветителей был противником разделения властей?

- а. Вольтер
- б. Ш. Монтескье
- в. Ж.-Ж. Руссо

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Модель идеального государства разработал:

- а. Сократ
- б. Платон
- в. Аристотель

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Автором работы «Утопия» является:

- а. Н. Макиавелли
- б. Т. Мор
- в. Т. Кампанелла

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Основателем какого направления в философии и теории политики является О. Конт?

- а. позитивизм
- б. технократизм
- в. федерализм

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Вольтер в своих произведениях критиковал, высмеивал и обличал:

- а. английскую монархию
- б. дворянство
- в. католическую церковь

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Кто объявил Фридриха Ницше своим предтечей?

- а. немецкие коммунисты
- б. немецкие социал-демократы
- в. идеологи фашизма и национал-социализма

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Кому в Древнем Китае принадлежит договорная концепция возникновения государства, в основе которой лежит идея принадлежности народу верховной власти?

- а. Мо-Цзы
- б. Лао-Цзы
- в. Конфуцию

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Кто является основоположником даосизма?

- а. Конфуций
- б. Мо-Цзы
- в. Лао-Цзы

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какая из аналогий принадлежит Г. Спенсеру? Государство есть:

- а. орудие господствующего класса
- б. двигатель общественных отношений
- в. биологический организм

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аристотель утверждал: «Человек по природе — существо ...»

Ответ: политическое

2. Течение, оппозиционное (прямо враждебное) официальному вероучению, называется:

Ответ: ересь

3. Государство – результат творения Бога. Эта мысль лежит в основе _____ теории происхождения государства. (вставьте пропущенное слово)

Ответ: теологической

4. Религиозно-политическое течение, выступившее против католицизма, против накопления богатств католической церковью, с идеей «всеобщего священства» – это...

Ответ: протестантизм

5. Гуго Гроций разделял войны на «справедливые и _____» (вставьте пропущенное слово)

Ответ: несправедливые

6. Ж.-Ж. Руссо был автором _____ теории демократии (вставьте пропущенное слово)

Ответ: коллективистской

7. Основное сочинение Т. Гоббса называется...

Ответ: «Левиафан»

8. Джон Локк выделял следующие ветви власти: законодательную, исполнительную и _____ (вставьте пропущенное слово).

Ответ: федеративную

9. Индийская варна жрецов называется:

Ответ: брахманы

10. Какую форму правления Аристотель считал наилучшей?

Ответ: полицию

11. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что государство формируется по образцу патриархальной семьи?

Ответ: Конфуций

12. Основателем политической теории томизма является:

Ответ: Фома Аквинский

13. Гегель выделял три вида общественных союзов: семья, гражданское общество и _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: государство

14. Этот автор считал, что отношения между государствами должны быть основаны на договоре о вечном мире:

Ответ: И. Кант

15. Известный мыслитель эпохи Просвещения, утверждающий соответствие законов и организации государственной власти географическим факторам и физическим свойствам страны, её положению и размерам, климату и т.п.:

Ответ: Ш. Монтескье

16. Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» – утверждал:

Ответ: Т. Гоббс

17. Д. Локк был одним из основоположников теории общественного _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: договора

18. Какая школа Древнего Китая основополагающим считала принцип недеяния в государственном управлении?

Ответ: даосизм

19. У кого из французских просветителей свобода – номинально цель мысли автора, но на самом деле таковой является равенство?

Ответ: Ж.-Ж. Руссо.

20. Высший моральный закон И. Кант назвал категорическим _____ (вставьте пропущенное слово).

Ответ: императивом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Конфуций считал, что управлять государством должны:

- а. знатные и богатые
- б. соблюдающие законы
- в. благородные мужи (знающие и добродетельные)

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. По мнению Аврелия Августина

- а. церковная власть выше государственной
- б. государственная власть выше церковной
- в. церковь и государство равны между собой

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Одним из классиков либерализма считается:

- а. Э. Берк
- б. Б. Констан
- в. К. Маркс

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Главной ценностью социализма является:

- а. индивидуальная свобода
- б. социальная справедливость
- в. порядок и традиции

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Stato (от лат. status) – этим термином Н. Макиавелли обозначает ...

- а. республику
- б. монархию
- в. понятие государства как политического института

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Какая особенность не была характерна для политических воззрений Древнего Востока?

- а. синкретичность политических, правовых, религиозных, мифологических воззрений
- б. рациональность
- в. образность

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Кто утверждал, что общественный договор заключается не между людьми и властью, а между самими людьми, чтобы повиноваться власти, которую изберёт большинство?

- а. Т. Гоббс
- б. Д. Локк
- в. Ш. Монтескье

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Каков идеальный психологический принцип монархии по Ш. Монтескье?

- а. страх
- б. честь
- в. патриотизм

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Приверженцем какого направления в теории политики, государства и права является И. Бентам?

- а. утилитаризм
- б. идеализм
- в. классицизм

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Опыт Парижской Коммуны позволил К. Марксу и Ф. Энгельсу разработать важное положение о:

- а. союзе пролетариата с мелкой и средней буржуазией
- б. диктатуре пролетариата как государстве нового типа
- в. национально-освободительной антиколониальной борьбе

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Назовите политический идеал М. Робеспьера:

- а. демократическая республика
- б. конституционная монархия
- в. социалистическое государство

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Какая форма организации государственной власти, по мнению Полибия, является самой лучшей?

- а. демократия
- б. аристократия
- в. смешанное государство

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Основоположником юридического позитивизма является:

- а. О. Конт
- б. Д. Остин
- в. Г. Спенсер

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Чем ограничена власть суверена по Гоббсу?

- а. законом
- б. христианскими ценностями
- в. ничем

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Представителями утопического (гуманистического) социализма были:

- а. Сен-Симон, Фурье
- б. Маркс, Энгельс
- в. Бернштейн, Каутский

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основоположником формационного подхода к развитию общества и формационной типологии государств был...

Ответ: К. Маркс

2. У какого французского просветителя идея народного суверенитета является ядром всего политического учения?

Ответ: Ж.-Ж. Руссо

3. Сторонником какой формы правления был Г. Гегель?

Ответ: конституционной монархии

4. Древнеиндийский трактат практических рекомендаций по управлению государством называется...

Ответ: «Артхашастра»

5. Возникшее в Древней Индии религиозно-философское учение, выдвинувшее идею освобождения человека от страданий путем отказа от желаний и достижения «высшего просветления» – нирваны:

Ответ: буддизм

6. Типичная форма организации общества для Древней Греции, город-государство:

Ответ: полис

7. Политическая доктрина, согласно которой в правовом государстве должны существовать самостоятельно и независимо друг от друга ветви (направления, функции) государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная, с эффективным взаимодействием и взаимным контролем – это теория...

Ответ: разделения властей (власти)

8. Концепция, означающая высшую ценность государства как института и его активное вмешательство в экономическую и политическую жизнь страны:

Ответ: этатизм

9. Первичная ячейка нового социального строя без частной собственности и эксплуатации, предложенная Ш. Фурье. Это добровольное объединение людей для совместной жизни (труда, общения и воспитания) на основе коллективной собственности. Его участники создают общеобязательные правила поведения и сознательно их соблюдают:

Ответ: фаланга (фаланстер)

10. Согласно логике триад Г. Гегеля, всякий объект проходит в своем развитии три стадии: тезис – антитезис – _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: синтез

11. По мнению Платона, политика является как наукой, так и _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: искусством.

12. Аристотель делил все формы государства на правильные и _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: неправильные (отклоняющиеся)

13. Итальянский мыслитель эпохи Возрождения, автор работы «Город Солнца»:

Ответ: Т. Кампанелла

14. Н. Макиавелли известен тем, что разделил политику и _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: мораль (этику)

15. Направление в философско-политической мысли античности, провозгласившее удовольствие, счастье смыслом жизни человека:

Ответ: гедонизм

16. Если по мнению Т. Гоббса, люди объединились в государство для защиты своей жизни, то по Д. Локку, они объединились для защиты своей _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: собственности

17. Одно из двух ведущих направлений политической мысли в США периода войны за независимость, выступавшее за единое федеративное государство (лидер – А. Гамильтон):

Ответ: федералисты

18. Форма правления, преобладавшая в эпоху средневековья:

Ответ: монархия

19. По Гегелю, сфера реализации частных интересов – это...

Ответ: гражданское общество

20. Следуя английской традиции парламентаризма, Д. Локк считал высшей из ветвей власти в государстве...

Ответ: законодательную.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Семестр 1

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. История политических учений как наука. Предмет, метод, структура.
2. Историография (история развития истории политических учений как науки).
3. Общая характеристика политической мысли Древней Индии. Политическая мысль Ведийского общества.
4. Брахманистская политическая мысль. Законы Ману.
5. Буддистская политическая мысль в Древней Индии.
6. Конфуцианство. Конфуций. Развитие конфуцианства. Мэн-Цзы.
7. Даосизм. Лао Цзы и его трактат «Дао Дэ Цзин». Развитие идей даосизма. Ян Чжу и Чжуан-Цзы.
8. Политические учения моистов.
9. Политические учения легистов. Шан Ян, его трактат «Шань цзинь шу». Хань Фэй-цзы.
10. Политические идеи «Семи мудрецов». Политическое содержание реформы Солона.
11. Пифагор и пифагорейцы.
12. Гераклит.
13. Демокрит.
14. Софисты.
15. Сократ.
16. Платон о политике как искусстве и науке. Политика и мораль. Справедливость как высшая цель политики (По соч. «Политик»).
17. Платон о государственном устройстве. Виды государств, их характеристика. Идеальное государство Платона.
18. Аристотель о политике как науке, ее предмете, методе и месте в системе наук.
20. Эпикур.
21. Стоики (Зенон, Хрисип, Клеанф).
22. Древнеримская мысль в царский период.
23. Древнеримская мысль в республиканский период. Лукреций Кар.
24. Цицерон.
25. Древнеримская мысль в имперский период. Поздняя римская стоя.
26. Общая характеристика развития политической мысли Средневековья.
27. Аврелий Августин.
28. Общая характеристика политической мысли XI-нач. XVвв. Теория двух мечей и теория нравственного закона.
29. Фома Аквинский и его школа.
30. Политические учения средневековых еретиков.
31. Византийская политическая мысль IV-первая половина VIвв.
32. Византийская политическая мысль VII-XV вв.

33. Средневековая политическая мысль Индии.
34. Политическая мысль в Средневековом Китае.
35. Становление средневековой мусульманской политической мысли и основные тенденции её развития.
36. Проблемы политики и государства в мусульманской этико-философской мысли.
37. Общая характеристика политической мысли эпохи Возрождения.
38. Итальянский гуманизм. Понятие «гражданского гуманизма».
39. Эразм Роттердамский.
40. Томас Мор и политическая коммунистическая мысль. Политические идеи «Утопии».
41. Т. Кампанелла.
42. Политические идеи Реформации.
43. Томас Мюнцер.
44. Жан Кальвин.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте представления древнеегипетской политической мысли о власти и государстве.
2. Охарактеризуйте «Артхашастру» как памятник политической литературы Древней Индии.
3. Сравните этико-политические учения конфуцианства, моизма и легизма.
4. Поясните отражение политических идей в мифологии Древней Греции (Тесей, Гомер, Гесиод)
5. Раскройте сущность представлений Аристотеля о государстве как о политическом организме
6. Проследите эволюцию политической мысли Древней Греции, выделите ее основные периоды
7. Сформулируйте особенности концепции «смешанного государства» Полибия
8. Определите причины негативного отношения к государству в раннехристианской политической мысли
9. Дайте общую характеристику политических идей итальянского гуманизма.
10. Выделите базовые ценности политической концепции Н. Макиавелли
11. Сформулируйте основные идеи сочинения М. Лютера «О светской власти».
12. Покажите взаимосвязь кальвинизма и буржуазных революций в Европе и Америке.

Семестр 2

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Социально- политическое развитие и политическая мысль Нового времени.
2. Политическая мысль Голландии XVII – XVIII вв.
3. Английская политическая мысль XVII – XVIII вв. Основные течения. Ф. Бэкон.
4. Концепция абсолютизма Якова I и Роберта Филмера.
5. Английская политическая мысль и первая английская революция. Пресвиториане.
6. Индепенденты. Джон Мильтон и Джеймс Гаррингтон.
7. Генри Айртон и Оливер Кромвель.
8. Политические взгляды левеллеров. Джон Лильберн.
9. Диггеры. Джерард Уинстенли.
10. Томас Гоббс.
11. Политическая мысль эпохи Реставрации и «Славной революции».
12. Джон Локк.
13. Консервативная политическая мысль в Англии XVIII века. Генри Болинброк . Давид Юм. Адам Смит.
14. Уильям Блэкстон и Эдвард Берк.
15. Просвещение и политическая мысль во Франции XVIII века. Вольтер.
16. Шарль Луи Монтескье.
17. Клод Гельвеций и Поль Гольбах.
18. Французская политическая мысль периода Великой революции. Конституционалисты.
19. Политическая доктрина якобинцев. Жан Поль Марат и Максимилиан Робеспьер.
20. Немецкая политическая философия второй половины XVIII века. Имануил Кант.
21. Политическая мысль США периода борьбы за независимость. Республиканцы. Бенджамин Франклин
Томас Пейн.
22. Томас Джефферсон. «Декларация независимости».
23. Федералисты. Джон Адамс и Александр Гамильтон.
24. Джеймс Мэдисон.
25. Факторы, определившие специфику политической мысли XIX столетия. Рационализм и романтизм.
26. Либерализм в политической мысли XIX в.
27. Основные положения идеологии консерватизма XIX в.
28. Формирование социалистической идеологии в XIX в.
29. Учение Гегеля о гражданском обществе.
30. Учение Гегеля о государстве.
31. Социально-политические и теоретические предпосылки марксизма. Политическая наука в системе марксизма.

32. Марксизм о происхождении государства и его классовой сущности
33. Марксизм о государстве, социализме и коммунизме. Марксистское учение о революции
34. Социологический позитивизм Людвига Гумпловича
35. Неокантианская политическая мысль. Георг Еллинек.
36. Консервативная политическая мысль во Франции XIX в. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
37. Либеральные радикалы. Бенджамен Констан.
38. Новый либерализм Алексиса Токвиля.
39. Социалистическая политическая мысль во Франции XIX в. Сен-Симон.
40. Шарль Фурье о развитии и принципах организации общества.
41. Пьер Жозеф Прудон – основоположник анархизма Нового времени.
42. Американская политическая мысль XIX в. Джексоновская демократия. Дж. Калхун.
43. Американский прагматический либерализм
44. Общая характеристика политической мысли в Англии XIX в. Английский либерализм, его основные методологические принципы.
45. Консервативная политическая мысль в Англии XIX в. С.Т. Кольридж, Б. Дизраэли, Т. Карлейль.
46. Юридический позитивизм Джона Остина
47. Политэкономическая концепция Джона Стюарта Милля
48. Органическая теория государства Герберта Спенсера.
49. Социалистическая мысль в Англии XIX в. Р. Оуэн.
50. Арабо-исламская политическая мысль XIX в.
51. Политическая мысль в Индии XIX в.
52. Политическая мысль в Китае XIX в.
53. Политическая мысль в Японии XIX в.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сравните взгляды Г. Гроция и Б. Спинозы на политическую науку.
2. Охарактеризуйте общие положения и историческую роль идеологий индипендентов, левеллеров и диггеров в английской революции.
3. Выделите социальные и теоретические предпосылки «Славной революции» в Англии.
4. Выявите причины концептуального противостояния патриархальной теории происхождения государства Р. Филмера и договорной теории Д. Локка
5. Охарактеризуйте специфику английского консерватизма XVIII в., его социальную базу и идейные истоки.
6. Проанализируйте идейно-политическое содержание борьбы основных течений периода Великой французской революции.
7. Сравните политические взгляды представителей коммунистического направления во Франции XVIII в.: Мелье, Мабли, Морелли.
8. Сформулируйте особенности политических идей Просвещения в Германии XVIII в.
9. Выделите базовые политические ценности «Декларации независимости» США.
10. Сопоставьте политические идеи «республиканцев» и «федералистов» периода формирования американского государства.
11. Дайте общую характеристику исламской политической мысли XVII-XVIII вв.
12. Проанализируйте концептуальное ядро политической идеологии европейского либерализма XIX в.
13. Выделите и сопоставьте основные этапы развития социалистической идеологии в XIX в.
14. Сопоставьте политические идеи немецкого юридического и социологического позитивизма XIX в.
15. Проведите анализ структуры философской системы Гегеля и покажите в ней место политики и политического
16. Сформулируйте основные положения марксистской концепции происхождения государства
17. Выделите специфику концепции власти и государства Ф. Ницше.
18. Перечислите основные принципы немецкой политической романтики
19. Охарактеризуйте политическое значение теории «героев истории» Т. Карлейля.
20. Выделите особенности этико-политической концепции утилитаризма И. Бентама
21. Проанализируйте различные толкования теории «варварство – цивилизация» в политической мысли Латинской Америки XIX в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Замалеев А.Ф.	История политических учений России: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485/istoriya-politicheskikh-ucheniy-rossii
Л1.2	Голиков А.К.	История политических учений: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8/istoriya-politicheskikh-ucheniy
Л1.3	Земцов Б.Н.	ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC
Л1.4	Мачин И.Ф.	История политических и правовых учений: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449623
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Г. Графский	История политических и правовых учений: учебник	М.: Проспект, 2005	8
Л2.2	Пыж В.В.	Политология. политические идеи и концепции власти: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3C41D62D-EB60-44C3-B6E3-EA1F90894529/politologiya-politicheskie-idei-i-koncepcii-vlasti

Л2.3	В. Я. Баркалов	История политических учений в России XI - XVIII веков: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2008	36
Л2.4	Мухаев Р.Т.	ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5A4B7E15-D3F4-410E-973C-2391B40507D7

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101/ -
Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://uwh.lib.msu.su/
Э3	http://www.hrono.info – Хронос. Всемирная история в интернете	http://www.hrono.info
Э4	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/product/db_2.htm
Э5	http://window.edu.ru – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Э6	http://www.humanities.edu.ru – федеральный образовательный Интернет-портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"	http://www.humanities.edu.ru
Э7	http://filosof.historic.ru/ – Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
Э8	http://iph.ras.ru – Институт философии Российской Академии Наук	http://iph.ras.ru
Э9	ЭБС Юрайт https://biblio-online.ru/	
Э10	ЭУМК История политических учений	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2658

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «История политических учений» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о политических учениях прошлого. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «История политических учений» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по данной теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых на практических занятиях проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану занятий дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту

более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам практических занятий. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Они содержат статистические, научные и методические материалы по различным аспектам истории политических учений, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Конституционные основы государства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 41
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, С.Ю. Асеев

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, О.С. Опекун

Рабочая программа дисциплины
Конституционные основы государства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2021* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2021* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является формирование у студентов системных знаний о конституционно-правовых основах политической системы и политического процесса в РФ, принципах конституционного строя и роли конституционного закрепления политико-территориального устройства государства, системы прав и свобод человека и гражданина, системы органов власти, законодательного процесса, что должно способствовать самостоятельному анализу политико-правовых явлений и процессов. Для достижения поставленной цели в процессе преподавания у студентов формируются способность использования конституционно-правовые документы в своей деятельности, способность владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	ПК-1.1. Знает структуру, функции, специфику деятельности и организации управленческих процессов в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах,
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет разрабатывать варианты политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3. Способен планировать и участвовать в реализации политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы конституционного строя						
1.1.	Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые отношения: их политический и правовой характер. Субъекты и объекты конституционных правоотношений, их классификация. Понятие источников конституционного права, критерии их классификации. Соотношение источников конституционного права по юридической силе.	Лекции	1	2	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.2.	Понятие и сущность конституции: основные подходы. Виды конституций. Функции конституции и их особенности в России (социальный, политический и экономический контекст). Конституционное развитие России в XX веке и содержание современного этапа.	Практические	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.3.	Понятие и сущность конституции: основные подходы. Виды конституций. Функции конституции и их особенности в России (социальный, политический	Сам. работа	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и экономический контекст). Конституционное развитие России в XX веке и содержание современного этапа.					
1.4.	Основы конституционного строя: понятие, виды и содержание. Соотношение конституционного строя с общественным строем. Конституционные формы осуществления власти народа. Конституционно-правовой статус российского государства. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества в социальной, экономической, политической, духовно-культурной и информационной сферах.	Лекции	1	2	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.5.	Основы конституционного строя: понятие, виды и содержание. Соотношение конституционного строя с общественным строем. Конституционные формы осуществления власти народа. Конституционно-правовой статус российского государства. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества в социальной, экономической, политической, духовно-культурной и информационной сферах.	Сам. работа	1	6	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Система конституционных прав, свобод и обязанностей						
2.1.	Соотношение правового положения и конституционного статуса человека и гражданина в РФ. Основные принципы и элементы правового статуса личности. Принципы института гражданства в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление и содержательная характеристика. Правовое	Лекции	1	2	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулирование отношений гражданства.					
2.2.	Соотношение правового положения и конституционного статуса человека и гражданина в РФ. Основные принципы и элементы правового статуса личности. Принципы института гражданства в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление и содержательная характеристика. Правовое регулирование отношений гражданства.	Сам. работа	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.2
2.3.	Конституционная концепция прав и свобод человека в РФ. Различие между правами и свободами. Субъекты конституционных прав и свобод. Соотношение понятий права человека и права гражданина. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Основы правового положения иностранцев и лиц без гражданства.	Практические	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.2
2.4.	Конституционная концепция прав и свобод человека в РФ. Различие между правами и свободами. Субъекты конституционных прав и свобод. Соотношение понятий права человека и права гражданина. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Основы правового положения иностранцев и лиц без гражданства.	Сам. работа	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Конституционная модель федеративного устройства						
3.1.	Модель и принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус и суверенитет Российской Федерации.	Лекции	1	2	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Модель и принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус и суверенитет Российской Федерации.	Сам. работа	1	3	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
3.3.	Виды и правовой статус субъектов РФ.	Практические	1	6	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Виды и правовой статус субъектов РФ.	Сам. работа	1	12	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Система органов государственной власти						
4.1.	Система и виды органов государственной власти РФ и ее субъектов. Критерии классификации. Федеральные органы государственной власти с особым статусом: Прокуратура РФ, Счетная палата, Центральный банк РФ, Центральная избирательная комиссия, Уполномоченный по правам человека. Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления.	Лекции	1	2	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Система и виды органов государственной власти РФ и ее субъектов. Критерии классификации. Федеральные органы государственной власти с особым статусом: Прокуратура РФ, Счетная палата, Центральный банк РФ, Центральная избирательная комиссия, Уполномоченный по правам человека. Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления.	Сам. работа	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Социально-политическая роль института главы государства, его место в системе государственных органов. Конституционный статус Президента РФ. Функции Президента РФ и их конституционное закрепление. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Система и структура	Практические	1	8	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	федеральных органов исполнительной власти.					
4.4.	Социально-политическая роль института главы государства, его место в системе государственных органов. Конституционный статус Президента РФ. Функции Президента РФ и их конституционное закрепление. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.	Лекции	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. Социальное назначение и политическая роль парламента как органа народного представительства.	Практические	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. Социальное назначение и политическая роль парламента как органа народного представительства.	Сам. работа	1	4	УК-2.1, ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6923>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1) К источникам конституционного права РФ относятся:

- а) конституции;
- б) судебные решения;
- в) регламенты;
- г) подзаконные нормативные акты;
- д) акты органов местного самоуправления.

ОТВЕТ: а

2) Действующая Конституция РФ принята:

- а) Верховным Советом России;

- б) Федеральным Собранием РФ;
- д) Советом Федерации РФ;
- е) путем Референдума.

ОТВЕТ: е

3) Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент.

ОТВЕТ: б

4) Государственное устройство России:

- а) унитарное;
- б) федеративное;
- в) республика;
- г) конфедерация.

ОТВЕТ: б

5) Количество субъектов РФ:

- а) 51;
- б) 18;
- в) 89;
- г) 12.

ОТВЕТ: в

6) Гражданство России является:

- а) единым и равным, независимо от оснований приобретения;
- б) двойным;
- в) международным.

ОТВЕТ: а

7) В России как светском государстве:

- а) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- б) некоторые конфессии имеют привилегированное положение;
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

ОТВЕТ: а, в

8) Согласно Конституции РФ каждый обязан:

- а) платить налоги;
- б) защищать Отечество;
- в) бережно относиться к природным богатствам;
- г) быть членом политической партии.

ОТВЕТ: а, б, в

9) К признакам гражданства РФ относится:

- а) принадлежность к государству;
- б) правовая связь человека и государства;
- в) проживание человека в РФ определённое время;
- г) взаимные права и обязанности человека и государства.

10) Субъекты РФ подразделяются на:

- а) 8 видов;
- б) 6 видов;
- в) 4 вида;
- г) 2 вида.

ОТВЕТ: б

11) Автономный округ в РФ:

- а) может входить в состав другого субъекта Федерации (края, области);
- б) должен входить в состав другого субъекта Федерации (края, области);
- в) не может входить в состав другого субъекта Федерации (края, области).

г) иное.
ОТВЕТ: а

12) Принципы избирательного права:
а) прямое избирательное право;
б) равное избирательное право;
в) обязательное избирательное право;
г) всеобщее избирательное право.
ОТВЕТ: а, б, г

13) Президент России является:
а) главой Правительства РФ;
б) главой государства;
в) главой Парламента.
ОТВЕТ: б

14) В Парламент РФ входит:
а) Совет Федерации;
б) Федеральное Собрание;
в) Государственная Дума;
г) Президиум Парламента.
ОТВЕТ: а, в

15) Исполнительную власть РФ осуществляет:
а) Президент РФ;
б) Государственная Дума;
в) Правительство РФ;
г) Кабинет министров.
ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – нормативный правовой акт высшей юридической силы, устанавливающий принципы и порядок функционирования государства, а также взаимоотношения государства и личности, в соответствии со сложившимися в обществе представлениями о характере и содержании такого регулирования. Ответ: Конституция
2. _____ – способ принятия решения путем выражения мнения членами какого-то коллектива. Принятие решения может осуществляться с помощью принципа большинства и путем пропорционального учета мнений. Может быть открытым и тайным. Ответ: Голосование
3. _____ – устойчивая политико-правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Ответ: Гражданство
4. _____ – способ организации власти в государстве, при котором власть осуществляется от имени и в интересах народа. Ответ: Демократия
5. _____ – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Ответ: Депутат
6. _____ – акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения, как правило, имеющий нормативный характер. Ответ: Закон
7. _____ – внесение в законодательный орган проекта закона и сопроводительных документов, которое влечет обязанность этого органа рассмотреть такой проект. Ответ: Законопроект/Законодательная инициатива
8. _____ – закрепленная в законе система выдвижения кандидатов и подсчета голосов. Ответ: Избирательная система
9. _____ – процедура отстранения парламентом от должности главы государства за совершение особо тяжких преступлений (прежде всего государственного характера). Ответ: Импичмент
10. _____ – процедура вступления в должность главы государства, включающая принесение

присяги. Ответ: Инаугурация

11. _____ – общность людей, объединенных на основании особенностей языка и культуры и собственных представлений о своей этнической принадлежности. Ответ: Нация

12. _____ – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе объединения. Ответ: Общественное объединение

13. _____ – законодательный и представительный коллегиальный орган государственной власти, наделенный правом принимать законы. Ответ: Парламент

14. _____ – общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Ответ: Политическая партия

15. _____ – высший коллегиальный орган исполнительной власти. Ответ: Правительство

16. _____ – единоличный глава государства, избираемый, как правило, непосредственно населением. Ответ: Президент

17. _____ – принцип организации системы органов государственной власти, при котором органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельно осуществляют свои функции, взаимно уравновешивая полномочия друг друга с целью предотвращения произвола и злоупотреблений (система сдержек и противовесов). Ответ: Разделение властей

18. _____ – форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации. Ответ: Референдум

19. _____ – форма государственного устройства, объединение государственно-территориальных образований, обладающих собственной правосубъектностью (субъектов федерации), в единое союзное государство. Ответ: Федерация

20. _____ – независимость, самостоятельность и верховенство власти на определенной территории. Ответ: Суверенитет

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, биз-нес-структурах

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1) К источникам конституционного права РФ относятся:

- а) конституции;
- б) судебные решения;
- в) регламенты;
- г) подзаконные нормативные акты;
- д) акты органов местного самоуправления.

ОТВЕТ: а

2) Действующая Конституция РФ принята:

- а) Верховным Советом России;
- б) Федеральным Собранием РФ;
- в) Советом Федерации РФ;
- г) путем Референдума.

ОТВЕТ: в

3) Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент.

ОТВЕТ: б

4) Государственное устройство России:

- а) унитарное;
- б) федеративное;
- в) республика;
- г) конфедерация.

ОТВЕТ: б

5) Количество субъектов РФ:

- а) 51;
- б) 18;
- в) 89;
- г) 12.

ОТВЕТ: в

6) Гражданство России является:

- а) единым и равным, независимо от оснований приобретения;
- б) двойным;
- в) международным.

ОТВЕТ: а

7) В России как светском государстве:

- а) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- б) некоторые конфессии имеют привилегированное положение;
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

ОТВЕТ: а, в

8) Согласно Конституции РФ каждый обязан:

- а) платить налоги;
- б) защищать Отечество;
- в) бережно относиться к природным богатствам;
- г) быть членом политической партии.

ОТВЕТ: а, б, в

9) К признакам гражданства РФ относится:

- а) принадлежность к государству;
- б) правовая связь человека и государства;
- в) проживание человека в РФ определённое время;
- г) взаимные права и обязанности человека и государства.

10) Субъекты РФ подразделяются на:

- а) 8 видов;
- б) 6 видов;
- в) 4 вида;
- г) 2 вида.

ОТВЕТ: б

11) Автономный округ в РФ:

- а) может входить в состав другого субъекта Федерации (края, области);
- б) должен входить в состав другого субъекта Федерации (края, области);
- в) не может входить в состав другого субъекта Федерации (края, области).
- г) иное.

ОТВЕТ: а

12) Принципы избирательного права:

- а) прямое избирательное право;

- б) равное избирательное право;
в) обязательное избирательное право;
г) всеобщее избирательное право.
ОТВЕТ: а, б, г

13) Президент России является:

- а) главой Правительства РФ;
б) главой государства;
в) главой Парламента.

ОТВЕТ: б

14) В Парламент РФ входит:

- а) Совет Федерации;
б) Федеральное Собрание;
в) Государственная Дума;
г) Президиум Парламента.

ОТВЕТ: а, в

15) Исполнительную власть РФ осуществляет:

- а) Президент РФ;
б) Государственная Дума;
в) Правительство РФ;
г) Кабинет министров.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – нормативный правовой акт высшей юридической силы, устанавливающий принципы и порядок функционирования государства, а также взаимоотношения государства и личности, в соответствии со сложившимися в обществе представлениями о характере и содержании такого регулирования. Ответ: Конституция
2. _____ – способ принятия решения путем выражения мнения членами какого-то коллектива. Принятие решения может осуществляться с помощью принципа большинства и путем пропорционального учета мнений. Может быть открытым и тайным. Ответ: Голосование
3. _____ – устойчивая политико-правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Ответ: Гражданство
4. _____ – способ организации власти в государстве, при котором власть осуществляется от имени и в интересах народа. Ответ: Демократия
5. _____ – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Ответ: Депутат
6. _____ – акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения, как правило, имеющий нормативный характер. Ответ: Закон
7. _____ – внесение в законодательный орган проекта закона и сопроводительных документов, которое влечет обязанность этого органа рассмотреть такой проект. Ответ: Законопроект/Законодательная инициатива
8. _____ – закрепленная в законе система выдвижения кандидатов и подсчета голосов. Ответ: Избирательная система
9. _____ – процедура отстранения парламентом от должности главы государства за совершение особо тяжких преступлений (прежде всего государственного характера). Ответ: Импичмент
10. _____ – процедура вступления в должность главы государства, включающая принесение присяги. Ответ: Инаугурация
11. _____ – общность людей, объединенных на основании особенностей языка и культуры и собственных представлений о своей этнической принадлежности. Ответ: Нация
12. _____ – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе объединения. Ответ: Общественное объединение

13. _____ – законодательный и представительный коллегиальный орган государственной власти, наделенный правом принимать законы. Ответ: Парламент

14. _____ – общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Ответ: Политическая партия

15. _____ – высший коллегиальный орган исполнительной власти. Ответ: Правительство

16. _____ – единоличный глава государства, избираемый, как правило, непосредственно населением. Ответ: Президент

17. _____ – принцип организации системы органов государственной власти, при котором органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельно осуществляют свои функции, взаимно уравновешивая полномочия друг друга с целью предотвращения произвола и злоупотреблений (система сдержек и противовесов). Ответ: Разделение властей

18. _____ – форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важному вопросу государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации. Ответ: Референдум

19. _____ – форма государственного устройства, объединение государственно-территориальных образований, обладающих собственной правосубъектностью (субъектов федерации), в единое союзное государство. Ответ: Федерация

20. _____ – независимость, самостоятельность и верховенство власти на определенной территории. Ответ: Суверенитет

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Назовите источники конституционного права РФ.
2. Раскройте понятие и сущность Конституции.
3. Назовите юридические свойства и функции конституции РФ.
4. Опишите порядок внесения конституционных поправок и пересмотра Конституции РФ.
5. Этапы конституционного развития России.
6. Назовите основные принципы конституционного строя РФ и критерии их классификации.
7. Конституционные основы народовластия в России.
8. Институты непосредственной и представительной демократии в РФ.
9. Конституционно-правовой статус российского государства.
10. Конституционные основы гражданского общества.
11. Общественные объединения в РФ. Статус политических партий.
12. Конституционные основы свободы личности.
13. Раскройте понятие и принципы гражданства РФ.
14. Понятие, система и виды конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ.

15. Назовите и охарактеризуйте конституционные обязанности в РФ.
16. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.
17. Конституционный статус Российской Федерации.
18. Модель и принципы российского федерализма.
19. Разграничения полномочий и предметов ведения между федеральным центром и субъектами РФ.
20. Виды и конституционно-правовой статус субъектов РФ.
21. Система органов государственной власти в РФ.
Институты контрольной власти.
22. Избирательная система РФ.
23. Референдум в РФ: правовая основа и виды.
24. Конституционный статус и функции Президента РФ.
25. Полномочия Президента РФ.
26. Регулирование чрезвычайного и военного положений в РФ.
27. Конституционный статус Федерального Собрания РФ.
28. Порядок формирования, состав и компетенция Государственной Думы ФС РФ.
29. Порядок формирования, состав и компетенция Совета Федерации ФС РФ.
30. Законодательный процесс в РФ. Виды законов РФ.
31. Порядок формирования и состав Правительства РФ.
32. Полномочия и ответственность Правительства РФ.
33. Акты Президента и Правительства.
34. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
35. Конституционные основы судебной власти.
36. Назовите принципы правосудия в РФ.
37. Правовой статус, функции и полномочия Конституционного Суда РФ.
38. Конституционные основы местного самоуправления

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Приведите примеры конституционно-правовых санкций.
2. Обоснуйте, субъектом каких конституционных правоотношений вы являетесь.
3. Выделите актуальные институты прямой демократии, закрепленные в Конституции РФ.
4. Выделите основные институты в российской системе «сдержек и противовесов» на основе принципа разделения властей.
5. Назовите и раскройте принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
6. Раскройте особенности системы органов государственной власти в АК.
7. Опишите порядок формирования АКЗС.
8. Раскройте содержание понятий депутатский «иммунитет» и «индемнитет».
9. Выделите основные этапы избирательного процесса в РФ и их последовательность.
10. Сравните конституционный статус национальных республик и краев.
11. Раскройте формы работы парламентария, приведите примеры.
12. Сравните конституционный статус автономных округов и краев
13. Сравните конституционный статус автономной области и городов федерального значения
14. Сравните гарантии деятельности парламентария в СФ и ГД ФС РФ.
15. Выделите конституционные основы свободы личности.
16. Приведите примеры конституционно-правовых санкций.
17. Обоснуйте, субъектом каких конституционных правоотношений вы являетесь.
18. Выделите актуальные институты прямой демократии, закрепленные в Конституции РФ.
19. Выделите основные институты в российской системе «сдержек и противовесов» на основе принципа разделения властей.
20. Назовите и раскройте принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
21. Раскройте особенности системы органов государственной власти в АК.
22. Опишите порядок формирования АКЗС.
23. Раскройте содержание понятий депутатский «иммунитет» и «индемнитет».
24. Выделите основные этапы избирательного процесса в РФ и их последовательность.
25. Сравните конституционный статус национальных республик и краев.
26. Раскройте формы работы парламентария, приведите примеры.
27. Сравните конституционный статус автономных округов и краев
28. Сравните конституционный статус автономной области и городов федерального значения
29. Сравните гарантии деятельности парламентария в СФ и ГД ФС РФ.
30. Выделите конституционные основы свободы личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Виноградов В.А.	Конституционное право РФ : Учебник. Часть 2.	М : Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/9A0FD98F-3979-4791-94BE-059F54F42FBD/konstitucionnoe-pravo-rf-v-2-ch-chast-2
Л1.2	Нудненко Л.А.	Конституционное право России: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45/konstitucionnoe-pravo-rossii
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Стрекозов, В. Г.	Конституционное право России: учебник	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Президент России		http://www.kremlin.ru/	
Э2	Официальный сайт Алтайского края		http://www.altairegion22.ru	
Э3	Центральная избирательная комиссия РФ		www.cikrf.ru/	
Э4	Федеральное собрание РФ		http://www.duma.ru/	

Э5	Политнаука: политология в России и мире	// http://www.politnauka.org/
Э6	Учебные материалы по политологии в электронном виде	// http://www.gumfak.ru/polit.shtml
Э7	Информационный сайт	// http://www.politcom.ru/
Э8	ЭУМК "Конституционные основы государства"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6923
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Конституционные основы государства» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем нормативного знания о роли конституционно-правовых основ политической системы и учредительном характере Конституции для современной России и ее политических институтов. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Конституционные основы государства» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению основ конституционного строя и системы прав и свобод человека и гражданина в РФ. При их изучении студенты должны освоить нормативно-правовые акты, составляющие систему источников конституционного права. Внимание необходимо обратить на современные конституционные проблемы, а также основы теории государственного права. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание системы органов государственной власти и органов местного самоуправления в РФ; государственное устройство и форму правления Российской Федерации, правовое положение ее субъектов, компетенции и функционирование федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов федерации, а также органов местного самоуправления.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Математика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	20	12	20
Практические	16	20	16	20
Сам. работа	44	32	44	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.м.н., доцент, Петров Евгений Петрович

Рецензент(ы):
д.с.н., зав. каф., Ковалева Алла Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Математика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от 17.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Ковалева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от 17.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Ковалева А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели дисциплины. Дать общие представления о математике как особом способе познания мира, ее месте и роли в гуманитарных науках; возможностях применения математических методов в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины. Привить компетенции в сфере обработки статистических данных.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">•О математике как науке.•Об аксиоматическом методе в научном познании.•Об основных и составных математических структурах.•О множествах, способах их задания, действиях над ними.•О комбинаторике, правилах комбинаторики, формулах комбинаторики.•О теории вероятностей как науке.•Об основных законах распределения случайных величин: биномиальном, Пуассона, равномерном, нормальном.•О математической статистике как науке, ее задачах, о ее применении в социологических исследованиях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать математику как метод мышления, как язык;- использовать методы теории вероятностей и статистики при анализе социальных процессов;- использовать математику как метод мышления, как язык; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; использовать методы теории вероятностей и статистики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">•Выполнением операций над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение, декартово произведение. Применением диаграмм Эйлера – Венна.•Решением задач на применение правил и формул комбинаторики.•Вычислением вероятностей событий.•Нахождением законов распределения случайных величин на основе опытных данных. Проверки статистических гипотез. Использования критерия согласия Пирсона. <p>Владеть приемами систематизации данных, структурирования описания предметной области; методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов в политологии</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. лекционный материал						
1.1.	Математика как наука. История математики Древнего Египта. История математики Древнего Вавилона. История математики Древнего Китая. Основные математические понятия. Аксиоматический метод в научном познании. Основные и составные математические структуры	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.2.	Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножество. Число элементов множества. Счетные и несчетные множества. Примеры. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение, декартово произведение. Диаграммы Эйлера – Венна. Свойства операций над множествами. Понятие бинарного отношения. Примеры. Способы задания бинарных отношений. Свойства бинарных отношений (рефлексивность, симметричность, транзитивность). Эквивалентность. Применение теоретико-множественных подходов в области политологии.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.3
1.3.	Что изучает комбинаторика. Правила комбинаторики (правило суммы, правило произведения). Формулы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания (с повторениями и без повторений). Примеры решения задач на	Лекции	2	4		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	применение правил и формул комбинаторики.					
1.4.	Теория вероятностей как наука. Случайное событие. Виды случайных событий. Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей. Геометрическая вероятность. Статистическая вероятность (относительная частота). Субъективная вероятность. Примеры непосредственного вычисления вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная группа событий. Формула полной вероятности.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.3
1.5.	Повторение испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа. Формула нахождения вероятности отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях. Наивероятнейшее число появлений события в независимых испытаниях, формула его нахождения. Применение теоретико-вероятностных подходов в области политологии.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.3
1.6.	Случайные величины. Виды случайных величин: дискретные и непрерывные. Способы задания случайных величин. Числовые характеристики случайных величин.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.3
1.7.	Основные законы распределения случайных величин:	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	биномиальный, Пуассона, равномерный, нормальный.					
1.8.	Статистические оценки параметров распределения: точечные и интервальные. Нахождение законов распределения случайных величин на основе опытных данных. Проверка статистических гипотез. Критерий согласия Пирсона.	Лекции	2	4		Л1.2
Раздел 2. практические занятия						
2.1.	Множества. Бинарные отношения и их свойства.	Практические	2	2		Л2.1
2.2.	Комбинаторика.	Практические	2	2		Л2.1
2.3.	Классическое определение вероятности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
2.4.	Основные теоремы теории вероятностей.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
2.5.	Повторные независимые испытания.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
2.6.	Случайные величины.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
2.7.	Основные законы распределения случайных величин.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
2.8.	Оценки параметров распределения. Метод моментов. Критерий согласия Пирсона. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
2.9.	Основные понятия математической статистики.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.2
Раздел 3. самостоятельная работа						
3.1.	История развития математики в России. Формирование понятия числа. Натуральные числа. Целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа.	Сам. работа	2	2		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Простые и составные числа. Решето Эратосфена.					
3.2.	Счетные и несчетные множества. Решение задач на определение количества элементов множества. Мощность множества.	Сам. работа	2	2		Л2.1
3.3.	Классы эквивалентности. Отношение порядка (строгий и нестрогий порядок). Полностью и частично упорядоченные множества.	Сам. работа	2	2		Л2.1
3.4.	Правила комбинаторики (правило суммы, правило произведения). Формулы комбинаторики с повторениями. Решение комбинаторных задач.	Сам. работа	2	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.5.	Применение формул и правил комбинаторики к решению задач.	Сам. работа	2	2		Л2.2, Л2.3
3.6.	Статистическая вероятность. Геометрические вероятности. Примеры непосредственного вычисления вероятностей. Применение формул комбинаторики для вычисления вероятностей.	Сам. работа	2	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.7.	Формулы Байеса. Их применение к решению практических задач.	Сам. работа	2	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.8.	Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа, их применение к решению задач. Формула нахождения вероятности отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях, ее применение к решению задач. Наивероятнейшее число появлений события в независимых	Сам. работа	2	2		Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	испытаниях, формула его нахождения.					
3.9.	Определение непрерывной случайной величины. Определение плотности распределения вероятностей. известной функции распределения. Нахождение вероятности того, что случайная величина примет значение из некоторого интервала. Нахождение математического ожидания, дисперсии, среднего квадратического отклонения.	Сам. работа	2	8		Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.10.	Основные характеристики статистического распределения (выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение).	Сам. работа	2	8		Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к зачету</p> <p>1 часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что называют множеством, элементом множества? 2.Какие множества называются счетными (несчетными)? 3.Какие способы задания множеств Вам известны? 4.Какие отношения между множествами Вы знаете? 5.Дайте определение объединения множеств. Приведите пример. Поясните с помощью диаграмм Эйлера. 6.Дайте определение пересечения множеств. Приведите пример. Поясните с помощью диаграмм Эйлера. 7.Дайте определение разности множеств. Приведите пример. Поясните с помощью диаграмм Эйлера. 8.Дайте определение дополнения множества. Приведите пример. Поясните с помощью диаграммы Эйлера. 9.Запишите формулу для нахождения числа элементов объединения двух (трех) множеств. 10.Какие отношения называются бинарными? 11.Какие свойства бинарных отношений Вам известны. 12.Какое отношение называется отношением эквивалентности? 13.Какое событие называют случайным? 14.Что называют испытанием? 15.Какое событие называют достоверным? Приведите примеры. 16.Какое событие называют невозможным? Приведите примеры. 17.Какие события называют совместными? Приведите примеры. 18.Какие события называют несовместными? Приведите примеры. 19.Какие события называют равновероятными? Приведите примеры. 20.Какие события называют противоположными? Приведите примеры.

21. Что называют полной группой событий? Приведите примеры событий, образующих полную группу.
22. Какие исходы испытания называют элементарными?
23. Какие элементарные исходы называют благоприятствующими данному событию?
24. Сформулируйте классическое определение вероятности.
25. Укажите недостатки классического определения вероятности.
26. Что понимается под статистическим определением вероятности?
27. Чем отличаются классическое и статистическое определения вероятности?
28. Что понимают под субъективной вероятностью события?
29. Что изучает комбинаторика?
30. Назовите типы комбинации, которые вам известны.
31. Что называют перестановками?
32. По какой формуле вычисляют число перестановок из n различных элементов?
33. Что называют размещениями? Запишите формулу, по которой вычисляют число размещений из n элементов по m .
34. Что называют сочетаниями? Запишите формулу, по которой вычисляют число сочетаний из n элементов по m .
35. Для каких комбинаций важен порядок элементов?
36. Для каких комбинаций важен состав элементов?
37. Для каких комбинаций важен и порядок и состав элементов?
38. Для каких комбинаций важен только порядок элементов?
39. Для каких комбинаций важен только состав элементов?
40. По какой формуле вычисляется число перестановок из n элементов, если элементы повторяются?
41. Какой формулой определяется число размещений с повторениями из n элементов по m элементов?
42. Какой формулой определяется число сочетаний с повторениями из n элементов по m элементов?
43. Что называют суммой двух событий?
44. Что называют произведением двух событий?
45. Чему равна вероятность суммы двух несовместных событий?
46. Сформулируйте теорему сложения.
47. Чему равна сумма вероятностей событий, образующих полную группу?
48. Сформулируйте теорему умножения вероятностей зависимых событий.
49. Что означает, что два события независимы?
50. Чему равна вероятность произведения двух независимых событий?
51. Какие события называются независимыми в совокупности?
52. Сформулируйте теорему умножения вероятностей n событий, независимых в совокупности.
53. Как найти вероятность появления хотя бы одного из n независимых в совокупности событий?
54. Как найти вероятность появления хотя бы одного из n независимых событий, имеющих одинаковые вероятности?
55. Если события не являются независимыми в совокупности, как найти вероятность того, что хотя бы одно из них произойдет?
56. Сформулируйте теорему сложения вероятностей совместных событий.
57. Что называется гипотезами?
58. Запишите формулу полной вероятности для n гипотез.
59. Какими должны быть испытания, чтобы можно было применять формулу Бернулли?
60. Какой вид имеет эта формула?
61. В каком случае формулой Бернулли нельзя воспользоваться?
62. Какое число называют наивероятнейшим? Как находится это число?
63. Как найти вероятность того, что в n независимых испытаниях событие A наступит: а) менее m раз; б) более m раз; в) не менее m раз; г) не более m раз?

2 часть

1. Что называется случайной величиной?
2. Назовите виды случайных величин.
3. Что понимается под дискретной случайной величиной?
4. Сколько возможных значений может у нее быть?
5. Что понимается под непрерывной случайной величиной?
6. Сколько возможных значений может у нее быть?
7. Какими способами можно задать дискретную случайную величину?
8. Как построить многоугольник распределения?
9. Какие числовые характеристики случайной величины вам известны?
10. Дайте определение математического ожидания.
11. Запишите формулу для вычисления математического ожидания дискретной случайной величины.

12. Дайте определение отклонения случайной величины от ее математического ожидания?
13. Чему равно математическое ожидание отклонения любой случайной величины от ее математического ожидания?
14. Дайте определение дисперсии.
15. Запишите формулу для вычисления дисперсии дискретной случайной величины.
16. Что такое среднее квадратическое отклонение случайной величины?
17. Как вычисляется квадратическое отклонение случайной величины?
18. Какие законы распределения дискретной случайной величины вам известны?
19. Что означает, что случайная величина распределена по биномиальному закону?
20. Как определяются для случайной величины распределенной по биномиальному закону?
21. Что означает, что случайная величина распределена по закону Пуассона?
22. Как найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины распределенной по закону Пуассона?
23. Дайте определение функции распределения вероятностей случайной величины.
24. Дайте определение плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
25. Какие числовые характеристики непрерывных случайных величин вы знаете?
26. Какие законы распределения непрерывной случайной величины вам известны?
27. В каком случае можно сказать, что случайная величина распределена равномерно?
28. Как определяются для равномерно распределенной случайной величины?
29. Нарисуйте график плотности распределения равномерно распределенной случайной величины.
30. В каком случае можно сказать, что случайная величина распределена по нормальному закону?
31. Чему равны числовые характеристики нормально распределенной случайной величины?
32. Нарисуйте график плотности распределения нормально распределенной случайной величины.
33. Как называется график плотности распределения нормально распределенной случайной величины?
34. Какие условия указываются в теоремах, носящих общее название закона больших чисел?
35. Какие теоремы относятся к закону больших чисел?
36. Сформулируйте неравенство Чебышева.
37. В чем заключается практическое значение неравенства Чебышева?
38. В чем заключается теоретическое значение неравенства Чебышева?
39. Сформулируйте теорему Чебышева.
40. В чем заключается сущность теоремы Чебышева?
41. В чем заключается практическое значение теоремы Чебышева?
42. Сформулируйте теорему Бернулли.
43. Что изучает математическая статистика?
44. Перечислите основные задачи математической статистики.
45. Дайте определение генеральной совокупности.
46. Дайте определение выборочной совокупности.
47. В чем состоит сущность выборочного метода?
48. Какую выборку называют репрезентативной?
49. Какие способы отбора вам известны?
50. Что понимают под статистическим распределением выборки?
51. Как составляется дискретное статистическое распределение?
52. Как составляется интервальное статистическое распределение?
53. Как строится полигон?
54. Как строится гистограмма?
55. Дайте определение выборочной средней.
56. Как вычисляется выборочное среднее?
57. Дайте определение выборочной дисперсии.
58. Как вычисляется выборочная дисперсия?
59. Дайте определение выборочного среднего квадратического отклонения.
60. Как вычисляется выборочное среднее квадратическое отклонение?
61. Дайте определение моды.
62. Как находится мода?
63. Дайте определение медианы.
64. Как находится медиана?
65. В каком случае опытные данные можно выравнивать с помощью закона распределения Пуассона?
66. В каком случае опытные данные можно выравнивать с помощью нормального закона распределения?
67. Что понимают под статистической гипотезой?
68. Что такое критерий согласия?
69. Зачем применяется критерий согласия Пирсона?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Множества.
2. Комбинаторика.
3. Вероятности событий.
4. Повторные независимые испытания.
5. Случайные величины.
6. Критерий согласия Пирсона.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС находится в отдельном Приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Математика \(политологи\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Е. Гмурман	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие	М.: Высш. образование, 2006	
Л1.2	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бурбаки Н.	Очерки по истории математики:	М. : URSS, 2006	
Л2.2	Агапов Г.И.	Задачник по теории вероятностей:	М., Высшая школа, 1986	
Л2.3	Петров Е.П.	Высшая математика для студентов-биологов. Часть 3. : Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, // ЭБС АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/257

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Высшая математика для гуманитариев	http://portal.edu.asu.ru/my/index.php
Э2	Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие	Электронная библиотека "Юрайт" - http://biblio-online.ru
Э3	Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие	Университетская библиотека On-line - http://biblioclub.ru

Э4	ЭиОС АлтГУ: дистант в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1908
6.3. Перечень программного обеспечения		
MicrosoftOffice, MicrosoftWindows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационно-правовой портал «Гарант» (http://garant.ru) «КонсультантПлюс» (http://consultant.ru) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Нагрузку в течение семестра необходимо распределять рационально так, чтобы не перегружать себя во время сессии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо, во-первых, посещать все лекции и практические занятия, во-вторых, активно работать на практических занятиях, в-третьих, читать рекомендованную литературу, в-четвертых, систематически самостоятельно изучать новые материалы по дисциплине.

Подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем уделить большее время подготовке, изучить не только лекционный материал, но и аналитические отчеты и дополнительную литературу по этим темам.

Методические указания для лекционных занятий

Лекция. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоновку новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По

каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в письменной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мировая политика и международные отношения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	86	зачеты:	3
самостоятельная работа	103		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	22	22	42	42
Практические	20	20	24	24	44	44
Сам. работа	32	32	71	71	103	103
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Опекун О.С.

Рабочая программа дисциплины
Мировая политика и международные отношения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью освоения курса является формирование у студентов системных знаний о базовых теоретических подходах и концепциях по изучению международно-политических процессов, опыта их применения в конкретных исторических и современных ситуациях; характеристика региональных и мировых международных систем в истории и современности; характеристика основных направлений анализа международных конфликтов, разбор со студентами как в ходе лекционных занятий, так и на семинарах конкретных примеров подобного рода конфликтности; знакомство с теорией и практикой международного сотрудничества; изучение деятельности неправительственных участников международного сотрудничества; характеристика позиции России в современном мире, возможностей ее внешней политики, участие нашей страны в разнообразных формах взаимодействия, влияние глобальных проблем современности на внутри - и внешнеполитический курс России.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1	Участствует в подготовке текстов различной жанрово стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ОПК-5.3	Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово стилистической принадлежност
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации

ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
--------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные теоретические подходы и концепции в изучении международно-политических процессов, опыте их применения в конкретных исторических и современных ситуациях; региональные и мировые международные системы в истории и современности; основные направления анализа международных конфликтов; теоретические и нормативные основы международного сотрудничества, виды участников международных отношений, содержание и динамику современной мировой политики и приоритеты международной политики ведущих государств.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять категориальный аппарат и методологию предмета, выделять этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики, раскрывать основные современные научные концепции в теории мировой политики, правовые проблемы современных международных отношений и мировой политики, оценивать международные процессы в условиях усиливающихся противоречий и выдвигать самостоятельные идеи и гипотезы о факторах и тенденциях их развития, выделять основные направления внешней политики России в разные исторические эпохи; уметь определять специфику и место идеологий в сфере мировой политики и международных отношений, анализировать возможные последствия их использования, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; качественно анализировать взаимодействия государств, межправительственных организаций, международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других участников мирового политического процесса, оценивать геополитическое положение современной России в условиях усиливающихся международных противоречий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеет категориальным аппаратом предмета, методами исследования международных отношений, основами анализа основных признаков и особенностей региональных и мировых международных систем в истории и современности, их субъектов и приоритетных направлений, влияния глобальных проблем современности на внутри - и внешнеполитический курс государств, инструментарием анализа и прогнозирования в области мировой политики и международных отношений, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом, в том числе на основе самостоятельно выдвигаемых идей и гипотез о факторах и тенденциях развития международных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория международных отношений						
1.1.	Теоретические школы в исследовании международных отношений.	Лекции	3	6		Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Соотношение внутренней и внешней политики. Участники международных отношений.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.3.	Соотношение внутренней и внешней политики. Участники международных отношений.	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.4.	Международные системы; международные взаимодействия (конфликты и сотрудничество)	Практические	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.5.	Модели международных систем, особенности их функционирования и трансформации. Опыт системного моделирования международных отношений.	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.6.	Модели международных систем, особенности их функционирования и трансформации. Опыт системного моделирования международных отношений.	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.7.	Понятие, типы и функции международного конфликта. Проблемы разрешения международных конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.8.	Международное сотрудничество. Дипломатия как средство международно-политической деятельности. Право и мораль в международных отношениях.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.9.	Международное сотрудничество. Дипломатия как	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	средство международно-политической деятельности. Право и мораль в международных отношениях.					
1.10.	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Альтернативы нового мирового порядка.	Лекции	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.11.	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Альтернативы нового мирового порядка.	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Актуальные проблемы мировой политики						
2.1.	Международные отношения в Восточной Азии (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС).	Лекции	4	6		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.2.	Международные отношения в Восточной Азии (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС).	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.3.	Международные отношения в Южной Азии (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Лекции	4	8		Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.4.	Африка в международной политике (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Практические	4	6		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.5.	Африка в международной политике (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Сам. работа	4	12		Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.6.	Латинская Америка в международной политике (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Практические	4	6		Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Латинская Америка в международной политике (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Сам. работа	4	12		Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.8.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные отношения в регионе Персидского залива. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке.	Практические	4	4		Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.9.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные отношения в регионе Персидского залива. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке.	Сам. работа	4	12		Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.10.	Международные отношения в Европе (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Практические	4	8		Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.11.	Международные отношения в Европе (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Сам. работа	4	11		Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.12.	Современная Россия в мировом политическом процессе. Проблемы международной безопасности и международные конфликты.	Лекции	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.13.	Современная Россия в мировом политическом процессе. Проблемы международной безопасности и международные конфликты.	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического

процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- а) Приобрели региональный характер;
- б) отошли на второй план;
- в) Приобрели общемировой характер;
- г) Перешли на межгосударственный уровень;
- д) Потеряли свою актуальность.

Ответ: в

2. Политический реализм — одна из основных школ международных отношений, приверженцы которой исходят из убеждения, что:

- а) главными участниками международной жизни являются суверенные государства, а формами их международной деятельности — военная стратегия и дипломатия;
- б) международную политику определяют все суверенные государства;
- в) на практике должен действовать принцип равенства государств;
- г) принцип суверенного равенства государств обеспечивает международное сотрудничество.

Ответ: а

3. Сущность термина „холодная война”

- а) отказ от ядерного оружия;
- б) политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем, балансирование на грани войны;
- в) ликвидация оружия массового поражения;
- г) мировым сообществом признается война справедливой исключительно по причине установления территориальной справедливости.

Ответ: б

4. Применение вооруженных сил против государства является правомерным:

- а) для совершения акта агрессии;
- б) с целью завоевания дополнительной территории;
- в) по решению Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру;
- г) как средство урегулирования международного спора.

Ответ: в

5. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

- а) США
- б) Италия
- в) Япония
- г) Россия

Ответ: а, г

6. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят:

- а) 54 государства;
- б) 15 государств;
- в) все государства-члены ООН;
- г) 112 государств.

Ответ: в

7. Цели создания ОДКБ

- а) установление единых торговых пошлин;
- б) обеспечение региональной безопасности;
- в) защита прав человека;
- г) борьба с климатическими изменениями.

Ответ: б

8. При голосовании в Совете Безопасности ООН право вето имеют:

- а) все государства-члены Совета Безопасности
- б) Италия

- в) Китай
 - г) Россия
- Ответ: в, г

9. Субъектами международной политики выступают:

- а) неправительственные организации и международные корпорации;
- б) Италия
- в) государства, коалиции государств, межправительственные организации;
- г) Россия

Ответ: в

10. Автором концепции столкновения цивилизаций является:

- а) Ф. Фукуяма;
- б) З. Бжезинский;
- в) М.Вебер;
- г) С. Хантингтон.

Ответ: г

11. Ялтинско-Постдамская система международных отношений сложилась:

- а) после Второй Мировой Войны;
- б) после Первой Мировой Войны
- в) в 1941 г.

Ответ: а

12. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется:

- а) марксизм;
- б) идеализм;
- в) модернизм;
- г) реализм.

Ответ: г

13. Для асимметричного международного конфликта характерно:

- а) участие в конфликте военного блока;
- б) резкое различие потенциала конфликтующих сторон;
- в) отсутствие фазы международного военного конфликта;
- г) равенство военной силы вовлеченных сторон.

Ответ: б

14. «Римский клуб» – это:

- а) международная неправительственная организация по глобальным проблемам человечества;
- б) совет глав европейских правительств по проблемам геополитики;
- в) Организация Европейского экономического сообщества;

Ответ: а

15. В структуру мировой политики НЕ входит:

- а) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами;
- б) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода;
- в) международная деятельность суверенных государств;
- г) деятельность на уровне органов местного самоуправления.

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – регулирование межгосударственных отношений на основе международного права, межгосударственных договоров и соглашений. Ответ: Внешняя политика
2. _____ – нападение одного или нескольких государств на другое с целью захвата его территории, политического, экономического подчинения или нанесения иного ущерба. Ответ: агрессия
3. _____ – действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую, тягчайшее уголовное преступление. Ответ: геноцид
4. _____ – применение военной силы против иностранного государства или каких-либо сил на его территории для предотвращения гуманитарной катастрофы или геноцида местного населения. Ответ: гуманитарная интервенция.
5. _____ – совокупность юридических норм и принципов, регулирующих отношения между государствами (включает в себя морское, воздушное, космическое право, право вооруженных конфликтов и др.). Ответ: международное право
6. _____ – отсрочка исполнения обязательств или отказ от каких-либо действий, официально устанавливаемые правительством страны по собственной инициативе либо в результате международной договоренности. Ответ: мораторий
7. _____ – концепция, исключающая применение военной силы для разрешения конфликта/антивоенное общественно-политическое движение. Ответ: пацифизм
8. _____ – движение за отделение части государства и создание нового государственного образования, за предоставление части страны автономии по национальному, языковому или религиозному принципу. Ответ: сепаратизм
9. _____ – использование насильственных и незаконных средств для достижения политических или иных целей/ приверженность к крайним взглядам. Ответ: экстремизм
10. _____ – один из видов вооруженных конфликтов, организованная вооруженная борьба между государствами, нациями, социальными группами. Продолжение политики насильственными средствами. Ответ: война
11. _____ – изгнание, высылка из государства. Как правило, применяется к иностранцам и лицам без гражданства при их незаконном пребывании на территории государства. Ответ: депортация
12. _____ – территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства или нескольких государств. Ответ: анклав
13. _____ – объединение, союз, соглашение государств, политических партий, профсоюзных и иных организаций для достижения общих (политических, экономических, военных) целей. Ответ: коалиция
14. _____ – урегулирование разногласий путем взаимных уступок; способ разрешения политических конфликтов, достигаемый путем соглашения противостоящих сторон; обеспечивается при условии четкого определения предметов спора, осознания пределов уступок, оформления итогов достигнутого соглашения. Ответ: компромисс
15. _____ – вид международного договора, на основе которого прекращается состояние войны, фиксируются территориальные изменения и государственные границы, решаются другие политические, военные и экономические вопросы (о выводе войск, репарациях и т. д.). Ответ: мирный договор
16. _____ – военно-политический блок, созданный на основе договора, подписанного в 1949 г. в Вашингтоне (США) рядом государств (США, Великобританией, Бельгией и др.). Руководящие органы — Североатлантический Совет и Комитет военного планирования. Штаб-квартира находится в Брюсселе. Ответ: НАТО
17. _____ – люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства на территории другого государства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Ответ: беженцы
18. _____ – присоединение одним государством территории или части территории другого государства. Ответ: аннексия
19. _____ – установленная на основе межгосударственных соглашений практика перемещения граждан одного государства в другое без наличия виз (специальных разрешений принимающей стороны). Ответ: безвизовый режим
20. _____ – линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр, воздушного пространства), на которой осуществляется власть данного государства. Ответ: государственная граница

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

<p>«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет мировой политики и международных отношений. Место международно-политической науки в системе политических наук. 2. Реалистический подход в международных исследованиях. 3. Либерально-идеалистический подход в международных исследованиях. 4. Неомарксистская парадигма в международных исследованиях. 5. Соотношение внутренней и внешней политики. 6. Участники международных отношений. 7. Международные системы. 8. Международные конфликты. 9. Международное сотрудничество. 10. Дипломатия как средство международно-политической деятельности. 11. Право и мораль в международных отношениях. 12. Процессы глобализации в современном мире. 13. Альтернативы нового мирового порядка. 14. Современная Россия в мировом политическом процессе. 15. Внешняя политика современного Китая. Отношения между Россией и Китаем: приоритеты и направления. 16. Внешняя политика США и российско-американские отношения в современных условиях. 17. Международные отношения в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.). 18. Процессы европейской интеграции: история и современное состояние. 19. Восток и Азия: основные субрегионы. Международные отношения в Восточной Азии (вторая половина XX – начало XXI в.). 20. Территориальная проблема в отношениях между СССР/Россией и Японией. Внешняя политика современной Японии. 21. Корейский полуостров: приоритеты международной политики и состояние конфликта. 22. Страны Юго-Восточной Азии: конфликты и сотрудничество в международных отношениях. Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС). 23. Политика США и России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 24. Международные отношения в Южной Азии (вторая половина XX – нач. XXI в.). 25. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке и их динамика в современных условиях. 26. Арабо-израильский конфликт: история и современность. 27. Международные отношения в регионе Персидского залива. 28. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке. 29. Латинская Америка в современной международной политике. 30. Африка в международной политике XXI в. <p>ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры современных международных конфликтов, классифицируйте их по различным основаниям. 2. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в современных условиях.

3. Приведите примеры негосударственных участников международных отношений: современные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения.
4. Приведите примеры современных международных конфликтов в Африке, классифицируйте их по различным основаниям.
5. Раскройте содержание понятий «международные отношения», «международная политика», «мировая политика». Выделите их субъектов и содержание.
6. Сравните теоретические модели международных систем; их соотношение и практическую актуальность в современных условиях.
7. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Южной Азии.
8. Раскройте содержание проблемы «гуманитарной интервенции» в системе принципов международной политики и права.
9. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Ближнего Востока.
10. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Центральной и Восточной Азии.
11. Выделите наиболее актуальные в современных условиях виды и уровни международных отношений.
12. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Средней Азии и Казахстана.
13. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Юго-Западной Азии.
14. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Северной Америки.
15. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран постсоветского пространства.
16. Сравните потенциал современных международных конфликтов.
17. Сравните потенциал и основные цели стран по проблеме освоения северного шельфа.
18. Сравните взгляды неолибералов и неореалистичестов на современную систему международных отношений.
19. В чем проявляется глобализация и ее влияние на современные государства и их внешнюю политику.
20. Как экологические и климатические проблемы включены в актуальную повестку современные международных отношений.
21. В чем проявляется взаимовлияние международных правительственных и неправительственных международных организаций.
22. Как реагирует мировое сообщество на последствия «демографического взрыва» в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
23. В чем проявляются проблемы и перспективы интеграционных процессов в Европе, на примере Европейского Союза.
24. В чем проявляются международные приоритеты участников БРИКС и новая многополярная концепции развития современной цивилизации.
25. Выделите наиболее актуальные интеграционные процессы в современных международных отношениях.
26. Приведите примеры современных военно-политических блоков/союзов и сравните их потенциал.
27. Выделите роль и перспективы ЕврАзЭС в современных условиях.
28. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в космической сфере в современных условиях.
29. Приведите примеры влияния негосударственных участников международных отношений (современные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения) на внешнюю политику современных государств.
30. Приведите примеры и оцените масштаб/состояние современных международных конфликтов на постсоветском пространстве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ачкасов В.А., Ланцов С.А.	Мировая политика и международные отношения: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Цыганков П.А.	Международные отношения и мировая политика: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika
Л1.3	Батюк В.И.	Мировая политика: Учебник	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39/mirovaya-politika
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кефели И.Ф.	Теория мировой политики : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1/teoriya-mirovoy-politiki
Л2.2	под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина	Современные международные отношения: учебник	М. : Аспект Пресс, 2014	
Л2.3	Дробот Г.А.	Мировая политика: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595/mirovaya-politika
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	МИД России		http://www.mid.ru	
Э2	Авторский курс в Moodle "Мировая политика и международные отношения"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2894	

Э3	ООН	http://www.un.org
Э4	Европейский Союз	http://europa/index.htm
Э5	НАТО	http://www.nato.int
Э6	Совет Европы	http://www.coe.int
Э7	Информационный центр Совета Европы в России	http://www.coe.ru
Э8	Операции ООН по поддержанию мира	http://www.un.org/depts/dpko
Э9	Всемирный банк	http://www.worldbank.org
Э10	ВТО	http://www.wto.org
Э11	МВФ	http://imf.org
Э12	Новости и аналитические обзоры:	
Э13	http://www.unpan.org	
Э14	http://www.reuters.com ;	
Э15	http://www.interfax.ru	
Э16	http://www.worldcitizen.org (о будущем мирополитическом устройстве)	
Э17	http://www.ipr.net (информация о международных конфликтах)	
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Мировая политика и международные отношения» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем знания о теории и практике МПиМО, современных процессах в данной сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Мировая политика и международные отношения» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению видов сравнительного метода, методологических проблемах и этапах сравнительного исследования. Внимание необходимо обратить на современные тенденции изучения и прогнозирования современных международных отношений, проблемы и конфликты в ходе формирования современной повестки мировой политики. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание процессов на международной арене, выделять основные объекты и субъекты МПиМО различного уровня, методы и особенности реализации международных интересов различных государств.

По курсу предусмотрено выполнение курсовой работы, для ее выполнения студенту необходимо изучить литературу по выбранной теме, определить структуру работы и утвердить с научным руководителем. Требования к структуре и объему курсовой работы. Курсовая работа должна состоять из «Введения», двух-трех глав (основной части), «Заключения», «Библиографического списка» (списка литературы) и «Приложения».

«Введение» является важной частью работы. В нем должно отражаться следующее: актуальность темы, анализ степени изученности проблемы, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, хронологические рамки работы (при необходимости), анализ эмпирической

базы работы, структура работы. При написании введения работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

Актуальными признаются темы, недостаточно разработанные теоретически и практически, посвященные важным проблемам, решение которых может обеспечить значительный вклад в развитие науки.

Рекомендуется отметить, в какой степени исследуемые вопросы рассмотрены в научной литературе. Если в специальной литературе исследуемая проблема рассмотрена в недостаточной степени, то необходимо указать, какие вопросы в ней решены не полностью, а каким уделено особое внимание.

Цель и задачи исследования. Целью работы является исследование проблем, определяемых выбранной темой, а также направлений и методов их решения. Цель работы необходимо сформулировать кратко и конкретно. Она должна вытекать из обоснования актуальности темы.

Задачи исследования - это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они должны определять структуру содержания (плана) работы.

Структура работы должна отражать логику исследования - это определенная последовательность выполнения работы. В конце каждой главы рекомендуется делать основные выводы и предложения. «Заключение» отражает краткое изложение основных этапов исследования и содержит формулировки важнейших теоретических и практических выводов, авторских разработок и предложений студента, позволяющих решить ту или иную поставленную задачу.

Библиографический список помещается в конце работы (после «Заключения»). В него включаются источники научная литература, которые использовались при подготовке курсовой работы.

Библиографическое описание каждого источника составляется по определенной схеме и состоит из ряда обязательных элементов в соответствии с существующим ГОСТом.

«Приложения». В конце курсовой работы помещают приложения в виде форм первичных и сводных документов, расчетов, таблиц, графиков, схем, диаграмм и т.д. На каждом из них в правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и проставляется порядковый номер. Например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумеруются приложения в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе. При обращении в тексте работы к тому или иному приложению делается ссылка, например, ... в «Приложении 2»...

Требования к содержанию курсовой работы. Курсовая работа, в которой только пересказываются учебники, учебные пособия или законы и инструкции, не допускается к защите и возвращается студенту на доработку. Таких выражений, как «в прошлом году», «в этом году», «в настоящее время», следует избегать и указывать конкретно месяц и год. Объем курсовой работы должен быть в пределах 30-40 страниц машинописного текста при выполнении ее на компьютере.

Требования к оформлению курсовой работы. Курсовая работа должна отвечать определенным требованиям по оформлению. Она должна быть грамотно написана, аккуратно оформлена, сброшюрована в твердой обложке. Работа должна иметь титульный лист. Текст курсовой работы необходимо печатать на компьютере на одной стороне стандартного листа белой писчей бумаги формата А 4, оставляя поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2,5 см (шрифт 14 Times Roman, через 1,5 межстрочных интервала). Все страницы работы нумеруются только арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу. Титульный лист установленной формы является первой страницей курсовой работы, на нем номер страницы не ставится. На второй странице рекомендуется располагать «Содержание» (план) работы, то есть названия разделов («Введение», главы, «Заключение» и т.п.) и подразделов (параграфов) с указанием соответствующих страниц. Рекомендуется оформлять заголовки разделов прописными буквами, а заголовки подразделов - строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Слова, выполненные на отдельной строке прописными буквами («Содержание», «Введение», «Заключение», «Библиографический список», «Приложение»), служат заголовками соответствующих разделов и не нумеруются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

Главы работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точкой.

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номера параграфов состоят из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также должна ставиться точка. Например, «2.3.» (третий параграф второй главы). Пункты нумеруют в пределах каждого параграфа. Номер пункта должен состоять из номера главы, параграфа и пункта, разделенных точками. Например, «2.4.2.» (второй пункт четвертого параграфа второй главы). Каждый раздел работы («Введение», «Глава», «Заключение» и т.п.) целесообразно начинать с нового листа. Сноски на источники желательно оформлять внизу страницы с расшифровкой полного наименования, издательства, года издания и т.п. (колонтитул).

Требования к оформлению библиографического списка (списка литературы) в соответствии с ГОСТом: «Библиографическое описание документа». Библиографический список приводится в конце работы. Он строится по алфавитному принципу. Библиографическое описание каждого документа начинается с красной строки, составляется по определенной схеме и состоит из ряда обязательных элементов. Каждая область и элемент отделяются друг от друга определенными разделительными знаками.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация проектной исследовательской работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
Организация проектной исследовательской работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование и развитие методологической и методической культуры студента, обеспечивающей успешное ведение научной работы.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ
ОПК-2.3	Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных
ОПК-2.4	Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки
ОПК-2.5	Знает основы информационной безопасности
ОПК-2.6	Владеет основами информационно библиографической культуры
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ОПК-7.2	Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории

УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.</p> <p>ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.</p> <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> <p>ПК-2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.</p> <p>ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.</p> <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> <p>ПК-2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.</p> <p>ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.</p> <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> <p>ПК-2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория и методология курсовых работ и ВКР						
1.1.	Структура и принципы написания научной работы	Лекции	1	2	ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Курсовая работа и ВКР как научно-квалификационная работа	Сам. работа	1	6	ПК-2.2	Л1.1
1.3.	Понятие методологии. Требования к методологическим основам научного исследования	Лекции	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Теоретико-методологические основы научного политологического исследования	Сам. работа	1	10	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Типы научных текстов	Сам. работа	1	10	ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.6.	Научная литература и источники политологических исследований	Лекции	1	4	ПК-2.2	Л1.1
1.7.	Информационная база научного исследования	Практические	1	4	УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Формирование информационной базы научного исследования	Сам. работа	1	6	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.2	Л1.1
1.9.	Состояние и степень разработанности	Сам. работа	1	4	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4,	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	темы: критерии оценки				ОПК-2.6, УК-1.3, ПК-2.2	
1.10.	Проектирование научного исследования	Практические	1	6	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.11.	Проектирование научного исследования	Сам. работа	1	8	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.12.	Оформление научных исследований	Практические	1	4	ОПК-7.1, ОПК-2.3, ОПК-2.6, ПК-2.2	Л1.1
1.13.	Оформление научных исследований	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-2.3, ОПК-2.6, ПК-2.2	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?

- а. элитистский
- б. неинституциональный
- в. биографический
- г. системный

Ответ: г.

2. Какой подход означает планирование исследования и объяснение явлений на основе теорий и гипотез относительно процессов, которые их произвели?

- а. дедуктивный
- б. индуктивный
- в. системный
- г. сравнительный

3. Верно ли утверждение: Постструктурализм и неинституционализм предложили схожие взгляды на механизмы политических процессов?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

4. Верно ли утверждение: «Объект на шкале всегда может быть отнесен только к одному классу, иметь только одно значение».

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

5. Как называется совокупность условий и факторов, влияющих на состояние и развитие объекта исследования?

- а. Фон
- б. Норматив
- в. Потенциал
- г. Профиль

Ответ: а.

6. Верно ли утверждение, что в научном исследовании должны быть представлены не только позиция автора, но и альтернативные точки зрения?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

7. Верно ли утверждение, что индукция и дедукция – это противоположные стратегии исследования?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

8. К анализу каких политических процессов применим сетевой подход?

- а. интернет-ресурсы политических организаций
- б. наглядная предвыборная агитация
- в. общественно-политические движения
- г. национализм

Ответ: а, в.

9. Метод поэтапного опроса экспертов с согласованием экспертных оценок после каждого этапа – это метод ...

- а. круглого стола
- б. брейнсторминга
- в. синектики
- г. дельфи

Ответ: г.

10. Какой тип группировки необходим для выявления отношения жителей к политике Президента?

- а. одномерная
- б. двумерная
- в. многомерная

Ответ: а.

11. Какой тип группировки необходим для выявления распределение электоральных предпочтений респондентов по возрастным группам

- а. одномерная
- б. двумерная
- в. многомерная

Ответ: б.

12. Какой тип группировки необходим для выявления идеологических предпочтений жителей Барнаула?

- а. одномерная
- б. двумерная
- в. многомерная

Ответ: а.

13. Методом какого типа контент-анализа является Q-сортировка?

- а. структурного
- б. содержательного
- в. смыслового
- г. оценочного

Ответ: б.

14. В рамках какого подхода изучается влияние каких-либо внешних факторов на объект изучения?

- а. интерпретативного
- б. исторического

в. разведывательного

г. системного

Ответ: г.

15.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целью какого общенаучного подхода является выяснение взаимосвязей и свойств совокупности объектов, ее роли в обществе или политической сфере?

Ответ: системного.

2. Дайте определение системы.

Ответ: система – это совокупность двух и более взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обладающая общим признаком, которого нет у этих элементов в отдельности.

3. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

4. С позиций какого подхода характерно прогнозирование развития объекта как реакции на воздействие внешних факторов?

Ответ: системного подхода.

5. Какой вид контент-анализа выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста? Ответ: содержательный контент-анализ.

6. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

7. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. Каким видом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти толкование термина, встретившегося в тексте документа?

Ответ: поиск по словарю (категориальный).

10. Каким видом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти работы какого-либо автора?

Ответ: по фамилии автора.

11. Каким типом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти работы по теме исследования?

Ответ: по темам и ключевым словам.

12. Как при проведении контент-анализа называются ключевые понятия, наличие которых устанавливается в тексте?

Ответ: категории анализа.

13. Что в научном исследовании понимается под генеральной совокупностью?

Ответ: множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования и его территориально-временными границами

14. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

15. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

16. Что в системном анализе составляет объект исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

17. Показатель меры подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности, который измеряется в процентах, – это ...

Ответ: Ошибка выборки

18. Дайте определение переменной.

Ответ: это эмпирически наблюдаемое свойство объекта, которое может принимать более одного значения.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. Перечислите виды научных изданий, которые наиболее часто используются как литература в научных политологических исследованиях.

Ответ: монографии, научные статьи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Определите вид библиографической ссылки: Т.Б. Шиголакова (Шиголакова, Т.Б. Эффективность государственной молодежной политики в Республике Хакасия / Т.Б. Шиголакова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2016. – Т. 16. – № 1. – С. 163-174) и другие исследуют элементы патриотического воспитания в отдельных национальных республиках СФО.

а. затекстовая

б. внутритекстовая

в. подстрочная

Ответ: б.

2. Определите вид библиографической ссылки: По мнению П. Краточвил и Г. Шахановой (Kratochvil P., Shakhanova G. The Patriotic Turn and Re-Building Russia's Historical Memory: Resisting the West, Leading the Post-Soviet East? // Problems of Post-Communism. 2021. Vol.68. №5. P. 442–45), «сопротивление вестернизации постепенно стало ключевым принципом патриотизма в России

а. затекстовая

б. внутритекстовая

в. подстрочная

Ответ: б.

3. Определите вид библиографической ссылки, если она оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части (глав, разделов, частей и т. п.).

- а. затекстовая
- б. внутритекстовая
- в. подстрочная

Ответ:

4. Как называется вид библиографической ссылки, если в тексте работы она обозначается порядковым номером библиографической записи в списке литературы: [2], [34], [78]?

- а. затекстовая
- б. внутритекстовая
- в. подстрочная

Ответ: б.

5. С какого элемента начинается библиографическое описание, если у источника 2 автора?

- а. ФИО первого автора
- б. ФИО всех авторов
- в. название документа

Ответ: а.

6. Верно ли, согласно ГОСТу, оформлена следующая библиографическая запись: Селезнева А.В., Антонов Д.Е. Ценностные основания гражданского самосознания российской молодежи // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 58. С. 227–241.

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

7. Верно ли, согласно ГОСТу, оформлена следующая библиографическая запись: Попков, Ю.В. Современная российская национальная политика: концептуально-целевые основы и опыт реализации (на примере Тувы) / Ю. В. Попков // Новые исследования Тувы. – 2020. – № 3. – С. 253–268.

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

8. Выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем?

- а. подражание
- б. плагиат
- в. заимствование

Ответ: б.

9. Каким видом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти толкование термина, встретившегося в тексте документа?

- а. поиск контекста
- б. поиск по ситуации
- в. поиск по словарю

Ответ: в.

10. Каким типом каталога лучше всего пользоваться, чтобы найти работы какого-либо автора?

- 1. алфавитным
- 2. предметным
- 3. каталогом журналов
- 4. систематическим

Ответ: а.

10. Каким типом каталога лучше всего пользоваться, чтобы найти работы по теме исследования?

- 1. алфавитным
- 2. предметным
- 3. каталогом журналов
- 4. систематическим

Ответ: б.

11. Какими видами поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти работы по теме исследования?

- а. поиск по заголовкам
- б. поиск по ключевым словам
- в. поиск по ситуации
- г. поиск по словарю

Ответ: а, б.

12. Верно ли утверждение, что плагиатом является не только прямое заимствование текста, но и заимствование идей без указания их авторства?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: а.

13. Верно ли, что при наличии у работы 3 авторов, ее библиографическое описание начинается с названия работы?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: б.

14. Что из перечисленного относится к периодическим изданиям?

- а. журнал
- б. газета
- в. монография
- г. учебник

Ответ: а, б.

15. С помощью какого источника можно наиболее точно ответить на вопрос: «Что такое менталитет»?

- а. словарь синонимов
- б. толковый словарь русского языка
- в. словарь молодёжного слэнга
- г. монография по данной теме

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. На какие типы делятся библиографические ссылки по их местоположению в тексте работы?

Ответ: затекстовая, внутритекстовая, подстрочная.

2. Как называется вид библиографической ссылки, если она оформляется как сноска внизу страницы текста?

Ответ: подстрочная.

3. Что понимается под плагиатом?

Ответ: выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем.

4. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

5. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

6. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?
Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

7. Данные каких социологических центров чаще всего используются в политологических исследованиях для характеристики состояния массового сознания?
Ответ: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр.

8. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?
Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

9. Печатная продукция, которая выходит с заявленной издателем периодичностью – это
Ответ: периодическое издание.

10. Где при составлении библиографического списка располагаются источники на иностранных языках?
Ответ: в конце списка.

11. Какой знак ставится в аналитическом описании статьи перед названием журнала?
Ответ: две косые черты (два слеша).

12. Какой знак ставится в начале библиографического описания между фамилией и инициалами автора?
Ответ: запятая.

13. Как называется Российская научная электронная библиотека?
Ответ: Elibrary.ru

14. Назовите основные международные библиографические и реферативные базы?
Ответ: Web of science, Scopus.

15. В электронных источниках роль выходных данных выполняет ...
Ответ: электронный адрес документа.

16. Яндекс, Google, Yahoo – это ...
Ответ: поисковые системы.

17. Перечислите виды научных изданий, которые наиболее часто используются как литература в научных политологических исследованиях.
Ответ: монографии, научные статьи.

18. Перечислите виды письменных источников в эмпирической базе политологических исследований.
Ответ: правовые акты и другие официальные документы, работы изучаемых авторов, статистические материалы, материалы социологических опросов, партийные документы, материалы СМИ и информационных агентств, материалы страниц в социальных сетях.

19. Какие источники основными при изучении массового сознания российского общества?
Ответ: материалы социологических опросов

20. Какие источники основными при изучении деятельности органов государственной власти?
Ответ: правовые акты и другие официальные документы, материалы СМИ и информационных агентств, материалы сайтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

в. Верно

г. Неверно

Ответ: б.

2. В какой графической форме представлено описание взаимосвязей признаков объекта?

а. таблица взаимной сопряженности признаков

б. перечневая таблица

в. график

г. сегментная столбиковая гистограмма

Ответ: а.

3. Можно ли использовать секторную диаграмму для представления ответов на вопрос: "В каких из перечисленных видов выборов Вы готовы принять участие?"

а. да

б. нет

Ответ: б.

4. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой

д. отражением 2 признаков

е. отсутствием внутренней сетки

ж. суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали

з. отражением данных в процентах

Ответ: а, в.

5. Упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования - это

а. группировка

б. типологизация

в. интерпретация

г. кодирование

Ответ: б.

5. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований от научной работы являются

а. Практические рекомендации

б. Таблицы

в. Титульный лист

г. Указание задач исследования

Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

а. В соответствии с регламентом написания работ

б. По порядку задач исследования

в. По желанию научного руководителя

г. По желанию исследователя

Ответ: б.

7. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

а. обоснование актуальности темы

б. новизна работы

в. апробация

г. практическая значимость.

Ответ: в.

8. Частота - это количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в ...

- а. абсолютных числах
- б. процентах
- в. долях от 1

Ответ: а.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

10. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Работу правительства одобряют 66% респондентов, не одобряют — 28%, 7% затруднились ответить»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: а.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

14. Где в курсовой работе (ВКР) располагается табличная база данных или большой массив иллюстраций?

- а. по ходу изложения материала
- б. перед выводами и рекомендациями
- в. в приложении
- г. после заключения

Ответ: в.

15. Верно ли, что практические рекомендации являются обязательным элементом научного курсового проекта?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком типе диаграмм сумма частот не может быть больше или меньше 100%?»

Ответ: в секторной.

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Типологизация – это

Ответ: упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования.

4. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

5. По какому принципу структурируются результаты исследования в научной работе?

Ответ: в соответствии с последовательностью задач исследования.

6. Чем таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой?

Ответ: отражением 2 признаков, суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали.

7. Количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в абсолютных числах – это ...

Ответ: частота.

8. Какая графическая форма наиболее наглядно показывает динамику признака?

Ответ: график.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

Ответ: график.

10. Какой элемент отчета по результатам исследования значительно чаще присутствует в аналитической записке, адресованной заказчику исследования, нежели в научном отчете?

Ответ: практические рекомендации.

11. Какой объем должна иметь курсовая работа?

Ответ: 35-40 страниц.

12. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

13. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены графиком: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: эти данные характеризуют мнение респондентов на конкретный момент времени, а график показывает данные во временной динамике

14. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

15. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют

данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

16. Как называется процедура обобщения эмпирических данных и распределения их по группам?

Ответ: группировка данных.

17. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

18. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

19. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

20. Какой тип графического отображения данных будет использовать исследователь, если нужно показать, какова доля участвующих в различных политических мероприятиях, и почему?

Ответ: столбиковую гистограмму, т.к. она может отражать данные, совокупность которых больше 100%, и высота столбцов в ней наглядно демонстрирует соотношение данных по переменной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В каких случаях необходимо проведение разведывательного исследования?

- а. необходима дополнительная информация об объекте
- б. сравнить несколько объектов исследования
- в. отсутствует информация об объекте
- г. нужно описание объекта

Ответ: а, в.

2. К какому типу относится исследование по теме «Отношение жителей Алтайского края к внешней политике России на современном этапе»?

- а. описательное
- б. разведывательное
- в. аналитическое
- г. повторное

Ответ: а.

3. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

4. Верно ли утверждение, что плагиатом является не только прямое заимствование текста, но и

заимствование идей без указания их авторства?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: а.

5. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований от научной работы являются

- а. Практические рекомендации
- б. Таблицы
- в. Титульный лист
- г. Указание задач исследования

Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

- а. В соответствии с регламентом написания работ
- б. По порядку задач исследования
- в. По желанию научного руководителя
- г. По желанию исследователя

Ответ: б.

7. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?

- а. элитистский
- б. неинституциональный
- в. биографический
- г. системный

Ответ: г.

8. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

- а. обоснование актуальности темы
- б. новизна работы
- в. апробация
- г. практическая значимость.

Ответ: в.

9. Какие задачи решает традиционный (структурно-функциональный) анализ текста:

- а. устанавливает достоверность текста
- б. характеризует автора текста
- в. дает количественные характеристики текста
- г. выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста

Ответ: а, б.

10. Метод научного исследования, объясняющий какие –либо события или данные через сходство с другими событиями или данными?

- а. анализ
- б. метод аналогий
- в. системный подход
- г. экстраполяция

Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

12. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой

- а. отражением 2 признаков

- б. отсутствием внутренней сетки
 - в. суммированием значений каждой признака по вертикали и горизонтали
 - г. отражением данных в процентах
- Ответ: а, в.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

14. Где в курсовой работе (ВКР) располагается табличная база данных или большой массив иллюстраций?

- а. по ходу изложения материала
- б. перед выводами и рекомендациями
- в. в приложении
- г. после заключения

Ответ: в.

15. Верно ли утверждение: "В интервале 2016 - 2021 гг. верхней границей является 2016 год"?

- Верно
- Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

4. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

5. Каким критериям должно отвечать научное исследование?

Ответ: новизна, доказательность, полнота, научный язык, аналитичность, соответствие современным научным взглядам.

6. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» 12,9% школьников 8 класса ответили «да», 26,3% – «скорее да». Среди школьников 10 классов ответы распределились следующим образом: «да» – 14,1%, «скорее да» – 37,8%. Эти данные показывают тенденцию ... патриотической идентификации по мере взросления школьников.

Ответ: роста.

7. Как называется совокупность документов, данных, фактов, используемая для доказательства авторской

позиции?

Ответ: эмпирическая база исследования.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

10. Данные каких социологических центров чаще всего используются в политологических исследованиях для характеристики состояния массового сознания?

Ответ: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр.

11. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

12. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

14. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

15. Что в программе научных исследованиях понимается под объектом исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического или общественного процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

16. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

17. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

18. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. В чем состоит главное отличие наблюдения от других методов сбора данных?

Ответ: его невозможно повторить.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости). Зачет проводится в форме защиты проекта научного исследования.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Введение (обоснование актуальности выбранной темы исследования, характеристика степени ее изученности, объект, предмет, цель, задачи проекта, эмпирическая база, методы исследования, структура работы).
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом курсовой проект выполнен самостоятельно, своевременно и правильно оформлен. Презентация содержит все необходимые элементы, студент свободно излагает материал и отвечает на дополнительные вопросы аудитории

«Хорошо» (зачтено): студентом курсовой проект написан с подсказкой преподавателя оформлен правильно или с незначительными погрешностями, сдан не в срок. Презентация содержит большинство необходимых элементов, студент свободно излагает материал и отвечает на большинство дополнительных вопросов аудитории.

«Удовлетворительно» (зачтено): Студентом курсовой проект написан с подсказкой преподавателя, сдан не в срок. При этом допущены ошибки в оформлении. Презентация подготовлена слабо, студент излагает материал, но не может ответить на дополнительные вопросы аудитории или отвечает на них с затруднениями.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом курсовой проект не выполнен или выполнен частично и с грубыми ошибками, не в срок. Презентация не подготовлена, студент не может обосновать содержание проекта и ответить на дополнительные вопросы аудитории

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: ИТК«Дашков и К°», 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Ельчанинов В.А.	Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/9545
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Методология и методика научного познания	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305		
Э2	Библиотека АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/index=index		
Э3	Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова	http://akunb.altlib.ru/		
Э4	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/product/db_2.htm		
Э5	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101/		
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru		
Э7	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru		
Э8	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com		
Э9	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/		
Э10	Сайт Центра политических технологий	http://www.politcom.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения курса студент должен освоить основные категории проектирования, методики и методологии научного исследования. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к формированию когнитивных навыков и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной и аудиторной работе по данной дисциплине формируются и развиваются исследовательские качества обучающегося, его информационная и библиографическая культура.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

1. изучить рекомендованные материалы и литературу, сформировав у себя представление о структуре и логике научных исследований;
2. спроектировать собственную научную работу на основе полученных знаний;
3. подготовить и защитить проект дизайна курсовой работы.

В связи со спецификой дисциплины особое значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области методики и методологии научного исследования;
2. формирования у него умений и навыков работы с каталогами и ресурсами библиотек, иными источниками данных;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков, а также работу над собственной научной работой. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политико-административное управление рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 41
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. Преподаватель , Казанцев Д.А.

Рецензент(ы):

д.полит.н, профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Политико-административное управление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

41.03.04 Политология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2021/2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов-политологов с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной науки к организации государственного управления, с опытом зарубежных стран и России. Курс направлен на углубленное изучение закономерностей и основных тенденций в сфере государственного строительства и управления.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур
ОПК-6.2	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
ОПК-6.3	Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде
ОПК-6.4	Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием
ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.3. Знает основы организационной культуры: ценности,

	нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.1. Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях. ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественнополитических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественнополитической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний. ПК-1.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации. ОПК-6.4. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет, понятийный аппарат и теоретико-методологические основы курса						
1.1.	Публичная, административная и государственная политика и управление как наука и искусство в современном цифровом обществе. Актуальность изучения ПАУ. Природа ГПУ. Генезис госуправления. Власть, политика, режим, система и управление. Место ГПУ среди других наук. Цель, объект, задачи и методология ГПУ. Система, виды ГУ. Методы ГУ.	Лекции	5	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Политико-управленческие технологии в государственном управлении и политике. Понятие и виды	Сам. работа	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>политико-управленческих технологий в ГПУ. Информационные и сквозные технологии в ГПУ. PR, HR и GR в ГПУ. Лоббизм и группы интересов как технологии в ГПУ. СМИ, спиндокторинг и спичрайтинг в ГПУ. Имиджмейкинг в ГПУ. Иные технологии в ГПУ: перфоманс-менеджмент, флеш-мобы и т.д. Цифровизация и «дататизация» политико-административного управления. Государство как платформа. Изучение государственных информационных систем.</p>					
1.3.	<p>Государственная политика: понятие, направления, принципы. Государственная политика информационного общества. Генезис государственной политики (ГП). Понятие, свойства и особенности ГП. Субъекты, цели, принципы и методы ГП. Система ГП. Типология ГП. Теория принятия государственных и политических решений. ГП в условиях цифрового общества.</p>	Лекции	5	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	<p>Понятие, методы, особенности, структура, модели разработки политико-управленческих и административных решений и государственной политики. Процесс разработки, принятия и реализации политико-управленческих и административных решений в ГПУ: теории</p>	Сам. работа	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(рациональности, инкрементализма, структурные и другие), стили принятия решений, критерии, технологии, трудности, модели и конфликты. Процесс планирования, проектирования и прогнозирования в ГПУ. Особенности контроля в ГПУ: система сдержек и противовесов, гражданское общество, законодательство, финансовые инструменты, индексы, рейтинги и прочее (зарубежный и российский опыт). Проблемы координации органов власти. Программирование в ГПУ. Стратегии и программно-целевой метод в ГПУ: разработка, выполнение, оценка и структура государственных программ в РФ					
1.5.	Современные концепции и модели государственного управления и политики. Методология ГПУ: теория менеджмента, теория сетей, неонституционализм и др. Политико-управленческие технологии в государственном управлении. Цифровизация и «дататизация» политико-административного управления. Государство как платформа. Государственные информационные системы.	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	ПУ в условиях конфликта (зарубежный и российский опыт). ГПУ в условиях чрезвычайной ситуации	Сам. работа	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(зарубежный и российский опыт). Антикризисное ГПУ: понятие кризиса, его особенности, виды, течение, меры борьбы. ГПУ в условиях глобализации и цифровизации: факторы, институты, глобальные проблемы. Эффективность, результативность и проблемы ГУ.				1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	
Раздел 2. Уровни публичного управления и политики						
2.1.	Уровни государственного управления: центральный. Формы организации государства. Закономерности органов власти. Теории вето и другие. Президент в системе органов власти. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ и ФОИВ РФ. Судебная ветвь власти в РФ.	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Цифровая трансформация городского хозяйства, урбанистика и умный город в XXI в. Концепции и технологии бережливого умного города, умный транспорт, умные отрасли экономики.	Сам. работа	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Уровни государственного управления: региональный. Правовая основа учреждения субъектов РФ. Субъект РФ: понятие, виды и особенности. Административно-территориальное деление и муниципально-территориальное деление. Международная правосубъектность регионов РФ. Система	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ОГВ в субъекте РФ. Центр управления регионом.					
2.4.	Цифровая трансформация городского хозяйства, урбанистика и умный город в XXI в. Концепции и технологии бережливого умного города, умный транспорт, умные отрасли экономики.	Сам. работа	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Уровни государственного управления. Кейс-задание, деловая игра. Моделирование федеральных и региональных органов государственной власти.	Практические	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Местный уровень самоуправления и публичной политики. История развития МСУ за рубежом и в России. Признаки и правовые основы МСУ. Муниципальное образование: понятие и виды. Институты непосредственной демократии. Структура и система ОМСУ. Цифровая трансформация городского хозяйства, урбанистика и умный город в XXI в. Концепции и технологии бережливого умного города.	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Цифровая трансформация городского хозяйства, урбанистика и умный город в XXI в. Концепции и технологии бережливого умного города, умный транспорт, умные отрасли экономики.	Сам. работа	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	Местное самоуправление. Кейс-задание, деловая игра. Моделирование	Практические	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	публичного управления в рамках местного самоуправления. Кейс по идентификации и планированию инфраструктуры умного города.				1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	
Раздел 3. Публичное регулирование экономики						
3.1.	Государственное регулирование экономики: теоретические модели, управление в условиях рынка. Основные теории ГРЭ: физиократы, меркантилизм, монетаризм и пр. Финансовая система РФ. Провалы рынка. Хозяйственный механизм. Цифровая экономика в государственном управлении и политике.	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Цифровая экономика в государственном управлении и политике. Национальный проект «Цифровая экономика». Цифровая трансформация системы государственного управления, электронная демократия и электронное правительство в России. Цифровые государственные услуги и информационные системы. Кадры цифровой экономики.	Сам. работа	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Публичное регулирование экономики. Кейс-задание, деловая игра. Моделирование налоговой, антимонопольной и кредитно-денежной политик в условиях цифрового общества.	Практические	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Антимонопольная, налоговая и монетарная публичные политики. Big Data и блокчейн в деятельности	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	федеральных служб и Банка России.				1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	
3.5.	Бюджетное устройство Российской Федерации. Бюджетная система, принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс в России и его участники. Государственные внебюджетные фонды. Электронный бюджет России.	Сам. работа	5	5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Бюджет, бюджетная система, бюджетный процесс в Российской Федерации. Бюджет, бюджетная система, бюджетное законодательство, бюджетный процесс в Российской Федерации. Электронный бюджет России. Электронный бюджет России.	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Бюджетное устройство Российской Федерации. Бюджетная система, принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс в России и его участники. Государственные внебюджетные фонды. Электронный бюджет России.	Сам. работа	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Публичное регулирование экономики. Цифровая экономика цифрового государства. Кейс-задание, деловая игра. Моделирование бюджетной системы России.	Практические	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9723>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1:

Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Конституция РФ была принята:

- а) 12 декабря 1993 г.
- б) 31 октября 1990 г.
- в) 17 декабря 2001 г.
- г) 7 ноября 1917 г.

Ответ: а.

2. Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России:

- а) государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
- б) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ
- в) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
- г) федеральное управление; местное самоуправление

Ответ: в

3. Какие виды программного обеспечения могут быть полезными для анализа больших объемов данных в профессиональной деятельности?

- а) Текстовые редакторы.
- б) Проигрыватели мультимедийных файлов.
- с) Системы управления базами данных (СУБД).
- д) Графические редакторы.

Ответ: с

4. Государство – это:

- а) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
- б) самоуправляющаяся страна
- в) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу
- г) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

Ответ: а

5. Как называется парламент в РФ:

- а) Бундестаг
- б) Федеральное Собрание РФ
- в) Конгресс
- г) Верховный Совет

Ответ: б

6. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:

- а) законодательную
- б) исполнительную
- в) ни одну из них
- г) судебную

Ответ: в

7. Регион — часть территории, характеризующаяся общностью условий:

- а) национально- культурных
- б) природных
- в) все вышеперечисленные
- г) социально-экономических

Ответ: в

8. Форма государственного правления, существующая в России:

- а) Президентская республика
- б) Конституционная монархия
- в) Парламентская республика
- г) Монархия

Ответ: а

9. К муниципальным образованиям относят:

- а) Муниципальные районы
- б) Городские округа
- в) Сельские и городские поселен
- г) Все перечисленное

Ответ: г

10. Кто возглавляет Правительство в Российской Федерации:

- а) Министр финансов
- б) Президент РФ
- в) Председатель Правительства РФ
- г) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ

Ответ: в

11. Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано:

- а) разграничении предметов ведения и полномочий между органа-ми государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ
- б) на государственной целостности, единстве системы государственной власти
- в) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации
- г) все вышеприведенное

Ответ: г

12. Принцип разделения властей предполагает выделение трех ветвей власти:

- а) Представительной, судебной и распорядительной
- б) Законодательной, представительной и судебной
- в) Распорядительной, судебной и законодательной
- г) Законодательной, исполнительной и судебной

Ответ: г

13. Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:

- а) Государственная Дума ФС РФ
- б) Губернатор
- в) Президент РФ
- г) Законодательный орган субъекта РФ

Ответ: г

14. На выборах Президента РФ используется избирательная система:

- а) смешанная
- б) мажоритарная
- в) пропорциональная
- г) комбинированная

Ответ: б

15. Политическая ответственность Президента РФ возможна в форме:

- а) смещения с должности решением конституционного суда
- б) досрочного отзыва избирателями
- в) другие формы
- г) импичмента

Ответ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные функции выполняют органы государственной власти?

Ответ: Органы государственной власти выполняют функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Законодательная власть отвечает за разработку и принятие законов, исполнительная

власть осуществляет контроль и управление государственными ресурсами, а судебная власть обеспечивает справедливое разрешение юридических споров.

2. Какие основные принципы государственного управления существуют в современном обществе?

Ответ: Среди основных принципов государственного управления можно выделить принципы демократии, правового государства, разделения властей, открытости и ответственности перед обществом.

3. Что означает понятие "государственная политика"?

Ответ: Государственная политика - это система целей, задач и методов, применяемых государством для достижения определенных общественных и политических целей.

4. Какие органы местного самоуправления существуют в системе государственного управления?

Ответ: Органы местного самоуправления включают муниципальные советы (думы), а также исполнительные органы местной администрации, например, мэра и его администрацию.

5. Какие принципы регулируют выборы в органы государственной и местной власти?

Ответ: Принципы выборов включают в себя прозрачность, равенство избирателей, тайное голосование, конкуренцию и др.

6. Какие методы и инструменты управления могут использовать органы государственной власти для решения экономических проблем?

Ответ: Органы государственной власти могут использовать такие методы, как налоговая политика, монетарная политика, регулирование рынков и др.

7. Какие функции выполняют политические партии в системе государственного управления?

Ответ: Политические партии выполняют функции формирования политической воли граждан, представления интересов избирателей, участия в выборах и др.

8. Какие органы международного управления существуют в системе мировой политики?

Ответ: Органы международного управления включают в себя Организацию Объединенных Наций (ООН), Всемирную торговую организацию (ВТО), Международный Валютный Фонд (МВФ) и др.

9. Какие механизмы могут использоваться для решения международных конфликтов?

Ответ: Для решения международных конфликтов могут использоваться дипломатические переговоры, миротворческие операции, судебное разрешение споров, санкции и др.

10. Какие принципы и ценности лежат в основе международных отношений?

Ответ: В международных отношениях важными принципами и ценностями являются мир, безопасность, сотрудничество, уважение к суверенитету государств, права человека и др.

11. Какие организации и структуры участвуют в регулировании мировой экономики?

Ответ: В регулировании мировой экономики участвуют Международный Валютный Фонд (МВФ), Всемирная банк, Всемирная торговая организация (ВТО) и др.

12. Какие основные функции исполняют органы государственной власти? Ответ: Органы государственной власти выполняют такие функции, как законодательная, исполнительная и судебная. Они разрабатывают и принимают законы, обеспечивают их исполнение и решают юридические споры.

13. Какие органы отвечают за законодательную власть в стране? Ответ: Законодательную власть осуществляют парламенты, например, Государственная Дума в России и Конгресс в США.

14. В чем заключается роль исполнительной власти? Ответ: Исполнительная власть отвечает за применение законов и политик, разработанных законодательной властью. Она включает в себя органы, такие как правительство и президент (или премьер-министр).

15. Что такое местное самоуправление и какие органы отвечают за него? Ответ: Местное самоуправление - это система органов, отвечающих за управление на уровне муниципалитетов, городов и регионов.

Органами местного самоуправления являются муниципальные советы и администрации.

16. Какие принципы демократии лежат в основе государственной политики? Ответ: Принципы демократии включают в себя равенство перед законом, свободу слова и выражения мнений, свободные и справедливые выборы и гарантии гражданских прав.

17. Какие основные функции исполняют органы государственной власти? Ответ: Органы государственной власти выполняют такие функции, как законодательная, исполнительная и судебная. Они разрабатывают и принимают законы, обеспечивают их исполнение и решают юридические споры.

18. Какие органы отвечают за законодательную власть в стране? Ответ: Законодательную власть осуществляют парламенты, например, Государственная Дума в России и Конгресс в США.

19. В чем заключается роль исполнительной власти? Ответ: Исполнительная власть отвечает за применение законов и политик, разработанных законодательной властью. Она включает в себя органы, такие как правительство и президент (или премьер-министр).

20. Что такое местное самоуправление и какие органы отвечают за него? Ответ: Местное самоуправление - это система органов, отвечающих за управление на уровне муниципалитетов, городов и регионов.

Органами местного самоуправления являются муниципальные советы и администрации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамен (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Генезис и этапы развития государственного управления как науки в России и мире.
2. Государственная политика и управление как наука: объект, предмет, методология, функции и др.
3. Понятие, система и структура государственного управления.
4. Понятие, сущность, генезис и система государственной политики.
5. Принципы, методы, типы и виды государственной политики.
6. Методология ГПУ: теория организации и новый государственный менеджмент.
7. Методология ГПУ: сетевая парадигма, синергетический подход, неоинституционализм.
8. Центральный уровень ГПУ: виды и особенности.
9. Президент России как особый уровень власти.
10. Федеральный уровень законодательной власти в России.
11. Федеральный уровень исполнительной власти в России.
12. Федеральный и региональный уровень судебной власти в России.
13. Субъект России: понятие, правовые основы учреждения, виды и особенности.
14. Система органов государственной власти в субъекте России: исполнительная и законодательная власть.
15. Местное самоуправление в мире и России: понятие, история, правовые основы и особенности.
16. Муниципальное образование в России: понятие, виды, особенности.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

17. Назовите институты непосредственной демократии в России.
18. Охарактеризуйте систему и структуру органов местного самоуправления, представительный орган местного самоуправления.
19. Охарактеризуйте главу муниципального образования, местную администрацию и ее главу, иные органы местного самоуправления.
20. Опишите устройство: местное самоуправление в городском округе г. Барнаул.
21. Сформулируйте политико-управленческие процессы в ГПУ.
22. Дайте описание программно-целевому методу в ГПУ: государственные программы в России.
23. Назовите понятие и виды политико-управленческих технологий в ГПУ.
24. Опишите ГПУ в условиях конфликта, чрезвычайной ситуации. Антикризисное управление.
25. Охарактеризуйте: антимонопольная ГПУ в России. ФАС России.
26. Охарактеризуйте: налоговая система и налоговая ГПУ в России.
27. Опишите: кредитно-денежная (монетарная) ГПУ и бюджетное правило в России.

28. Государственное регулирование экономики: меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия и другие, дайте характеристику.
29. Экономические функции государства и провалы рынка, дайте характеристику.
30. Финансовая система России: цели, задачи, механизм и методы функционирования экономики в ГПУ, дайте характеристику.
31. Бюджетная система России и ее принципы: понятие, структура и особенности, дайте характеристику.
32. Бюджетная классификация и бюджетный процесс в России, дайте характеристику.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мухаев Р.Т.	Система государственного и муниципального управления: Учебник	М.: Юнити-Дана // ЭБС "ONLINE", 2012	
Л1.2	Кочеткова А.И., Кочетков П.Н.	ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ХАОСА. АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/30528EDB-86C1-4796-9A61-98ECD1270750
Л1.3	Шедько Ю.Н. - под общ. ред.	СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BC0D238E-E12B-4163-875B-C76AE3C56C32

Л1.4	Осейчук В.И.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9E4B75E4-72B5-4E4F-BFF7-D265AE044EAC
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Охотский Е.В. - Отв. ред.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7B130AEE-37F7-4488-B133-F253DDC1F8B4
Л2.2	Морозова О. А., Лосева В. В., Иванова Л. И.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/39859BBC-98D1-43BD-A611-8DEFB28C6642
Л2.3	Меньшикова Г.А. - под ред.	ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. АГЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/24702FD0-D6C3-4B05-AF62-38C9ACE9692A
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	http://elibrary.ru		
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library		
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/		
Э4	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/		
Э5	ЭУМК Политико-административное управление	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3450		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса студентам необходимо усвоить особенности такого феномена как государственное и политическое управление, государственная политика; роль лиц, принимающих решения и лиц их исполняющих в политической сфере; понять различие между государственным, публичным, административным и политическим управлением. Аудиторные занятия со студентами по дисциплине проходят в форме лекций и/или видеолекций, практических занятий в форме деловой игры. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о понятиях курса, его методах и характеристиках объекта изучения. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания и навыки, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при деловой игре. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы

будут обсуждаться, и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций предыдущих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы занятия, смоделировать соответствующие проблемно-политические ситуации. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие, моделировать процесс деловой игры.

Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в области управления государством и государственной политике охватывают все сферы жизни общества. Обладание компетенциями в данной области – обязательное требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Конституционное право», «Местное самоуправление», «Экономика».

Формы организации обучения: интерактивные лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓Интерактивные лекции-презентации знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу.

Освоение курса предполагает решение студентами кейсов на очных практических занятиях, а также их дистанционную работу в Moodle. В первом случае ДО НАЧАЛА ПАРЫ студенты просматривают интерактивные лекции по указанной преподавателем теме, а также список литературы. Студенту до начала занятия важно самостоятельно подготовиться к теме. Затем на практическом занятии или заочно обучающиеся под наблюдением преподавателя решают управленческий или иной кейс;

✓Учебная литература по ссылке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;

✓Каждая тема оснащена литературой и интерактивной презентацией, иными интерактивными элементами. Список практических занятий дан отдельно. Работа на практических занятиях возможна в двух формах: обсуждение темы, если преподаватель видит, что группа не готова или готова недостаточно хорошо; режим деловой игры. Переход в режим деловой игры происходит в том случае, если преподаватель в течение первых 20 минут понимает, что все студенты ориентируются в материале. Почти на каждом практическом занятии или лекции возможен переход к деловой игре! Это зависит от подготовки группы (не одни и те же люди);

✓Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов). В случае, если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то пересдача становится возможной в следующем учебном году. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах, когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок;

✓Перед промежуточной аттестацией знаний предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. С целью более глубокого усвоения изучаемого дисциплины и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение практических заданий, подготовку к промежуточной аттестации. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политическая география

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Опекун О.С.

Рабочая программа дисциплины
Политическая география

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью освоения курса является формирование у студентов системных знаний о предмете и методах политической географии, истории ее становления; основных вопросах географического государствоведения в современных условиях и политической географии России; взаимосвязи политической географии и геополитики.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и

	политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политическая география						
1.1.	Предмет и методы политической географии	Лекции	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	История становления политической географии	Практические	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	История становления политической географии	Сам. работа	3	6	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Географическое государствоведение	Практические	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Географическое государствоведение	Сам. работа	3	6	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Политическая география России	Лекции	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Политическая география России	Практические	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Политическая география России	Сам. работа	3	8	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Актуальные проблемы политической географии						
2.1.	Электоральная география	Практические	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Электоральная география	Сам. работа	3	6	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Региональные объединения на политической карте мира	Лекции	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Региональные объединения на	Практические	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	политической карте мира					
2.5.	Региональные объединения на политической карте мира	Сам. работа	3	6	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Политическая география и геополитика	Лекции	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Политическая география и геополитика	Практические	3	4	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Политическая география и геополитика	Сам. работа	3	6	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.2, Л1.3
2.9.	Политическая география в современных условиях	Лекции	3	2	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Политическая география в современных условиях	Практические	3	4	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Политическая география в современных условиях	Сам. работа	3	6	ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Обозначение границы на местности пограничными знаками называется...

- a) Делимитация
- b) Демаркация
- c) Экспроприация
- d) Редемаркация

Ответ: Демаркация

2. Подопечные территории ООН были образованы ...

- a) после Первой мировой войны
- b) после Карибского кризиса 1962 г.
- c) после Второй мировой войны
- d) после Корейской войны 1950-1953 гг.

Ответ: после Второй мировой войны

3. Модель управления, при которой территория находится под совместным управлением несколькими государствами, носит название...

- a) Доминион
- b) Кондоминиум
- c) Протекторат
- d) Анклав

Ответ: Кондоминиум

4. Какой из этих каналов не является международным морским каналом?

- a) Панамский канал
- b) Беломоро-Балтийский Канал
- c) Суэцкий канал

Ответ: Беломоро-Балтийский Канал

5. Морское дно за пределами континентального шельфа называется...

- a) международный район морского дна
- b) открытое море
- c) открытое подводное пространство
- d) ничейная подводная территория

Ответ: международный район морского дна

6. Деление границы на следующие виды: антецедентные, субсеквентные, наложенные и реликтовые – это деление...

- a) По генезису
- b) По физико-географическому принципу
- c) По характеру функционирования

Ответ: По генезису

7. «Зеленая линия» на Кипре – пример ??? под управлением ООН.

- a) Временной администрации
- b) Подмандатной территории
- c) Буферной зоны
- d) Демаркационной линии

Ответ: Буферной зоны

8. Внутренние воды государства НЕ включают в себя:

- a) внутренние морские воды
- b) международные морские проливы
- c) исторические воды
- d) пограничные воды

Ответ: международные морские проливы

9. Разделенной нацией являются...

- a) Курды
- b) Арабы
- c) Корейцы
- d) Евреи

Ответ: Корейцы

10. Какое из перечисленных международных соглашений о космическом пространстве является базовым и ратифицировано большинством стран?

- a) Конвенция о международной ответственности за ущерб, причинённый космическими объектами
- b) Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах
- c) Соглашения Артемиды
- d) Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства

Ответ: Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства

11. Калининградская область относительно территории России – это

- a) Анклав
- b) Частичный анклав
- c) Эсклав
- d) Полуэкслав

Ответ: Полуэкслав

12. В состав структуры ООН НЕ входит...

- a) Совет безопасности

- b) Генеральная Ассамблея
 - c) Организация Договора о коллективной безопасности
 - d) Международный суд
- Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности

13. Приднестровье – пример...

- a) Квазигосударства
- b) Протогосударства
- c) Непризнанного государства
- d) Повстанческого государства

Ответ: Непризнанного государства

14. Проливы Сингапурский, Ла-Манш, Лаперуза – это ... проливы.

- a) Тупиковые.
- b) Исторические.
- c) Внутренние.
- d) Транзитные.

Ответ: Транзитные

15. Северная Европа, Средняя (Центральная Азия), Ближний Восток, Латинская Америка – это...

- a) Микрорегионы
- b) Минирегионы
- c) Мезорегионы
- d) Макрорегионы

Ответ: Мезорегионы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основоположник геополитики и автор работы «Политическая география» –

Ответ: Фридрих Ратцель

2. Как называется принцип непрерывности государства как субъекта международного права и его международных обязательств?

Ответ: принцип континуитета

3. В каком году была образована Организация Объединенных наций?

Ответ: 1945 г.

4. Как называется в международном праве насильственное приобретение территории одного государства другим?

Ответ: Аннексия

5. Как называется стремление части государства к отделению и созданию независимого государства?

Ответ: Сепаратизм

6. Расшифруйте максимально точно аббревиатуру СНГ.

Ответ: Содружество независимых государств

7. Территориальные образования в переселенческих странах, отведенные для компактного проживания коренных народов, называются...

Ответ: Резервации

8. Перемещение судебной власти в Санкт-Петербург – пример _____ многостолочности в России.

Ответ: административной

9. Показатель, описывающий политико-территориальную структуру страны через призму соотношения в ней столицы и периферии, носит название...

Ответ: Коэффициент столичности

10. Наиболее широкий термин, обозначающий в разной степени зависимые от конкретного государства страны, называется ...

Ответ: Сфера влияния

11. Характер внешней политики государств конца XIX–начала XX вв., предполагающий раздел всего мира на сферы влияния, обозначают термином...

Ответ: Империализм

12. Симметричные действия государства в ответ на недружественный акт другого государства, в которых важен принцип талиона — равного возмездия, считающегося правоммерным, называются...

Ответ: Реторсия.

13. Какое международное объединение состоит из Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР?

Ответ: БРИКС

14. Как называется вид международно-правовых соглашений в виде многосторонних договоров с участием большого числа сторон, открытых для участия международного сообщества и обычно, заключаемых под эгидой международных организаций?

Ответ: Конвенция.

15. Южная Осетия, Тайвань и Косово – это примеры _____ государств.

Ответ: Частично признанных государств

16. Как называется международная организация, объединяющая государства Северной Африки и Ближнего Востока, чья штаб-квартира находится в Каире?

а) Ответ: Лига арабских государств

17. Как называется возмещение государством-агрессором, в силу мирного договора или иных международных актов, ущерба, причинённого другим государствам?

Ответ: Репарация

18. Какое военно-политическое объединение было сформировано при участии США и ряда стран Западной Европы в 1949 г.? (Напишите русское сокращение)

Ответ: НАТО

19. Какая международная организация занимается атомной энергетикой? (Напишите русское сокращение)

Ответ: МАГАТЭ

20. В состав какого органа ООН в качестве постоянных членов входят США, Россия, Великобритания, Франция и КНР?

Ответ: Совет Безопасности, Совет Безопасности ООН.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет мировой политики и международных отношений. Место между-народно-политической науки в системе политических наук.
2. Реалистический подход в международных исследованиях.
3. Либерально-идеалистический подход в международных исследованиях.
4. Неомарксистская парадигма в международных исследованиях.
5. Соотношение внутренней и внешней политики.
6. Участники международных отношений.
7. Международные системы.
8. Международные конфликты.
9. Международное сотрудничество.
10. Дипломатия как средство международно-политической деятельности.
11. Право и мораль в международных отношениях.
12. Отношения между СССР/Россией и Китаем (вторая половина XX в). Внешняя политика современного Китая.
13. Территориальная проблема в отношениях между СССР/Россией и Японией (вторая половина XX в.). Отношения между Японией и США (вторая половина XX в.). Внешняя политика современной Японии.
14. Корейский полуостров: очаг международной напряженности (вторая половина XX в.).
15. Страны Юго-Восточной Азии: конфликты и сотрудничество второй половины XX в. Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС).
16. Политика США и России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
17. Международная ситуация в Восточной Азии рубежа XX-XXI вв.
18. Африка в международной политике (вторая половина XX в.).
19. Латинская Америка в международной политике (вторая половина XX в.)
20. Международные отношения в Южной Азии (вторая половина XX в.)
21. Германский вопрос в международной политике (вторая половина XX в.)
22. Создание, функционирование и современное состояние евро-атлантических структур безопасности (Западный Европейский Союз, НАТО).
23. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе: история и современность. Участие СССР/России в деятельности СБСЕ/ОБСЕ.
24. Процессы европейской интеграции (вторая половина XX в.)
25. Арабо-израильский конфликт: история и современность.
26. Кризисы в Персидском заливе в последней трети XX - начале XXI вв.
27. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке в XX в.
28. Процессы глобализации в современном мире.
29. Альтернативы нового мирового порядка.
30. Современная Россия в мировом политическом процессе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Приведите примеры современных международных конфликтов, классифицируйте их по различным основаниям.
2. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в современных условиях.
3. Приведите примеры негосударственных участников международных отношений: со-временные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения.
4. Раскройте содержание понятий «международные отношения», «международная политика», «мировая политика». Выделите их субъектов и содержание.
5. Раскройте содержание проблемы «гуманитарной интервенции» в системе принципов международной политики и права.
6. Выделите наиболее актуальные в современных условиях виды и уровни международных отношений.
7. Сравните потенциал современных международных конфликтов.
8. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран постсоветского пространства /СНГ/ БРИКС/ АТР и т.д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Каледин Н.В. - отв. ред., Михеева Н.М. - отв. ред.	ГЕОГРАФИЯ МИРА В 3 Т. ТОМ 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852
Л1.2	Путырский В.Е.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E
Л1.3	Путырский В.Е.	Политическая география: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E/politicheskaya-geografiya
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	С.А. Горохов, Н.Н. Роготень.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, , 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	МИД России:		http://www.mid.ru	

Э2	ООН	http://www.un.org
Э3	Обудущем мирополитическом устройстве	http://www.worldcitizen.org
Э4	ЭУМК "Политическая география"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6924

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политическая география» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем знания о теории и практике МПиМО, современных процессах в данной сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политическая география» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению предмета и методов науки, истории становления политической географии. Внимание необходимо обратить на современные тенденции изучения географического государствоведения и его основные проблемы. По результатам изучения прикладных аспектов политической географии студенты должны научиться раскрывать содержание современной электоральной географии, взаимосвязь политической географии и геополитики в современных условиях. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политическая история России и зарубежных стран

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	100	зачеты: 2
самостоятельная работа	125	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	18	18	50	50
Практические	32	32	18	18	50	50
Сам. работа	53	53	72	72	125	125
Часы на контроль	27	27	0	0	27	27
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Качусов Д.А.

Рецензент(ы):
К.и.н., Доцент, Асеев С.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политическая история России и зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2021* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2021* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение курса призвано сформировать представление у студентов-политологов научных представлений о социально-политическом развитии России и зарубежных стран с древнейших времен до настоящего времени, особенностях их модернизации, культурно-половического своеобразия.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основания дисциплина Политическая история						
1.1.	Политическая история России и Зарубежных стран как научная и учебная дисциплина	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Формационный и цивилизационный подходы к исследованию истории	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Формационный и цивилизационный подходы к исследованию истории	Сам. работа	1	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Древнее время						
2.1.	Возникновение государств. Восточная деспотия как форма государства.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.2.	Древнейшие государства. Империи древнего мира.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.3.	Древнейшие государства. Империи древнего мира.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.4.	Греческая цивилизация. Империя Александра Македонского.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Древний Рим и Карфагенская держава. Эволюция римской государственности	Практические	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3
2.6.	Греческая цивилизация. Империя Александра Македонского.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3
2.7.	Древний Рим и Карфагенская держава. Эволюция римской государственности	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3
2.8.	Индия и Дальний восток в древности	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
Раздел 3. Средние Века						
3.1.	Крушение Античного мира. Великое переселение народов.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3
3.2.	Крушение Античного мира. Великое переселение народов.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3
3.3.	Раннефеодальные государства. Государство франков	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3
3.4.	Политические системы развитого феодализма	Практические	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3
3.5.	Политические системы развитого феодализма	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.3
3.6.	Складывание государства у восточных славян. Киевская Русь.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л2.4, Л1.3
3.7.	Феодальная раздробленность на Руси	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л2.4, Л1.3
3.8.	Складывание государства у восточных славян. Киевская Русь.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л2.4, Л1.3
3.9.	Восточная Римская империя в Средние века	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.3
3.10.	Россия как централизованное государство	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Восточная Римская империя в Средние века	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.3
Раздел 4. Развитие стран Востока в Средние века						
4.1.	Индия и Дальний восток в средневековье	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
4.2.	Турки-Османь и их государство. Натиск на запад.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
Раздел 5. Политическая история Нового времени						
5.1.	Формирование национально-абсолютистских государств в Европе и Азии. Общие тенденции и различия	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.4
5.2.	Колониализм и колониальные империи	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.4
5.3.	4	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.4
5.4.	Реформация и Буржуазные революции в Европе	Практические	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.4
5.5.	Реформация и Буржуазные революции в Европе	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.4
5.6.	Формирование Абсолютистского государства в России	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л2.4, Л1.4
5.7.	Формирование Абсолютистского государства в России	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л2.4, Л1.4
5.8.	Индия и Дальний восток в новое время. Политика изоляционизма.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.4
Раздел 6. Период промышленной революции и становление капитализма						
6.1.	Революции и Национально-освободительные войны в Европе и Америке. Республика как новый тип государства	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.3, Л1.4
6.2.	Революции и Национально-освободительные войны	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в Европе и Америке. Республика как новый тип государства					
6.3.	Складывание Венской мировой системы. Период реакции в Европе и России.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.3, Л2.4, Л1.4
6.4.	Формирование капиталистического общества. Создание национальных государств современного типа.	Лекции	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.3, Л1.4
6.5.	Формирование капиталистического общества. Создание национальных государств современного типа.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.3, Л1.4
6.6.	Массовизация политики. Первая волна демократизации	Лекции	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.3, Л1.4
6.7.	Массовизация политики. Первая волна демократизации	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.3, Л1.4
6.8.	Внешиполитические кризисы второй половины 19 в. Восточный вопрос.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
6.9.	Кризис традиционных государств Востока и попытки выхода из него.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л2.3, Л1.4
Раздел 7. Империализм и первая мировая война						
7.1.	Оформление "Великих держав" и борьба за передел колониальных владений.	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
7.2.	Оформление "Великих держав" и борьба за передел колониальных владений.	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
7.3.	Авторитарная модернизация и военные режимы в странах востока	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.4
7.4.	Первая мировая война	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.5.	Первая мировая война	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
7.6.	Революции в странах-участниках войны. Версальская мировая система.	Лекции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
Раздел 8. Мир в межвоенный период и Вторая мировая война						
8.1.	Послевоенные политические системы в Европе и США. Социалистическая модель государства.	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
8.2.	Послевоенные политические системы в Европе и США. Социалистическая модель государства.	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
8.3.	Формирование тоталитарных и авторитарных политических систем в Европе	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л1.4
8.4.	Борьба за создание национальных государств в странах востока	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л2.3, Л1.4
8.5.	Вторая мировая Война. Роль СССР в ней.	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
8.6.	Вторая мировая Война. Роль СССР в ней.	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
Раздел 9. Послевоенная система мира						
9.1.	Потсдамская система мира. Роль международных организаций.	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л1.4
9.2.	Страны «народной демократии». Политические модели соцлагеря. Вторая волна демократизации.	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
9.3.	Страны «народной демократии». Политические модели соцлагеря. Вторая волна демократизации.	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
9.4.	Биполярная система мира. СССР и США как сверхдержавы.	Лекции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.5.	Деколонизация и обретение независимости странами Азии и Африки.	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л2.3, Л1.4
Раздел 10. Распад соцлагеря.						
10.1.	Распад социалистического лагеря и "третья волна демократизации".	Лекции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
10.2.	Распад социалистического лагеря и "третья волна демократизации".	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Какой из перечисленных признаков является характерным для государства типа ВОСТОЧНАЯ ДЕСПОТИЯ?</p> <p>а) Наличие свободы вероисповедания б) Разделение власти на 3 независимые ветви. в) Федеративный принцип построения государства. г) Развитый бюрократический и военный аппарат. Правильный ответ г)</p> <p>2. Что НЕ ХАРАКТЕРНО для традиционного китайского государства?</p> <p>а) Наличие династических циклов. б) Наличие всесловного представительного органа. в) Развитый чиновничье-бюрократический аппарат. г) Представление о наличии «Мандата Неба» у правящей власти. Правильный ответ б)</p> <p>3. Выберите из предложенных в списке моделей исторического процесса ЦИВИЛИЗАЦИОННУЮ.</p> <p>а) Модель К. Маркса и Ф.Энгельса. б) Модель А. Тойнби. в) Модель Э. Тоффлера. г) Модель Д. Белла. Правильный ответ б)</p> <p>4. Тридцатилетняя война началась как...</p> <p>а) Конфликт за контроль над Папским престолом. б) Междоусобная война между ветвями правящей династиями в Священной Римской империи. в) Борьба союза государств против Османской империи. г) Противостояние между католическими и протестантскими Германскими князьями. Правильный ответ г)</p> <p>5. Королевская династия Франции, взявшая наименование от императора Карла Великого, это...</p> <p>а) Капетинги. б) Меровинги. в) Каролинги.</p>

d) Валуа.

Правильный ответ с)

6. Данное государство в XV-XVII вв. доминировало в бассейне Средиземного моря – проводило экспансионистскую политику, нанесло ряд поражений европейским странам и контролировало традиционные сухопутные торговые пути в Китай и Индию.

- a) Османская империя.
- b) Империя Мин.
- c) Священная Римская империя.
- d) Французское королевство.

Правильный ответ а)

7. В каком из перечисленных регионов государство зародилось раньше, чем в остальных?

- a) Северном Причерноморье.
- b) Средней Азии.
- c) Закавказье.
- d) Месопотамии.

Правильный ответ d)

8. Кто из этих монархов провел ряд реформ в Англии, в ходе которых оформилась АНГЛИКАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ?

- a) Ричард III.
- b) Иоанн Безземельный.
- c) Генрих VIII.
- d) Королева Елизавета I.

Правильный ответ с)

9. Основным способом комплектования римской армии после реформ Сервия Туллия был...

- a) Всеобщая воинская повинность граждан в соответствии с имущественным цензом
- b) Всеобщая воинская повинность с вооружением за счет государства
- c) Наем больших контингентов войск, в том числе из числа иностранцев
- d) Рекрутский набор из определенного числа жителей.

Правильный ответ а)

10. Какой из народов первым стал основывать колонии на побережьях и островах Средиземного моря и даже вышел за Гибралтарский пролив?

- a) римляне
- b) египтяне
- c) финикийцы
- d) хетты

Правильный ответ с)

11. Титулы конунг, рекс, дукс были свойственны...

- a) Германским «варварским» племенам
- b) Древнему Риму в период ранней Республики
- c) Кочевым народам Центральной Азии.
- d) Индуистским государствам VI-XI вв.

Правильный ответ а)

12. Почему Древний Китай можно называть «ксенократическим государством»?

- a) Государство находилось в вассальной зависимости от более сильного соседа
- b) Государство активно заимствовало политические институты других стран
- c) Политическая власть находилась в руках другого этноса, завоевавшего коренное население.
- d) Политическая элита вывозила ресурсы и отправляла детей жить за границу

Правильный ответ с)

13. Масштабные арабские завоевания и создание Арабского халифата приходится на...

- a) IV-V вв.
- b) VII-VIII вв.
- c) VIII-IX вв.
- d) XI-XIII вв.

Правильный ответ b)

14. Федераты в период Римской Империи – это...

- a) Жители окраинных провинций империи
- b) Подданные союзных Риму государств
- c) «Варварские» племена, селившиеся на границах с обязательством их защиты от врагов
- d) Рабы, жившие на государственных землях и являющиеся собственностью государства

Правильный ответ c)

15. Последним императором Византии был...

- a) Василий II Болгаробойца
- b) Ираклий I
- c) Константин XI Драгаш
- d) Михаил VIII Палеолог

Правильный ответ c)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дата захвата Константинополя Османской империей.

ОТВЕТ: 1453 г.

2. Политическая модель в Японии, при которой император выполняет скорее ритуальные функции, а вся власть сконцентрирована в руках военного правителя, называется _____

ОТВЕТ: Сегунат

3. Этот император Восточной Римской империи вел постоянные войны и расширил ее территорию, отвоевав значительную часть провинций бывшей Западной Римской империи.

ОТВЕТ: Юстиниан, Юстиниан I, Юстиниан Великий

4. Процесс социально-политических, экономических и идеологических изменений, в котором задействованы массовые социальные движения и партии, связанный с использованием насилия для свержения существующего политического режима для формирования нового - это...

ОТВЕТ: революция.

5. Какое племя после падения Западной Римской империи основало свое королевство на территории современных Италии?

ОТВЕТ: Остготы

6. Какое племя после падения Западной Римской империи основало свое королевство на территории современных Северной Франции и Бенилюкса?

ОТВЕТ: Франки

7. Как назывался английский политико-правовой документ, принятый в 1215 г. под давлением аристократии?

ОТВЕТ: Великая хартия вольностей

8. Основателем Империи Маурьев в конце IV в. до н.э. считается царь...

ОТВЕТ: Чандрагупта

9. Война между Францией и Англией, длившаяся с 1337 по 1453 г. называлась...

ОТВЕТ: Столетняя война.

10. Принцип вассалитета во властных отношениях характерен для периода _____ в Европе.

ОТВЕТ: Феодализма, феодальных отношений

11. Период упадка Древнего Китая династии Хань, сопровождающийся разрушением единого

государства и междоусобными войнами, известен как...

ОТВЕТ: Троецарствие

12. Национально-освободительная борьба против арабских завоевателей в период складывания Испанского государства называется...

ОТВЕТ: Реконкиста

13. Какой русский исследователь предложил концепцию «Культурно-исторических типов»?

ОТВЕТ: Н.Я. Данилевский

14. Какие немецкие авторы предложили концепцию социально-экономических формаций?

ОТВЕТ: К. Маркс и Ф. Энгельс.

15. Высшие духовные и светские князья Священной Римской империи, за которыми с XIII в. было закреплено право избирать императора.

ОТВЕТ: Курфюрсты.

16. Глобальная революция, благодаря которой человеческая цивилизация совершила переход от присваивающего хозяйства к производящему и породила классы, торговлю, государство и т.д.

ОТВЕТ: Неолитическая революция.

17. Общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе в 16 в., которое носило в антифеодальный характер и приняло форму борьбы против католической церкви.

ОТВЕТ: Реформация.

18. Как называется форма правления в государствах развитого феодализма, когда монархи опирались на органы, формируемые из представителей сословий, главным образом господствующих?

ОТВЕТ: Сословно-представительная монархия.

19. Условное название совокупности этнических перемещений в Европе в III-VII веках (германцев, славян, сарматских племен) называется...

ОТВЕТ: Великое переселение народов

20. Как назывались крупные землевладельцы в Японии, обладавшие в своих землях всей полнотой власти и ведущие междоусобные войны?

ОТВЕТ: Даймё

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение государств. Первые протогосударства, их формы.
2. Восточная деспотия как форма государства.
3. Первые государства: Двуречье, Египет, Индия и Дальний восток.
4. Империи древнего мира: Ассирия и Вавилон, Персия и т.д.
5. Империя Александра Македонского. Эллинистические государства.
6. Древний Рим и Карфагенская держава.

7. Эволюция римской государственности: Царский Рим, Республика, Империя.
8. Формирование древнекитайских государств. Циклы китайской государственности.
9. Индия. Империя Маурьев.
10. Великое переселение народов – причины и последствия.
11. Кризис римской государственной машины. Падение Западной Римской Империи.
12. Варварские государства в Европе. Синтез национальной и римской государственности.
13. Государство Карла Великого.
14. Складывание государства у славян. Норманская и славянская теории.
15. Особенности государственного устройства Древнерусского государства.
16. Киевская Русь на внешнеполитической арене.
17. Феодальная раздробленности на Руси.
18. Феодальная раздробленность как основная характеристика государственных отношений.
19. Государства и государственные образования развитого средневековья.
20. Религия и политика в средние века. Борьба Пап и императоров. Крестовые походы.
21. Сословно-представительные институты в странах Европы.
22. Восточная Римская Империя. Особенности административно-политического устройства.
23. Закат Византии и падение Константинополя.
24. Ислам. Арабский халифат.
25. «Кочевые империи» Чингизидов, Мамлюков и Тамерлана.
26. Государство Османов.
27. Индийские государства в средневековье.
28. Держава Великих Моголов в Индии.
29. Китай в Средние века. Бюрократическое государство в Китае.
30. Государство в средневековой Японии.
31. Генезис новой российской государственности.
32. Централизации русских земель вокруг Москвы.
33. Россия и осколки Орды. Движение на Восток и Юг.
34. Формирование национально-абсолютистских государств в Европе и Азии. Общие тенденции и различия.
35. Центры силы и политические альянсы в Европе XV/111 в..
36. Характерные черты европейского государства нового времени.
37. «Просвещенные монархи» в Европе и России.
38. Старые и новые колониальные империи.
39. Североамериканские колонии Британии.
40. Реформация и реформаторские политические движения.
41. Буржуазные революции в Англии и Нидерландах.
42. Тридцатилетняя война. Вестфальская системы мира.
43. Смутное время. Династия Романовых.
44. Китай и маньчжуры. Политика изоляции империи Цин.
45. Объединение Японии. Сегунат Токугава и закрытие Японии.
46. Революции во Франции и Северной Америки. Складывание республик.
47. Наполеоновские войны. Венская мировая система.
48. Период реакции в Европе и России. «Священный союз».

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Каменный столп вавилонского царя Хаммураппи, древнекитайский бронзовый треножник министра Цзы Чань, 12 медных досок, выставленных на Форуме в Древнем Риме содержали некие тексты. Что это были за тексты, и какое значение они имели? Какой общественный процесс они отражали?
2. Прочтите отрывок из сочинения Томаса Мора «Утопия».

«На Утопии есть пятьдесят четыре города, все они большие и великолепные. По языку, нравам, установлениям, законам они одинаковы; и расположение, и местность, и внешний вид. Каждые тридцать хозяйств ежегодно избирают себе должностное лицо, которое называют они сифогрантом. Именно сифогранты, которых двести, поклявшись, что они изберут того, кого сочтут наиболее пригодным, тайным голосованием определяют правителя. Должность правителя постоянна в течение всей его жизни. Если не помешает этому подозрение в стремлении к тирании. Предусматривается ни о чем, относящемся к государству, не выносить суждений, если со времени обсуждения в сенате не прошло трех дней. Принимать решения помимо сената или народного собрания о чем-либо, касающемся общественных дел, считается уголовным преступлением.

Пока они заняты работой, они небрежно прикрыты плащами, которые служат им семь лет. Цвет плащей на всем острове один и тот же – естественный цвет шерсти. Государство состоит из хозяйств, хозяйства эти по большей части возникают по родству, ибо женщины (когда они войдут в возраст) вступают в брак и переходят в дом мужа. Дети же мужского пола и затем внуки остаются в семье и повинуются старшему

из родителей. Если только от старости не выжил он из ума. Тогда ему наследует ближайший родственник по возрасту ...»

Что побудило Томаса Мора описать «Утопию», стремясь к повальному уравнению всех граждан? Что современники находили привлекательного в этом проекте?

3. 5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии «... чего для благоразсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочеть, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ». В чем основной смысл данного документа? Положительно или отрицательно вы охарактеризуете его последствия?

4. «После взятия города Суассона к вождю франков Хлодвигу явилась делегация христианских священников, которые смиренно просили вернуть им только одну вещь — серебряную чашу, нужную для совершения обрядов. Хлодвиг, уже почувствовавший себя хозяином Галлии, не хотел ссориться с местными жрецами, и решил вернуть чашу храму. Никто из воинов не решился ему перечить, кроме одного солдата. “Хоть ты и вождь, Хлодвиг, но никто не давал тебе право нарушать древние обычаи! Вот тебе твоя чаша!” — воскликнул он и с этими словами рассек секирой злополучную чашу.

Хлодвиг перенес это оскорбление “с терпением и кротостью”, однако следующей весной, во время воеводского похода, проходя по рядам выстроившихся перед ним воинов, вроде бы случайно остановился напротив того франка, что разрубил суассонскую чашу. Он внимательно оглядел его вооружение и вдруг, вырвав из его рук секиру, бросил ее на землю: “Что это за секира! Она никуда не годится!” Удивленный воин нагнулся, чтобы поднять ее, и в этот миг Хлодвиг разрубил ему голову. “Ты разбил мою чашу”, — усмехнувшись, пояснил он». Что демонстрирует эта история? Почему мы можем считать ее показательной?

5. «Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. Впереди вереницей высились кирпичные трубы, которые изрыгали черный дым, губя все живое, заслоня солнце». (Ч. Диккенс)

«Назвать ее комнатой так же невозможно, как невозможно назвать дворцом какую-нибудь хижину, не совершая грубого насилия над языком. Скорее нора, берлога — шесть шагов в длину и пять в ширину, с таким низким потолком, что воздуху тут было меньше, чем полагается на британского солдата в казармах. Половину «комнаты» занимала какая-то немислимая кушетка, покрытая тряпьем; остальное место почти заполняли — колченогий стол, стул и несколько ящиков. [...] Стены были увешаны дешевыми портретами Гарибальди, Энгельса, Джона Бернсана и других вождей рабочего класса, а на столе я заметил роман Уолтера Безантана. Мне рассказали, что Дэн Каллен читал Шекспира и книги по истории, социологии и политической экономии, — все это будучи самоучкой». (Дж. Лондон)

Какие причины вы видите в подобных условиях жизни многих рабочих, несмотря на рост промышленности во второй половине XIX в?

6. Прочтите отрывок из «Декларации Независимости США от 4 июля 1776 г.»

«... Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены некоторыми правилами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить её и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью». Какие права граждан закреплены в данном отрывке?

Актуальны ли они в наше время?

7. На дворе (1032 г. н.э.) Вы являетесь старшим сыном Великого князя Киевского, и вам 32 года. Кроме вас, у князя есть младшие братья: первый в Новгороде (41 год), второй в Чернигове (37 лет). Кто должен наследовать Киевский престол после смерти князя? Обоснуйте ответ.

8. Кому из великих завоевателей прошлого принадлежат эти слова? В преддверии какого события они сказаны? «После побед над таким множеством племен после того как весь мир — если вы устоите! — покорен, я считаю бесполезным побуждать вас словами как не смыслящих, в чем дело. Пусть ищет этого либо новый вождь, либо неопытное войско. И не подобает мне говорить об общеизвестном, а вам нет нужды слушать. Что же иное привычно вам, кроме войны? Что храбрецу слаще стремления платить врагу своей же рукой? Насыщать дух мщением — это великий дар природы! Итак, быстрые и легкие, нападём на врага, ибо всегда отважен тот, кто наносит удар. Презрите эти собравшиеся здесь разноязычные племена: признак страха — защищаться союзными силами. Смотрите! Вот уже до вашего натиска поражены враги ужасом: они ищут высот, занимают курганы и в позднем раскаянии молят об укреплениях в степи. Вам же известно, как легко оружие римлян: им тягостна не только первая рана, но сама пыль, когда идут они в боевом порядке и смыкают строй свой под черепахой щитов. Вы же боритесь, воодушевленные упорством, как вам привычно, пренебрегите пока их строем, нападайте на аланов, обрушивайтесь на везеготов... Наконец, к чему фортуна утвердила _____ победителями стольких племен, если не для того, чтобы приготовить их к ликованию после этого боя? Кто может пребывать в покое, если

<p>_____ сражается, тот уже похоронен!»</p> <p>9. Выдержка из свода законов «Саксонское Зерцало». «Статья 57. § 2. При выборах императора первый голос принадлежит епископу Майнца, второй — Трира, третий — Кельна. Среди светских первый при выборах пфальцграф рейнский — имперский стольник, второй — герцог саксонский — маршал, третий — маркграф бранденбургский — имперский камерарий. Имперский шенк, король богемский, не имеет права избрания, потому что он не немец. Затем выбирают все имперские князья, духовные и светские. Те, которые первыми названы при избрании, должны голосовать не по собственному усмотрению, а должны первыми голосовать за того, кого все князья выберут императором».</p> <p>Какой процесс она регулирует? В чем его уникальность?</p> <p>10. Структура какой международной организации обозначена на схеме? Какой орган остался не названным? Из представителей каких стран и по какому принципу он сформирован?</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <p>«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя</p>
--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Нефедов С. А.	Факторный анализ исторического процесса. История Востока :	М.: Издательский дом «Территория будущего» // Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/85012/ , 2008	
Л1.2	Некрасова, М. Б.	Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/077573B6-FF74-4C4C-ADF4-6439262DFED6 .
Л1.3	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B

	ред. Питулько Г.Н.	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.4	Питулько Г.Н. - Отв. ред.	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblionline.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Васильев Л.С.	История Востока: учебник	"Юрайт" // // Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система, 2018	https://biblionline.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/istoriya-vostoka-v-2-t-1-v-2-kn-kniga-1
Л2.2	сост. Ивонин А.Р.	Политическая история России IX-XVII вв.: сборник документов: пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	
Л2.3	В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblionline.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441 .
Л2.4	Леклерк А.	Русское влияние в Евразии : геополитическая история от становления государства до времен Путина:	Москва: Альпина Паблишер, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279575
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	История России	https://histrf.ru/		
Э2	Всеобщая история	http://www.istoriia.ru/		
Э3	Политическая история России и зарубежных стран, 1 семестр.	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6812		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политическая конфликтология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 61
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Киреева О.с.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политическая конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является знакомство студентов с политическим конфликтом как типом политических отношений, формирование у них представления о месте и роли конфликтов в политической жизни и об управлении ими
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; Владеет базовыми и специальными знаниями и навыкамВыделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях теоретического и прикладного характера в области политических наук; Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации; Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике; Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений; Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Становление и развитие политической конфликтологии						
1.1.	Политическая конфликтология как наука	Лекции	3	2	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
1.2.	История возникновения и становления политической конфликтологии	Практические	3	2	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
1.3.	Традиции исследования конфликтов в отечественной политической мысли и становление политической конфликтологии в современной России	Практические	3	2	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Политический конфликт и его роль в обществе						
2.1.	Конфликт как социальное явление	Лекции	3	2	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.2.	Конфликт как социальное явление	Практические	3	2	УК-5.1	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Политический конфликт	Лекции	3	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.4.	Причины политических конфликтов	Практические	3	2	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.5.	Функции политических конфликтов	Лекции	3	2	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Основные параметры анализа политических конфликтов						
3.1.	Параметры анализа политических конфликтов.	Лекции	3	4	ОПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
3.2.	Параметры анализа политических конфликтов.	Сам. работа	3	8	ОПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
3.3.	Структура конфликта	Лекции	3	2	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
3.4.	Динамика политического конфликта	Лекции	3	2	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
3.5.	Типология политического конфликта	Практические	3	4	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
3.6.	Типология политического конфликта	Сам. работа	3	8	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
3.7.	Основные стратегии отношения к политическому конфликту	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
3.8.	Основные стратегии отношения к политическому конфликту	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
3.9.	Основные стратегии отношения к политическому конфликту	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
Раздел 4. Управление политическим конфликтом						
4.1.	Сущность и механизм управления политическим конфликтом	Лекции	3	2	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
4.2.	Урегулирование политических конфликтов	Лекции	3	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Урегулирование политических конфликтов	Практические	3	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
4.4.	Урегулирование политических конфликтов	Сам. работа	3	8	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
4.5.	Урегулирование политических конфликтов путем политических переговоров	Сам. работа	3	8	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
4.6.	Третья сторона в политическом конфликте	Практические	3	2	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
4.7.	Третья сторона в политическом конфликте	Сам. работа	3	8	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
4.8.	Посредничество в политическом конфликте	Сам. работа	3	7	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
4.9.	Посредничество в политическом конфликте	Практические	3	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
4.10.	Анализ политического конфликта	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.11.	Анализ политического конфликта	Сам. работа	3	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2633>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3: Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа

Противостояние между М. Евдокимовым и А. Назарчуком характеризуется как:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 оппозиционный конфликт
- 3 позиционный конфликт
- 4 этнополитический конфликт

Ответ: 3

Противостояния между центральной властью Испании и Каталонией характеризуется как:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 оппозиционный конфликт
- 3 позиционный конфликт
- 4 этнополитический конфликт

Ответ: 2

Вооруженное вмешательство допустимо только в одном случае, если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые:

- 1 нарушения прав человека
- 2 собрания
- 3 фальсификации выборов

Ответ: 1

Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:

- 1 Иркутская область
- 2 Республика Башкортостан
- 3 Белгородская область

Ответ: 2

Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:

- 1 Приморский край
- 2 Иркутская область
- 3 Чукотский автономный округ

Ответ: 3

Войны регионального и локального характера относятся к конфликтам:

- 1 высокой интенсивности
- 2 средней интенсивности
- 3 низкой интенсивности

Ответ: 2

Международные, региональные организации и институты, полицейские и воинские контингенты выступают в миротворческой деятельности в качестве ее:

- 1 объектов
- 2 субъектов
- 3 инициаторов конфликта

Ответ: 2

Неприязнь, взаимная ненависть между субъектами конфликтного взаимодействия называется:

- 1 фрустрацией
- 2 враждой
- 3 вытеснением
- 4 апартеидом

Ответ: 2

Способ урегулирования трудовых, имущественных, политических, международных и других конфликтов, при котором конфликтующие стороны обращаются к арбитрам, независимым от них, избираемых самими сторонами или назначаемыми по их соглашению из числа авторитетных лиц, организаций либо международных органов:

- 1 урегулирование
- 2 челночная дипломатия
- 3 институционализация конфликта
- 4 арбитраж

Ответ: 4

Способ организации деятельности посредника по налаживанию канала коммуникации между оппонентами; состоит в организации посредником встреч последовательно с каждой из сторон:

- 1 компромисс
- 2 управление
- 3 челночная дипломатия

4 арбитраж

Ответ: 3

Применение человеком или социальной группой различных форм принуждения (физического, психологического, политического, экономического, вооруженного и т. п.) в отношении других людей, социальных групп и слоев с целью завоевания или сохранения и укрепления экономического, политического, идеологического господства, приобретения тех или иных прав или привилегий без учета интересов другой стороны:

1 вражда

2 насилие

3 фрустрация

4 рэкет

Ответ: 2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Зачем нужна классификация конфликтов? Ответ: классификация конфликтов позволяет ориентироваться в их специфических проявлениях и помогает оценить возможные пути их разрешения.

Охарактеризуйте меры по установлению мира. Ответ: меры по установлению мира - это действия, направленные на то, чтобы заставить враждующие стороны прийти к соглашению, главным образом с помощью мирных средств. Однако в соответствии с главой VII Устава, Совет Безопасности ООН может принимать принудительные меры для поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

Охарактеризуйте суть метода создания "образа врага". Ответ: метод создания "образа врага" - состоит в том, чтобы переложить ответственность за нерешенные актуальные проблемы на другие политические силы (зачастую оппозиционные, а нередко и мифические) и отвлечение внимания основной массы населения от насущных политических и социально-экономических задач.

Охарактеризуйте механизм управления конфликтом. Ответ: механизм управления конфликтом представляет собой совокупность норм, средств и методов управленческой деятельности того или иного субъекта управления политическим конфликтом по достижении намеченной им цели.

Что такое минимизация последствий конфликтов? Ответ: минимизация последствий конфликтов - это вид деятельности по сведению количества возникающих конфликтов к минимуму, путем принятия мер по предотвращению конфликтов в повседневной деятельности.

Охарактеризуйте механизм управления конфликтом. Ответ: механизм управления конфликтом представляет собой совокупность норм, средств и методов управленческой деятельности того или иного субъекта управления политическим конфликтом по достижении намеченной им цели.

Что такое минимизация последствий конфликтов? Ответ: минимизация последствий конфликтов - это вид деятельности по сведению количества возникающих конфликтов к минимуму, путем принятия мер по предотвращению конфликтов в повседневной деятельности.

Определите тип противостояния между центральной властью Испании и Каталонией. Ответ: противостояние между центральной властью Испании и Каталонией характеризуется как оппозиционный тип конфликта.

Определите тип противостояния между М. Евдокимовым и А. Назарчуком. Ответ: противостояние между М. Евдокимовым и А. Назарчуком характеризуется как позиционный тип конфликта.

Определите тип противостояния между РФ и Чечней? Ответ: противостояние между РФ и Чечней характеризуется как оппозиционный тип конфликта.

Что такое конфликты высокой степени интенсивности? Ответ: все широкомасштабные войны между крупными державами мира и их коалициями по системе классификации спектр конфликтов относятся к конфликтам высокой интенсивности.

Что представляет собой концепция управления кризисом? Ответ: в 70-х г. XX в. австралийский исследователь К. Холблад создал концепцию управления кризисом. По его мнению, в содержание

управления входили правила поведения сверхдержав в создавшихся конфликтных ситуациях.

Когда появились первые концепции управления конфликтом? Ответ: первые концепции управления конфликтом появились в 60-70-е гг. XX в.

Что такое восстание? Ответ: восстание - это форма проявления внутривластного вооруженного конфликта, массовое вооруженное выступление (как правило, относительно кратковременное) против существующей государственной власти.

Охарактеризуйте роль третейского судьи в конфликте. Ответ: третейский судья обладает наиболее авторитарной ролью, т.к. обладает наибольшими возможностями по определению вариантов решения проблемы. Он изучает проблему, выслушивает обе стороны и выносит вердикт, который не оспаривается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте объект, предмет, функции, методы, структуру политической конфликтологии, ее место в системе политической науки.
2. Охарактеризуйте диалектические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф).
3. Охарактеризуйте конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер, С. Липсет).
4. Выделите и охарактеризуйте характерные черты общей теории конфликта К. Боулдинга.
5. Сформулируйте определение политического конфликта, выделите его особенности, субъект, объект, предмет.
6. Перечислите и охарактеризуйте источники, обстоятельства возникновения и функции политического конфликта. Определите границы, среду (фон), характеристику сторон политического конфликта.
7. Охарактеризуйте структуру политического конфликта.
8. Охарактеризуйте подходы к динамике политического конфликта. Раскройте содержание латентного или предконфликтного этапа.
9. Охарактеризуйте стадию открытого конфликта: инцидент и эскалацию. Выделите факторы, влияющие на эскалацию, ее модели. Определите последствия эскалации. Охарактеризуйте расширение конфликта и деэскалацию.
10. Раскройте содержание завершающего этапа конфликта. Выделите основные формы завершения и факторы, влияющие на завершение. Охарактеризуйте постконфликтную стадию.

11. Охарактеризуйте различные типологии политических конфликтов.
12. Охарактеризуйте стратегии поведения в политическом конфликте.
13. Охарактеризуйте концепции управления политическим конфликтом. Определите понятие «управление политическим конфликтом», охарактеризуйте объект и субъект управления, механизмы, стратегии управления.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте на примере Боснийского конфликта процесс его урегулирования. Покажите, какова роль институционализации в урегулировании конфликта. Охарактеризуйте способы, технологии урегулирования.
2. Выявите роль третьей стороны в Косовском конфликте. Определите ее функции, формы, задачи, методы воздействия, направления деятельности.
3. Выявите роль посредничества в политическом конфликте на примере конфликта в Нагорном Карабахе (начиная с 1990-х гг.). Проанализируйте функции посредника, формы посреднической деятельности. Определите, какова роль личности посредника, его деловые и психологические качества.
4. Охарактеризуйте стратегии и тактики посредника в урегулировании политических конфликтов. Выделите этапы посреднической деятельности на примере конфликта между хути и тутси.
5. Охарактеризуйте деятельность ООН в урегулировании конфликтов. Основываясь на Уставе ООН определите цели, принципы внешнего вмешательства в конфликты, направления деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности ООН.
6. Охарактеризуйте деятельность ОБСЕ в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Охарактеризуйте арсенал механизмов Организации по предотвращению конфликтов. Выявите причины неудач миротворческих операций ОБСЕ (например, неудача операции по поддержанию мира в Нагорном Карабахе, неудача Наблюдательной миссии ОБСЕ в Молдавии и др.).
7. Охарактеризуйте деятельность НАТО в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этого альянса.
8. Охарактеризуйте деятельность ОДКБ в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этой организации.
9. Охарактеризуйте деятельность Европейского Союза в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этой организации.
10. Охарактеризуйте региональный конфликт: понятие, типы. Выделите сложности в процессе урегулирования региональных конфликтов (за основу можно взять любой региональный конфликт).
11. На примере конфликта в Южной Осетии 2008 г. охарактеризуйте: причины, стороны, границы, фон конфликта. Охарактеризуйте динамику конфликта. Определите тип конфликта. Охарактеризуйте процесс урегулирования конфликта.
12. На примере конфликта между законодательной и исполнительной властью в октябре 1993 г. охарактеризуйте: причины, стороны, границы, фон конфликта. Охарактеризуйте динамику конфликта. Определите тип конфликта. Охарактеризуйте процесс урегулирования конфликта.
13. На примере конфликта между М. Евдокимовым и А. Назарчуком охарактеризуйте: причины, стороны, границы, фон конфликта. Охарактеризуйте динамику конфликта. Определите тип конфликта. Охарактеризуйте процесс урегулирования конфликта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных

неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сирота, Наум Михайлович	Политическая конфликтология: Учебное пособие/ Сирота Н.М.- 2-е изд.:	М : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Василенко, Ирина Алексеевна	Политические переговоры: учеб. пособие/ И. А. Василенко.:	М. : Гардарики, 2006	24 экземпляра
Л2.2	Чувашова, Н. И.	Политическая конфликтология российского общества: учебное пособие:	Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436311

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101/
Э3	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://uwh.lib.msu.su/
Э4	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э6	Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э8	Киреева О.С. Политическая конфликтология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2633

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политическая конфликтология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретико-методологических основах политической конфликтологии, о конфликте как социальном явлении, о подходах к пониманию политического конфликта, его сущности, об основных параметрах анализа политического конфликта, структуре, динамике, типологии политического конфликта, основных стратегиях отношения к политическому конфликту, сущности и механизмах его управления. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Практические занятия по курсу «Политическая конфликтология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные

требованиями ФГОС по направлению "Политология".

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Для формирования необходимых навыков предусмотрено написание письменной работы, в которой необходимо проанализировать политический конфликт по предложенным параметрам. Причем, политический конфликт для анализа выбирается студентом самостоятельно, на основе его интереса. Эта работа позволяет на конкретном примере комплексно показать все составные части политического конфликта и механизм его управления, и его последствия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов, позволяющие полноценно подготовиться к практическим занятиям и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политическая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 103
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8
зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		7,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	14	14	40	40
Практические	28	28	18	18	46	46
Сам. работа	54	54	49	49	103	103
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева

Рецензент(ы):
д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова

Рабочая программа дисциплины
Политическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2000* г. № *10*
Срок действия программы: *202 2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Профессор, д.ф.н. Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2000* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Профессор, д.ф.н. Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов-политологов с основными категориями, проблемами и теоретико-методологическими подходами современной психологии и политической психологии; формирование у слушателей общего представления о теоретических и методологических принципах научного политико-психологического анализа политических ситуаций, явлений, крупных социальных структур и политически значимых процессов; создание основы для возможного в дальнейшем более углубленного изучения политической психологии; выстраивания своей жизненной стратегии с учетом психологических особенностей политической коммуникации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур
ОПК-6.2	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
ОПК-6.3	Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде
ОПК-6.4	Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Специфику психологического знания в политической науке. Основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат. Основные методологические концепции и методы исследования.</p> <p>Специфику общения как основной категории политической психологии. Характеристику подходов, раскрывающих сущность понятия общение и коммуникация. Основные каналы и виды коммуникации, их основные задачи и характеристики. Цели, механизмы, классификацию психологического воздействия в политической рекламе. Основные манипулятивные технологии в политике и их использования в политической рекламе. Роль личности в политическом процессе. Влияние социокультурной детерминация психологии личности на политическую коммуникацию. Основные направления исследований политического лидерства. Основные компоненты психологического портрета лидера. Особенности формирования «Я-концепции». Способы конвертации результатов самоанализа и саморефлексии в собственную жизненную стратегию. Особенности неформальной коммуникации в политике. Методологию анализа состояния и функционирования групп в политике. Особенности группы, как субъекта политики и государственного управления. Факторы, обуславливающие явления национализма и сепаратизма. Психологические особенности власти как ключевого явления общественной жизни. Психологические основы конфликтных взаимодействий в политике.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Использовать знания о структуре и функциях общения в профессиональной/учебной деятельности. Применять для установления эффективной коммуникации ее различные виды и каналы. Применять методологии и методы политической психологии при анализе категории «общение» и «коммуникация».</p> <p>Определять механизмы, классификацию психологического воздействия в политической рекламе. Анализировать манипулятивные технологии в политике и политической рекламе, выявлять потенциал их эффективности. Создавать проекты политической рекламы.</p> <p>Использовать психические качества личности и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности для организации управленческой деятельности.</p> <p>Конвертировать результатов самоанализа и саморефлексии в собственную жизненную стратегию. Определять особенности деятельности политического лидера и его конститuentов для прогнозирования перспектив реализации его функций. Анализировать состояние группы любого масштаба, для определения способов эффективной политической коммуникации. Выделять психологические особенности власти, ее мотивы деятельности с целью определения наиболее выгодных стратегий коммуникации. Использовать знания о неформальной коммуникации для рациональной организации профессиональной деятельности. Выявлять националистические и сепаратистские тенденции в политическом процессе. Анализировать психологические причины конфликтов. Использовать психологический анализ конфликтных ситуаций и предлагать пути предотвращения эскалации и разрешения конфликта.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Применять для установления эффективной коммуникации различные виды и каналы коммуникации. Навыком анализа манипулятивных технологий в политике и политической рекламе; оценки их эффективности. Навыком создания проектов политической рекламы.</p> <p>Организовывать управленческую деятельность, используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности. Технологиями конвертации результатов самоанализа и саморефлексии в собственную жизненную стратегию. Способностью прогнозирования перспектив реализации функций политического лидера и его конститuentов. Навыком анализа группы любого масштаба, для определения способов эффективной политической коммуникации. Навыком формирования стратегий коммуникации с властью; рациональной организации профессиональной деятельности, используя знания о неформальной коммуникации. Способностью выявлять националистические и сепаратистские тенденции в политическом процессе; психологические причины конфликтов; предлагать пути предотвращения эскалации и разрешения конфликта.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретическим и методологические основания политической психологии						
1.1.	Политическая психология как наука: место в системе наук	Лекции	7	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Политическая психология как наука: место в системе наук	Сам. работа	7	4	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
1.3.	Становление и развитие политической психологии	Лекции	7	4	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
1.4.	Становление и развитие политической психологии	Практические	7	4	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Становление и развитие политической психологии	Сам. работа	7	4	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Основные школы и концепции современной политической психологии (бихевиоризм, когнитивизм и др.)	Лекции	7	4	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Основные школы и концепции современной политической психологии (бихевиоризм, когнитивизм и др.)	Сам. работа	7	6	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
1.8.	Методология и методы исследований в политической психологии	Лекции	7	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Методология и методы исследований в политической психологии	Практические	7	4	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
1.10.	Методология и методы исследований в политической психологии	Сам. работа	7	4	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Общение и коммуникация						
2.1.	Категория общения в рамках социальной и политической психологии	Лекции	7	4	ОПК-6.3	Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Коммуникативная сторона общения и ее особенности	Практические	7	2	ОПК-6.3	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Категория общения в рамках социальной и политической психологии	Сам. работа	7	4	ОПК-6.3	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Психология невербального общения	Практические	7	4	ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.5.	Психология невербального общения	Сам. работа	7	8	ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.6.	Неформальная коммуникация в политике	Лекции	7	2	ОПК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.7.	Неформальная коммуникация в политике	Практические	7	4	ОПК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.8.	Неформальная коммуникация в политике	Сам. работа	7	4	ОПК-6.3	Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.9.	Психологические аспекты политического общения	Лекции	7	2	ОПК-6.3	Л1.3
2.10.	Психологические аспекты политического общения	Сам. работа	7	6	ОПК-6.3, УК-3.1	Л1.3, Л1.4
2.11.	Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения власти и общества	Лекции	7	2	ОПК-6.3	Л1.3
2.12.	Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения власти и общества	Сам. работа	7	4	ОПК-6.3	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.13.	Механизмы психологического воздействия политической рекламы	Практические	7	4	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.14.	Механизмы психологического воздействия политической рекламы	Сам. работа	7	4	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
2.15.	Манипулятивные технологии в политике	Практические	7	4	ОПК-6.3	Л2.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Манипулятивные технологии в политике	Сам. работа	7	6	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Формальные и неформальные структуры, макро- и микроуровни (политико-психологический анализ)						
3.1.	Личность в политике	Лекции	7	2	ОПК-6.3, УК-3.3	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.2.	Психические качества личности и эволюция подходов к их изучению	Лекции	7	2	ОПК-6.3, УК-3.3	Л1.3, Л1.4
3.3.	Психические качества личности и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности	Практические	7	2	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
3.4.	Лидерство в политике	Лекции	8	2	ОПК-6.3, УК-3.1, УК-3.3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.5.	Лидерство в политике	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.6.	Малые группы в политическом процессе	Лекции	8	4	ОПК-6.3, УК-3.1, УК-3.3	Л1.3, Л1.4
3.7.	Малые группы в политическом процессе	Сам. работа	8	4	ОПК-6.3	
3.8.	Политическая и социальная психология больших социальных групп	Лекции	8	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Политическая и социальная психология больших социальных групп	Сам. работа	8	2	ОПК-6.3	
3.10.	Психология толпы и неорганизованных массовых действий	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Психология толпы и неорганизованных массовых действий	Сам. работа	8	4	ОПК-6.3	
3.12.	Механизмы стихийного поведения	Лекции	8	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.13.	Механизмы стихийного поведения	Сам. работа	8	4	ОПК-6.3	
3.14.	Большие социальные группы в политике	Лекции	8	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.15.	Большие национально-этнические группы	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.16.	Политико-психологические аспекты национализма и сепаратизма	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.17.	Большие национально-этнические группы	Сам. работа	8	3	ОПК-6.3	
3.18.	Психология политической элиты	Лекции	8	2	ОПК-6.3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.19.	Психология политической элиты	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.20.	Психология политической элиты	Сам. работа	8	4	ОПК-6.3, УК-3.1	
3.21.	Формальные и неформальные структуры, макро- и микроуровни (политико-психологический анализ)	Сам. работа	8	4	ОПК-6.3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Политические процессы в политико-психологическом измерении						
4.1.	Взаимодействие как психологический механизм политического общения и деятельности	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
4.2.	Взаимодействие как психологический механизм политического общения и деятельности	Сам. работа	8	6	ОПК-6.3	
4.3.	Конфликтные взаимодействия в политике	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.4.	Конфликтные взаимодействия в политике	Сам. работа	8	4	ОПК-6.3	
4.5.	Психология власти	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
4.6.	Психология власти	Сам. работа	8	6	ОПК-6.3	
4.7.	Психология российского общества в период трансформаций	Практические	8	2	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4
4.8.	Психология российского общества в период трансформаций	Сам. работа	8	4	ОПК-6.3	
4.9.	Политические процессы в политико-психологическом измерении	Сам. работа	8	4	ОПК-6.3	Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.10.		Экзамен	8	27	ОПК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2529>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3. Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. В состав манипулятивного воздействия не входят:

- а. Оперирование информацией
- б. Соккрытие воздействия
- с. Мишени воздействия
- д. угроза применения насилия

ОТВЕТ: д.

Вопрос 2. Что относится к характеристике массовой коммуникации?

- а. практическое отсутствие личного контакта
- б. аудитория слушателей более 1000 человек
- с. постоянная обратная связь

ОТВЕТ: с.

Вопрос 3. Интерактивная сторона общения - это:

- а. обмен информацией между общающимися индивидами
- б. обмен не только знаниями, но и идеями, действиями
- в. процесс познания друг друга

ОТВЕТ: б.

Вопрос 4. К чему приводят конфликты между БСГ?

- а. социальной революции
- б. кризис доверия власти
- в. отставке правительства

ОТВЕТ: а.

Вопрос 5. Назовите два типа информации, которая может исходить от коммуникатора:

- а. побудительная
- б. принудительная
- в. констатирующая
- д. развлекательная

ОТВЕТ: а, в.

Вопрос 6. Что является характеристикой политической группы?

- а. наличие штаба принятия решения
- б. участие в активных политических действиях
- в. наличие самосознания

ОТВЕТ: в.

Вопрос 7. Что является основным критерием малой группы?

- а. Численность от 2-3 человек, до нескольких десятков человек
- б. Возможность регулярных контактов между всеми членами группы в разных вариациях
- в. Возможность и обязательность коллективного принятия решений

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 8. Каким образом стереотип не формируется?

- а. Ограниченным групповым опытом
- б. Усилием воли субъекта
- в. Средствами массовой информации

ОТВЕТ: б.

Вопрос 9. Для массовой коммуникации характерна постоянная обратная связь?

- а. да.
- б. нет.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 10. Наибольшим конфликтным потенциалом обладают:

- а. молодежь
- б. маргиналы
- в. религиозные слои

ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. Как характеризуются властные отношения, основанные на жестком делении группы (организации) на руководителя и подчинённых, на личной преданности лидеру, вождю?

- а. вождизм.
- б. космополитизм
- в. лидерство

ОТВЕТ: а.

Вопрос 12. Как называется социальная или политическая группа, система ценностей и норм которой являются для личности эталоном?

- а. индифферентная группа.
- б. референтная группа.
- в. инертная группа

ОТВЕТ: б.

Вопрос 13. Как называется обмен людей между собой различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками в ходе их совместной деятельности?

- а. интеракция.
- б. коммуникация.
- в. конфликт.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 14. Как называется индивид, обладающий способностью психологически воздействовать на других в целях интеграции совместной активности и/или деятельности?

- а. фронтмен.
- б. лидер.
- в. медиатор

ОТВЕТ: б.

Вопрос 15. Как называется фиксация положения человека в системе групповых связей на основе индивидуальных психологических особенностей личности?

- а. межличностная роль.
- б. межличностная коммуникация.
- в. профессиональная коммуникация.

ОТВЕТ: а.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что относят к большим группам, включающим тысячи и миллионы людей, связанных общими внешними и внутренними, психологическими чертами.

Ответ: национально-этнические группы

2. В чем заключается парадокс лидера?

Ответ: 1) расширяя масштабы своего лидерства, становясь лидером большей общности, лидер обречен действовать не в соответствии с интересами той малой группы, которая привела его к этой власти. И

тогда данная малая группа начинает отказывать ему в лидерстве и искать более подходящего приемника.
2) чем более активным, деловым является лидер, тем больше он осложняет межличностные отношения в группе, тем больше это ухудшает психологическую атмосферу, что ведет к росту недовольства лидером. Соответственно, чем менее деловым, но более неформальным и дружелюбным является лидер, тем меньше требований к соратникам и ниже эффективность достижений группы. Это снижает достижения группы (хотя улучшает психологический климат) и также ведет к росту недовольства.

3. Какая наука сформировалась как междисциплинарная наука, родившаяся на стыке политологии и социальной психологии?

Ответ: политическая психология.

4. Как называется процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения его опытом данной системы и возникшего на ее основе государства, закрепленными в политической культуре?

Ответ: политическая социализация

5. Стандартизированный, схематизированный, упрощенный и уплощенный, обычно ярко эмоционально окрашенный образкакого-либо социально-политического объекта (явления, процесса), обладающий значительной устойчивостью, но фиксирующий в себе лишь некоторые, иногда несущественные его черты - это _____

Ответ: стереотип.

6. Устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основании которой он строит отношения и взаимодействия с другими людьми, субъектами социальных отношений и политики, а также свои самооценку и самосознание - это _____.

Ответ: Я-концепция.

7. Приспособление политической системы, политических структур к требованиям окружающей среды, выражающееся в изменении функций, постановке новых целей и выработке новых подходов к решению проблем - это _____.

Ответ: адаптация

8. Назовите подход в политологии, основывающийся на изучении политического поведения, применении количественных методов к изучению и сравнению политических объектов.

Ответ: бихевиоризм.

9. Как называется отождествление себя с другим; выражает установленный эмпирический факт, что одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление себя ему.

Ответ: идентификация.

10. Какой специалист в области политической рекламы и технологий занимается созданием положительного образа кандидата и его политической платформы в глазах общественного мнения.

Ответ: имиджмейкер.

11. В рамках какой теории политический лидер рассматривается в тесной взаимосвязи со своими последователями?

Ответ: теория конституентов.

12. Способы и приемы скрытого социального управления политическим сознанием и поведением граждан с целью принудить их действовать (или бездействовать) часто вопреки собственным интересам - это _____

Ответ: манипулирование.

13. Назовите три составляющие процесса общения.

Ответ: коммуникация, интеракция, перцепция.

14. Как называется процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения его опытом данной системы и возникшего на ее основе государства, закрепленными в политической культуре.?

Ответ: политическая социализация.

15. Как называется разновидность агитационно-пропагандистской деятельности, направленная на формирование благожелательного отношения общественности к образу кандидата и его политической платформе?

Ответ: политическая реклама.

16. Появление какого типа лидера практически невозможно при демократическом режиме?

Ответ: харизматического.

17. Как называется коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов?

Ответ: невербальное.

18. К какому виду коммуникации относится организация пространства и времени коммуникационного процесса?

Ответ: невербальная коммуникация.

19. Что представляет собой перцептивная сторона общения.

Ответ: понимание и принятие целей и интересов коммуникатора.

20. Что может стать барьером коммуникации?

Ответ: разность языка, культурные, политические, религиозные различия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Политическая психология как междисциплинарная наука, объект и предмет политической психологии, задачи и научные принципы.

2. Бихевиоризм (необихевиоризм) как теоретико-методологическая основа политической психологии.

3. Основные концепции когнитивистской ориентации в приложении к политическим процессам и явлениям.

4. Гуманистическое направление в рамках политической психологии.

5. Психоанализ как теоретико-методологическая основа политической психологии.

6. Общение и коммуникация; психологическая структура общения.

7. Роль невербального общения в политике.

8. Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения общества и власти.

9. Каналы массовой коммуникации, их основные задачи и характеристики; особенности воздействия на аудиторию через различные каналы коммуникации.
10. Стереотипы в политике: понятие, структура, механизм функционирования и влияние на сознание и поведение.
11. Роль неформальной коммуникации в формировании общественного мнения и отношения к власти и политическим институтам.
12. Слухи как особый вид неформальной коммуникации.
13. Политические мифы: понятие, значение, особенности функционирования.
14. Политическая реклама: понятие, признаки, структура, функции и ее отличие от рекламы коммерческой.
15. Виды политической рекламы и механизмы психологического воздействия.
16. Основные составляющие манипулятивного воздействия и их характеристики.
17. Виды манипуляций и технологии манипулирования.
18. Информационно-психологическая безопасность человека и общества в политических отношениях.
19. Политическое участие и политические роли как отражение процессов политической социализации личности.
20. Структура личности; «Я-концепция» личности.
21. Психологическая характеристика форм политических действий (экстремизм, радикализм, умеренность, консерватизм; правое, левое, центризм; авторитаризм, демократия, тоталитаризм).
22. Социокультурная детерминация психологии личности: интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки.
23. Основные направления исследований политического лидерства: ранние подходы и современные теории.
24. Политико-психологический портрет лидера; образ мира лидера.
25. Лидер и руководитель: социальные функции, роли и политико-психологические требования (сравнение); «парадокс лидера».
26. Психологические типы лидеров.
27. Имидж политического лидера и особенности его формирования.
28. Стресс политического лидера и механизмы его преодоления.
29. Малая группа: понятие, этапы формирования и внутренние механизмы становления.
30. Типы малых групп в политике; психологические особенности принятия решений в малых группах.
31. Политическая психология больших социальных групп: повседневная групповая психология, групповое сознание, групповая идеология.
32. Психология политической элиты.
33. Толпа: психологические факторы функционирования, виды и структурные особенности.
34. Основные формы стихийного массового поведения: стихийная паника, массовая агрессия.

35. Большие национально-этнические группы: психологические основы.
36. Политико-психологические аспекты национализма и терроризма.
37. Общественное мнение как механизм взаимосвязи и внутриэлитных, макросоциальных и внутриличностных процессов.
38. Типы психологических регуляторов социальных отношений.
39. Власть: основные подходы к власти, источники и мотивы власти.
40. Процесс осуществления власти; приемы и навыки осуществления власти.
41. Взаимодействие как психологический механизм деятельности: особенности, этапы, разновидности.
42. Взаимодействия сотрудничества в политике.
43. Психологические характеристики конфликтных взаимодействий, их причины и функции.
44. Конфликты внутри- и межличностные, внутри- и межгрупповые; психологические особенности социально-политического конфликта.
45. Психологические аспекты различных путей и стратегий преодоления конфликта (урегулирование, решение, разрешение).
46. Социально- и политико-психологические факторы переговорного процесса.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1. Выделите особенности становления и развития политической психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. В чем заключаются специфические особенности политико-психологических идей на Западе и в России.
3. Дайте характеристику современным тенденциям развития политической психологии, оцените их обусловленность политическим процессом.
4. Обоснуйте обусловленность использования различных методов политико-психологических исследований.
5. Приведите примеры видов вербальной коммуникации и их использования в политической сфере. Отметьте специфику умения слушать как составляющей коммуникативной стороны общения.
6. Дайте характеристику нереклексивного слушания и смоделируйте ситуации его использования в политике.
7. Обоснуйте особенности и приемы рефлексивного слушания и его структурных элементов (выяснение, отражение чувств, резюмирование, перефразирование).
8. Выделите виды невербальной коммуникации (кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика и визуальное общение), оцените их роль в политике.
9. Продемонстрируйте роль «цвета» в политической коммуникации.
10. Проанализируйте национальные особенности невербального общения.
11. Раскройте роль и значение неформальной коммуникации в политике.
12. Смоделируйте цикл движения слухов и проанализируйте слухи как особый вид неформальной коммуникации.
13. Раскройте особенности сплетен и анекдотов как ответ общества на политические процессы.
14. Проведите анализ карикатуры в политике: исторические и национальные особенности.
15. Определите роль общественного мнения в политическом процессе.
16. Обоснуйте роль политических мифов.
17. Продемонстрируйте использование манипулятивных технологий в политике. Определите потенциал их эффективности и целесообразности.
18. Смоделируйте ситуации применения манипулятивных средств повседневной театрально-сти.
19. Раскройте суть манипуляции сознанием в ходе разрушения политических институтов и систем.
20. Приведите примеры механизмов психологического воздействия, используемые в политической рекламе и предложите свои варианты.
21. Смоделируйте ситуацию политической рекламы, используя технологии ее создания и продвижения.
22. Предложите способы обеспечения информационно-психологической безопасности человека и общества в политических отношениях.
23. Сформулируйте особенности понимания личности в политической психологии.

24. Выделите когнитивную структуру личности, ее роль в формировании и активности политической «личности». Охарактеризуйте социополитическое поведение личности.
25. Раскройте социокультурную детерминацию психологии личности: интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки. Продемонстрируйте их влияние на политическое поведение.
26. Выделите специфику интересов как осознаваемых мотивов. Приведите примеры того как внеполитические интересы личности становятся мотивами ее политизации.
27. Продемонстрируйте влияние социальных ожиданий личности на ее политическое поведение.
28. Проанализируйте индивидуально-психологические компоненты политической культуры общества. Сравните политическое поведение личности в разных культурах.
29. Выделите психологические основы правого, левого и центризма; умеренности, радикализма и экстремизма; консерватизма и реформаторства; авторитаризма, тоталитаризма и демократизма. Предложите меры по их сдерживанию или предотвращению.
30. Сравните и выделите специфику основных направлений исследований политического лидерства: ранние теории лидерства и современные подходы к проблеме лидерства.
31. Выделите психологические механизмы имиджа политического лидера и особенности его формирования.
32. Обозначьте модели восприятия лидера и его образа в массовом сознании.
33. Предложите меры выхода из «кризиса политического лидерства».
34. Определите особенности коммуникации в толпе и с толпой. Продемонстрируйте основные характеристики, психологические факторы ее функционирования и структурные особенности.
35. Предложите меры предотвращения важных видов поведения толпы: массовая паника и массовая агрессия.
36. Охарактеризуйте понятие большой социальной группы и критерии их выделения.
37. Сравните виды и типы большой группы: статистические и реальные, естественные и функциональные. Охарактеризуйте и сравните социально-профессиональные группы, страты, классы и слои населения как разновидности больших социальных групп.
38. Приведите примеры проявления группового сознания как высший уровень развития групповой психологии.
39. Отметьте ключевые моменты групповой идеологии: механизмы формирования и распространения; основные параметры содержания и его особенности.
40. Раскройте политико-психологические аспекты национализма.
41. Раскройте психологию терроризма.
42. Раскройте понятие элиты в психологии. Выделите психологические критерии элиты.
43. Дайте социально- и политико-психологические характеристики элиты.
44. Выстройте мотивационную пирамиду современной российской элиты регионального и федерального уровней.
45. Раскройте содержание Я-концепции у представителей политической элиты современной России.
46. Приведите примеры деятельности элиты как источника и фактора политической и социальной мотивации граждан. Оцените эффективность использования данного фактора.
47. Раскройте сущность взаимодействия, его особенности.
48. Приведите примеры этапов и разновидностей взаимодействия.
49. Продемонстрируйте специфику взаимодействия в контексте общественно-политических отношений.
50. Охарактеризуйте психологические особенности начала и окончания конфликта.
51. Смоделируйте методы урегулирования и разрешения конфликтов, учитывая их политико-психологическую специфику.
52. Приведите примеры психологических аспектов переговорного процесса.
53. Покажите особенности психологической дозировки применения силы в процессе и целях разрешения конфликта. Охарактеризуйте психологические основы политики и дипломатии принуждения.
54. Продемонстрируйте многообразие подходов к пониманию и трактовки понятия «власть».
55. Выделите источники и виды власти: политико-психологический анализ.
56. Определите мотивацию участия во власти и получения власти.
57. Смоделируйте приемы, навыки и процесс осуществления власти.
58. Предложите методы борьбы за власть в гипотетической и реальной ситуации.
59. Выделите специфику восприятия власти в контексте российской политической культуры.
60. Выделите специфику образов политических лидеров в представлении россиян.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ушакова Н.В.	Имиджелогия: учеб. пособие	М. : Дашков и К°, 2011	
Л1.2	Никулина, С.А.	Психология массовой коммуникации : учебное пособие	Директ-Медиа, 2014	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650
Л1.3	Деркач А. А., Лаптев Л. Г.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/4ABAB6B2-5D86-4730-9A45-1A3F0B9F3F36
Л1.4	Ольшанский Д.В.	Политическая психология: учебник	СПб: Питер, 2002	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	[под ред. А. А. Деркача и др.]	Политическая имиджелогия: учеб. пособие для вузов	Аспект Пресс, 2006	
Л2.2	А. П. Назаретян	Агрессивная толпа, массовая паника, слухи: Лекции по социальной и политической психологии: учеб. пособие для вузов	СПб. : Питер, 2003	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	электронная библиотека		http://elibrary.ru	

Э2	Электронная библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
Э3	ПСИ-фактор - Центр практической психологии	http://psyfactor.org/
Э4	Энциклопедия практической психологии	http://www.psychologos.ru/
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э6	портал журнала «Полис»	http://www.politstudies.ru/
Э7	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library
Э8	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э9	ЭУМК "Политическая психология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2529

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политическая психология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания об основах психологического знания в политической науке, включающих изучение основных школ и направлений исследований психологических факторов политики. Рассматривается тема общения, как основная форма коммуникации, в том числе политической; раскрывается его сущность, основные формы и характеристика. Вербальные и невербальные коммуникации рассматриваются, с целью формирования навыков взаимодействия в группе и анализа деятельности политических субъектов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политическая психология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме предшествующих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе. Ряд тем курса ориентированы на формирование навыков использования манипулятивных методов в политике, в том числе в политической рекламе. В рамках изучения темы "Малые группы в политическом процессе", необходимо особое внимание уделить закономерностям развития данных групп и механизмам принятия решения в таком объединении. Особое внимание следует уделить темам "Лидер в политике", "Психология толпы", "Механизмы стихийного поведения", "Психологические аспекты национализма и сепаратизма" т.к. понимание данных проблем может способствовать более глубокому пониманию актуальных проблем современного общества.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы и выполнение практических заданий. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политическая регионалистика и ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	100	зачеты:	3
самостоятельная работа	125		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	32	32	28	28	60	60
Сам. работа	56	56	69	69	125	125
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политическая регионалистика и этнополитология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.пол.н., проф.И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.пол.н., проф.И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является знакомство студентов с региональным политическим процессом. Внимание обучающихся акцентируется на изучении региона как сложного социально-политического явления.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях; Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях; Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний; Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы политической регионалистики						
1.1.	Объект, предмет, структура политической регионалистики	Лекции	3	4	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
1.2.	Объект, предмет, структура политической регионалистики	Сам. работа	3	4	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
1.3.	Территориальное измерение политики	Лекции	3	2	ОПК-4.1	Л1.1, Л2.2
1.4.	Территориальное измерение политики	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1	Л1.1, Л2.2
1.5.	Региональная политика	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
1.6.	Региональная политика	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Территориальное устройство						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Формы территориального устройства государства	Лекции	3	4	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.2.	Формы территориального устройства государства	Сам. работа	3	4	УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.3.	История российского федерализма и регионализма	Практические	3	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.4.	История российского федерализма и регионализма	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.5.	Международный опыт федерализма	Практические	3	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.6.	Международный опыт федерализма	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л1.1, Л2.2
2.7.	Политико-территориальное устройство постсоветской России	Лекции	3	2	ОПК-4.2	Л2.2, Л1.2
2.8.	Политико-территориальное устройство постсоветской России	Практические	3	4	ОПК-4.2	Л2.2, Л1.2
2.9.	Политико-территориальное устройство постсоветской России	Сам. работа	3	5	ОПК-4.2	Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Региональные политические институты и процессы						
3.1.	Региональная политическая власть	Лекции	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.2.	Региональная политическая власть	Практические	3	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.3.	Региональная политическая власть	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.4.	Региональная элита	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.5.	Региональная элита	Сам. работа	3	5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Региональные выборы	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.7.	Региональные выборы	Сам. работа	3	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.8.	Региональные партии	Практические	3	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.9.	Региональные партии	Сам. работа	3	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.10.	Региональная идентичность. Региональная политическая культура	Лекции	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.2
3.11.	Региональная идентичность. Региональная политическая культура	Сам. работа	3	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.2
3.12.	Региональные интересы и государственная политика	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л1.2
3.13.	Региональные интересы и государственная политика	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л1.2
3.14.	Региональный политический процесс и административная реформа	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л1.2
3.15.	Региональный политический процесс и административная реформа	Практические	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л1.2
3.16.	Региональный политический процесс и административная реформа	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л1.2
3.17.	Региональные конфликты	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.2
3.18.	Анализ региональных конфликтов	Практические	3	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.19.	Региональные конфликты	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.2
3.20.	Международный опыт регионального развития	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1	Л2.2, Л1.2
3.21.	Международный опыт регионального развития	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1	Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Теоретико-методологические основы этнополитологии						
4.1.	Этнополитология как наука.	Лекции	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Этнополитология как наука.	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Основные направления и концепции этнополитологии	Практические	4	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Основные направления и концепции этнополитологии	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Российская школа этнополитологии	Практические	4	2	ОПК-4.1, УК-5.1	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Российская школа этнополитологии	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, УК-5.1	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Национальная сфера общества	Практические	4	4	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Национальная сфера общества	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Этнополитика: определение, предмет, управленческие задачи, модели	Лекции	4	2	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.10.	Этнополитика: определение, предмет, управленческие задачи, модели	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.11.	Зарубежный опыт этнополитики	Практические	4	2	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.12.	Зарубежный опыт этнополитики	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.13.	Этнополитика в истории России и на современном этапе	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.14.	Этнополитика в истории России и на современном этапе	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.15.	Политический статус этноса. Формы этнического самоопределения	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.16.	Политический статус этноса. Формы этнического самоопределения	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.17.	Национальное государство	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.18.	Национальное государство	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.19.	Теория и практика национализма	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.20.	Теория и практика национализма	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.21.	Национальные движения. Предпосылки возникновения национальных движений. Роль национальных движений в современном мире	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.22.	Национальные движения. Предпосылки возникновения национальных движений. Роль национальных движений в современном мире	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.23.	Этнополитические конфликты	Лекции	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.24.	Этнополитические конфликты	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.25.	Анализ этнополитического конфликта	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.26.	Анализ этнополитического конфликта	Сам. работа	4	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.27.	Этничность и глобализация	Практические	4	2	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2
4.28.	Этничность и глобализация	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6187>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Государство, в составе которого проживают различные этносы, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории и имеющие свои формы политической, территориальной, административной или культурной автономии, называется:

- а) демократическим
- б) полиэтническим
- в) национальным

Ответ: б

2. Первоначальное, исконное население страны, какой-либо местности, территории — это:

- а) этнос
- б) автохтоны
- в) нация

Ответ: б

3. «Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам» была принята в:

- а) 1950
- б) 1960
- в) 1970

Ответ: б

4. Нация, давшая название государству или национально-государственному образованию в составе государства:

- а) титульная нация
- б) гражданская нация
- в) этнонация

Ответ: а

5. Процесс, в ходе которого этносы или отделившиеся от них небольшие группы, оказавшись в иноэтнической среде, воспринимают язык и культуру чужого этноса, постепенно с ним сливаются и причисляют себя к данному этносу:

- а) мультикультурализм

б) фузия

в) ассимиляция

Ответ: в

6. Закон о национально-культурной автономии в Российской Федерации был принят в:

а) 1991

б) 1996

в) 2000

Ответ: б

7. Субъекты федерации в Аргентине — это:

а) края

б) области

в) штаты

г) провинции

Ответ: г

8. Автор одного из наиболее известных теоретических исследований межэтнического конфликта, опровергает экономические интерпретации и привлекает внимание к таким психологическим и культурным факторам, не зависящим от экономического соперничества, как взаимное сравнение этнических групп или субъективно воспринимаемый групповой статус и страх перед ассимиляцией:

а) М. Вебер

б) Р. Дарендорф

в) Д. Горовитц

Ответ: в

9. В каком государстве национальные меньшинства считаются не по этническому, а по религиозному признаку, — к ним относятся все, кто не исповедует государственную религию:

а) США

б) Франция

в) Россия

г) Иран

Ответ: г

10. В каком государстве большую роль играет властная вертикаль, поэтому, если в обществе существует этническое большинство, более вероятно, что оно будет доминировать и во власти:

а) федеративном

б) унитарном

в) этническом

Ответ: б

11. Примером одного из типов полиэтнических государств по Дж. Ротшильд, где существовала многослойная градация влияния и численности этнических групп, служит:

а) Эфиопия

б) Кения

в) ЮАР

Ответ: б

12. Общность людей, связанных главным образом местом своего пребывания — от немногочисленной группы граждан до всех жителей государства:

а) народ

б) нация

в) титульная нация

Ответ: А

13. Благодаря этой функции распространяются и прививаются знания о политической жизни российских регионов, состоянии их взаимоотношений с федеральным центром:

а) познавательно-мировоззренческая функция

б) прогностическая функция

в) теоретическая функция

Ответ: а

14.

15.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - метод сбора первичной информации из массовых источников СМИ с целью изучения отражения феноменов массового сознания и воздействия на него. Ответ: анализ этнополитического дискурса.

2. _____ - индивидуальное чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего отличия от других и признание сходства со своими» при

соотнесении с другими этническими общностями, важный признак этнической общности, являющийся отражением объективного бытия этой общности. Ответ: этническое самосознание.

3. Существенным элементом _____ служат также построенные на основе определенной системы ценностей стереотипные представления, нормы и образцы поведения, обычаи и традиции, имеющие как исторические, так и социальные корни. Ответ: обыденного национального сознания.

4. Процесс взаимного влияния культур разных этносов, как правило различающихся по уровню развития, в результате которого начинается заимствование одной культурой элементов другой культуры, — это этническая _____. Ответ: аккультурация.

5. При этнической _____ случается полная или почти полная утрата группой собственных этнических свойств и столь же полное усвоение новых. Ответ: ассимиляции.

6. _____ - метод сбора первичной информации, который заключается в направленном, систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии и фиксации значимых с точки зрения заданных целей исследования процессов, явлений, фактов действительности. Ответ: прямое (включенное наблюдение).

7. _____ - въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное жительство. Ответ: иммиграция.

8. Идея _____ автономии была положена в основу национальной политики в России после Октябрьской революции 1917. Ответ: национально-территориальной.

9. Согласно взглядам ученых и политиков, придерживающихся _____ парадигмы, этнос и нация относятся друг к другу как часть к целому. Ответ: примордиалистской.

10. _____ образуются через процесс миграции: либо экспансия колониальной элиты ведет к подчинению коренного населения, либо этническая группа добровольно переселяется в иное общество, чтобы улучшить экономическое положение. Ответ: этнические меньшинства.

11. В книге _____ А. Смит прямо заявляет, что национальные движения являются конечным продуктом процесса, при котором социальная борьба в городах перенесена на культурные различия. Ответ: теория национализма.

12. Под _____ подразумевается обычно развитие форм политического устройства общества — от общины до современного государства. Ответ: полиогенез.

13. Уорд полагал, что в основу исследования социальных, в том числе и межэтнических отношений, должны быть положены принципы психологии, а не _____, как считали классики эволюционизма. Ответ: биологии.

14. _____ - выводит истоки национализма из экономической модернизации, роста социальных требований членов этнической общности, из активной мобилизации этнической элитой членов группы в защиту этнических интересов. Ответ: коммунизм.

15. _____ - не является естественным выражением этнической принадлежности — в этом предположении Дж. Брейли существует явное противоречие с «этнической» позицией, по крайней мере, с той ее частью, которую можно называть «старой», так как есть и неэтнические». Ответ: национализм.

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сколько субъектов в РФ в настоящее время?

- а) 85
- б) 89
- в) 91

Ответ: б

2. В соответствии с законом местный референдум может быть назначен:

- а) представительным органом местного самоуправления
- б) губернатором области
- в) Государственной Думой РФ

Ответ: а

3. Органы местного самоуправления:

- а) назначаемые руководителем региона органы муниципального управления
- б) органы, формируемые органами государственной власти
- в) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения

Ответ: в

4. Какова дата принятия действующего Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

- а) от 15 марта 2002 года
- б) от 1 октября 2000 года
- в) от 6 октября 2003 года

Ответ: в

5. Сход граждан в поселении может созываться:

- а) по инициативе группы жителей не менее 10 человек
- б) по инициативе группы жителей не менее 20 человек
- в) по инициативе группы жителей не менее 30 человек

Ответ: а

6. Местное самоуправление:

- а) самоуправляющаяся организация
- б) деятельность местного населения по решению вопросов местного значения
- в) деятельность органов государственной власти по решению вопросов на местном уровне

Ответ: б

7. Глава муниципального образования:

- а) выборное должностное лицо местного самоуправления, избираемое населением
- б) должностное лицо, назначаемое губернатором (президентом)
- в) лицо, назначаемое по контракту на конкурсной основе

Ответ: а

8. Вопросы местного значения:

- а) вопросы, относящиеся к компетенции региональной власти
- б) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно
- в) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется органами государственными власти на местах

Ответ: б

9. Изменение границ муниципального образования может осуществляться:

- а) по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти
- б) только по инициативе органов местного самоуправления
- в) по решению Совета Федерации Российской Федерации, согласованному с органами местного самоуправления

Ответ: а

10. Проект местного бюджета и отчет о его исполнении должны выноситься на публичные слушания:

- а) да
- б) нет
- в) периодически

Ответ: а

11. Указ Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" был подписан в:

- а) 2014
- б) 2017
- в) 2018
- г) 2022

ответ: б

12. Федеральные округа были созданы в РФ в:

- а) 1999
- б) 2000
- в) 2006
- г) 2014

Ответ: б

13. Территории с явной ориентацией на интенсивное сельское хозяйство называются:

- а) промышленными регионами
- б) агро-промышленными регионами
- в) многоотраслевыми регионами

Ответ: б

14. Региональная политика, связанная с оптимальным использованием территорий в местах расселения, а также размещением объектов производства (локализованных в инфраструктуре), протяженных в пространстве, называется:

- а) экономической
- б) социальной
- в) экзистической
- г) инновационной

Ответ: в

15. Структурирование государственного пространства, повышения роли регионов в социально-экономической и политической жизни обществ в целом и граждан в отдельности, называется:

- а) централизацией
- б) федерализацией
- в) регионализацией

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - законодательное установление бюджетных прав и обязанностей двух равноправных сторон — федеральных и региональных органов власти и управления, а также правил их

взаимодействия. Ответ: бюджетный федерализм.

2. Выражение "Берите суверенитета, сколько сможете" принадлежит _____. Ответ: Б. Ельцину.

3. Охарактеризуйте факторы и условия регионального развития в РФ. Ответ: факторами и условиями регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития, являются: а) федеративное устройство Российской Федерации и самостоятельное осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий; б) размер территории Российской Федерации и протяженность ее государственной границы, количество приграничных государств; в) географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов; г) значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны; д) недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры.

4. Охарактеризуйте принципы государственной политики регионального развития РФ. Ответ: государственная политика регионального развития реализуется в соответствии со следующими принципами: а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического пространства Российской Федерации; б) обеспечение равных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории страны; в) соблюдение баланса между наращиванием экономического потенциала регионов и сохранением комфортной среды жизнедеятельности населения; г) реализация стимулирующих мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований при условии самостоятельного осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами; д) разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на основе субсидиарности; е) дифференцированный подход к реализации мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований в зависимости от их социально-экономических и географических особенностей; ж) обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение уровня конкурентоспособности их экономики на международных рынках.

5. Охарактеризуйте цели регионального развития в РФ. Ответ: целями государственной политики регионального развития являются обеспечение равных возможностей для реализации установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами экономических, политических и социальных прав граждан Российской Федерации на всей территории страны, повышение качества их жизни, обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации на мировых рынках на основе сбалансированного и устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также максимального привлечения населения к решению региональных и местных задач.

6. _____ - часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта Российской Федерации. Ответ: регион.

7. _____ - часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования. Ответ: макрорегион.

8. _____ - система приоритетов, целей, задач, мер и действий федеральных органов государственной власти по политическому и социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Ответ: государственная политика регионального развития.
9. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, _____, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборах.
10. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется _____ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.
11. _____ - несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный район.
12. _____ - избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. Ответ: органы местного самоуправления.
13. _____ - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: сельское поселение.
14. _____ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.
15. _____ - деятельность местного населения по решению вопросов местного значения. Ответ: местное самоуправление.

ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность поселений и регионов, объединенных административно-территориальной структурой страны, государства, называется:
- формой государственного управления
 - территориальным устройством общества
 - федерацией
- Ответ: б
2. Особенность многонациональных государств:
- наличие единого для всех языка
 - признание равных прав и свобод для всех наций
 - дискриминация по национальному признаку
- Ответ: б
3. Этноцентризм – это:
- уверенность в правильности только своей культуры
 - уважение традиций другого народа
 - признание равноправия всех наций
- Ответ: а
4. Этническая общность:
- граждане
 - творческие союзы
 - нации
- Ответ: в
5. Дискриминация наций в современном обществе:
- может происходить в благих целях

- б) не допускается
в) допускается для некоторых стран
ответ: б
6. Толерантность:
а) нетерпимость чужого языка
б) принятие и уважение чужой культуры
в) отрицание чужой культуры
Ответ: б
7. Что означает право на национальное самоопределение:
а) создание новых выдуманных национальностей
б) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения
в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности
Ответ: б
8. Какие права есть в России у представителей разных национальностей:
а) право на неуважение законов, если они противоречат народным традициям
б) право на возбуждение национальной розни
в) право на свободный выбор языка общения, обучения и творчества
Ответ: в
9. Членов племени объединяли:
а) язык и общая территория
б) единая хозяйственная жизнь
в) особенности характера
Ответ: а
10. Межнациональными называют отношения между:
а) различными социальными группами
б) различными народами
в) представителями разных стран
Ответ: б
11. Один из исторических типов этнических общностей:
а) класс
б) группа
в) племя
Ответ: в
12. Народность в отличие от племени:
а) включает большее количество людей
б) является объединением людей
в) предполагает проживание на одной территории
Ответ: а
13. Миграция — это:
а) культурные связи между этносами
б) постоянное проживание на одной территории
в) перемещение людей из одного места проживания в другое
Ответ: в
14. Большие группы людей, объединенные общностью культуры, языка и культурно-исторической самобытностью:
а) этнические общности
б) этнические меньшинства
в) этнические обобщенности
Ответ: а
15. Нацию от предшествовавших ей форм объединения людей отличает:
а) общность экономической жизни
б) единый национальный характер людей
в) единая территория проживания
Ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Охарактеризуйте политическую автономию. Ответ: политическая автономия предполагает возможность издания собственных законов (иногда – конституции), наличие собственных законодательных и исполнительных органов, обладающих более широкими полномочиями, чем органы просто административно-территориальных единиц.
2. Охарактеризуйте регионалистское государство. Ответ: регионалистское государство – государство, вся

территория которого, а не отдельные его части, состоит из политических автономий, часть из которых имеют особый политико-правовой статус.

3. Охарактеризуйте черты регионалистского государства. Ответ: регионалистское государство обладает следующими чертами - конституционно закреплена унитарная форма государственного устройства; части государства имеют характер территориальной (политической) автономии; центральная власть государства обычно назначает своего представителя в регионе – губернатора или комиссара; асимметричность, разностатусность автономий.

4. Охарактеризуйте федеративное государство. Ответ: Федеративное государство – форма территориального устройства государств, представляющая собой союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью.

5. Что понимается под симметричной федерацией? Ответ: под симметричной федерацией понимают союзное государство, в котором все части федерации являются равноправными субъектами федерации.

6. Что понимается под асимметричной федерацией? Ответ: Асимметричная федерация – это такая разновидность федеративного государства, субъекты которого имеют различный правовой статус.

7. Малочисленные народы Севера Российской Федерации имеют свои национально-территориальные образования — _____ — субъекты Федерации. Ответ: автономные округа.

8. Одним из видней представителей российского _____ явился В.А. Тишков. Ответ: конструктивизма.

9. _____ - группа с лингвистическими, этническими или культурными характеристиками, отличающими его от большинства, стремящаяся не только сохранить свою идентичность, но также пытающаяся придать более сильное выражение своей идентичности, причем своеобразие меньшинства ощущается как по сравнению с доминирующей группой, так и по сравнению с этническим ядром. Ответ: этническое меньшинство.

10. К _____ в СССР, как правило, причисляли этносы численностью до 100 тыс. человек, с относительно небольшим количеством людей, занятых в промышленном производстве и не имевших государственности в форме союзных или автономных республик. Ответ: народностям.

11. _____ - объединения разрозненных земель, на которых проживали представители одного народа, в единое государство. Ответ: ирредентизм.

12. _____ - это союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований (субъектов), пользующихся политико-правовой самостоятельностью, степень которой определяется законодательством федерации, в первую очередь ее конституцией, а также федеративным договором. Ответ: федеративное государство.

13. Отличительной чертой европейского (германского, австрийского) _____ федерализма является введение неизвестного американскому праву понятия конкурирующей (совместной) компетенции властей федерации и земель. Ответ: кооперативного.

14. В политическом смысле добровольная аккультурация в полиэтничном государстве ведет к образованию _____, насильственная аккультурация вызывает сопротивление, сопровождающееся конфликтами в разной форме. Ответ: единой нации.

15. _____ политика - это когда принимаются в расчет интересы разных этнических групп. Ответ: плюралистическая.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан. Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных

<p>средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, примерные темы контрольных работ, вопросы к экзамену.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце учебного семестра зачета по курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p>Вопросы теоретического характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте объект, предмет, функции, структуру, методы политической регионалистики. 2. Выделите и охарактеризуйте подходы к определению понятия «регион». 3. Определите регионообразующие факторы. 4. Охарактеризуйте различные типологии регионов. 5. Охарактеризуйте подходы к определению региональной политики, содержание и виды региональной политики. Выделите и охарактеризуйте методы и инструменты, субъектов региональной политики. 6. Определите понятие «региональный политический режим». 7. Региональная политическая элита. 8. Определите понятие «региональная идентичность». Выделите и охарактеризуйте функции, типы региональной идентичности. <p>Вопросы практико-ориентированного характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте региональную политику в США. 2. Охарактеризуйте региональную политику стран ЕС. 3. Охарактеризуйте региональную политику Китая. 4. Охарактеризуйте подходы к типологии региональных политических режимов в РФ применительно к 1990-м гг., 2000-м гг. Охарактеризуйте региональные политические режимы РФ в настоящее время. 5. Охарактеризуйте гендерный состав, возрастные характеристики, каналы рекрутирования региональной властвующей элиты Алтайского края (включая исполнительную и законодательную власть). 6. Охарактеризуйте гендерный состав, возрастные характеристики, каналы рекрутирования региональной властвующей элиты Новосибирской области (включая исполнительную и законодательную власть). 7. Охарактеризуйте гендерный состав, возрастные характеристики, каналы рекрутирования региональной властвующей элиты Кемеровской области (включая исполнительную и законодательную власть). 8. Охарактеризуйте гендерный состав, возрастные характеристики, каналы рекрутирования региональной властвующей элиты Республики Алтай (включая исполнительную и законодательную власть). <p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце другого семестра экзамена по курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p>Вопросы теоретического характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте объект, предмет, структуру этнополитологии. Определите базовые категории этнополитологии. 2. Охарактеризуйте методы и функции этнополитологии. 3. Охарактеризуйте подходы к определению этнополитики, выделите ее предмет, управленческие задачи и основные модели. 4. Охарактеризуйте теории этногенеза в современном обществе. 5. Охарактеризуйте национальное сознание и самосознание. Выделите структуру и уровни национального самосознания. 6. Охарактеризуйте примордиалистский подход в этнополитологии. 7. Охарактеризуйте функционализм как методологический подход к анализу этничности. 8. Охарактеризуйте конструктивистский подход в этнополитологии. 9. Охарактеризуйте инструменталистскую концепцию этничности. 10. Охарактеризуйте этническую идентичность. 11. Охарактеризуйте этнокультуру и ее отражение в политике. 12. Охарактеризуйте национально-территориальную автономию. 13. Охарактеризуйте национально-культурную автономию.

14. Охарактеризуйте подходы к определению этнополитических конфликтов, выделите их причины, типологию, динамику. Определите проблемы в урегулировании этнополитических конфликтов.
15. Охарактеризуйте подходы к определению национального государства, выявите условия и этапы их формирования. Выявите проблемы развития национальных государств во второй половине XX – начале XXI вв.

Вопросы практико-ориентированного характера

1. Определите цели, задачи, направления реализации этнополитики в современной России. Охарактеризуйте принципы и подходы государственной этнополитики к малочисленным народам, определите их статус.
2. Охарактеризуйте цели, задачи, направления, модель этнополитики в США. Выявите проблемы в процессе реализации этнополитики.
3. Охарактеризуйте цели, задачи, направления, модель этнополитики в Китае, выделите проблемы в процессе ее реализации.
4. Охарактеризуйте цели, задачи, направления этнополитики этнополитики в Западной Европе, выделите проблемы в процессе ее реализации.
5. Охарактеризуйте цели, задачи, направления, модель этнополитики в Турции, выделите проблемы в процессе ее реализации.
6. Сформулируйте определение «непризнанного государства», выделите его характерные черты. Определите типы непризнанных государств. Охарактеризуйте проблемы непризнанных «этнических государств» на примерах Абхазии, Южной Осетии и др.
7. Выявите предпосылки возникновения националистических движений, их типологию, структуру и функции. Охарактеризуйте роль националистических движений в современной России.
8. Охарактеризуйте националистические движения на примере зарубежных государств (за основу можно взять пример любого государства и показать особенности этого националистического движения, определить его цель, задачи, результаты деятельности).
9. Выделите проблемы этнополитического развития РФ на современном этапе.
10. Охарактеризуйте модель внешнего управления в урегулировании косовского конфликта.
11. Охарактеризуйте модель внешнего управления в урегулировании боснийского конфликта.
12. Охарактеризуйте формы политического участия этнических групп на современном этапе в РФ.
13. Охарактеризуйте цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики РФ (опираясь на Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.).
14. Охарактеризуйте инструменты, механизмы реализации государственной национальной политики РФ (опираясь на Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.).
15. Охарактеризуйте подходы в освещении проблемы формирования российской нации. Выделите факторы, осложняющие процесс консолидации российской гражданской нации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайленко, Екатерина Борисовна	Регионалистика. Классические и современные подходы: Учебное пособие/ Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody
Л1.2	Слизовский, Дмитрий Егорович	Политология: Учебное пособие/ Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В. - 2-е изд:	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ACB93888-7217-4AA2-8923-634500FF5E53/politologiya
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арановский, Константин Викторович	Государственное право зарубежных стран: учеб. пособие/ К. В. Арановский. - [3-е изд., доп. и перераб.]. - :	М. : ИД ФОРУМ, 2000	47 экземпляров
Л2.2	Медведев, Николай Павлович	Политическая регионалистика: учебник/ Н. П. Медведев:	М. : Гардарики, 2002	54 экземпляра
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru		
Э2	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru		
Э3	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com		
Э4	Правительство Алтайского края	http://www.altairregion22.ru/		
Э5	Алтайское краевое Законодательное Собрание	http://www.akzs.ru/		
Э6	Администрация Кемеровской области	https://ako.ru/		
Э7	Совет народных депутатов Кемеровской области	http://www.sndko.ru/		
Э8	Правительство Новосибирской области	https://www.nso.ru/		
Э9	Законодательное Собрание Новосибирской области	http://www.zsnso.ru/		
Э10	Правительство Республики Алтай	http://altai-republic.ru/		

Э11	Государственное Собрание – Эл Курултай Республики Алтай	http://elkurultay.ru/
Э12	ЭБС Юрайт	http://www.biblioclub.ru
Э13	Политическая регионалистика и этнополитология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6187
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>База данных "Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)", №2016621561 от 24.11.2016 (на диске) Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политическая регионалистика и этнополитология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретико-методологических основах политической регионалистики, территориальном измерении политики, региональной политике, формах территориального устройства государства, политико-территориальном устройстве постсоветской России, региональной политической власти и региональных выборах, местном самоуправлении, о теоретико-методологических основах этнополитологии, об определении, предмете, управленческих задачах, моделях этнополитики; о политическом статусе этноса, формах этнического самоопределения, об условиях возникновения национального государства и современных тенденциях его развития, об этнополитическом конфликте. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Практические занятия по курсу «Политическая регионалистика и этнополитология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на нем и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Пристальное внимание следует уделить разделу, посвященному региональным политическим институтам и процессам, и местному самоуправлению в структуре региональной политике, изучение которых позволяет сформировать необходимую теоретическую основу для участия в организации управленческих процессов в органах государственной и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях. Кроме того, на практическом занятии важно выяснить основные направления и концепции этнополитологии в зарубежном и российском аспекте. Что позволит соотнести такие понятия как "этнос", "этническая общность", "нация". В этой связи, актуально выделить национальную сферу общества и проанализировать, что представляют собой национальное сознание, самосознание, выявить их структуру. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста. Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов. Особое внимание необходимо уделить сайтам региональных органов власти, позволяющим выявить региональную специфику политического процесса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Политическая социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, М.А. Широкова

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., О.С. Киреева

Рабочая программа дисциплины
Политическая социология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Дисциплина «Политическая социология» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с социальными основами политики. В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование у студентов представления о месте и роли политики в жизни социума и взаимовлиянии социальных групп и политических институтов, изучение студентами основных понятий и концепций политической социологии с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности. В связи с этим в рамках курса «Политическая социология» рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политическим поведением различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической социологии для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.</p> <p>Исходя из данной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">изучение методов, концепций и понятийного аппарата политической социологии;знакомство со спецификой социологического анализа политической жизни;изучение субъектов и форм проявления политической жизни;формирование навыков социологического анализа политической действительности;изучение политических отношений и процессов в социальном контексте;изучение политических изменений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.2: Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3: Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества УК-5.4: Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия ПК-3.1: Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации ПК-3.2: Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в политическую социологию						
1.1.	Политическая социология в системе политической науки. Социологический анализ политической жизни	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Политическая социология в системе политической науки. Социологический	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	анализ политической жизни				5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	
1.3.	Направления, концепции и методы политической социологии.	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Методы и концепции политической социологии	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Основные методологические подходы современной политической социологии	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Основные методологические подходы современной политической социологии	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Политика как социальное явление						
2.1.	Политика в жизни общества.	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Политика в жизни общества.	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Политика как социальное явление	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.4.	Политика как социальное явление	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.5.	Политические отношения	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.6.	Политические отношения	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	
2.7.	Власть как социальный феномен	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.8.	Власть как социальный феномен	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.9.	Политическая власть	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.10.	Политическая власть	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.11.	Легитимность политической власти	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.12.	Легитимность политической власти	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
2.13.	Социально-экономическая организация и политическая власть	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
2.14.	Социально-экономическая организация и политическая власть	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
2.15.	Соотношение политики и экономики	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2
2.16.	Соотношение политики и экономики	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Социальные субъекты политики						
3.1.	Политическая субъектность	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Политическая субъектность	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Человек как субъект политики	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Человек как субъект политики	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Политическая социализация	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Политическая социализация	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Политическая система общества	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Политическая система общества	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Неформальные группы в политическом процессе	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.10.	Неформальные группы в политическом процессе	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Массы как объект и субъект политики	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.12.	Массы как объект и субъект политики	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Социология как наука						
4.1.	Социология как наука	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
4.2.	Социология как наука	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
4.3.	Социология как наука	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
4.4.	Методы социологических исследований	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
4.5.	Методы социологических исследований	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
4.6.	Методы социологических исследований	Сам. работа	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
Раздел 5. История социологии						
5.1.	Западная социология	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
5.2.	Западная социология	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Западная социология	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
5.4.	Социология в России	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
5.5.	Социология в России	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
5.6.	Социология в России	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
Раздел 6. Социальная структура общества						
6.1.	Социальная структура общества	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
6.2.	Социальная структура общества	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
6.3.	Социальная структура общества	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
6.4.	Социальные институты и отношения	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
6.5.	Социальные институты и отношения	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
6.6.	Социальные институты и отношения	Сам. работа	2	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.7.	Социальный статус и социальная роль	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
6.8.	Социальный статус и социальная роль	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
6.9.	Социальный статус и социальная роль	Сам. работа	2	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1
Раздел 7. Формы проявления политической жизни						
7.1.	Политическое сознание	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.2.	Политическое сознание	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.3.	Политическое сознание	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.4.	Политическое сознание	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.5.	Политическая идеология	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.6.	Политическая идеология	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.7.	Политическое поведение	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.8.	Политическое поведение	Сам. работа	2	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Социологическая характеристика политических изменений						
8.1.	Политическое развитие	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.2.	Политическое развитие	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.3.	Политическая модернизация	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.4.	Политическая модернизация	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.5.	Политические изменения	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.6.	Политические изменения	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"- https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6037</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Какая особенность характерна для современного общества? А. Наличие сословного деления. Б. Широкое использование информационных технологий. В. Превалирование натурального хозяйства. Г. Рост уровня индустриализации.</p>

Ответ: Б.

Вопрос 2. Как называются индивиды и группы, исключённые из системы устоявшихся социальных связей и находящиеся на границах социальных слоев и структур?

- А. Мигранты
- Б. Неформалы
- В. Маргиналы
- Г. Электорат

Ответ: В.

Вопрос 3. Кому принадлежит тезис, согласно которому политические явления и процессы являются концентрированным выражением экономики?

- а. Гегелю;
- б. М. Бакунину;
- в. Э. Дюргейму;
- г. К. Марксу;
- д. В. Парето.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 4. Макросоциологический подход в социологии управления предполагает:

- а. Изучение отношений и управленческих процессов в масштабах локальных групп: регионов, коллективов, неформальных групп и т.д.
- б. Изучение отношений и управленческих процессов на межгосударственном, государственном, этническом, межэтническом и т.п. уровнях
- в. Изучение личности и ее потребностей, мотивации в управленческом процессе

ОТВЕТ: б.

Вопрос 5. Представители каких школ интерпретируют политику главным образом в классовых категориях?

- а. американской «науки о политике»;
- б. французской «политической науки»;
- в. марксизма-ленинизма.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 5. Главными элементами политической жизни общества являются:

- а. политические отношения;
- б. модель;
- в. политические организации;
- г. частная жизнь граждан;

ОТВЕТ: в.

Вопрос 6. Взаимоисключают ли друг друга такие понятия как «объект политики» и «субъект политики»?

- а. да;
- б. нет.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Кто в истории политической социологии дифференцировал политическое господство на три типа: традиционное, легальное, харизматическое?

- а. Р. Даль
- б. Ш. Монтескье
- в. В. Парето
- г. М. Вебер

ОТВЕТ: г.

Вопрос 8. Какого элемента в политической власти как общественного отношения недостает в данном списке: субъект власти; объект власти; приказ, в котором выражена воля властвующего; нормы, по которым осуществляется власть:

- а. авторитет
- б. терпимость
- в. подчинение, выраженной в приказе воле
- г. борьба.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 9. В каком отношении друг к другу находятся легитимность и насилие при осуществлении политической (государственной) власти?

- а. прямо пропорциональном;
- б. обратно пропорциональном.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 10. Политическое сознание – это субъективный образ:

- а. окружающего нас мира;
- б. будущего;
- в. объективных политических отношений;
- г. социальной структуры общества.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 11. В каком смысле политическое сознание является первичным (определяющим) по отношению к политическому бытию?

- а. функциональном;
- б. генетическом;
- в. структурном.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 12. Политическое сознание выступает в форме:

- а. только групповых представлений и т. д.;
- б. только индивидуального сознания;
- в. одновременно групповых и индивидуальных представлений людей об их политическом бытии.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 13. Субъектом массового политического сознания является:

- а. малая социальная группа;
- б. политическая общность людей - социальная группа;
- в. неполитическая общность людей, масса.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 14. Систематизированность, упорядоченность – это характеристика политического сознания:

- а. обыденного;
- б. теоретического.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 15. Гражданское общество - это общество:

- а. в котором отсутствуют классы;
- б. это некоторое высокоразвитое, совершенное общество;
- в. это общество, в котором царит законность;
- г. эта та часть общества, в которую не вмешивается государство (сфера частных интересов людей).

ОТВЕТ: г.

Вопрос 16. Определение вариантов развития управленческой ситуации и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию?

- а) проектирование
- б) предвидение
- в) прогнозирование

Ответ: в.

Вопрос 17. На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений при использовании метода?

- а) номинальной групповой техники
- б) синектики
- в) матрицы идей

Ответ: в.

Вопрос 18. Какая социальная общность НЕ относится к числу социально-этнических?

А. Племя

Б. Народность
В. Нация
Г. Каста
Ответ: Г.

Вопрос 19. Какой из перечисленных социальных статусов является врожденным?

А. Раса
Б. Должность
В. Уровень образования
Г. Семейное положение
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой тип господства по М. Веберу более характерен для архаичных обществ?

Ответ: традиционный тип.

2. Агитационная деятельность интеллектуальной элиты, направленная на преодоление пассивного отношения соответствующей группы к своей судьбе, на достижение сплочённости, — это:

Ответ: политизация идентичности

2. Активизация политического участия, рационального политического мышления является одной из основных функций.

Ответ: выборов

3. Какая особенность в восприятии власти характерна для раннего этапа политической социализации?

Ответ: персонализация власти.

4. Воздействие на общественное мнение с помощью управляемых эффектов для достижения определенных целей называется:

Ответ: манипулированием.

5. От чего зависит стиль руководства?

Ответ: от личности руководителя, особенностей организации и специфики персонала.

6. Как называется сила, побуждающая индивида к действию?

Ответ: мотивация.

7. Как называется Группа потребителей, выступающая для фирмы как цель маркетинговых действий.?

Ответ: целевая аудитория.

8. Как называется совокупность физических, социальных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организации?

Ответ: внешняя среда.

9. Что может выступать объектом управления?

Ответ: люди, группы, отрасли.

10. Группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом пересекающейся с личными целями каждого- это _____

Ответ: команда.

11. По каким каналам к руководителю поступают сведения о состоянии контролируемого параметра и передаются управленческие решения?

Ответ: по коммуникационным каналам.

12. Как называется сила, побуждающая индивида к действию?

Ответ: мотивация.

13. Как называется процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации?

Ответ: управление.

14. Что может выступать объектом управления?

Ответ: люди, группы, отрасли.

15. Какую модель потребностей сформулировал А. Маслоу?

Ответ: пирамида Маслоу.

16. Что является ключевым в процессе обеспечения "входа" и "выхода" в системе Д. Истона?

Ответ: циркуляция информации.

17. Наилучший тип политической культуры, описанный Г. Алмондом и С. Вербой 3.

Ответ: гражданская политическая культура.

18. Какой социологический термин был сформирован в 1927 г. американским социологом российского происхождения П. Сорокиным?

Ответ: социальная мобильность

19. Как в социологии обозначают инструменты, с помощью которых осуществляется вертикальная социальная мобильность индивидов?

Ответ: социальные лифты

20. Какая теория изучает факторы и условия достижения «традиционными» странами такого же уровня развития, как и «развитые» страны?

Ответ: Теория модернизации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Двумя крайними проявлениями политических отношений являются:

- а. компромисс;
- б. сотрудничество;
- в. переговоры;
- г. коалиция;
- д. соперничество.

ОТВЕТ: б,д.

Вопрос 2. Ядром политической системы является:

- а. политическая партия;
- б. политический институт;
- в. государство;
- г. политическое сознание.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 3. Кому принадлежит тезис, согласно которому политические явления и процессы являются концентрированным выражением экономики?

- а. Гегелю;
- б. М. Бакунину;
- в. Э. Дюргейму;
- г. К. Марксу;
- д. В. Парето.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 4. Макросоциологический подход в социологии управления предполагает:

- а. Изучение отношений и управленческих процессов в масштабах локальных групп: регионов, коллективов, неформальных групп и т.д.
- б. Изучение отношений и управленческих процессов на межгосударственном, государственном, этническом, межэтническом и т.п. уровнях
- в. Изучение личности и ее потребностей, мотивации в управленческом процессе

ОТВЕТ: б.

Вопрос 5. Представители каких школ интерпретируют политику главным образом в классовых категориях?

- а. американской «науки о политике»;
- б. французской «политической науки»;
- в. марксизма-ленинизма.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 5. Главными элементами политической жизни общества являются:

- а. политические отношения;
- б. модель;
- в. политические организации;
- г. частная жизнь граждан;

ОТВЕТ: в.

Вопрос 6. Взаимоисключают ли друг друга такие понятия как «объект политики» и «субъект политики»?

- а. да;
- б. нет.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Кто в истории политической социологии дифференцировал политическое господство на три типа: традиционное, легальное, харизматическое?

- а. Р. Даль
- б. Ш. Монтескье
- в. В. Парето
- г. М. Вебер

ОТВЕТ: г.

Вопрос 8. Какого элемента в политической власти как общественного отношения недостает в данном списке: субъект власти; объект власти; приказ, в котором выражена воля властвующего; нормы, по которым осуществляется власть:

- а. авторитет
- б. терпимость
- в. подчинение, выраженной в приказе воле
- г. борьба.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 9. В каком отношении друг к другу находятся легитимность и насилие при осуществлении политической (государственной) власти?

- а. прямо пропорциональном;
- б. обратно пропорциональном.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 10. Политическое сознание – это субъективный образ:

- а. окружающего нас мира;
- б. будущего;
- в. объективных политических отношений;
- г. социальной структуры общества.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 11. В каком смысле политическое сознание является первичным (определяющим) по отношению к политическому бытию?

- а. функциональном;
- б. генетическом;
- в. структурном.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 12. Политическое сознание выступает в форме:

- а. только групповых представлений и т. д.;
- б. только индивидуального сознания;
- в. одновременно групповых и индивидуальных представлений людей об их политическом бытии.

ОТВЕТ:в

Вопрос 13. Субъектом массового политического сознания является:

- а. малая социальная группа;
- б. политическая общность людей - социальная группа;
- в. неполитическая общность людей, масса.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 14. Систематизированность, упорядоченность – это характеристика политического сознания:

- а. обыденного;
- б. теоретического.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 15. Гражданское общество - это общество:

- а. в котором отсутствуют классы;
- б. это некоторое высокоразвитое, совершенное общество;
- в. это общество, в котором царит законность;
- г. эта та часть общества, в которую не вмешивается государство (сфера частных интересов людей).

ОТВЕТ: г.

Вопрос 16. Определение вариантов развития управленческой ситуации и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию?

- а) проектирование
- б) предвидение
- в) прогнозирование

Ответ: в.

Вопрос 17. На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений при использовании метода?

- а) номинальной групповой техники
- б) синектики
- в) матрицы идей

Ответ: в.

Вопрос 18. Метод, в основе которого лежит применение или угроза применения властных полномочий?

- а) указание на образец поведения
- б) организационное воздействие
- в) принуждение

Ответ: в.

Вопрос 19. Набор действий, с помощью которых осуществляется управление процессом?

- а) методика
- б) операция
- в) процедура

Ответ: в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Абсентеизм — это:

Ответ: неучастие в выборах как показатель отчуждения граждан от политической сферы жизни общества

2. Агитационная деятельность интеллектуальной элиты, направленная на преодоление пассивного отношения соответствующей группы к своей судьбе, на достижение сплочённости, — это:

Ответ: политизация идентичности

2. Активизация политического участия, рационального политического мышления является одной из основных функций.

Ответ: выборов

3. Какая особенность в восприятии власти характерна для раннего этапа политической социализации?

Ответ: персонализация власти.

4. Воздействие на общественное мнение с помощью управляемых эффектов для достижения определенных целей называется:

Ответ: манипулированием.

5. От чего зависит стиль руководства?

Ответ: от личности руководителя, особенностей организации и специфики персонала.

6. Как называется сила, побуждающая индивида к действию?

Ответ: мотивация.

7. Как называется Группа потребителей, выступающая для фирмы как цель маркетинговых действий.?

Ответ: целевая аудитория.

8. Как называется совокупность физических, социальных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организации?

Ответ: внешняя среда.

9. Что может выступать объектом управления?

Ответ: люди, группы, отрасли.

10. Группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом пересекающейся с личными целями каждого- это _____

Ответ: команда.

11. По каким каналам к руководителю поступают сведения о состоянии контролируемого параметра и передаются управленческие решения?

Ответ: по коммуникационным каналам.

12. Как называется сила, побуждающая индивида к действию?

Ответ: мотивация.

13. Как называется процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации?

Ответ: управление.

14. Что может выступать объектом управления?

Ответ: люди, группы, отрасли.

15. Какую модель потребностей сформулировал А. Маслоу?

Ответ: пирамида Маслоу.

16. Что является ключевым в процессе обеспечения "входа" и "выхода" в системе Д. Истона?

Ответ: циркуляция информации.

17. Наилучший тип политической культуры, описанный Г. Алмондом и С. Вербой 3.

Ответ: гражданская политическая культура.

18. Назовите автора «железного закона олигархии»?

Ответ: Р. Михельс.

19. Назовите автора идеи разделения властей.

Ответ: Ш. Монтескье

20. Какими методами изучают общественное мнение?

Ответ: опрос, наблюдение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое направление прикладной социологии разрабатывали американские исследователи Ф.У. Тейлор и Э. Мэйо?

А. Электоральная социология

- Б. Семейная социология
 - В. Социология миграций
 - Г. Социология труда и управления
- Ответ: Г.

Вопрос 2. Как называется реальная или воображаемая социальная группа, система ценностей и норм которой служит образцом для личности и чья оценка значима для нее?

- А. Идеальная группа.
- Б. Референтная группа.
- В. Элитная группа.
- Г. Репрезентативная группа.

Ответ: Б.

Вопрос 3. Кому принадлежит тезис, согласно которому политические явления и процессы являются концентрированным выражением экономики?

- а. Гегелю;
- б. М. Бакунину;
- в. Э. Дюргейму;
- г. К. Марксу;
- д. В. Парето.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 4. Макросоциологический подход в социологии управления предполагает:

- а. Изучение отношений и управленческих процессов в масштабах локальных групп: регионов, коллективов, неформальных групп и т.д.
- б. Изучение отношений и управленческих процессов на межгосударственном, государственном, этническом, межэтническом и т.п. уровнях
- в. Изучение личности и ее потребностей, мотивации в управленческом процессе

ОТВЕТ: б.

Вопрос 5. Представители каких школ интерпретируют политику главным образом в классовых категориях?

- а. американской «науки о политике»;
- б. французской «политической науки»;
- в. марксизма-ленинизма.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 5. Главными элементами политической жизни общества являются:

- а. политические отношения;
- б. модель;
- в. политические организации;
- г. частная жизнь граждан;

ОТВЕТ: в.

Вопрос 6. Взаимоисключают ли друг друга такие понятия как «объект политики» и «субъект политики»?

- а. да;
- б. нет.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Кто в истории политической социологии дифференцировал политическое господство на три типа: традиционное, легальное, харизматическое?

- а. Р. Даль
- б. Ш. Монтескье
- в. В. Парето
- г. М. Вебер

ОТВЕТ: г.

Вопрос 8. Какого элемента в политической власти как общественного отношения недостает в данном списке: субъект власти; объект власти; приказ, в котором выражена воля властвующего; нормы, по которым осуществляется власть:

- а. авторитет
- б. терпимость
- в. подчинение, выраженной в приказе воле

г. борьба.
ОТВЕТ: в.

Вопрос 9. В каком отношении друг к другу находятся легитимность и насилие при осуществлении политической (государственной) власти?

- а. прямо пропорциональном;
- б. обратно пропорциональном.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 10. Политическое сознание – это субъективный образ:

- а. окружающего нас мира;
- б. будущего;
- в. объективных политических отношений;
- г. социальной структуры общества.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 11. В каком смысле политическое сознание является первичным (определяющим) по отношению к политическому бытию?

- а. функциональном;
- б. генетическом;
- в. структурном.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 12. Политическое сознание выступает в форме:

- а. только групповых представлений и т. д.;
- б. только индивидуального сознания;
- в. одновременно групповых и индивидуальных представлений людей об их политическом бытии.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Субъектом массового политического сознания является:

- а. малая социальная группа;
- б. политическая общность людей - социальная группа;
- в. неполитическая общность людей, масса.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 14. Систематизированность, упорядоченность – это характеристика политического сознания:

- а. обыденного;
- б. теоретического.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 15. Гражданское общество - это общество:

- а. в котором отсутствуют классы;
- б. это некоторое высокоразвитое, совершенное общество;
- в. это общество, в котором царит законность;
- г. эта та часть общества, в которую не вмешивается государство (сфера частных интересов людей).

ОТВЕТ: г.

Вопрос 16. Определение вариантов развития управленческой ситуации и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию?

- а) проектирование
- б) предвидение
- в) прогнозирование

Ответ: в.

Вопрос 17. На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений при использовании метода?

- а) номинальной групповой техники
- б) синектики
- в) матрицы идей

Ответ: в.

Вопрос 18. Как называется раздел социологии, который исследует вопросы, связанные с поведением

населения во время выборов, мотивы участия или неучастия, факторы голосования, политические ориентации населения и т.д.?

- А. Социология труда и управления
- Б. Социология маркетинга
- В. Электоральная социология
- Г. Социальная психология

Ответ: В.

Вопрос 19. Разделение общества на различные социальные группы, которые отличаются по определенному критерию и занимают в нём разное положение, называется...

- А. Социальная дифференциация
- Б. Социальная мобильность
- В. Социальная статистика
- Г. Социальная динамика.

Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1.. Кто считается основоположником социологии и впервые ввел данный термин в научный оборот?

Ответ: О. Конт.

2. Как называется совокупность людей с одним общим качеством, которое расценивается исследователем как социально значимое?

Ответ: Номинальная общность или социальная категория.

3. Абсентеизм — это:

Ответ: неучастие в выборах как показатель отчуждения граждан от политической сферы жизни общества

4. Агитационная деятельность интеллектуальной элиты, направленная на преодоление пассивного отношения соответствующей группы к своей судьбе, на достижение сплочённости, — это:

Ответ: политизация идентичности

5. Активизация политического участия, рационального политического мышления является одной из основных функций.

Ответ: выборов

6. Воздействие на общественное мнение с помощью управляемых эффектов для достижения определенных целей называется:

Ответ: манипулированием.

7. Как называется Группа потребителей, выступающая для фирмы как цель маркетинговых действий.?

Ответ: целевая аудитория.

8. Как называется совокупность физических, соци-альных и экономических условий, кото-рые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организации?

Ответ: внешняя среда.

9. Что может выступать объектом управления?

Ответ: люди, группы, отрасли.

10. Группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом пересекающейся с личными це-лями каждого- это _____

Ответ: команда.

11. По каким каналам к руководителю поступают сведения о состоя-нии контролируемого параметра и передаются управленческие решения?

Ответ: по коммуникационным каналам.

12. Как называется сила, побуждаю-щая индивида к действию?

Ответ: мотивация.

13. Как называется процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации?

Ответ: управление.

14. Что может выступать объектом управления?

Ответ: люди, группы, отрасли.

15. Какую модель потребностей сформулировал А. Маслоу?
 Ответ: пирамида Маслоу.
16. Что является ключевым в процессе обеспечения "входа" и "выхода" в системе Д. Истона?
 Ответ: циркуляция информации.
17. Какими методами изучают общественное мнение?
 Ответ: опрос, наблюдение.
18. Мера пригодности применяемых в прикладном исследовании методики для решения определенных исследовательских задач, степень соответствия переменных и индикаторов эмпирическим данным, носит название....
 Ответ: Валидность
19. Соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом, правомерность обобщения результатов исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, носит название....
 Ответ: Репрезентативность

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Возникновение социологии как науки
2. Особенности научного знания о социальной реальности
3. Объект и предмет социологии
4. Структура социологического знания
5. Становление социологии: идеи О. Конта и Г. Спенсера.
6. Социологическая доктрина К. Маркса. Социология современного марксизма.
7. «Понимающая» социология. Г. Зиммель, М. Вебер.
8. Психологизм в социологии. Школа Э. Дюркгейма.
9. Психоаналитическая социология З. Фрейда.
10. Гуманистический психоанализ. Э. Фромм.
11. Структурно-функциональное направление в социологии. Т. Парсонс, Р. Мертон.
12. Концепция современности Э. Гидденса.
13. Концепция габитуса П. Бурдьё. Учение о социальных и политических полях.
14. Основные этапы и направления русской социологической мысли.
15. Сравнительно-историческая социология М.М. Ковалевского.
16. Субъективный метод в социологии. П. Лавров, Н. Михайловский.
17. Социология марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
18. Христианский гуманизм в России, его особенности и основные черты. Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др.
19. «Интегральная» социология П.А. Сорокина. «Русский» и «американский» периоды научной деятельности Сорокина.
20. Понятие общества. Общество как объект социологического анализа.
21. Общая и политическая социология. Место политической социологии в системе политической науки.

Социологический подход к политике.

22. Объект и предмет политической социологии.
23. Функции и категориальный аппарат политической социологии.
24. Общетеоретические методы (подходы) политической социологии.
25. Эмпирические методы политических исследований.
26. Политика и ее роль в жизни общества. Многообразие подходов к понятию политики.
27. Политические отношения, их место и роль в структуре социальных отношений.
28. Структура политических отношений. Политические отношения и политические интересы.
29. Власть как социальное явление. Роль власти в организации жизнедеятельности общества.
30. Структура властных отношений
31. Политическая власть как один из видов социальной власти, ее специфика.
32. Легитимность и эффективность политической власти
33. Теории происхождения власти и государства
34. Понятие политической системы: основные подходы. Структура политической системы.
35. Механизм работы политической системы. Функции политической системы.
36. Типологии политических систем. Основные тенденции изменений современных политических систем.
37. Многообразие методологических подходов к проблеме взаимоотношений политики и экономики.
38. Взаимосвязь между властью и собственностью как системообразующими структурами общества. Возможности и пределы политического воздействия на экономическую жизнь общества
39. Политическая субъектность. Многообразие субъектов политики.
40. Человек как субъект политики. Статус человека в политической системе общества.
41. Политическая субъектность государства

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Раскройте понятие системы и принципы системности. Изложите особенности системного подхода в исследовании общества.
2. Сравните формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
3. Охарактеризуйте исторические типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.
4. Выделите основные черты концепции постиндустриального общества в трудах Д. Белла и В. Росту.
5. Опишите модель новой цивилизации Э. Тоффлера или «третьей волны».
6. Охарактеризуйте теорию модернизации в социологии (на примере концепций М. Вебера, Д. Медоуза).
7. Проанализируйте понятие и элементы социальной структуры общества
8. Дайте понятие социального статуса и сравните основные классификации социальных статусов
9. Охарактеризуйте социальную роль как динамический аспект статуса.
10. Раскройте понятие социального института и его функции в обществе. Перечислите этапы процесса институционализации общественной жизни.
11. Проанализируйте виды социальных институтов и их специфику.
12. Раскройте понятие социальной общности, ее виды и функции.
13. Дайте понятие социальной группы. Охарактеризуйте факторы, определяющие формирование социальных групп.
14. Сравните типологии социальных групп.
15. Дайте общую характеристику конкретного социологического исследования.
16. Назовите основные виды социологических исследований и этапы социологического исследования.
17. Опишите технологию и правила составления программы социологического исследования. Охарактеризуйте выборку, ее виды и объем.
18. Сравните социологические понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
19. Проанализируйте структуру личности, взаимосвязь в ней биологического и социального.
20. Изложите основные концепции личности в социологии.
21. Охарактеризуйте процесс социализации личности, его основные этапы, агентов и факторы.
22. Раскройте понятие и теоретические концепции политической социализации. Охарактеризуйте цели и задачи политической социализации.
23. Охарактеризуйте факторы, агенты, этапы политической социализации.
24. Сравните типы политической социализации.
25. Охарактеризуйте неформальные группы как субъекты политики. Выделите типы неформальных групп.
26. Раскройте феномен массы и его анализ в политической социологии.
27. Охарактеризуйте специфику массового сознания и поведения в политике.
28. Раскройте понятие политического сознания и его роль в политической жизни.
29. Проанализируйте структуру и типологии политического сознания.
30. Объясните происхождение и сущность идеологии как формы общественного сознания.
31. Выделите функции идеологии и ее роль в политической жизни.
32. Сравните основные идеологические течения современности.

33. Рассмотрите понятие и формы политического развития.

34. Изложите суть теории политической модернизации и основные этапы ее развития. Назовите критерии политической модернизации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гаджиев К.С	Политическая философия и социология: учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AE0623DB-06D9-4A3F-BD38-8A12DD8D73FC/politicheskaya-filosofiya-i-sociologiya
Л1.2	под ред. Ж. Т. Тощенко	Политическая социология: учеб. для вузов	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/83E0E9AC-39C3-4A12-9E23-47B159920B31/politicheskaya-sociologiya
Л1.3	Гаджиев К.С.	Политическая социология: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5A111A0F-9BBE-49A4-B2FB-967BB9067F9B/politicheskaya-sociologiya
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Д.В. Афанасьев; А.М. Баженов ; Ю.А. Головин ; А.Н. Егоров ; Ю.Л. Ипатова	Политическая социология: учебное пособие	Архангельск : ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436395

Л2.2	А.Н. Медушевский	Политическая социология и история:	М. Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274056
Л2.3	В. В. Желтов, М. В. Желтов	Политическая социология: учеб. пособие	Кемерово: [Кузбассвузиздат], 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru		
Э2	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html		
Э3	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru		
Э4	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com		
Э5	Библиотека Михаила Грачева	http://grachev62.narod.ru/		
Э6	ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/	https://biblio-online.ru/		
Э7	ЭУМК Политическая социология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4133		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политическая социология» проходят в форме лекций и семинарских занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о содержании политической социологии. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Семинарские занятия по курсу «Политическая социология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам практических занятий.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Они содержат статистические, научные и методические материалы по различным аспектам политической социологии, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Политическая теория рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	128	зачеты:	5
самостоятельная работа	169		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30	60	60
Практические	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	80	80	89	89	169	169
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):
д.ф.н., Проф., Широкова М.А.

Рецензент(ы):
к.и. н., доцент, Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
Политическая теория

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины «Политическая теория» является формирование у студентов целостного представления о современных процессах осмысления фундаментальных проблем политики, ее наиболее глубоких сущностных основаниях и способах ее познания, роли человека в политике и идеологических особенностях познания и интерпретации политического мира. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:</p> <p>знакомство с истоками и процессом становления политической теории, причинами ее кризиса в XX веке;</p> <p>анализ объективных оснований политики, специфики политического детерминизма, пространственных и временных характеристик политического мира, сущностных характеристик власти;</p> <p>изучение ценностного измерения политики, в т.ч. ее моральных оснований и возможностей, а также иных внеинституциональных проявлений политики;</p> <p>выявление специфики «политического человека», природы его творчества, политических ролей и политической самореализации индивида в политике;</p> <p>осуществление анализа особенностей познания политической реальности, специфики политического знания, в т.ч. познавательных возможностей различных политических парадигм;</p> <p>выявление структуры и смысла политического действия, его внешних условий и границ.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно

	ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и содержание политической теории						
1.1.	Эволюция понятия политической теории и ее природа политической теории	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Политическая теория	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
1.3.	Кризис политической теории в XX веке	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
1.4.	Кризис политической теории в Хх веке	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
1.5.	Подходы к пониманию политической теории и ее кризису	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
1.6.	Функции и виды политической теории	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
1.7.	Функции и типы политической теории	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Политическая теория и политическая философия	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
1.9.	Связь политической философии и теории	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
1.10.	Политическая теория и идеология. Концепции идеологии В.Парето и К.Мангейма	Сам. работа	5	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	
Раздел 2. Теории политики и власти в XX веке						
2.1.	Многообразие подходов к трактовке политики в современных теориях.	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Сущность и природа политического у К.Шмитта и Х. Арндт	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Сущность и природа политического	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Политическое время и пространство в эпоху традиционализма, модерна и постмодерна	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Политическое время и пространство в эпоху традиционализма, модерна и постмодерна.	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.4
2.6.	Осмысление власти в современных теориях	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1
2.7.	Концепции власти в XX веке	Практические	5	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2
2.8.	Концепции власти в политической философии XX века	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2
2.9.	Теории политического режима	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.10.	Тоталитаристика как теория тоталитарного режима	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
2.11.	Философия политического режима	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.12.	Проблема государства в современной политической теории	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л1.4
2.13.	Современные теории государства	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
2.14.	Образы современного российского государства	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.15.	Образы современного российского государства	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2
2.16.	Политические философы XX века о государстве	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.17.	Политические философы о государстве	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Идеологические варианты политических теорий						
3.1.	Политические ценности и идеологии	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Свобода в теориях политических мыслителей XX века	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Свобода в теориях политических мыслителей XX века	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Теория справедливости Дж. Ролза	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Ф. Фукуяма о проблемах современной политики и мира	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.4
3.6.	Концепция Ф. Фукуямы.	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.4
3.7.	Теория справедливости Дж. Ролза	Сам. работа	5	3	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.8.	Концепции нового либерализма	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
3.9.	Дж.М. Кейнс и Ф.Хайек	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.10.	Отражение связи экономики и политики в либеральных политических концепциях	Сам. работа	5	5	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
3.11.	Проблема порядка и традиции в современном консерватизме	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.12.	Традиции в концепциях Р. Генона, М.Уакшотта.	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.13.	Консервативные политические теории	Сам. работа	5	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.14.	Концепция столкновения цивилизаций С Хантингтона	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.15.	Социалистические теории	Сам. работа	5	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.16.	Справедливость и равенство в социалистических теориях	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.17.	Идеи фабианцев: природа и эволюция и значение	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.18.	Образ общественного идеала в социалистических теориях	Практические	5	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.19.	Общественный идеал	Сам. работа	5	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.20.	Концепция А.Грамши и Э. Карделя	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.21.	Концепции китайских коммунистов: Мао Дзедун и Дэн Сяопин.	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.22.	Идеи анархизма в современных теориях	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.23.	Проблемы политики в концепции Н.Хомского	Практические	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
3.24.	Анархистские теории	Сам. работа	5	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	
Раздел 4. Проблема человека в политической теории						
4.1.	Политическая антропология: предмет и значение	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.4
4.2.	Предмет и принципы политической антропологии	Сам. работа	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	
4.3.	Проблема влияния личности на политические события	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
4.4.	Проблема идентичности в политической теории	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
4.5.	Проблема влияния личности на политические события в политических концепциях	Сам. работа	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.1, Л1.4
4.6.	Политический человек у Г.Лассуэлла и А.С.Панарина	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
4.7.	Бюрократ и чиновник в политических теориях	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л1.4
4.8.	Бюрократ и чиновник в политических теориях	Сам. работа	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л1.4
4.9.	Человек массы и толпы	Сам. работа	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.10.	Человек массы и толпы в концепциях западных мыслителей XX века	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
4.11.	Человек массы и толпы в концепциях западных мыслителей XX века	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
4.12.	Человек массы и толпы в концепциях отечественных мыслителей	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л1.4
4.13.	Отечественные концепции бюрократии	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.14.	Профессиональные политики в зеркале политической теории	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.4
4.15.	Бюрократ как политический тип человека	Сам. работа	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.16.	Интеллектуалы в политике	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.3
4.17.	Интеллигенция в концепциях отечественных мыслителей	Практические	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1
4.18.	Интеллигенция в политической жизни России	Сам. работа	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.1, Л1.4
4.19.	Человек в переходной эпохе.	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
4.20.	Человек в контексте идеологий: пример национал-социализма	Сам. работа	6	5	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.21.	Человек в контексте идеологий	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 5. Познание в политической теории						
5.1.	Парадигмы политического знания	Лекции	5	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2
5.2.	Проблема критерия рационального и иррационального в политике у М.Вебера и К.Витгенштейна	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.3.	Рациональное и иррациональное в политике	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.4.	Концепция знания К.Мангейма	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
5.5.	Политическое образование в концепциях политических мыслителей XX века.	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.6.	Политический язык в контексте политической теории	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.7.	Политический язык	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.8.	: вариант Х. Арендт.	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 6. Политическая практика в политических теориях сиологии						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Мир как политический феномен	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3
6.2.	Война в политических теориях	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
6.3.	Философия войны	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.4.	Философские основания войны	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3
6.5.	Концепции политической модернизации: природа и эволюция	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.4
6.6.	Концепции политической модернизации	Практические	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
6.7.	Политическая теория революции	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
6.8.	Революции: многообразие концепций (Х.Арендт и др.)	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.3
6.9.	Реформы и изменения.	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	
6.10.	Современные отечественные мысли о реформах	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
6.11.	Философский анализ реформ и революций	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.4
6.12.	Насилие и ненасилие в политической теории	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.4
6.13.	Насилие в политике	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.2, Л1.4
Раздел 7. Новейшие теории						
7.1.	Модерн и постмодерн в политической теории	Лекции	6	4	ОПК-3.2, ПК-2.1	
7.2.	Модерн и постмодерн в политической теории	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2, ПК-2.1	
7.3.	Феминизм и коммунитаризм	Лекции	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
7.4.	Современные феминистские теории	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	
7.5.	Коммунитаризм	Практические	6	2	ОПК-3.2, ПК-2.1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=4512>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3:

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Слово «консерватизм» было введено в научный оборот:

- а. Э. Берком
- б. Ж. де Местром
- в. Шатобрианом

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Основными ценностями консерватизма обычно считают...

- а. равенство и справедливость
- б. порядок и стабильность
- в. свободу и права личности

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. К. Шмитт известен как критик...:

- а. либерализма
- б. фашизма
- в. тоталитаризма

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Консерваторы считают человека

- а. ограниченным и греховным по природе
- б. рациональным
- в. коллективистом

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Самуэль Хантингтон в работе «Столкновение цивилизаций» утверждал, что на смену конфликту государств приходит конфликт цивилизаций

- а. Верно
- б. Неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Д. М. Кейнс, настаивая на государственном регулировании экономики, выступал сторонником...

- а. нового социализма
- б. нового либерализма
- в. нового консерватизма

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Автором работы «Доктрина фашизма» является...

- а. Б. Муссолини
- б. А. Гитлер
- в. Р. Гесс

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Основной ценностью национал-социализма выступает...

- а. свобода народа
- б. равенство перед законом
- в. раса (принадлежность к расе)

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Гаэтано Моска называл меньшинство, которое осуществляет управление над большинством...

- а. элитой
- б. бюрократией

в. политическим (правлящим) классом

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. В политической доктрине ислама...

- а. не существует разграничения между религией и политикой
- б. существует четкое разграничение между политикой и религией
- в. разграничение между религией и политикой носит условный характер

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Автором работы "Конец истории и последний человек" является:

- а. Ф. Фукуяма
- б. Р. Даль
- в. И. Валлерстайн

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Важнейшей проблемой в творчестве М. Вебера считают проблему...

- а. лоббизма
- б. бюрократии
- в. олигархии

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Под субъективным фактором, наличие которого необходимо для осуществления революции, В.И. Ленин понимал...

- а. крайне обнищавшие массы
- б. революционную партию, осознающую свою роль
- в. революционно настроенное крестьянство

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Л.Д. Троцкий известен среди социалистов идеей

- а. партии нового типа
- б. перманентной революции
- в. перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Либеральная идеология выражает интересы...

- а. трудящихся
- б. маргиналов
- в. предпринимателей

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Идеология, направленная на сохранение существующих в обществе ценностей, традиций, поддержание исторически сложившихся форм общественно-политического и государственного устройства, противодействие изменениям в социально-политической жизни – это...

Ответ: консерватизм

2. Потенциальная элита, которая, в отличие от элиты правящей, лишена возможности принимать политические решения или влиять на процесс их принятия, не имеет доступа к реальному управлению государством из-за различного рода барьеров, существующих в обществе, называется...

Ответ: контрэлита

3. Идеология, основу которой составляет положение о физической и психической неравноценности различных рас – это...

Ответ: расизм

4. По Р. Далю, форма осуществления политической власти, характеризующаяся политическим плюрализмом, выборностью и сменяемостью органов власти, реализацией принципа разделения властей, верховенством права:

Ответ: полиархия

5. Выделяют две основные системы рекрутирования элит – антрепренерскую и систему _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: гильдий

6. Проверка истинности научных утверждений с помощью эмпирических процедур называется...

Ответ: верификация.

7. Учение, возникшее в эпоху Возрождения, которое провозгласило человека высшей ценностью и основной целью общественного развития – это...

Ответ: гуманизм

8. Принцип рассмотрения действительности как развивающейся и изменяющейся во времени – это...

Ответ: историзм.

9. Политическая идеология, базирующаяся на требованиях обеспечения свободы личности, гражданских и политических прав индивида и ограничения сферы деятельности государства – это...

Ответ: либерализм

10. Одно из направлений философской науки, исходящее из первичности материи, из единства мира и его материальности:

Ответ: материализм.

11. Изменение политической системы и формирование новых политических институтов в соответствии с требованиями современности – это политическая...

Ответ: модернизация

12. Любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании – это...

Ответ: патриотизм

13. Власть духовенства, форма правления, при которой отсутствует четкое разделение светской и религиозной власти, и государством прямо или косвенно руководит высшее духовное лицо – это...

Ответ: теократия

14. Умозрительно сконструированная модель идеального общества и политического устройства – это...

Ответ: утопия

15. Теория, отстаивающая приоритет равенства как принцип организации общества (основной автор – Ж.-Ж. Руссо)

Ответ: эгалитаризм

16. Направление в политологии, основывающееся на изучении политического поведения на основе схемы «стимул – реакция», на применении количественных методов к изучению и сравнению политических объектов

Ответ: бихевиоризм (бихевиорализм)

17. Стиль политической деятельности, имеющий целью обеспечение популярности в массах с помощью примитивных аргументов, необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, использования стереотипов и мифов, – это...

Ответ: популизм

18. Наиболее общие понятия, отражающие существенные характерные черты и связи явлений, – это...

Ответ: категории

19. Смена научным сообществом объясняющих парадигм (по Т. Куну) – это научная...

Ответ: революция

20. По Р. Мергону, теории, находящиеся в промежуточном пространстве между частными и всеобщими теориями – это...

Ответ: теории среднего уровня

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Бихевиоралистская концепция анализа политических процессов и явлений была впервые разработана в:

- а. США
- б. Германии
- в. Франции

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Постбихевиоральная революция в политической теории и смена бихевиоральной парадигмы (термин Т. Куна) были связаны с «контркультурной революцией» в обществе:

- а. верно
- б. неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Автором теории политики как информационно-коммуникационной системы является:

- а. Г. Алмонд
- б. К. Дойч
- в. Г. Лассуэлл

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Схема политической системы с функциями «входа» и «выхода» принадлежит:

- а. Д. Истону
- б. П. Сорокину
- в. Ч. Мерриаму

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Впервые использовал термин «идеология»:

- а. А. Дестют де Траси
- б. К. Маркс
- в. К. Маннгейм

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. К мыслителям неомарксистского направления относится:

- а. М. Дюверже
- б. С. Жижек
- в. Д. Истон

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Представителем Франкфуртской школы является...

- а. Т. Адорно

б. К. Шмитт
в. М. Оукшотт
ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Представителем постмодернизма является...

а. Ф. Фукуяма
б. Ж. Деррида
в. А. Макинтайр
ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Основоположник социал-демократии:

а. Э. Бернштейн
б. Э. Берк
в. Г. Спенсер
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. В отличие от классического марксизма, представители критической теории делают акцент не на экономическую, а на культурную сферу.

а. верно
б. неверно
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Автором работы "Одномерный человек" является:

а. Г. Маркузе
б. Э. Фромм
в. Ю. Хабермас
ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Представителем «консервативной революции» в Германии 20-30-х гг. XX в. был:

а. К. Шмитт
б. М. Оукшотт
в. М. Вебер
ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Культурный консерватизм «группы Солсбери» – это разновидность консерватизма:

а. в Англии
б. в США
в. в Италии
ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Противником элитизма в политике был:

а. В. Парето
б. К. Маркс
в. Р. Михельс
ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Политические теории делятся на нормативные и эмпирические

а. верно
б. неверно
ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Активно действующая личность, осознающая свои интересы, является _____ политики (вставьте пропущенное слово)

Ответ: субъектом

2. Принцип фальсификации как критерий научности теории выдвинул...

Ответ: К. Поппер

3. Нормативные политические теории делятся на предписывающие и _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: оценивающие

4. По Р. Далю, форма осуществления политической власти, характеризующаяся политическим плюрализмом, выборностью и сменяемостью органов власти, реализацией принципа разделения властей, верховенством права:

Ответ: полиархия

5. Выделяют две основные системы рекрутирования элит – антрепренерскую и систему _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: гильдий

6. Проверка истинности научных утверждений с помощью эмпирических процедур называется...

Ответ: верификация.

7. Учение, возникшее в эпоху Возрождения, которое провозгласило человека высшей ценностью и основной целью общественного развития – это...

Ответ: гуманизм

8. Принцип рассмотрения действительности как развивающейся и изменяющейся во времени – это...

Ответ: историзм.

9. Политическая идеология, базирующаяся на требованиях обеспечения свободы личности, гражданских и политических прав индивида и ограничения сферы деятельности государства – это...

Ответ: либерализм

10. Одно из направлений философской науки, исходящее из первичности материи, из единства мира и его материальности:

Ответ: материализм.

11. Изменение политической системы и формирование новых политических институтов в соответствии с требованиями современности – это политическая...

Ответ: модернизация

12. Любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании – это...

Ответ: патриотизм

13. Власть духовенства, форма правления, при которой отсутствует четкое разделение светской и религиозной власти, и государством прямо или косвенно руководит высшее духовное лицо – это...

Ответ: теократия

14. Умозрительно сконструированная модель идеального общества и политического устройства – это...

Ответ: утопия

15. Теория, отстаивающая приоритет равенства как принцип организации общества (основной автор – Ж.-Ж. Руссо)

Ответ: эгалитаризм

16. Направление в политологии, основывающееся на изучении политического поведения на основе схемы «стимул – реакция», на применении количественных методов к изучению и сравнению политических объектов

Ответ: бихевиоризм (бихевиорализм)

17. Стиль политической деятельности, имеющий целью обеспечение популярности в массах с помощью примитивных аргументов, необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, использования стереотипов и мифов, – это...

Ответ: популизм

18. Наиболее общие понятия, отражающие существенные характерные черты и связи явлений, – это...

Ответ: категории

19. Направленное развитие общества, характеризующееся переходом ее элементов от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется...

Ответ: прогрессом

20. Оформление политологии как университетской дисциплины и как самостоятельной науки называется ее ...

Ответ: институционализацией

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета и экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Возникновение идеологии. Основные интерпретации феномена идеологии в политической теории
2. Структура и функции политической идеологии. Проблемы деидеологизации и реидеологизации.
3. Природа человека и политическая теория.
4. Политическая теория социал-демократии
5. Неомарксизм: критическая теория.
6. Английский консерватизм. «Культурный консерватизм» группы Солсбери.
7. Политическая философия Майкла Оукшотта.
8. Политические идеи «Консервативной революции» в Германии 20–30-х гг. XX в.
9. Политическая теория Карла Шмитта.
10. Природа, ценностное содержание и критический характер коммунитаризма.
11. Постмодернизм, его основные представители. Критика постмодернизма.
12. Феминизм. Основные направления в современном феминизме и их политическое измерение.
13. Проследите эволюцию представлений о национализме Шарля Моррасса.
14. Охарактеризуйте концепцию национализма Эрнста Геллнера и идеи национализма в контексте политической модернизации
15. Изложите идеи Энтони Смита о национализме и модернизме.
16. Рассмотрите представления Бенедикта Андерсена о нации как «воображаемой общности».
17. Охарактеризуйте проблему национализма в марксистской интерпретации и работу Этьена Балибара и Иммануила Валлерстайна о национализме.
18. Выявите идейные источники фашизма.
19. Проследите концептуальное оформление фашизма в Германии.
20. Дайте характеристику итальянской теории фашизма.
21. Покажите оценки фашизма в политической мысли XX века и идеи Н.В. Устрялова и И.А. Ильина о фашизме.

22. Рассмотрите анализ и критику фашизма лидерами европейского коммунистического движения Г. Димитровым и П. Тольятти.
23. Выделите основные течения и ценности анархизма XX в.
24. Покажите значение мифа в концепции социализма Жоржа Сореля.
25. Охарактеризуйте историческое исследование анархизма Макса Неттлау.
26. Изложите критику капитализма Ноамом Хомским.
27. Выделите основные направления идейной борьбы в России начала XX века
28. Покажите идейное содержание «левых» и «правых» политических течений в России в начале XX века.
29. Покажите замысел сборника «Вехи» и его общественный резонанс. Назовите авторов-участников сборника.
30. Дайте оценку мировоззрения русской интеллигенции с позиции авторов «Вех».
31. Проследите историческое значение «веховства», а также критику «Вех» и ее особенности.
32. Рассмотрите проблемы государства и власти в концепциях евразийцев.
33. Проанализируйте критику марксизма и западных ценностей в евразийстве.
34. Проследите представления евразийцев о будущем России.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Выделите и охарактеризуйте причины кризиса политической науки в XX веке.
2. Покажите структуру политического знания
3. Сравните интерпретации природы и сущности политики К. Шмитта и Х. Арендт.
4. Сравните интерпретации власти М. Фуко, Д. Миллера и С. Льюкса.
5. Проанализируйте и сравните подходы к пониманию развития общества Ф. Фукуямы и С. Хантингтона
6. Сравните представления о свободе политических философов XX века: Х. Арендт, И. Берлин, Р. Арон, Э. Геллнер.
7. Выделите основные идеи работы Дж. Ролза «Теория справедливости».
8. Дайте характеристику концепции «бесшумной революции» Р. Ф. Инглхарта.
9. Охарактеризуйте утопическое сознание как тип политического сознания.
10. Дайте характеристику политическим мифам и их роли в политике.
11. Сравните общественные идеалы в разных идеологиях.
12. Охарактеризуйте влияние личности на политические события.
13. Дайте характеристику бюрократу как политическому типу личности.
14. Сравните роль гениев, героев и злодеев в политике.
15. Сравните человека массы и толпы.
16. Выделите критерии выделения антиподов в политике.
17. Обоснуйте положение об интеллигенте как политическом типе человека и дайте оценку роли интеллигенции в политической жизни России.
18. Сравните положение человека в разных режимах и идеологиях.
19. Приведите примеры проявления рационального и иррационального в политике.
20. Покажите значение языка в политике.
21. Выделите свойства и элементы войны, нашедшие отражение в концепциях политических философов.
22. Сравните сущность, содержание и значение для человека реформ и революций.
23. Выделите модели существования человека в переходных эпохах.
24. Сравните основные положения философии насилия и ненасилия.
25. Сравните функции политических мыслителей, теоретиков и доктринеров.
26. Объясните сущность антропологического подхода в политике.
27. Выделите основные парадигмы и особенности политического знания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,

знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E
Л1.2	Гаджиев К.С.	Введение в политическую философию : учебное пособие	М. : Логос, 2004	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84688(15.03.2017).
Л1.3	Поздняков Э.А.	Философия политики:	М. : Весь Мир,, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915(15.03.2017)
Л1.4	Пивоев, В.М.	Философия и психология политики : учебное пособие	М. : Директ-Медиа,, 2013	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227300(15.03.2017)
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сирота Н.М.	Идеология и политика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.2	Алексеева Т.А.	Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения : учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс,, 2015	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru/	
Э2	Обзор проектов фонда, направленных на развитие идей либерализма в России		http://www.liberal.ru/	
Э3	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"		http://www.politnauka.org/	
Э4	ЭБС Юрайт		https://biblio-online.ru/	

Э5	Публичная интернет-библиотека	http:// www.public.ru
Э6	Университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э7	Виртуальный методический кабинет	http://read.virmk.ru/p/POLITOLOGIA/ch_30.htm
Э8	Философский портал - гуманитарные науки и дисциплины, общественные науки и предметы.	http://www.philosophy.ru/lib/soc/
Э9	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э10	ЭУМК "Политическая теория"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4512

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по дисциплине «Политическая теория» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о проблематичности определения предметного поля политической философии, подходах к пониманию политики, ее функциях и признаках, о власти и ее основных характеристиках, философии государства, сущности и природе политических ценностей, политического сознания и идеологии, предмете и содержании политической антропологии, политическом человеке и его основных типах, философии мира, парадигмах политического знания, специфике познания в политике, политических теориях.

Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по дисциплине «Политическая теория» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал в исследовательской работе при написании курсовой работы и приобрести навыки участия в дискуссии по проблемам политической жизни.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и практические задания будут обсуждаться на этом занятии и какая литература рекомендуется к данному занятию. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме данного занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на практические задания данного занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на практических занятиях проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения дисциплины и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам практических занятий. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические коммуникации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
Политические коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н. Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н. Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области организации взаимодействия политических акторов, освоение ими используемых для этого коммуникативных и маркетинговых технологий
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1	Владеет общенаучной и политологической терминологией
ОПК-1.2	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.3	Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.4	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.5	Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1	Участвует в подготовке текстов различной жанрово стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ОПК-5.3	Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово стилистической принадлежност

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-5.2: Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ОПК-5.1: Участвует в подготовке текстов различной жанрово стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах)

	требуемого объёма ОПК-5.2: Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3: Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово стилистической принадлежност
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-5.2: Владеет методикой написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности ОПК-5.1: Участвует в подготовке текстов различной жанрово стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма ОПК-5.2: Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3: Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово стилистической принадлежност

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Основы политической коммуникации						
1.1.	Политическая коммуникация в системе современной политики и политического менеджмента	Лекции	5	2	ОПК-5.1	Л1.1, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.2.	Теории и модели политической коммуникации	Сам. работа	5	7	ОПК-5.1	Л1.1, Л2.4, Л1.3
1.3.	Теории и модели политической коммуникации	Практические	5	2	ОПК-5.1	
Раздел 2. Раздел 2. Технологии политической коммуникации						
2.1.	Политико-коммуникационная кампания	Лекции	5	2	ОПК-5.1, ОПК-1.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Политико-коммуникационная компания	Сам. работа	5	4	ОПК-5.1, ОПК-1.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Приемы и методы политической коммуникации	Сам. работа	5	12	ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3
2.4.	Каналы и средства политической коммуникации	Практические	5	4	ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Каналы и средства политической коммуникации	Сам. работа	5	6	ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	СМИ и интернет в политической коммуникации	Сам. работа	5	10	ОПК-5.2, ОПК-5.3	
2.7.	Политическая коммуникация в избирательных кампаниях	Сам. работа	5	11	ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Мобилизация как форма политической коммуникации	Практические	5	6	ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Мобилизация как форма политической коммуникации	Сам. работа	5	6	ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9874>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой из типов коммуникации выделяется в зависимости от субъекта?

- а. межличностная
- б. специализированная
- в. вертикальная
- г. пассивная

Ответ: а.

2. Какой из типов коммуникации выделяется в зависимости от тематической направленности?

- а. межличностная
- б. специализированная
- в. вертикальная
- г. пассивная

Ответ: б.

3. По субъекту политическая коммуникация является ...

- а. межличностной
- б. между личностью и группой
- в. межгрупповой
- г. массовой

Ответ: г.

4. Верно ли утверждение, что политическая коммуникация осуществляется через СМИ и медиумы (печатные и электронные)?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

5. В каком из видов СМИ важную роль при отборе материала играет наличие лидера общественного мнения?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: в.

6. Какой из видов СМИ является наиболее оперативным при трансляции новостей?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: б.

7. Что такое целевая аудитория в политической коммуникации?

- а. Все люди в обществе
- б. Группа людей, которые хотят стать PR-специалистами
- в. Люди, которых организация пытается достичь и влиять на них
- г. Люди, чьи мнения не имеют значения

Ответ: в.

8. Какой из следующих типов материалов чаще всего используется для распространения информации в СМИ?

- а. Платные рекламные статьи
- б. Пресс-релизы
- в. Прямой маркетинг
- г. Рекламные баннеры на улицах

Ответ: б.

9. В сюжете о съезде политической партии показано участие в нем известного спортсмена. Какой коммуникативный прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

10. В рекламной статье политической партии приводится ее слоган: «За наше счастливое будущее». Какой коммуникативный прием партия использовала при его формулировке?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: г.

11. С использованием какого коммуникативного приема связана публикация рейтингов политиков?

- а. общего вагона
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

12. Если в поддержку кандидата в ходе избирательной кампании выступает какое-то известное лицо, то какой коммуникативный прием используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

13. Какое СМИ наиболее приспособлено для передачи аналитической информации?

- а. печать
- б. радио

в. телевидение

Ответ: а.

14. Какое СМИ оказывает наибольшее воздействие на сознание аудитории в силу ее психологических особенностей?

а. печать

б. радио

в. телевидение

Ответ: в.

15. Что составляет коммуникативное содержание новости?

а. сообщение о действии

б. анонс действия

в. планы на будущее

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение целевой аудитории в политической коммуникации?

Ответ: люди, которых организация пытается достичь и влиять на них.

2. Какая коммуникация считается эффективной.

Ответ: коммуникация эффективна, если ценности и поведение получателя сообщения меняются в соответствии с целью коммуникатора.

3. Перечислите типы коммуникации в зависимости от субъекта

Ответ: межличностная, между личностью и группой, межгрупповая, массовая

4. Выделите особенности политической коммуникации

Ответ: массовая, специализированная, вертикальная, чаще пассивная, чем активная.

5. Перечислите способы политической коммуникации.

Ответ: коммуникация через СМИ и медиумы (печатные и электронные), коммуникация через организации, неформальные каналы.

6. Какие основные типы материалов использует телевидение?

Ответ: картинка, сюжет, специальный репортаж, интервью, авторская программа.

7. Основным типом материалов в печатных СМИ является ...

Ответ: статья.

8. Перечислите признаки новости.

Ответ: Новость – это то, что произошло или стало известно в последние 24 часа; информация, необходимая людям для принятия решения, которое касается их жизни.

9. Как сформулировать суть новости?

Ответ: Новость – это сообщение о действии: победили, сделали, получили.

10. Определите структуру новости.

Ответ: что? кто? где? когда? зачем? как?

11. Назовите приемы усиления новости.

Ответ: использование цифр и цитат, образов, метафор, сравнений, полезной для читателя информации.

12. Какие методы можно использовать для взаимодействия с журналистами и получения медийных

публикаций?

Ответ: отправка пресс-релизов, предоставление эксклюзивных интервью, организация медийных событий и активное участие в запросах СМИ.

13. Определите «правило двух источников» журналиста.

Ответ: чтобы подтвердить любую информацию, нужно использовать два независимых друг от друга источника.

14. Какие СМИ являются наиболее оперативными?

Ответ: радио и интернет-СМИ.

15. Какое СМИ наиболее приспособлено для передачи аналитической информации?

Ответ: периодическая печать.

16. Какое СМИ оказывает наибольшее воздействие на сознание аудитории в силу ее психологических особенностей?

Ответ: телевидение.

17. Какой коммуникативный прием можно использовать для привлечения внимания к научной конференции?

Ответ: прием «рекомендации» - приглашение известных людей.

18. Как называется коммуникативный прием, при котором в тексте публикации или доклада используются общеизвестные, но абстрактные категории?

Ответ: прием «блестящей посредственности».

19. Призыв что-либо сделать, выраженный как апелляция к массовости этого действия – это прием ...

Ответ: «Общего вагона» (фургона с оркестром»).

20. Какой прием коммуникации не допустим в научных исследованиях?

Ответ: фальсификация («подтасовка карт»).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие политической коммуникации: определение коммуникации и ее характеристики, особенности политической коммуникации.

2. Участники политической коммуникации и ее организаторы: политическая сфера, общественная сфера и посредники как основные стороны коммуникации, практические организаторы и акторы коммуникации в политических структурах, задачи каждого из них.

3. Новости как основная единица коммуникации: определение и характеристики новости, определение аудитории новостей, критерии интересности новости.
4. Схема написания новости: пирамидальная структура новости, виды новостей по основной мысли (событие, цитата, факт), шесть вопросов новости, бэкграунд и контекст, цитаты.
5. Способы улучшения новости: принципы удобочитаемости, борьба с канцеляритом, приемы удобочитаемости.
6. Направления доставки информации в СМИ: рассылка пресс-релизов, публикация на сайте и в социальных сетях, группы в соцсетях.
7. Организация пресс-конференций, брифингов, пресс-подходов, пресс-туров: этапы подготовки и проведения.
8. Цели коммуникации и их постановка: процесс целеполагания и медиапланирования, главные цели коммуникации в политике, проектный и процессный пиар.
9. Построение инфоповодов и цепочек инфоповодов: новости от структуры, новости от событий, новости от календаря и новости о людях, выстраивание линеек, оперативные новости, медиаплан.
10. Понятие средства массовой информации: принципы работы, экономическая модель, понятие формата, этические принципы деятельности журналиста, правило двух источников.
11. Публичное выступление: определение аудитории, подготовка выступления, особенности устной речи, варианты самопрезентации.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сравните модели политической коммуникации: каналы (способы) политической коммуникации, коммуникация как действие, взаимодействие и процесс, модель коммуникации Лассуэлла, другие модели коммуникации (одна на выбор).
2. Сравните теории коммуникации: теория пропаганды, теория научной пропаганды Лассуэлла, теория формирования общественного мнения Липмана.
3. Сравните теории коммуникации: теория социальной ответственности СМИ, теория ограниченного влияния СМИ (Лазарсфельд), теория ограниченного влияния СМИ (Кац и последователи).
4. Сравните теории коммуникации: теория установления повестки дня (Роджерс, Дюринг), теория спирали умолчания (Ноэль-Нойман), теория холодных и горячих медиа Маклюэна.
5. Составьте медиакарту Алтайского края: понятие медиакарты, основные телеканалы, радиостанции, газеты, интернет-СМИ Алтайского края и их собственники.
6. На примере охарактеризуйте особенности работы с интернет-СМИ: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с интернет-СМИ, основные жанры материалов, рассказ об одном из интернет-СМИ Алтайского края.
7. На примере охарактеризуйте особенности работы с телевидением: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с телевидением, основные жанры материалов, рассказ об одном из телеканалов Алтайского края.
8. На примере охарактеризуйте особенности работы с радио: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с радио, основные жанры материалов, рассказ об одном из радио Алтайского края.
9. На примере охарактеризуйте особенности работы с газетами: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с газетами, основные жанры материалов, рассказ об одной из газет Алтайского края.
10. На примере охарактеризуйте принципы работы с журналистами: особенности ведения беседы («техника безопасности»), подготовка к газетному и телевизионному интервью, даче комментария.
11. На примере охарактеризуйте особенности политической коммуникации в социальных сетях: особенности работы в соцсетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджере «Телеграм», ведение личных страниц и работа с сообществами, технологии таргета и посева.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто сформулировал 5- компонентную модель коммуникации?
 - а. Э. Бернейз
 - б. Г. Лассуэлл
 - в. А. Ли
 - г. Д. Дьюи
- Ответ: б.

2. Кто сформулировал 7 базовых приемов коммуникации?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: в.

3. В каком из видов СМИ важную роль при отборе материала играет наличие «красивой картинки»?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: в.

4. Какой из видов СМИ является наиболее оперативным при трансляции новостей?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: б.

5. Что такое целевая аудитория в политической коммуникации?

- а. Все люди в обществе
- б. Группа людей, которые хотят стать PR-специалистами
- в. Люди, которых организация пытается достичь и влиять на них
- г. Люди, чьи мнения не имеют значения

Ответ: в.

6. Какой из следующих типов материалов чаще всего используется для распространения информации в СМИ?

- а. Платные рекламные статьи
- б. Пресс-релизы
- в. Прямой маркетинг
- г. Рекламные баннеры на улицах

Ответ: б.

7. Какой вид медиа наиболее часто используется для интервью и комментариев ньюсмейкеров?

- а. Телевидение
- б. Печатные издания
- в. Радио
- г. Интернет-блоги

Ответ: а.

8. В сюжете о съезде политической партии показано участие в нем известного спортсмена. Какой коммуникативный прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

9. В рекламной статье политической партии приводится ее слоган: «За наше счастливое будущее». Какой коммуникативный прием партия использовала при его формулировке?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: г.

10. С использованием какого коммуникативного приема связана публикация рейтингов политиков?

- а. общего вагона
- б. простого человека
- в. подтасовки карт

г. блестящей посредственности

Ответ: а.

12. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно проанонсировать в СМИ какое-либо событие, какая форма коммуникации будет более эффективна?

а. пресс-конференция

б. пресс-релиз

в. круглый стол

г. телефонный звонок в редакции

Ответ: б.

13. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно оперативно дать в СМИ подробную информацию о каком-либо значимом и обсуждаемом решении, какая форма коммуникации будет более эффективна?

а. пресс-конференция

б. пресс-релиз

в. круглый стол

г. телефонный звонок в редакции

Ответ: а.

14. Как распределяется между кандидатами в ходе избирательной кампании эфирное время и площади в печатных СМИ?

а. по желанию кандидатов

б. на основе жеребьевки

в. на основе аукциона

г. по порядку в бюллетене

Ответ: б.

15. Если в поддержку кандидата в ходе избирательной кампании выступает какое-то известное лицо, то какой коммуникативный прием используется?

а. рекомендаций

б. простого человека

в. подтасовки карт

г. блестящей посредственности

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение коммуникации.

Ответ: КОММУНИКАЦИЯ – это передача информации от одной системы к другой посредством материальных носителей и сигналов.

2. Перечислите типы коммуникации в зависимости от субъекта

Ответ: межличностная, между личностью и группой, межгрупповая, массовая

3. Выделите особенности политической коммуникации

Ответ: массовая, специализированная, вертикальная, чаще пассивная, чем активная.

4. Перечислите способы политической коммуникации.

Ответ: коммуникация через СМИ и медиумы (печатные и электронные), коммуникация через организации, неформальные каналы.

5. Назовите принципы работы пресс-службы со СМИ.

Ответ: быть на связи, быть источником новостей, быть экспертом по своей организации, быть адвокатом компании.

6. Дайте определение СМИ.

Ответ: это различные формы периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием).

7. Назовите типы СМИ по форме собственности

Ответ: государственные и частные.

8. Назовите типы СМИ по территории распространения.

Ответ: федеральные, региональные, местные.

9. Назовите типы СМИ по периодичности

Ответ: ежедневные, еженедельные.

10. Какие основные типы материалов использует телевидение?

Ответ: картинка, сюжет, специальный репортаж, интервью, авторская программа.

11. Основным типом материалов в печатных СМИ является ...

Ответ: статья.

12. Перечислите признаки новости.

Ответ: Новость – это то, что произошло или стало известно в последние 24 часа; информация, необходимая людям для принятия решения, которое касается их жизни.

13. Как сформулировать суть новости?

Ответ: Новость – это сообщение о действии: победили, сделали, получили.

14. Определите структуру новости.

Ответ: что? кто? где? когда? зачем? как?

15. Назовите приемы усиления новости.

Ответ: использование цифр и цитат, образов, метафор, сравнений, полезной для читателя информации.

16. Какие методы можно использовать для взаимодействия с журналистами и получения медийных публикаций?

Ответ: Для взаимодействия с журналистами и получения медийных публикаций можно использовать такие методы, как отправка пресс-релизов, предоставление эксклюзивных интервью, организация медийных событий и активное участие в запросах СМИ.

17. Определите «правило двух источников» журналиста.

Ответ: чтобы подтвердить любую информацию, нужно использовать два независимых друг от друга источника.

18. Какие СМИ являются наиболее оперативными?

Ответ: радио и интернет-СМИ.

19. Какое СМИ наиболее приспособлено для передачи аналитической информации?

Ответ: периодическая печать.

20. Какое СМИ оказывает наибольшее воздействие на сознание аудитории в силу ее психологических особенностей?

Ответ: телевидение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. П. Бакулев	Массовая коммуникация. Западные теории и концепции: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л1.2	Чумиков А. , Бочаров М. , Самойленко С.	Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции :	Издательский дом «Дело», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442983
Л1.3	Забурдаева Е.В.	Политическая кампания. Стратегии и технологии: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Малкин Е. Б., Сучков Е. Б.	Политические технологии:	М.: Русская панорама, 2014	
Л2.2	М.В. Гаврилова	Методы и методики исследования политической коммуникации: учебное пособие	СПб. : Издательство Невского института языка и культуры, 2008	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746
Л2.3	М.В. Гаврилова	Политическая коммуникация XX века: учебное пособие	СПб. : Издательство Невского института языка и культуры, 2008	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744
Л2.4	Ворошилов В.В.	Теория и практика массовой информации: учебник	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Ассоциация политконсультантов РФ		http://izbass.ru/	
Э2	Ресурс Ассоциации политконсультантов РФ		http://politprofi.ru	
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru	
Э4	Сеть по изучению идентичности		http://identityworld.ru/	
Э5	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.		http://ecsocman.hse.ru/search/index.html	
Э6	университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru	
Э7	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	
Э8	ЭБС Юрайт		https://biblio-online.ru/	

Э9	Библиотека Михаила Грачева	http://grachev62.narod.ru/
Э10	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9304	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9304

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца.

4. Запись конспекта должна быть систематической, логически связной

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по дисциплине "Политическая коммуникация" направлены на закрепление и углубление знаний студентов по отдельным видам и средствам политической коммуникации, отработку навыков их практического применения.

Задачи практических занятий:

1. овладение понятийным аппаратом в области политического менеджмента, маркетинга и PR.
2. формирование умения отбирать коммуникативные приемы и технологии под конкретные задачи и аудиторию.
3. формирование умения организовывать и планировать коммуникативные кампании.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

4. повторение и закрепление знаний;
5. контроль;
6. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, другую литературу, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным политологическим и коммуникативным понятиям каждого практического занятия, приводить примеры из политической практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области политических коммуникаций;
2. углубления и расширения профессионального уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу, примеры из политической практики;
4. развития познавательных и коммуникативных способностей студента, а также его творческого потенциала для решения кейсов;
5. формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, анализ кейсов ее применимости к различным политическим технологиям и ситуациям, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева

Рецензент(ы):
д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова

Рабочая программа дисциплины
Политические культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2021* г. № *10*
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2021* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Дисциплина «Политическая культура» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с культурными основами политики. В соответствии с назначением дисциплины, основной ее целью является формирование у студентов представления о месте и роли политической культуры в жизни социума, в формировании и функционировании политических институтов и протекании политических процессов. Изучение студентами основных категорий и концепций политической культуры с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности. В связи с этим в рамках курса рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политической культурой различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической культуры для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.</p> <p>Исходя из данной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: изучение основных теоретических подходов к политической культуре; методов ее эмпирического исследования; изучение категориального аппарата концепта политической культуры; знакомство со спецификой социологического анализа политической культуры; изучение структуры и типов политической культуры; формирования навыков социологического анализа политической культуры; изучение политической культуры переходных обществ; знакомство с политической культурой России.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1: Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-5.3: Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.4: Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты политической культуры						
1.1.	Предмет и задачи курса. Политическая культура как предмет исследования.	Лекции	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1
1.2.	Предмет и задачи курса. Политическая культура как предмет исследования.	Сам. работа	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры	Лекции	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.2
1.4.	Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры	Сам. работа	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.2
1.5.	Основные методологические подходы к изучению политической культуры	Лекции	5	4	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.2
1.6.	Основные методологические подходы к изучению политической культуры	Сам. работа	5	4	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Определение и структура политической культуры	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.8.	Определение и структура политической культуры	Сам. работа	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.4, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.9.	Субъекты и уровни политической культуры	Практические	5	2	ОПК-4.1, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4, ПК-2.1	Л1.1
1.10.	Субъекты и уровни политической культуры	Сам. работа	5	4	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1
1.11.	Политическое сознание	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.4, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.12.	Политическое сознание	Сам. работа	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Национальный менталитет	Лекции	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.14.	Политическое поведение как выражение политической культуры	Практические	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1
1.15.	Политическое поведение как выражение политической культуры	Сам. работа	5	4	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1
1.16.	Проблема политических субкультур	Лекции	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.17.	Проблема политических субкультур	Сам. работа	5	3	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.18.	Политическая символика	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.19.	Политическая символика	Сам. работа	5	4	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.2
1.20.	Типология и функции политической культуры	Лекции	5	2	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Типология и функции политической культуры	Сам. работа	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Национальные модели политической культуры						
2.1.	Политическая культура России	Практические	5	4	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Политическая культура России	Сам. работа	5	6	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Политическая культура стран Западной Европы	Практические	5	4	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
2.4.	Политическая культура стран Западной Европы	Сам. работа	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
2.5.	Политическая культура США	Практические	5	4	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
2.6.	Политическая культура США	Сам. работа	5	6	УК-5.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
2.7.		Экзамен	5	27	УК-5.1, ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9486>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопрос 1. Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов:

- а. идеологический
- б. военный
- в. элитарный

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов:

- а. регионально — политический
- б. эмоционально-психологический
- в. военный

ОТВЕТ: б.

Вопрос 3. Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется:

- а) патриархальной
- б) подданнической
- в) элитарной

ОТВЕТ: в.

Вопрос 4. В систематизированном виде «гражданская культура» сложилась в:

- а. США
- б. России
- в. Мексике

ОТВЕТ: а.

Вопрос 5. Один из авторов типологии политических культур, в основе которой лежат типы ориентации граждан в политической игре:

- а) Каванах
- б) Шварценберг
- в) Алмонд

ОТВЕТ: в.

Вопрос 6. Укажите, кто из мыслителей XVIII века впервые употребил термин «политическая культура»:

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. И. Гердер
- в. Монтескье;
- г. Кант.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Укажите три типа политических культур, выделенные Г. Алмондом и С. Вербой:

- а. патриархальная, интегрированная, подданническая
- б. интегрированная, активистская, индустриальная.
- в. патриархальная, подданническая, активистская

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Структура политической культуры включает в себя:

- а. политический опыт, политическое развитие, политические символы
- б. политическую социализацию, политические символы, политические мифы, политические традиции.
- в. политический опыт, политическое развитие, политические мифы, политические традиции

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Выберите из приведенных характеристик, которая соответствует активистской политической культуре:

- а. ориентация на активную деятельность государства
- б. ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на

политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов
в. ориентация на активное неучастие в политической жизни
г. ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти
ОТВЕТ: б.

Вопрос 10. Назовите политическую культуру, которая базируется на основополагающей ценности подчинения власти и предполагает отстраненное отношение индивида к политической системе:

- а. активистская
 - б. подданическая
 - в. патриархальная
 - г. доиндустриальная
 - д. теократическая
- ОТВЕТ: б.

Вопрос 11. Культура, совокупность символов, ценностей, норм поведения, противостоящих доминирующей культуре, называется:

- а. бюрократической
 - б. субкультурой
 - в. фрагментарной
 - г. контркультурой
- ОТВЕТ: г.

Вопрос 12. Первое глубокое исследование типов политической культуры осуществлено Г. Алмондом и С. Вербой в работе:

- а. «Национальная культура»
 - б. «Историческая культура»
 - в. «Гражданская культура»
- ОТВЕТ: в.

Вопрос 13. Понятие «политическая субкультура» означает:

- а. часть господствующей политической культуры в обществе
 - б. культуру, формирующую личность, враждебно настроенную против любой социальной и политической системы
 - в. культуру функционирования политических институтов
 - г. совокупность политических ориентаций и моделей политического поведения, характерную для определенных социальных групп и регионов
- ОТВЕТ: г.

Вопрос 14. Практическое взаимодействие человека с политической средой, выражающееся в той или иной форме политического участия,

- а. политическое поведение
 - б. политическое мировоззрение
 - в. Политическая коммуникация
- ОТВЕТ: а.

Вопрос 15: Функция политической культуры, организующая граждан на решение политических и социальных задач, получила название:

- а. мобилизационная
 - б. организационная.
 - в. Пропагандистская
- ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. «Культура лояльного участия», позитивно ориентированного на политическую систему в целом, — это культура ...

Ответ: гражданская

2. Авторами книги «Гражданская культура» являются:
Ответ: Г. Алмонд, С. Верба
3. Как называется культура определенной социальной общности, ограниченность которой обусловлена бедностью ее социальных связей, сознательной культурной самоизоляцией?
Ответ: субкультура
4. Как характеризуется политическая культура, соединяющая элементы разнородных субкультур?
Ответ: фрагментарная.
5. Функция политической культуры, помогающая отдельной личности выработать умение ориентироваться в политическом пространстве, участвовать в политической жизни, — это функция _____
Ответ: социализации.
6. Какой тип политической культуры, по мнению большинства исследователей, распространен в России?
Ответ: подданныческий.
7. Какой эффект в восприятии власти характерен для раннего периода политической социализации?
Ответ: персонификации власти.
8. Кто может выступать агентом политической социализации?
Ответ: семья, учителя, друзья, СМИ, партии, государство.
9. Легко ли изменяется политическая культура?
Ответ: нет, она состоит из достаточно устойчивых элементов, обуславливающих социально экономическими и политическими условиями жизни общества.
10. Как называется процесс приспособления человека к радикально изменившимся политическим условиям (смена политического режима, переезд в другую страну)
Ответ: ресоциализация.
11. Как называется лицо, оказывающее влияние на формирование ценностей или оценок политической жизни?
Ответ: лидер общественного мнения.
12. Какими методами изучается политическая культура?
Ответ: опрос общественного мнения, наблюдение, экспертные оценки.
13. Как называется процесс усвоения индивидом политических знаний, норм и ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей?
Ответ: политическая социализация.
14. Политическая культура индивида включает в себя знания, оценки и суждения относительно каких элементов?
Ответ: относительно всей политической системы и ее элементов, относительно «других» в этой системе и относительно самого себя и своей роли в политической системе.
15. Как называют агентов политической социализации, чья основная деятельность не связана с политикой?
Ответ: функциональные агенты.
16. Что выступает определяющим фактором в политическом поведении?
Ответ: политическая культура.
17. В чем суть ролевой концепции политической социализации?
Ответ: процесс политической социализации понимается как обучение политическим ролям.
18. При каком политическом режиме целенаправленная политическая социализация реализуется раньше и интенсивнее?
Ответ: в тоталитарных режимах
19. Перечислите виды (не типы) политической социализации.
Ответ: стихийная и целенаправленная.
20. Как называется этап социализации, при котором приобретается опыта политического участия?
Ответ: вторичная социализация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Культурологический подход к политике. Политика как часть культуры. Роль культурных факторов в политической жизни общества.
2. Влияние политической культуры на процесс политической модернизации.
3. Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры.
4. Бихевиористский подход к исследованию политической культуры.
5. Интерпретативистский подход к исследованию политической культуры.
6. Понятие политической культуры.
7. Типология и функции политической культуры.
8. Место и роль политической культуры в структуре политического сознания.
9. Выражение политической культуры в предметной деятельности человека. Типы и формы политического поведения.
10. Типология и функции политической культуры.
11. Агенты формирования политической культуры.
12. Охарактеризуйте структуру политической культуры.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте структуру политической культуры.
2. Выделите основные элементы политической культуры
3. Проанализируйте роль традиций, политических норм, идей, концепций, убеждений, политических ориентаций, политических символов и ритуалов, образцов поведения в политической культуре. Продемонстрируйте различную степень влияния указанных элементов.
4. Проанализируйте роль политической символики как знаковой системы (ее синтактика, семантика, прагматика).
5. Выделите и охарактеризуйте основные функции политической символики (номинативная, информативная, коммуникативная, идентификации, интеграции, политической социализации, политического манипулирования, поддержки иерархии).
6. Продемонстрируйте на примерах реализацию функций политической символики.
7. Проанализируйте основные российские политические ценности и политические символы.
8. Проведите сравнительный анализ российской политической и государственной символики досоветского, советского и постсоветского периодов.
9. Выделите факторы, влияющие на формирование политической культуры: исторический опыт, система социально-экономических отношений, политическая система.
10. Проанализируйте влияние природно-климатических, геополитических факторов на политическую культуру России.
11. Определите роль византийского влияния и православия в российской политической культуре.
12. Выделите и сравните традиции и новации в политической российской политической культуре.
13. Охарактеризуйте основные этапы в развитии политической культуры России.
14. Используя методы исследования политической культуры, выделите архаический, традиционный и модернизированный пласты в политической культуре России.
15. Определите влияние на политическую систему основных констант в российской политической культуре: отношение к власти, к государству, патернализм, коллективизм, футуризм, мессианство, сочетание имперского с интернационализмом.
16. Определите и дайте характеристику доминирующему типу политической культуры и основным субкультурам современной России.
17. Выделите факторы формирования политической культуры стран Западной Европы: геополитическое положение, историческое развитие, религия, колониализм, формирование национальных государств, экономическое развитие, оформление Европейского Союза
18. Проанализируйте роль агентов формирования политической культуры: государство, церковь, СМИ, деловая община и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. А. Исаев	Политическая теория : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB
Л1.2	Гаджиев К.С.	ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Притчина Е.В.	Политическая культура в циклах российской модернизации: монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сетевой портал журнала «Полис» // http://www.polisportal.ru		// http://www.polisportal.ru	
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ		http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library	
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки		http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/	

Э4	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	http://elibrary.ru
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э6	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э7	ЭУМК "Политическая идентификация в условиях трансформаций"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1938

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политические культуры» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о политической культуре, ее структуре, функциях, уровнях и месте в политическом процессе. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политическая культура» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы занятия, подготовить демонстрационный материал аргументирующий мнение отвечающего.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и в процессе самостоятельной работы особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению методов анализа и типологии политической культуры, специфике формирования политической культуры в различных странах и регионах, особенностям российской политической культуры, этапам и факторам ее формирования. При их изучении студенты должны усвоить основные понятия, связанные с изучением и существованием политической культуры. Внимание необходимо обратить на взаимосвязь и взаимообусловленность политического процесса и политической культуры. По результатам изучения студенты должны научиться интерпретировать политическую культуру и определять ее влияние на политический процесс.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на занятиях проблем или акцентируют внимание на различных аспектах политической культуры. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой дополнительно рекомендуемой литературы включены публикации, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение практических заданий. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические партии и партийные системы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, О.С. Киреева

Рабочая программа дисциплины
Политические партии и партийные системы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "Политические партии и партийные системы" являются формирование научных представлений о политических партиях как одном из базовых политических институтов в рамках различных исследовательских подходов; ознакомление с фундаментальными понятиями и проблемами партологии, формирование умений и навыков использования теоретических знаний для анализа политических партий и партийных систем стран и регионов, в практической работе в аппаратах политических партий и общественно-политических организаций.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур
ОПК-6.2	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
ОПК-6.3	Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде
ОПК-6.4	Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием
ПК-1	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний

ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации
--------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук ОПК-6.1: Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур ОПК-6.3: Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-6.2: Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-6.2: Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория политических партий						
1.1.	Партология как наука	Лекции	2	2	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2
1.2.	История изучения партий политической наукой	Практические	2	4	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Изучение политических партий на Западе	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.4.	Российская теория революционной партии 60-70-х гг. XIX в.	Практические	2	2	ОПК-4.1	Л1.2, Л1.4
1.5.	Ленинская концепция построения политической партии и ее реализация	Практические	2	2	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.6.	Российская теория политических партий	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.7.	Партия как политический институт	Лекции	2	4	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.8.	Типология политических партий	Практические	2	2	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.9.	Теория политических партий М. Дюверже	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.10.	Современная теория политических партий	Сам. работа	2	11	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 2. Партогенез						
2.1.	Формирование и институционализация политических партий	Лекции	2	4	ОПК-6.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.2.	Формирование и институционализация политических партий	Сам. работа	2	8	ОПК-6.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.3.	Партии и демократия	Практические	2	2	ОПК-6.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.4.	Партийная структура и партийные документы	Лекции	2	2	ОПК-6.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.5.	Партийная дисциплина	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.6.	Партийная структура и партийные документы	Сам. работа	2	5	ОПК-6.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 3. Основные направления деятельности партии						
3.1.	Партии и выборы	Практические	2	2	ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.2.	Идеологическая деятельность партии	Практические	2	2	ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.3.	Кадровая деятельность партий	Практические	2	2	ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.4.	Партии и государство	Лекции	2	2	ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.5.	Государственно-правовое	Практические	2	2	ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулирование деятельности партий					
3.6.	Основные направления деятельности партии	Сам. работа	2	10	ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 4. Партийные системы						
4.1.	Партийные системы	Лекции	2	2	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
4.2.	Типология партийных систем	Лекции	2	2	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Особенности партийной системы России на современном этапе	Практические	2	2	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
4.4.	Партийные системы	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 5. Общественно-политические движения						
5.1.	Общественно-политические движения как субъекты политики	Лекции	2	2	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Важнейшей функцией партий при демократическом режиме выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> критика государственной власти легитимация политической системы защита окружающей среды завоевание власти <p>Ответ: б.</p> <p>2. К институциональным факторам развития партий и партийных систем относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> политическую культуру общества форму правления и государственно-территориального устройства социальное расслоение наличие разногласий по ключевым общественным проблемам <p>Ответ: б.</p>

3. Какая классификация партий некорректна:

- а. левые, правые, центристские
- б. кадровые, массовые, строго централизованные
- в. реакционные, консервативные, реформистские, революционные
- г. прагматические и революционные

Ответ: г.

4. Какие из отмеченных признаков присущи всем типам политических партий?

- а. партия является разновидностью общественного объединения
- б. партия финансируется государством
- в. партия имеет своих представителей в органах власти
- г. партия так или иначе участвует в борьбе за власть
- д. партия имеет общепризнанного лидера

Ответ: а, г.

5. В России первые партии были созданы:

- а. революционными народниками 70-х гг. XIX в.
- б. марксистам на рубеже XIX-XX в.
- в. после Манифеста 1905 г.
- г. Петром I

Ответ: а.

6. Верны ли следующие утверждения:

- А. На рубеже 1980-1990-х гг. новые российские партии создавались на базе групп в КПСС
- Б. На рубеже 1980-1990-х гг. новые российские партии создавались под названиями партий, существовавших в начале XX в.

- а. верно только А
- б. верно только Б
- в. верны А и Б
- г. оба не верны

Ответ: г.

7. Какая из перечисленных российских партий являлась «партией власти»?

- а. КПРФ
- б. ЛДПР
- в. «Наш дом – Россия»
- г. Аграрная партия России

Ответ: в.

8. Какое из размежеваний не было выделено в теории С. Липсета и С. Роккана?

- а. между городом и селом
- б. между государством и церковью
- в. между центром и периферией
- г. между этакристами и либертарианцами

Ответ: г.

9. Модель партии как иерархичной, централизованной организации, основанной на неравном доступе к информации, среди народников впервые была разработана

- М.А. Бакуниным
- П.Л. Лавровым
- П.Н. Ткачевым
- народовольцами

Ответ: а.

10. Органическая теория партий рассматривает их как ...

- а. результат естественного деления общества на группы
- б. одно из политических прав человека
- в. правовой институт
- г. форму объединения людей в борьбе за власть

Ответ: а.

11. Какой метод партийной работы П.Л. Лавров считал основным?

- а. пропаганду
 - б. агитацию
 - в. террор
 - г. акции протеста
- Ответ: а.

12. Как называлась первичная организация строго централизованных партий?

- а. комитет
 - б. секция
 - в. ячейка
 - г. фракция
- Ответ: в.

13. Что М.А. Бакунин понимал под «агитацией действием»?

- а. пропаганду
 - б. индивидуальный террор
 - в. призывы к революции
 - г. бунты, поджоги, убийства помещиков
- Ответ: г.

14. Кто впервые описал политический процесс как борьбу партий?

- а. К. Маркс
 - б. Н. Макиавелли
 - в. А. Грамши
 - г. Т. Гоббс
- Ответ: в.

15. Кто является создателем институциональной теории партий?

- а. М. Вебер
 - б. М. Дюверже
 - в. М. Острогорский
 - г. С. Липсет
- Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите российские партии и движения, известные в новейшей истории России как «партии власти»?

Ответ: «Выбор России», «Наш дом – Россия», «Единство», «Единая Россия».

2. Чем от других типов партий отличалась модель партии «нового типа», разработанная В.И. Лениным?

Ответ: нелегальным характером, нацеленностью на осуществление революции, преобладанием среди членов партии профессиональных политиков-революционеров.

3. С каким процессом связано формирование политических партий?

Ответ: со становление парламентаризма.

4. Какие факторы формирования партий относятся к институциональным?

Ответ: форма правления, форма государственно-территориального устройства, тип избирательной системы, тип политического режима.

5. Какие факторы формирования партий относятся к социокультурным?

Ответ: наличие в обществе размежеваний интересов, идеологический плюрализм, социальная структура, тип политической культуры.

6. Что в современном правовом подходе чаще всего понимают под институционализацией партий?

Ответ: принятие специальных законов о партиях.

7. Что такое конституционализация партий?

Ответ: закрепление в конституции страны статуса партий в политической системе, а также вариативно – типа партийной системы.

8. Перечислите классические признаки политической партии.

Ответ: борьба за государственную власть, наличие четкой организационной структуры, разработка программных и уставных норм, регулирующих деятельность, стремление к массовой поддержке.

9. Перечислите количественные признаки партии в РФ.

Ответ: партия должна насчитывать не менее 500 членов, иметь региональные отделения более, чем в половине субъектов федерации.

10. Какие функции перестали выполнять партии в современной политике?

Ответ: представительства социальных интересов, формирования общественного мнения, политической социализации.

11. Какую модель описывает определение: "Тип современной демократии, в которой парламенты утратили свое значение в качестве института выражения суверенной воли народа: они лишь ратифицируют решения, принятые партиями парламентского большинства"?

Ответ: партийного государства

12. Какие признаки отличают кадровые партии?

Ответ: ориентация на поддержку известных людей, нефиксированное членство.

13. Какие признаки отличают массовые партии?

Ответ: фиксированное членство, наличие членских взносов, активная пропагандистская работа.

14. Что политологи называют индикаторами кризиса политических партий?

Ответ: уменьшение доверия избирателей к политическим партиям, создание альтернативных форм партий, снижение численности членов в партиях.

15. Отличительными признаками протопартии от партии являются:

Ответ: преобладание идейно-эмоциональной общности членов, меньше структурной и функциональной определенности

16. Система "двух с половиной партий" - это система, в которой ...

Ответ: какая-либо третья партия обладает достаточной электоральной базой, чтобы внести коррективы, порой существенные в электоральные результаты двух основных партий

17. Что выступает условием стабильного существования двухпартийной системы?

Ответ: наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся различных взглядов на развитие государства и общества.

18. Какой тип партий в демократическом государстве, длительное время участвующих в формировании и деятельности органов власти, обеспечивает свое функционирование за счет государственных ресурсов?

Ответ: картельные.

19. С каким процессом связано становление и развитие института массовых партий?

Ответ: распространение всеобщего избирательного права.

20. С трансформацией какого типа партий связано в патологии понятие «кризис партий»?

Ответ: массовой партии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение, что правительство формируется только коалицией из крупной и мелкой партий?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

2. Верно ли утверждение, что выборы считаются состоявшимися, если в парламент прошло не менее 3 партий?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

3. Верно ли суждение, что «Любая политическая партия объединяет людей, отстаивающих различные социальные интересы»?

- в. верно
- г. неверно

Ответ: б.

4. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность российских политических партий?

- а. Федеральным законом «О политических партиях»
- б. Федеральным законом «О партийной системе России»
- в. Федеральным законом «Об общественных объединениях»
- г. Избирательным кодексом РФ

Ответ: а.

5. Верно ли утверждение, что электорат и социальная база партий – это синонимы?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

6. Партия власти – это:

- а. партия, имеющая своих представителей в органах власти
- б. партия, имеющая большинство в парламенте
- в. партия, формирующая правительство
- г. объединение партийного типа, непосредственно создаваемое находящейся у власти политической элитой и играющее роль главного выразителя ее интересов в сфере публичной политики

Ответ: г.

7. Что входит в идеологическую работу политических партий?

- а. разработка фундаментальных научных проблем
- б. создание программ развития общества
- в. определение системы требований к членам партии
- г. определение стратегии и тактики партии в ходе избирательной кампании

Ответ: б.

8. Для каких партий политических партий в России возможно государственное финансирование?

- а. только для политических партий, имеющих представительство в Государственной Думе
- б. для политических партий, набравших не менее 3% на пропорциональных выборах депутатов Государственной Думы и (или) на выборах Президента Российской Федерации

в. для политических партий, имеющих численность более 200 тыс. членов

Ответ: б.

9. Понятие «партийный список» характерно для

- а. деятельности депутатской фракции
- б. созыва партийного съезда
- в. проведения референдума
- г. пропорциональной избирательной системы

Ответ: г.

10. Съезды и конференции политических партий в РФ и их региональных отделений должны проводиться:

- а. не реже, чем 1 раз в 5 лет
- б. не реже, чем 1 раз в 2 года
- в. не реже, чем 1 раз в 5 лет для политических партий и 2 года для региональных отделений партий

Ответ: б.

11. Возможно ли в партиях коллективное членство иных организаций (профсоюзных, молодежных, женских объединений)?

- а. да, присутствует в большинстве партий
- б. нет, такое членство никогда и нигде не встречается
- в. в мире есть, но запрещено в российских партиях

Ответ: в.

12. В большинстве современных партий лидер партии избирается:

- а. съездом
- б. парламентской фракцией
- в. исполкомом
- г. выборщиками

Ответ: а.

13. Верно ли суждение, что «Партии борются за государственную власть»?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

14. Верно ли утверждение, что при двухпартийной системе в стране могут существовать и другие партии, но политическое пространство определяется соотношением двух ведущих партий

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

15. Какой порядок создания и регистрации политических партий предусмотрен российским законодательством?

- а. уведомительный
- б. явочно-регистрационный
- в. разрешительный

Ответ: в.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как в социологическом подходе называются сотрудники аппаратов, исполнительных комитетов партий?

Ответ: партийная бюрократия.

2. Какие функции стали главными для партий в современной политике?

Ответ: участие в выборах, разработка и принятие государственных решений, формирование органов государственной власти.

3. Совокупность идейных позиций, целей и задач партии, а также средств и методов по их достижению на достаточно длительном этапе партийной деятельности – это ...

Ответ: программа партии

4. Что понимается под предвыборной платформой партии?

Ответ: совокупность конкретных мер и предложений партии по решению актуальных проблем общества, рассчитанная на ограниченный, чаще всего межвыборный, период

5. Под институционализацией партий в современном правовом подходе чаще всего понимают:

Ответ: принятие специальных законов о партиях.

6. Какую модель описывает определение: "Тип современной демократии, в которой парламенты утратили свое значение в качестве института выражения суверенной воли народа: они лишь ратифицируют решения, принятые партиями парламентского большинства"?

Ответ: партийного государства

7. Какие признаки отличают кадровые партии?

Ответ: ориентация на поддержку известных людей, нефиксированное членство.

8. Как в теории партий называется внутрипартийная страта, состоящая из лидера и руководящего звена партий?

Ответ: партийная олигархия.

9. Отличительными признаками протопартии от партии являются:

Ответ: преобладание идейно-эмоциональной общности членов, меньше структурной и функциональной определенности

10. Как определяет партийную структуру сетевой подход?

Ответ: как функционирование на основе франшиз

11. Система "двух с половиной партий" - это система, в которой ...

Ответ: какая-либо третья партия обладает достаточной электоральной базой, чтобы внести коррективы, порой существенные в электоральные результаты двух основных партий

12. Какие признаки партий выделали Дж. Лапаломбара и М. Вейнер?

Ответ: длительность существования, борьба за власть, организационное устройство, социальная поддержка.

13. Что такое партийная система?

Ответ: совокупность всех существующих в стране партий, а также характер их взаимодействия и участия в политическом процессе.

14. К функциям общего собрания членов партийной фракции в парламенте относятся:

Ответ: обсуждение текущих законопроектов, выработка позиции по голосованию за законопроекты, назначение членов фракции в комитеты и комиссии.

15. Что такое партийная идентификация?

Ответ: чувство внутренней привязанности к определенной партии, отождествления себя с ее сторонниками.

16. Укажите типы партий по их месту в политической системе

Ответ: правящая и оппозиционная.

17. Что выступает условием стабильного существования двухпартийной системы?

Ответ: наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся различных взглядов на развитие государства и общества.

18. По каким причинам в партийной структуре могут образовываться фракции?

Ответ: вокруг влиятельных лидеров партии, из-за идеологических расхождений, из-за невозможности раскола партии.

19. Перечислите количественные признаки партии в РФ.

Ответ: партия должна насчитывать не менее 500 членов, иметь региональные отделения более, чем в половине субъектов федерации.

20. Что является высшим органом политической партии?

Ответ: съезд.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой признак отличает «всеохватные» политические партии от других типов?

- а. ориентация на всех (либо на большинство) избирателей
- б. навязчивая рекламная кампания
- в. обязательное финансирование со стороны государства
- г. перенос большинства деятельности в Интернет

Ответ: а.

2. Понятие «партийный список» характерно для

- а. деятельности депутатской фракции
- б. созыва партийного съезда
- в. проведения референдума
- г. пропорциональной избирательной системы

Ответ: г.

3. Съезды и конференции политических партий в РФ и их региональных отделений должны проводиться:

- а. не реже, чем 1 раз в 5 лет
- б. не реже, чем 1 раз в 2 года
- в. не реже, чем 1 раз в 5 лет для политических партий и 2 года для региональных отделений партий

Ответ: б.

4. Возможно ли в партиях коллективное членство иных организаций (профсоюзных, молодежных, женских объединений)?

- а. да, присутствует в большинстве партий
- б. нет, такое членство никогда и нигде не встречается
- в. в мире есть, но запрещено в российских партиях

Ответ: в.

5. В большинстве современных партий лидер партии избирается:

- а. съездом
- б. парламентской фракцией
- в. исполкомом
- г. выборщиками

Ответ: а.

6. На какие типы подразделяются политические партии в зависимости от участия в осуществлении власти?

- а. правящие и оппозиционные
- б. оппозиционные и легальные
- в. легальные и нелегальные
- г. правящие и нелегальные

Ответ: а.

7. Что входит в идеологическую работу политических партий?

- а. разработка фундаментальных научных проблем
- б. создание программ развития общества
- в. определение системы требований к членам партии
- г. определение стратегии и тактики партии в ходе избирательной кампании

Ответ: б.

8. Для каких партий политических партий в России возможно государственное финансирование?

- а. только для политических партий, имеющих представительство в Государственной Думе
- б. для политических партий, набравших не менее 3% на пропорциональных выборах депутатов Государственной Думы и (или) на выборах Президента Российской Федерации
- в. для политических партий, имеющих численность более 200 тыс. членов

Ответ: б.

9. В России членом политической партии может быть ...

- а. любой российский или иностранный гражданин, проживающий на территории страны
- б. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 16 лет
- в. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет

Ответ: в.

10. В РФ запрещены ...

- а. коммунистические партии
- б. региональные партии
- в. партии, созданные на базе других партий
- г. не имеющие отделения в г. Москве

Ответ: б.

11. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность российских политических партий?

- а. Федеральным законом «О политических партиях»
- б. Федеральным законом «О партийной системе России»
- в. Федеральным законом «Об общественных объединениях»
- г. Избирательным кодексом РФ

Ответ: а.

12. Верно ли утверждение, что электорат и социальная база партий – это синонимы?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

13. Партия власти – это:

- а. партия, имеющая своих представителей в органах власти
- б. партия, имеющая большинство в парламенте
- в. партия, формирующая правительство
- г. объединение партийного типа, непосредственно создаваемое находящейся у власти политической элитой и играющее роль главного выразителя ее интересов в сфере публичной политики

Ответ: г.

14. Первичная организация кадровых партий называется

- а. комитет
- б. секция
- в. ячейка
- г. фракция

Ответ: а.

15. Право принимать важнейшие решения в партии принадлежит ...

- а. лидеру
- б. съезду
- в. исполкому
- г. партийной фракции в парламенте

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какова минимально необходимая численность российской политической партии?

Ответ: 500 человек.

2. Совокупность идейных позиций, целей и задач партии, а также средств и методов по их достижению на достаточно длительном этапе партийной деятельности – это ...

Ответ: программа партии

3. Что понимается под предвыборной платформой партии?

Ответ: совокупность конкретных мер и предложений партии по решению актуальных проблем общества, рассчитанная на ограниченный, чаще всего межвыборный, период

4. Какие функции перестали выполнять партии в современной политике?

Ответ: представительства интересов, формирования общественного мнения, политической социализации.

5. Под институционализацией партий в современном правовом подходе чаще всего понимают:

Ответ: принятие специальных законов о партиях.

6. Какую модель описывает определение: "Тип современной демократии, в которой парламенты утратили свое значение в качестве института выражения суверенной воли народа: они лишь ратифицируют решения, принятые партиями парламентского большинства"?

Ответ: партийного государства

7. Какие признаки отличают кадровые партии?

Ответ: ориентация на поддержку известных людей, нефиксированное членство.

8. Что политологи называют индикаторами кризиса политических партий?

Ответ: уменьшение доверия избирателей к политическим партиям, создание альтернативных форм партий, снижение численности членов в партиях.

9. Отличительными признаками протопартии от партии являются:

Ответ: преобладание идейно-эмоциональной общности членов, меньше структурной и функциональной определенности

10. Как определяет партийную структуру сетевой подход?

Ответ: как функционирование на основе франшиз

11. Система "двух с половиной партий" - это система, в которой ...

Ответ: какая-либо третья партия обладает достаточной электоральной базой, чтобы внести коррективы, порой существенные в электоральные результаты двух основных партий

12. Какие признаки партий выделали Дж. Лапаломбара и М. Вейнер?

Ответ: длительность существования, борьба за власть, организационное устройство, социальная поддержка.

13. Что такое партийная система?

Ответ: совокупность всех существующих в стране партий, а также характер их взаимодействия и участия в политическом процессе.

14. К функциям общего собрания членов партийной фракции в парламенте относятся:

Ответ: обсуждение текущих законопроектов, выработка позиции по голосованию за законопроекты, назначение членов фракции в комитеты и комиссии.

15. Что такое партийная идентификация?

Ответ: чувство внутренней привязанности к определенной партии, отождествления себя с ее сторонниками.

16. Укажите типы партий по их месту в политической системе

Ответ: правящая и оппозиционная.

17. Что выступает условием стабильного существования двухпартийной системы?

Ответ: наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся различных взглядов на развитие государства и общества.

18. По каким причинам в партийной структуре могут образовываться фракции?

Ответ: вокруг влиятельных лидеров партии, из-за идеологических расхождений, из-за невозможности раскола партии.

19. Какой тип партий в демократическом государстве, длительное время участвующих в формировании и деятельности органов власти, обеспечивает свое функционирование за счет государственных ресурсов?

Ответ: картельные.

19. Какой тип партий в демократическом государстве стремится расширить не число членов, а влияние на избирателей через ОПД и группы интересов на основе договоров о сотрудничестве с ними?

Ответ: рамочные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте общую характеристику процесса изучения политических партий.
2. Раскройте понятие политического института. Охарактеризуйте институциональную сущность партий.
3. Опишите функции партий в политической системе.
4. Обозначьте роль партии в процессе утверждения демократии и функционировании демократического режима.
5. Перечислите и опишите институциональные типологии политических партий.
6. Опишите программно-целевые типологии политических партий.
7. Опишите основные подходы к определению структуры партии.
8. Опишите электоральную деятельность партий, формы и методы участия партий в избирательных кампаниях.
9. Опишите кадровую деятельность партий.
10. Опишите партийную систему: подходы к определению.
11. Обозначьте факторы и формы существования партийных систем.
12. Опишите типы партийных систем в соревновательном подходе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте основные подходы к определению партий в партологии.
2. Опишите процесс формирования политических партий. Раскройте особенности протопартийных структур.
3. Опишите процесс институционализации политических партий.
4. Раскройте специфику института членства. Охарактеризуйте центральные органы партии.
5. Опишите специфику местных партийных организаций. Опишите партийные фракции.
6. Проанализируйте партийные документы.
7. Раскройте особенности идеологической деятельности партий.
8. Охарактеризуйте модели взаимодействия партий и государства.
9. Раскройте деятельность партий в представительных органах власти.
10. Опишите участие партий в формировании органов исполнительной власти и оппозиции.
11. Проанализируйте государственно-правовое регулирование партийной деятельности в РФ.
12. Приведите примеры количественных типологий партийных систем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Заславский С.Е.	Основы теории политических партий:	М.:Европа, 2007	
ЛП.2	Исаев, Борис Акимович	Теория партий и партийных систем: Учебник: Бакалавр и магистр. Академический курс	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem
ЛП.3	Исаев Б.А.	История партий и партийных систем в 3 ч. часть 3. история партий и партийной системы современной России:	М : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB .

Л1.4	Исаев Б.А.	История партий и партийных систем. ч. 1. история партий: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C9456537-CFBD-47B7-A9B E-BD9E5FC72223.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шашкова, Я. Ю.	Российская партийная система в условиях трансформации политического режима (конец XX - начало XXI в.):	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/66
Л2.2	Морис Дюверже	Политические партии:	Проект, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	http://elibrary.ru		
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library		
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/		
Э4	портал журнала «Полис»	http://www.politstudies.ru/		
Э5	портал Российской ассоциации политической науки	http://www.rapn.ru		
Э6	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/		
Э7	ЭУМК "Политические партии и партийные системы (партология)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных:</p>				

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политические партии и партийные системы» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области партологии. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политические партии и партийные системы» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по предыдущему занятию и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие, решать практические кейсы.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по

конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, выполнение практических заданий.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические элиты и политическое лидерство рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.ф.н., Проф., М.А. Широкова

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, О.С. Киреева

Рабочая программа дисциплины
Политические элиты и политическое лидерство

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения курса "Политические элиты и лидерство" является создание у студентов целостного представления о теориях элит и лидерства в политической науке, об элитах и лидерах как основных субъектах процесса социально-политического управления в современных государствах, о структуре, функциях политических элит и лидеров разного уровня. Курс предполагает знакомство со спецификой политических элит России, как федерального так и регионального уровня в настоящее время и исторической ретроспективе, а также предоставление студентам знаний об основных механизмах формирования политической элиты, методиках анализа политических элит и лидерства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3.1: Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ПК-3.2: Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Элитология как наука	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.2.	Элитология как наука	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.3.	Концептуальные и методологические основы изучения элит	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Концептуальные и методологические основы изучения элит	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Политические элиты России в досоветский период	Практические	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.6.	Политические элиты России в досоветский период	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.7.	Понятие политической элиты, структура и типы рекрутинга	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.8.	Понятие политической элиты, структура и типы рекрутинга	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.9.	Политические элиты России в советский период	Практические	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.10.	Политические элиты России в советский период	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.11.	Типологизация элит	Лекции	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Типологизация элит	Сам. работа	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Социальный портрет постсоветской политической элиты	Практические	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.14.	Социальный портрет постсоветской политической элиты	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.15.	Элита –массы: механизм реализации власти	Лекции	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Элита –массы: механизм реализации власти	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.17.	Политические элиты России в современный период	Практические	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Политические элиты России в современный период	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.19.	Региональные политические элиты	Практические	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.20.	Региональные политические элиты	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.21.	Политическая элита и демократия: особенности инклюзивных институтов	Практические	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л1.2
1.22.	Политическая элита и демократия: особенности инклюзивных институтов	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Политическая элита Алтайского края	Практические	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.24.	Политическая элита Алтайского края	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.25.	Модели рекрутирования элит	Практические	3	2	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.26.	Модели рекрутирования элит	Сам. работа	3	4	ОПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6792>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4:

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Если мотив подчинения людей власти обусловлен особыми качествами личности, то речь идет, считает М. Вебер, о ...

- а. харизматическом господстве
- б. традиционном господстве

в. рационально-легальном господстве

ОТВЕТ: а

Вопрос 1. Если мотив подчинения людей власти обусловлен привычкой к повиновению, то речь идет, считает М.Вебер, о ...

а. рационально-легальном господстве

б. харизматическом господстве

в. традиционном господстве

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Лидер наиболее влиятельной оппозиционной партии входит в состав элиты:

а. контр-

б. правящей

в. бюрократической

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. С точки зрения _____, господство элиты определяется невозможностью прямого участия масс в управленческих процессах:

а. Г. Моски

б. М. Вебера

в. Р. Михельса

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Парето определял элиту как ...

а. класс, который правит

б. совокупность лиц с наиболее высокими показателями и достижениями

в. олигархическую группировку

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Доступ в «политический класс», по мнению Г. Моски, открывают:

а. богатство и военная доблесть

б. связи в высших кругах

в. благоприятное стечение обстоятельств

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Укажите среди нижеперечисленных концепций современную теорию элит:

а. макиавелистская теория

б. «железный закон олигархии»

в. теория плюрализма элит

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Какая из нижеперечисленных функций не выполняется политическим лидером?

а. выработка политических решений

б. коммуникация власти и масс

в. принятие законов

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Газтано Моска называл меньшинство, которое осуществляет управление над большинством...

а. элитой

б. правящим (политическим) классом

в. бюрократией

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Упадок элит и приход им на смену контрэлит Вильфредо Парето назвал...

а. циркуляцией элит

б. обновлением элит

в. модернизацией элит

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Автором «железного закона олигархии» является...

а. Г. Моска

б. В Парето

в. Р. Михельс

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. В чем заключается сущность легитимности политической власти?

- а. признание законности и поддержка власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан
- б. легальность государственной власти;
- в. активное участие народа в осуществлении власти

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Какая черта не характерна для политического лидера?

- а. распространение своего влияния на все общество или социальную группу;
- б. разовое влияние на политический процесс
- в. опора влияния на авторитет, доверие и признание легитимности его деятельности

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Лидерство, опирающееся на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, называется:

- а. традиционным
- б. сакральным
- в. рационально-легальным

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Политический популизм – это:

- а. всенародное голосование (опрос) по важнейшим вопросам жизни общества
- б. уклонение избирателя от явки на избирательный участок
- в. обещания решить за короткий срок все внутренние и внешние проблемы в государстве

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процедура общественного признания какого-либо действия, события или факта, действующего лица:

Ответ: легитимация

2. Лидер, учитывающий мнение руководимых людей, не подчёркивающий своей исключительной лидерской роли, – это _____ лидер (вставьте пропущенное слово)

Ответ: демократический

3. Список должностей, утверждаемых сверху; правящая элита, которая формируется путём назначения на ключевые поста всех уровней кандидатур, утверждённых вышестоящими партийными органами:

Ответ: номенклатура

4. Стиль политической деятельности, имеющий целью обеспечение популярности в массах с помощью примитивных аргументов, необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, использования стереотипов и мифов:

Ответ: популизм

5. Форма правления, при которой высшая государственная власть осуществляется духовенством или главой церкви:

Ответ: теократия

6. Непосредственно осуществляет процесс управления и руководства государством _____ политическая элита (вставьте пропущенное слово)

Ответ: правящая (властвующая)

7. Какая теория утверждает, что лидерство формируется на основе соответствия имиджа лидера ожиданиям его последователей?

Ответ: теория конститuentов

8. Расслоение, иерархическая организация различных слоев общества (по П. Сорокину) – это социальная _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: стратификация

9. Положение индивида или социальной группы относительно иных индивидов, групп, устанавливаемое по социально значимым для данной общественной системы признакам (возраст, пол, профессия и др.) и связанный с другими позициями через систему прав и обязанностей – это социальный _____ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: статус

10. Небольшое число институциональных фильтров свойственно для _____ системы рекрутирования элит (вставьте пропущенное слово)

Ответ: антрепренерской

11. В соответствии с типологией М. Херманн, лидеры, обладающие способностью убеждать других людей и внушать им свои идеи, осуществляя своего рода куплю-продажу идей, называются ...

Ответ: торговцы

12. Современная теория элит, исходящая из признания наличия в обществе множества элитных групп, влияние которых ограничено определенной сферой деятельности – это теория _____ элит (вставьте пропущенное слово)

Ответ: плюрализма

13. Порядок и критерии отбора в политическую элиту, способ ее формирования – это _____ элит (вставьте пропущенное слово)

Ответ: рекрутирование

14. Одна из современных теорий, характеризующая лидерство как производную от конкретной ситуации, называется _____ теория лидерства

Ответ: ситуационная (ситуативная)

15. Общеизвестное значение, влияние лица или группы; тот, кто пользуется общим признанием, влиянием:

Ответ: авторитет

16. Властные отношения, основанные на жестком делении группы (организации) на руководителя и подчиненных, на личной преданности политическому лидеру, вождю:

Ответ: вождизм

17. Выборный или назначенный представитель, уполномоченный государства, организации, коллектива:

Ответ: делегат

18. Лицо, избранное в представительный орган государственной власти или орган местного самоуправления:

Ответ: депутат

19. Организованная группа членов политической партии, проводящая ее политику в парламенте, органах местного самоуправления, в общественных организациях:

Ответ: фракция

20. Совокупность граждан, обладающих избирательными правами и голосующая за конкретного кандидата:

Ответ: электорат

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:

Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Конституционно-правовое признание допустимости разнообразия взглядов, подходов, позиций, концепций в общественно-политической сфере – это:

- а. политический лоббизм
- б. политический плюрализм
- в. политический консенсус

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Представление о том, что власть легитимна, означает, что она:

- а. обладает достаточным количеством ресурсов
- б. действует в интересах влиятельных социальных слоев
- в. поддерживается большинством граждан

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Политику как сферу борьбы классов определяет:

- а. К. Маркс
- б. Аристотель
- в. П. Сорокин

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Политическая социализация может быть определена как:

- а. развитие политических институтов общества
- б. процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир
- в. внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Основоположник элитистского направления в политологии:

- а. К. Маркс
- б. М. Вебер
- в. В. Парето

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Власть немногих (греч) это:

- а. олигархия
- б. охлократия
- в. теократия

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Концепция лидера-сверхчеловека, возвышающегося над массой «простых смертных» и стоящего «по ту сторону добра и зла», принадлежит:

- а. Н. Макиавелли
- б. Ф. Ницше
- в. Аристотелю

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Политику имморализма, которая выражена в формуле «цель оправдывает средства», называют:

- а. макиавеллизм
 - б. бонапартизм
 - в. сепаратизм
- ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Определенное воздействие на власть с целью принятия закона, выгодного лишь конкретной социальной группе, называется:

- а. лоббизмом
 - б. элитизмом
 - в. бихевиоризмом
- ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какой из трех основных источников власти, по мнению О. Тоффлера, является определяющим в современном мире?

- а. сила
 - б. богатство
 - в. знание
- ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Военная хунта – это разновидность _____ режима

- а. авторитарного
 - б. тиранического
 - в. охлократического
- ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Авторство понятий «элита львов» и «элита лис» принадлежит:

- а. Г. Алмонду
 - б. В. Парето
 - в. Платону
- ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Главы крупнейших парламентских фракций относятся к _____ политической элите.

- а. высшей
 - б. средней
 - в. административной
- ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Небольшой, относительно закрытый круг селектората характерен для _____ системы рекрутирования элит.

- а. гильдейской
 - б. антрепренерской
 - в. меритократической
- ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Утверждение о том, что политическими лидерами становятся лица с определенными свойствами характера, является основополагающим для ...

- а. теории конституентов
 - б. ситуационной теории
 - в. теории личностных черт
- ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. С точки зрения какой теории элита служит защитником демократических ценностей и ограничителем

идеологического иррационализма масс?

Ответ: теории демократического элитизма

2. Марксистский подход обозначает правящую социальную группу понятием _____ класс (вставьте пропущенное слово)

Ответ: господствующий

3. Преимущественное применение лидером санкций и угроз — характерная черта _____ стиля лидерства (вставьте пропущенное слово)

Ответ: авторитарного

4. Непосредственно осуществляет процесс управления и руководства государством _____ политическая элита (вставьте пропущенное слово)

Ответ: правящая (властвующая)

5. Какая теория утверждает, что лидерство формируется на основе соответствия имиджа лидера ожиданиям его последователей?

Ответ: теория конститuentов

6. Небольшое число институциональных фильтров свойственно для _____ системы рекрутирования элит (вставьте пропущенное слово)

Ответ: антрепренерской

7. В соответствии с типологией М. Херманн, лидеры, обладающие способностью убеждать других людей и внушать им свои идеи, осуществляя своего рода куплю-продажу идей, называются ...

Ответ: торговцы

8. Современная теория элит, исходящая из признания наличия в обществе множества элитных групп, влияние которых ограничено определенной сферой деятельности – это теория _____ элит (вставьте пропущенное слово)

Ответ: плюрализма

9. Порядок и критерии отбора в политическую элиту, способ ее формирования – это _____ элит (вставьте пропущенное слово)

Ответ: рекрутирование

10. Одна из современных теорий, характеризующая лидерство как производную от конкретной ситуации, называется _____ теория лидерства

Ответ: ситуационная (ситуативная)

11. Общепризнанное значение, влияние лица или группы; тот, кто пользуется общим признанием, влиянием:

Ответ: авторитет

12. Властные отношения, основанные на жестком делении группы (организации) на руководителя и подчиненных, на личной преданности политическому лидеру, вождю:

Ответ: вождизм

13. Выборный или назначенный представитель, уполномоченный государства, организации, коллектива:

Ответ: делегат

14. Лицо, избранное в представительный орган государственной власти или орган местного самоуправления:

Ответ: депутат

15. Одна из разновидностей самодержавной неограниченной власти, характеризующаяся концентрацией власти в руках деспота, опирающегося на широкий слой государственных чиновников:

Ответ: деспотия (деспотизм)

16. Предусмотренный законодательством особый порядок отстранения от должности и привлечения к ответственности высших должностных лиц (в том числе президента) за нарушение закона:

Ответ: импичмент

17. Торжественная церемония вступления в должность главы государства, во время которой приносится присяга:

Ответ: инаугурация

18. Принцип управления, при котором руководство осуществляется группой уполномоченных лиц (коллективом), каждое из которых несет персональную ответственность за определенную сферу деятельности:

Ответ: коллегиальность

19. Продажность должностных лиц, политических деятелей; общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти, должностными лицами своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц:

Ответ: коррупция

20. Преклонение перед носителем власти как непогрешимым, приписывание ему способности творить историю по своему усмотрению и произволу, называется _____ личности (вставьте пропущенное слово)

Ответ: культом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.


ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие и признаки политической элиты.
2. Классические теории элит.
3. Современные элитистские теории и их классификация
4. Походы к типологии политических элит.
5. Модели рекрутирования политических элит.
6. Элитизм и плюрализм: два подхода к демократии.
7. Структура и функции политической элиты
8. Модели репрезентации лидеров
9. Политический лидер в условиях трансформации российского общества
10. Значимость личностных факторов и окружения в формировании российского политического лидерства
11. Институциональные факторы формирования лидерства в РФ
12. Исторические факторы российского политического лидерства и их современное преломление
13. Факторы становления политического лидерства и демократии в мире
14. Теории политического лидерства.
15. Современные подходы к изучению лидерства в политике.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте характеристику и выделите специфические качества дореволюционной политической элиты России доимперского периода.
2. Охарактеризуйте суть имперской политико-административной элиты России.
3. Определите социальную характеристику дореволюционной политической элиты России.
4. Отрадите особенности номенклатуры – политико-административной элиты советского общества.
5. Выделите особенности формирования советской политико-административной элиты.
6. Выделите и охарактеризуйте этапы формирования и механизмы рекрутирования постсоветской политической элиты.
7. Проанализируйте социальный портрет постсоветской политической элиты.
8. Выделите и проанализируйте этапы формирования современной политической элиты.
9. Проанализируйте социальный портрет современной политической элиты.
10. Раскройте понятие бизнес-элиты. Проанализируйте специфику формирования российской бизнес-элиты.
11. Сопоставьте политическую элиту и бизнес-элиту в современной России. Определите специфику их взаимодействия.
12. Определите роль российской бизнес-элиты в политическом процессе.
13. Выделите тенденции эволюции региональных элит России.
14. Проанализируйте механизмы и каналы рекрутирования региональных элит России.
15. Выделите основания внутриэлитной консолидации региональных элит.
16. Определите роль политической элиты в реформировании общества.
17. Оцените роль демократии как формы контроля над элитой.
18. Охарактеризуйте правящую элиту Алтайского края.
19. Выделите особенности рекрутирования российских элит и факторы это обуславливающие.
20. Сравните российские и зарубежные модели рекрутирования элит.
21. Определите роль образования в рекрутировании элит.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ПЭиЛ 22.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E
Л1.2	Булдакова Л. В.	Политическая элита: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. А. Василенко	Политология: учебник	М.: Юрайт, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/

Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library
Э3	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикац	http://elibrary.ru
Э4	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э5	ЭУМК Политическая элита и лидерство	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6792
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> <p>ЭУМК: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6792</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Политические элиты и лидерство" предполагает проведение лекций и практических занятий. Студентам в ходе освоения курса необходимо разобраться в особенностях таких феноменов в политической системе как политическая элита и политическое лидерство, их роль в принятии политических решений и профессиональной деятельности политологов, понять различие между политической элитой, государством, обществом и иными понятиями. Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политические элиты и лидерство» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о понятиях курса, его методах и характеристиках объекта изучения. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям особое внимание нужно обратить на темы, посвященные рассмотрению методологии исследования элит; системам рекрутирования и типологии элит. При их изучении студенты должны усвоить основные понятия, связанные с изучением и функционированием политической элиты. Так же необходимо обратить внимание на особенности политической элиты России в разные этапы развития страны. По результатам изучения студенты должны научиться анализировать специфику политических элит различного уровня, определять перспективы ее влияния на социально-политический процесс. Данные знания и умения способствуют эффективному участию в организации управленческих процессов разного уровня.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых проблем или акцентируют внимание на различных аспектах существования и функционирования политических элит. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной литературы, выполнение практических заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политический анализ и прогнозирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	114	зачеты: 5
самостоятельная работа	147	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя	18	16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	44	44
Практические	26	26	44	44	70	70
Сам. работа	96	96	51	51	147	147
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политический анализ и прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с методологией и методикой получения политологических данных, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов, принципами прогнозирования их развития и функционирования; сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: ознакомление с методологией анализа политических процессов; рассмотрение методик сбора данных о политических процессах и явлениях; изучение содержания и технологии использования эмпирических методов анализа; освоение методики политического прогнозирования; формирование навыка применения методик сбора и анализа политических данных.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ОПК-7.2	Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации

ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ПК-2.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам</p> <p>ПК-3.1. Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений.</p> <p>ПК-3.4. Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ПК-2.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам</p> <p>ПК-3.1. Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений.</p> <p>ПК-3.4. Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ПК-2.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам</p> <p>ПК-3.1. Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации.</p>

<p>ПК-3.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений.</p> <p>ПК-3.4. Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методология политического анализа						
1.1.	Политический анализ как наука и учебная дисциплина	Лекции	5	4	ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.2.	Особенности методологии политического анализа	Сам. работа	5	6	ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
Раздел 2. Прикладное политологическое исследование						
2.1.	Прикладное политологическое исследование	Лекции	5	2	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
2.2.	Программа прикладного политологического исследования	Лекции	5	6	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Программа прикладного политологического исследования	Практические	5	2	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Формулирование программы и гипотез исследования	Практические	5	4	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.5.	Программа прикладного политологического исследования	Сам. работа	5	30	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.6.	Информационное обеспечение политического анализа	Лекции	5	2	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.5
2.7.	Выборка в политическом анализе	Лекции	5	4	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Типы выборок в политическом анализе	Практические	5	4	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.9.	Типы выборок в политическом анализе	Сам. работа	5	16	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
Раздел 3. Методы сбора данных						
3.1.	Измерение в политическом анализе	Лекции	5	4	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
3.2.	Опрос как метод сбора данных	Практические	5	6	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.3.	Методы анализа документов	Практические	5	10	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.4.	Шкалирование в политическом анализе	Лекции	6	4	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
3.5.	Наблюдение в прикладном исследовании	Практические	6	4	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.6.	Экспертные опросы и экспертные оценки	Практические	6	4	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
3.7.	Эксперимент в политическом анализе	Практические	6	4	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.8.	Методы сбора данных	Сам. работа	5	44	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.9.	Методы сбора данных	Сам. работа	6	6	ПК-2.3, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 4. Методы политического анализа						
4.1.	Кодирование данных прикладного исследования	Практические	6	8	ОПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
4.2.	Кодирование данных прикладного исследования	Сам. работа	6	8	ОПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Группировка и типологизация данных	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.5
4.4.	Качественные методы политического анализа	Лекции	6	6	ОПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.5, Л2.1
4.5.	Качественные методы политического анализа	Сам. работа	6	5	ОПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.5, Л2.1
4.6.	Количественные методы анализа данных	Практические	6	8	ОПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.4, Л1.5
4.7.	Количественные методы анализа данных	Сам. работа	6	8	ОПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.4, Л1.5
4.8.	Описание данных политологического исследования	Лекции	6	2	ОПК-7.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.9.	Описание данных политологического исследования	Практические	6	10	ОПК-7.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.10.	Описание данных политологического исследования	Сам. работа	6	16	ОПК-7.1, ОПК-3.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
Раздел 5. Прогнозирование политического процесса						
5.1.	Анализ политического риска	Лекции	6	4	ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2, Л2.4
5.2.	Технология политического прогнозирования	Лекции	6	4	ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
5.3.	Методы политического прогнозирования	Практические	6	6	ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
5.4.	Методы политического прогнозирования	Сам. работа	6	8	ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
5.5.		Экзамен	6	27	ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1308>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В зависимости от масштабов анализ политической ситуации бывает:

- а. проблемным
- б. эмпирическим
- в. диагностическим
- г. вертикальным

Ответ: г.

2. В зависимости от объекта и методов исследования анализ политической ситуации бывает:

- а. горизонтальным
- б. проблемным
- в. эмпирическим
- г. фрагментарным

Ответ: в.

3. В зависимости от целей анализ политической ситуации бывает:

- а. фрагментарным
- б. диагностическим
- в. эмпирическим
- г. вертикальным

Ответ: б.

4. К какому уровню измерения относится вопрос: «Как Вы относитесь к современной внешней политике РФ?» с вариантами ответов:

- «- полностью поддерживаю
- скорее поддерживаю
- скорее не поддерживаю
- не поддерживаю
- затрудняюсь ответить»

- а. номинальному
- б. порядковому
- в. интервальному
- г. относительному

Ответ: б.

5. На каком уровне измеряется переменная «Образование»?

- а. номинальном
- б. порядковом
- в. интервальном
- г. относительном

Ответ: б.

6. На каком уровне измеряется переменная «Род занятий»?

- а. номинальном
- б. порядковом
- в. интервальном
- г. относительном

Ответ: а.

7. На каком уровне измеряется переменная «Стаж членства в партии»?

- а. номинальном
- б. порядковом

в. интервальном
г. относительном

Ответ: в.

8. Следующий вопросник является примером шкалирования:

- Скажите, пожалуйста, какие политические взгляды вам наиболее близки?
- К каким действиям Вы готовы прибегнуть для защиты своих интересов в случае их нарушения?
- В какой степени Вы доверяете следующим движения, институтам и организациям?
- В каких действиях Вы принимали участие в последние 2–3 года?
- Информация о каких политических событиях Вам наиболее интересна?
- В каких сообществах в социальных сетях Вы состоите?
- Чье мнение для Вас наиболее значимо при обсуждении при обсуждении общественных проблем?

- а. Лайкерта
- б. Гуттмана
- в. Терстоуна
- г. Семантического дифференциала

Ответ: а.

9. Какие задачи решает традиционный (структурно-функциональный) анализ текста:

- а. устанавливает достоверность текста
- б. характеризует автора текста
- в. дает количественные характеристики текста
- г. выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста

Ответ: а, б.

10. Какое из утверждений относительно эксперимента верно:

- а. члены экспериментальной и контрольной групп должны полностью совпадать по всем характеристикам
- б. средние показатели экспериментальной и контрольной групп должны совпадать
- в. показатели экспериментальной и контрольной групп могут отличаться
- г. члены экспериментальной и контрольной групп – одни и те же люди

Ответ: б.

11. Верно ли утверждение: «Бальные шкалы относятся к интервальным шкалам»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

12. Какой из представленных рядов распределений является атрибутивным?

- а. ученики 8 класса - 17,5%, 9 класса – 26,4%, 10 класса – 14,9%, 11 класса – 19,1%; студенты 1 курса вузов – 11,5%, 2 курса – 10,5%
- б. 13 лет – 3,4%, 14 лет – 19,3%, 15 лет – 24,0%, 16 лет – 16,5%, 17 лет – 17,0%, 18 лет – 8,8%
- в. сохранение традиций значимо для 47,3% молодежи; интересы отдельных граждан очень или скорее важны для 43,6%; а интересы этнических групп – для 43,4%

Ответ: б.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

14. Верно ли утверждение: «Группировка и типологизация - это синонимы»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

15. Верно ли утверждение: "В интервале 2016 - 2021 гг. верхней границей является 2016 год"?

- Верно
- Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Динамика заболевших коронавирусом при анализе политической ситуации в Алтайском крае в ивент-анализе относится к разряду ... событий.
Ответ: фоновых
2. Политический процесс в качестве ряда событий рассматривает метод...
Ответ: ивент-анализа
3. Губернатор Алтайского края провел совещание по вопросу готовности районов края к паводку. К каким блокам в ивент-анализе может быть отнесена информация о данном событии?
Ответ: лидеры, муниципальные образования
4. По какой методике проводится анализ состояния организации, института и их окружающей среды с целью определения стратегии развития?
Ответ: SWOT-анализ
5. Методом комплексного исследования объекта в единстве его взаимосвязей на протяжении длительного времени является
Ответ: Case-study
6. Анализ идеологических позиций политических акторов основан на методике:
Ответ: семантического дифференциала
7. К какому типу относится следующий ряд распределений: ученики 8 класса - 17,5%, 9 класса – 26,4%, 10 класса – 14,9%, 11 класса – 19,1%; студенты 1 курса вузов – 11,5%, 2 курса – 10,5%?
Ответ: дискретный.
8. К какому типу относится следующий ряд распределений: 13 лет – 3,4%, 14 лет – 19,3%, 15 лет – 24,0%, 16 лет – 16,5%, 17 лет – 17,0%, 18 лет – 8,8%, 19 лет – 5,3%, 20 лет – 5,2%?
Ответ: интервальный
9. Для ответа на вопрос: «Влияет ли уровень дохода семьи на политические установки молодежи», нужна ... группировка
Ответ: двумерная.
10. Для выявления количества использующих социальные сети среди потенциальных избирателей кандидата по результатам опроса необходимо осуществить ... группировку
Ответ: двумерную.
11. Для ответа на вопрос: «Насколько среди респондентов популярен интернет как источник информации», нужна ... группировка
Ответ: одномерная.
12. Множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования и его территориально-временными границами – это
Ответ: генеральная совокупность.
13. Как называется свойство выборочной совокупности адекватно отражать характеристики генеральной совокупности?
Ответ: репрезентативность.
14. В каком типе связи изменения в одной или нескольких переменных приведут к изменениям в другой или нескольких других переменных?
Ответ: каузальной.

15. Какой тип связи указывает, что два и более понятия изменяются одновременно: когда увеличивается (уменьшается) одно, увеличивается (уменьшается) и другое?

Ответ: ковариационная.

16. Показатель меры подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности, который измеряется в процентах, – это ...

Ответ: ошибка выборки.

17. Широко применяемая в политической публицистике шкала, которая показывает место объекта в совокупности таким образом, что количество позиций в шкале точно равно количеству объектов?

Ответ: рейтинг

18. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» 12,9% школьников 8 класса ответили «да», 26,3% – «скорее да». Среди школьников 10 классов ответы распределились следующим образом: «да» – 14,1%, «скорее да» – 37,8%. Эти данные показывают тенденцию ... патриотической идентификации по мере взросления школьников.

Ответ: роста.

19. В ходе опроса 68% школьников, однозначно определивших себя как «непатриоты», отметили, что они не имеют опыта участия в патриотических мероприятиях, лишь 25,1% посещали историко-патриотические музеи, школьные музеи, музеи предприятий и учреждений; 4% участвовали в деятельности патриотических клубов, центров. Какую тенденцию можно выделить из этих данных?

Ответ: большинство школьников, не считающие себя патриотами, не участвуют в патриотических мероприятиях.

20. Если в ходе массового опроса было установлено, что 80% молодежи получают информацию о политике из интернета, 50% – из телевидения, 30% – от друзей и родственников, означает ли это что они слушают радио для получения политической информации?

Ответ: нет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

2. В какой графической форме представлено описание взаимосвязей признаков объекта?

- а. таблица взаимной сопряженности признаков
- б. перечневая таблица
- в. график
- г. сегментная столбиковая гистограмма

Ответ: а.

3. Можно ли использовать секторную диаграмму для представления ответов на вопрос: "В каких из перечисленных видов выборов Вы готовы принять участие?"

- а. да
- б. нет

Ответ: б.

4. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой

- а. отражением 2 признаков
- б. отсутствием внутренней сетки
- в. суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали
- г. отражением данных в процентах

Ответ: а, в.

5. Упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования - это

- а. группировка
- б. типологизация
- в. интерпретация
- г. кодирование

Ответ: б.

6. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований являются

- а. Выводы и рекомендации
- б. Таблицы
- в. Титульный лист
- г. Указание заказчика

Ответ: б.

7. По какому принципу осуществляется структурирование материала в аналитической записке?

- а. В соответствии с порядком вопросов инструментария
- б. По порядку задач исследования
- в. По желанию заказчика
- г. По желанию исследователя

Ответ: б.

8. Частота - это количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в ...

- а. абсолютных числах
- б. процентах
- в. долях от 1

Ответ: а.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

10. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Работу правительства одобряют 66% респондентов, не одобряют — 28%, 7% затруднились ответить»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График

г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: а.

12. Где в аналитической записке по итогам прикладного политологического исследования располагает табличная база данных?

- а. По ходу изложения материала
- б. Перед выводами и рекомендациями
- в. В приложении

Ответ: в.

13. Где в научном отчете по итогам прикладного политологического исследования располагает табличная база данных?

- а. По ходу изложения материала
- б. Перед выводами и рекомендациями
- в. В приложении

Ответ: а.

14. Верно ли, что практические рекомендации являются обязательным элементом в научном отчете по итогам прикладного политологического исследования?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

15. Верно ли, что практические рекомендации являются обязательным элементом в аналитической записке по итогам прикладного политологического исследования?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком типе диаграмм сумма частот не может быть больше или меньше 100%?

Ответ: в секторной.

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Типологизация – это

Ответ: упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования.

4. Из каких разделов состоит аналитическая записка по результатам массового опроса общественного мнения?

Ответ: описание сроков и места проведения исследования, характеристика выборки, задачи исследования, изложение результатов исследования, выводы и рекомендации, табличная база результатов в приложении.

5. По какому принципу структурируются результаты исследования в аналитической записке?

Ответ: в соответствии с последовательностью задач исследования.

6. Чем таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой?

Ответ: отражением 2 признаков, суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали.

7. Количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в абсолютных числах – это ...

Ответ: частота.

8. Какая графическая форма наиболее наглядно показывает динамику признака?

Ответ: график.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

Ответ: график.

10. Какой элемент отчета по результатам исследования значительно чаще присутствует в аналитической записке, адресованной заказчику исследования, нежели в научном отчете?

Ответ: практические рекомендации.

11. Какой объем может иметь аналитическая записка по результатам исследования?

Ответ: до 20 страниц.

12. Какой объем может иметь научный отчет по результатам исследования?

Ответ: до 150 страниц.

13. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены графиком: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: эти данные характеризуют мнение респондентов на конкретный момент времени, а график показывает данные во временной динамике

14. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

15. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

16. Как называется процедура обобщения эмпирических данных и распределения их по группам?

Ответ: группировка данных.

17. Какой тип графического отображения данных будет использовать исследователь, если нужно показать, какова доля участвующих в различных политических мероприятиях, и почему?

Ответ: столбиковую гистограмму, т.к. она может отражать данные, совокупность которых больше 100%, и высота столбцов в ней наглядно демонстрирует соотношение данных по переменной.

18. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

19. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

20. Путем какого типа группировки осуществляется поиск устойчивых сочетаний свойств объектов или явлений, рассматриваемых в нескольких измерениях одновременно?

Ответ: многомерная группировка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

1. В каких случаях необходимо проведение разведывательного исследования?

- а. необходима дополнительная информация об объекте
- б. сравнить несколько объектов исследования
- в. отсутствует информация об объекте
- г. нужно описание объекта

Ответ: а, в.

2. К какому типу относится исследование по теме «Отношение жителей Алтайского края к внешней политике России на современном этапе»?

- а. описательное
- б. разведывательное
- в. аналитическое
- г. повторное

Ответ: а.

3. Методом сбора данных в исследовании по теме «Влияние групп интересов на процесс принятия решений в Алтайском крае» является

- а. контент-анализ
- б. эксперимент
- в. массовый опрос
- г. экспертный опрос

Ответ: г.

4. Методом сбора данных в исследовании по теме «Роль партий в формировании политического сознания жителей Алтайского края» является

- а. контент-анализ
- б. наблюдение
- в. эксперимент
- г. опрос

Ответ: г.

5. На каком уровне измеряются количественные признаки, выраженные в абсолютных числах?

- а. номинальный
- б. порядковый
- в. интервальный
- г. относительный

Ответ: в.

6. Какому уровню измерения соответствует получение ответов на вопрос: «Какие проблемы волнуют Вас больше всего в данный момент?»?

- а. номинальному
- б. порядковому
- в. интервальному
- г. относительному

Ответ: а.

7. При проверки результатов какого метода наиболее эффективна техника оценки надежности «тест-ретест»?

- а. контент-анализа
- б. наблюдения
- в. фокус-группы
- г. опроса

Ответ: а.

8. Верно ли, что при проверке надежности результатов опросов применяется техника «подвыборки»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

9. Верно ли утверждение, что чем выше точность измерения, тем ниже его устойчивость?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

10. Какое требование к процессу измерения нарушается, когда вопросы анкеты не отвечают на 1 или несколько задач исследования?

- а. валидности
- б. репрезентативности
- в. устойчивости
- г. правильности измерения

Ответ: а.

11. Если при проведении стандартизированного интервью, респондент просит Вас оставить ему бланк, чтобы он заполнил его самостоятельно, а Вы потом вернулись и забрали заполненный бланк – это пример ...

- а. случайной ошибки измерения
- б. систематической ошибки измерения
- в. здесь нет ошибки, это допустимо
- г. правильности измерения

Ответ: а.

12. Примером какого типа шкалирования является следующий вопросник:

«• Какие молодежные политические организации, действующие в Алтайском крае, Вы знаете?

• Напишите, пожалуйста, фамилии депутатов Молодежного парламента Алтайского края последнего созыва, которые Вы знаете?

• Напишите, пожалуйста, функции молодежных политических организаций, которые Вы знаете?

• Напишите, пожалуйста, функции Молодежного парламента Алтайского края, которые Вы знаете?

• Какие программы и акции, проводимые Молодежным парламентом за последний год в Алтайском крае, Вы знаете?

• Какие программы и акции, проводимые молодежными политическими организациями за последний год в Алтайском крае, Вы знаете?»

- а. Лайкерта
- б. Гутмана
- в. Терстоуна
- г. Семантического дифференциала

Ответ: б.

13. Что необходимо сделать исследователю, чтобы осуществлять включенное наблюдение за деятельностью общественной организации?

- а. стать членом или активистом организации
- б. участвовать в акциях организации
- в. участвовать в собраниях организации
- г. общаться с членами организации

Ответ: а.

14. Выберите правильный вариант кодирования интервальных переменных:

- а. 18; 19; 20
- б. 1. 18; 2. 19; 3. 20
- в. а) 18; б) 19; в) 20
- г. 1, 18; 2, 19; 3, 20

Ответ: а.

15. Верно ли утверждение: Оптимальное количество участников фокус-группы не должно превышать 6 человек.

а. Верно

б. Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Чем отличаются массовые опросы, проводимые как панельное и повторное исследования?

Ответ: при повторном исследовании объект и параметры выборки остаются одними и теми же, а конкретные респонденты в выборке могут меняться. При панельном исследовании все время опрашиваются одни и те же люди.

2. Какой тип исследования позволяет получить характеристику объекта и его отдельных элементов?

Ответ: описательное исследование.

3. Каким методом будет проводиться сбор данных по теме «Медиа-образ современных политических лидеров России»?

Ответ: контент-анализом.

4. На номинальном уровне измерение объекта осуществляется с помощью ... категории

Ответ: взаимоисключающих и исчерпывающих.

5. Что такое релевантность в политологических исследованиях?

Ответ: Релевантность – это соответствие выбранного метода объекту исследования и измеряемому признаку.

6. В ходе проведения исследования об отношении населения г. Барнаула к политической ситуации в РФ Госдума принимает постановление о дополнительных социальных выплатах. Как можно минимизировать влияние этой ситуации на результаты опроса?

Ответ: ускорить проведение опроса, исключить из выборки получателей выплат.

7. Что такое длина шкалы?

Ответ: расстояние между минимальным и максимальным значением признака на шкале, зависящее от степени его интенсивности.

8. Как называется процедура обобщения эмпирических данных и распределения их по группам?

Ответ: группировка.

9. Какой вид шкалирования лучше всего подходит для выявления оценочных характеристик объектов?

Ответ: шкалирование по методу семантического дифференциала.

10. Как в политическом анализе называется любая подгруппа генеральной совокупности, выделенная для непосредственного изучения в ходе исследования

Ответ: выборочная совокупность

11. В чем состоит главное отличие наблюдения от других методов сбора данных?

Ответ: его невозможно повторить.

12. Какую задачу решает структурный контент-анализ?

Ответ: выявляет смысловое содержание текста как совокупности единиц анализа

13. При изучении документов какого типа не применяется контент-анализ?

Ответ: уникальных и единичных документов.

14. Как чаще всего определяются единицы анализа при контент-анализе конкретных документов?

Ответ: выбираются из текста документа.

15. Если в инструментарии применено порядковое кодирование, то какая проблема может возникнуть при кодировании открытых вопросов?

Ответ: при порядковом кодировании в открытых вопросах нужно еще при составлении инструментария оставлять запас кодов, которых может не хватить при большом разнообразии ответов.

16. Каким образом кодируются открытые вопросы анкеты?

Ответ: путем объединения близких вариантов ответов в группы с кодированием групп

17. Какие группы формируются в параллельном эксперименте?

Ответ: экспериментальная и контрольная.

18. Как называется группа в эксперименте, которая подвергается влиянию экспериментального фактора?

Ответ: экспериментальная.

19. Что такое контрольная группа в эксперименте?

Ответ: это группа, которая только тестируется, но не подвергается влиянию экспериментального фактора

20. К какому типу группировки по количеству признаков относится распределение электоральных предпочтений респондентов по возрастным группам?

Ответ: к двумерной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В процессе измерения объект определяется как совокупность:

- а. значений
- б. понятий
- в. переменных
- г. показателей

Ответ: а.

2. Верно ли утверждение: «Объект на шкале всегда может быть отнесен только к одному классу, иметь только одно значение».

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

3. Какое правило генерации идей действует в ходе «мозговой атаки»?

- а. сначала высказываются все идеи, и они не критикуются
- б. идеи высказываются и сразу критикуются
- в. нельзя высказать больше одной идеи
- г. устанавливается очередность высказываний

Ответ: а.

4. Какой метод является базовым для процесса прогнозирования?

- а. экстраполяция
- б. интерполяция
- в. эконометрия
- г. сценариев

Ответ: а.

5. Как называется совокупность условий и факторов, влияющих на состояние и развитие объектов прогнозирования?

- а. Фон
- б. Норматив
- в. Потенциал
- г. Профиль

Ответ: а.

6. С помощью какого типа прогнозирования происходит определение желаемой ситуации на основе заранее определенных критериев?

- а. целевого
- б. поискового
- в. нормативного
- г. организационного

Ответ: а.

7. К какому типу относится прогнозирование состава участников и итогов парламентских выборов в стране при условии, что они состоятся через два года?

- а. оперативному
- б. краткосрочному
- в. среднесрочному
- г. долгосрочному

Ответ: в.

8. К какому типу относится прогнозирование итогов выборов после момента окончания регистрации кандидатов?

- а. среднесрочному
- б. оперативному
- в. краткосрочному
- г. долгосрочному

Ответ: в.

9. Метод поэтапного опроса экспертов с согласованием экспертных оценок после каждого этапа – это метод ...

- а. круглого стола
- б. брейнсторминга
- в. синектики
- г. дельфи

Ответ: г.

10. Какой тип группировки необходим для выявления отношения жителей к политике Президента?

- а. одномерная
- б. двумерная
- в. многомерная

Ответ: а.

11. Какой тип группировки необходим для выявления распределение электоральных предпочтений респондентов по возрастным группам

- а. одномерная
- б. двумерная
- в. многомерная

Ответ: б.

12. Какой тип группировки необходим для выявления идеологических предпочтений жителей Барнаула?

- а. одномерная
 - б. двумерная
 - в. многомерная
- Ответ: а.

13. Методом какого типа контент-анализа является Q-сортировка?

- а. структурного
- б. содержательного
- в. смыслового
- г. оценочного

Ответ: б.

14. Какая технология экспертного опроса применяется для получения большого количества оценок и идей?

- а. мозговой штурм
- б. синектика
- в. метод дельфи
- г. игротехника

Ответ: а.

15. Нормативный политический прогноз базируется на методе...

- а. сценарийной техники
- б. экстраполяции
- в. аналогий
- г. эконометрии

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

2. С позиций какого подхода характерно прогнозирование развития объекта как реакции на воздействие внешних факторов?

Ответ: системного подхода.

3. Какой вид контент-анализа выявляет оценочно-эмоциональную направленность теста? Ответ: содержательный контент-анализ.

4. Каково количество позиций в рейтинговых шкалах?

Ответ: количество позиций в рейтинговых шкалах равно количеству объектов.

5. Какие задачи решает нормативный политический прогноз?

Ответ: определяет пути и сроки достижения будущей и/или желаемой политической ситуации.

6. На какой срок рассчитываются современные среднесрочные прогнозы?

Ответ: до 4-5 лет.

7. Что такое ретроспективный прогноз?

Ответ: это определение тенденций развития процесса в ситуации, если бы политическое решение не было принято.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. Какие документы составляют инструментарий наблюдения?

Ответ: карточки для регистрации единиц наблюдения, протокол.

10. Как при проведении контент-анализа называются ключевые понятия, наличие которых устанавливается в тексте?

Ответ: категории анализа.

11. Примером какого типа наблюдения (по роли наблюдателя) является наблюдение встречи депутата с избирателями?

Ответ: невключенного.

12. Что в политическом анализе понимается под генеральной совокупностью?

Ответ: множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования и его территориально-временными границами

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

14. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

15. Что в политическом анализе составляет объект исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

16. Показатель меры подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности, который измеряется в процентах, – это ...

Ответ: Ошибка выборки

17. Дайте определение переменной.

Ответ: это эмпирически наблюдаемое свойство объекта, которое может принимать более одного значения.

18. Как называется переменная, которая меняет свое значение под воздействием других переменных или при их изменении?

Ответ: зависимая переменная.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их достижения – это ...

Ответ: прогноз.

21. Дайте определение понятию «шкалирование».

Ответ: это процедура объединения нескольких относительно узких показателей в единую суммарную меру, которая принимается за отображение более широкого основного понятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в конце 5 семестра заключается в проведении зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости), в конце 6 семестра – экзамена по изученным частям курсу. Зачет и экзамен проводятся в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и функции политического анализа.
2. Методы и направления политического анализа.
3. Теоретические основания политического анализа.
4. Прикладное политологическое исследование, его структура.
5. Типы прикладного политологического исследования.
6. Программа прикладного политического исследования, ее структура
7. Теории и гипотезы в политическом анализе.
8. Интерпретация и операционализация в прикладном исследовании. Рабочие гипотезы.
9. Стратегический и рабочий планы исследования.
10. Информационная база прикладного политологического исследования, ее характеристики.
11. Типы источников прикладного политологического исследования.
12. Проблема выборки в прикладном политологическом исследовании.
13. Технология расчета выборочной совокупности.
14. Ошибка выборки.
15. Типы выборок в прикладном исследовании политического процесса.
16. Опрос как метод сбора данных в прикладном исследовании, его разновидности.
17. Анкетирование.
18. Интервьюирование.
19. Традиционный анализ документов. Анализ сводных данных.
20. Контент-анализ: технология проведения, виды.
21. Наблюдение как метод сбора информации, его особенности.
22. Виды и этапы проведения наблюдения, роли наблюдателя в этом процессе.
23. Экспертный опрос, его виды, порядок проведения.
24. Метод «фокус-группы», технология его применения.
25. Эксперимент как метод сбора данных, его типы.
26. Технология подготовки и проведения эксперимента.
27. Измерение в прикладном политологическом исследовании, его уровни и принципы.
28. Основные требования к процессу измерения.
29. Ошибки измерения.
30. Шкалирование: основные понятия и принципы. Шкалирование по Лайкерту.
31. Подходы к построению шкал Гуттмана, Терстона, семантического дифференциала.
32. Типы шкал и операции с ними.
33. Кодирование данных в прикладном исследовании.
34. Группировка и типологизация данных.
35. Описание данных, составление отчета по исследованию.
36. Качественный анализ данных, его особенности и методы.
37. Проблемно–политическая ситуация: понятие, структура, виды.
38. Ивент-анализ.
39. ГИС-анализ
40. Одномерный количественный анализ.
41. Двумерный анализ данных.
42. Многомерный анализ данных. Факторный анализ.
43. Пат-анализ. Анализ временных рядов.
44. Графический анализ.
45. Политический риск: понятие, виды
46. Методы анализа политического риска
47. Оценка и управление политическим риском

48. Политическое прогнозирование, его роль в политологических исследованиях.
49. Типология прогнозов.
50. Технология прогнозирования.
51. Методы политического прогнозирования.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Рассчитайте простую случайную выборку $n=30$ для генеральной совокупности $N=180$ (по списку телефонов).
2. Сформулируйте обоснование, объект, предмет, цель и задачи исследования, определите тип стратегического плана по теме «Оценка современного избирательного законодательства жителями Алтайского края».
3. Определите типы вопросов и шкал в анкете.
4. Рассчитайте объем выборки n для генеральной совокупности $N=700000$ при $\gamma=0,99$ и допустимой ошибке выборки.
5. Рассчитайте серийную выборку для генеральной совокупности $N=40\ 000$ с допустимым уровнем точности при условии, что N состоит из 3 групп, равных 18 000, 12 000 и 10 000 объектов.
6. Определите объем выборочной совокупности при условии, что генеральная совокупность равна 80000, доверительная вероятность – 0,95, а ошибка выборки составляет $\pm 2\%$ (запишите условие и решите задачу).
7. Рассчитайте объем выборки n для генеральной совокупности $N=50000$ при $\gamma=0,95$ и допустимой ошибке выборки.
8. Сформулируйте обоснование, объект, предмет, цель и задачи исследования по теме «Оценка отношений России и США жителями Алтайского края».
9. Определите объем выборочной совокупности при условии, что генеральная совокупность равна ∞ , доверительная вероятность – 0,95, а ошибка выборки составляет $\pm 4\%$ (запишите условие и решите задачу).
10. Рассчитайте простую случайную выборку для $N=2000$ с использованием каждого числа таблицы случайных чисел.
11. Охарактеризуйте выборочную совокупность $n=800$ для генеральной совокупности $N=10\ 000$.
12. Рассчитайте объем выборки n для генеральной совокупности $N=15000$ при допустимых уровне точности и ошибке выборки.
13. Программа прикладного политологического исследования по проблематике научной работы студента

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Мангейм Д. Б.	Политология. Методы исследования: пер. с англ	М. : Изд-во Весь Мир, 1997	
Л1.3	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров]	СПб. : Питер, 2014	
Л1.4	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie
Л1.5	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч.1-2 : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1; https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. В. Симонов	Политический анализ: учеб. пособие для вузов	М. : Логос, 2002	
Л2.2	Шашкова Я.Ю.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2012	
Л2.3	Боришполец К.П.	Методы политических исследований : учебное пособие	М.: Аспект -Пресс, 2005	
Л2.4	Э. Н. Ожиганов	Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Политический анализ и прогнозирование		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1308	
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ		www.gks.ru	
Э3	Единый архив экономических и социологических данных		sophist.hse.ru/	
Э4	Левада-центр		www.levada.ru/	
Э5	ФОМ		fom.ru/	

Э6	ВЦИОМ	https://wciom.ru/
Э7	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html
Э8	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э9	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э10	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э11	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
4.База данных "Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)", №2016621561 от 24.11.2016 (на диске)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Политический анализ принципиально отличается от теоретической политологии, основы которой освоены студентами к моменту изучения курса. Поэтому им необходимо осознать особенности политического анализа, его роль в исследовании политического процесса и профессиональной деятельности политологов, понять различие политического анализа и политической аналитики. Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политический анализ и прогнозирование» проходят в форме лекций, практических занятий. Во время лекций студенту предлагаются нормативные знания о технологиях и методах анализа политических процессов и явлений, политическом прогнозировании. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политический анализ и прогнозирование» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС ВО по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса, научиться самостоятельно формулировать исследовательские гипотезы и проверять их на различных массивах эмпирических данных.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и/или рекомендованную литературу, сделать выписки и конспекты, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению технических приемов и методов сбора данных в политическом анализе. При их изучении студенты должны четко ответить на вопрос: «Как провести исследование тем или иным методом?». Отсюда главное внимание необходимо обратить именно на технологию реализации каждого метода, этапы подготовки и проведения исследования при каждом методе, требуемый инструментарий, его структуру и правила составления, наличие или отсутствие специальных требований к поведению исследователя. По результатам изучения студенты должны научиться составлять анкету и программу контент-анализа, проводить опрос, наблюдение, контент-анализ текста и СМИ, «фокус-групповое» исследование.

Еще один важный блок, требующий значительной подготовки и самостоятельной работы, – по математическим методам анализа политических явлений. От студентов при его изучении требуется как знание математики, так и понимание, что не все числовые значения в политическом анализе таковыми являются. Числа могут обозначать не только количество, но и разновидности признака, в связи с чем к ним применяются разные методы анализа. Основное внимание должно быть уделено не запоминанию формул, а четкому осознанию смысла описываемых ими операций и условий применения каждой из них. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на занятиях проблем или акцентируют внимание на различных аспектах технологий политического анализа. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практических занятий дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и

приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку выступлений, выполнение заданий по темам практических занятий, написание программы эмпирического исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия в глобальной политике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
Россия в глобальной политике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н., Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является формирование у студентов системных знаний о системе и структуре современных процессов глобализации в политическом пространстве, основных акторов глобальной политики и роли России в глобализирующемся мире.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. ОПК-4.1. Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.2. Способен выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками анализа процессов глобализации, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном уровне; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в условиях современных процессов глобализации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Глобализация и глобальная политика						
1.1.	Теория и процесс глобализации	Лекции	7	2	УК-5.1, УК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Теория и процесс глобализации	Сам. работа	7	6	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Глобальные проблемы мирового развития	Практические	7	4	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Глобальные проблемы мирового развития	Сам. работа	7	6	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом	Лекции	7	2	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом	Практические	7	2	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом	Сам. работа	7	6	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Россия как актор глобальной политики						
2.1.	Россия в глобальной политике	Лекции	7	2	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Россия в глобальной политике	Сам. работа	7	8	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Россия и устойчивое развитие	Лекции	7	4	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Россия и устойчивое развитие	Сам. работа	7	4	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Территориальные векторы политики России в глобализирующемся мире	Практические	7	4	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Территориальные векторы политики России в глобализирующемся мире	Сам. работа	7	6	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Россия и постсоветское пространство	Практические	7	4	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Россия и постсоветское пространство	Сам. работа	7	4	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Россия в современных интеграционных процессах	Практические	7	4	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Россия в современных интеграционных процессах	Сам. работа	7	4	УК-5.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- а) Приобрели региональный характер;
- б) Отошли на второй план;
- в) Приобрели общемировой характер;
- г) Перешли на межгосударственный уровень;
- д) Потеряли свою актуальность.

Ответ: в

2. Политический реализм — одна из основных школ международных отношений, приверженцы которой исходят из убеждения, что:

- а) главными участниками международной жизни являются суверенные государства, а формами их международной деятельности — военная стратегия и дипломатия;
- б) международную политику определяют все суверенные государства;
- в) на практике должен действовать принцип равенства государств;
- г) принцип суверенного равенства государств обеспечивает международное сотрудничество.

Ответ: а

3. Сущность термина „холодная война”

- а) отказ от ядерного оружия;
- б) политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем, балансирование на грани войны;
- в) ликвидация оружия массового поражения;
- г) мировым сообществом признается война справедливой исключительно по причине установления территориальной справедливости.

Ответ: б

4. Применение вооруженных сил против государства является правомерным:

- а) для совершения акта агрессии;

- б) с целью завоевания дополнительной территории;
- в) по решению Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру;
- г) как средство урегулирования международного спора.

Ответ: в

5. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

- а) США
- б) Италия
- в) Япония
- г) Россия

Ответ: а, г

6. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят:

- а) 54 государства;
- б) 15 государств;
- в) все государства-члены ООН;
- г) 112 государств.

Ответ: в

7. Цели создания ОДКБ

- а) установление единых торговых пошлин;
- б) обеспечение региональной безопасности;
- в) защита прав человека;
- г) борьба с климатическими изменениями.

Ответ: б

8. При голосовании в Совете Безопасности ООН право вето имеют:

- а) все государства-члены Совета Безопасности
- б) Италия
- в) Китай
- г) Россия

Ответ: в, г

9. Субъектами международной политики выступают:

- а) неправительственные организации и международные корпорации;
- б) Италия
- в) государства, коалиции государств, межправительственные организации;
- г) Россия

Ответ: в

10. Автором концепции столкновения цивилизаций является:

- а) Ф. Фукуяма;
- б) З. Бжезинский;
- в) М. Вебер;
- г) С. Хантингтон.

Ответ: г

11. Ялтинско-Постдамская система международных отношений сложилась:

- а) после Второй Мировой Войны;
- б) после Первой Мировой Войны
- в) в 1941 г.

Ответ: а

12. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется:

- а) марксизм;
- б) идеализм;
- в) модернизм;
- г) реализм.

Ответ: г

13. Для асимметричного международного конфликта характерно:

- а участие в конфликте военного блока;
- б) резкое различие потенциала конфликтующих сторон;
- в) отсутствие фазы международного военного конфликта;
- г) равенство военной силы вовлеченных сторон.

Ответ: б

14. «Римский клуб» – это:

- а) международная неправительственная организация по глобальным проблемам человечества;
- б) совет глав европейских правительств по проблемам геополитики;
- в) Организация Европейского экономического сообщества;

Ответ: а

15. В структуру мировой политики НЕ входит:

- а) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами;
- б) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода;
- в) международная деятельность суверенных государств;
- г) деятельность на уровне органов местного самоуправления.

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – регулирование межгосударственных отношений на основе международного права, межгосударственных договоров и соглашений. Ответ: Внешняя политика
2. _____ – нападение одного или нескольких государств на другое с целью захвата его территории, политического, экономического подчинения или нанесения иного ущерба. Ответ: агрессия
3. _____ – действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую, тягчайшее уголовное преступление. Ответ: геноцид
4. _____ – применение военной силы против иностранного государства или каких-либо сил на его территории для предотвращения гуманитарной катастрофы или геноцида местного населения. Ответ: гуманитарная интервенция.
5. _____ – совокупность юридических норм и принципов, регулирующих отношения между государствами (включает в себя морское, воздушное, космическое право, право вооруженных конфликтов и др.). Ответ: международное право
6. _____ – отсрочка исполнения обязательств или отказ от каких-либо действий, официально устанавливаемые правительством страны по собственной инициативе либо в результате международной договоренности. Ответ: мораторий
7. _____ – концепция, исключающая применение военной силы для разрешения конфликта/антивоенное общественно-политическое движение. Ответ: пацифизм
8. _____ – движение за отделение части государства и создание нового государственного образования, за предоставление части страны автономии по национальному, языковому или религиозному принципу. Ответ: сепаратизм
9. _____ – использование насильственных и незаконных средств для достижения политических или иных целей/ приверженность к крайним взглядам. Ответ: экстремизм
10. _____ – один из видов вооруженных конфликтов, организованная вооруженная борьба между государствами, нациями, социальными группами. Продолжение политики насильственными средствами. Ответ: война
11. _____ – изгнание, высылка из государства. Как правило, применяется к иностранцам и лицам без гражданства при их незаконном пребывании на территории государства. Ответ: депортация
12. _____ – территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства или нескольких государств. Ответ: анклав

13. _____ – объединение, союз, соглашение государств, политических партий, профсоюзных и иных организаций для достижения общих (политических, экономических, военных) целей. Ответ: коалиция
14. _____ – урегулирование разногласий путем взаимных уступок; способ разрешения политических конфликтов, достигаемый путем соглашения противостоящих сторон; обеспечивается при условии четкого определения предметов спора, осознания пределов уступок, оформления итогов достигнутого соглашения. Ответ: компромисс
15. _____ – вид международного договора, на основе которого прекращается состояние войны, фиксируются территориальные изменения и государственные границы, решаются другие политические, военные и экономические вопросы (о выводе войск, репарациях и т. д.). Ответ: мирный договор
16. _____ – военно-политический блок, созданный на основе договора, подписанного в 1949 г. в Вашингтоне (США) рядом государств (США, Великобританией, Бельгией и др.). Руководящие органы — Североатлантический Совет и Комитет военного планирования. Штаб-квартира находится в Брюсселе. Ответ: НАТО
17. _____ – люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства на территории другого государства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Ответ: беженцы
18. _____ – присоединение одним государством территории или части территории другого государства. Ответ: аннексия
19. _____ – установленная на основе межгосударственных соглашений практика перемещения граждан одного государства в другое без наличия виз (специальных разрешений принимающей стороны). Ответ: безвизовый режим
20. _____ – линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр, воздушного пространства), на которой осуществляется власть данного государства. Ответ: государственная граница

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализация.
2. Судьба национального государства и этнополитические процессы.
3. Политические движения и организации в условиях глобализации.
4. Глобализация и современная Россия.
5. Международные конфликты как разновидность межгосударственных отношений.
6. Методы борьбы с международными конфликтами в XXI веке.
7. Глобальные проблемы современности в международном сотрудничестве.
8. . Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы РФ.
9. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса России.
10. Роль внешней политики в условиях современных вызовов.
11. Внешнеполитическая доктрина РФ. Принципы и ресурсы взаимодействия с ключевыми региональными державами и международными организациями.
12. Базовые принципы международного права и их содержание.

13. Принцип "гуманитарной интервенции" и вопрос о приоритетности международного права и морали в современной мировой политике.
14. Моральные и правовые аспекты во внешней политике отдельных государств.
15. Россия и международные организации в мировом политическом процессе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Литовченко А.А.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4ABB0003-2E6D-407C-BC87-A131AF8FC289
Л1.2	Пряхин В.Ф.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бек У.	Что такое глобализация? : Ошибки глобализма - ответы на глобализацию. :	Москва: Прогресс-Традиция, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235149

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru
Э2	ЭУМК по курсу	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2894
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Россия в глобальной политике» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем нормативного знания о системе норм избирательного права и их роли в политической и избирательной системе РФ. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Россия в глобальной политике» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению глобализации и глобальной политики, роль России в глобальном политическом процессе и глобальном управлении международным сообществом.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современная российская политика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 43
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 7,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	43	43	43	43
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Шайкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Современная российская политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.п.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Современная российская политика» является выявление закономерностей и тенденций развития политической жизни в России на современном этапе; изучение эволюции государственно-политических институтов и отношений, а также подготовка студентов к оптимальному использованию накопленных знаний при анализе политической ситуации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения современной российской политики						
1.1.	Особенности российской политики. Научные парадигмы для объяснения и понимания современной политики.	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Особенности российской политики. Научные парадигмы для объяснения и понимания современной политики.	Сам. работа	8	4	ОПК-4.1, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Методы исследования современной российской политики	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
1.4.	Методы исследования современной российской политики	Сам. работа	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Политическая система и политический процесс в современной России						
2.1.	Становление и тенденции эволюции политической системы современной России, ее основные компоненты	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Становление и тенденции эволюции политической системы современной России, ее основные компоненты	Сам. работа	8	3	ОПК-4.1, ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Сущность, структура, механизмы, функции, типология политического процесса в современной России, его особенности	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Сущность, структура, механизмы, функции, типология политического процесса в современной России, его особенности	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Политический режим в современной России						
3.1.	Эволюция политического режима в России в постсоветский период. Политический режим в России в 1991-1999 гг. Динамика режимных характеристик российского государства в 2000-е гг. в период президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева. Современные характеристики политического режима в России. Характеристика российской демократии и процесс ее трансформации. Современные дискуссии о специфике и перспективах демократии в России	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Эволюция политического режима в России в постсоветский период. Политический режим в России в 1991-1999 гг. Динамика режимных характеристик российского государства в 2000-е гг. в период президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева. Современные характеристики политического режима в России. Характеристика российской демократии и процесс ее трансформации. Современные дискуссии о специфике и перспективах демократии в России	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Формы правления и территориального устройства Российской Федерации						
4.1.	Форма правления в современной России. Особенности российского федерализма. Современные тенденции в развитии	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	территориального устройства России					
4.2.	Форма правления в современной России. Особенности российского федерализма. Современные тенденции в развитии территориального устройства России	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Институт президентства и исполнительная власть в современной России						
5.1.	Основные этапы становления института президентства в России. Институциональные характеристики Президента РФ: статус, полномочия, механизм их реализации. Инструменты президентской власти в России и проблемы их эффективности.	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Основные этапы становления института президентства в России. Институциональные характеристики Президента РФ: статус, полномочия, механизм их реализации. Инструменты президентской власти в России и проблемы их эффективности.	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.3.	Правительство России: структура, состав, компетенция. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством РФ и динамика их взаимоотношений	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.4.	Правительство России: структура, состав, компетенция. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством РФ и	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	динамика их взаимоотношений					
Раздел 6. Современный российский парламентаризм						
6.1.	Истоки и генезис российского парламентаризма. Российский Парламент в 1990-1993 –х гг.	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Истоки и генезис российского парламентаризма. Российский Парламент в 1990-1993 –х гг.	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.3.	Институциональные и функциональные аспекты современного российского парламентаризма. Проблемы взаимоотношений палат Парламента. Политически силы в современном российском Парламенте	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.4.	Институциональные и функциональные аспекты современного российского парламентаризма. Проблемы взаимоотношений палат Парламента. Политически силы в современном российском Парламенте	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Политические партии и партийная система в современной России						
7.1.	Становление партийной системы в современной России. Тенденции в партийной системе современной России. Классификации российских партий, их основные характеристики	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
7.2.	Становление партийной системы в современной России. Тенденции в партийной системе современной России. Классификации российских партий, их основные характеристики	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 8. Политическая элита в современной России						
8.1.	Роль и трансформация советской элиты в постсоветский период. Номенклатурные принципы формирования и функционирования элиты. Практики и институты рекрутирования политической элиты в постсоветский период. Влияние бизнеса на формирование политической элиты. Роль силовых структур. Роль партийных структур. Контрэлиты и их источники. Структура и характеристики современной российской элиты	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
8.2.	Роль и трансформация советской элиты в постсоветский период. Номенклатурные принципы формирования и функционирования элиты. Практики и институты рекрутирования политической элиты в постсоветский период. Влияние бизнеса на формирование политической элиты. Роль силовых структур. Роль партийных структур. Контрэлиты и их источники. Структура и характеристики современной российской элиты	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 9. Избирательная система и электоральный процесс в современной России						
9.1.	Генезис и дизайн постсоветской избирательной системы. Федеральные выборы в России: избирательные циклы и их результаты. Региональные и муниципальные выборы. Референдумы. Особенности избирательных кампаний в России	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.2.	Генезис и дизайн постсоветской избирательной системы. Федеральные выборы в России: избирательные циклы и их результаты. Региональные и муниципальные выборы. Референдумы. Особенности избирательных кампаний в России	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 10. Гражданское общество в России						
10.1.	Условия, предпосылки, факторы становления и эволюции гражданского общества в современной России. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в современных условиях	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
10.2.	Условия, предпосылки, факторы становления и эволюции гражданского общества в современной России. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в современных условиях	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 11. Местное самоуправление в России: современные тенденции						
11.1.	Развитие института местного самоуправления. Итоги реформы местного самоуправления. Муниципальная реформа 2014 г. и кризис МСУ	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
11.2.	Развитие института местного самоуправления. Итоги реформы местного самоуправления. Муниципальная реформа 2014 г. и кризис МСУ	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 12. Ценностные основы российской политики						
12.1.	Политические ценности, традиции и инновации в современной России. Современная система ценностей российского общества. Образ власти и	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отношение к власти. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветский период. Политические идеологии в современной России					
12.2.	Политические ценности, традиции и инновации в современной России. Современная система ценностей российского общества. Образ власти и отношение к власти. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветский период. Политические идеологии в современной России	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 13. Основные направления внутренней и внешней политики России						
13.1.	Социально-политические и экономические процессы в России (социальная стратификация в современной России, лоббизм в политической жизни России; современная экономическая политика России). Иновационная политика, экологическая политика в современной России	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
13.2.	Социально-политические и экономические процессы в России (социальная стратификация в современной России, лоббизм в политической жизни России; современная экономическая политика России). Иновационная политика, экологическая политика в современной России	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
13.3.	Этнорелигиозные процессы в России (национальная политика в современной России; религиозный фактор в современной российской политической жизни; межэтнические и межконфессиональные	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конфликты и пути их разрешения)					
13.4.	Этнорелигиозные процессы в России (национальная политика в современной России; религиозный фактор в современной российской политической жизни; межэтнические и межконфессиональные конфликты и пути их разрешения)	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
13.5.	Основные направления и задачи внешней политики	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
13.6.	Основные направления и задачи внешней политики	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
13.7.	Вопросы к экзамену	Экзамен	8	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6188>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Примеры заданий закрытого типа

Что из ниже перечисленного относится к не обязательному признаку государства?

- 1 территорияльная организация населения
- 2 деление населения на классы
- 3 суверенитет государственной власти
- 4 издание законов и правил, обязательных для всего населения

Ответ: 2

Что является признаком любого государства?

- 1 разделение властей
- 2 федеративное устройство
- 3 отделение публичной власти от общества

4 верховенство закона

Ответ: 3

Что такое власть?

1 признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, её инструментов, механизмов деятельности и способов её избрания;

2 совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений и правовых норм;

3 способность человека или определённой группы людей управлять деятельностью и поведением других людей, достигая таким путём поставленных целей

Ответ: 3

Многообразие и свободная конкуренция в борьбе за власть политических идей, взглядов и программ называется:

1 политический плюрализм

2 политический нигилизм

3 политический режим

4 политический компромисс

Ответ: 1

Отрасль права, которая регулирует основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина в России?

1 гражданское право

2 конституционное право

3 административное право

4 международное право

Ответ: 2

Политическая элита - это:

1 группа людей, которая выделяется особой значимостью, наибольшим влиянием на политическую жизнь общества

2 группа людей, которая не принимает участия в принятии политических решений, связанных с деятельностью государственной власти

3 группа людей, осуществляющая действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности

Ответ: 1

Что из нижеперечисленного служит проявлением гражданского общества?

1 введение государством ограничений на рост цен на энергоносители

2 обязательность страхования банковских вкладов граждан

3 создание общественных организаций, защищающих права потребителей

Ответ: 3

Какую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление?

1 активную

2 вспомогательную

3 второстепенную

4 не играет никакой роли

Ответ: 1

Гражданское общество – это:

1 совокупность граждан данной страны

2 общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя

3 совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах

Ответ: 3

Что из перечисленного является элементом гражданского общества?

1 парламентский комитет

2 общество защиты прав потребителей

3 межрайонный суд

4 вооруженные силы

Ответ: 2

Что входит в структуру гражданского общества?

- 1 исполнительная власть
- 2 законодательная власть
- 3 судебная власть
- 4 политические партии

Ответ: 4

Проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней, в т. ч. от участия в голосовании на выборах:

- 1 плюрализм
- 2 абсентеизм
- 3 волюнтаризм
- 4 консерватизм

Ответ: 2

Признание обществом правомерности существующей государственной власти, методов и механизмов её деятельности, а также способов её становления:

- 1 легитимность
- 2 легальность
- 3 правомерность

Ответ: 1

Группа единомышленников, способ смены правящих элит через волеизлияние населения, инструмент легитимации и стабилизации власти.:

- 1 общественная организация
- 2 партия
- 3 общественно-политическое движение

Ответ: 2

Способ смены правящих элит через волеизлияние населения, инструмент легитимации и стабилизации власти:

- 1 назначение
- 2 выборы
- 3 передача власти по наследству

Ответ: 2

Примеры заданий открытого типа

1. Какие функции выполняет политическая партия? Ответ: политическая партия выполняет следующие функции - борьба за власть в государстве и влияние на политику государства; участие в осуществлении власти; участие в формировании власти; формирование общественного мнения; выражение интересов социальных групп; политическое воспитание; подготовка кадров политиков.

2. _____ - это равнодушное отношение населения к политической жизни, уклонение от участия в ней. Ответ: абсентеизм.

3. _____ - это совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах. Ответ: гражданское общество.

4. _____ - один из основных видов государственной власти, представленный системой органов, имеющих и реализующих право на принятие законов. Ответ: законодательная власть.

5. _____ - один из основных видов государственной власти, обеспечивающих реализацию принятых законодательной властью законов и иных нормативно-правовых актов на всей территории страны. Ответ: исполнительная власть.

6. _____ - должностное лицо, занимающее высшее место в системе органов государства, обеспечивающее единство, устойчивость государственной власти, олицетворяющее государство во внутренней и внешней политике. Ответ: глава государства.

7. _____ - нижняя палата Федерального Собрания РФ. Ответ: Государственная Дума.

8. _____ - вид государства, в котором господствует право и верховенство закона. Ответ: правовое государство.

9. _____ - выборный представитель; лицо, избранное в

законодательный, представительный орган государства или местного самоуправления. Ответ: депутат.

10. _____-действие субъектов политики по достижению политических целей, характеризуемое целостным единством составляющих его элементов (цели, объекта, субъекта, средств). Ответ: политическая деятельность.

11. _____-процедура, применяемая для привлечения к ответственности или отстранения от должности представителя высшей государственной власти (процедура выдвижения обвинения против президента). Ответ: импичмент.

12. _____ - группа людей, осуществляющая действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности. Ответ: политическая элита.

13. _____ - верхняя палата Федерального Собрания РФ. Ответ: Совет Федерации.

14. Охарактеризуйте форму территориального устройства России. Ответ: в России федеративное устройство.

15. Охарактеризуйте форму государственного правления в РФ. Ответ: в России смешанная республика.

ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

Примеры заданий закрытого типа

В 1-ой статье Конституции РФ говорится, что Россия:

- 1 является демократическим правовым государством
- 2 гарантирует право на частную собственность каждому гражданину
- 3 гарантирует обеспечение договорных и иных отношений

Ответ: 1

В соответствии с законом местный референдум может быть назначен:

- 1 представительным органом местного самоуправления
- 2 губернатором области
- 3 Государственной Думой РФ

Ответ: 1

В Российской Федерации существует:

- 1 беспартийная система
- 2 однопартийная система
- 3 многопартийная система

Ответ: 3

На какой срок избирается Центральная избирательная комиссия РФ?

- 1 - 4 года
- 2 - 3 года
- 3 - 5 лет
- 4 - 6 лет

Ответ: 3

Сколько членов в центральной избирательной комиссии РФ?

- 1 - 20 членов
- 2 - 30 членов
- 3 - 15 членов
- 4 - 10 членов

Ответ: 3

Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) может быть гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 -30 лет
- 2 -35 лет
- 3 -40 лет
- 4 - 45 лет

Ответ 1

Президент Российской Федерации избирается сроком

- 1 на 4 года
- 2 на 5 лет
- 3 на 6 лет
- 4 на 7 лет

Ответ: 3

Выборы Государственной Думы назначает...

- 1 Президент
- 2 Премьер-министр
- 3 Председатель Государственной Думы
- 4 Глава Совета Федерации

Ответ: 1

Сенатором Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 - 25 лет
- 2 - 30 лет
- 3 - 35 лет
- 4 - 40 лет

Ответ: 2

Государственная Дума избирается сроком..

- 1 - на 4 года
- 2 - на 5 лет
- 3 - на 6 лет
- 4 - на 7 лет

Ответ: 2

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 - 18 лет
- 2 - 20 лет
- 3 - 21 года
- 4 - 25 лет

Ответ: 3

Государственная Дума собирается на первое заседание...

- 1 на 20 день после избрания
- 2 на 30 день после избрания
- 3 на 35 день после избрания

Ответ: 2

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет

- 1 Президент РФ
- 2 Правительство РФ
- 3 Государственная Дума РФ
- 4 Совет Федерации

Ответ: 2

Решение об отставке Правительства РФ принимает

- 1 Президент РФ
- 2 Председатель ГД РФ
- 3 Заместитель председателя Правительства РФ

Ответ: 1

Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие

- 1 - 18 лет
- 2 - 20 лет
- 3 - 25 лет
- 4 - 30 лет

Ответ: 3

Примеры заданий открытого типа

1. Охарактеризуйте партийную систему в России в настоящее время. Ответ: в России в настоящее время многопартийная система.
2. Кто может назначить местный референдум в РФ? Ответ: местный референдум может быть назначен представительным органом местного самоуправления.
3. _____ - осуществляет контроль за соблюдением избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Ответ: ЦИК РФ.
4. _____ - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций. Ответ: местное самоуправление в РФ.
5. _____ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.
6. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, _____, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборах.
7. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется _____ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.
8. _____ - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти, органах публичной власти федеральных территорий и органах местного самоуправления. Ответ: политическая партия.
9. Охарактеризуйте цели политической партии в РФ. Ответ: основными целями политической партии являются - формирование общественного мнения; политическое образование и воспитание граждан; выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти; выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах.
10. _____ вправе осуществлять свою деятельность на всей территории Российской Федерации. Ответ: политическая партия.
11. На каких принципах основывается деятельность политических партий РФ? Ответ: деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.
12. Допускается ли в РФ создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности? Ответ: в РФ не допускается создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности.
13. _____ Российской Федерации вправе приостанавливать свое членство в политической партии на срок осуществления своих полномочий. Ответ: президент.
14. Могут ли в России изменяться границы между субъектами? Ответ: границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.
15. Российская Федерация является правопреемником _____ на своей территории. Ответ: СССР.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

<p>сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p>Вопросы теоретического характера</p> <p>Понятие политического процесса. Структура политического процесса. проходит Типология политических процессов. Этапы становления современного российского государства. Конституционные основы принципа разделения властей. Особенности принятия конституции. Конституционная комиссия и конституционное совещание. Референдум 1993 г.: его итоги. Последствия и смена власти (1992–1994 гг.). Теория гражданского общества и проблема становления его в России. Условия возникновения и перспективы функционирования гражданского общества в России. Выборы в Государственную Думу 1993, 1995 гг.: сравнительный анализ. Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг.: общее и особенное. Выборы в Государственную Думу в 1999-2003 гг. Федерализм: теория вопроса и практика реализации в России и в мире.</p> <p>Вопросы практико-ориентированного характера</p> <p>Экономические, политические и социальные последствия распада СССР для России. Формирование современного российского федерализма. Особенности политического процесса в России. Конституционные основы деятельности Президента РФ. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ. Конституционные основы деятельности Правительства РФ. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации. Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Политика «укрупнения» регионов. Муниципальная реформа в современной России: основные изменения. Органы государственной власти субъектов федерации. Общественно-политические движения: их роль в современном процессе России. Особенности партийной системы в современной России.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <p>«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,</p>

приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баранов, Николай Алексеевич	Современная российская политика: Учебник/ Баранов Н.А., Исаев Б.А.- 2-е изд:	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A/sovremennaya-rossiyskaya-politika
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Исаев, Борис Акимович	Политология: Учебное пособие/ Исаев Б.А.- 7-е изд:	М : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/D1D15F0B-E1C1-47CE-8F64-83DDF93674AD/politologiya
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru	
Э4	Российская национальная библиотека		http://www.nlr.ru:8101/	
Э5	ЭБС Юрайт		https://biblio-online.ru/	
Э6	Киреева О.С. Современная российская политика		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6188	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Современная российская политика» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о теоретико-методологических основах изучения современной российской политике, о понятиях и сущности политической системы и политического процесса современной России. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Практические занятия по курсу «Современная российская политика» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с его планом, в котором указано,

какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем. На практических занятиях уделяется внимание таким важным аспектам, как политический режим в современной России, формы правления и территориального устройства РФ, институт президентства и исполнительная власть в современной России, современный российский парламентаризм, политические партии и партийная система в современной России, политическая элита в современной России, избирательная система и электоральный процесс в современной России. Конечно, нельзя обойтись и без рассмотрения таких важных составляющих современной российской политики, как гражданское общество в России, современные тенденции, которые мы видим в местном самоуправлении в России. Также особый интерес представляют ценностные основы российской политики. В конечном итоге, все отмеченные темы важны для понимания современного политического режима и выделения его особенностей. К тому же, на практических занятиях будут рассмотрены основные направления внутренней и внешней политики России.

Список литературы дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. Они содержат различные статистические, научные и методические материалы по различным аспектам современной российской политики, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Сравнительная политология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	86	зачеты:	7
самостоятельная работа	103		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		7,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	16	16	40	40
Практические	28	28	18	18	46	46
Сам. работа	56	56	47	47	103	103
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Опекун О.С.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная политология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н Черданцева И.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*
Заведующий кафедрой *д.ф.н Черданцева И.В*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины «Сравнительная политология» является раскрытие методологических основ сравнительно-политологических исследований и их использование в изучении политических институтов и процессов.</p> <p>В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">раскрытие сущности сравнительного метода и демонстрация его применения в политических науках;формирование у студентов представления о методологических подходах к изучению объектов сравнительного исследования;раскрытие типологии и основных моделей объектов сравнительного исследования;проведение сравнительного анализа развития политических процессов современных государств.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений

ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период
--------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	исторические и теоретико-методологические истоки сравнительной политологии; основы измерения политических режимов, форм государственного устройства и правления; институциональные переменные сравнительного анализа; о политических процессах, политической культуре и идеологии как объектах сравнительного исследования, методологию сравнительных исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выявлять основные тенденции современного развития сравнительно-политических исследований; анализировать концепции основных научных школ в сравнительной политологии; выявлять методологические проблемы сравнительных исследований на этапах сбора и обработки эмпирического материала; планировать и реализовывать основные этапы исследования, систематизировать теоретические обобщения, полученные в результате сравнительного анализа.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	классификации объектов сравнительного исследования; сопоставления национальных вариантов политических структур и процессов; обоснования их преимуществ и недостатков на основе сравнительного анализа; сравнительных исследований политических событий и процессов, разработки и принятия политических решений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНУЮ ПОЛИТОЛОГИЮ						
1.1.	Сравнительная политология в системе политической науки	Лекции	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Сравнительная политология в системе политической науки	Сам. работа	7	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Становление и развитие сравнительной политологии	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Сравнительный метод в истории политической мысли	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.5.	Сравнительный метод в истории политической мысли	Сам. работа	7	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.6.	Методы сравнительной политологии	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Методологические подходы в сравнительной политологии	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.8.	Методы сравнительной политологии	Сам. работа	7	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Виды и уровни сравнительного анализа в политологии	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.10.	Сравнительный анализ в политологии	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.11.	Сравнительный анализ в политологии	Сам. работа	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.12.	Основные проблемы сравнительной политологии	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.13.	Базовые категории сравнительной политологии.	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.14.	Базовые категории сравнительной политологии.	Сам. работа	7	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.15.	Ресурсы политической компаративистики в INTERNET	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.16.	Ресурсы политической компаративистики в INTERNET	Сам. работа	7	5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ						
2.1.	Типология политических систем и режимов	Лекции	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Виды типологий политических систем	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Виды типологий политических систем	Сам. работа	7	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Универсальные типологии политических систем	Практические	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.5.	Универсальные типологии политических систем	Сам. работа	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.6.	Сравнительный анализ политических режимов	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Модели государственного устройства. Сравнительный анализ федерализма	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.8.	Виды современных монархий	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.9.	Модели государственного устройства. Сравнительный анализ федерализма	Сам. работа	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.10.	Президентские системы современности	Лекции	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.11.	Президентские системы современности	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.12.	Президентские системы современности	Сам. работа	7	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.13.	Сравнительный анализ политических режимов	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.14.	Политические режимы	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.15.	Политические режимы	Сам. работа	7	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.16.	Модели демократии. Индексы демократии и сравнительный анализ условий демократии	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.17.	Теории демократии в сравнительной политологии	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.18.	Модели демократии. Индексы демократии и сравнительный анализ условий демократии	Сам. работа	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 3. ОБЪЕКТЫ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ						
3.1.	Институт разделения властей в современном мире	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Институт разделения властей в современном мире	Сам. работа	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Сравнительный парламентаризм	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.4.	Современные парламенты	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.5.	Сравнительный парламентаризм	Сам. работа	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.6.	Исполнительная власть	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.7.	Модели исполнительной власти	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.8.	Исполнительная власть	Сам. работа	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.9.	Модели местного самоуправления	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.10.	Модели местного самоуправления	Сам. работа	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.11.	Невыборные власти в современных политических системах	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.12.	Невыборные институты власти	Сам. работа	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.13.	Сравнительное изучение политических партий и партийных систем	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.14.	Изучение политических партий в сравнительной политологии	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.15.	Сравнительное изучение политических партий и партийных систем	Сам. работа	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.16.	Современная политическая элита	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.17.	Политическая элита как объект сравнительной политологии	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.18.	Сравнительный анализ публичной политики	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.19.	Сравнительное изучение политических идеологий	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.20.	Сравнительный анализ политических идеологий	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.21.	Сравнительный анализ политических идеологий	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.22.	Основания сравнения политической культуры и участия	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.23.	Политическая культура	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 4. Политический процесс						
4.1.	Избирательный процесс и избирательные системы современности	Лекции	8	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	Избирательный процесс и избирательные системы современности	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.3.	Модели политической модернизации	Лекции	8	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.4.	Сравнительный анализ политической модернизации	Практические	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.5.	Модели политической модернизации	Сам. работа	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.6.	Политические кризисы и конфликты	Лекции	8	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.7.	Политические кризисы	Практические	8	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.8.	Политические кризисы и конфликты	Сам. работа	8	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Войны и политическое насилие	Практические	8	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.10.	Сравнительный анализ войн и политического насилия	Сам. работа	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.11.		Экзамен	8	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2644>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Проблема Гелтона» ставит вопрос о необходимости учитывать:

- а) проблему статики и динамики;
- б) новые методологические подходы в политической науке;
- в) фактор внешнего влияния;

Ответ: в

2. Согласно классификации по функциональному признаку, руководители, занимающие стратегические позиции в системе принятия важнейших решений, составляют элиту, которая называется:

- а) средней политической;
- б) административной;
- в) закрытой;
- г) высшей политической.

Ответ: г

3. При проведении сравнительных исследований с помощью методов интервьюирования, анкетного опроса, экспертного анализа, возникает проблема

- а) измерения;
- б) универсальности;
- в) сравнимости;
- г) эквивалентности.

Ответ: г

4. Форма прямой демократии, при которой возможности политического влияния граждан ограничены, называется:

- а) плебисцитарной демократией;
- б) патриархальной демократией;
- в) полиархией;
- г) социально ограниченной демократией.

Ответ: а

5. Наиболее важными факторами, влияющими на политическую систему, являются(-ются):

- а) степень интеграции в мировую политическую систему;
- б) общественное мнение;
- в) социально-экономическое и политическое устройство общества, политический режим;
- г) менталитет народа, национальные традиции, ценности.

Ответ: в

6. В XX веке принципиально новым типом диктатуры стал:

- а) тоталитарный режим;
- б) авторитарно-бюрократический режим;
- в) военный режим.

Ответ: а

7. Круг людей, обладающих высоким общественным положением, занимающих ведущие позиции в политике, оказывающих серьезное влияние на государственную власть или осуществляющих ее:

- а) гражданское общество;
- б) политическая элита;
- в) партии;
- г) общественное движение.

Ответ: б

8. Утверждение гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей:

- а) политические традиции;
- б) гуманизация;
- в) вестернизация;
- г) глобализация.

Ответ: б

9. Этнические и социально-структурные различия, которые становятся преградой на пути общенационального объединения и идентификации с определенной политической системой ведут к кризису:

- а) проникновения;
- б) политического участия;
- в) легитимности;
- г) идентичности.

Ответ: г

10. Согласно М. Дюверже, независимой переменной, воздействующей на другие характеристики политических партий, является:

- а) идеология;
- б) длительность существования;
- в) их парламентский статус.

Ответ: а

11. Проблема эквивалентности заключается:

- а) в субъективном отборе изучаемых «кейсов»;
- б) противоречии количественных и качественных методов сравнения;
- в) в наличии различных контекстов политики.

Ответ: в

12. Прогрессивный подоходный налог лежит в основе:

- а) регулятивной публичной политики;
- б) саморегулятивной публичной политики;
- в) распределительной публичной политики.

Ответ: а

13. Одна из особенностей российской модернизации:

- а) усиливает вовлеченность граждан в систему представительной демократии и открытую конкуренция элит;
- б) модернизация имеет сильную персонифицированность, прежде всего в правящей элите;
- в) нацелена на приоритетное развитие промышленности.

Ответ: б

14. Процедура «квотирования» используется в политическом регулировании миграционных процессов в отношении:

- а) трудовых мигрантов;
- б) вынужденных переселенцев;
- в) нелегальных мигрантов.

Ответ: а

15. К справедливым войнам относится:

- а) гражданская война;
- б) реставрационная война;
- в) национально-освободительная война.

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – сравнение/исследование множества отдельных случаев или отдельного случая в компаративном контексте, при котором каждый случай рассматривается отдельно и должен служить особой исследовательской цели в общем комплексе случаев в соответствии с логикой «репликации», т.е. логикой множественных экспериментов.

Ответ: «Case-study»

2. _____ – сравнение одной и той же страны (региона) или разных стран в различное историческое время.

Ответ: асинхронное сравнение

3. _____ – стратегия исследования двух стран, позволяющая выявить общее и особенное в их политическом развитии.

Ответ: Бинарное сравнение

4. _____ – сравнение, основанное на большом массиве эмпирических данных и статистическом типе анализа, в качестве единицы анализа в котором выступают политические системы, их основные характеристики.

Ответ: Глобальное сравнение

5. _____ – результат объединения двух или более связанных показателей в один более адекватный изучаемому понятию показатель.

Ответ: индекс

6. _____ – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта.

Ответ: индикатор

7. _____ – сравнение, включающее время как оперативную переменную для преодоления статического характера сравнения.

Ответ: кросс-темпоральное сравнение

8. _____ – качество власти, определяемое опорой на согласие/доверие масс.

Ответ: легитимность

9. _____ – совокупность партий и межпартийных отношений, характеризующих численность существующих в стране влиятельных политических партий, их относительные размеры, коалиции и стратегию.

Ответ: партийная система

10. _____ – признак, принимающий разные значения для различных случаев или для различных моментов времени в рамках одного случая.

Ответ: переменная

11. _____ – способ функционирования политической системы, характерные способы и методы осуществления власти.

Ответ: политический режим

12. _____ – сравнение регионов, т.е. группы стран, избранных в силу схожести их экономических, культурных, политических и др. характеристик.

Ответ: региональное сравнение

13. _____ – количественное выражение уровня популярности отдельных политических институтов или конкретных политических лидеров. Фиксируется в опросах общественного мнения, голосовании, экспертных оценках.

Ответ: рейтинг

14. _____ – процедура выявления и согласования политических предпочтений населения, включающая определение весомости каждого голоса, порядок его подачи и способ подведения итогов.

Ответ: избирательная система

15. _____ – способ выявления общего и особенного в изучаемых феноменах.

Ответ: сравнение

16. _____ – сравнение явлений в различных странах (государствах) для установления какой-либо общей «причинной» основы сходных особенностей или уникального своеобразия политики. В таком сравнении случаями выступают нации-государства.

Ответ: кросснациональное сравнение

17. _____ – отрасль политической науки, в которой на основании эмпирического анализа различных политических систем выводятся синтезированные теоретические обобщения в виде причинных зависимостей, типологий и классификаций, моделей, теорий.

Ответ: сравнительная политология

18. _____ – подход исследователя к изучаемому предмету, задачей которого является не механическое сравнение форм политических феноменов и их условий, а поиск корреляций, концепций и моделей. Ответ: сравнительный метод

19. _____ – распределение изучаемых объектов по относительно однородным группам.

Ответ: типология

20 _____ – сравнение регионов, т.е. группы стран, избранных в силу схожести их экономических, культурных, политических и др. характеристик. Ответ: региональное сравнение

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Сравнительная политология в системе политической науки.
2. Предмет сравнительной политологии.
3. Методологические подходы в сравнительной политологии.
4. Типы и виды сравнительного метода.
5. Процесс сравнительного исследования: структура и методические проблемы.
6. Качественные и количественные методы в сравнительной политологии.
7. Виды и уровни сравнительного анализа.
8. Кросснациональное сравнение.
9. Основные этапы развития сравнительной политологии.
10. Базовые категории сравнительной политологии. Электронные ресурсы сравнительной политологии.
11. Сравнение политических систем: критерии и концепции.
12. Линейные и координатные типологии политических систем.
13. Современные формы правления и их виды.
14. Сравнительный анализ моделей территориально-политического устройства государств.
16. Президентские системы современности.

17. Типология и сравнение политических режимов.
18. Сравнительный анализ форм и моделей демократии. Условия демократии.
19. Проблемы измерения демократии и индексы демократии.
20. Индекс «Дома свободы».
21. Сравнительный анализ моделией разделения властей.
22. Сравнительная классификация парламентов. Непарламентарные формы законотворчества.
23. Сравнительный анализ моделей исполнительной власти.
24. Сравнительный анализ моделей местного самоуправления.
25. Сравнительный анализ невыборных институтов власти.
26. Сравнительная типология политических партий и партийных систем.
27. Сравнительное изучение политических элит.
28. Сравнительный анализ публичной политики: типы и содержание.
29. Сравнительный анализ политических идеологий.
30. Сравнительный анализ политической культуры.
31. Сравнительный анализ Форм политического участия.
32. Сравнительный анализ избирательных систем. Субъекты и структура избирательного процесса.
33. Сущность и виды политического развития. Теории политической модернизации. Естественные и форсированные модели модернизации.
34. Сравнительное изучение политических кризисов.
35. Сравнительный анализ политических конфликтов.
36. Сравнительный анализ войн и политического насилия.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕР

1. Охарактеризуйте переменные «Индекса дома свободы» и его роль в сравнительном анализе современных политических систем.
2. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политического участия в РФ.
3. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических идеологий в РФ.
4. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа избирательной системы РФ. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа публичной политики в РФ.
5. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических конфликтов в РФ.
6. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российской политической культуры.
7. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа моделей демократии.
8. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа невыборных институтов власти в РФ.
9. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических режимов стран СНГ.
10. Охарактеризуйте переменные «Индекса человеческого развития» и его роль в сравнительном анализе современных политических систем.
11. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российских субкультур.
12. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа моделей разделения властей.
13. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российских политических партий.
14. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российской политической элиты.
15. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российского федерализма.
19. Охарактеризуйте переменные «Индекса внешних и внутренних угроз» и его роль в сравнительном анализе современных политических систем.
21. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических конфликтов.
24. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических кризисов.
25. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политической

модернизации.

26. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа войн и политического насилия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова О.В.	Сравнительная политология: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya
Л1.2	Гаджиев К.С.	Сравнительная политология: Учебник	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Василенко И.А.	Сравнительная политология: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2009	
Л2.2	Л. В. Сморгунов	Современная сравнительная политология : учебник	М. : РОССПЭН, 2002.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Секция сравнительной политологии Американской ассоциации политической науки http://www.apsanet.org/	
Э2	Стенфордский университет http://hoover.stanford.edu/	
Э3	Электронный архив Калифорнийского университета http://dodgson.ucsd.edu/	
Э4	Авторский курс в Moodle "Сравнительная политология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2644
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Сравнительная политология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем знания о теории, технологиях и методах сравнительного анализа политических институтов, процессов и явлений. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Сравнительная политология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке следует просмотреть конспекты лекций по теме практического занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению видов сравнительного метода, методологических проблемах и этапах сравнительного исследования. Внимание необходимо обратить на современные тенденции сравнительных исследований и их приоритетные направления. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание сравнительного исследования, виды его объектов, методы и виды сравнения, их особенности и условия применения.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УИРС

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **41.03.04. Политология**
Профиль **Политические теории, процессы и технологии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Учебный план **41_03_04_П-2020**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 252

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1, 3, 5, 7, 8
курсовая работа: 2, 4, 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		17,5		18,5		18		17,5		18		16,5		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Лабораторные	12	12	12	12	24	24	24	24	12	12	12	12	20	20	12	12	128	128
Сам. работа	22	22	22	22	46	46	46	46	22	22	22	22	50	50	22	22	252	252
Итого	36	36	36	36	72	72	72	72	36	36	36	36	72	72	36	36	396	396

Программу составил(и):
д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
УИРС

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование и развитие у студентов умений и навыков ведения научной работы, углубленного анализа отдельных политических проблем и явлений, оформления полученных результатов в виде научных текстов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1	Владеет общенаучной и политологической терминологией
ОПК-1.2	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.3	Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.4	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.5	Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ
ОПК-2.3	Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных
ОПК-2.4	Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки
ОПК-2.5	Знает основы информационной безопасности
ОПК-2.6	Владеет основами информационно библиографической культуры
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы

ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1	Участвует в подготовке текстов различной жанрово стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ОПК-5.3	Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово стилистической принадлежности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами
ОПК-7.2	Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.</p> <p>ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.</p> <p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</p> <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> <p>ПК-2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.</p> <p>ПК-2.3. Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по</p>

	<p>профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам</p> <p>ПК-3.1. Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации.</p> <p>ПК-3.4. Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.</p> <p>ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.</p> <p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</p> <p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ.</p> <p>ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.</p> <p>ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.</p> <p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков</p>

<p>информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. ОПК-3.2. Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы. ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно- политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p>
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проектирование, подготовка и презентация научных исследований студентов						
1.1.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	1	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.2.	Выбор тем курсовой работы	Лабораторные	1	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.3.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Лабораторные	1	6	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.4.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Сам. работа	1	14	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.5.	Программа политологического исследования	Лабораторные	1	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.6.	Теоретико-методологические основы научного политологического исследования	Сам. работа	1	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.7.	Программа политологического исследования	Сам. работа	1	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.8.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	2	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.9.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Лабораторные	2	6	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Формирование информационной базы научного исследования	Сам. работа	2	14	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.11.	2	Лабораторные	2	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.12.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Сам. работа	2	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.13.	Оформление результатов научного исследования	Лабораторные	2	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.14.	Оформление результатов научного исследования	Сам. работа	2	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.15.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.16.	Выбор тем курсовой работы	Лабораторные	3	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.17.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Лабораторные	3	14	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.18.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Сам. работа	3	24	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.19.	Программа политологического исследования	Лабораторные	3	6	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.20.	Теоретико-методологические основы научного политологического исследования	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.21.	Программа политологического исследования	Сам. работа	3	14	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.22.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	4	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.23.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Лабораторные	4	8	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.24.	Формирование информационной базы научного исследования	Сам. работа	4	16	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.25.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Лабораторные	4	8	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.26.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Сам. работа	4	10	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.27.	Оформление результатов научного исследования	Лабораторные	4	8	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.28.	Оформление результатов научного исследования	Сам. работа	4	20	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.29.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.30.	Выбор тем курсовой работы	Лабораторные	5	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.31.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Лабораторные	5	8	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.32.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Сам. работа	5	10	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.33.	Программа политологического исследования	Лабораторные	5	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.34.	Теоретико-методологические основы научного политологического исследования	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.35.	Программа политологического исследования	Сам. работа	5	8	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.36.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	6	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.37.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Лабораторные	6	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.38.	Формирование информационной базы научного исследования	Сам. работа	6	6	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.39.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Лабораторные	6	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.40.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Сам. работа	6	6	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.41.	Оформление результатов научного исследования	Лабораторные	6	6	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.42.	Оформление результатов научного исследования	Сам. работа	6	10	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.43.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.44.	Выбор тем курсовой работы	Лабораторные	7	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.45.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Лабораторные	7	14	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.46.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Сам. работа	7	24	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.47.	Программа политологического исследования	Лабораторные	7	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.48.	Теоретико-методологические основы научного политологического исследования	Сам. работа	7	12	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.49.	Программа политологического исследования	Сам. работа	7	14	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.50.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.51.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Лабораторные	8	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.52.	Формирование информационной базы научного исследования	Сам. работа	8	8	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1
1.53.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Лабораторные	8	2	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.54.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Сам. работа	8	4	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.55.	Оформление результатов научного исследования	Лабораторные	8	8	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1
1.56.	Оформление результатов научного исследования	Сам. работа	8	10	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-6.2, УК-1.4	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?

- а. элитистский
- б. неинституциональный
- в. биографический
- г. системный

Ответ: г.

2. Какой подход означает планирование исследования и объяснение явлений на основе теорий и гипотез относительно процессов, которые их произвели?

- а. дедуктивный
- б. индуктивный
- в. системный
- г. сравнительный

3. Верно ли утверждение: Постструктурализм и неинституционализм предложили схожие взгляды на механизмы политических процессов?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

4. Верно ли утверждение: «Объект на шкале всегда может быть отнесен только к одному классу, иметь только одно значение».

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

5. Как называется совокупность условий и факторов, влияющих на состояние и развитие объекта исследования?

- а. Фон
- б. Норматив
- в. Потенциал
- г. Профиль

Ответ: а.

6. Верно ли утверждение, что в научном исследовании должны быть представлены не только позиция автора, но и альтернативные точки зрения?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

7. Верно ли утверждение, что индукция и дедукция – это противоположные стратегии исследования?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

8. К анализу каких политических процессов применим сетевой подход?

- а. интернет-ресурсы политических организаций
- б. наглядная предвыборная агитация
- в. общественно-политические движения
- г. национализм

Ответ: а, в.

9. Метод поэтапного опроса экспертов с согласованием экспертных оценок после каждого этапа – это метод ...

- а. круглого стола
- б. брейнсторминга
- в. синектики
- г. дельфи

Ответ: г.

10. Какой тип группировки необходим для выявления отношение жителей к политике Президента?

- а. одномерная
- б. двумерная
- в. многомерная

Ответ: а.

11. Какой тип группировки необходим для выявления распределение электоральных предпочтений респондентов по возрастным группам

- а. одномерная
- б. двумерная
- в. многомерная

Ответ: б.

12. Какой тип группировки необходим для выявления идеологических предпочтений жителей Барнаула?

- а. одномерная
- б. двумерная
- в. многомерная

Ответ: а.

13. Методом какого типа контент-анализа является Q-сортировка?

- а. структурного
- б. содержательного
- в. смыслового
- г. оценочного

Ответ: б.

14. В рамках какого подхода изучается влияние каких-либо внешних факторов на объект изучения?

- а. интерпретативного
- б. исторического
- в. разведывательного
- г. системного

Ответ: г.

15.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целью какого общенаучного подхода является выяснение взаимосвязей и свойств совокупности объектов, ее роли в обществе или политической сфере?

Ответ: системного.

2. Дайте определение системы.

Ответ: система – это совокупность двух и более взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обладающая общим признаком, которого нет у этих элементов в отдельности.

3. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

4. С позиций какого подхода характерно прогнозирование развития объекта как реакции на воздействие внешних факторов?

Ответ: системного подхода.

5. Какой вид контент-анализа выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста? Ответ: содержательный контент-анализ.

6. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

7. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. Каким видом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти толкование термина, встретившегося в тексте документа?

Ответ: поиск по словарю (категориальный).

10. Каким видом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти работы какого-либо автора?

Ответ: по фамилии автора.

11. Каким типом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти работы по теме исследования?

Ответ: по темам и ключевым словам.

12. Как при проведении контент-анализа называются ключевые понятия, наличие которых устанавливается в тексте?

Ответ: категории анализа.

13. Что в научном исследовании понимается под генеральной совокупностью?

Ответ: множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования и его территориально-временными границами

14. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

15. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

16. Что в системном анализе составляет объект исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

17. Показатель меры подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности, который измеряется в процентах, – это ...

Ответ: Ошибка выборки

18. Дайте определение переменной.

Ответ: это эмпирически наблюдаемое свойство объекта, которое может принимать более одного значения.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. Перечислите виды научных изданий, которые наиболее часто используются как литература в научных политологических исследованиях.

Ответ: монографии, научные статьи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется технология управления своим временем?

- а. Расписание
- б. Тайм-менеджмент
- в. Планирование
- г. график

Ответ: б.

2. Какая компетенция помогает эффективно выстраивать взаимодействие с другими людьми?

- а. Коммуникативные навыки
- б. Религиозность
- в. Аналитические способности
- г. Организационные навыки

Ответ: а.

3. В планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- а. бюджетлируемыми
- б. жесткими
- в. приоритетными
- г. директивными

Ответ: б.

4. Что означает распределить свое время, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

- а. расставить контексты в хронологическом порядке
- б. распределить ресурсы
- в. расставить приоритеты

Ответ: в.

5. Верно ли утверждение, что концентрация является правилом организации эффективного отдыха?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

6. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

- а. неумение контролировать свои потребности
- б. умение контролировать свои потребности
- в. плановость работы

Ответ: а.

7. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

- а. хорошая мотивация труда, приводящая к низкой производительности
- б. слабая мотивация труда, приводящая к низкой производительности
- в. плановость работы

Ответ: б.

8. Один из процессов тайм-менеджмента:

- а. организация
- б. контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам
- в. целедостижение

Ответ: б.

9. Один из процессов тайм-менеджмента:

- а. тестирование
 - б. планирование и расстановка приоритетов
 - в. разработка
- Ответ: б.

10. Один из процессов тайм-менеджмента:

- а. целепланирование
- б. целеполагание
- в. целедостижение

Ответ: б.

11. Процесс сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность:

- а. управление временем
- б. управление исключительно рабочим временем
- в. саморазвитие

Ответ: а.

12. Что такое персональная эффективность?

- а. эффективность, с которой человек использует свое время и достигает поставленных целей
- б. способность существовать и достигать определенных целей с выгодным соотношением результатов и затрат
- в. максимизация возможностей человека

Ответ: а.

13. Что из перечисленного не относится к инструментам, позволяющим легко и просто создать эффективный обзор задач и действий?

- а. ежедневник
- б. двухмерные графики
- в. контрольные списки

Ответ: а.

14. Что является составными частями тайм – менеджмента?

- а. строгий учёт времени, оптимизация временных ресурсов, планирование, организация мотивации
- б. диагностика временных расходов, рабочее и свободное время, временная компетентность, мотивация
- в. индивидуальный тайм – менеджмент, ролевой тайм – менеджмент, социальный тайм – менеджмент
- г. распределение времени, временная трансперспектива, контроля рабочего времени сотрудников

Ответ: а.

15. Что не является составной частью тайм – менеджмента?

- а. строгий учёт времени
- б. оптимизация временных ресурсов
- в. планирование
- г. контроль потребностей

Ответ: г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основную цель тайм-менеджмента?

Ответ: Основная цель тайм-менеджмента заключается в достижении заявленных целей и результатов, обеспечивая оптимальное использование рабочего времени.

2. Как называются документы, регламентирующие процесс достижения цели и задач проекта?

Ответ: план и расписание проекта.

3. Как называется подход к реализации проектов, основанный на гибкости и итеративности?

Ответ: Agile — это подход к управлению проектами, основанный на гибкости и итеративности. Он позволяет быстро адаптироваться к изменениям и достигать лучших результатов.

4. Назовите методологию реализации проектов, основанную на последовательных этапах выполнения задач.

Ответ: Водопадная модель (процессный подход) — это методология управления проектами, основанная на последовательных этапах выполнения задач, где каждый этап завершается передачей результатов на следующий этап.

5. Назовите методологию реализации проектов, основанную на итерациях, инкрементах и спринтах.

Ответ: SCRUM.

6. Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени?

Ответ: поглотителями времени

7. Перечислите составные части тайм – менеджмента.

Ответ: строгий учёт времени, оптимизация временных ресурсов, планирование, организация мотивации

8. Какие навыки необходимы для успешной работы в команде?

Ответ: Коммуникационные навыки, умение слушать, эмпатия, умение решать конфликты.

9. Какие методы мотивации можно использовать для реализации проектов?

Ответ: Поощрение достижений, установление целей, предоставление возможностей для развития.

10. Какие методы можно применять для повышения уровня вовлеченности и мотивации участников команды?

Ответ: Предоставление четких целей и ожиданий, признание достижений, создание поддерживающей и вдохновляющей рабочей среды.

11. Каким образом можно эффективно руководить работой на расстоянии?

Ответ: Использовать онлайн-инструменты для коммуникации и совместной работы, регулярные встречи по видеосвязи, установление четких коммуникационных процессов.

12. Каким образом можно эффективно управлять временем в проекте?

Ответ: Установление приоритетов, планирование задач, использование инструментов для отслеживания и контроля времени.

13. Каким образом можно эффективно мотивировать команду проекта при достижении целей?

Ответ: Предоставление признания и вознаграждения, установление новых амбициозных задач, развитие лидерских качеств у участников команды.

14. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

15. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

16. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

Ответ: По порядку задач исследования.

17. В каких элементах введения указываются достижения исследователя в изучении темы работы?

Ответ: научная новизна и апробация.

18. Что означает расставить приоритеты?

Ответ: распределить свое время, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное.

19. Как называются задачи, время исполнения которых известно заранее?

Ответ: жесткими.

20. Как называются задачи, которые должны быть выполнены в первую очередь?

Ответ: приоритетными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?

- д. элитистский
- е. неинституциональный
- ж. биографический
- з. системный

Ответ: г.

2. Метод научного исследования, объясняющий какие –либо события или данные через сходство с другими событиями или данными?

- а. анализ
- б. метод аналогий
- в. системный подход
- г. экстраполяция

Ответ: б.

3. Что из перечисленного относится к критериям научности исследования:

- а. аналитический характер
- б. четкая формулировка цели и ответ на нее
- в. обзор и анализ различных мнений и суждений
- г. доказательность
- д. научный язык изложения
- е. все из перечисленного

Ответ: е.

4. Верно ли утверждение, что в научном исследовании должны быть представлены не только позиция автора, но и альтернативные точки зрения?

- в. верно
- г. неверно

Ответ: а.

5. Верно ли утверждение, что цель и задачи исследования являются обязательными элементами любой научной работы?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

6. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

- а. обоснование актуальности темы
- б. новизна работы
- в. апробация
- г. практическая значимость.

Ответ: в.

7. В теме научной работы «Трансформация регионального парламентаризма в РФ» формулировка «динамика института парламентаризма в регионах РФ» является ...

- а. объектом исследования
- б. предметом исследования
- в. целью
- г. новизной

Ответ: б.

7. Какой подход означает планирование исследования и объяснение явлений на основе теорий и гипотез относительно процессов, которые их произвели?

- д. дедуктивный
- е. индуктивный
- ж. системный
- з. сравнительный

Ответ: а.

8. Верно ли утверждение, что индукция и дедукция – это противоположные стратегии исследования?

- в. верно
- г. неверно

Ответ: а.

9. К какому типу исследований относится анализ трудов политических мыслителей, исходя из особенностей их эпохи и жизненного пути?

- а. объяснительно-аналитическому
- б. интерпретативному
- в. дедуктивному
- г. индуктивному

Ответ: б.

10. К какому типу исследований относится анализ современных электоральных процессов в Алтайском крае?

- а. объяснительно-аналитическому
- б. интерпретативному
- в. разведывательному
- г. экспериментальному

Ответ: б.

11. С применением какого подхода проводится исследование трансформации регионального парламентаризма в РФ?

- а. интерпретативного
- б. исторического
- в. разведывательного
- г. экспериментального

Ответ: б.

12. В рамках какого подхода изучается влияние каких-либо внешних факторов на объект изучения?

- д. интерпретативного
- е. исторического
- ж. разведывательного
- з. системного

Ответ: г.

13. Можно ли применить неинституциональный подход к анализу имиджа политического лидера?

- а. да

б. нет.
Ответ: б.

14. К анализу каких политических процессов применим сетевой подход?

д. интернет-ресурсы политических организаций

е. наглядная предвыборная агитация

ж. общественно-политические движения

з. национализм

Ответ: а, в.

15. Верно ли утверждение: "Теорией электронного правительства можно объяснить все политические процессы современного общества"?

• Верно

• Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятию «метод исследования».

Ответ: это совокупность приемов и техник сбора и анализа данных, применяемых в ходе исследования.

2. Какую функцию в научной работе выполняют теоретические основы исследования?

Ответ: исходя из выбранного набора теорий происходит планирование исследования и объяснение полученных результатов.

3. Что включает понятие «новизна исследования»?

Ответ: это положения и выводы научной работы, полученные в ходе исследования лично автором, введенные в оборот новые источники и данные.

4. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

5. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

6. Что в научных исследованиях понимается под объектом исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического или общественного процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

7. Какую роль в научной работе выполняет раздел «обоснование актуальности исследования»?

Ответ: актуальность исследования показывает необходимость и важность изучения конкретной темы в данный момент и в данной ситуации, для решения каких-либо проблем, вопросов или задач.

8. Перечислите критерии научности исследования:

Ответ: аналитический характер, четкая формулировка цели и ответ на нее, обзор и анализ различных мнений и суждений, доказательность, научный язык изложения.

9. Дайте определение понятию «цель исследования».

Ответ: основной исследовательский вопрос и конечный научный результат, который хочет достичь исследователь.

10. Что означает объяснительно-аналитический подход к изучению объектов исследования?

Ответ: Исследование направлено на структурированное объяснение изучаемого явления, позволяет делать выводы и обобщения.

11. В чем заключается дедуктивный подход к анализу явлений и процессов?

Ответ: планирование исследования и объяснение явлений на основе теорий и гипотез относительно процессов, которые их произвели

12. В чем заключается индуктивный подход к анализу явлений и процессов?

Ответ: исследование начинается с эмпирического обследования явления и состоит в обобщении и интерпретации полученных эмпирических данных.

13. В чем особенности исследований, выполненных в интерпретативной (понимающей) парадигме?

Ответ: Интерпретативное исследование направлено на понимание - изучение идей и мотивов поведения, формирующихся в контексте культуры, биографий мыслителей или участников политических процессов.

14. Целью какого общенаучного подхода является выяснение взаимосвязей и свойств совокупности объектов, ее роли в обществе или политической сфере?

Ответ: системного.

15. Дайте определение системы.

Ответ: система – это совокупность двух и более взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обладающая общим признаком, которого нет у этих элементов в отдельности.

16. Как называется совокупность документов, данных, фактов, используемая для доказательства авторской позиции?

Ответ: эмпирическая база исследования.

17. На основе каких политологических теорий будет анализироваться имидж губернатора Алтайского края?

Ответ: теорий лидерства, имиджелогии.

18. Какая политологическая теория будет основной при анализе политических ценностей и установок российских школьников?

Ответ: теории политической социализации.

19. Какие политологические теории будут основными при анализе современного состояния российских политических партий?

Ответ: теории политических партий и партийных систем.

20. Какая теория будет основной при анализе влияния информационных технологий на деятельность органов государственной власти?

Ответ: теория информационного общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Определите вид библиографической ссылки: Т.Б. Шиголакова (Шиголакова, Т.Б. Эффективность государственной молодежной политики в Республике Хакасия / Т.Б. Шиголакова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2016. – Т. 16. – № 1. – С. 163-174) и другие

исследуют элементы патриотического воспитания в отдельных национальных республиках СФО.

- а. затекстовая
- б. внутритекстовая
- в. подстрочная

Ответ: б.

2. Определите вид библиографической ссылки: По мнению П. Краточвил и Г. Шахановой (Kratochvíl P., Shakhanova G. The Patriotic Turn and Re-Building Russia's Historical Memory: Resisting the West, Leading the Post-Soviet East? // Problems of Post-Communism. 2021. Vol.68. №5. P. 442–45), «сопротивление вестернизации постепенно стало ключевым принципом патриотизма в России

- а. затекстовая
- б. внутритекстовая
- в. подстрочная

Ответ: б.

3. Определите вид библиографической ссылки, если она оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части (глав, разделов, частей и т. п.).

- а. затекстовая
- б. внутритекстовая
- в. подстрочная

Ответ:

4. Как называется вид библиографической ссылки, если в тексте работы она обозначается порядковым номером библиографической записи в списке литературы: [2], [34], [78]?

- а. затекстовая
- б. внутритекстовая
- в. подстрочная

Ответ: б.

5. С какого элемента начинается библиографическое описание, если у источника 2 автора?

- а. ФИО первого автора
- б. ФИО всех авторов
- в. название документа

Ответ: а.

6. Верно ли, согласно ГОСТу, оформлена следующая библиографическая запись: Селезнева А.В., Антонов Д.Е. Ценностные основания гражданского самосознания российской молодежи // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 58. С. 227–241.

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

7. Верно ли, согласно ГОСТу, оформлена следующая библиографическая запись: Попков, Ю.В. Современная российская национальная политика: концептуально-целевые основы и опыт реализации (на примере Тувы) / Ю. В. Попков // Новые исследования Тувы. – 2020. – № 3. – С. 253–268.

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

8. Выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем?

- а. подражание
- б. плагиат
- в. заимствование

Ответ: б.

9. Каким видом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти толкование термина, встретившегося в тексте документа?

- а. поиск контекста
- б. поиск по ситуации
- в. поиск по словарю

Ответ: в.

10. Каким типом каталога лучше всего пользоваться, чтобы найти работы какого-либо автора?

1. алфавитным
2. предметным
3. каталогом журналов
4. систематическим

Ответ: а.

10. Каким типом каталога лучше всего пользоваться, чтобы найти работы по теме исследования?

1. алфавитным
2. предметным
3. каталогом журналов
4. систематическим

Ответ: б.

11. Какими видами поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти работы по теме исследования?

- а. поиск по заголовкам
- б. поиск по ключевым словам
- в. поиск по ситуации
- г. поиск по словарю

Ответ: а, б.

12. Верно ли утверждение, что плагиатом является не только прямое заимствование текста, но и заимствование идей без указания их авторства?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: а.

13. Верно ли, что при наличии у работы 3 авторов, ее библиографическое описание начинается с названия работы?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: б.

14. Что из перечисленного относится к периодическим изданиям?

- а. журнал
- б. газета
- в. монография
- г. учебник

Ответ: а, б.

15. С помощью какого источника можно наиболее точно ответить на вопрос: «Что такое менталитет»?

- а. словарь синонимов
- б. толковый словарь русского языка
- в. словарь молодёжного слэнга
- г. монография по данной теме

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. На какие типы делятся библиографические ссылки по их местоположению в тексте работы?

Ответ: затекстовая, внутритекстовая, подстрочная.

2. Как называется вид библиографической ссылки, если она оформляется как сноска внизу страницы

текста?

Ответ: подстрочная.

3. Что понимается под плагиатом?

Ответ: выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем.

4. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

5. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

6. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

7. Данные каких социологических центров чаще всего используются в политологических исследованиях для характеристики состояния массового сознания?

Ответ: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр.

8. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

9. Печатная продукция, которая выходит с заявленной издателем периодичностью – это

Ответ: периодическое издание.

10. Где при составлении библиографического списка располагаются источники на иностранных языках:

Ответ: в конце списка.

11. Какой знак ставится в аналитическом описании статьи перед названием журнала?

Ответ: две косые черты (два слеша).

12. Какой знак ставится в начале библиографического описания между фамилией и инициалами автора?

Ответ: запятая.

13. Как называется Российская научная электронная библиотека?

Ответ: Elibrary.ru

14. Назовите основные международные библиографические и реферативные базы?

Ответ: Web of science, Scopus.

15. В электронных источниках роль выходных данных выполняет ...

Ответ: электронный адрес документа.

16. Яндекс, Google, Yahoo – это ...

Ответ: поисковые системы.

17. Перечислите виды научных изданий, которые наиболее часто используются как литература в научных политологических исследованиях.

Ответ: монографии, научные статьи.

18. Перечислите виды письменных источников в эмпирической базе политологических исследований.

Ответ: правовые акты и другие официальные документы, работы изучаемых авторов, статистические материалы, материалы социологических опросов, партийные документы, материалы СМИ и информационных агентств, материалы страниц в социальных сетях.

19. Какие источники основными при изучении массового сознания российского общества?

Ответ: материалы социологических опросов

20. Какие источники основными при изучении деятельности органов государственной власти?

Ответ: правовые акты и другие официальные документы, материалы СМИ и информационных агентств, материалы сайтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В каких случаях необходимо проведение разведывательного исследования?

- а. необходима дополнительная информация об объекте
- б. сравнить несколько объектов исследования
- в. отсутствует информация об объекте
- г. нужно описание объекта

Ответ: а, в.

2. К какому типу относится исследование по теме «Отношение жителей Алтайского края к внешней политике России на современном этапе»?

- а. описательное
- б. разведывательное
- в. аналитическое
- г. повторное

Ответ: а.

3. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

4. Верно ли утверждение, что плагиатом является не только прямое заимствование текста, но и заимствование идей без указания их авторства?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: а.

5. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований от научной работы являются

- а. Практические рекомендации
- б. Таблицы
- в. Титульный лист
- г. Указание задач исследования

Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

- а. В соответствии с регламентом написания работ

- б. По порядку задач исследования
 - в. По желанию научного руководителя
 - г. По желанию исследователя
- Ответ: б.

7. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?
- а. элитистский
 - б. неинституциональный
 - в. биографический
 - г. системный
- Ответ: г.

8. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?
- а. обоснование актуальности темы
 - б. новизна работы
 - в. апробация
 - г. практическая значимость.
- Ответ: в.

9. Какие задачи решает традиционный (структурно-функциональный) анализ текста:
- а. устанавливает достоверность текста
 - б. характеризует автора текста
 - в. дает количественные характеристики текста
 - г. выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста
- Ответ: а, б.

10. Метод научного исследования, объясняющий какие –либо события или данные через сходство с другими событиями или данными?
- а. анализ
 - б. метод аналогий
 - в. системный подход
 - г. экстраполяция
- Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?
- а. Секторная диаграмма
 - б. Столбиковая диаграмма
 - в. График
 - г. Таблица взаимной сопряженности признаков
- Ответ: в.

12. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой
- а. отражением 2 признаков
 - б. отсутствием внутренней сетки
 - в. суммированием значений каждой признака по вертикали и горизонтали
 - г. отражением данных в процентах
- Ответ: а, в.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?
- а. Верно
 - б. Неверно
- Ответ: а.

14. Где в курсовой работе (ВКР) располагается табличная база данных или большой массив иллюстраций?
- а. по ходу изложения материала
 - б. перед выводами и рекомендациями
 - в. в приложении
 - г. после заключения

Ответ: в.

15. Верно ли утверждение: "В интервале 2016 - 2021 гг. верхней границей является 2016 год"?

- Верно
- Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

4. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

5. Каким критериям должно отвечать научное исследование?

Ответ: новизна, доказательность, полнота, научный язык, аналитичность, соответствие современным научным взглядам.

6. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» 12,9% школьников 8 класса ответили «да», 26,3% – «скорее да». Среди школьников 10 классов ответы распределились следующим образом: «да» – 14,1%, «скорее да» – 37,8%. Эти данные показывают тенденцию ... патриотической идентификации по мере взросления школьников.

Ответ: роста.

7. Как называется совокупность документов, данных, фактов, используемая для доказательства авторской позиции?

Ответ: эмпирическая база исследования.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

10. Данные каких социологических центров чаще всего используются в политологических исследованиях для характеристики состояния массового сознания?

Ответ: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр.

11. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

12. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

14. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

15. Что в программе научных исследованиях понимается под объектом исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического или общественного процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

16. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

17. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

18. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. В чем состоит главное отличие наблюдения от других методов сбора данных?

Ответ: его невозможно повторить.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой из типов коммуникации выделяется в зависимости от субъекта?

- а. межличностная
- б. специализированная
- в. вертикальная
- г. пассивная

Ответ: а.

2. Какой из типов коммуникации выделяется в зависимости от тематической направленности?

- а. межличностная
- б. специализированная
- в. вертикальная
- г. пассивная

Ответ: б.

3. По субъекту политическая коммуникация является ...

- а. межличностной
- б. между личностью и группой
- в. межгрупповой
- г. массовой

Ответ: г.

4. Верно ли утверждение, что политическая коммуникация осуществляется через СМИ и медиумы (печатные и электронные)?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

5. В каком из видов СМИ важную роль при отборе материала играет наличие лидера общественного мнения?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: в.

6. Какой из видов СМИ является наиболее оперативным при трансляции новостей?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: б.

7. Что такое целевая аудитория в политической коммуникации?

- а. Все люди в обществе
- б. Группа людей, которые хотят стать PR-специалистами
- в. Люди, которых организация пытается достичь и влиять на них
- г. Люди, чьи мнения не имеют значения

Ответ: в.

8. Какой из следующих типов материалов чаще всего используется для распространения информации в СМИ?

- а. Платные рекламные статьи
- б. Пресс-релизы
- в. Прямой маркетинг
- г. Рекламные баннеры на улицах

Ответ: б.

9. В сюжете о съезде политической партии показано участие в нем известного спортсмена. Какой коммуникативный прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

10. В рекламной статье политической партии приводится ее слоган: «За наше счастливое будущее». Какой коммуникативный прием партия использовала при его формулировке?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: г.

11. С использованием какого коммуникативного приема связана публикация рейтингов политиков?

- а. общего вагона
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

12. Если в поддержку кандидата в ходе избирательной кампании выступает какое-то известное лицо, то какой коммуникативный прием используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

13. Какое СМИ наиболее приспособлено для передачи аналитической информации?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: а.

14. Какое СМИ оказывает наибольшее воздействие на сознание аудитории в силу ее психологических особенностей?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: в.

15. Что составляет коммуникативное содержание новости?

- а. сообщение о действии
- б. анонс действия
- в. планы на будущее

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение целевой аудитории в политической коммуникации?

Ответ: люди, которых организация пытается достичь и влиять на них.

2. Какая коммуникация считается эффективной.

Ответ: коммуникация эффективна, если ценности и поведение получателя сообщения меняются с соответствии с целью коммуникатора.

3. Перечислите типы коммуникации в зависимости от субъекта

Ответ: межличностная, между личностью и группой, межгрупповая, массовая

4. Выделите особенности политической коммуникации

Ответ: массовая, специализированная, вертикальная, чаще пассивная, чем активная.

5. Перечислите способы политической коммуникации.

Ответ: коммуникация через СМИ и медиумы (печатные и электронные), коммуникация через организации, неформальные каналы.

6. Какие основные типы материалов использует телевидение?

Ответ: картинка, сюжет, специальный репортаж, интервью, авторская программа.

7. Основным типом материалов в печатных СМИ является ...

Ответ: статья.

8. Перечислите признаки новости.

Ответ: Новость – это то, что произошло или стало известно в последние 24 часа; информация, необходимая людям для принятия решения, которое касается их жизни.

9. Как сформулировать суть новости?

Ответ: Новость – это сообщение о действии: победили, сделали, получили.

10. Определите структуру новости.

Ответ: что? кто? где? когда? зачем? как?

11. Назовите приемы усиления новости.

Ответ: использование цифр и цитат, образов, метафор, сравнений, полезной для читателя информации.

12. Какие методы можно использовать для взаимодействия с журналистами и получения медийных публикаций?

Ответ: отправка пресс-релизов, предоставление эксклюзивных интервью, организация медийных событий и активное участие в запросах СМИ.

13. Определите «правило двух источников» журналиста.

Ответ: чтобы подтвердить любую информацию, нужно использовать два независимых друг от друга источника.

14. Какие СМИ являются наиболее оперативными?

Ответ: радио и интернет-СМИ.

15. Какое СМИ наиболее приспособлено для передачи аналитической информации?

Ответ: периодическая печать.

16. Какое СМИ оказывает наибольшее воздействие на сознание аудитории в силу ее психологических особенностей?

Ответ: телевидение.

17. Какой коммуникативный прием можно использовать для привлечения внимания к научной конференции?

Ответ: прием «рекомендации» - приглашение известных людей.

18. Как называется коммуникативный прием, при котором в тексте публикации или доклада используются общеизвестные, но абстрактные категории?

Ответ: прием «блестящей посредственности».

19. Призыв что-либо сделать, выраженный как апелляция к массовости этого действия – это прием ...

Ответ: «Общего вагона» (фургона с оркестром»).

20. Какой прием коммуникации не допустим в научных исследованиях?

Ответ: фальсификация («подтасовка карт»).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

в. Верно

г. Неверно

Ответ: б.

2. В какой графической форме представлено описание взаимосвязей признаков объекта?

а. таблица взаимной сопряженности признаков

б. перечневая таблица

в. график

г. сегментная столбиковая гистограмма

Ответ: а.

3. Можно ли использовать секторную диаграмму для представления ответов на вопрос: "В каких из перечисленных видов выборов Вы готовы принять участие?"

а. да

б. нет

Ответ: б.

4. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой

и. отражением 2 признаков

к. отсутствием внутренней сетки

л. суммированием значений каждой признака по вертикали и горизонтали

м. отражением данных в процентах

Ответ: а, в.

5. Упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования - это

а. группировка

б. типологизация

в. интерпретация

г. кодирование

Ответ: б.

5. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований от научной работы являются

а. Практические рекомендации

б. Таблицы

в. Титульный лист

г. Указание задач исследования

Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

а. В соответствии с регламентом написания работ

б. По порядку задач исследования

в. По желанию научного руководителя

г. По желанию исследователя

Ответ: б.

7. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

- а. обоснование актуальности темы
- б. новизна работы
- в. апробация
- г. практическая значимость.

Ответ: в.

8. Частота - это количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в ...

- а. абсолютных числах
- б. процентах
- в. долях от 1

Ответ: а.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

10. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Работу правительства одобряют 66% респондентов, не одобряют — 28%, 7% затруднились ответить»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: а.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

14. Где в курсовой работе (ВКР) располагается табличная база данных или большой массив иллюстраций?

- а. по ходу изложения материала
- б. перед выводами и рекомендациями
- в. в приложении
- г. после заключения

Ответ: в.

15. Верно ли, что практические рекомендации являются обязательным элементом научного курсового проекта?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком типе диаграмм сумма частот не может быть больше или меньше 100%?

Ответ: в секторной.

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Типологизация – это

Ответ: упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования.

4. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

5. По какому принципу структурируются результаты исследования в научной работе?

Ответ: в соответствии с последовательностью задач исследования.

6. Чем таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой?

Ответ: отражением 2 признаков, суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали.

7. Количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в абсолютных числах – это ...

Ответ: частота.

8. Какая графическая форма наиболее наглядно показывает динамику признака?

Ответ: график.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

Ответ: график.

10. Какой элемент отчета по результатам исследования значительно чаще присутствует в аналитической записке, адресованной заказчику исследования, нежели в научном отчете?

Ответ: практические рекомендации.

11. Какой объем должна иметь курсовая работа?

Ответ: 35-40 страниц.

12. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

13. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены графиком: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: эти данные характеризуют мнение респондентов на конкретный момент времени, а график показывает данные во временной динамике

14. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой:

«Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

15. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

16. Как называется процедура обобщения эмпирических данных и распределения их по группам?

Ответ: группировка данных.

17. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

18. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

19. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

20. Какой тип графического отображения данных будет использовать исследователь, если нужно показать, какова доля участвующих в различных политических мероприятиях, и почему?

Ответ: столбиковую гистограмму, т.к. она может отражать данные, совокупность которых больше 100%, и высота столбцов в ней наглядно демонстрирует соотношение данных по переменной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В каких случаях необходимо проведение разведывательного исследования?

- а. необходима дополнительная информация об объекте
- б. сравнить несколько объектов исследования
- в. отсутствует информация об объекте
- г. нужно описание объекта

Ответ: а, в.

2. К какому типу относится исследование по теме «Отношение жителей Алтайского края к внешней политике России на современном этапе»?

- а. описательное
- б. разведывательное
- в. аналитическое
- г. повторное

Ответ: а.

3. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

- д. Верно
 - е. Неверно
- Ответ: б.

4. Верно ли утверждение, что плагиатом является не только прямое заимствование текста, но и заимствование идей без указания их авторства?

- в. верно
 - г. неверно.
- Ответ: а.

5. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований от научной работы являются

- д. Практические рекомендации
- е. Таблицы
- ж. Титульный лист
- з. Указание задач исследования

Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

- д. В соответствии с регламентом написания работ
- е. По порядку задач исследования
- ж. По желанию научного руководителя
- з. По желанию исследователя

Ответ: б.

7. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?

- и. элитистский
- к. неинституциональный
- л. биографический
- м. системный

Ответ: г.

8. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

- д. обоснование актуальности темы
- е. новизна работы
- ж. апробация
- з. практическая значимость.

Ответ: в.

9. Какие задачи решает традиционный (структурно-функциональный) анализ текста:

- в. устанавливает достоверность текста
- г. характеризует автора текста
- д. дает количественные характеристики текста
- е. выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста

Ответ: а, б.

10. Метод научного исследования, объясняющий какие –либо события или данные через сходство с другими событиями или данными?

- д. анализ
- е. метод аналогий
- ж. системный подход
- з. экстраполяция

Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

- д. Секторная диаграмма
- е. Столбиковая диаграмма
- ж. График
- з. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

12. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой
- н. отражением 2 признаков
 - о. отсутствием внутренней сетки
 - п. суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали
 - р. отражением данных в процентах

Ответ: а, в.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?

- в. Верно
- г. Неверно

Ответ: а.

14. Где в курсовой работе (ВКР) располагается табличная база данных или большой массив иллюстраций?

- д. по ходу изложения материала
- е. перед выводами и рекомендациями
- ж. в приложении
- з. после заключения

Ответ: в.

15. Верно ли утверждение: "В интервале 2016 - 2021 гг. верхней границей является 2016 год"?

- Верно
- Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

4. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

5. Каким критериям должно отвечать научное исследование?

Ответ: новизна, доказательность, полнота, научный язык, аналитичность, соответствие современным научным взглядам.

6. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» 12,9% школьников 8 класса ответили «да», 26,3% – «скорее да». Среди школьников 10 классов ответы распределились следующим образом: «да» – 14,1%, «скорее да» – 37,8%. Эти данные показывают тенденцию ... патриотической идентификации по мере взросления школьников.

Ответ: роста.

7. Как называется совокупность документов, данных, фактов, используемая для доказательства авторской позиции?

Ответ: эмпирическая база исследования.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

10. Данные каких социологических центров чаще всего используются в политологических исследованиях для характеристики состояния массового сознания?

Ответ: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр.

11. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

12. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

14. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

15. Что в программе научных исследованиях понимается под объектом исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического или общественного процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

16. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

17. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

18. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. В чем состоит главное отличие наблюдения от других методов сбора данных?

Ответ: его невозможно повторить.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В процессе измерения объект определяется как совокупность:

- а. значений
- б. понятий
- в. переменных
- г. показателей

Ответ: а.

2. Верно ли утверждение: «Объект на шкале всегда может быть отнесен только к одному классу, иметь только одно значение».

- в. Верно
- г. Неверно

Ответ: б.

3. Какое правило генерации идей действует в ходе «мозговой атаки»?

- а. сначала высказываются все идеи, и они не критикуются
- б. идеи высказываются и сразу критикуются
- в. нельзя высказать больше одной идеи
- г. устанавливается очередность высказываний

Ответ: а.

4. Какой метод является базовым для процесса прогнозирования?

- а. экстраполяция
- б. интерполяция
- в. эконометрия
- г. сценариев

Ответ: а.

5. Как называется совокупность условий и факторов, влияющих на состояние и развитие объектов прогнозирования?

- д. Фон
- е. Норматив
- ж. Потенциал
- з. Профиль

Ответ: а.

6. С помощью какого типа прогнозирования происходит определение желаемой ситуации на основе заранее определенных критериев?

- а. целевого
- б. поискового
- в. нормативного
- г. организационного

Ответ: а.

7. К какому типу относится прогнозирование состава участников и итогов парламентских выборов в стране при условии, что они состоятся через два года?

- а. оперативному
- б. краткосрочному
- в. среднесрочному
- г. долгосрочному

Ответ: в.

8. К какому типу относится прогнозирование итогов выборов после момента окончания регистрации кандидатов?

- а. среднесрочному
- б. оперативному
- в. краткосрочному
- г. долгосрочному

Ответ: в.

9. Метод поэтапного опроса экспертов с согласованием экспертных оценок после каждого этапа – это метод ...

- н. круглого стола
- о. брейнсторминга
- п. синектики
- р. дельфи

Ответ: г.

10. Какой тип группировки необходим для выявления отношение жителей к политике Президента?

- г. одномерная
- д. двумерная
- е. многомерная

Ответ: а.

11. Какой тип группировки необходим для выявления распределение электоральных предпочтений респондентов по возрастным группам

- г. одномерная
- д. двумерная
- е. многомерная

Ответ: б.

12. Какой тип группировки необходим для выявления идеологических предпочтений жителей Барнаула?

- г. одномерная
- д. двумерная
- е. многомерная

Ответ: а.

13. Методом какого типа контент-анализа является Q-сортировка?

- д. структурного
- е. содержательного
- ж. смыслового
- з. оценочного

Ответ: б.

14. Какая технология экспертного опроса применяется для получения большого количества оценок и идей?

- а. мозговой штурм
- б. синектика
- в. метод дельфи
- г. игротехника

Ответ: а.

15. Нормативный политический прогноз базируется на методе...

- а. сценариотехники
- б. экстраполяции
- в. аналогий

г. эконометрии

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

2. С позиций какого подхода характерно прогнозирование развития объекта как реакции на воздействие внешних факторов?

Ответ: системного подхода.

3. Какой вид контент-анализа выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста? Ответ: содержательный контент-анализ.

4. Каково количество позиций в рейтинговых шкалах?

Ответ: количество позиций в рейтинговых шкалах равно количеству объектов.

5. Какие задачи решает нормативный политический прогноз?

Ответ: определяет пути и сроки достижения будущей и/или желаемой политической ситуации.

6. На какой срок рассчитываются современные среднесрочные прогнозы?

Ответ: до 4-5 лет.

7. Что такое ретроспективный прогноз?

Ответ: это определение тенденций развития процесса в ситуации, если бы политическое решение не было принято.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. Какие документы составляют инструментарий наблюдения?

Ответ: карточки для регистрации единиц наблюдения, протокол.

10. Как при проведении контент-анализа называются ключевые понятия, наличие которых устанавливается в тексте?

Ответ: категории анализа.

11. Примером какого типа наблюдения (по роли наблюдателя) является наблюдение встречи депутата с избирателями?

Ответ: невключенного.

12. Что в политическом анализе понимается под генеральной совокупностью?

Ответ: множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования и его территориально-временными границами

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

14. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

15. Что в политическом анализе составляет объект исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

16. Показатель меры подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности, который измеряется в процентах, – это ...

Ответ: Ошибка выборки

17. Дайте определение переменной.

Ответ: это эмпирически наблюдаемое свойство объекта, которое может принимать более одного значения.

18. Как называется переменная, которая меняет свое значение под воздействием других переменных или при их изменении?

Ответ: зависимая переменная.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их достижения – это ...

Ответ: прогноз.

21. Дайте определение понятию «шкалирование».

Ответ: это процедура объединения нескольких относительно узких показателей в единую суммарную меру, которая принимается за отображение более широкого основного понятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ:

1. Имидж современного политика
2. Взаимодействие власти и бизнеса при принятии политических решений
3. Партийная система современной России
4. Политическая элита
5. Политическая элита современной России
6. Пути разрешения политических конфликтов
7. Современные политические идеологии
8. Молодёжные политические организации и движения России
9. Особенности современной политической коммуникации
10. Женщины в современной политике
11. Идеология: современные подходы к пониманию
12. Политическое образование как механизм политической социализации
13. Политическая реклама
14. Отношения России и Казахстана на современном этапе
15. Гражданское общество как элемент современной политики
16. Технологии формирования политического имиджа
17. Молодежь в политике в РФ
18. Приоритетные направления внешней политики РФ

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 4,5 семестров зачета, в конце 6 семестра - курсового проекта. Зачеты проводятся в форме защит курсового проекта (4 семестр) или его введения (5 семестр).

СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

1. Введение (обоснование актуальности выбранной темы исследования, характеристика степени ее изученности, объект, предмет, цель, задачи проекта, эмпирическая база, методы исследования, структура работы).
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом курсовой проект выполнен самостоятельно, своевременно и правильно оформлен. Презентация содержит все необходимые элементы, студент свободно излагает материал и отвечает на дополнительные вопросы аудитории

«Хорошо» (зачтено): студентом курсовой проект написан с подсказкой преподавателя оформлен правильно или с незначительными погрешностями, сдан не в срок. Презентация содержит большинство необходимых элементов, студент свободно излагает материал и отвечает на большинство дополнительных вопросов аудитории.

Удовлетворительно» (зачтено): Студентом курсовой проект написан с подсказкой преподавателя, сдан не в срок. При этом допущены ошибки в оформлении. Презентация подготовлена слабо, студент излагает материал, но не может ответить на дополнительные вопросы аудитории или отвечает на них с затруднениями.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом курсовой проект не выполнен или выполнен частично и с грубыми ошибками, не в срок. Презентация не подготовлена, студент не может обосновать содержание проекта и ответить на дополнительные вопросы аудитории

Приложения

Приложение 1.  [ФОС УИРС2022_2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дрецинский В.А.	Методология научных исследований: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ельчанинов В.А.	Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/9545

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	Методология и методика научного познания	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305
Э2	Библиотека АлтГУ	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/index=index
Э3	Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова	http://akunb.altlib.ru/
Э4	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/product/db_2.htm
Э5	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101/
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э7	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э8	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э9	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э10	Сайт Центра политических технологий	http://www.politcom.ru
Э11	ЭУМК "УИРС"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5653

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студент должен сформировать умения и навыки проектирования, написания и оформления научного исследования. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к формированию когнитивных навыков и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной и аудиторной работе по данной дисциплине формируются и развиваются исследовательские качества обучающегося, его информационная и библиографическая культура.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

1. изучить литературу и источники по выбранной теме работы, сформировав у себя представление о композиции изучаемой проблемы;
2. спроектировать собственную научную работу на основе полученных знаний;
3. подготовить и защитить текст курсовой работы;
4. презентовать полученные научные результаты на научных конференциях.

В связи со спецификой дисциплины особое значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области методики и методологии научного исследования;
2. формирования у него умений и навыков работы с каталогами и ресурсами библиотек, иными источниками данных;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков исследовательской работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

ИКТ в политической науке рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	18,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст. Преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):
К.и.н., Доцент, Асеев Сергей Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
ИКТ в политической науке

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина предназначена для того, чтобы познакомить студентов с методологией и методикой получения, обработки и анализа социологических и политологических данных, в том числе в соответствующем программном обеспечении, а также в сети Интернет, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов, анализа digital-сферы, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: ознакомление с методологией анализа социологических и политологических данных; рассмотрение методик сбора данных о политических процессах и явлениях, в том числе в сети Интернет; изучение содержания и технологии использования эмпирических методов анализа; изучение и освоение соответствующего программного обеспечения, в том числе в digital-сфере; формирование навыка применения методик сбора и анализа политических данных.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ
ОПК-2.3	Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных
ОПК-2.4	Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки
ОПК-2.5	Знает основы информационной безопасности
ОПК-2.6	Владеет основами информационно библиографической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Знает основы информационной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.3. Способен классифицировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ОПК-2.2. Владеет методикой информационно-поисковой работы для научных исследований. ОПК-2.5. Владеет основами информационнобиблиографической культуры.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационные технологии в политическом управлении и PR						
1.1.	Информационные технологии в политической сфере	Лекции	2	4	ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Информационные технологии в политической сфере	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.6
1.3.	Информационные технологии и логика принятия политико-управленческого решения	Практические	2	6	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Информационные технологии и логика принятия политико-управленческого решения	Сам. работа	2	2	ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.6
1.5.	Информационные технологии в контроле и оценке эффективности политического управления	Практические	2	2	ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.6	
1.6.	Информационные технологии в контроле и оценке эффективности политического управления	Сам. работа	2	2	ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	
Раздел 2. Интернет как информационная среда в политическом управлении и PR						
2.1.	Интернет в политическом управлении и PR	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.2.	Интернет в политическом управлении и PR	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.3.	Digital-маркетинг в современном политическом управлении и PR	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6
2.4.	Digital-маркетинг в современном	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	Л2.1, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	политическом управлении и PR				ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	
2.5.	Social media marketing в политическом управлении и PR	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6
2.6.	Social media marketing в политическом управлении и PR	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.7.	Методы и средства сбора, обработки и анализа данных в политическом управлении и PR (Excel, Да-система; Statistica)	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.8.	Методы и средства сбора, обработки и анализа данных в политическом управлении и PR (Excel, Да-система; Statistica)	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.9.	Одномерный и двумерный анализ данных в политическом управлении и PR	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.10.	Одномерный и двумерный анализ данных в политическом управлении и PR	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Регрессионный анализ данных в политическом управлении и PR	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.12.	Регрессионный анализ данных в политическом управлении и PR	Сам. работа	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.1, Л1.4, Л1.5
2.13.	Кластерный анализ данных в политическом управлении и PR	Сам. работа	2	9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.14.	Факторный и ПАТ-анализ данных в политическом управлении и	Сам. работа	2	9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.5, ОПК-2.6	Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4737>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные принципы информационной безопасности следует соблюдать при работе с конфиденциальными данными?

- a) Публиковать данные в открытых источниках.
- b) Использовать сложные пароли и двухфакторную аутентификацию.
- c) Сохранять пароли на видном месте.
- d) Делиться конфиденциальными данными с коллегами без разрешения.

Ответ: b

2. Что такое алгоритм и какую роль он играет в обработке данных с использованием информационных технологий?

- a) Алгоритм - это физическое устройство для хранения данных.
- b) Алгоритм - это последовательность инструкций, описывающая порядок выполнения задачи.
- c) Алгоритм - это операционная система компьютера.
- d) Алгоритм - это графический интерфейс пользователя.

Ответ: b

3. Какие виды программного обеспечения могут быть полезными для анализа больших объемов данных в профессиональной деятельности?

- a) Текстовые редакторы.
- b) Проигрыватели мультимедийных файлов.
- c) Системы управления базами данных (СУБД).
- d) Графические редакторы.

Ответ: c

4. Каким образом использование электронной почты и коммуникационных платформ может улучшить профессиональное взаимодействие в организации?

- a) Упрощение процесса заказа товаров.
- b) Сокращение времени на обед.
- c) Улучшение коммуникации, обмен информацией и совместная работа на удаленном доступе.
- d) Оптимизация производственных процессов.

Ответ: c

5. Какие технологии связи могут быть использованы для удаленной работы и совместной работы в команде?

- a) Только телефон и факс.
- b) Электронная почта.
- c) Видеоконференции, чаты и совместное редактирование документов онлайн.
- d) Письма на бумаге.

Ответ: c

6. Какие основные принципы эффективного управления паролями следует соблюдать для обеспечения безопасности информации?

- a) Использовать один и тот же пароль для всех аккаунтов.
- b) Сделать пароль как можно проще, чтобы не забыть его.
- c) Использовать длинные и сложные пароли, а также уникальные пароли для разных аккаунтов.
- d) Публично делиться паролями с коллегами.

Ответ: c

7. Какие инструменты и технологии можно использовать для управления проектами в профессиональной деятельности?

- a) Календарь и бумага.

- b) Программа для рисования.
- c) Специализированные проектные управляющие системы (например, Trello, Asana, Microsoft Project).
- d) Просто запоминать все задачи в голове.

Ответ: с

8. Что такое «социальные сети» и как они могут быть полезными для профессиональной деятельности?

- a) Социальные сети - это места для обмена старыми фотографиями.
- b) Социальные сети - это места для общения с друзьями и родственниками, но они не полезны в профессиональной деятельности.
- c) Социальные сети - это онлайн-платформы для установления и поддержания профессиональных связей, обмена информацией и нахождения рабочих возможностей.
- d) Социальные сети - это места только для развлечения и отдыха.

Ответ: с

9. Какие методы и инструменты можно использовать для защиты компьютера от вредоносных программ и атак?

- a) Установка антивирусного программного обеспечения и регулярное обновление операционной системы и приложений.
- b) Отключение интернета.
- c) Публикация своих паролей в социальных сетях.
- d) Скачивание файлов с незнакомых источников.

Ответ: а

10. Что такое «большие данные» (big data) и как они могут быть использованы в профессиональной деятельности?

- a) Большие данные - это большие файлы, которые не могут быть открыты на обычном компьютере.
- b) Большие данные - это информация большого объема и, как правило, неструктурированного типа, которая может быть анализирована для выявления тенденций и принятия бизнес-решений.
- c) Большие данные - это большие картинки и видеоролики.
- d) Большие данные - это информация, которая не имеет практического применения в профессиональной деятельности.

Ответ: b

11. Какие основные принципы обработки и анализа данных следует учитывать при работе с большими объемами информации в профессиональной деятельности?

- a) Максимальная секретность данных.
- b) Минимизация резервного копирования данных.
- c) Защита данных от несанкционированного доступа и регулярное резервное копирование.
- d) Открытое и публичное разглашение всех данных.

Ответ: с

12. Какие виды программного обеспечения используются для создания и редактирования текстовых и графических документов в профессиональной деятельности?

- a) Проигрыватели мультимедийных файлов.
- b) Торговые платформы для биржевых операций.
- c) Офисные пакеты (например, Microsoft Office, LibreOffice).
- d) Программы для рисования и анимации.

Ответ: с

13. Каким образом использование цифровых медиаплатформ может помочь в продвижении товаров или услуг в профессиональной деятельности?

- a) Цифровые медиаплатформы не имеют значения в продвижении.
- b) Позволяют достичь аудитории через размещение рекламы, создание контента и взаимодействие с пользователями в онлайн-среде.
- c) Ограничивают доступ к информации о товарах и услугах.
- d) Предоставляют доступ к традиционным рекламным каналам.

Ответ: b

14. Каким образом знание основных принципов работы компьютерных сетей может быть полезным для обеспечения эффективного обмена информацией в профессиональной деятельности?

- a) Компьютерные сети не имеют значения.
- b) Знание о компьютерных сетях помогает понимать, как данные передаются между устройствами, и

оптимизировать сетевые настройки для быстрого и надежного обмена информацией.

с) Знание о компьютерных сетях помогает только IT-специалистам.

д) Знание о компьютерных сетях вредит профессиональной деятельности.

Ответ: b

15. Что такое аналитика данных и какие инструменты могут быть использованы для анализа данных в профессиональной деятельности?

а) Аналитика данных - это изучение астрономических явлений.

б) Инструменты анализа данных включают в себя Microsoft Word и Excel.

с) Аналитика данных - это процесс преобразования текста в изображение.

д) Инструменты анализа данных включают в себя специализированные программы, такие как Python, R и Tableau.

Ответ: d

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается смысл термина «цифровая трансформация» и какие основные шаги необходимо предпринять для успешной цифровой трансформации в организации? Ответ: Цифровая трансформация означает переход организации к использованию современных информационных технологий для оптимизации бизнес-процессов и улучшения результатов. Основные шаги включают в себя анализ текущих процессов, выбор подходящих технологий, обучение персонала и непрерывное улучшение.

2. Какие преимущества и недостатки сопряжены с использованием облачных вычислений в профессиональной деятельности? Ответ: Облачные вычисления позволяют снизить затраты на инфраструктуру, обеспечивают гибкость и масштабируемость, но также могут вызвать вопросы о безопасности данных и доступности сервисов.

3. Что такое «большие данные» и какие методы анализа данных могут быть полезными при работе с ними в профессиональной деятельности? Ответ: Большие данные представляют собой огромные объемы информации, которые требуют специальных методов анализа, таких как машинное обучение и алгоритмы обработки данных.

4. Какие меры безопасности следует предпринимать при работе с конфиденциальной информацией в электронном виде? Ответ: Меры безопасности включают в себя шифрование данных, установку сильных паролей, ограничение доступа к конфиденциальным данным и регулярное обновление системы безопасности.

5. Какие инструменты и методы могут быть использованы для защиты компьютера от вирусов и вредоносных программ? Ответ: Для защиты компьютера можно использовать антивирусное программное обеспечение, брандмауэры, регулярные обновления операционной системы и браузера, а также обучение сотрудников правилам безопасности.

6. Какие основные этапы процесса разработки информационной системы и почему понимание их важно для профессионала? Ответ: Этапы включают анализ требований, проектирование, разработку, тестирование и внедрение. Понимание этапов помогает обеспечить успешное развертывание информационных систем и удовлетворение потребностей бизнеса.

7. Какие технологии и инструменты могут быть использованы для организации удаленной работы и виртуальных команд? Ответ: Технологии включают веб-конференции, коллаборативные платформы, инструменты для управления задачами и обмена документами. Они помогают обеспечить эффективное взаимодействие удаленных сотрудников.

8. Что такое цифровая грамотность и как она влияет на профессиональную деятельность? Ответ: Цифровая грамотность - это умение эффективно использовать информационные технологии. Она влияет на профессиональную деятельность, улучшая производительность и способствуя успешному решению задач.

9. Какие методы анализа данных могут быть использованы для выявления тенденций и прогнозирования результатов в профессиональной деятельности? Ответ: Методы включают в себя статистический анализ, машинное обучение, анализ временных рядов и бизнес-интеллект. Они помогают выявлять закономерности и принимать обоснованные решения.

10. Какие преимущества и вызовы сопряжены с внедрением интернета вещей (IoT) в профессиональной деятельности? Ответ: Преимущества включают в себя автоматизацию процессов и сбор данных в реальном времени. Вызовы - обеспечение безопасности и управление огромным количеством устройств.

11. Какие принципы следует соблюдать при оформлении электронных документов и электронной переписки в рабочей среде? Ответ: Принципы включают в себя ясность, конкретность, сохранение конфиденциальности, использование адекватного языка и правильное оформление.

12. Какие возможности и риски связаны с использованием социальных сетей в профессиональной деятельности? Ответ: Возможности включают в себя расширение профессиональных контактов и маркетинговые возможности. Риски - утечка конфиденциальной информации и отвлечение от работы.

13. Какие методы и инструменты могут быть использованы для управления проектами в цифровой среде?

Ответ: Методы включают в себя методологии управления проектами, а инструменты - программное обеспечение для планирования, отслеживания и управления проектами.

14. Какие этапы включает в себя процесс создания веб-сайта и какие роли могут быть вовлечены в данном процессе? Ответ: Этапы включают в себя анализ требований, проектирование, разработку, тестирование и внедрение. Роли могут включать веб-дизайнера, программиста, аналитика и менеджера проекта.

15. Какие методы анализа данных могут быть использованы для извлечения ценной информации из больших объемов текстовых данных? Ответ: Методы включают в себя анализ тональности текста, тематический анализ и машинное обучение. Они позволяют выявлять ключевые понятия и тенденции в текстах.

16. Какие принципы следует соблюдать при разработке и использовании баз данных в профессиональной деятельности? Ответ: Принципы включают в себя надежность, целостность данных, безопасность и оптимизацию запросов. Они обеспечивают эффективное хранение и доступ к информации.

17. Какие технологии и методы могут быть использованы для улучшения эффективности работы виртуальных команд и удаленных сотрудников? Ответ: Технологии включают веб-конференции, коллаборативные платформы и инструменты для управления задачами. Методы - эффективная коммуникация, установление целей и мониторинг производительности.

18. Какие преимущества и вызовы сопряжены с использованием искусственного интеллекта (ИИ) в профессиональной деятельности? Ответ: Преимущества включают автоматизацию рутинных задач и анализ данных. Вызовы - необходимость обучения моделей и вопросы этики при использовании ИИ.

19. Какие методы и инструменты могут быть использованы для улучшения продуктивности и организации рабочего времени в цифровой среде? Ответ: Методы включают в себя техники управления временем и приоритетами. Инструменты - приложения для планирования и отслеживания задач, календари и электронные заметки.

20. Каким образом профессионал может поддерживать свою цифровую компетенцию и следить за изменениями в информационных технологиях? Ответ: Для поддержания цифровой компетенции важно постоянное обучение, участие в курсах и вебинарах, чтение специализированной литературы и следение за новыми технологическими трендами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные принципы информационной безопасности следует соблюдать при работе с конфиденциальными данными?

- а) Публиковать данные в открытых источниках.
- б) Использовать сложные пароли и двухфакторную аутентификацию.
- в) Сохранять пароли на видном месте.
- г) Делиться конфиденциальными данными с коллегами без разрешения.

Ответ: б

2. Что такое алгоритм и какую роль он играет в обработке данных с использованием информационных технологий?

- a) Алгоритм - это физическое устройство для хранения данных.
- b) Алгоритм - это последовательность инструкций, описывающая порядок выполнения задачи.
- c) Алгоритм - это операционная система компьютера.
- d) Алгоритм - это графический интерфейс пользователя.

Ответ: b

3. Какие виды программного обеспечения могут быть полезными для анализа больших объемов данных в профессиональной деятельности?

- a) Текстовые редакторы.
- b) Проигрыватели мультимедийных файлов.
- c) Системы управления базами данных (СУБД).
- d) Графические редакторы.

Ответ: c

4. Каким образом использование электронной почты и коммуникационных платформ может улучшить профессиональное взаимодействие в организации?

- a) Упрощение процесса заказа товаров.
- b) Сокращение времени на обед.
- c) Улучшение коммуникации, обмен информацией и совместная работа на удаленном доступе.
- d) Оптимизация производственных процессов.

Ответ: c

5. Какие технологии связи могут быть использованы для удаленной работы и совместной работы в команде?

- a) Только телефон и факс.
- b) Электронная почта.
- c) Видеоконференции, чаты и совместное редактирование документов онлайн.
- d) Письма на бумаге.

Ответ: c

6. Какие основные принципы эффективного управления паролями следует соблюдать для обеспечения безопасности информации?

- a) Использовать один и тот же пароль для всех аккаунтов.
- b) Сделать пароль как можно проще, чтобы не забыть его.
- c) Использовать длинные и сложные пароли, а также уникальные пароли для разных аккаунтов.
- d) Публично делиться паролями с коллегами.

Ответ: c

7. Какие инструменты и технологии можно использовать для управления проектами в профессиональной деятельности?

- a) Календарь и бумага.
- b) Программа для рисования.
- c) Специализированные проектные управляющие системы (например, Trello, Asana, Microsoft Project).
- d) Просто запоминать все задачи в голове.

Ответ: c

8. Что такое «социальные сети» и как они могут быть полезными для профессиональной деятельности?

- a) Социальные сети - это места для обмена старыми фотографиями.
- b) Социальные сети - это места для общения с друзьями и родственниками, но они не полезны в профессиональной деятельности.
- c) Социальные сети - это онлайн-платформы для установления и поддержания профессиональных связей, обмена информацией и нахождения рабочих возможностей.
- d) Социальные сети - это места только для развлечения и отдыха.

Ответ: c

9. Какие методы и инструменты можно использовать для защиты компьютера от вредоносных программ и атак?

- a) Установка антивирусного программного обеспечения и регулярное обновление операционной системы и приложений.

- b) Отключение интернета.
- c) Публикация своих паролей в социальных сетях.
- d) Скачивание файлов с незнакомых источников.

Ответ: a

10. Что такое «большие данные» (big data) и как они могут быть использованы в профессиональной деятельности?

- a) Большие данные - это большие файлы, которые не могут быть открыты на обычном компьютере.
- b) Большие данные - это информация большого объема и, как правило, неструктурированного типа, которая может быть анализирована для выявления тенденций и принятия бизнес-решений.
- c) Большие данные - это большие картинки и видеоролики.
- d) Большие данные - это информация, которая не имеет практического применения в профессиональной деятельности.

Ответ: b

11. Какие основные принципы обработки и анализа данных следует учитывать при работе с большими объемами информации в профессиональной деятельности?

- a) Максимальная секретность данных.
- b) Минимизация резервного копирования данных.
- c) Защита данных от несанкционированного доступа и регулярное резервное копирование.
- d) Открытое и публичное разглашение всех данных.

Ответ: c

12. Какие виды программного обеспечения используются для создания и редактирования текстовых и графических документов в профессиональной деятельности?

- a) Проигрыватели мультимедийных файлов.
- b) Торговые платформы для биржевых операций.
- c) Офисные пакеты (например, Microsoft Office, LibreOffice).
- d) Программы для рисования и анимации.

Ответ: c

13. Каким образом использование цифровых медиаплатформ может помочь в продвижении товаров или услуг в профессиональной деятельности?

- a) Цифровые медиаплатформы не имеют значения в продвижении.
- b) Позволяют достичь аудитории через размещение рекламы, создание контента и взаимодействие с пользователями в онлайн-среде.
- c) Ограничивают доступ к информации о товарах и услугах.
- d) Предоставляют доступ к традиционным рекламным каналам.

Ответ: b

14. Каким образом знание основных принципов работы компьютерных сетей может быть полезным для обеспечения эффективного обмена информацией в профессиональной деятельности?

- a) Компьютерные сети не имеют значения.
- b) Знание о компьютерных сетях помогает понимать, как данные передаются между устройствами, и оптимизировать сетевые настройки для быстрого и надежного обмена информацией.
- c) Знание о компьютерных сетях помогает только IT-специалистам.
- d) Знание о компьютерных сетях вредит профессиональной деятельности.

Ответ: b

15. Что такое аналитика данных и какие инструменты могут быть использованы для анализа данных в профессиональной деятельности?

- a) Аналитика данных - это изучение астрономических явлений.
- b) Инструменты анализа данных включают в себя Microsoft Word и Excel.
- c) Аналитика данных - это процесс преобразования текста в изображение.
- d) Инструменты анализа данных включают в себя специализированные программы, такие как Python, R и Tableau.

Ответ: d

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается смысл термина «цифровая трансформация» и какие основные шаги необходимо предпринять для успешной цифровой трансформации в организации? Ответ: Цифровая трансформация означает переход организации к использованию современных информационных технологий для

- оптимизации бизнес-процессов и улучшения результатов. Основные шаги включают в себя анализ текущих процессов, выбор подходящих технологий, обучение персонала и непрерывное улучшение.
2. Какие преимущества и недостатки сопряжены с использованием облачных вычислений в профессиональной деятельности? Ответ: Облачные вычисления позволяют снизить затраты на инфраструктуру, обеспечивают гибкость и масштабируемость, но также могут вызвать вопросы о безопасности данных и доступности сервисов.
 3. Что такое «большие данные» и какие методы анализа данных могут быть полезными при работе с ними в профессиональной деятельности? Ответ: Большие данные представляют собой огромные объемы информации, которые требуют специальных методов анализа, таких как машинное обучение и алгоритмы обработки данных.
 4. Какие меры безопасности следует предпринимать при работе с конфиденциальной информацией в электронном виде? Ответ: Меры безопасности включают в себя шифрование данных, установку сильных паролей, ограничение доступа к конфиденциальным данным и регулярное обновление системы безопасности.
 5. Какие инструменты и методы могут быть использованы для защиты компьютера от вирусов и вредоносных программ? Ответ: Для защиты компьютера можно использовать антивирусное программное обеспечение, брандмауэры, регулярные обновления операционной системы и браузера, а также обучение сотрудников правилам безопасности.
 6. Какие основные этапы процесса разработки информационной системы и почему понимание их важно для профессионала? Ответ: Этапы включают анализ требований, проектирование, разработку, тестирование и внедрение. Понимание этапов помогает обеспечить успешное развертывание информационных систем и удовлетворение потребностей бизнеса.
 7. Какие технологии и инструменты могут быть использованы для организации удаленной работы и виртуальных команд? Ответ: Технологии включают веб-конференции, коллаборативные платформы, инструменты для управления задачами и обмена документами. Они помогают обеспечить эффективное взаимодействие удаленных сотрудников.
 8. Что такое цифровая грамотность и как она влияет на профессиональную деятельность? Ответ: Цифровая грамотность - это умение эффективно использовать информационные технологии. Она влияет на профессиональную деятельность, улучшая производительность и способствуя успешному решению задач.
 9. Какие методы анализа данных могут быть использованы для выявления тенденций и прогнозирования результатов в профессиональной деятельности? Ответ: Методы включают в себя статистический анализ, машинное обучение, анализ временных рядов и бизнес-интеллект. Они помогают выявлять закономерности и принимать обоснованные решения.
 10. Какие преимущества и вызовы сопряжены с внедрением интернета вещей (IoT) в профессиональной деятельности? Ответ: Преимущества включают в себя автоматизацию процессов и сбор данных в реальном времени. Вызовы - обеспечение безопасности и управление огромным количеством устройств.
 11. Какие принципы следует соблюдать при оформлении электронных документов и электронной переписки в рабочей среде? Ответ: Принципы включают в себя ясность, конкретность, сохранение конфиденциальности, использование адекватного языка и правильное оформление.
 12. Какие возможности и риски связаны с использованием социальных сетей в профессиональной деятельности? Ответ: Возможности включают в себя расширение профессиональных контактов и маркетинговые возможности. Риски - утечка конфиденциальной информации и отвлечение от работы.
 13. Какие методы и инструменты могут быть использованы для управления проектами в цифровой среде? Ответ: Методы включают в себя методологии управления проектами, а инструменты - программное обеспечение для планирования, отслеживания и управления проектами.
 14. Какие этапы включает в себя процесс создания веб-сайта и какие роли могут быть вовлечены в данном процессе? Ответ: Этапы включают в себя анализ требований, проектирование, разработку, тестирование и внедрение. Роли могут включать веб-дизайнера, программиста, аналитика и менеджера проекта.
 15. Какие методы анализа данных могут быть использованы для извлечения ценной информации из больших объемов текстовых данных? Ответ: Методы включают в себя анализ тональности текста, тематический анализ и машинное обучение. Они позволяют выявлять ключевые понятия и тенденции в текстах.
 16. Какие принципы следует соблюдать при разработке и использовании баз данных в профессиональной деятельности? Ответ: Принципы включают в себя надежность, целостность данных, безопасность и оптимизацию запросов. Они обеспечивают эффективное хранение и доступ к информации.
 17. Какие технологии и методы могут быть использованы для улучшения эффективности работы виртуальных команд и удаленных сотрудников? Ответ: Технологии включают веб-конференции, коллаборативные платформы и инструменты для управления задачами. Методы - эффективная коммуникация, установление целей и мониторинг производительности.
 18. Какие преимущества и вызовы сопряжены с использованием искусственного интеллекта (ИИ) в

профессиональной деятельности? Ответ: Преимущества включают автоматизацию рутинных задач и анализ данных. Вызовы - необходимость обучения моделей и вопросы этики при использовании ИИ.

19. Какие методы и инструменты могут быть использованы для улучшения продуктивности и организации рабочего времени в цифровой среде? Ответ: Методы включают в себя техники управления временем и приоритетами. Инструменты - приложения для планирования и отслеживания задач, календари и электронные заметки.

20. Каким образом профессионал может поддерживать свою цифровую компетенцию и следить за изменениями в информационных технологиях? Ответ: Для поддержания цифровой компетенции важно постоянное обучение, участие в курсах и вебинарах, чтение специализированной литературы и следение за новыми технологическими трендами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. ИКТ в политологии.
2. Текстовые редакторы;
3. Специализированные программы по анализу данных;
4. Визуализация данных;
5. Большие данные.
6. Научные гранты и базы данных;
7. Нейросети;
8. Электронные библиотеки.
9. Электронные таблицы
10. Цифровая безопасность.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Какие основные задачи можно выполнять с использованием текстовых редакторов, таких как Microsoft Word или Google Docs, в профессиональной деятельности?

Ответ: Текстовые редакторы используются для создания и редактирования текстовых документов, оформления документации, создания презентаций и других текстовых материалов.

2. Какие функции и возможности предоставляют электронные таблицы, например, Microsoft Excel или

Google Sheets, для анализа данных?

Ответ: Электронные таблицы позволяют выполнять расчеты, создавать графики, проводить анализ данных с использованием функций и формул, а также фильтровать и сортировать данные.

3. Какие программы монтажа видео используются для создания и редактирования видеоконтента в профессиональной деятельности, и какие основные функции они предоставляют?

Ответ: Программы, такие как Adobe Premiere Pro или Final Cut Pro, используются для монтажа видеороликов, включая нарезку, добавление эффектов, звука и т. д.

4. Для чего используются специализированные программы для визуализации данных, например, Tableau или Power BI, и какие преимущества они предоставляют в профессиональной деятельности?

Ответ: Программы для визуализации данных используются для создания информативных графиков и диаграмм, что упрощает визуализацию и анализ данных, помогая выявлять закономерности.

5. Какие специализированные программы для обработки данных широко используются в бизнес-аналитике и научных исследованиях?

Ответ: Примеры таких программ включают Microsoft Power BI, Python с библиотекой pandas, R и SAS. Они используются для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Какие базы данных предназначены для хранения структурированных данных и какие системы управления базами данных (СУБД) чаще всего используются для работы с ними?

Ответ: Структурированные данные хранятся в реляционных базах данных, таких как MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server и Oracle Database. Они используются с СУБД соответствующих производителей.

7. В чем заключается важность соблюдения принципов безопасности данных при работе с цифровой информацией?

Ответ: Соблюдение принципов безопасности данных помогает предотвратить утечки конфиденциальной информации, несанкционированный доступ и сохранить целостность данных.

8. Какие инструменты и методы используются для анализа и интерпретации данных в области исследований и аналитики?

Ответ: Инструменты включают в себя статистические пакеты (например, SPSS), языки программирования (Python, R) и бизнес-интеллект платформы (Tableau, Power BI). Методы включают в себя статистический анализ и машинное обучение.

9. Какие основные этапы процесса создания и поддержки веб-сайта и какие роли могут быть вовлечены в данном процессе?

Ответ: Этапы включают в себя анализ требований, дизайн, разработку, тестирование и поддержку. Роли могут включать веб-дизайнера, программиста, аналитика и администратора сайта.

10. Какие методы и инструменты эффективного управления временем и задачами широко применяются в цифровой среде для повышения производительности?

Ответ: использование электронных календарей и приложений для управления задачами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шашкова Я.Ю.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2012	
Л1.2	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404
Л1.3	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED
Л1.4	Турунок С.Г.	Политический анализ и прогнозирование: Учебник	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovaniye
Л1.5	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч.1-2 : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskiy-analiz-i-prognozirovaniye-v-2-ch-chast-1 ; https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovaniye-v-2-ch-chast-2
Л1.6	Ф. Котлер, Г. Армстронг, Д. Сондерс	Основы маркетинга: Учебник	Вильямс, 2001	-
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	М.: Гардарики, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ		www.gks.ru	
Э2	ФОМ		fom.ru/	
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru	
Э4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э5	Электронно-библиотечная система «Юрайт»		https://biblio-online.ru/	
Э6	ЭУМК ИКТ в политической науке		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4737	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader
программное обеспечение статистического анализа данных (SPSS или Statistica).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
4. База данных «Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)», №2016621561 от 24.11.2016 (на диске)
5. ЭУМК по курсу: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4737>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу проходят в форме лекций и практических занятий, заканчивается итоговой проектной работой. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о технологиях и методах анализа, сбора, обработки политических процессов и явлений, в том числе в сети Интернет и digital-сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки итоговой проектной работы. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практике и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практике следует просмотреть конспекты лекций по теме практики и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составит планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы политических исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. Преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):
д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Методы политических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина предназначена для того, чтобы познакомить студентов с методологией и методикой получения, обработки и анализа социологических и политологических данных, в том числе в соответствующем программном обеспечении, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.5**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ
ОПК-2.3	Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных
ОПК-2.4	Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки
ОПК-2.5	Знает основы информационной безопасности
ОПК-2.6	Владеет основами информационно библиографической культуры
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	ОПК-2.5. Знает основы информационной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки. ПК-3.1. Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации. ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных. ОПК-2.6. Владеет основами информационнобиблиографической культуры. ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. ОПК-3.2. Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы. ПК-3.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-3.4. Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы количественных методов в политическом анализе						
1.1.	Количественные методы в политическом анализе	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Основы количественных методов в политическом анализе: виды, методики и приемы	Сам. работа	5	5	ОПК-3.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Основы одномерного анализа	Лекции	5	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.4.	Одномерный анализ номинальных, порядковых и	Сам. работа	5	5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.6, ПК-	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	интервальных переменных				3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.5.	Основы нормирования и преобразования данных	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.6.	Стандартизация и нормирование данных	Сам. работа	5	5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.7.	Основы статистической связи или двумерный анализ данных	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.8.	Статистическая связь в корреляционном анализе	Сам. работа	5	5	ОПК-3.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
Раздел 2. Основы многомерного анализа данных						
2.1.	Регрессионный анализ данных	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.2.	Регрессионный анализ в научных исследованиях	Сам. работа	5	5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.3.	Дисперсионный анализ данных (ANOVA)	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.4.	Многофакторный дисперсионный анализ	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-	Л2.1, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
2.5.	Анализ временных рядов	Практические	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.6.	Анализ временных рядов в политической сфере	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.7.	Кластерный анализ	Практические	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.8.	Основы метрик в кластерном анализе	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.9.	Факторный анализ	Практические	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.10.	ПАТ-анализ или каузальный анализ	Практические	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.11.	Факторный анализ и ПАТ-анализ: логика конвергенции	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.6, ПК-3.1,	Л2.1, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
2.12.	Логика научного исследования	Практические	5	4	ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.13.	Логика УИРС: количественное измерение	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=2948>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое понятие описывает статистику, характерную для всех типов данных?

- a) Мода
- b) Стандартное отклонение
- c) Среднее значение
- d) Медиана

ОТВЕТ: c

2. Какое из следующих выражений описывает нормальное распределение?

- a) Линейная зависимость
- b) Степенная зависимость
- c) Зависимость от времени
- d) Симметричное и колоколообразное распределение

ОТВЕТ: d

3. Какой коэффициент измеряет силу и направление линейной зависимости между двумя переменными?

- a) Коэффициент вариации
- b) Корреляционный коэффициент Пирсона
- c) Z-оценка
- d) p-значение

ОТВЕТ: b

4. Какой вид анализа помогает предсказать зависимость одной переменной от другой?

- a) Кластерный анализ
- b) Анализ дисперсии
- c) Публичный анализ
- d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: d

5. Какой метод позволяет сократить множество переменных до более небольшого числа факторов?

- a) Анализ дисперсии
- b) Факторный анализ
- c) Корреляционный анализ
- d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: b

6. Как называется мера близости объектов в кластерном анализе?

- a) Корреляция
- b) Дисперсия
- c) Евклидово расстояние
- d) t-критерий

ОТВЕТ: c

7. Какая мера изменчивости описывает разброс данных относительно их среднего значения?

- a) Стандартное отклонение
- b) Коэффициент корреляции
- c) Медиана
- d) Среднее значение

ОТВЕТ: a

8. Какая мера центральной тенденции может быть искажена выбросами в данных?

- a) Среднее значение
- b) Мода
- c) Медиана
- d) Дисперсия

ОТВЕТ: a

9. Какая статистическая мера оценивает относительную изменчивость данных?

- a) Среднее значение
- b) Кластер
- c) Стандартное отклонение
- d) Меда

ОТВЕТ: c

10. Какой из следующих тестов используется для проверки статистической значимости различий между переменными?

- a) Три-тест
- b) Долговой тест
- c) Стресс-тест
- d) Хи-квадрат тест

ОТВЕТ: c

11. Наиболее часто встречающийся признак называется

- a) Критерий Уилкоксона
- b) Хи-квадрат
- c) Мода
- d) Дисперсия

ОТВЕТ: c

12. Какой тип корреляции используется для оценки связи между двумя категориальными переменными?

- a) Регрессия
- b) Ранговая корреляция Спирмена
- c) Положительная корреляция
- d) Отрицательная корреляция

ОТВЕТ: b

13. Какой вид анализа описывает степень различия между группами данных по их средним?

- a) Стандартное отклонение
- b) Среднее
- c) Дисперсионный анализ
- d) Регрессия

ОТВЕТ: c

14. Какая из следующих статистических мер оценивает силу и направление связи между двумя переменными?

- a) Дисперсия

- b) Среднее значение
 - c) Корреляция
 - d) Стандартное отклонение
- ОТВЕТ: c

15. Какой тип анализа используется для определения наилучшей подходящей математической модели для описания зависимости между переменными?

- a) Механический анализ
 - b) Регрессионный анализ
 - c) Факторный анализ
 - d) Дисперсионный анализ
- ОТВЕТ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие информационные технологии могут помочь в анализе больших объемов данных в статистике?
Ответ: Использование специализированных программ и инструментов для обработки и анализа данных, таких как статистические пакеты.
2. Как информационные технологии могут упростить процесс визуализации статистических данных?
Ответ: Применение программ для создания графиков и диаграмм, которые позволяют наглядно представить статистическую информацию.
3. Какая роль информационных технологий в проведении корреляционного анализа? Ответ: Использование специальных программ для вычисления коэффициента корреляции между переменными и визуализации результатов.
4. Какие информационные технологии помогут в проведении регрессионного анализа? Ответ: Использование программных средств для построения регрессионных моделей и оценки их параметров.
5. Как информационные технологии могут облегчить выполнение кластерного анализа? Ответ: Применение специализированных программных инструментов для группировки данных в кластеры и их анализа.
6. Какие информационные технологии могут помочь в факторном анализе? Ответ: Использование программ для выявления общих факторов и оценки их влияния на набор данных.
7. Как современные информационные технологии могут улучшить процесс сбора данных для статистического анализа? Ответ: Использование онлайн-форм, баз данных и автоматизированных систем для сбора и хранения данных.
8. Какие преимущества информационных технологий в описательной статистике? Ответ: Быстрый расчет основных статистических показателей, таких как среднее значение, медиана, дисперсия, с использованием программных инструментов.
9. Какие информационные технологии могут облегчить проведение анализа дисперсии? Ответ: Использование специализированных программных средств для оценки различий между группами данных.
10. Как информационные технологии могут помочь в обработке выбросов в статистических данных?
Ответ: Применение алгоритмов и методов для выявления и обработки выбросов в больших наборах данных.
11. Как современные информационные технологии могут упростить расчет вероятностных характеристик распределения? Ответ: Использование программных инструментов для расчета вероятностных плотностей и функций распределения.
12. Какие информационные технологии могут помочь в проведении непараметрических тестов? Ответ: Использование программ для проведения статистических тестов, не требующих предположений о распределении данных.
13. Как информационные технологии могут упростить анализ зависимостей между категориальными переменными? Ответ: Использование программ для построения таблиц сопряженности и проведения хи-квадрат теста.
14. Как современные информационные технологии могут помочь в интерпретации результатов статистического анализа? Ответ: Использование программ для визуализации результатов, создания отчетов и интерактивного анализа данных.

15. Какие информационные технологии могут помочь в принятии статистически обоснованных решений? Ответ: Использование программ для расчета статистических показателей и проведения анализа чувствительности.
16. Как информационные технологии могут поддержать процесс анализа временных рядов? Ответ: Использование специализированных программ для построения и анализа временных рядов.
17. Как современные информационные технологии могут помочь в проведении множественной регрессионной анализа? Ответ: Использование программных средств для оценки влияния нескольких независимых переменных на зависимую переменную.
18. Какие информационные технологии могут упростить анализ факторных данных? Ответ: Применение программ для выявления общих факторов и интерпретации результатов факторного анализа.
19. Как информационные технологии могут помочь в оценке сходства между объектами при кластерном анализе? Ответ: Использование методов кластерного анализа и программ для определения степени сходства объектов.
20. Как современные информационные технологии могут упростить проведение анализа множественности в статистике? Ответ: Использование программных инструментов для проведения анализа множественности и оценки взаимосвязи между переменными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3:

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое понятие используется для описания основных характеристик данных, таких как среднее значение и медиана?
- Вариация
 - Дисперсия
 - Описательная статистика
 - Корреляция
- ОТВЕТ: с
2. Какой метод статистики позволяет определить, насколько близки данные к среднему значению?
- Дисперсия
 - Корреляционный анализ
 - Кластерный анализ
 - Регрессионный анализ
- ОТВЕТ: а
3. Что представляет собой корреляционный анализ?
- Анализ распределения данных
 - Изучение зависимостей между переменными
 - Анализ дисперсии
 - Оценка средних значений данных
- ОТВЕТ: b
4. Какой инструмент статистики используется для предсказания значения одной переменной на основе значения другой переменной?
- Дисперсия
 - Факторный анализ
 - Регрессионный анализ

d) Двухходовый анализ

ОТВЕТ: c

5. Что означает коэффициент корреляции 0?

a) Сильная положительная корреляция

b) Слабая положительная корреляция

c) Отсутствие корреляции

d) Слабая отрицательная корреляция

ОТВЕТ: c

6. Какой метод статистики используется для группировки данных на основе их схожести?

a) Корреляционный анализ

b) Анализ дисперсии

c) Кластерный анализ

d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: c

7. Какая характеристика описательной статистики позволяет определить разброс данных относительно среднего значения?

a) Медиана

b) Дисперсия

c) Мода

d) Среднее значение

ОТВЕТ: b

8. Для чего используется факторный анализ?

a) Определение зависимостей между переменными

b) Выявление факторов, влияющих на переменные

c) Группировка данных на основе схожести

d) Предсказание будущих значений

ОТВЕТ: b

9. Какая компетенция позволяет систематизировать и интерпретировать данные из различных источников?

a) Владение программированием

b) Аналитические навыки

c) Искусство речи

d) Умение рисовать

ОТВЕТ: b

10. Как информационные технологии могут помочь в анализе больших объемов данных?

a) Применение статистических гипотез

b) Опросы и анкетирование

c) Алгоритмы для быстрой обработки больших данных

d) Сравнение данных из разных источников

ОТВЕТ: c

11. Какой инструмент статистики позволяет определить степень взаимосвязи между двумя переменными?

a) Корреляционный анализ

b) Анализ дисперсии

c) Кластерный анализ

d) Факторный анализ

ОТВЕТ: a

12. Какие навыки помогут интерпретировать данные из текстов?

a) Публичная речь

b) Анализ данных

c) Владение иностранными языками

d) Умение играть на музыкальных инструментах

ОТВЕТ: b

13. Какие методы статистики используются для выявления группировок данных на основе их схожести?

- a) Анализ временных рядов
- b) Корреляционный анализ
- c) Кластерный анализ
- d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: c

14. Что позволяет оценить различия данных относительно среднего значения?

- a) Коэффициент корреляции
- b) Медиана
- c) Дисперсия
- d) Среднее значение

ОТВЕТ: c

15. Для чего используется регрессионный анализ?

- a) Изучение взаимосвязей между переменными
- b) Группировка данных
- c) Определение зависимостей между группами
- d) Анализ распределения данных

ОТВЕТ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое описательные статистики и какую роль они играют в анализе данных? Ответ: Описательные статистики - это методы, которые используются для описания и суммирования данных, таких как вычисление средних значений, медианы и дисперсии. Они позволяют систематизировать информацию и выявить основные характеристики данных.

2. Какие инструменты статистики используются для изучения зависимостей между переменными? Ответ: Для изучения зависимостей между переменными применяется корреляционный анализ, который позволяет определить степень связи между ними, и регрессионный анализ, используемый для предсказания значений одной переменной на основе другой.

3. В чем суть корреляционного анализа и как его интерпретировать? Ответ: Корреляционный анализ позволяет определить, насколько две переменные связаны между собой. Результат выражается коэффициентом корреляции. Значение близкое к 1 указывает на сильную положительную связь, к -1 - на сильную отрицательную, а к 0 - на отсутствие связи.

4. Как регрессионный анализ помогает в понимании взаимосвязей между переменными? Ответ: Регрессионный анализ позволяет определить, как одна или несколько независимых переменных влияют на зависимую переменную. Это помогает понять, какие факторы оказывают существенное влияние на исследуемый процесс.

5. В чем состоит смысл кластерного анализа и как он может быть использован? Ответ: Кластерный анализ используется для группировки схожих объектов в кластеры. Это позволяет выявить закономерности и структуру данных, а также выделить различные подгруппы в больших наборах информации.

6. Как факторный анализ помогает исследовать множественные переменные? Ответ: Факторный анализ позволяет выявить скрытые факторы, объединяющие несколько переменных. Это помогает упростить структуру данных и выявить основные конструкции или факторы, которые оказывают влияние.

7. Каковы основные шаги при выделении и интерпретации эмпирических данных из источников? Ответ: Основные шаги включают сбор данных, их систематизацию и структурирование. Затем следует анализ данных с помощью соответствующих методов статистики, таких как описательные статистики, корреляционный или регрессионный анализ.

8. Как информационные технологии могут упростить анализ данных? Ответ: Информационные технологии позволяют автоматизировать сбор данных, их обработку и анализ. Специализированные программы помогают провести сложные статистические расчеты и визуализировать результаты.

9. Каким образом анализ распределения данных может быть полезен при интерпретации данных? Ответ: Анализ распределения данных позволяет выявить особенности и закономерности в их распределении. Это может помочь идентифицировать выбросы, аномалии и определить, насколько данные соответствуют

теоретическим моделям.

10. Каким образом кластерный анализ помогает классифицировать данные? Ответ: Кластерный анализ позволяет выявить группы схожих объектов в больших наборах данных. Это может быть полезно для классификации объектов на основе их схожести и выявления внутренних закономерностей.

11. Почему важно интерпретировать результаты статистического анализа? Ответ: Интерпретация результатов позволяет извлечь содержательную информацию из данных. Она помогает понять, какие влияния и взаимосвязи обнаружены, и сделать выводы, которые могут быть использованы для принятия решений.

12. Какой инструмент статистики используется для изучения взаимосвязей между переменными? Ответ: Для изучения взаимосвязей между переменными используется корреляционный анализ. Он помогает определить, насколько две или более переменных взаимосвязаны между собой.

13. Что такое дисперсия данных и как она связана с их интерпретацией? Ответ: Дисперсия данных показывает, насколько переменные разбросаны относительно их среднего значения. Это важно для оценки разнообразия данных и выявления возможных выбросов или аномалий.

14. Каким образом регрессионный анализ помогает предсказать значения переменных? Ответ: Регрессионный анализ позволяет построить математическую модель, которая описывает зависимость между одной зависимой переменной и одной или более независимыми переменными. Эта модель может быть использована для предсказания значений зависимой переменной на основе независимых.

15. Как факторный анализ помогает выявить скрытые факторы в данных? Ответ: Факторный анализ позволяет выделить скрытые факторы или конструкции, объединяющие несколько переменных. Это помогает упростить структуру данных и выявить главные компоненты, влияющие на исследуемый процесс.

16. Какую роль играет систематизация данных в анализе информации? Ответ: Систематизация данных позволяет упорядочить и структурировать информацию для более удобного анализа. Это помогает выявить закономерности, сделать выводы и принять обоснованные решения.

17. Каким образом информационные технологии влияют на интерпретацию оригинальных текстов? Ответ: Информационные технологии упрощают анализ текстов через автоматизацию процессов обработки и извлечения информации. Программы для анализа текстов помогают выделить ключевые понятия, темы и связи в оригинальных источниках.

18. Какие навыки важны при выделении и интерпретации данных из информационных источников? Ответ: Важными навыками являются умение выделять ключевую информацию из потока данных, анализировать структуру текста и выявлять смысловые конструкции. Также важно иметь знания статистических методов для правильной интерпретации данных.

19. Каким образом анализ распределения данных может помочь в понимании их характеристик? Ответ: Анализ распределения данных позволяет определить, как данные распределены по значениям. Это помогает понять их типичные характеристики, такие как среднее значение, медиана и разброс, что важно для их интерпретации.

20. Почему интерпретация данных является важной частью анализа? Ответ: Интерпретация данных позволяет извлечь смысл из числовых результатов и структурировать информацию так, чтобы она была понятной и полезной для принятия решений. Это помогает связать аналитические результаты с реальным контекстом и применением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:

Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая цель у описательной статистики?

- a) Определение взаимосвязи между переменными.
- b) Подсчет средних значений данных.
- c) Изучение изменений во времени.
- d) Создание гипотез и их проверка.

ОТВЕТ: b

2. Для чего используется анализ временных рядов?

- a) Для изучения взаимосвязей между переменными.
- b) Для оценки влияния одной переменной на другую.
- c) Для анализа изменений во времени.
- d) Для группировки данных по категориям.

ОТВЕТ: c

3. Каким образом можно проверить статистическую значимость различий между средними значениями двух групп?

- a) Анализом корреляции.
- b) Анализом дисперсии.
- c) Кластерным анализом.
- d) Факторным анализом.

ОТВЕТ: b

4. Что такое коэффициент детерминации в регрессионном анализе?

- a) Мера силы взаимосвязи между переменными.
- b) Мера разброса данных.
- c) Мера статистической значимости.
- d) Мера вариации данных внутри группы.

ОТВЕТ: a

5. Какой метод анализа позволяет сократить размерность данных, оставив только наиболее важные компоненты?

- a) Кластерный анализ.
- b) Факторный анализ.
- c) Анализ дисперсии.
- d) Анализ временных рядов.

ОТВЕТ: b

6. Для чего используется кластерный анализ?

- a) Для изучения зависимостей между переменными.
- b) Для определения силы взаимосвязи между переменными.
- c) Для группировки объектов по схожести.
- d) Для оценки влияния одной переменной на другую.

ОТВЕТ: c

7. Какой инструмент позволяет изучать влияние одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную?

- a) Корреляционный анализ.
- b) Регрессионный анализ.
- c) Анализ дисперсии.
- d) Факторный анализ.

ОТВЕТ: b

8. Какой показатель измеряет степень связи между двумя интервальными переменными?

- a) Коэффициент корреляции.
- b) Коэффициент распределения.
- c) Стандартное отклонение.
- d) Среднее значение.

ОТВЕТ: a

9. Какая основная цель факторного анализа?

- a) Определение силы переменной.
- b) Группировка объектов по схожести.
- c) Выявление наиболее важных компонент в наборе переменных.

d) Оценка изменений во времени.

ОТВЕТ: с

10. Для чего используется корреляционный анализ?

- a) Для оценки влияния распределения на переменные.
- b) Для определения групп схожих объектов.
- c) Для изучения взаимосвязи между переменными.
- d) Для анализа изменений во времени.

ОТВЕТ: с

11. Что представляют собой диаграммы рассеяния в статистике?

- a) Графическое изображение средних значений.
- b) Графическое изображение взаимосвязи между двумя переменными.
- c) Графическое изображение распределения данных.
- d) Графическое изображение тенденций во времени.

ОТВЕТ: b

12. Какой индекс оценивает статистическую значимость связи между категориальными переменными в таблице сопряженности?

- a) Коэффициент корреляции.
- b) Коэффициент детерминации.
- c) Хи-квадрат (χ^2).
- d) Коэффициент вариации.

ОТВЕТ: с

13. Какой вид графика используется для анализа распределения?

- a) Линейный график.
- b) Гистограмма.
- c) Круговая диаграмма.
- d) Диаграмма рассеяния.

ОТВЕТ: b

14. Для чего служит метод главных компонент факторного анализа?

- a) Для анализа зависимостей между переменными.
- b) Для группировки объектов по схожести.
- c) Для определения ключевых факторов в наборе переменных.
- d) Для изучения влияния одной переменной на другую.

ОТВЕТ: с

15. Что такое выборочное среднее или среднее подвыборки?

- a) Среднее значение в генеральной совокупности.
- b) Среднее значение в подвыборке.
- c) Среднее значение всех данных.
- d) Среднее значение двух переменных.

ОТВЕТ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая роль статистики в разработке аналитических материалов в политологии, социологии и политико-психологическом анализе? Ответ: Статистика предоставляет инструменты для сбора, обработки и интерпретации данных, что позволяет выявлять тенденции, зависимости и смысловые конструкции в социальных явлениях и процессах.

2. Какие этапы включает анализ данных при разработке аналитических материалов? Ответ: Анализ данных включает сбор, организацию, визуализацию, статистическую обработку и интерпретацию данных

для выявления закономерностей и паттернов в исследуемых явлениях.

3. Какова роль описательных статистик в аналитических материалах? Ответ: Описательные статистики позволяют систематизировать данные, предоставляя информацию о средних значениях, размахе, дисперсии и форме распределения переменных.

4. Каким образом корреляционный анализ может быть полезен в аналитических материалах? Ответ: Корреляционный анализ позволяет оценить степень взаимосвязи между двумя или более переменными, что может быть важным для выявления влияния факторов на исследуемое явление.

5. Какие методы регрессионного анализа могут быть применены при разработке аналитических материалов? Ответ: Регрессионный анализ позволяет моделировать зависимости между переменными, включая простую, множественную, линейную и нелинейную регрессию, что помогает предсказывать значения одной переменной на основе других.

6. В чем суть кластерного анализа и как он применяется в аналитических материалах? Ответ: Кластерный анализ помогает группировать объекты схожие по характеристикам, что может быть полезным при классификации данных для выявления смысловых групп и категорий.

7. Какие основные этапы проведения факторного анализа? Ответ: Факторный анализ включает выбор переменных, определение числа факторов, извлечение факторов и интерпретацию полученных результатов, что помогает выявить скрытые связи между переменными.

8. Каким образом статистическая визуализация данных может быть использована в аналитических материалах? Ответ: Визуализация данных через графику и диаграммы способствует наглядному представлению закономерностей и трендов, делая аналитические материалы более понятными и информативными.

9. Какие преимущества предоставляет использование статистического программного обеспечения в аналитических материалах? Ответ: Статистическое ПО автоматизирует процессы анализа данных, позволяя эффективно обрабатывать большие объемы информации и проводить сложные статистические расчеты.

10. Какие методы сравнительного анализа могут быть применены для аналитических материалов? Ответ: Сравнительный анализ включает анализ относительных частот, сравнение средних значений, а также использование статистических тестов для определения статистической значимости различий между группами.

11. Какие навыки важны для участия в разработке аналитических материалов на базе методик анализа? Ответ: Важны навыки сбора и обработки данных, статистического анализа, интерпретации результатов, а также понимание методов анализа для создания информативных и качественных аналитических материалов.

12. Какова роль понимания социальных и политических процессов при разработке аналитических материалов? Ответ: Понимание социальных и политических процессов помогает выбрать соответствующие методики анализа, интерпретировать результаты в соответствии с контекстом и формулировать обоснованные выводы.

13. Как анализ распределения данных может быть полезен при создании аналитических материалов? Ответ: Анализ распределения данных позволяет определить характеристики данных, такие как среднее значение, размах и дисперсия, что помогает лучше понять исследуемые явления.

14. Какие методы сравнения групп могут быть использованы при анализе данных в аналитических материалах? Ответ: Методы сравнения групп включают t-тесты, анализ дисперсии и непараметрические тесты, которые позволяют выявить различия между группами данных.

15. Как анализ временных рядов может быть применен в аналитических материалах? Ответ: Анализ временных рядов позволяет выявлять тенденции, циклы и сезонные колебания в данных, что полезно при анализе долгосрочных процессов.

16. Какие практические выводы можно сделать на основе анализа данных в политологии, социологии и политико-психологическом анализе? Ответ: Анализ данных позволяет выявлять паттерны и тенденции в социальных процессах, что способствует разработке рекомендаций и стратегий в политическом и социальном контексте.

17. Какие факторы влияют на выбор методов анализа данных при создании аналитических материалов? Ответ: Выбор методов анализа зависит от характера данных, цели исследования и контекста, в котором проводится анализ, что позволяет выбрать наиболее подходящие инструменты.

18. Каким образом статистический анализ может поддержать процесс принятия решений в политологии, социологии и политико-психологическом анализе? Ответ: Статистический анализ предоставляет объективные данные и факты, на основе которых можно формулировать обоснованные рекомендации и принимать решения в социальных и политических вопросах.

19. Каким образом статистический анализ может помочь опровергать или подтверждать гипотезы в политологии, социологии и политико-психологическом анализе? Ответ: Статистический анализ позволяет провести проверку гипотез на основе данных, определяя статистическую значимость результатов и подтверждая или опровергая предположения.

20. Какие навыки помогут студентам успешно участвовать в разработке аналитических материалов на

базе методик анализа? Ответ: Навыки работы с статистическими программами, понимание базовых статистических понятий, способность интерпретировать данные и формулировать аналитические выводы - все это важные компетенции для успешной работы в анализе данных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 2 вопроса практико-ориентированного, кейс-характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Количественные методы в политическом анализе;
2. Основы одномерного анализа (общие требования и виды);
3. Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных;
4. Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика);
5. Распределение, основы преобразования данных;
6. Двумерный анализ номинальных переменных;
7. Двумерный анализ порядковых переменных;
8. Двумерный анализ интервальных переменных;
9. Парный регрессионный анализ;
10. Множественный регрессионный анализ;
11. Дисперсионный анализ;
12. Анализ временных рядов;
13. Кластерный анализ;
14. Факторный анализ;
15. Пат-анализ;
16. Графический анализ.

1. Количественные методы в политическом анализе; Ответ: Количественные методы в политическом анализе представляют собой инструменты и подходы, основанные на количественных данных, которые используются для изучения политических процессов, взаимосвязей и тенденций.

2. Основы одномерного анализа (общие требования и виды); Ответ: Основы одномерного анализа включают общие методы обработки данных в одной переменной, такие как вычисление средних, медианы, размаха, дисперсии и построение графиков для визуализации данных. Виды одномерного анализа могут включать анализ номинальных, порядковых и интервальных переменных.

3. Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных; Ответ: Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных включает расчет частот, построение столбчатых диаграмм и круговых графиков для визуализации распределения частот по категориям. Также важно провести анализ структуры и сравнивать распределение между разными группами.

4. Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика); Ответ: Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика) включает расчет среднего, медианы, моды, стандартного отклонения и коэффициента вариации для описания характеристик данных. Также можно строить гистограммы и диаграммы размаха.

5. Распределение, основы преобразования данных; Ответ: Распределение в статистике описывает, как значения переменных распределены внутри набора данных. Основы преобразования данных включают

нормализацию данных для сделать распределение более симметричным и устойчивым к статистическим методам.

6. Двумерный анализ номинальных переменных; Ответ: Двумерный анализ номинальных переменных представляет собой метод изучения взаимосвязей между двумя номинальными переменными. Это может включать расчет коэффициента V Крамера и построение кросс-таблиц для определения степени взаимосвязи между категориями переменных.
7. Двумерный анализ порядковых переменных; Ответ: Двумерный анализ порядковых переменных направлен на исследование относительных порядков значений в двух переменных. Здесь может использоваться коэффициент корреляции Спирмена, а также построение корреляционных графиков для визуализации связей.
8. Двумерный анализ интервальных переменных; Ответ: Двумерный анализ интервальных переменных включает изучение взаимосвязей между двумя интервальными переменными. Это может включать расчет коэффициента корреляции Пирсона и построение диаграмм рассеяния для анализа зависимостей.
9. Парный регрессионный анализ; Ответ: Парный регрессионный анализ позволяет исследовать взаимосвязь между двумя переменными - зависимой и независимой. Он включает определение уравнения регрессии и расчет коэффициента корреляции между переменными.
10. Множественный регрессионный анализ; Ответ: Множественный регрессионный анализ расширяет парный анализ на случай, когда зависимая переменная зависит от нескольких независимых переменных. Он помогает определить, как различные факторы могут влиять на зависимую переменную.
11. Дисперсионный анализ; Ответ: Дисперсионный анализ используется для сравнения средних значений зависимой переменной между несколькими группами. Он позволяет определить, есть ли статистически значимые различия между группами и какие факторы могут влиять на зависимую переменную.
12. Анализ временных рядов; Ответ: Анализ временных рядов представляет собой метод изучения изменения переменных во времени. Он включает построение временных графиков, выявление трендов, сезонных колебаний и циклических паттернов для понимания долгосрочных и краткосрочных изменений.
13. Кластерный анализ; Ответ: Кластерный анализ используется для группировки схожих объектов в кластеры на основе их характеристик. Он помогает выявить группы в данных и сделать выводы о сходстве между объектами внутри кластеров.
14. Факторный анализ; Ответ: Факторный анализ направлен на выявление скрытых факторов, влияющих на наблюдаемые переменные. Он позволяет упростить структуру данных и выделить главные факторы, объясняющие вариабельность в данных.
15. Пат-анализ; Ответ: Пат-анализ (Path Analysis) представляет собой метод изучения причинно-следственных связей между переменными. Он используется для проверки гипотез о влиянии одних переменных на другие и позволяет построить модель пути, отражающую структуру взаимосвязей.
16. Графический анализ. Ответ: Графический анализ представляет собой метод изучения данных с использованием графиков и визуализации. Он позволяет выявить закономерности, аномалии и общие тренды в данных с помощью графических инструментов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. В ходе политического анализа вы обнаружили, что уровень поддержки вашей партии в разных регионах страны различается. Какой метод анализа вы можете использовать для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки?
2. При изучении результатов опроса вы хотите понять, есть ли статистически значимая зависимость между образованием респондентов (высшее, среднее, низкое) и их предпочтениями в выборах. Какой метод анализа следует применить?
3. Вы провели опрос с вопросами о предпочтениях избирателей относительно разных политических партий. Какой метод анализа поможет выделить наиболее значимые факторы, влияющие на эти предпочтения?
4. В ходе исследования выявилась корреляция между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных. Какие методы статистического анализа вы можете использовать для дальнейшего изучения этой связи?
5. При анализе результатов выборов вы хотите определить, насколько сильно выборочные данные соответствуют фактическим результатам. Какой метод анализа может помочь оценить точность выборки?
6. Ваше исследование обнаружило, что средний возраст избирателей, поддерживающих разные политические партии, различается. Какой метод анализа поможет установить статистическую значимость этой разницы?
7. При анализе данных опроса вы хотите выявить, есть ли связь между мнением опрошенных о текущей экономической ситуации и их намерением голосовать за инкомпетентные партии. Какой метод анализа следует использовать?
8. Вы хотите изучить, как различные группы избирателей оценивают работу правительства. Какой метод анализа поможет сравнить оценки разных групп с учетом нескольких переменных?

9. В ходе исследования выявилась зависимость между образованием и доходами опрошенных. Какой метод анализа можно использовать для определения силы и направления этой зависимости?
10. Вам интересно определить, насколько хорошо результаты опроса предсказывают фактические результаты голосования. Какой метод анализа позволит вам оценить точность прогнозов на основе опросных данных?
11. При исследовании предпочтений избирателей вы обнаружили, что определенные социодемографические группы имеют более высокую склонность голосовать за определенную партию. Какой метод анализа поможет выделить эти группы?
12. Вы хотите изучить изменения в предпочтениях избирателей в течение времени. Какой метод анализа поможет вам выявить долгосрочные и краткосрочные тренды в этих изменениях?
13. Ваш анализ выявил наличие групп избирателей схожих по своим предпочтениям. Какой метод анализа позволит вам сгруппировать этих избирателей на основе их характеристик?
14. В ходе исследования выявилась сильная взаимосвязь между предпочтениями избирателей и определенными социальными и экономическими факторами. Какой метод анализа поможет выявить общие факторы, влияющие на разные переменные?
15. Вы хотите понять, насколько хорошо определенные переменные объясняют варибельность в результатах опроса. Какой метод анализа позволит вам определить вклад каждой переменной в объяснение вариации?
16. Ваш анализ данных выявил некоторые аномальные значения. Какой метод анализа поможет вам определить, являются ли эти аномалии статистически значимыми и требуют ли дополнительного исследования?
1. В ходе политического анализа вы обнаружили, что уровень поддержки вашей партии в разных регионах страны различается. Какой метод анализа вы можете использовать для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки? Ответ: Для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки вашей партии в разных регионах страны вы можете использовать метод кластерного анализа. Этот метод позволяет сгруппировать регионы на основе схожих характеристик поддержки, что поможет выявить общие тенденции и различия между ними.
2. При изучении результатов опроса вы хотите понять, есть ли статистически значимая зависимость между образованием респондентов (высшее, среднее, низкое) и их предпочтениями в выборах. Какой метод анализа следует применить? Ответ: Для определения статистически значимой зависимости между образованием респондентов и их предпочтениями в выборах рекомендуется использовать метод корреляционного анализа или метод анализа дисперсии в зависимости от характера данных. Эти методы позволят определить, есть ли значимая связь между переменными и насколько она сильна.
3. Вы провели опрос с вопросами о предпочтениях избирателей относительно разных политических партий. Какой метод анализа поможет выделить наиболее значимые факторы, влияющие на эти предпочтения? Ответ: Для выделения наиболее значимых факторов, влияющих на предпочтения избирателей относительно разных политических партий, следует использовать метод множественной регрессии. Этот метод позволяет оценить влияние нескольких переменных на зависимую переменную и определить, какие из них являются наиболее важными.
4. В ходе исследования выявилась корреляция между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных. Какие методы статистического анализа вы можете использовать для дальнейшего изучения этой связи? Ответ: Для дальнейшего изучения связи между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных вы можете использовать методы регрессионного анализа, которые позволят определить характер и статистическую значимость этой связи. Также методы анализа дисперсии могут помочь выявить различия между группами с разными уровнями дохода и образования.
5. При анализе результатов выборов вы хотите определить, насколько сильно выборочные данные соответствуют фактическим результатам. Какой метод анализа может помочь оценить точность выборки? Ответ: Для оценки точности выборки и соответствия выборочных данных фактическим результатам выборов можно использовать методы статистической проверки гипотез. Например, сравнение выборочных данных с фактическими результатами с помощью метода хи-квадрат или t-теста позволит определить, насколько выборка точно отражает общую популяцию и соответствует реальным результатам.
6. Ваше исследование обнаружило, что средний возраст избирателей, поддерживающих разные политические партии, различается. Какой метод анализа поможет установить статистическую значимость этой разницы? Ответ: Для установления статистической значимости различий в среднем возрасте избирателей, поддерживающих разные политические партии, следует использовать метод анализа дисперсии (ANOVA). Этот метод позволяет определить, есть ли статистически значимая разница между средними значениями и предоставляет информацию о том, какая из групп имеет отличие.
7. При анализе данных опроса вы хотите выявить, есть ли связь между мнением опрошенных о текущей экономической ситуации и их намерением голосовать за инкомпетентные партии. Какой метод анализа следует использовать? Ответ: Для выявления связи между мнением опрошенных о текущей

экономической ситуации и их намерением голосовать за инкомпетентные партии можно использовать метод корреляционного анализа. Этот метод поможет определить, существует ли статистически значимая связь между этими двумя переменными и какая её сила.

8. Вы хотите изучить, как различные группы избирателей оценивают работу правительства. Какой метод анализа поможет сравнить оценки разных групп с учетом нескольких переменных? Ответ: Для сравнения оценок разных групп избирателей, учитывая несколько переменных, рекомендуется использовать метод множественного анализа дисперсии (MANOVA). Этот метод позволяет учесть влияние нескольких факторов на зависимую переменную и определить, есть ли статистически значимые различия между группами.

9. В ходе исследования выявилась зависимость между образованием и доходами опрошенных. Какой метод анализа можно использовать для определения силы и направления этой зависимости? Ответ: Для определения силы и направления зависимости между образованием и доходами опрошенных можно применить метод корреляционного анализа. Этот метод поможет оценить статистическую связь между этими двумя переменными и определить, насколько она сильна и какое направление имеет.

10. Вам интересно определить, насколько хорошо результаты опроса предсказывают фактические результаты голосования. Какой метод анализа позволит вам оценить точность прогнозов на основе опросных данных? Ответ: Для оценки точности прогнозов на основе опросных данных и их предсказательной способности можно использовать метод регрессионного анализа. Этот метод позволит оценить, насколько хорошо опросные данные могут предсказать фактические результаты и какую долю вариации они объясняют.

11. При исследовании предпочтений избирателей вы обнаружили, что определенные социодемографические группы имеют более высокую склонность голосовать за определенную партию. Какой метод анализа поможет выделить эти группы? Ответ: Для выделения социодемографических групп с более высокой склонностью голосовать за определенную партию, рекомендуется использовать метод множественного анализа. Этот метод позволяет учесть влияние нескольких факторов одновременно и выделить группы, имеющие схожие характеристики.

12. Вы хотите изучить изменения в предпочтениях избирателей в течение времени. Какой метод анализа поможет вам выявить долгосрочные и краткосрочные тренды в этих изменениях? Ответ: Для выявления долгосрочных и краткосрочных трендов в предпочтениях избирателей в течение времени, следует использовать метод временных рядов. Этот метод позволит анализировать изменения в динамике данных и выявить паттерны, связанные с различными временными интервалами.

13. Ваш анализ выявил наличие групп избирателей схожих по своим предпочтениям. Какой метод анализа позволит вам сгруппировать этих избирателей на основе их характеристик? Ответ: Для группировки избирателей с схожими предпочтениями на основе их характеристик, наиболее подходящим методом будет кластерный анализ. Этот метод поможет выявить сходство между наборами данных и сформировать группы, которые имеют схожие характеристики.

14. В ходе исследования выявилась сильная взаимосвязь между предпочтениями избирателей и определенными социальными и экономическими факторами. Какой метод анализа поможет выявить общие факторы, влияющие на разные переменные? Ответ: Для выявления общих факторов, влияющих на разные переменные, рекомендуется использовать метод факторного анализа. Этот метод позволяет исследовать структуру взаимосвязей между переменными и выявить общие факторы, объясняющие наблюдаемую вариацию.

15. Вы хотите понять, насколько хорошо определенные переменные объясняют вариабельность в результатах опроса. Какой метод анализа позволит вам определить вклад каждой переменной в объяснение вариации? Ответ: Для определения вклада каждой переменной в объяснение вариации результатов опроса, следует использовать метод множественной регрессии. Этот метод позволяет оценить степень влияния каждой независимой переменной на зависимую переменную и выявить их относительный вклад.

16. Ваш анализ данных выявил некоторые аномальные значения. Какой метод анализа поможет вам определить, являются ли эти аномалии статистически значимыми и требуют ли дополнительного исследования? Ответ: Для определения статистической значимости аномальных значений и необходимости дополнительного исследования, следует использовать метод анализа выбросов. Этот метод поможет идентифицировать потенциальные выбросы и оценить их влияние на результаты анализа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шашкова Я.Ю.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2012	
Л1.2	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404
Л1.3	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED
Л1.4	Турунок С.Г.	Политический анализ и прогнозирование: Учебник	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie
Л1.5	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч.1-2 : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1 ; https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	М.: Гардарики, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ	www.gks.ru
Э2	ВЦИОМ	https://wciom.ru/
Э3	ФОМ	fom.ru/
Э4	Левада-центр	www.levada.ru/
Э5	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Э6	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э8	Университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э9	ЭУМК Методы политических исследований	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2948

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в области статистики охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в области количественных методов – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такой дисциплиной, как «Политический анализ».

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓Видеолекции знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу, после ее просмотра студенту предлагается ответить на 2-10 случайных контрольных вопроса, дающих в сумме 1 балл. Правильный ответ на половину из них обеспечивает студента проходными 0,5 баллами, что дает ему доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции, базе данных и т.д.) и к промежуточной аттестации. В целом, элемент «Видеолекция» приносит до 10 баллов по курсу, дано от 3 до 10 попыток на решение;

✓Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;

✓Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами:

3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 5 или 10 вопросов, всего 7 тестов. Они носят как теоретический, так и практический формат. В сумме по каждому тесту можно набрать до 100 баллов. В рамках конкретного теста для обретения проходного балла необходимо получить от 50 и более баллов. Тесты могут быть не ограничены или ограничены во времени и попытках (если ограничены в попытках, то 3 штуками; временем - от 30 минут). Элемент «Тест» приносит до 15 баллов по курсу, дано 3 попытки на решение (засчитывается попытка с лучшим баллом);

3.2. Задания: ко всем темам предлагается по 1 заданию, всего их 7, при этом каждое задание имеет от 3 до 10 вариаций, выпадающих студенту каждый раз случайным образом, то есть данные для расчетов всегда будут другими, поэтому задания двух разных студентов вряд ли повторятся. Работы слушателя оцениваются по шкале от 0 до 100 баллов. Задания обладают проходным баллом в 50 единиц. Каждому элементу оценки присвоен вес, чтобы изменить его важность в общем среднем значении. Проще говоря, категория «общая» будет равна сумме баллов по каждому пункту оценки, умноженной на ее весовой коэффициент, и эта сумма будет окончательно разделена на сумму всех весов. Веса заданий показаны в таблице баллов: чем выше балл, тем больший вес дает задание, следовательно, оно имеет большее значение при получении итогового балла за элемент. Подробнее о формуле расчета весов здесь: https://docs.moodle.org/39/en/Grade_aggregation#Weighted_mean. Кроме того, к конкретному заданию приводятся соответствующие критерии его оценки (см. описание задания). Оценка заданий строится не по принципу «учел ошибки - исправил в тех же расчетах», а по принципу «учел ошибки в прошлой попытке - исправил в новых расчетах и новой попытке», так как задания, как было сказано выше, каждый раз выпадают случайно. Часть заданий выступает в виде иных элементов Moodle, например, задание в теме №3 подразумевает работу с базой данных. При обнаружении ПЛАГИАТА в работе студента, ему, а также источнику плагиата зачисляется 0 баллов по заданию (задание подвергается бану!). При этом срок сдачи и актуальные баллы не учитываются, они все равно приводятся к нулю у всех сторон (плагиат

любого вида: прямой, косвенный, в логике!). Когда у преподавателя возникает сомнение в авторстве работы студента, то он имеет право пригласить учащегося на очную консультацию, чтобы тот защитил свою работу. В указанном случае - проверка работы задерживается сверх положенного срока. При выявлении чужого авторства (плагиата) - задание студента блокируется навсегда во всех попытках! Если студент отказывается защитить свою работу, то это повод к обнулению баллов. На проверку каждого задания в рамках курса преподавателю отводится не менее 7 дней. Единый проверочный день для всех видов работ - ПЯТНИЦА ДО 19:00, в выходные преподаватель не работает, проверка всех видов работ заканчивается 15 декабря I семестра или 15 июня II семестра. Работы, поданные после установленных в курсе сроков/дедлайнов, не принимаются, их попытки аннулируются! Если студент не имеет компьютера, программ, иных необходимых элементов для решения заданий по курсу, то он выполняет задания в Moodle на кафедральном устройстве во время очных консультаций по расписанию преподавателя курса, заранее об этом его предупреждая! Отсутствие компьютера, программ, иных элементов для решения заданий не является причиной невыполнения программы курса! Элемент «Задание» приносит до 40 баллов по курсу, дано 3 попытки на решение (засчитывается попытка с лучшим баллом);

✓ Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тегов. В левой части тела курса можно наблюдать интерактивное облако тегов, нажав на которое активируется ссылка на актуальные научные публикации по выбранному понятию;

✓ Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓ Перечень вопросов к промежуточной (повторной и комиссионной) аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов), а также зачётный тест по курсу из 20 вопросов. Зачётный тест позволяет получить до 35 баллов по курсу, дана 1 попытка на его решение. Доступ к зачётному тесту предоставляется после просмотра всех видеолекций и/или прохождения части тестов/заданий и/или набора определенного количества баллов. При этом зачётный тест появляется в день зачёта или иной день (согласовывается с преподавателем) и продолжается в течение нескольких часов, после чего закрывается до следующего учебного года. Если слушатель желает заменить зачётный тест живым общением с преподавателем, то предусматривается возможность сдать предмет традиционным способом – по билетам. Вопросы к курсу, можно найти в соответствующем разделе, за него полагается от 0 до 30 дополнительных баллов. Одно не заменяется другим, студент может выбрать оба варианта (и при экзамене и при зачете), при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов. В билете три (3) вопроса: один теоретический, два других - практические. За каждый вопрос студенту начисляется 10 баллов в случае их успешного решения (всего 30 баллов; можно не более двух раз заменить билет). Если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то пересдача становится возможной в следующем учебном году, если таковой закончился, либо тогда, когда студент наберет требуемое количество баллов по дисциплине. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах (длительная болезнь; индивидуальный уч.план), когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок, не включенные в Moodle - задания от преподавателя. Студенты, проходящие повторную или комиссионную пересдачу, должны набрать требуемое количество баллов для получения зачета или экзамена до утвержденных графиком пересдач дат, они также должны заранее предупредить преподавателя курса о необходимости обнуления попыток в заданиях и/или тестах, если те были исчерпаны. До обнуления зачетного теста, студенту, проходящему повторную или комиссионную пересдачу, необходимо исчерпать попытки в заданиях и тестах, решая их. В ином случае, студент целиком и полностью берет на себя ответственность за невыполнение учебного плана. Курс не подлежит перезачету.

✓ Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

✓ Освоение курса подразумевает обязательные работы в специализированных статистических программах, поэтому в начале курса слушатели должны активировать инструмент «Анализ данных» в программе Excel. Как включить инструмент «Пакет анализа» в Excel смотрите по ссылке. Также необходимо скачать и установить к себе на компьютер специализированные программы для статистического анализа SPSS и Statistica. Portable-версию программного пакета Statistica можно скачать по данной ссылке. Если у вас возникают ошибки при установке, работе программ, используйте поисковые системы для их устранения. Обратите внимание: на практических занятиях (очные пары) будут использоваться личные ноутбуки и/или компьютеры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.04. Политология
Профиль	Политические теории, процессы и технологии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_04_П-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Качусов Дмитрий Анатольевич

Рецензент(ы):
к.полит. н., доцент, Асеева Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:
41.03.04 Политология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целью дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о возможных сферах деятельности выпускника по специальности "политология", предварительное знакомство с политикой, ее интерпретациями, политической наукой и ее современными достижениями, особенностями формирования политологического образования в России.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, ичностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, ичностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-6.4: Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Эволюция представлений о политике						
1.1.	Основные этапы формирования представлений о политике.	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Современные подходы к пониманию политики	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.3
1.3.	Политика как сфера жизнедеятельности общества.	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Основные свойства политики	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Связь политики с другими сферами общества	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Эволюция представлений о предмете политической науки						
2.1.	Предмет политической науки в истории политической мысли и современности.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.2
2.2.	Ч. Мерриам о будущем науки о политике в работе «Новые аспекты политики»	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.2
2.3.	Основные американские политологические школы.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	М.Вебер о политической науке.	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Основные политологические школы в европейских странах.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Политическая наука в России.	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л2.2, Л1.3
2.7.	Основные открытия в области политической науки в XX веке	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Профессиональные политики						
3.1.	Профессиональные политики в зеркале политической мысли XX века.	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	М. Вебер о политиках.	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Типы и свойства профессиональных политиков.	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.4.	Профессиональные политики в современной России	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3
Раздел 4. Место политолога в системе профессиональной подготовки в области политической науки.						
4.1.	Требования к специалистам в области политической науки.	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.2.	Профессии в области политики.	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.3.	Эволюция профессиональных стандартов в области политологии.	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3
4.4.	Известные политологи современности, их роль в формировании политики и развитии политической науки.	Сам. работа	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л2.2, Л1.3
4.5.	Особенности становления политологического образования в современной России.	Сам. работа	1	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Политика - это...</p> <p>a) раздел общественной науки; b) сфера общественной жизни; c) природное явление. d) все вышеперечисленное</p> <p>ОТВЕТ: сфера общественной жизни</p> <p>2. В каком году СССР был принят в Международную ассоциацию политической науки?</p> <p>a) 1947 г. b) 1955 г. c) 1963 г. d) 1980 г.</p> <p>ОТВЕТ: 1955 г.</p> <p>3. В античности целью политической науки считали...</p> <p>a) власть.</p>

- b) индивидуальный интерес.
- c) прогресс.
- d) общее благо.

ОТВЕТ: общее благо.

4. «Смертными» грехами в политике М. Вебер называл отсутствие...

- a) ответственности.
- b) профессионализма.
- c) связей во властных структурах.
- d) морали

ОТВЕТ: Ответственности

5. Авторами теории элит являются...

- a) Т. Парсонс и Д. Истон.
- b) К. Каутский и Э. Бернштейн.
- c) Г. Моска и В. Парето.
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс.

ОТВЕТ: Г. Моска и В. Парето.

6. Политическая философия и этика стали главными направлениями политической науки XX века ...

- a) во Франции.
- b) в США.
- c) в России.
- d) в Германии.

ОТВЕТ: в Германии.

7. Изучение власти и госуправления стало главной темой исследования политической науки XX века...

- a) во Франции.
- b) в Италии.
- c) в Германии.
- d) в США.

ОТВЕТ: во Франции.

8. Политическая наука, изучающая связь пространственных характеристик с политикой называется...

- a) геополитикой.
- b) геологией.
- c) географией.
- d) международной политикой.

ОТВЕТ: геополитикой.

9. Политический консалтинг и политическая реклама раньше всего появились и развились...

- a) В Германии
- b) Во Франции.
- c) В Британии.
- d) В США.

ОТВЕТ: В США

10. Термин «бюрократия» был впервые сформулирован...

- a) А) А. де Токвилем
- b) Б) В. де Гурне
- c) В) М. Вебером
- d) Г) Дж. Локком

ОТВЕТ: В. де Гурне

11. Как называется функция политической науки, предполагающая необходимость всесторонней и полной фиксации внутренних и внешних связей политических явлений, их характерных признаков?

- a) Дескриптивная функция
- b) Аксиологическая функция
- c) Функция социализации
- d) Прогностическая функция

ОТВЕТ: дескриптивная функция

12. В каком году в Москве прошел конгресс Международной ассоциации политической науки?

- a) 1955 г.
- b) 1963 г.
- c) 1979 г.
- d) 1988 г.

ОТВЕТ: 1979 г.

13. Политика как учебная дисциплина для подготовки специалистов возникла...

- a) в середине XIX века.
- b) в Античности.
- c) во второй половине XX века.
- d) в позднем Средневековье.

ОТВЕТ: в середине XIX века.

14. Политические технологии – предмет изучения...

- a) политической истории.
- b) геополитики.
- c) прикладной политологии.
- d) политической психологии.

ОТВЕТ: прикладной политологии.

15. На какие годы приходится «золотой век» отечественного политического консалтинга, связанный с увеличением числа субъектов избирательного процесса, ростом новых консалтинговых агентств и политических консультантов, видоизменении и активном использовании политических и избирательных технологий?

- a) 1985-1993 гг.
- b) 1995-1999 гг.
- c) 2000-2004 гг.
- d) 2012-2018 гг.

ОТВЕТ: 1995-1999 гг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Многообразие мнений и интересов в политике носит название...

ОТВЕТ: Плюрализм.

2. Какой ученый древности первым разработал проект идеального государства?

ОТВЕТ: Платон.

3. Политические технологии, которые не предполагают прямого нарушения закона, но вступают в противоречие с нормами общественной морали и принятыми способами ведения политической деятельности, на профессиональном языке обозначаются как...

ОТВЕТ: «серые» технологии.

4. Политику как сферу разделения на категории «друг-враг» определял немецкий исследователь и философ

ОТВЕТ: К. Шмитт.

5. Как называется направление прикладной политической науки, которое изучает формы и методы деятельности, направленные на достижение целей определенных групп и индивидуумов по целенаправленному изменению социально-политической ситуации?

ОТВЕТ: Политический консалтинг, политическое консультирование.

6. Назовите 3-4 российских центра политического анализа, консалтинга и экспертизы.
ОТВЕТ: Агентство политического консалтинга "Нике", Независимый некоммерческий фонд "Политика", Центр политического консультирования "Никколо М", Центр прикладных политических исследований "Индем", «Сова» (информационно-аналитический центр), Московский центр Карнеги и т.д.
7. Как называется функция политической науки, которая отражается в разработке вероятностного знания, предвидящая возможные последствия предпринимаемых действий и попытках гипотетически определить изменения, сопутствующие достижению целей
ОТВЕТ: прогностическая функция.
8. Автором античного трактата о государстве с названием «Политика» был...
ОТВЕТ: Аристотель
9. Учебная дисциплина, изучающая базовые, наиболее общие понятия политологии, носит название...
ОТВЕТ: Политическая философия
10. Как называется философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека?
ОТВЕТ: либерализм
11. В каком году в России в номенклатуру специальностей научных работников были внесены специальности по политическим наукам?
ОТВЕТ: 1988 г.
12. Назовите номер укрупненной группы специальностей по политологии, бакалавриат.
ОТВЕТ: 41.03.04.
13. С 1920 до 1950-х гг. в СССР политические исследования осуществлялись «тайным образом», под маркой признававшихся правящим режимом дисциплин, этот этап в развитии политологии получил название...
ОТВЕТ: криптополитология.
14. Для какого политического процесса необходимы такие специалисты политической сферы, как политические технологи, электоральные юристы, специалисты по PR?
ОТВЕТ: Избирательная кампания, предвыборная кампания.
15. Макс Вебер в работе «Политика как призвание и профессия» выделял три вида политиков – политик по случаю, политик по призванию и профессии, а также...
ОТВЕТ: политик по совместительству.
16. Какова сфера деятельности специалиста по GR в организации или фирме?
ОТВЕТ: Организация взаимодействия с органами и представителями государственной власти и местного самоуправления.
17. Какой итальянский мыслитель разделит политику и мораль?
ОТВЕТ: Н. Макиавелли
18. Назовите трех известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.) и сферу их научных интересов.
ОТВЕТ:
1) Джозеф Най, концепция «мягкой силы»;
2) Даниэль Пайпс, исследования Ближнего Востока и ислама;
3) С. Верба и Г. Алмонд, гражданская культура;
4) Рональд Инглхарт, исследование политических трансформаций и общественных ценностей;
5) Джин Шарп, ненасильственная борьба с авторитарными режимами;
6) Дарон Аджемоглу, исследование политических трансформаций и экономики.
7) И т.д.
19. Назовите трех известных отечественных политологов современности, и сферу их научных интересов.
1) Зубаревич Н.В., исследование регионов России;
2) Голосов Г.В., партии и выборы;
3) Гаман-Голутвина О.В., политические элиты и лидерство;

- 4) Аузан А.А., гражданское общество и модернизация;
- 5) Мельвиль А.Ю., политические трансформации и развитие;
- 6) Сморгунев Л.В., государственная политика и управление;
- 7) Туровский Р.Ф., политическая география;
- 8) И т.д.

20. Какой исследователь рассматривал бюрократию как наиболее эффективный тип организации власти, который в силу технического превосходства бюрократии над исторически более ранними формами управления, стал господствующим в Европе?

ОТВЕТ: М.Вебер.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите современные подходы к пониманию политики и охарактеризуйте их.
2. Политика как сфера жизнедеятельности общества, ее функции.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Современная политическая наука – структура и функции.
5. Предмет современной политической науки, ее структура и функции.
6. М. Вебер о политической науке.
7. Охарактеризуйте основные американские политологические школы.
8. Опишите основные политологические школы в европейских странах.
9. Развитие наук о политике в Российской империи и СССР.
10. Политические науки в постсоветский период (до 2000 г.)
11. Современная российская политическая наука.
12. Политические науки и их преподавание в российских вузах.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте характеристику профессии преподавателя политических наук.
2. Дайте характеристику профессии политического консультанта и политического технолога.
3. Дайте характеристику профессии политического аналитика и политического эксперта.
4. Дайте характеристику следующим типам профессиональных политиков: политические лидеры, политические руководители (администраторы), политические представители.
5. Дайте характеристику современной бюрократии в системе государственного управления.
6. Назовите 3-4 известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.), обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
7. Назовите 3-4 известных отечественных политологов современности, обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
8. Назовите 3-4 крупных российских экспертно-аналитических центра, дайте характеристику их деятельности
9. Отметьте особенности современной российской политики и их влияние на отечественную политическую науку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

решил предложенные практические задания без ошибок.
 «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
 «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев В.П.	Введение в политологию: Учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	Цвык В.А.	Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособие	М. : РУДН, , 2012	
Л1.3	Соловьев, А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии : учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Профессиональная этика и служебный этикет : / под ред. В.Я. Кикоого. : учебник	М. : Юнити-Дана, 2015	
Л2.2	Муштук, О.З	Политология на фоне политических реалий современной России : учебное пособие	М. : Евразийский открытый институт,, 2011	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988
Л2.3	Камардина, А.А.	Профессиональная этика : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ,2013	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Информационный сайт политических комментариев		http://www.politcom.ru/	

Э2	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"	http://www.politnauka.org/
Э3	Сайт гильдии политконсультантов	http://izbass.ru/
Э4	Публичная интернет-библиотека	http://: www.public.ru
Э5	Центр Социологического и Политологического Образования	www.sociology.ru
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э8	Курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6199

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации об эволюции представлений о политике и этапах формирования политической науки, о предмете политической науке и ее содержании, о представлениях о профессиональных политиках, сформировавшихся в XX веке, о требованиях к специалисту в области политической науки, сформулированные Б. Жувенелем на конгрессе МАПН в 1964 г. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Семинарские занятия по курсу «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал и приобрести навыки участия в дискуссии при обсуждении проблем курса.

При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и практические задания будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинарах проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем. Особое внимание при изучении данного курса следует уделить работам о политике основоположников современной политической науки - Ч.Мерриама и М. Вебера. Последний впервые обобщил представления о политиках и о специалистах в области политической науки, сформулировал принципы познания политики и преподавания политической науки.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам семинарских занятий. В частности, в ходе изучаемого курса студенту предлагается подготовить небольшой доклад для обсуждения на семинарском занятии об одной из политологических школ XX века. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.