

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль **Русский язык и Литература**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.01	История России
Б1.О.01	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.01	Основы российской государственности
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Финансово-экономический практикум
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02	Технологии цифрового образования
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03	Основы медицинских знаний
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.ДВ.01	Адаптивная физическая культура
Б1.О.03.ДВ.01	Лёгкая атлетика
Б1.О.03.ДВ.01	Лыжная подготовка
Б1.О.03.ДВ.01	Общая физическая подготовка
Б1.О.03.ДВ.01	Оздоровительная физическая культура

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.04	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04	Педагогика
Б1.О.04	Психология
Б1.О.05	Основы вожатской деятельности
Б1.О.05	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.05	Психология воспитательных практик
Б1.О.05	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.06	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06	Методы математической обработки данных
Б1.О.07	Практикум по проектированию образовательных программ
Б1.О.07	Современные образовательные технологии
Б1.О.08	История языка
Б1.О.08	Методика обучения русскому языку
Б1.О.08	Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе
Б1.О.08	Общее языкознание
Б1.О.08	Русская диалектология
Б1.О.08	Русская лексикография
Б1.О.08	Современный русский язык
Б1.О.08	Старославянский язык
Б1.О.08	Стилистика русского языка
Б1.О.08	Филологическое проектирование
Б1.О.09	Детская литература
Б1.О.09	История зарубежной литературы
Б1.О.09	История русской литературы
Б1.О.09	Методика обучения литературе
Б1.О.09	Мировая художественная культура в школе
Б1.О.09	Практикум по анализу художественного произведения
Б1.О.09	Теория литературы
Б1.О.09	Устное народное творчество
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Педагогическое_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану 144	Виды контроля по семестрам
в том числе:	экзамены: 1
аудиторные занятия 96	
самостоятельная работа 1	
индивидуальные консультации 20	
контроль 27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	64	64	64	64
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	1	1	1	1
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.ист.наук, доцент, Колокольцева Н.Ю.; канд.ист.наук, доцент, Пожарская К.А.; канд.ист.наук, доцент, Валькова К.В.; канд.ист.наук, ст.пр., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):

д-р ист. наук, проф., Демчик Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1.основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 2.основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3.место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1.учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2.использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; 3.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; 4.определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	1.навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; 2.навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам; 3.приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК						
1.1.	Российская история как часть мировой истории	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.						
2.1.	Истоки и основные типы	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цивилизации в древности					Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1, Л1.6
2.2.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.3.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Консультации	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.4.	Древнерусское общество	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.5.	Крещение Руси	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.6.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
2.7.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Консультации	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Консультации	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.4.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	1	4	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1, Л1.5
3.5.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Консультации	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.6.	Московское государство в XV в.	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
3.7.	Московское государство в XV в.	Консультации	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
4.2.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Лекции	1	4	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
4.3.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Консультации	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
4.4.	Правление Ивана IV, опричнина.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Смутное время в России конец XVI — начало XVII вв.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.						
5.1.	Россия в эпоху преобразования Петра I	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.2.	Россия в эпоху преобразования Петра I	Консультации	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.3.	Россия в первой четверти XVIII в. Правление Петра I.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.4.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Лекции	1	4	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.5.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Консультации	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
5.6.	Эпоха дворцовых переворотов.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX вв.						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
6.2.	Российская империя в XIX веке.	Лекции	1	8	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, Л3.1
6.3.	Российская империя в XIX веке.	Консультации	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						ЛЗ.1
6.4.	Декабристы.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, ЛЗ.1
6.5.	Образование и культура Российской империи в XIX в.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, ЛЗ.1
6.6.	Эпоха «Великих реформ» Александра II.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.7, ЛЗ.1
6.7.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лекции	1	4	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5
6.8.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Консультации	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5
6.9.	Столыпинская аграрная реформа.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5
6.10.	Великая Российская революция. Семинар — презентация.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)						
7.1.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лекции	1	6	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6
7.2.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Консультации	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6
7.3.	Советская экономическая политика в 1920 — 1930-х гг.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5, Л1.6
7.4.	Великая Отечественная война.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.7, ЛЗ.1, Л1.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.6
7.5.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Лекции	1	8	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
7.6.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Консультации	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
7.7.	Социально — экономическая политика в СССР в 1953 — 1985 гг.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)						
8.1.	Россия в 1990-е гг.	Лекции	1	4	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.2.	Россия в 1990-е гг.	Консультации	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.3.	Российское общество в 1990-е — начале 2000-х гг.	Практические	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.4.	Россия в XXI в.	Лекции	1	4	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.5.	Россия в XXI в.	Консультации	1	2	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6
8.6.	Россия в XXI в.	Сам. работа	1	1	УК-5, УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.7, Л3.1, Л1.5, Л1.6

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а)Петр I и Екатерина Дашкова
- б)Александр I и Михаил Сперанский
- в)князь Игорь и хан Батый
- г)Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б)Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а)Полтавская битва, учреждение Сената
- б)Смута, церковный раскол
- в)"стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а)Повесть временных лет
- б)Слово о законе и благодати
- в)Соборное уложение
- г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиции и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а)Москвы
 - б)Новгорода
 - в)Пскова
 - г)Киева
- ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община

как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...»

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения

нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.
«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д.

Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10: С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милюков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущева
- б) Ю.В. Андропова
- в) Л.И. Брежнева
- г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии. Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные

сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "_____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов В.В.	История России: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
Л1.2	Сахаров, А.Н	История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т	Москва : Проспект, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751
Л1.3	Зуев М.Н.	История России: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1
Л1.4	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л1.5	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л1.6	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A
Л1.7	Сахаров, А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века :	Москва : Директ-Медиа, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. А. Б. Безбородова и др.	Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008 гг.: :	М., 2009	

Л2.2	Загладин Н.В.	История успехов и неудач советской дипломатии. :	, М., 1990	
Л2.3	Пайпс Р.	Россия при старом режиме :	Захаров, М., 2012	
Л2.4	Н. Верт	История Советского государства: [учебник]	М.: Весь Мир, 2006	
Л2.5	под ред. Л. В. Милова	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для вузов	Эксмо, 2009	
Л2.6	СПбГУ	Новейшая история России, 1914-2009: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2010	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Курс на платформе Цифровой университет АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
306аМ	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото
314М	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copurcentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профиль	Русский язык и Литература	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Герасимова О. Ю.; препод., Аюченко А. Е.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; - формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и в возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования						
1.1.	Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.	Лекции	2	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Сфера образования как	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.</p>				ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	
1.3.	<p>Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в</p>	Сам. работа	2	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Российской Федерации. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования.					
Раздел 2. Правоотношения в сфере образования						
2.1.	Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.	Лекции	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений.	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.					
2.3.	Понятие правоотношений в сфере образования. Признаки правоотношений в сфере образования. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Правовой статус образовательной организации. Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.	Сам. работа	2	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Правовой статус педагогических работников						
3.1.	Права и интересы	Лекции	2	6	УК-2.1, УК-	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.</p>				2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	
3.2.	<p>Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных</p>	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.					
3.3.	Права и интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности педагогических работников, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.	Сам. работа	2	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования						
4.1.	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений.	Лекции	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.					
4.2.	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Практические	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1
4.3.	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовая деятельность. Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Сам. работа	2	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Закон, который устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы Федерации в борьбе с терроризмом – это...

- 1) ФЗ «О противодействии терроризму»;
- 2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;
- 3) ФЗ «О безопасности»;
- 4) ФГОС.

Правильный ответ: 1.

2. К понятию террористическая деятельность не относится:

- 1) подстрекательство к террористическому акту;
- 2) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористических или оправдывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- 3) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- 4) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

Правильный ответ: 4

3. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде ...

- 1) только в виде дачи взятки;
- 2) только в виде получения взятки;
- 3) в виде как дачи взятки, так и её получения.
- 4) присвоение полномочий должностного лица.

Правильный ответ: 3

4. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях ...

- 1) для себя или для третьих лиц;
- 2) только для себя;
- 3) только для себя и своих родственников;
- 4) для себя и своих детей.

Правильный ответ: 1.

5. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупции ...

- 1) включается только в части надзорных мероприятий;
- 2) не включается;
- 3) включается;
- 4) не всегда включается.

Правильный ответ: 3

6. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) возможно нет;
- 4) возможно да.

Правильный ответ: 1

7. Работники образовательных организаций обязаны уведомлять руководство обо всех случаях получения подарка в связи с исполнением ими должностных обязанностей (верно или нет).

- 1) нет;
- 2) возможно да;
- 3) возможно нет;
- 4) да.

Правильный ответ: 4

8. Работникам образовательных организаций не запрещается получать в связи с исполнением трудовых обязанностей подарки, денежные вознаграждения, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные ...

- 1) нет;
- 2) возможно да;
- 3) возможно нет;
- 4) да.

Правильный ответ: 1

9. К этому виду ответственности можно привлечь за совершение правонарушения коррупционной направленности – э

- 1) дисциплинарной, административной, уголовной, гражданско-правовой;
- 2) уголовной, административной, гражданской;
- 3) дисциплинарной, уголовной;
- 4) дисциплинарной, уголовной, административной.

Правильный ответ: 1

10. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий ...

- 1) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика);
- 2) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- 3) все перечисленное выше;
- 4) все ответы не верны.

Правильный ответ: 3.

11. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть ...

- 1) иностранные граждане;
- 2) граждане Российской Федерации;
- 3) лица без гражданства.
- 4) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: 4

12. Эти субъекты участвуют в противодействии коррупции:

- 1) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий;
- 2) только судебных органов;
- 3) только правоохранительных органов;
- 4) все ответы не верны.

Правильный ответ: 1

13. Этот принцип не относится к основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации (Федеральный закон «О противодействии коррупции») – это...

- 1) законность;
- 2) недопустимость произвольного вмешательства в частные дела;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: 2

14. Этот субъект определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции:

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) Правительство Российской Федерации;
- 3) счетная палата Российской Федерации;
- 4) политические партии.

Правильный ответ: 1

15. Выберите пример коррупционных действий:

- 1) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- 2) получение любого подарка;
- 3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников;
- 4) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: 3

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции в РФ» непринятие работником, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим его _____ в Российской Федерации.

Правильный ответ: увольнение.

2. Идеология насилия и практика воздействия на принятие органами власти решений. Связанных с устраниением насильственных действий – это _____.

Правильный ответ: терроризм.

3. Деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию терроризма.

террористическому акту; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации) для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование пособничества в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма – это _____.

Правильный ответ: террористическая

4. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или вмешательства в осуществление ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это _____.

Правильный ответ: террористический акт.

5. Применение за коррупционное правонарушение мер ответственности к юридическому лицу не освобождает от ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к уголовной или иной ответственности за коррупционное правонарушение юридическое лицо. Это утверждение _____.

Правильный ответ: верное.

6. Деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления по: предупреждению терроризму, выявлению, предупреждению и пресечению террористического акта и последствий проявлений терроризму – это _____.

Правильный ответ: противодействие терроризму.

7. Комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств для предотвращения террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений – это _____.

Правильный ответ: контртеррористическая операция.

8. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип: _____.

Правильный ответ: конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционного правонарушения.

9. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает: _____.

Правильный ответ: утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему.

10. В этой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей: _____, если _____.

Правильный ответ: подарок вручен на официальном мероприятии.

11. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут _____ ответственность.

Правильный ответ: материальную.

12. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются: _____.

Правильный ответ: Президентом Российской Федерации.

13. Эта форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения: _____ форма.

Правильный ответ: письменная

14. _____ утверждён Национальный план противодействия коррупции.

Правильный ответ: Указом Президента российской Федерации.

15. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» позволило установить _____.

Правильный ответ: единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

16. К специальным мерам противодействия коррупции относится: _____.

Правильный ответ: введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия.

17. В этой ситуации лицо, которое дало взятку, освобождается от уголовной ответственности, если лицо: _____.

Правильный ответ: добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

18. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

Правильный ответ: установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью.

19. Антикоррупционный стандарт устанавливает: _____.

Правильный ответ: единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции.

20. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

Правильный ответ: неотвратимость наказания.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и требованиями профессиональной этики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Качество образования – это...

1) соответствие реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным ожиданиям;

2) совокупность уровня индивидуальных достижений учащихся и качества деятельности преподавателя;

3) качество основных образовательных программ;

4) улучшение производительности труда в школе.

Правильный ответ: 1

2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

1а) прекрасное;

2) мораль;

3) истина;

4) сутью.

Правильный ответ: 2

3. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

1) высшие моральные ценности;

2) специально-профессиональные моральные нормы и ценности;

3) моральные кодексы;

4) закон.

Правильный ответ: 3

4. Функциями морали и права являются:

1) личностно-нравственные качества;

2) нормы поведения принятые в обществе;

3) ценностные установки;

4) все варианты верны.

Правильный ответ: 2

5. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования является:

1) устав;

2) федеральный государственный образовательный стандарт;

3) профессиональный стандарт;

4) законодательный проект.

Правильный ответ: 2

6. В какой поговорке нашло отражение «золотого правила этики»:

1) "Долг платежом красен";

2) "Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь";

3) "Как аукнется, так и откликнется";

4) все варианты не верны.

Правильный ответ: 3

7. Основными функциями педагогической этики являются:

1) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

2) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;

3) авторитетность, совестливость, уважительность.

4) все варианты верны.

Правильный ответ: 1

8. Федеральный документ, который определяет государственную политику в области образования является:

а) Закон об образовании

б) профессиональный стандарт

в) федеральный государственный образовательный стандарт;

г) образовательная программа.

Правильный ответ: а

9. Учение о профессиональной морали – это:

1) профессиональный этикет;

2) профессиональная этика;

3) профессиональная ответственность;

4) нормы приличия.

Правильный ответ: 2

10. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

1) Ж. Ж. Руссо;

2) И. Г. Песталоцци;

3) Ф. А. Дистервег;

4) А. С. Макаренко.

Правильный ответ: 1

11. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- 1) педагогический конфликт;
- 2) педагогическая ситуация;
- 3) факт реальности;
- 4) результат.

Правильный ответ: 1

12. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивные поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая мораль это...

- 1) педагогическая мораль;
- 2) педагогический такт;
- 3) педагогическая этика;
- 4) этикет.

Правильный ответ: 3

13. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- 1) педагогический такт;
- 2) критерий педагогической морали;
- 3) показатель профессионализма;
- 4) критерий профессиональной культуры.

Правильный ответ: 1

14. Термин «этика» впервые был употреблен:

- 1) Аристотелем;
- 2) Конфуцием;
- 3) Пифагором;
- 4) Гиппократом.

Правильный ответ: 1

15. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил педагогического процесса это...

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая мораль;
- 3) педагогическая этика;
- 4) педагогический этикет.

Правильный ответ: 3

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивные поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая мораль это _____.

Правильный ответ: педагогическая этика.

2. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между педагогом и воспитанником: _____.

Правильный ответ: Дж. Локк.

3. Этим советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях с _____.

Правильный ответ: В. А. Сухомлинский.

4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственности это _____.

Правильный ответ: этическая защита.

5. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе, это _____.

Правильный ответ: педагогическое общение.

6. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом для коммуникативного взаимодействия, определяется как: _____.

Правильный ответ: культура общения.

7. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

Правильный ответ: барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины.

8. «Золотое правило этики»

гласит: _____

Правильный ответ: «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...».

9. Педагогическая мораль – это _____.

Правильный ответ: категория педагогической этики.

10. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику р
– это _____.

Правильный ответ: квалификационная категория.

11. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой _____

Правильный ответ: систему принципов и норм.

12. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это _____

Правильный ответ: нравственная этика.

13. Категории этики представляют собой: _____

Правильный ответ: основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали.

14. Соответствие реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса норматив
ожиданиям – это _____.

Правильный ответ: качество образования.

15. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них и
_____.

Правильный ответ: правительством Российской Федерации.

16. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со сторон
признании ценности человека как личности – это _____.

Правильный ответ: достоинство.

17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязан
предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рас
требований _____ независимым и беспристрастным судом.

Правильный ответ: справедливости.

18. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является _____

Правильный ответ: человек.

19. Это является составным элементом нравственной культуры _____.

Правильный ответ: этикет.

20. Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогическог
нравственной деятельности учителя - это _____.

Правильный ответ: педагогическая этика.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ис
имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В российской федерации право принятия нормативных правовых актов обладающих высшей юридической силой на

- 1) Правительство РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Федеральное собрание РФ;
- 4) конституционный суд РФ.

Правильный ответ: 3

2. В современной России официально признанной формой права, является

- 1) нормативно-правовой акт;
- 2) судебный прецедент;
- 3) правосознание;
- 4) религиозное учение.

Правильный ответ: 1

3. В числе представителей договорной (естественно-правовой) теории происхождения
государства и права – ...

- 1) Г.В. Плеханов;
- 2) К. Каутский;
- 3) Г. Гроций;
- 4) Ф. Аквинский.

Правильный ответ: 3

4. Выделяют нормы права:

- 1) материальные и процессуальные;
- 2) моральные, обычные и корпоративные;
- 3) убеждающие и принуждающие;
- 4) моральные и процессуальные.

Правильный ответ: 1

5. Гипотеза – это ...

- 1) часть юридической нормы, содержащая правило поведения;
- 2) часть юридической нормы, указывающая на условия, при которых норма действует;
- 3) часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие вследствие нарушения этой нормы;
- 4) необходимый для возникновения правоотношения юридический факт.

Правильный ответ: 2

6. Особый механизм государственного воздействия на общественные процессы, охватывающие основные направления деятельности общества - это...

- 1) механизм;
- 2) функции;
- 3) задачи;
- 4) форма.

Правильный ответ: 2

7. Законы в российской Федерации принимает ...

- 1) Государственная Дума РФ;
- 2) Федеральное Собрание РФ (ФС РФ);
- 3) Совет Федерации ФС РФ;
- 4) ФС РФ и Президент РФ.

Правильный ответ: 1

8. Гипотеза – это ...

- 1) необходимый для возникновения правоотношения юридический факт;
- 2) часть правовой нормы, указывающая на конкретные условия, при наступлении (ненаступлении) которых реализуется норма;
- 3) часть юридической нормы, содержащая правило поведения;
- 4) часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие вследствие нарушения этой нормы.

Правильный ответ: 2

9. К основным формам права относятся ...

- 1) социальные и технические нормы регулирования;
- 2) нормативный акт, правовой обычай;
- 3) уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридический прецедент;
- 4) нормативный договор, юридический прецедент.

Правильный ответ: 2

10. Недостаточность, несформированность правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке - это ...

- 1) нигилизм;
- 2) фетишизм;
- 3) инфантилизм;
- 4) атеизм.

Правильный ответ: 3

11. Нормативно-правовой акт - это...

- 1) изданный в установленном порядке акт правотворческого органа, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права, обладающий характером и подкрепленный принудительной силой государства;
- 2) соглашение между субъектами права, призванное урегулировать их отношения путем установления взаимных прав и обязанностей;
- 3) решение по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения аналогичных дел в будущем;
- 4) официальные письменные документы, изданные от имени государства, в которых фиксируется содержание отдельных норм права.

Правильный ответ: 1

12. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие цели и интересы:

- 1) коллективная работа;
- 2) рабочая группа;
- 3) проектная команда;
- 4) ассоциация

Правильный ответ: 3

13. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных кабинетов является:

- 1) Закон «Об образовании»;

- 2) национальная доктрина образования в РФ;
- 3) базисный учебный план;
- 4) государственный образовательный стандарт.

Правильный ответ: 3

14. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического урока

- 1) квалификационная характеристика;
- 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
- 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- 4) квалификационный разряд.

Правильный ответ: 1

15. Профессиональное этическое знание существует в трех основных формах – это этика ...

- 1) теоретическая и философская;
- 2) дескриптивная и прескриптивная;
- 3) все вышеперечисленное;
- 4) нет правильного ответа.

Правильный ответ: 3

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Выделяют _____ нормы права.

Правильный ответ: материальные и процессуальные.

2. Часть юридической нормы, указывающая на условия, часть правовой нормы, указывающая на конкретные условия

Правильный ответ: гипотеза.

3. _____ --государства - это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед

Правильный ответ: функции.

4. _____ имеет отношение к систематизации нормативных правовых актов.

Правильный ответ: Учет правовых норм+

5. Контракт о приеме гражданина на работу - это _____.

Правильный ответ: акт реализации прав.

6. Нормы _____ складываются в общественной жизни в соответствии с представлениями людей о человеке перед обществом и людьми.

Правильный ответ: морали.

7. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это _____.

Правильный ответ: основная образовательная программа образовательного учреждения.

8. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена: _____.

Правильный ответ: приговором суда или по медицинским показаниям.

9. Совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

Правильный ответ: образовательный стандарт.

10. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить _____.

Правильный ответ: признание самоценной значимости человека, уважение к нему.

11. Норма представляет собой: _____.

Правильный ответ: узаконенное установление, признанный обязательный порядок.

12. Вопросы о том, как должен поступать человек относятся к области _____ этики.

Правильный ответ: нормативной

13. Профессиональная этика отражает особенности нравственного сознания, взаимоотношений и поведения людей, обусловленные: _____.

Правильный ответ: спецификой профессиональной деятельности.

14. Философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль, нравственные отношения и нравственная культура это: _____.

Правильный ответ: этика.

15. Система — это _____.

Правильный ответ: совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, образующих единое целое.

16. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей _____.

Правильный ответ: модели поведения.

17. Самообладание, как этическое понятие – это _____

Правильный ответ: одна из форм самоконтроля.

18. Ритуал представляет собой: _____

Правильный ответ: разновидность обычая или традиции, в которой форма исполнения действий канонизирована и им

19. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ я

Правильный ответ: «Вестник образования».

20. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работо

называется: _____.

Правильный ответ: трудовой договор.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, дополненной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программными суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Передан соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, ку

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттеста

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Обучающиеся, выполнившие в срок менее 60 баллов, получают экзамен автоматически.

Для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости, организуется экзамен в форме пис Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего кон заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на о университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и п

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСК УЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/12F46DBE-DE1 8-485B-AAC7-862428 23A53F
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	курс в Мудл "		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9389	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru				

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра региональной экономики и управления		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 1	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	18		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рецензент(ы):
д.э.н., Заведующий кафедрой, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Многообразие российских регионов	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.3.	Испытания и победы России	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Герои страны, герои народа	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. Российское государство- цивилизация						
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Применимость и альтернативы цивилизационн	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ого подхода					Л2.1
2.4.	Российская цивилизация	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	Российское государство-цивилизация	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1.	Мировоззрение и идентичность	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.3.	Ценностные вызовы современной политики	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.4.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.5.	Системная модель мировоззрения	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Ценности российской цивилизации	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.7.	Мировоззрение и государство	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.8.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Конституционные принципы и разделение	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	властей					Л2.1
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.4.	Уровни и ветви власти	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.5.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.6.	Политическое устройство России	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.3.	Россия и глобальные вызовы	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Внутренние вызовы общественного развития	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.5.	Образы будущего России	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.6.	Ориентиры стратегического развития	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.7.	Сценарии развития российской цивилизации	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.8.	Вызовы будущего и развитие страны	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ... в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ... в 1993 году
- Г) ... в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

Правильные ответы

- 1 - в
- 2 - а
- 3 - а, г
- 4 - в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ВЛАСТЬ – это

способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

2. ГОСУДАРСТВО – это

уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

3. ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это

исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

4. ГРАЖДАНСКИЙ МИР – это

бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

5. ДЕМОКРАТИЯ – это

следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

6. ДОВЕРИЕ – это

основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

7. КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ) – это

система культурноценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

8. ЛЕГИТИМНОСТЬ – это

добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

9 ЛИЧНОСТЬ – это

самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.

10 МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это

система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

11 МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД – это

сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной,

социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

12. МНОГООБРАЗИЕ – это

основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

13. ПАТРИОТИЗМ – это

значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

14 ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – это

высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

15. РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР – это

единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским

народом в сотворчестве с другими народами России.

16. РЕСПУБЛИКА – это

представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

17 РУССКАЯ ЗЕМЛЯ – это

духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

18 СОГЛАСИЕ – это

базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

19 СОЗИДАНИЕ – это

основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопродчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

20 СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – это

направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и

свободное развитие личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева	История России: учебник	М.: Проспект, 2007	

	Н.Г., Сивохина Т.А.			
Л1.2	Перевезенце в С.В.	Русский выбор. Очерки национального самосознания:	СПб.: Русский мир, 2007	
Л1.3	Голосов	сравнительная политология: 3-е изд., перераб. и доп.]	Изд-во ЕУСПб, 2001	
Л1.4	Замалеев А.Ф. - Отв. ред.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козырев М. С.	Принятие и исполнение государственных решений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279325
Л2.2	Под ред. Малиновой О.Ю., Панова П.В., Патрушева С.В.	Современные институциональные исследования: состояние, проблемы, перспективы : Политическая наука. Вып. 3. Сб. научн. тр.	М.: М.; РАН, ИНИОН, РАПН. , 2009	
Л2.3	Хантингтон С.	Столкновение цивилизаций и мировой порядок. : учебное пособие	М.: АСТ, 2007.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс на Едином образовательном портале	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11209

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научнообразовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов.

Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога.

Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях.

Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научнообразовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Основы российской государственности» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

Предполагаемым средне- и долгосрочным результатом внедрения дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы высшего образования, равно как и результатом действия упомянутой ранее научно-образовательной экосистемы, является качественное развитие существующих форм социализации и политической социализации обучающихся. При объективно присутствующей потребности страны в деятельных, ответственных, созидательных гражданах, поддерживающих не только порядок государственной системы, но и практики гражданского согласия и общественной консолидации, в преподавании «Основ российской государственности» важны не только формальные показатели успешного освоения программы, указывающие на эрудицию и мнемонические навыки. Ценностный ракурс обсуждения большей части разделов дисциплины повышает значимость творческого подхода к работе с обучающимися, а также развитию у них критического мышления и коммуникативных навыков. Для этого в преподавании дисциплины, помимо классических решений по организации лекционных и практических занятий, необходимо активно обращаться к форматам модулируемых дискуссий, дебатов, открытых обсуждений проблемных вопросов и самостоятельной проектной работы студентов, посвященной основам российской государственности, цивилизационному развитию, ценностным и мировоззренческим проблемам.

Изучение российской государственности раскрывает историю и культуру, ценности и традиции, отмечает успехи, достижения, но не замалчивает ни трудности, ни ошибки. В рамках изучения дисциплины важно обращать внимание на исторические примеры. Вероятно, не только история России, но и история региона, города, семьи подскажет необходимые и значимые для образовательного процесса примеры.

Модальность (смысловое содержание, основной коммуникативный аспект, отношение авторов к объекту исследования – государственности) данного УМК состоит в том, что наша российская государственность – данность, она нужна нам. Мы такие и не можем быть другими. Не отстающие, не догоняющие, самодостаточные! В рамках изучения данной дисциплины и в дальнейшем надо ответить на главный вопрос: **ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ?**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами

образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 4
аудиторные занятия 36	
самостоятельная работа 72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	20			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):
к.филол.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.- основные направления и проблематику современной философии;- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и

	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; <p>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское,	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии.</p>	Сам. работа	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>					
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и</p>	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности</p>	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>(«жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	Специфика культурного развития Востока и	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.				5.2, УК-5.3	Л1.3, Л1.4
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций.	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.					
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	4	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.					
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	4	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Общая	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-	Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям.</p>				1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность</p>	Сам. работа	4	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически- материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения.</p>	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени</p>	Сам. работа	4	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.3.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Современное и пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход	Сам. работа	4	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Современное и соп-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и	Сам. работа	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы					
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.12.	Человек абсурдный	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-	Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.				1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.2.	<p>Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в</p>	Сам. работа	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истории философии. Категории субстанциальной онтологии.					
4.3.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.4.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.	Сам. работа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.5.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия.	Лекции	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Социально-этическое измерение истины: правда и кривда.</p> <p>Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика.</p> <p>Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая).</p> <p>Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс.</p> <p>Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>					
4.6.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное</p>	Сам. работа	4	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>					

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.

11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

1. позитивизму;

2. марксизму;
3. фрейдизму;
4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?
Ответ – майевтика.
4. Основанная работа Конфуция?
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?
Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?
Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?
Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?
Ответ – креационизм.
18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?
Ответ – теория общественного договора.
19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?
Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?
Ответ – мир явлений.
- УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
1. неотоцизм;
 2. марксизм;
 3. экзистенциализм;
 4. феноменология.
2. В марксизме главным в развитии общества считается:
1. народонаселение;
 2. географическая среда;
 3. воля личности;
 4. способ производства материальных благ.
3. Школа в древнекитайской философии, полагавшая главными принципами управления государством награды и наказания:
1. легизм;
 2. даосизм;
 3. моизм;
 4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
1. Р. Декарт;
 2. Вольтер;
 3. Р. Бэкон;
 4. Ф. Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
1. постмодернизм;
 2. метамодернизм;
 3. модернизм;
 4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж. Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризом;
 2. символ;

3. означающее;
4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
 1. Г.Миллер;
 2. Ф.Кафка;
 3. Ж.Делез;
 4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
 1. человек;
 2. Бог;
 3. природа;
 4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
 1. богословию;
 2. науке;
 3. психологии;
 4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
 1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
 1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
 1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
 1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
 1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
 1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3

8 1
9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?
Ответ – провиденциализм.
7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?
Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?
Ответ – рационализм.
9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.
Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?
Ответ – огонь.
11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?
Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?
Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?
Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».
Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?
Ответ – реализм.
16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?
Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?
Ответ – общество.
18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?
Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из

этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BB A71B54B3
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524
Л2.3	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.4	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт «Философия без границ»		http://platonanet.org.ua/	
Э2	Журнал «Вопросы философии»		http://vphil.ru/	
Э3	Библиотека по философии		http://lib.ru/FILOSOF/	
Э4	Сайт «Философы древности»		http://www.philosoma.ru/	
Э5	Институт философии РАН: философия в России		www.philosophy.ru	

Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку

«удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено». По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено». На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Финансово-экономический практикум

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагообразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.экон.наук, Доцент, Деркач Н.О.; канд.экон.наук, Доцент, Лепешкина С.В.

Рецензент(ы):
д-р экон-наук, Зав.кафедрой, Шваков Е.Е.

Рабочая программа дисциплины
Финансово-экономический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 03.02.2023 г. № 3
Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование знаний о том на основе каких теоретических принципов функционирует современная экономика и практических навыками управления деньгами, принятия взвешенных финансовых решений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы экономического поведения человека						
1.1.	Основы экономического	Лабораторные	2	12	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	о поведения человека					
1.2.	Основы экономического поведения человека	Сам. работа	2	24	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Основы принятия финансовых решений. Финансовые инструменты. Формирование бюджета домашнего хозяйства						
2.1.	Основы принятия финансовых решений	Лабораторные	2	6	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основы принятия финансовых решений	Сам. работа	2	12	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Финансовые инструменты	Лабораторные	2	6	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Финансовые инструменты	Сам. работа	2	12	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Формирование бюджета домашнего хозяйства	Лабораторные	2	6	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1
2.6.	Формирование бюджета домашнего хозяйства	Сам. работа	2	12	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Финансовое мошенничество						
3.1.	Финансовое мошенничество	Лабораторные	2	6	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Финансовое мошенничество	Сам. работа	2	12	УК-9.1, УК-9.2	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (контрольные вопросы, практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Как связаны доходность и риск при инвестировании?
 - А. Чем выше риск, тем ниже доходность
 - В. Чем ниже риск, тем выше доходность

- C. Чем выше риск, тем выше доходность
D. Никак не связаны
2. В каком случае целесообразнее отказаться от кредита?
A. Если ежемесячные платежи по кредиту превышают 5–10% от доходов
B. Если ежемесячные платежи по кредиту превышают 30–40% от доходов
C. Если ежемесячные платежи по кредиту превышают 15–20% от доходов
D. Если у потенциального заёмщика нет кредитной истории
3. Заработная плата Игоря составляла с января по май включительно 20000 руб. в месяц. С июня по декабрь Игорь получал заработную плату 30000 рублей. Определите налоговую базу по налогу на доходы физических лиц за налоговый период.
A. 13 %
B. 310000 рублей
C. 22 %
D. 620000 рублей
4. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:
A. Вида дохода и статуса налогоплательщика
B. Размера дохода
C. Валюты дохода
D. Все ответы верны
5. Какая из нижеперечисленных организаций регулируется Центральным банком?
A. Потребительский кооператив
B. Банк
C. Микрофинансовая организация
D. Все перечисленные организации
6. Что такое грейс-период по кредитной карте?
A. Период, в течение которого плата за обслуживание карты не взимается
B. Период, в течение которого банк не взимает проценты за пользование кредитом
C. Период, в течение которого изготавливается карта
7. К долевым ценным бумагам относятся:
A. Облигации
B. Векселя
C. Акции
D. Лотерейные билеты
8. Основой для договора страхования является:
A. Письменное заявление страхователя с осмотром или без осмотра имущества в зависимости от вида договора
B. Устное или письменное заявление страхователя без осмотра имущества
C. Устное или письменное заявление страхователя с осмотром или без осмотра имущества в зависимости от вида договора и размера страховой суммы
D. Устное заявление страхователя с осмотром или без осмотра имущества в зависимости от вида договора и размера страховой суммы
9. Налог на имущество физических лиц исчисляется:
A. В процентах от инвентаризационной (или кадастровой) стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика
B. Из кадастровой стоимости земельного участка, находящегося в собственности налогоплательщика
C. Из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика
D. Нет верного ответа
10. Иван Петрович купил и поставил на учёт 25 января 2016 г. автомобиль с мощностью

двигателя 150 л.с. Иван Петрович 25 августа 2016 г. продал свой автомобиль. Ставка транспортного налога установлена 20 руб. Определите сумму транспортного налога.

- A. 1500 рублей
- B. 1750 рублей
- C. 3000 рублей

11. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:

- A. Только по расходам на собственное обучение
- B. Только по расходам на обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения
- C. По расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения

12. У Ивана Ивановича двое детей: годовалый сын Иван и пятилетняя дочь Маша. Ежемесячная заработная плата Ивана Ивановича в 2015 г. – 24 тыс. руб. В каком размере Иван Иванович сможет получить ежемесячный стандартный налоговый вычет и в каком месяце Иван Иванович утратит право на стандартный вычет на детей?

- A. 2800 рублей, в ноябре
- B. 4004 рублей, в декабре
- C. 1400 рублей, в июле

13. Достоинства облигаций (можно выбрать несколько вариантов):

- A. Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)
- B. Возможность существенно приумножить свои сбережения
- C. Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании, выпустившей облигацию
- D. Возможность иметь регулярный доход

14. Какова цель осуществления государственного надзора за деятельностью субъектов страхового дела?

- A. Надзор за финансовым состоянием страховщиков
- B. Защита только интересов государства
- C. Защита прав и интересов только страхователей
- D. Защита прав и интересов всех субъектов страхового дела

15. Стоимость пая инвестиционного фонда составляла 4000 рублей. В январе цена пая увеличилась на 10%, а в феврале снизилась на 10%. Сколько теперь стоит пай?

- A. 4000 руб.
- B. 3660 руб.
- C. 3960 руб.
- D. 4400 руб.

16. Вид страхования, не относящийся к страхованию ответственности, – это:

- A. ОСАГО
- B. Страхование финансовых рисков
- C. Страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам
- D. Страхование профессиональной ответственности
- F. Страхование в системе «Зелёная карта»

17. Какой вариант инвестиций лучше выбрать в случае, если ты не сильно хочешь рисковать, но и не готов сам выбирать конкретные ценные бумаги и управлять своими накоплениями?

- A. Инвестировать в паевой инвестиционный фонд (ПИФ) акций
- B. Инвестировать в ПИФ облигаций
- C. Открыть брокерский счет и купить облигаций
- D. Открыть брокерский счет и купить акций

18. Процедура отбора акций для допуска их к торговле на бирже называется:

- A. Эмиссией
- B. Депозитом
- C. Листингом
- D. Котировкой

19. Михаил попал в аварию, возвращаясь домой с работы на скутере, и теперь лежит в больнице. Эта неприятность лишила Михаила заработков на период восстановления здоровья, но и потребовала больших финансовых затрат на лечение. Каким образом можно уменьшить финансовые потери в результате подобных ситуаций с помощью страхования.

- A. Можно воспользоваться программой страхования гражданской ответственности
- B. Можно воспользоваться программой страхования от несчастного случая
- C. Можно воспользоваться программой обязательного медицинского страхования

20. В 2015 году Иван купил квартиру за 2 000 000 рублей. Заработная плата Ивана составляла в 2015 году 40 000 рублей в месяц. 1. Какую сумму налога на доходы физических лиц Иван заплатил в 2015 году? 2. Какова общая сумма налоговой экономии в случае оформления имущественного налогового вычета? 3. Какую сумму уплаченного налога на доходы физических лиц Иван сможет вернуть за 2015 год?

- A. 1. 62400 рублей; 2. 260000 рублей; 3. 62400 рублей
- B. 1. 72400 рублей; 2. 260000 рублей; 3. 187600 рублей
- C. 1. 62400 рублей; 2. 260000 рублей; 3. 260000 рублей

21. Вкладчик разместил на вкладе в банке 20 000 руб. Какую сумму он получит через 2 года, если банк начисляет по вкладу 10% годовых. Процент сложный, начисление процентов один раз в полгода.

- A. 24200,00 рублей
- B. 24310,13 рублей
- C. 24255,00 рублей

22. Вкладчик инвестировал 25 000 руб. Через три года на его счете было 33 275 руб. Определите годовую доходность, процент сложный.

- A. 10%
- B. 12%
- C. 14%
- D. 16%

23. Какие условия получения кредита более выгодны клиенту банка? Срок кредита – один год. Процент сложный.

- A. 10% годовых, начисление процентов ежеквартально
- B. 10% годовых, начисление процентов один раз в полгода
- C. Оба варианта одинаково выгодные

24. Способ инвестиций, рекомендуемый человеку, который хочет сам управлять своими сбережениями:

- A. Управляющая компания
- B. Депозит
- C. Брокерский счет
- D. ПИФ

25. По акции выплачен дивиденд в размере 30 руб. Номинальная стоимость акции 1250 руб. Определите ставку дивиденда.

- A. 2,0%
- B. 2,4%
- C. 3,0%

26. Инвестор купил паи ПИФа «Юризон» по цене 2500 руб. За первый год рыночная стоимость паев увеличилась на 10%, а на следующий год на 12%. Какую совокупную доходность показали паи данного ПИФа за два года?

- A. 23,2%
- B. 21,5%
- C. 22%

27. Страхователь – это:

- A. Лицо, получающее страховое возмещение
- B. Лицо, чья жизнь и здоровье страхуется

<p>С. Лицо, заключающий договор страхования и выплачивающее страховую премию</p> <p>28. Брокер чаще всего получает вознаграждение за свои услуги: А. Услуги брокера оплачивает государство В. Как процент от прибыли, полученной инвестором С. Как фиксированную сумму за ежегодное обслуживание брокерского счета D. Как процент от суммы каждой сделки вне зависимости от ее результата</p> <p>29. Владелец инвестиционного пая имеет право его (можно выбрать несколько вариантов): А. Продать В. Подарить С. Передать в залог D. Вернуть управляющей компании</p> <p>30. Процедура эмиссии ценных бумаг начинается с: А. Подготовки и утверждения проспекта эмиссии В. Изготовления сертификата С. Государственной регистрации D. Принятия эмитентом решения о выпуске ценных бумаг</p> <p>Правильные ответы 1 / С 7 / С 13 / А, С 15 / С 17 / В 18 / С 25 / В 26 / А 8 / С 14 / D 16 / В 19 / В 27 / С 3 / В 4 / А 9 / А 10 / В 11 / С 12 / А 20 / А 2 / В 5 / D 6 / В 21 / В 22 / А 23 / В 24 / В</p>

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 20 (указывается количество заданий, предусмотренное преподавателем).
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Р. И. Айзман, Н. О. Новикова	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518604

		вузов		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова	Персональные (личные) финансы: учебник для вузов	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/531715
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4861	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу дисциплины составляют лабораторные занятия. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в электронном курсе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на лабораторных занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения заданий текущего контроля

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагогическое образование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	108	зачеты:	1, 2
самостоятельная работа	153		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя	16		17,5		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	9	9	153	153
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	72	72	288	288

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	--------

3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы; - понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения; - читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; - писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка; - владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках; - обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - навыками работы со словарем и другой справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An deal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschieden Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article.Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.Pronouns.Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. / . Das Passiv	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.					
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv	Сам. работа	3	3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет -

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. Charles has _____ for you.
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
2. His parents are old, but _____ are young.
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
3. She _____ on weekends.
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
4. It _____ today.
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
5. This math exam was _____ than the last one.
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
6. She _____ to the doctor yesterday.
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
7. _____ Smiths live in Bath.
a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above
8. Do you take ___ sugar in ___ coffee? – I used to, but now I'm on ___ diet. I'm trying to lose ___ weight.
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
9. I'm not going to the party. I _____.
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
10. She was tired, because she _____ all day.
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
11. I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today.
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
12. A friend of mine _____ in a car crash yesterday.
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
13. Where is the mistake?
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
14. Where is the mistake?
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
15. Where is the mistake?
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?
2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
3. What is a "message"?
4. What is "body language"?
5. What varieties and sub varieties of English do you know?
6. What American public holidays can you name?
7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
8. What is 'culture shock'?
9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
10. What is 'buckwheat'?
11. What groups of people gave rise to modern Russia?
12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie _____ du mein neues Kleid?
a) findest b) findest c) find
2. Wer ____ mir sagen, wann er kommt?
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich ____ mit kaltem Wasser.
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch ____.
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, ____ wir vor kurzem gelesen haben.
a) In dem b) der c) den
6. Kannst du warten, ____ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre ____ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein ____ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau ____.
a) er b) es c) e
10. Ich ____ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ____ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode ____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. ____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der ____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie ____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug
11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

I. Образуйте форму множественного числа:

ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose

II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:

1. The money... in my bag.
2. The advice he gave me... very helpful.
3. Physics... my favourite subject.
4. His progress at school... magnificent.
5. The knowledge he got at the university...really deep.
6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?
4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.
8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.

5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)
3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство

11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки

7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.
3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты,

указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.
8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	https://e.lanbook.com/book/142708
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	https://e.lanbook.com/book/173715
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	https://e.lanbook.com/book/252905

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ Oxford Dictionaries Online http://www.multitrans.ru Онлайн-словари «Мультитран» http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.yourdictionary.com Webster's Online Dictionary http://www.websters-online-dictionary.org http://www.listen-to-english.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык http://www.onestopenglish.com Аудиокниги http://www.eslgold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости http://www.spicenter.org Развитие навыков письменной речи</p>		

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или)	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20

Аудитория	Назначение	Оборудование
	практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены: 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Трубникова Ю.В.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

Т.В.Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<p>1. Цель курса- сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса: сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения; дать знания об основных нормативных словарях и пособиях; сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1)раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему; 2)работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям; 3)продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	1	2		Л1.1
1.2.	Язык – важнейшее средство человеческого общения	Лекции	1	2		Л1.1
Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	1	4		Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	1	2		Л1.1
2.3.	Лексические нормы русского языка	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
2.4.	Типы формально-семантических отношений лексики:	Практические	1	2		Л1.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	понятие омонимии, синонимии, паронимии.					
2.5.	Основные типы семантических ошибок	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.6.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
2.7.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.8.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	1	2		Л2.1
2.9.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.3
2.10.	Нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	1	25		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка						
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	1	8		Л1.1
Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи						
4.1.	Текст как объект культуры речи:	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	принципы и аспекты анализа.					
4.2.	Логичность речи	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	1	10		Л2.1, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=55>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Отметьте вариант с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) строгие профессора
- 2) четырьмя способами
- 3) здоровые дёсна
- 4) без сапог

ОТВЕТ: 3

Вопрос 2. Отметьте вариант с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) нет мест
- 2) менее вкусный
- 3) ежайте
- 4) с пятьюдесятью книгами

ОТВЕТ: 3

Вопрос 3. Отметьте вариант, в котором выделенное слово употреблено неверно:

1. Если вы хотите сделаться серьезным писателем, вы должны взвалить на себя какой-нибудь

длительный, сосредоточенный, вдумчивый труд.

2. Семинар был посвящен новым практическим методам преподавания.
3. Бедная витаминами пища приводит к авитаминозу и общему ослаблению организма.
4. Состав высотной растительности сильно меняется по мере удаления от моря.

ОТВЕТ: 2

Вопрос 4. Отметьте вариант, в котором выделенное слово употреблено неверно:

1. Если вы отправляете ребенка до 18 лет за границу на длительный срок, об этом надо позаботиться особо.
2. Низкий, бедный оттенками голос гостя не располагал к продолжению беседы.
3. Большинство отрицательных героев Н.Гоголя можно собрать в единый образ пошлости.
4. Казалось, столько еще впереди времени, можно поправить любые ошибки, усвоить любое ремесло.

ОТВЕТ: 4

Вопрос 5. Ударение неправильно поставлено в слове:

- 1) нанявшийся
- 2) клала
- 3) давнишний
- 4) мусоропровод

ОТВЕТ: 3

Вопрос 6. Ударение правильно поставлено в слове:

- 1) вы правы
- 2) баловать
- 3) экспертный
- 4) красивее

ОТВЕТ: 4

Вопрос 7. Какой фразеологический оборот имеет значение «судить о чём-то односторонне»?

- 1) смотреть со своей колокольни
- 2) портить обедню
- 3) морочить голову
- 4) потерять голову

ОТВЕТ: 1

Вопрос 8. В каком ряду на месте выделенных гласных произносится [о]?

1. Гренадер, опека, желоб
2. Афера, одноименный, современный
3. Никчемный, острое, свекла
4. Житие, жернов, жезл

ОТВЕТ: 3

Вопрос 9. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?

1. Расширить, пейзаж, дрожжи
2. Яичница, гаражный, девичник
3. Ложки, стриж, скворечник
4. Чтобы, справочный, падеж

ОТВЕТ: 3

Вопрос 10. В каком слове ударение поставлено правильно?

- 1) с зубчатым краем
- 2) не допустить апокалипсиса
- 3) бахвалиться друг перед другом
- 4) ввергнуть страну в анархию

ОТВЕТ: 1

Вопрос 11. В каком ряду во всех словах произносится твердый согласный звук [т]?

- 1) пересадка, подкоп, ателье
- 2) очередь, тишина, территория
- 3) отдых, женитьба, тенденция
- 4) портиться, отголосок, тест

ОТВЕТ: 1

Вопрос 12. В каком ряду в обоих выделенных словах произносится звук [О]?

- 1) на дорогах голол..дица; сахарная св..кла
- 2) брев..нчатый дом; крестьянская см..тка
- 3) многож..нство на Востоке; ист..кший кровью
- 4) тщедушный киоск..р; двухметровый гренад..р

ОТВЕТ: 3

Вопрос 13. В каком слове ударение поставлено правильно?

- 1) считать ерети́ком
- 2) небольшо́й несесéссер
- 3) заболел ко́клюшем
- 4) разнообра́зием не ба́ловал

ОТВЕТ: 1

Вопрос 14. Значение какого из приведенных слов указано неверно?

1. Серпантин –извилистая дорога (или ее участки с крутыми витками и петлями)
2. Буклет – печатное издание на одном листе, складывающееся тетрадкой или ширмочкой
3. Тушь – короткое музыкальное произведение, исполняемое, как правило, духовым оркестром в знак приветствия на торжественных церемониях, при награждениях, чествованиях и т. п.
4. Митра –головной убор у высших духовных лиц при полном облачении

ОТВЕТ: 3

Вопрос 15. Для какого фразеологизма неверно указано его значение?

1. Ахиллесова пята– уязвимое место
2. Дамоклов меч – нависшая над кем-либо угроза, которая на первый взгляд не видна со стороны
3. Геростратова слава – известность, полученная путем обмана (фальсификации)
4. Валаамова ослица– покорный человек, вдруг решившийся на протест

ОТВЕТ: 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Из приведенного ниже предложения выпишите краткое прилагательное:

Тем-то и поучительна биография Чехова, что этот сильный, волевой человек, смолоду выделявавший «черт знает что», мог подавить свою вспыльчивость, выбросить из души мелочное и пошлое и выработать в себе такую деликатность и мягкость, какими не обладал ни один из писателей его поколения.

ОТВЕТ: поучительна

Вопрос 2. Из приведенного ниже предложения выпишите причастие:

Тем-то и поучительна биография Чехова, что этот сильный, волевой человек, смолоду выделявавший «черт знает что», мог подавить свою вспыльчивость, выбросить из души мелочное и пошлое и выработать в себе такую деликатность и мягкость, какими не обладал ни один из писателей его поколения.

ОТВЕТ: выдeldывавший

Вопрос 3. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите правильную форму словосочетания.

- 1) финансовые договоры
- 2) займись делом
- 3) тормоза двигателя
- 4) не хватает двухста рублей

ОТВЕТ: не хватает двухсот рублей

Вопрос 4. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите правильную форму словосочетания.

- 1) трое щенят
- 2) бухгалтеры готовили отчет
- 3) лягте на траву
- 4) более пятиста человек

ОТВЕТ: более пятисот человек

Вопрос 5. Из приведённого ниже предложения выпишите вопросительно-относительные местоимения в том порядке, в котором они встречаются в предложении:

Тем-то и поучительна биография Чехова, что этот сильный, волевой человек, смолоду выдeldывавший «чёрт знает что», мог подавить свою вспыльчивость, выбросить из души мелочное и пошлое и выработать в себе такую деликатность и мягкость, какими не обладал ни один из писателей его поколения.

ОТВЕТ: что, какими

Вопрос 6. В каком предложении чужая речь оформлена НЕПРАВИЛЬНО? Запишите это предложение, исправив ошибки.

1. Женщинам говорил я без церемонии: «Как ты постарела,» – и мне отвечали с чувством: «Как вы-то, батюшка, подурнели».
2. – Смотри, какие стволы у осин! – говорила она и останавливалась. – Цвета кошачьих глаз.
3. «А источники где? – подумал он. – Источники найдутся где-нибудь».
4. Древний мудрец говорил, что: «Память потомков – величайшее богатство».

ОТВЕТ: Древний мудрец говорил, что память потомков – величайшее богатство / Древний мудрец говорил: «Память потомков – величайшее богатство».

Вопрос 7. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Снег хрустит и скрипит под ногами (1) и (2) когда гуляем вечером (3) то ночное небо кажется чистым и прозрачным (4) словно кто-то вымыл его проточной водой.

ОТВЕТ: 1, 3, 4

Вопрос 8. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он верил (1) что (2) если решение человека непреклонно (3) и мужество неистоцимо (4) судьба всегда придёт на помощь ему.

ОТВЕТ: 1, 2, 4

Вопрос 9. В каком словосочетании допущена ошибка в употреблении формы слова? Запишите словосочетание правильно.

- более полутора часов
- забрать из ясель
- с пятьюдесятью рублями
- лазит по деревьям

ОТВЕТ: забрать из яслей

Вопрос 10. Замените в предложении придаточные определительные причастными оборотами.

У него была свобода движений, которая приобретается людьми, которые много на своем веку поработали и много побродили по свету.

ОТВЕТ: У него была свобода движений, приобретаемая людьми, много на своем веку поработавшими и много побродившими по свету.

Вопрос 11. Замените в предложении придаточные определительные причастными оборотами. Рейсовый самолёт, который идёт на большой высоте, сверкает ночью, словно звезда, которая мерцает.

ОТВЕТ: Рейсовый самолёт, идущий на большой высоте, сверкает ночью, словно мерцающая звезда.

Вопрос 12. Из приведенных ниже предложений выпишите местоимения (выписывайте в той форме и в том порядке, в каких слово употреблено в тексте):

Градостроительство должно основываться на изучении истории развития городов и на выявлении в этой истории всего нового и достойного продолжать своё существование, на изучении корней, на которых оно вырастает.

ОТВЕТ: этой, всего, свое, которых, оно

Вопрос 13. Из приведенных ниже предложений выпишите местоимения (выписывайте в той форме и в том порядке, в каких слово употреблено в тексте):

«Если каждый человек на куске земли своей сделал бы всё, что может, как прекрасна была бы земля наша!» – говорил А.П.Чехов Горькому

ОТВЕТ: каждый, своей, всё, что, наша

Вопрос 14. Найдите предложение с ошибкой в употреблении формы слова. Исправьте ошибку, запишите слово правильно.

- 1) Моэм не был литератором какого-то определенного десятилетия и примером переменчивости читательских вкусов.
- 2) Осенью тысяча восемьсот девяноста второго года восемнадцатилетний юноша вернулся в Лондон.
- 3) Он и английский-то начал серьезно учить только с девяти лет.
- 4) Двадцать девять из пьес сохранилось (некоторые – только в рукописях), остальные были уничтожены.

ОТВЕТ: девяносто

Вопрос 15. Из приведённого ниже предложения выпишите наречия. Слова выписывайте в том порядке, в котором они встречаются в тексте, при необходимости отделяя их друг от друга запятой и пробелом.

Выйдя из рабьей среды и возненавидев её такой испепеляющей ненавистью, которая впоследствии наполнила все его книги, Чехов ещё подростком пришёл к убеждению, что лишь тот может победоносно бороться с обывательским загниванием человеческих душ, кто сам очистит себя от этого гноя.

ОТВЕТ: впоследствии, ещё, победоносно

Вопрос 16. В каком словосочетании допущена ошибка в образовании формы слова? Запишите слово правильно.

- 1) их мнение
- 2) ее не колышет
- 3) квалифицированные лекторы
- 4) в двух тысячи четвертом году

ОТВЕТ: две

Вопрос 17. Какое слово в следующем предложении метафорически?

Как личная память человека формирует его совесть, его совестливое отношение к его личным предкам и близким — родным и друзьям, старым друзьям, то есть наиболее верным, с которыми

его связывают общие воспоминания,— так историческая память народа формирует нравственный климат, в котором живёт народ.

ОТВЕТ: климат

Вопрос 18. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Я перебежал двор, где летала и шаркала метель, прибежал к себе (1) и (2) считая минуты (3) ухватился за книгу, нашел рисунок (4) изображающий трахеотомию.

ОТВЕТ: 2, 3, 4

Вопрос 19 . Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Знаменитая «Голубка» Пикассо (1) созданная несколькими штрихами (2) и (3) изображённая на чёрном фоне (4) в 1949 году стала символом мира.

ОТВЕТ: 1,4

Вопрос 20. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Когда пришла пора выпускных экзаменов (1) и надо было определяться с будущим местом работы (2) сестра решила (3) что (4) как только ей выдадут диплом (5) она поедет в Саратов.

ОТВЕТ: 2, 3, 4, 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, возможна одна ошибка.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный, имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 . Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучив схему работы прибора,

- 1) это поможет правильно его эксплуатировать.
- 2) он дольше не выйдет из строя.
- 3) приступайте к практическим занятиям.
- 4) у нас появились вопросы.

ОТВЕТ: 3

Вопрос 2. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Сергей Никитин, писатель, живший во Владимире, рассказывал мне о его, так сказать, отношениях со знаменитой церковкой Покрова на Нерли.
2. Я почувствовал в себе поднимающуюся волну тревоги, любви, тоски, безотчетной готовности к любому свершению.
3. Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в вещах, которые им принадлежали – значит, он не любит их.
4. Ты любил меня как собственность, как источник радостей, тревог и печалей.

ОТВЕТ: 3

Вопрос 3. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Стволы берез, и сосен, и осин да листья кустарников переливались свежестью.
2. Грозно зашумели уже сбросившие листву деревья, и над ними по хмурому небу промчались клочки серых туч.
3. Зато вблизи дома во дворе, которого рос фруктовый сад, даже в дурную погоду было весело.
4. Я раздумывал, что бы мне ответить отцу, чтобы он так не переживал.

ОТВЕТ: 3

Вопрос 4. Среди приведенных ниже слов найдите синоним к слову тотальный:

- 1) исключительный

- 2) всеобщий
 - 3) подчеркнуто официальный
 - 4) необычный
- ОТВЕТ: 2

Вопрос 5. Среди приведенных ниже слов найдите синоним к слову неадекватный:

- 1) исключительный
 - 2) необычный
 - 3) подчеркнуто официальный
 - 4) не соответствующий чему-либо
- ОТВЕТ: 4

Вопрос 6. Отметьте предложение с грамматической ошибкой.

1. Все, кто приближается к площади Искусств в Санкт-Петербурге со стороны Невского проспекта, ещё издали видит стоящую на постаменте фигуру Пушкина.
2. По словам Достоевского, в романе «Евгений Онегин» Пушкин явился истинно народным писателем.
3. Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.
4. Благодаря особому строению здешней почвы грунтовые воды стоят не очень высоко.

ОТВЕТ: 1

Вопрос 7. Отметьте предложение с грамматической ошибкой.

1. Спортсмены занимались согласно расписанию тренировок.
2. Мы любили походы и часто ходили в лес.
3. Никто больше так не читал эти стихи!
4. Делегация направилась к дому известного ученого, находившийся недалеко от университета.

ОТВЕТ: 4

Вопрос 8. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?

- 1) сорвать маску, вывести на чистую воду, открыть глаза
- 2) вставлять палки в колеса, перебежать дорогу, портить обедню
- 3) втирать очки, водить за нос, морочить голову
- 4) тянуть лямку, гнуть спину, гнуть свою линию

ОТВЕТ: 4

Вопрос 9. Какое слово в следующем предложении используется в переносном значении?

Современный человек набит информацией, нагрузками, стрессами, но он вешает на плечо ружьё и уходит к деревьям, к тишине, чтобы от всего отрешиться, очиститься, слиться с природой и услышать в себе древний охотничий инстинкт, выследить и подстрелить опасного или большого зверя.

- 1) очиститься
- 2) современный
- 3) инстинкт
- 4) вешает

ОТВЕТ: 1

Вопрос 10. В каком предложении следует употребить слово **ЕДИНСТВЕННЫЙ**, а не **ЕДИНЫЙ** или **ЕДИНИЧНЫЙ**?

1. ... билет – это специальный документ, при покупке которого вы получаете право на проезд в поезде и автобусе до нужного вам курорта Крыма.
2. В Приангарье выявлены ... случаи заболевания свинным гриппом.
3. Но это не ... изъяз, мешающий менеджерам быть по-настоящему успешными.
4. Ему не давали ни ... шанса на жизнь, но произошло чудо.

ОТВЕТ: 3

Вопрос 11. Для какого фразеологизма верно указано его значение?

1. Продать за чечевичную похлебку – приобрести нечто очень ценное за небольшую плату
2. Валаамова ослица – покорный человек, вдруг решившийся на протест
3. Соломоново решение – решение, принятое без учета возможных последствий ввиду

недостатка времени на принятие решения

4. Фиговый листок – письменное или иное подтверждение того, что всякий человек не без греха

ОТВЕТ: 2

Вопрос 12. В каком предложении чужая речь оформлена НЕПРАВИЛЬНО?

1. Вдруг мальчик внимательно посмотрел на отца и спросил, что «не пора ли нам вернуться в свою каюту».
2. Хорошо было бы, по мнению Л. Толстого, если бы мудрость могла переливаться из того человека, который полон ею, в того, в котором её нет, но, продолжает великий писатель, «горе в том, что для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа».
3. «Что я скажу? — я растерялся и хотел собраться с мыслями. — Какие же у меня могут быть наблюдения, когда я никого не знаю...»
4. «А в этой комнате что?» — спросил он, указывая на дверь.

ОТВЕТ: 1

Вопрос 13. В каком предложении нет грамматической ошибки?

1. Трава зверобой, по словам моей бабушки, помогала ей всегда от всех болезней.
2. Общественность Англии и Франции осудили действия своих правительств на Ближнем Востоке.
3. Он не разрешал мне критиковать себя.
4. Никто не поздоровалась с ней, не захотели поддержать разговор.

ОТВЕТ: 1

Вопрос 14. В каком из приведенных предложений НЕТ ошибок, обусловленных употреблением слова в несвойственном ему значении или нарушением норм лексической сочетаемости слов?

1. Чтобы наша продукция пользовалась спросом на рынке, нужно удешевить её стоимость.
2. Команда в последнее время, безусловно, повысила свои успехи, но сделать предстоит еще многое.
3. Их телефоны на прошлой неделе были наглухо отключены.
4. В начале XX века многие представители российской интеллигенции воспринимали Блока как духовного наставника.

ОТВЕТ: 4

Вопрос 15. В каком из приведенных предложений НЕТ ошибок, обусловленных употреблением слова в несвойственном ему значении или нарушением норм лексической сочетаемости слов?

1. Она не работала, не училась, домашним хозяйством не занималась, то есть вела абсолютно праздную жизнь.
2. Перед приездом в Москву Мадонны было много сообщений, что её выступление аннулируется, но оно состоялось и ... всех разочаровало.
3. Настало время подвести резюме футбольному чемпионату страны.
4. В восемь туристы должны были явиться на сборочный пункт, откуда начинался их поход на озеро.

ОТВЕТ: 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.

Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

С одной стороны (1) были высокие горы, с другой стороны (2) беспокойное море. С одной стороны (3) шум автомобилей мешал, а с другой стороны (4) настраивал на рабочий лад.

ОТВЕТ: 3,4

Вопрос 2. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берегов. Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим.

ОТВЕТ: 1. 2

Вопрос 3. Найдите предложение, в котором допущена речевая ошибка. Отметьте номер предложения и через запятую запишите слово, которое должно быть употреблено в этом предложении вместо слова, употребленного неверно (записывайте в той форме в какой слово должно быть употреблено).

1. Если вы хотите сделаться серьезным писателем, вы должны взвалить на себя какой-нибудь длительный, сосредоточенный, вдумчивый труд.
2. В своем романе Толстой обращается к прошедшей эпохе.
3. Бедная витаминами пища приводит к авитаминозу и общему ослаблению организма.
4. Состав высотной растительности сильно меняется по мере удаления от моря.

ОТВЕТ: 2, ушедшей

Вопрос 4. Найдите предложение, в котором допущена речевая ошибка. Отметьте номер предложения и через запятую запишите слово, которое должно быть употреблено в этом предложении вместо слова, употребленного неверно (записывайте в той форме в какой слово должно быть употреблено).

1. Если вы отправляете ребенка до 18 лет за границу на длительный срок, об этом надо позаботиться особо.
2. Низкий, бедный оттенками голос гостя не располагал к продолжению беседы.
3. Большинство отрицательных героев Н.Гоголя можно собрать в единый образ пошлости.
4. Новый закон представляет местным органам широчайшие возможности.

ОТВЕТ: 4, предоставляет

Вопрос 5. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее слово (_не_ или _ни_). Круглов доказал ей, что под Парижем нет у них [.....] подмосковной, [.....] саратовской деревни, и начисто отказался от платежа.

В течение вечера я [.....] раз вспомнил о моей жестокой красавице.

ОТВЕТ: ни, ни, не

Вопрос 6. Найдите предложение, в котором допущена речевая ошибка. Запишите его номер и слово, которое должно быть употреблено в этом предложении вместо неверно употребленного.

1. Без радикальных реформ экономика страны обречена на длительный кризис.
2. Оратор говорил длинными, сложными и витиеватыми фразами.
3. Безапелляционный тон преподавателя свидетельствовал, что по этому вопросу иных мнений просто не может быть.
4. Вид у моего противника был весьма воинствующий.

ОТВЕТ: 4, воинственный

Вопрос 7. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка. Запишите его номер и слово в правильной форме.

1. Во многих странах выражают озабоченность о росте числа правонарушений, совершенных детьми.
2. Так, в Англии замешан в преступлениях каждый четвертый подросток в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет.
3. Растет детская преступность во Франции и Германии.
4. В России, согласно статистике, каждое одиннадцатое правонарушение совершает ребенок.

ОТВЕТ: 1, ростом

Вопрос 8. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее слово (_не_ или _ни_)

Писательство – [1] ремесло и [2] занятие. Писательство – призвание. Нельзя терять чувство призвания. Его [3] заменить [4] трезвым расчётом, [5] литературным опытом.

ОТВЕТ: не, не, не, ни, ни

Вопрос 9. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее слово (_не_ или _ни_)

Настёне вообще в последнее время казалось, что осуждать она [1] имеет права [2] человека, [3] зверя, [4] птицу, что всякий живёт своей, но [5] зависящей от него, подневольной жизнью, изменить которую он [6] в силах.

ОТВЕТ: не, ни, ни, ни, не, не

Вопрос 10. Найдите предложение, в котором допущена речевая ошибка.

Запишите его номер и слово, которое должно быть употреблено в этом предложении вместо слова, употребленного неверно (записывайте в той форме в какой слово должно быть употреблено).

1. Мастерство вырабатывается из длительного наблюдения за работой профессионалов.
2. Информацию о наличии мест на поезда дальнего следования и стоимости билетов можно узнать не ранее чем за 90 суток до даты отправления.
3. Последний фильм знаменитого режиссера получил неоднозначную реакцию зрителей и критиков.
4. Наиболее безопасный и эффективный способ борьбы с вредителями – биологический.

ОТВЕТ: 3, вызвал

Вопрос 11. Найдите предложение, в котором допущена речевая ошибка.

Запишите его номер и слово, которое должно быть употреблено в этом предложении вместо слова, употребленного неверно (записывайте в той форме в какой слово должно быть употреблено).

1. Будучи человеком, наделённым скромными талантами, я по совету одного академика приучил себя записывать приходящие мне в голову мысли.
2. Карьеру свою спортсмен не считал вполне успешной, пока не сбылась его самая заветная мечта – одержать первенство в олимпийской борьбе.
3. Адыгею прославил удивительная природа: прекрасные леса, бурные реки, величественные горные ландшафты.
4. Меня поразила не столько ее красота, сколько необыкновенное, никем не виданное одиночество в глазах.

ОТВЕТ: 2, завоевать/ победу

Вопрос 12. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее слова (_не_ или _ни_).

И как [[1]] сладок мир подлунный, лежит тревога на челе — [[2]] обещайте деве юной любви вечной на земле!

О великая вечная армия, где [[3]] властны слова и рубли! Где все рядовые — ведь маршалов нет у любви!

История уездного нашего города была бы для меня удобнее, но она не была занимательна [[4]] для философа, [[5]] для прагматика и представляла мало пищи красноречию.

ОТВЕТ: ни, не, не, ни, ни

Вопрос 13. Найдите предложение, в котором допущена речевая ошибка. Запишите слово, которое должно быть употреблено в этом предложении вместо неверного слова.

- 1.Родившийся и выросший в Крыму, он долго не мог адаптироваться к северу и тяжело переносил морозы.
- 2.Фильм никому не известного китайского режиссёра произвёл на Венецианском фестивале фурор и был удостоен высшей награды.
- 3.Позади отступавшего войска, в авангарде, следовали два эскадрона драгун с девятью артиллерийскими орудиями.
- 4.Подарок в день рождения она получила воистину царский.

ОТВЕТ: в арьергарде

Вопрос 14. В каком предложении выделенное слово употреблено НЕВЕРНО? Запишите слово,

которое должно быть употреблено в этом предложении.

Летняя олимпиада стала самым впечатлительным событием минувшего года для многих миллионов людей.

Вратарь хоккейной команды надевает экипировку, защищающую его от ударов шайбы.

Если голос у исполнителя негромкий, а музыкальное сопровождение звучное, артисту приходится постоянно напрягать связки.

Передел мирового энергетического рынка вступил в новую фазу.

ОТВЕТ: впечатляющим

Вопрос 15. Заполните пропуски в предложениях, используя паронимы:

Я очень ... человек и я не могу оставить кого-то без помощи.

Летним вечером в домик пожилой дачницы постучал неизвестный и ... голосом стал просить поесть.

Должно быть, она представляла собой ... зрелище.

ОТВЕТ: жалостливый, жалкий, жалкое

Вопрос 16. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите правильную форму словосочетания.

1) семь армян

2) килограмм апельсинов

3) по их указанию

4) четверо девочек

ОТВЕТ: четыре девочки

Вопрос 17. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите правильную форму словосочетания.

1) пять блюдец

2) с семидесятью студентами

3) прекраснейший вид

4) несколько гектаров

ОТВЕТ: с семьдесятю студентами

Вопрос 18. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите правильную форму словосочетания.

1) килограмм абрикосов

2) пара чулок

3) поезжайте

4) с восьмидесятью рублями

ОТВЕТ: с восьмьюдесятью рублями

Вопрос 19. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите правильную форму словосочетания.

1) пять блюдец

2) владеть триста сорок одним мандатом

3) наипрекраснейший вид

4) несколько гектаров

ОТВЕТ: владеть тремястами сорока одним мандатом

Вопрос 20. Найдите ошибку в образовании формы слова. Исправьте ошибку, запишите правильную форму словосочетания.

1) восьмиста рублей

2) кладите осторожно


3) самый приветливый человек

4) все доктора

ОТВЕТ: восьмисот рублей

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, ошибок нет.

<p>«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, возможна одна ошибка. «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный, имеются недочеты. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 20. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>
Приложения
Приложение 1.  ФОС РЯиКР все направления.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт., 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Трубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844
Л1.3	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по	М., 2006	

		правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Грамота.Ру		http://www.gramota.ru/	
Э2	национальный корпус русского языка		http://ruscorpora.ru/	
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций,

ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Технологии цифрового образования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра культурологии и дизайна		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	10	20	10
Лабораторные	16	0	16	0
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	82	108	82

Программу составил(и):
к.иск., доц., О.А. Шелюгина

Рецензент(ы):
к. иск., Ю.В. Кирюшина

Рабочая программа дисциплины
Технологии цифрового образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 03.06.2022 г. № 7
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ю.В. Кирюшина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 03.06.2022 г. № 7
Заведующий кафедрой *Ю.В. Кирюшина*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Сформировать навыки разработки современных образовательных проектов в области дизайна для задач дополнительного, корпоративного обучения с учетом принципов образования в течение всей жизни
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий, аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, использование материалов, отнесенных к общественному достоянию, основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз на основе облачных технологий в практической деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и научно-исследовательских задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения : схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современное образование в контексте цифровизации						
1.1.	Образовательные проекты в контексте развития цифровых технологий. EdTech. Массовые открытые	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	онлайн-курсы. Дополнительное образование и его современные формы. Особенности корпоративного обучения				ОПК-9.1, ОПК-9.2	
1.2.	Массовые открытые онлайн-курсы как форма современных образовательных проектов: опыт пользователя	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 2. Разработка образовательного проекта						
2.1.	Современные информационные технологии и учебная аналитика. Инновационные формы оценивания результатов учебной деятельности. Персонализация обучения на основе цифровых технологий	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л2.2, Л1.1
2.2.	Работа над прототипом: сценарий образовательного проекта	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л2.2, Л3.1, Л1.1
2.3.	Особенности микрообучения и мобильного обучения	Сам. работа	2	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л2.2, Л3.1, Л1.1
2.4.	Учебные задачи и оценка результатов учебной деятельности	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л2.2, Л3.1, Л1.1
Раздел 3. Современные средства представления учебной информации. Визуальный дизайн образовательных проектов						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Визуальный дизайн образовательных проектов	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.2, Л1.1
3.2.	Выполнение эскиза графического стиля образовательного проекта	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.2	Л2.2, Л1.1
3.3.	Разработка схемы или инфографики	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.2	Л2.2, Л1.1
3.4.	Разработка слайдов или видеоролика для презентации образовательного проекта	Сам. работа	2	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.2	Л2.2, Л1.1
3.5.	Технологии самообразования. Рефлексивные методы в обучении: упражнение на осмысление учебного опыта	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.2	Л2.2, Л3.1, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Информатизация образования это –

- a) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- b) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- c) обучение педагогического работника работе на компьютере;
- d) использование компьютеров в системе образования.

Правильный ответ: a) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;

2. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

- a) использование компьютера на учебном занятии;
- b) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- c) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
- d) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

Правильный ответ: c) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;

3. ИКТ-грамотность – это

- a) грамотное написание терминов из области информатики;
- b) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- c) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- d) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

Правильный ответ: использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе

4. ИКТ–компетентность – это

- a) уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;
- b) умение набирать тексты с большой скоростью печати;
- c) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;
- d) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

Правильный ответ: a) уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;

5. Преимущества использования компьютера в обучении:

- a) адаптивность учебного материала;
- b) интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение);
- c) экономия средств на приобретение учебных пособий;

Правильный ответ: a) адаптивность учебного материала;

6. Цифровые образовательные ресурсы это -

- a) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- b) набор учебных программ;
- c) цифровые энциклопедии;
- d) электронные учебные занятия.

Правильный ответ: a) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности

7. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –

- a) наличие большого количества иллюстраций;
- b) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;
- c) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;
- d) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

Правильный ответ b) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;

8. Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:

- a) учебная доска;
- b) компьютер; мультимедийный проектор;
- c) учебник
- d) цветные мелки;

Правильный ответ: b) компьютер; мультимедийный проектор

9. Файловая система:

- a) система архивации и разархивации больших порций информации;
 - b) способ хранения информации на бумаге;
 - c) способ организации хранения информации на магнитном носителе в виде отдельных файлов
- Правильный ответ: c) способ организации хранения информации на магнитном носителе в виде отдельных файлов

10. Для вставки и записи звукового комментария на слайд презентации используется команда....

- a) Вставка – Фильмы и звук – Записать звук;
 - b) Настройка – Запись звука;
 - c) Вставка – Фильмы и звук – Фильм из коллекции картинок;
- Правильный ответ: a) Вставка – Фильмы и звук – Записать звук;

11. Запись времени анимации с помощью триггера позволяет создавать ...

- a) интерактивные обучающие презентации;
- b) мультимедийные презентации;
- c) презентации простой структуры

Правильный ответ: a) интерактивные обучающие презентации;

12. Чтобы просмотреть готовую презентацию, необходимо использовать ... ?

- a) режим показа слайдов;
- b) Показ слайдов - Начать показ;
- c) Формат - Цветовая схема слайдов;
- d) меню Сервис - Параметры.

Правильный ответ: b) Показ слайдов - Начать показ;

13. Интерактивная доска – это ...

- a) Программное обеспечение для создания текста;
- b) мультимедийное средство обучения нового поколения, позволяющее учителю объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную доску;
- e) система, обеспечивающая организацию вычислительного процесса на ЭВМ, ее значение, структуру и функцию.

Правильный ответ: b) мультимедийное средство обучения нового поколения, позволяющее учителю объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную доску;

14. Калибровка интерактивной доски предназначена для положения наконечника электронного маркера с положением курсора на экране.

- a) синхронизации;
- b) маркировки;
- c) автоматизации;

Правильный ответ: a) синхронизации;

15. Что такое программное обеспечение Notebook?

- a) уникальный продукт, который позволяет, не обладая специальными навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно-емкие уроки и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а так же различные ресурсы;
- b) программа, осуществляющая работу с графической информацией (штриховыми и растровыми изображениями);

a) программа предназначенная для верстки брошюр, книг, листовок, газет и т.п.;

Правильный ответ: a) уникальный продукт, который позволяет, не обладая специальными навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно-емкие уроки и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а так же различные ресурсы;

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Вопрос: Какова основная цель программы профессионального образования?

- a) Заработать деньги.
- b) Подготовить студентов к карьере и повысить их квалификацию.
- c) Провести эксперименты в лаборатории.
- d) Обучить студентов коммуникативным навыкам.

Ответ: b) Подготовить студентов к карьере и повысить их квалификацию.

2. Какие методы оценки эффективности программы образования могут использоваться?

- a) Оценка на основе гаджетов.
- b) Тестирование студентов, анализ успеваемости, обратная связь от участников.
- c) Мнение родителей.
- d) Число студентов в группе.

Ответ: b) Тестирование студентов, анализ успеваемости, обратная связь от участников.

3. Какие факторы нужно учитывать при разработке программы профессионального образования?

- a) Только личные предпочтения преподавателя.
- b) Потребности студентов, требования рынка труда, современные тенденции.
- c) Возможность использовать электронные зачетные книжки.
- d) Наличие творческих коллективов в образовательном учреждении.

Ответ: b) Потребности студентов, требования рынка труда, современные тенденции.

4. Что такое когнитивная нагрузка?

- a) Уровень умственной активности, необходимый для выполнения учебной задачи или понимания учебного материала.
- b) Дискуссия во время лекции.
- c) Объем учебника.
- d) Совокупность учебных чатов.

Ответ: a) Уровень умственной активности, необходимый для выполнения учебной задачи или понимания учебного материала.

5. Что включает в себя профессиональное образование?

- a) Только учебные курсы в школе.
- b) Формальное обучение и подготовку в какой-либо профессиональной области.
- c) Только обучение в университете.
- d) Путешествия по миру.

Ответ: b) Формальное обучение и подготовку в какой-либо профессиональной области.

6. Зачем проводится анализ потребностей при разработке программы профессионального образования?

- a) Для увеличения числа участников программы.
- b) Для определения текущих потребностей студентов и требований рынка труда.
- c) Для оценки стоимости программы.
- d) Для составления списка литературы.

Ответ: b) Для определения текущих потребностей студентов и требований рынка труда.

7. Что включает в себя дополнительное образование?

- a) Только занятия по интересам.
- b) Образовательные программы, которые предоставляются после завершения основного образования или параллельно с ним и которые позволяют расширить знания и навыки.
- c) Только занятия творчеством и креативными проектами.
- d) Программы для обучения на каникулах.

Ответ: b) Образовательные программы, которые предоставляются после завершения основного образования или параллельно с ним и которые позволяют расширить знания и навыки

8. Что такое "индивидуальный план обучения"?

- a) План учебного занятия.
- b) План занятий на весь семестр.
- c) План, разработанный для учета особенностей и потребностей каждого студента в образовании.
- d) План курсовой работы.

Ответ: c) План, разработанный для учета особенностей и потребностей каждого студента в образовании.

9. Метод обучения, при котором учебный материал и задания настраиваются под потребности и уровень знаний каждого студента:

- a) Лекция.
 - b) Адаптивное обучение.
 - c) Семинар.
 - d) Самостоятельная работа.
- Ответ: b) Адаптивное обучение.

10. Что такое социокультурный подход?

- a) Программы для сферы художественного образования и дизайна.
- b) Обучение с акцентом на проектную работу и работу с кейсами.
- c) Педагогическая концепция, ориентированная на формирование знаний.
- d) Педагогический подход, который придает большое значение социокультурным и социальным контекстам в образовании и учитывает влияние общества и культуры на обучение.

Ответ: d) Педагогический подход, который придает большое значение социокультурным и социальным контекстам в образовании и учитывает влияние общества и культуры на обучение.

11. Процесс сбора информации о прогрессе студентов в ходе обучения с целью предоставления обратной связи и коррекции учебного процесса

- a) Формирующее оценивание.
- b) Традиционное обучение.
- c) Педагогическое проектирование.
- d) Методика обучения.

Ответ: a) Формирующее оценивание.

12. Подход, ориентированный на развитие у студентов определенных навыков и компетенций, которые могут быть применены на практике.

- a) Компетентностный подход.
- b) Формирование знаний.
- c) Проектирование учебного курса.
- d) Мобильное обучение.

Ответ: a) Компетентностный подход.

13. Какие приемы можно использовать для индивидуализации обучения и учета потребностей каждого студента?

- a) Только проведение экзаменов.
- b) Использование общих заданий для всех студентов.
- c) Разработка индивидуальных задач, дифференциация материала, консультации.
- d) Просмотр образовательных фильмов.

Ответ: c) Разработка индивидуальных задач, дифференциация материала, консультации.

14. Что означает методика проведения учебных занятий?

- a) Определение дня и времени проведения занятий.
- b) Процесс планирования и организации учебных занятий с учетом целей обучения и характера учебного материала.
- c) Выбор учебных пособий.
- d) Завершение учебного года.

Ответ: b) Процесс планирования и организации учебных занятий с учетом целей обучения и характера учебного материала.

15. Что из перечисленных элементов методики проведения учебных занятий может помочь сформировать интерес у студентов к учебному предмету?

- a) Только предоставление лекционных материалов.
- b) Использование активных методов обучения, включая дискуссии, практические задания и интерактивные уроки.
- c) Увеличение продолжительности занятий.
- d) Проведение экзаменов.

Ответ: b) Использование активных методов обучения, включая дискуссии, практические задания и интерактивные уроки.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Почему важно адаптировать методику проведения учебных занятий к потребностям и особенностям студентов?
Ответ: Адаптация методики проведения учебных занятий к потребностям и особенностям студентов способствует более эффективному обучению, учитывая индивидуальные уровни знаний и интересы студентов
2. Что такое семинар?
Ответ: Форма обучения, которая позволяет студентам обсуждать и анализировать учебный материал в небольших группах под руководством преподавателя
3. Система методов, приемов и средств, используемых для достижения целей обучения, планирования и организации учебных занятий, — это:
Ответ: Методика обучения.
4. Коллекция работ, проектов, заданий и документов, которая представляет достижения студента в процессе обучения и может использоваться для оценки и демонстрации его учебных успехов, — это:
Ответ: портфолио.
5. Совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют педагогу успешно проводить учебные занятия, организовывать обучение и эффективно взаимодействовать с обучающимися, — это:
Ответ: Педагогическая компетентность.
6. Что такое "обратная связь" в контексте образования?
Ответ: Обратная связь - это процесс предоставления информации обучающимся о качестве их работы, результатов учебы и рекомендаций по улучшению.
7. Что означает термин "рефлексия" в контексте образования?
Ответ: Процесс самоанализа и самооценки, в рамках которого студенты размышляют о своем обучении, оценивают свой прогресс и выявляют области для улучшения.
8. Подход к обучению, который стремится обеспечить равные возможности для образования всем студентам, включая студентов с различными специальными образовательными потребностями, — это:
Ответ: инклюзивное образование.
9. Умение эффективно работать с информацией и технологиями, включая навыки работы с компьютерами, интернетом, социальными сетями и цифровыми инструментами — это:
Ответ: Цифровая грамотность.
10. Какой термин описывает использование игровых элементов и принципов в образовательном процессе?
Ответ: Этот термин называется "геймификация" ИЛИ "игровое обучение".
11. Что такое "социальное обучение"?
Ответ: Социальное обучение - это процесс, в ходе которого студенты учатся через взаимодействие и общение с другими людьми, включая сверстников и преподавателей.
12. Что означает термин "компетентностный подход к обучению"?
Ответ: Компетентностный подход к обучению - это подход, основанный на развитии у студентов определенных навыков и компетенций, которые могут быть применены на практике.
13. Что такое адаптивное обучение?
Ответ: Метод обучения, при котором учебный материал и задания настраиваются под потребности и уровень знаний каждого студента
14. Уровень умственной активности, необходимый для выполнения учебной задачи или понимания учебного материала, — это:
Ответ: Когнитивная нагрузка.

15. Какой термин описывает использование реальных или смоделированных ситуаций для обучения и оценки?

Ответ: Метод кейсов ИЛИ кейсовое обучение ИЛИ проблемно-ориентированное обучение.

16. Что такое формирующее оценивание?

Ответ: Процесс сбора информации о прогрессе студентов в ходе обучения с целью предоставления обратной связи и коррекции учебного процесса.

17. Назовите кратко образовательные материалы и ресурсы, которые доступны в электронном или цифровом формате и могут быть использованы для обучения.

Ответ: Электронные образовательные ресурсы ИЛИ цифровые учебники

18. Педагогический подход, который придает большое значение социокультурным и социальным контекстам в образовании и учитывает влияние общества и культуры на обучение, — это:

Ответ: Социокультурный подход.

19. Какие преимущества может предоставить использование интерактивных методов обучения?

Ответ: Интерактивные методы обучения способствуют вовлеченности студентов, улучшению понимания материала и улучшению навыков коммуникации.

20. Каким образом можно оценить эффективность методики проведения учебных занятий?

Ответ: Эффективность методики проведения учебных занятий можно оценить путем анализа успеваемости студентов, обратной связи от студентов

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что включает в себя разработка образовательных программ?

- a) Только создание учебных материалов.
- b) Разработку основных и дополнительных образовательных программ.
- c) Исключительно проведение учебных занятий.
- d) Оценку знаний студентов.

Ответ: b) Разработку основных и дополнительных образовательных программ.

2. Какие компоненты могут входить в образовательную программу?

- a) Только учебники и лекции.
- b) Планы занятий и учебные программы.
- c) Лишь методики преподавания.
- d) Только оценочные материалы.

Ответ: b) Планы занятий и учебные программы.

3. Какую роль играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке образовательных программ?

- a) ИКТ не имеют значения в образовательной программе.
- b) ИКТ используются только для оценки студентов.
- c) ИКТ могут помочь в улучшении процесса обучения и разработке интерактивных учебных материалов.
- d) ИКТ используются только для административных задач.

Ответ: c) ИКТ могут помочь в улучшении процесса обучения и разработке интерактивных учебных материалов.

4. Какие навыки и знания необходимы для участия в разработке образовательных программ?

- a) Только педагогические навыки.
- b) Понимание потребностей и целей образования, умение адаптировать программы, знание ИКТ

и методики обучения.

с) Личные предпочтения.

д) Знание истории образования.

Ответ: б) Понимание потребностей и целей образования, умение адаптировать программы, знание ИКТ и методики обучения.

5. Зачем разрабатываются дополнительные образовательные программы?

а) Дополнительные программы не имеют цели.

б) Для увеличения объема учебного материала.

с) Для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов учащихся, а также расширения учебной программы.

д) Для экономии средств на основные программы.

Ответ: с) Для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов учащихся, а также расширения учебной программы.

6. Какие этапы включает в себя разработка образовательной программы?

а) Консультации студентов.

б) Анализ потребностей, целей, разработка учебных планов, создание учебных материалов, оценка эффективности.

с) Собеседования с учащимися.

д) Заключение контрактов с преподавателями.

Ответ: б) Анализ потребностей, целей, разработка учебных планов, создание учебных материалов, оценка эффективности.

7. Какой из следующих факторов НЕ является важным при разработке образовательной программы?

а) Потребности учащихся и обучаемых.

б) Текущие требования рынка труда.

с) Личные предпочтения преподавателей.

д) Педагогические методики и стратегии обучения.

Ответ: с) Личные предпочтения преподавателей.

8. Какая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в проектировании образовательных программ?

а) ИКТ не имеют значения в образовательных программах.

б) ИКТ могут использоваться только для создания презентаций.

с) ИКТ помогают улучшить доступность и интерактивность образовательных материалов, а также управление учебными процессами.

д) ИКТ используются только для административных задач.

Ответ: с) ИКТ помогают улучшить доступность и интерактивность образовательных материалов, а также управление учебными процессами.

9. Какие компоненты могут входить в дополнительные образовательные программы?

а) Только дополнительные материалы для основной программы.

б) Дополнительные занятия по спорту.

с) Любые образовательные активности, например, курсы, семинары, мастер-классы, экскурсии и другие.

д) Дополнительные задания для студентов.

Ответ: с) Любые образовательные активности, например, курсы, семинары, мастер-классы, экскурсии и другие.

10. Какие этапы включаются в процесс разработки образовательной программы?

а) Только выбор учебных материалов.

б) Анализ потребностей обучающихся, установление целей, разработка структуры программы, выбор методов обучения и оценка результатов.

с) Просто копирование существующих программ.

д) Проведение экзаменов и тестирование.

Ответ: б) Анализ потребностей обучающихся, установление целей, разработка структуры программы, выбор методов обучения и оценка результатов.

11. Какое значение имеет оценка эффективности образовательных программ?

- a) Оценка эффективности не имеет значения в образовательных программах.
- b) Оценка помогает определить, насколько хорошо программа соответствует целям и потребностям обучающихся, а также выявить области для улучшения.
- c) Оценка нужна только для получения финансирования.
- d) Оценка определяет количество учащихся в программе.

Ответ: b) Оценка помогает определить, насколько хорошо программа соответствует целям и потребностям обучающихся, а также выявить области для улучшения.

12. Какие ИКТ-инструменты могут быть использованы для разработки интерактивных учебных материалов?

- a) Только электронная почта.
- b) Графические редакторы, анимационные программы, интерактивные платформы.
- c) Только текстовые редакторы.
- d) Факс.

Ответ: b) Графические редакторы, анимационные программы, интерактивные платформы.

13. Какие ИКТ-средства могут использоваться для автоматизации административных задач в образовании?

- a) Для таких задач используются только бумажные документы.
- b) Учетные программы, системы управления учебными материалами, электронные журналы и другие системы.
- c) Только телефонные звонки.
- d) Графические редакторы.

Ответ: b) Учетные программы, системы управления учебными материалами, электронные журналы.

14. Каким образом ИКТ способствуют повышению доступности образования?

- a) Ограничивает доступ к учебным материалам.
- b) Ограничивает доступ лишь для студентов вузов.
- c) Исключает возможность дистанционного обучения.
- d) Обеспечивает доступ к образовательным ресурсам в режиме онлайн, учитывая географическую удаленность и физические ограничения.

Ответ: d) Обеспечивает доступ к образовательным ресурсам в режиме онлайн, учитывая географическую удаленность и физические ограничения.

15. Какие ИКТ-ресурсы способствуют сотрудничеству и коммуникации в учебном процессе?

- a) Калькулятор и принтер.
- b) Электронная почта, видеоконференции, онлайн-платформы для совместной работы.
- c) Такие ресурсы не существуют.
- d) Видеоплеер и аудиоплеер.

Ответ: b) Электронная почта, видеоконференции, онлайн-платформы для совместной работы.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает аббревиатура ИКТ?

Ответ: ИКТ означает Информационно-коммуникационные технологии.

2. Каким образом ИКТ способствуют дистанционному обучению?

Ответ: ИКТ предоставляют гибкость в учебном графике, позволяют доступ к обучению из любой точки мира, обеспечивают интерактивное обучение и возможность обратной связи с преподавателями

3. Какие ресурсы ИКТ могут использоваться для сотрудничества и коммуникации в учебном процессе? Приведите не менее двух примеров.

Ответ: Электронная почта, видеоконференции, онлайн-платформы для совместной работы (коллаборации), форумы, чаты и социальные сети.

4. Какие формы ИКТ способствуют автоматизации административных задач в образовании?

Приведите 1-2 примера.

Ответ: ИКТ включают в себя системы управления учебными материалами, электронные дневники и журналы, учетные программы, что позволяет автоматизировать учет и анализ данных, а также управление образовательными процессами.

5. Какие основные цели внедрения ИКТ в образовательный процесс?

Ответ: Основными целями внедрения ИКТ в образование являются повышение качества образования, увеличение доступности учебных материалов, и развитие информационной грамотности студентов.

6. Каким образом ИКТ способствуют индивидуализации образования?

Ответ: ИКТ позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов, предоставляя возможность выбора темпа обучения, контента и методов обучения.

7. Какие тенденции в развитии ИКТ в образовании можно выделить на ближайшее будущее?

Ответ: К ним относятся расширение использования искусственного интеллекта и адаптивных образовательных систем, развитие виртуальной и дополненной реальности, а также рост значимости онлайн-образования.

8. Какие преимущества предоставляют веб-конференции и виртуальные классы в образовании?

Ответ: Веб-конференции и виртуальные классы позволяют проводить онлайн-занятия в режиме реального времени, обеспечивая интерактивное общение между студентами и преподавателями, независимо от их местоположения.

9. Какова роль преподавателя в использовании ИКТ при реализации образовательных программ?

Ответ: Преподаватель играет роль организатора образовательного процесса, выбирая подходящие ИКТ-инструменты, создавая интерактивные задания и обеспечивая поддержку студентам.

10. Какие компоненты входят в структуру образовательных программ?

Ответ: Структура образовательных программ может включать в себя введение, цели и задачи, требования к результатам обучения, содержание учебного материала, ресурсы и условия реализации программы.

11. Вставьте пропущенное слово: "Оценка _____ образовательных программ помогает определить, насколько хорошо программа соответствует целям и потребностям обучающихся, а также выявить области для улучшения."

Ответ: эффективности.

12. Перечислите этапы разработки образовательных программ.

Ответ: Анализ потребностей, целей, разработка учебных планов, создание учебных материалов, оценка эффективности.

13. Какие преимущества принесли с собой современные технологии в образование? Назовите не менее двух.

Ответ: Современные технологии позволяют расширить доступность образования, повысить его интерактивность, персонализировать учебный процесс и улучшить возможности оценки успеваемости.

14. Образовательные программы, которые предоставляются после завершения основного образования или параллельно с ним и которые позволяют расширить знания и навыки.

Ответ: Дополнительное образование ИЛИ дополнительное профессиональное образование.

15. Перечислите компоненты, которые входят в структуру образовательных программ:

Ответ: Цели и задачи, требования к результатам обучения, содержание учебного материала, методы обучения и оценки, ресурсы и условия реализации программы.

16. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС:

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт.

17. Почему нужно ориентироваться на Федеральный государственный образовательный стандарт при разработке образовательной программы среднего или высшего образования?
Ответ: Ориентироваться на ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) при разработке программ важно, потому что они определяют основные цели, задачи и требования к содержанию образования, обеспечивая стандартизацию и качество образовательных программ.

18. Укажите пропущенное слово: " _____ подход - это педагогическая концепция, основанная на развитии у учащихся определенных компетенций (навыков, знаний, умений, убеждений и ценностей), которые позволяют им успешно справляться с различными задачами и ситуациями в жизни и профессиональной деятельности"
Ответ: Компетентностный.

19. Совокупность знаний, умений, навыков, опыта и качеств личности, которые позволяют успешно выполнять определенные задачи, функции или действия в конкретной области профессиональной или жизненной деятельности, — это:
Ответ: Компетенция.

20. Почему важно опираться на компетентностный подход в разработке образовательных программ?
Ответ: Компетентностный подход способствует созданию более актуальных и эффективных образовательных программ, которые готовят выпускников к успешной профессиональной и иной деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое из следующих утверждений описывает современные профессионально-педагогические технологии?

- a) Технологии, которые используются только в виртуальных классах.
- b) Технологии, которые устарели и больше не применяются в образовании.
- c) Технологии, которые помогают улучшить процесс обучения и обеспечивают доступ к знаниям.
- d) Технологии, которые требуют специального оборудования.

Ответ: c) Технологии, которые помогают улучшить процесс обучения и обеспечивают доступ к знаниям.

2. Какой метод диагностики наиболее эффективен для оценки знаний и навыков студентов в реальном времени?

- a) Письменные тесты.
- b) Эссе.
- c) Проектные работы.
- d) Мгновенное тестирование с использованием интерактивных онлайн-инструментов.

Ответ: d) Мгновенное тестирование с использованием интерактивных онлайн-инструментов.

3. Какая из следующих форм обучения может считаться современной и эффективной?

- a) Лекции, читаемые только в аудитории.
- b) Индивидуальное обучение без применения технологий.
- c) Смешанное обучение (blended learning) с использованием онлайн-курсов и интерактивных платформ.
- d) Только групповое обучение без применения технологий.

Ответ: c) Смешанное обучение (blended learning) с использованием онлайн-курсов и интерактивных платформ.

4. Какие средства могут быть использованы для создания интерактивных учебных материалов?

- a) Только бумажные учебники.
- b) Электронные книги без интерактивных функций.

- c) Специализированные программы и платформы для создания интерактивных уроков.
- d) Не существует средств для создания интерактивных учебных материалов.

Ответ: c) Специализированные программы и платформы для создания интерактивных уроков

5. Какие из перечисленных технологий могут быть использованы для проведения онлайн-вебинаров?

- a) Черные доски и мел.
- b) Электронная почта.
- c) Видеоконференц-платформы, такие как Webinar.ru.
- d) Кинопроекторы.

Ответ: c) Видеоконференц-платформы, такие как Webinar.ru.

6. Какой инструмент чаще всего используется для создания интерактивных онлайн-уроков и курсов?

- a) Телевизор.
- b) Видеоплееры.
- c) Системы управления обучением (LMS).
- d) Проекторы.

7. Какие методы диагностики помогают оценить не только знания, но и умения и навыки студентов?

- a) Только устные экзамены.
- b) Собеседования и практические задания.
- c) Письменные тесты.
- d) Лекции.

Ответ: b) Собеседования и практические задания.

8. Какие из следующих форматов обучения способствуют самостоятельной работе студентов и их активному взаимодействию с учебным материалом?

- a) Только традиционные лекции.
- b) Проектные работы и коллективные дискуссии.
- c) Только индивидуальное обучение.
- d) Семинары без обсуждения.

Ответ: b) Проектные работы и коллективные дискуссии.

9. Какие из перечисленных принципов являются важными при организации эффективного онлайн-обучения?

- a) Активное участие студентов, четкая структура курса и регулярная обратная связь.
- b) Максимальное количество учебных материалов и максимальное время для выполнения заданий.
- c) Отсутствие обратной связи и асинхронное обучение без участия преподавателя.
- d) Сложные задания без подсказок и самостоятельное изучение материала.

Ответ: a) Активное участие студентов, четкая структура курса и регулярная обратная связь.

10. Какие возможности предоставляют современные интерактивные доски (Interactive Whiteboards) в учебном процессе?

- a) Устаревшие технологии и ограниченный доступ к информации.
- b) Возможность создания интерактивных уроков, демонстрация мультимедийных материалов и совместная работа с учащимися.
- c) Только запись на доске с помощью маркера.
- d) Отсутствие возможности интеграции с другими образовательными технологиями.

Ответ: b) Возможность создания интерактивных уроков, демонстрация мультимедийных материалов и совместная работа с учащимися.

11. Какие из следующих методов обратной связи могут помочь улучшить процесс обучения?

- a) Не предоставление обратной связи студентам.
- b) Регулярные консультации и обсуждение прогресса с учащимися.
- c) Единоразовое тестирование в конце семестра.
- d) Использование только устных комментариев.

Ответ: b) Регулярные консультации и обсуждение прогресса с учащимися.

12. Какие из перечисленных педагогических методов способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков студентов?

- a) Только лекции.
- b) Проектные работы, групповые обсуждения и анализ кейсов.
- c) Только письменные экзамены.
- d) Однородные лекции без дополнительных методов.

Ответ: b) Проектные работы, групповые обсуждения и анализ кейсов.

13. Какие технологии и методы могут быть использованы для проведения онлайн-тестирования с поддержкой мониторинга студентов?

- a) Только бумажные тесты.
- b) Электронные тесты с системами антиплагиата и мониторинга активности.
- c) Устные опросы в реальном времени.
- d) Лекции на видео.

Ответ: b) Электронные тесты с системами антиплагиата и мониторинга активности.

14. Какие из следующих методов считаются активными методами обучения?

- a) Чтение учебника и лекции.
- b) Обсуждение, групповая работа и проектные задания.
- c) Самостоятельное изучение и просмотр видеолекций.
- d) Тестирование.

Ответ: b) Обсуждение, групповая работа и проектные задания.

15. Какие из следующих инструментов и технологий могут использоваться для адаптивного обучения, учитывая потребности каждого студента?

- a) Только бумажные учебники.
- b) Интерактивные онлайн-платформы с алгоритмами персонализации.
- c) Универсальные учебные материалы без индивидуализации.
- d) Видеолекции.

Ответ: b) Интерактивные онлайн-платформы с алгоритмами персонализации.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите не менее двух форматов обучения, которые способствуют активной дискуссии и обмену мнениями между студентами.

Ответ: Групповые обсуждения, семинары и онлайн-форумы, вопросы-ответы, комментарии, вебинары, чаты.

2. "Для оценки _____ образовательного процесса могут использоваться анкеты обратной связи от студентов, анализ успеваемости, тестирование и мониторинг активности студентов в LMS". Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Эффективности.

3. Онлайн-семинар, в котором преподаватель и студенты могут взаимодействовать в режиме реального времени, обсуждая материал и задавая вопросы, — это:

Ответ: Вебинар.

4. Для какой технологии обучения могут использоваться интерактивные онлайн-платформы с алгоритмами персонализации?

Ответ: Для адаптивного обучения.

5. Какие преимущества дистанционного обучения перед традиционным обучением в аудитории?

Ответ: Дистанционное обучение предоставляет доступность из любой точки мира и возможность индивидуализированного обучения.

6. Что такое интерактивные учебные материалы?

Ответ: Это материалы, которые позволяют студентам взаимодействовать с контентом, например, щелчком мыши или ответами на вопросы

7. Что такое MOOC?

Ответ: MOOC - это массовый открытый онлайн-курс, который доступен для всех желающих через интернет.

8. Что означает термин "асинхронное обучение"?

Ответ: Асинхронное обучение - это форма обучения, где студенты могут изучать материалы в удобное для них время, без необходимости одновременного присутствия в определенном месте.

9. Какие преимущества принесли с собой современные технологии в образование? Назовите не менее двух.

Ответ: Современные технологии позволяют расширить доступность образования, повысить его интерактивность, персонализировать учебный процесс и улучшить возможности оценки успеваемости.

10. Метод обучения, при котором учебный материал и задания настраиваются под потребности и уровень знаний каждого студента, — это:

Ответ: Адаптивное обучение.

11. Форма обучения, при которой студенты используют мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты, для доступа к учебным материалам и ресурсам, — это:

Ответ: Мобильное обучение.

12. Какие преимущества предоставляют видеоуроки в обучении?

Ответ: Видеоуроки могут визуализировать сложные концепции, делая обучение более наглядным. Они также доступны для просмотра в любое удобное время.

13. Использование игровых элементов и механик в учебных процессах для мотивации студентов и улучшения их учебного опыта.

Ответ: Геймификация.

14. Какова роль социальных медиа в образовании?

Ответ: Социальные медиа могут служить платформой для обмена информацией, обсуждения учебных материалов и сотрудничества между студентами и преподавателями.

15. Какие преимущества использования облачных сервисов в образовании?

Ответ: Облачные сервисы позволяют студентам и преподавателям доступно хранить и совместно использовать учебные материалы, работать над проектами и документами в режиме онлайн и иметь доступ к ним из любого устройства с интернетом.

16. Формат обучения, при котором учебный материал разбивается на короткие уроки или модули, что делает обучение более удобным для усвоения на небольших временных интервалах, — это:

Ответ: микрообучение.

17. Что такое электронные учебники?

Ответ: Электронные учебники - это цифровые версии учебных материалов, которые можно читать на компьютерах, планшетах или смартфонах.

18. Образовательные программы, которые студенты могут проходить через интернет, не посещая физических аудиторий, — это:

Ответ: Онлайн-курсы.

19. Какие устройства можно использовать для доступа к онлайн-курсам?

Ответ: Для доступа к онлайн-курсам можно использовать компьютеры, планшеты и смартфоны.

20. Укажите аббревиатуру для обозначения систем управления обучением:

Ответ: LMS

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [fosцифровые технологии 0903039.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник	М.: ИКТ «Дашков и К°», 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
Л2.2	сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова и др.	Информационные технологии: учебное пособие	СКФУ // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Хроленко, А.Т.	Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство :	Флинта, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	newtonew.com http://newtonew.com/	http://newtonew.com/
Э2	elibrary.ru http://elibrary.ru/defaultx.asp	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	edutainme.ru http://www.edutainme.ru/	http://www.edutainme.ru/
Э4	Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3444	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3444

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office,
Microsoft Windows,
7-Zip,
AcrobatReader.

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
106Л	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки
204Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260 - 14 единиц; Интерактивная доска Smart board 680 IV со встроенным проектором v25
207Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, со списком основной и дополнительной литературы. Лекции и практические занятия имеют целью дать систематизированные основы научных знаний в сфере компьютерных и информационных технологий, а также закрепления их в процессе практической учебной деятельности. При подготовке к практическому занятию для необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов занятий с учетом заданий на дом;

- работу с актуальными публикациями по проблематике дисциплины, курирование тематического контента;
- работу со словарями и справочниками; овладение понятийным аппаратом;
- отбор лучших практик использования информационных и компьютерных технологий в профессиональных проектах.

Работа с учебной и научной литературой, с актуальными публикациями в сети Интернет является важной формой самостоятельной работы. В процессе работы с литературой и онлайн-ресурсами студент может делать конспект в классической форме или в виде схем, интеллектуальных карт, составлять краткие тезисы, готовить аннотации. Работа с литературой и онлайн-ресурсами полезна не только для изучения конкретной дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	86		
самостоятельная работа	58		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)	Итого
----------------	-------	-------

Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	44	44	44	44
Лабораторные	34	34	34	34
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и
------	--

	здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Практические	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Лабораторные	4	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	4	8	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Лабораторные	4	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	ЧС экологического характера.	Лекции	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Изучение и оценка экологической	Сам. работа	4	10	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обстановке в Алтайском крае.					
4.7.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	4	1	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	4	10	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	4	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и	Лекции	4	3	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	охраны окружающей среды.					
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	4	10	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работу: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	4	4	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
 - семь;
 - +пять;
 - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
 - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;

+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;
бури;
землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;
+извержение вулканов;
оползни;
обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;
+штормовые ветры;
+землетрясения;
+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -

эпицентр землетрясения;
очаг землетрясения;
шкала Рихтера;
+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;
разрывы в земной коре;
+столкновение тектонических плит;
деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);
+воздушно-капельный;
половой;
трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;
+эпидемия;
панфитотия;
эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;
+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;
антропогенными;
экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

нокосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

- +экономический упадок в стране;
- +миграция населения;
- +интенсивное развитие международных связей, контактов;
- климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

- +психологическое воздействие на человека;
- +употребление и распространение психоактивных веществ;
- +физическое насилие;
- +болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
- +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
- +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
- +разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
- +Обстановка после массовых беспорядков;
- +Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +режиме чрезвычайной ситуации;
- +режиме повышенной готовности;
- +повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +от складывающейся обстановки;
- +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
- +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
- + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
- +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

- +координационные органы;
- +силы и средства;
- +резервы финансовых и материальных ресурсов;
- радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

+Морально-психологическое воздействие на население;
+Провокация войны;
+Нанесение экономического ущерба;
+Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -
+Террористические организации;
+Криминальные структуры;
+Религиозные общества (сообщества) ;
+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -
+Рассогласованность действий ветвей власти;
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
+Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -
+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
+Обострение социального неравенства;
+Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
+формы труда, требующие значительной мышечной активности;
+формы интеллектуального (умственного) труда;
+групповые формы труда;
+механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;
труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции

48) Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние

49) Анализаторы – это?

+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;

совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;

совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;

величина функциональных возможностей человека

50) Работоспособность характеризуется:

количеством выполнения работы;

количеством выполняемой работы;

количеством и качеством выполняемой работы;

+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ

2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погубило много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

1) изоляция источника возбудителя инфекции

2) обезвреживание источника возбудителя инфекции

3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя

4) повышение общей и специфической устойчивости животных

2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу

2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем

3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих

4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

1) алиментарные

2) респираторные

3) трансмиссивные

4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране

труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
- 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2 С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно.

Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	

	Русак ; под ред. О. Н. Русака.			
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/). 7. Информационный ресурс SpringerLink (https://link.springer.com)</p>				

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом

образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра зоологии и физиологии
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 36	
самостоятельная работа 72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Воронина И.Ю.

Рецензент(ы):
д.б.н., профессор, Филатова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Мацюра Александр Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *Мацюра Александр Владимирович*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<p>1. Сформировать у студентов представление о закономерностях строения и развития человеческого организма в онтогенезе.</p> <p>2. Научить студентов давать морфо-функциональную характеристику возрастных этапов развития ребенка.</p> <p>3. Научить студентов создавать условия для психо-физического развития ребенка, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>4. Освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</p>
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
--------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общие закономерности роста и развития.						
1.1.	Предмет возрастной анатомии и физиологии. Краткая история развития. Закономерности онтогенетического развития. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Строение нервной ткани, отделы нервной системы.	Лекции	1	4	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Сам. работа	1	12	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность						
2.1.	Строение нервной ткани, отделы нервной системы. Высшая нервная деятельность и поведение человека. Типы высшей нервной деятельности. Принцип доминанты Л.Л.	Лекции	1	4	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина					
2.2.	Строение нейрона и нерва. Сухожильные рефлекс человека. Кинематометрическая методика исследования подвижности и баланса нервных процессов. Определение силы нервной системы. Оценка функциональной асимметрии мозга (ФАМ).	Практические	1	4	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека	Сам. работа	1	12	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие						
3.1.	Эндокринный аппарат. Половое созревание.	Лекции	1	4	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Характеристика желез внутренней секреции	Практические	1	2	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Возрастные особенности функционирования эндокринной системы	Сам. работа	1	12	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата						
4.1.	Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. Виды соединения костей. Химический состав и строение костей. Процесс роста костей.	Лекции	1	4	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	Сам. работа	1	12	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Оценка физического развития и состояния опорно-двигательного аппарата.	Практические	1	2	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем						
5.1.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Строение	Лекции	1	2	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	органов дыхания и голосового аппарата.					
5.2.	Измерение кровяного давления и артериального пульса. Электрокардиография. Спирометрия. Определение ЖЕЛ И составляющих ее объемов.	Лабораторные	1	4	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности и дыхания	Сам. работа	1	12	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Пищеварительная система. Школьная гигиена						
6.1.	Процесс пищеварения. Гигиенические требования к школьной мебели и воздушной среде учебных помещений.	Лекции	1	2	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Составление и гигиеническая оценка рациона питания. Составление расписания уроков для школьников разных классов. Анализ расписание уроков школы по заданию преподавателя.	Лабораторные	1	4	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Пищеварительные железы. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	Сам. работа	1	12	УК-7.1, УК-7.2	ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

I. Верны или неверны следующие утверждения:

1. Рост – это увеличение длины, объема и массы тела детей и подростков.
2. Развитие – это количественные изменения в детском организме.
3. Скорость роста не меняется в разные возрастные периоды.
4. Мозг развивается раньше любой другой части тела.
5. У мальчиков пубертатный скачок роста происходит в среднем между 12½ и 15 годами, а у девочек – на два года позже.
6. Скачок роста длины тела происходит главным образом за счет роста конечностей.
7. Питание и время года не влияют на темпы роста.
8. Рост и развитие всех органов и физиологических систем организма детей и подростков происходит одновременно и равномерно.

9. Вопросы теории системогенеза были разработаны известным советским физиологом академиком И. П. Павловым.
10. Реактивность – способность организма отвечать на воздействие адекватными реакциями.
11. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков получило название ретардации.
12. Замедление соматического развития и физиологического созревания детей и подростков получило название ретардации.
- II. Выберите правильный вариант ответа:
1. Гормональные факторы, регулирующие рост:
- а) соматотропин
 - б) тиреоидные гормоны
 - в) половые гормоны
 - г) катехоламины
 - д) все перечисленное верно.
2. Физическое развитие характеризуют:
- а) соматометрические признаки
 - б) физиометрические признаки
 - в) соматоскопические признаки
 - г) физиологические показатели
 - д) все перечисленное верно.
3. Критические периоды в физическом развитии ребенка:
- а) 2-3 года
 - б) 6-8 лет
 - в) 11-15 лет
 - г) все перечисленное верно.
4. Грудной период в развитии детей характеризуют:
- а) сгибательная гипертония мышц
 - б) лакотрофное питание
 - в) гемитрофное питание
 - г) минимальные энерготраты
 - д) все перечисленное верно.
5. Период первого детства в развитии детей характеризуют:
- а) неистинная ходьба
 - б) смена молочных зубов на постоянные
 - в) максимальные энерготраты
 - г) преобладание первой сигнальной системы
 - д) все перечисленное верно.
6. Период второго детства в развитии детей характеризуют:
- а) неистинная ходьба
 - б) смена молочных зубов на постоянные
 - в) максимальные энерготраты
 - г) преобладание второй сигнальной системы
 - д) все перечисленное верно.
7. Подростковый период в развитии детей характеризуют:
- а) морфофизиологическая перестройка организма
 - б) половое созревание
 - в) максимальные энерготраты
 - г) увеличение латентного периода реакций
 - д) это возраст формальных операций.
8. Юношеский период в развитии детей характеризуют:
- а) морфофизиологическая перестройка организма
 - б) половое созревание
 - в) происходит завершение формирования высших эмоций – эстетических, этических, интеллектуальных, так же как и самосознания
 - г) увеличение латентного периода реакций
 - д) это возраст формальных операций.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Любимова З. В., Никитина А. А.	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ В 2 Т. Т.1 ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО РЕГУЛЯТОРНЫЕ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7
Л1.2	Любимова З. В., Никитина А. А.	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ В 2 Т. Т.2 ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНАЯ И ВИСЦЕРАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/144E7128-B6A2-4066-A97C-FDABE3A5237E

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щанкин А. А., Мальшев В. Г.	Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362771

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Филатова О.В.	Возрастная физиология и психология: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010	73
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)		http://www.scopus.com	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru)		http://elibrary.asu.ru	
Э3	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		http://elibrary.ru	
Э4	Курс на платформе Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6404	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
112Л	лаборатория анатомии, гистологии и цитологии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя - 1; доска меловая 1 шт.; шкаф для хранения наглядного материала по анатомии и цитологии – 3 шт.; шкаф для хранения аксессуаров по ВИВР; тумбочки для хранения инструментов и оборудования – 3 шт.; электрифицированные лабораторные столы – 8 шт.;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	лабораторные столы – 2 шт.; раковина; компьютер: марка Samsung модель Sync Master 783DF - 1 единица; коллекция костей скелета и муляжей внутренних органов человека; наглядный материал по анатомии человека (схемы, планшеты, рисунки); ростомер электронный РЭП; микроскопы: Альтами 104; Микромед 1 вар. 1-20; Биолам.
227Л	лаборатория физиологии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; лабораторные столы – 8 шт.; весовой стол; химической посуды; реактивы; 2 раковины; компьютер: марка Aquarius модель Pro P30 S46 - 1 единица; стационарный проектор: марка Casio XJ модель M140 - 1 единица; стационарный экран: марка Digis Optimal-C 1:1 111" (200*200) модель MW DSOC-1103 - 1 единица; монитор: марка Acer модель AL 1917; шкаф вытяжной ЛАБ-900 ШВ-Н ЛОиП; сушижаровой шкаф; весы электронные ВСП-0,5/0,1-1; термометры автоматические и водные; автоматический гематологический анализатор в комплекте Mythic 22; глюкометр ONE TOUCH ULTRA; коагулометр автоматический MaxmatPL Соаг с принадлежностями; анализатор оценки баланса водных секторов организма МЕДАСС; капнометр ультразвуковой КП-01 ЕЛАМЕД; электрокардиограф ЭК1Т-07; индикатор глазного давления; динамометр кистевой ДК-100; спирометр сухой портативный; тазомер акушерский; ростомер электронный РЭП; термометр Checktemp; тонометр OMRON M6 Comfort с адаптером; холодильник «Саратов»; спиртовые горелки; дозаторы автоматические 0,5*5 мл, 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл; камера УФ-бактерицидная KB-02-«Я»-ФП; облучатель-рециркулятор УФ-бактерицидный «СИБЭСТ-20»; полка ультрафиолета-ультрафиолет; тонометры МТ-20; штатив Rekam QPod S-500; комплект лабораторной посуды и реактивы для проведения лабораторных работ по физиологии.
229Л	препараторская - учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для	Рабочее место преподавателя – 3; лабораторный стол – 1 шт.; раковина; сейф для хранения оборудования; компьютер: марка Intel Celeron 1.8 модель LG Flatron L 17535-SF - 1 единица; анализатор оценки баланса

Аудитория	Назначение	Оборудование
	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	водных секторов организма МЕДАСС; реограф-полианализатор РГПА-6/12 «Реан-Поли»; кушетка; индикатор глазного давления; ширма ПВХ односекционная; тазомер акушерский; тонометр OMRON M6 Comfort с адаптером; принтер лазерный Canon LBP 810; принтер лазерный XEROX Pфaser 3110.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Преподавание возрастной анатомии, физиологии, гигиены в университете преследует цель выработать у студентов понимание фундаментальных и прикладных аспектов возрастной физиологии человека, обеспечивающих студентам освоение смежных дисциплин в подготовке учителя биологии и использование физиологических знаний и навыков в педагогической сфере деятельности; знание возрастных особенностей функций основных систем органов человека ; принципов восприятия, передачи и переработки информации в организме; регуляцию жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза; формирование иммунитета; молекулярные механизмы физиологических процессов; ферменты, гормоны, биологически активные вещества; особенности ВНД и психофизиологические особенности человека. Студенты не только получают всю необходимую теоретическую информацию о жизненно важных системах и органах человека, но и знакомятся с методами физиологических исследований.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» включает следующие виды занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу.

Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия.

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на практических и семинарских занятиях в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. Лекция закладывает основы знаний по предмету в обобщенной форме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к семинару.

При подготовке к семинару необходимо:

- внимательно ознакомиться с тематикой семинарского занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Основная цель практических занятий способствовать усвоению теоретического материала и выработать навыки применения приобретенных знаний в практической деятельности. Тематика практических занятий соответствует содержанию рабочей программе курса. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска лабораторных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет проходит в устной форме на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. В билет включены два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ и подготовку студенту отводится 35 минут.

Студентам рекомендуется:

1. готовиться к зачету в группе (два-три человека);
2. внимательно прочитать вопросы к зачету
3. составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
4. изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

Результат сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Основы медицинских знаний

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра зоологии и физиологии

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагогическое образование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Воронина И.Ю.

Рецензент(ы):
д.б.н., профессор, Филатова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мацюра А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2021 г. № 1
Заведующий кафедрой *Мацюра А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - привить студентам осознание ценности собственного здоровья и здорового образа жизни. Обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">-Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека.-Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.-Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания .-Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и

	безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.						
1.1.	Определение здоровья. Компоненты здоровья. Болезнь и предболезнь. Общественное и индивидуальное здоровье	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Показатели общественного здоровья. Определение объективных показателей индивидуального здоровья.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Наследственность и болезни. Генная терапия и генная инженерия. Здоровье и конституция человека. Виды воздействия загрязнителей на организм человека. Экология города. Болезни стресса. Гиподинамия.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Венерические болезни. Курение. Алкоголизм и наркомания. Профилактика болезней, обусловленных нездоровым образом жизни.					
Раздел 2. Костно-мышечная система, связанные с ней нарушения и патологии						
2.1.	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие) и их профилактика.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Доврачебная помощь при травмах костно-мышечной системы (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Первая помощь при острых болях позвоночника.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Распространенные болезни (остеохондроз, артриты, артрозы). Факторы риска возникновения заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии.						
3.1.	Строение и функции системы кровообращения. Распространенные болезни сердечно-сосудистой системы (гипертония, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт, инсульт).	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Доврачебная помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, обмороке, коллапсе, шоке	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Формы сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Факторы риска и профилактика.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Измерение артериального давления методом Короткова	Лабораторные	2	2		
3.5.	Исследование показателей сердечно-сосудистой	Лабораторные	2	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	системы					
Раздел 4. Дыхательная система и ее нарушения						
4.1.	Строение и функции дыхательной системы. Группы заболеваний дыхательной системы (инфекционные заболевания органов внешнего дыхания, аспирация инородными телами.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Первая помощь при нарушении функций дыхания (приступ бронхиальной астмы, аспирация инородными телами, утопление) и клинической смерти. Реанимация (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Синдром острой дыхательной недостаточности, травмы, нарушения нервной регуляции, асфиксия, гипоксия). Клиническая смерть и реанимация.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Измерение показателей параметров дыхательной системы методом спирометрии.	Лабораторные	2	4		
Раздел 5. Кровь и защитные функции организма						
5.1.	Состав и функции крови. Анемии при кровотечениях. Кровь и свертывающая система. Гемофилия, повышенная свертываемость.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Доврачебная помощь при кровотечениях.	Практические	2	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Кровь и иммунитет. Факторы клеточного и гуморального иммунитета. Иммунная система.	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Понятие о реактивности организма						
6.1.	Реактивность и инфекция. Инфекционный процесс	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(заражение, ворота инфекции, способы проникновения в организм, инкубационный период). Профилактика инфекционных болезней. Реактивность и воспаление. Реактивность и иммунитет. Врожденный и приобретенный иммунитет, вакцины и сыворотки.					
6.2.	Первая помощь при ранениях, воспалениях, вызванных разными внешними агентами. Сепсис, правила асептики и антисептики. Группы крови. Гемотрансфузионный шок. Профилактика аллергических проявлений. Первая помощь при острых аллергических реакциях.	Практические	2	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Патологии иммунной системы (аллергии, бронхиальная астма, анафилактический шок, отек Квинке, дерматиты, сывороточная болезнь).	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Пищеварение и обмен веществ						
7.1.	Строение и функции пищеварительной системы.	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Отравления и доврачебная помощь. Болезни внутренних органов, понятие «острый живот» и действия при обнаружении симптомов.	Практические	2	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Болезни пищеварительной системы (гастриты, колиты, язвенная болезнь; метеоризм, запоры, понос), факторы риска и профилактика.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Рациональное питание						
8.1.	Болезни обмена веществ и недостаточности питания (диабет, ожирение, авитаминозы, дефицит минеральных веществ и	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	белков, голодание). Роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в обмене веществ. Эндокринная система и обмен веществ.					
8.2.	Составление и оценка рациона питания.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Факторы риска и профилактика болезней пищеварения и обмена веществ. Гигиена полости рта, гигиена питания.	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Нервная система и высшая нервная деятельность						
9.1.	Общий план строения и функции нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы. Торможение и возбуждение в нервной системе. Типы ВНД по Павлову. ВНД и темперамент.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.2.	Определение типа темперамента, типа ВНД, личностного профиля. Значение типа ВНД и темперамента для семейного благополучия, в учебном процессе, при выборе профессии, климата в рабочем коллективе.	Практические	2	0,5		Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.3.	Нарушения ВНД (неврозы, невращения, неврозы навязчивых состояний, истерия, психастения).	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятия «здоровье». Концепции здоровья.
2. Условия возникновения и периоды течения инфекционного заболевания.
3. Доврачебная помощь при укусах насекомых и змей. Анафилактический шок.
4. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
5. Воспаление.
6. Доврачебная помощь при стенокардии и гипертоническом кризе.
7. Общественное и индивидуальное здоровье.

8. Влияние алкоголя и никотина на организм
9. Понятия: кома, обморок, коллапс.
10. Строение и функции сердечно-сосудистой системы (Сосуды. Круги кровообращения. Строение и работа
11. сердца. Регуляция сердечной деятельности)
12. ОРЗ и ОРВИ.
13. Доврачебная помощь при поражениях электрическим током.
14. Строение пищеварительного тракта. Пищеварительные железы
15. Ишемическая болезнь сердца и ее основные проявления: стенокардия, инфаркт.
16. Профилактика инфекционных заболеваний.
17. Состав крови: плазма и форменные элементы. Функции крови. Группы крови, резус фактор.
18. Нарушения осанки. Плоскостопие. Причины возникновения и профилактика
19. Доврачебная помощь при отравлениях.
20. Нервная система. Анализаторы.
21. Остеохондроз. Артрит.
22. Доврачебная помощь при остановке дыхания, утоплении, попадании инородного тела.
23. Здоровый образ жизни: разумное чередование труда и отдыха; работоспособность и утомление
24. Гипертоническая болезнь
25. Доврачебная помощь при вывихах, ушибах.
26. Здоровый образ жизни: двигательная активность; закаливание организма.
27. Понятие о генетических болезнях. Классификация генетических болезней
28. Доврачебная помощь при переломах костей.
29. Влияние загрязнений среды обитания на здоровье человека.
30. Бронхиальная астма
31. Доврачебная помощь при ожогах, тепловых ударах.
32. Строение и функции опорно-двигательной системы (Строение скелета. Строение и функции мышц. Типы костей, виды суставов)
33. Туберкулез
34. Доврачебная помощь при отморожении и переохлаждении.
35. Строение дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания
36. Заболевания системы крови: анемия, гемофилия.
37. Универсальная аптечка.
38. Иммуитет, типы и виды иммуитета, механизм развития иммунного ответа.
39. Стресс
40. Понятие о доврачебной медицинской помощи. Виды смерти. Реанимация
41. Темперамент, характер и личность.
42. Патологии иммунной системы: аллергия, отек Квинке.
43. Асептика и антисептика
44. Рациональное питание.
45. Причины наследственных заболеваний. Генная терапия и генная инженерия
46. Доврачебная помощь при ранах и кровотечениях

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 1. Здоровый образ жизни
2. Основные факторы долголетия
3. Рациональное питание
4. Туберкулез
5. Клещевой энцефалит
6. Ботулизм: причины, симптомы, первая помощь и профилактика
7. Острые респираторные заболевания
8. Болезни передающиеся половым путем
9. Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья
10. Психологические аспекты проблематики здоровья
11. Современные представления о здоровье, болезни, предболезни и профилактике
12. Критерии оценки индивидуального здоровья
13. Модели организации здравоохранения
14. Охрана здоровья женщин и детей

15. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России.
16. Перспективы здравоохранения в России
17. Хромосомные болезни, хромосомные мутации
18. Генная терапия
19. Генная инженерия, клонирование.
20. Основные понятия экологии человека
21. Профессиональная психогигиена и психопрофилактика
22. Компьютер и здоровье
23. Болезни цивилизации
24. Инфекционные болезни
25. Гематогенные инфекции
26. Зоонозы, орнитозы
27. Основные принципы ухода за больными на дому
28. Факторы определяющие здоровье и болезнь
29. Общественное и индивидуальное здоровье
30. Влияние загрязнений среды обитания на здоровье
31. Гипертоническая болезнь
32. Ишемическая болезнь сердца и ее основные проявления: стенокардия, инфаркт.
33. Нарушения осанки, плоскостопие. Причины возникновения и профилактика.
34. Остеохондроз, артрит
35. Бронхиальная астма
36. Заболевания системы крови: анемия, гемофилия
37. Аллергия
38. Влияние никотина на организм
39. Влияние алкоголя на организм
40. Наркомания
41. Стресс
42. Первая помощь при неотложных состояниях
43. Доврачебная помощь при неотложных состояниях
44. Доврачебная помощь при вывихах, ушибах
45. Доврачебная помощь при остановке дыхания, утоплении, попадании инородного тела
46. Доврачебная помощь при ранах и кровотечениях
47. Доврачебная помощь при поражении электрическим током
48. Доврачебная помощь при отморожении и переохлаждении
49. Доврачебная помощь при ожогах и тепловых ударах
50. Доврачебная помощь при отравлениях

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Сформировать представление о здоровье, оценить значение факторов, влияющих на здоровье.
2. Демографические показатели: рождаемости, заболеваемости, смертности.
3. Физиологические пробы, характеризующие здоровье человека.
4. Состояния, требующие неотложной медицинской помощи.
5. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
6. Оказание неотложной помощи при остановке сердца и критических состояниях.
7. Тактика оказания первой медицинской помощи при: инородных телах, укусах, судорогах и аллергических реакциях.
8. Расскажите о способах остановки кровотечений в порядке само- и взаимопомощи.
9. Принципы наложения повязок разного вида и типа на различные участки тела больных и пострадавших.
10. Правила и способы наложения повязок, способы транспортировки больных и пострадавших.
11. Диагностика основных отравлений и оказание первой помощи при них.
12. Тактика оказания первой медицинской помощи при ожогах.
13. Тактика оказания первой медицинской помощи при отморожениях.
14. Общие правила ухода за больными.
15. Уход за пораженными и больными.
16. Показания и противопоказания для применения горчичников, грелок, компрессов, пузыря со льдом.
17. Методы введения лекарств при оказании экстренной помощи.
18. Предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

19. Здоровье: определение понятия, виды, факторы, укрепляющие здоровье, и факторы риска.
20. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания.
21. Травматизм: определение, виды. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
22. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом. Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости и мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи.
23. Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике.
24. Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация при повреждениях различных частей тела.
25. Синдром длительного сдавления тканей: определение, периоды, степени тяжести. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.
26. Кровотечение: определение, классификация; виды остановки кровотечения; способы временной остановки кровотечения.
27. Реанимация: определение понятия, гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации.
28. Применение лекарственных средств: определение доброкачественности лекарства. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций.
29. Аллергические реакции на введение лекарств. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.
30. Элементы ухода за больными (термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника).
31. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме.
32. Иммунопрофилактика.
33. Первая медицинская помощь при острых отравлениях алкоголем.
34. Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами.
35. Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
36. Первая медицинская помощь при отравлении наркотическими и токсическими веществами.
37. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.
38. Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девятки»).
39. Первая медицинская помощь при отморожениях, замерзании. Четыре степени отморожения.
40. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении.
41. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.
42. Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых.
43. Первая медицинская помощь при инородных телах различных органов (слухового прохода, полости носа, ротовой полости, гортани, трахеи, бронхов, желудочнокишечного тракта, глаза).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ОМЗ ГД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Артюнина Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.	М.: Фонд "Мир", 2009	156

		пособие для пед. вузов		
Л1.2	Мисюк М.Н.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шайтор В.М.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ			
Э2	http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека			
Э3	http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук			
Э4	http://www.gpntb.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека			
Э5	http://ban.ru.ru БАН Библиотека Академии наук			
Э6	http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека			
Э7	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ			
Э8	http://www.lib.msu.ru Библиотека МГУ			
Э9	http://www.pstlib.nsc.ru/			
Э10	http://www.poiskknig.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p>				

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт №138-44/15 от 19.03.2015) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт №208-44/15 от 05.03.2015) (<http://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru/>)
4. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр
5. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
6. <http://www.rubricon.ru/> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
7. <http://lib.febras.ru/katalog.htm> – Центральная научная библиотека ДВО РАН

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям
 При подготовке к семинарским занятиям необходимо:
 - внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
 - прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
 - составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
 - проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
 Подготовка к семинарам .Работа с литературными источниками
 В процессе подготовки к семинарским занятиям , необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно - методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной , справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета , статистическими данными является наиболее эффективным методом получения

знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

Темы методические рекомендации по подготовке рефератов

По итогам тем 6-10 в рамках самоподготовки и промежуточного и итогового контроля знаний студенты готовят рефераты.

Студент может предложить свою версию темы, предварительно согласовав формулировку с преподавателем. Выбрав тему, студент должен подготовить работу и сдать в сроки, предварительно оговариваемые с преподавателем. Обсуждение рефератов проходит в рамках итогового экзамена.

Объем реферата вместе с титульным листом, оглавлением и списком использованной литературы, составляет около 15 тысяч знаков с пробелами (формат А4, 14 шрифт полуторный интервал). На обложке необходимо указать название учебного учреждения, факультет, курс, группу, Ф.И.О. студента, тему реферата и год выполнения.

Оформление реферата производится в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению курсовых и дипломных работ. Список использованной литературы должен включать не менее 3 источников.

Вне зависимости от объема работы, основной её целью является раскрытие темы на основе прочитанных источников из списка предложенной основной и дополнительной литературы. Дословно цитируемый текст должен быть заключен в кавычки с последующей ссылкой на источник с указанием страницы или раздела. В качестве источников допускается использование научных и образовательных публикаций и изданий.

Работа сдается преподавателю за месяц до проведения экзамена и может быть возвращена автору с замечаниями преподавателя на доработку. Если реферат не сдан в срок, студент не допускается к экзамену.

Преподаватель оценивает самостоятельность выполнения реферата, степень знания и глубину понимания использованной литературой, логику изложения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Кафедра физического воспитания

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагогическое_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой Романова Е.В.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс

	производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в	Практические	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	организме при физических нагрузках.					
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.					
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие

D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.

32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
43. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка

<p>40. 35 41. Низкоударная 42. Три 43. Третий, второй, первый 44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл 45. Иррадиации, концентрации, автоматизации</p> <p>Критерии оценивания. При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: "зачтено" - от 20 до 40 баллов "не зачтено" - 19 и менее баллов.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа. При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: "зачтено" - от 15 до 30 баллов "не зачтено" – 14 и менее баллов.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		https://biblio-online.ru/	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		http://biblioclub.ru/	
Э3	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	136		
самостоятельная работа	192		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		16		17,5		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	30	30	38	38	30	30	38	38	136	136
Сам. работа	52	52	44	44	52	52	44	44	192	192
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Новичихина Е.В.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Подберезко Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.1. Знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с

	общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
1.1.	Скандинавская ходьба. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника скандинавской ходьбы. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника основных приемов игры.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо»	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах	Практические	1	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Изучение теоретических основ к	Сам. работа	1	52		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	практическим занятиям физической культурой при собственных заболеваниях Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (Э3) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля					Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Обучение видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений						
2.1.	Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	2	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Настольный теннис. Техника основных приемов игры.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Корнхол», «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо»	Практические	2	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Общая физическая подготовка. Комплексы	Практические	2	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	упражнений на тренажерах.					Л1.4
2.5.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	2	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	2	44		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Раздел 3. Раздел 3. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений

3.1.	Скандинавская ходьба. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Совершенствование техники скандинавской ходьбы.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Совершенствование техники основных приемов игры.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Настольные спортивные игры. Учебная игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шаффл-лборд», «Керлинг», «Матрешки», «Культутто»	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Составление и выполнение индивидуальных физических упражнений /комплекса физических упражнений учетом ограничения жизнедеятельности с использованием материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	3	52		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Раздел 4. Раздел 4. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений

4.1.	Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.2.	Настольный теннис. Техника основных приемов игры.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами:	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Тэйбл эластик», «Шафф-лборд», «Керлинг», «Матрешки», «Кульбутто» «Корнхол», «Кульбутто», «Джакколо», «Матрешки»					
4.4.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах.	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.5.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.6.	Составление и выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений при различных заболеваниях с использованием материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	4	44		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание - Ведение дневника самоконтроля, в котором фиксируются субъективные показатели (еженедельно) и данные объективного исследования (2 раза в семестр):

1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского - 20 приседаний за 30 секунд.

Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье

Отлично Хорошо Удовл. Слабо

Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15

2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >50 40-49 <39

ж сек >40 30-39 <29

<p>3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе. Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи</p> <p>Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м сек >40 30-39 <29 ж сек >30 20-29 <19</p> <p>4. Проба Ромберга. Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга</p> <p>Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м/ж сек >30 16-29 <15</p> <p>5. Ортостатическая проба. Производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течении 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4). Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы</p> <p>Пол м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл. м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26 сист. АД (мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15 диаст. АД (мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация оценивается по посещаемости занятий и наличию / ведение дневника самоконтроля. Также студенты сдают тесты по функциональной подготовленности, результаты которых не влияют на промежуточную аттестацию, но являются обязательными для анализа и корректировки двигательного режима и физических нагрузок.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: Гриф УМО СПО	М.: ЮРАЙТ, 2023	https://urait.ru/viewer/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-515719#page/2
Л1.2	Бегидова Т. П.	ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AF0130EB-52ED-4F62-9E77-B

		КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф другой организации		428ECF8AF59
Л1.3	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.4	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина	Физкультурно- оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-497591#page/1
Л2.2	Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С. ; Под ред. Булгаковой Н.Ж.	АДАПТИВНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПЛАВАНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3AD76729-5295-4276-9D1D-B7649E8C4C9D
Л2.3	Рипа М. Д., Кулькова И. В.	ЛЕЧЕБНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2AF22680-68EB-4013-B52D-1AB20223071B
Л2.4	Ильина И.В.	МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE680

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/

Э2	ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
Э3	"Элективные дисциплины по адаптивной физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2548
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы, гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.

Аудитория	Назначение	Оборудование
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинг-палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; степ-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ реализуется в виде практических занятий, самостоятельной работы, и, в дистанционном формате с учетом ограничения жизнедеятельности студентов.

В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)).

При зачислении обучающегося в адаптивное отделение студент предоставляет копию справки об инвалидности и справку о прохождении медицинского осмотра.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Учитываются рекомендации и противопоказания по применению средств физической культуры и спорта для каждого студента индивидуально. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для стабилизации и повышения функциональной и физической подготовленности необходимо посещать все практические учебные занятия с учетом ограничения жизнедеятельности и выполнять физические упражнения по индивидуальным комплексам самостоятельно в течении недели.

Разделы программного материала, которые противопоказаны студенту с учетом ограничения жизнедеятельности, осваиваются дистанционно в образовательном портале в системе Moodle.

Тесты физической и функциональной подготовленности проводятся индивидуально с учетом ограничения жизнедеятельности для каждого студента адаптивного отделения и их результат не влияет на результат промежуточной аттестации.

Для групп отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырех наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой

буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объема изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

Методические указания по выполнению тестов функциональной подготовленности занимающихся, используемые для контроля функционального состояния организма (результаты записываются в дневник самоконтроля)

1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского (с 20-ю приседаниями).

Проба Руффье и проба Мартине – Кушелевского в своей основе имеют одно и то же испытание 20 приседаний за 30 секунд. Поэтому мы используем оценку сердечно-сосудистой системы по обоим пробам.

Проба Руффье - количественная оценка реакции пульса на кратковременную нагрузку и скорость восстановления. Характеризует реакцию сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку. Частота сердечных сокращений в покое и после нагрузки измеряется пальпаторно на любой точке у поверхности артерий (как правило, лучевой или сонной) или с помощью пульсометра.

Студенты, после 5-ти мин отдыха в положении сидя подсчитывают пульс (в покое) в течение 10 с. 2 - 3 раза, добиваясь точного подсчета пульса. Средний показатель пульса за 10 с. (P0) студенты фиксируют (запоминают). Измеряется и фиксируется АД и ЧД. Все величины являются исходными.

Студенты занимают удобное исходное положение стоя. Затем, по сигналу выполняют под метрономом или счет преподавателя 20 приседаний за 30 с.

Сразу после окончания физической нагрузки студенты в положении сидя подсчитывают нагрузочный пульс за 10 с. (P1), измеряется АД. Во время отдыха не следует делать резких движений, громко не разговаривать, дышать нужно ровно и спокойно, способствуя быстрому восстановлению.

Третий раз пульс измеряют в конце первой мин восстановительного периода за 10с (P2).

Сначала 2-й минуты восстановительного периода по 10-секундным отрезкам определяют пульс до 3-х кратного повторения исходных значений- для выяснения восстановительного периода организма. В заключение пробы измеряют АД.

Индекс Руффье = $(P0+P1+P2- 200)/ 10$

Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье

Оценка функциональной подготовленности

Отлично Хорошо Удовл. Слабо Неудовл.

Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15 > 15

Показатель качества реакции сердечно-сосудистой системы.

$ПКР = (PД2 - PД1) / (P2 - P1)$ (P1 – пульс в покое, PД1 – пульсовое давление в покое, P2 – пульс после нагрузки, PД2 – пульсовое давление после нагрузки).

Хорошее функциональное состояние сердечно-сосудистой системы при ПКР= от 0,5 до 1,0.

Оценка результатов пробы Мартине – Кушелевского проводится по данным пульса, АД и длительности восстановительного периода.

Нормотоническая реакция: учащение пульса до 16-20 ударов за 10 с (на 60-80 % от исходного), САД повышается на 10-30 мм.рт.ст (не более 150 % от исходного), ДАД остается постоянным или снижается на 5-10 мм.рт.ст.

Атипичные реакции: гипотоническая, гипертоническая, дистоническая, ступенчатая.

Гипертоническая – значительное повышение САД (до 200-220 мм.рт.ст) и ДАД, пульса до 170-180 уд/мин. Такой тип реакции встречается у лиц пожилого возраста, в начальных стадиях гипертонической болезни, при физическом перенапряжении ССС.

Гипотоническая – незначительное повышение АД при очень значительном повышении ЧСС до 170-180 уд/мин, восстановительный период увеличивается до 5 мин уже после первой нагрузки. Такой тип реакции наблюдается при ВСД, после перенесенных инфекционных заболеваний, при переутомлении.

Дистоническая- резкое снижение ДАД до появления феномена «бесконечного» тона (при изменении сосудистого тонуса). Появление этого феномена у здоровых спортсменов указывает на высокую сократительную способность миокарда, но может быть. Такой тип реакции бывает при ВСД, физическом перенапряжении, у подростков в пубертатном периоде.

Ступенчатая - САД повышается на 2-3 мин восстановительного периода. Такая реакция ССС бывает при нарушении регуляции кровообращения и может быть связана с недостаточно быстрым перераспределением крови из сосудов внутренних органов на периферию. Чаще всего такую реакцию отмечают после 15-ти секундного бега при перетренированности.

2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.

Отражает общее состояние кислородообеспечивающих систем (уровень гипоксической устойчивости) организма.

В положении сидя (спина прямая, мышцы живота расслаблены) выполняются последовательно 3 обычных (немаксимальных) вдоха и выдоха. После третьего неполного вдоха студенты зажимают нос пальцами и задерживают дыхание на время, которое фиксируется по секундомеру. Длительность времени задержки дыхания определяется периодом, в течение которого испытуемый спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >50 40-49 <39

ж сек >40 30-39 <29

3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе.

Также характеризует состояние кровеносной и дыхательной систем организма при задержке дыхания на фоне глубокого выдоха и выполняется с соблюдением предварительных условий, как это описано для пробы Штанге.

Длительность времени задержки дыхания также определяется периодом, в течение которого студент спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких. Если проба Генчи проводится вслед за пробой Штанге или другой аналогичной пробой, то интервал между испытаниями составляет минимум 7-10 минут.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >40 30-39 <29

ж сек >30 20-29 <19

4. Проба Ромберга.

Проба выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Поддержание нормальной координации движений происходит за счет совместной деятельности нескольких отделов ЦНС. К ним относятся мозжечок, вестибулярный аппарат, проводники глубокомышечной чувствительности, кора лобной и височной областей. Центральным органом координации движений является мозжечок.

Студент должен стоять так, чтобы ноги его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касается носка другой ноги, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены. Время устойчивости в позе Ромберга у нетренированных лиц находится в пределах 30 секунд, при этом отсутствует тремор пальцев рук и век.

Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга

Оценка функциональной подготовленности

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж сек >30 16-29 <15

5. Ортостатическая проба.

Ортостатическая проба –характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы. Суть пробы заключается в анализе изменений ЧСС и АД в ответ на переход тела из горизонтального положения в вертикальное положение. При проведении ортостатической пробы используется запястный тонометр для непрерывного измерения пульса и АД.

Одна из активных ортостатических проб, производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течении 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4).

Оценка периферического кровообращения.

При нормальной регуляции периферического кровообращения указанные показатели в положении стоя изменяются не более чем на 20 ударов в минуту. Допустимо снижение верхнего давления (систолического), а также незначительное повышение нижнего (диастолического) — до 10 мм рт. ст. При нарушенной регуляции пульс учащается более чем на 20 ударов в 1 мин., систолическое артериальное давление (сист.АД) снижается более чем на 10 мм рт. ст. и повышается диастолическое артериальное давление (диаст.АД).

Если после подъёма в вертикальное положение пульс увеличился на 10-15 ударов в минуту или даже менее, а затем через одну минуту стояние стабилизировалось до +0-10 ударов от начального (измеренного лежа), то показания ортостатического теста в норме. Кроме того, это говорит о хорошей тренированности.

Большое изменение частоты пульса (до +25 ударов в минуту) говорит о плохой тренированности организма.

Увеличение пульса на более чем 25 ударов в минуту показывает наличие заболеваний сердечно-сосудистой и/или вегетативной нервной систем.

Оценка реактивности симпатичного отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Нормосимпатикотоническая отличная -прирост ЧСС до 10 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая хорошая -прирост ЧСС на 11-16 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая удовлетворительная - прирост ЧСС на 17-20 уд/мин.

Гиперсимпатикотоническая неудовлетворительная - прирост ЧСС более 22 уд/мин.

Гипосимпатикотоническая неудовлетворительная - снижение ЧСС на 2-5 уд/мин.

Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26

сист.АД

(мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15

диаст.АД

(мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15

Клиностатическая проба. Данная проба проводится в обратном порядке: (1) ЧСС определяется после 3-5 минут спокойного стояния, (2) после медленного перехода в положение лежа, и (3) после 3 минут пребывания в горизонтальном положении.

Для нормальной реакции характерно снижение ЧСС на 8-14 ударов за 1 минуту сразу после перехода в горизонтальное положение и некоторое повышение показателя после 3 минут пребывания в положении лежа, однако ЧСС при этом на 6-8 ударов на 1 минуту остается ниже, чем в вертикальном положении.

Большее снижение пульса свидетельствует о повышенной реактивности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, меньшее - о сниженной реактивности.

При оценке результатов орто- и клиностатических проб необходимо учитывать, что непосредственная реакция после изменения положения тела в пространстве указывает главным образом на чувствительность (реактивность) симпатичного или парасимпатического отделов вегетативной нервной систем, тогда как отставленная реакция, измеряемая через 1- 3 минуты характеризует их тонус.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Лёгкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	136		
самостоятельная работа	192		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		16		17,5		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	30	30	38	38	30	30	38	38	136	136
Сам. работа	52	52	44	44	52	52	44	44	192	192
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):
канд.философ.наук, доцент, Климов М.Ю.

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Новичихина Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Лёгкая атлетика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.философ.наук, доцент Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *канд.философ.наук, доцент Романова Елена Вениаминовна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы элементов техники легкой атлетики, комплекса нормативов по спортивно-технической подготовленности; основные понятия определений функциональная и спортивно-техническая подготовленность и их оценка.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	выполнять технику основных элементов по легкой атлетике; правильно выполнять и понимать значение выполнения теста по функциональной подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение технике кроссового бега						
1.1.	Инструктаж по ТБ. Обучение технике бега по пересеченной местности	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Обучение технике бега под уклон и на уклон.	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Обучение технике высокого старта	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Включение регулярных пробежек 15-30 минут в режим дня студента	Сам. работа	1	52	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 2. Обучение технике спринтерского бега						
2.1.	Обучение технике низкого старта	Практические	2	19	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
2.2.	Обучение технике беговых упражнений	Практические	2	19	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
2.3.	Бег на коротких отрезках 30-100м.	Сам. работа	2	44	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 3. Обучение технике прыжков в длину						
3.1.	Обучение технике разбега	Практические	3	20	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Обучение технике отталкивания	Практические	3	10	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
3.3.	Упражнения на ноги, спину и пресс.	Сам. работа	3	52	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
Раздел 4. Совершенствование техники кроссового бега						
4.1.	Обучение технике стартового и финишного ускорения	Практические	4	28	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
4.2.	Обучение навыкам ведения тактической борьбы в кроссовом беге	Практические	4	10	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1
4.3.	Бег на длинных отрезках 400-1000м	Сам. работа	4	44	УК-7.1, УК-7.2	Л2.1, Л3.1, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж

<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

№

п/п Тесты Критерии оценки

1. Разгон с низкого старта на пять шагов умеет не умеет
2. Бег с высоким подниманием бедра умеет не умеет
3. Бег с захлестом голени назад умеет не умеет
4. Семенящий бег умеет не умеет
5. Скрестный шаг умеет не умеет
6. Десятерной прыжок с места умеет не умеет

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

- | № п/п | Тесты | Единицы измерения | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-------|--|-------------------|------|------|------|-------|
| 1. | Кросс по пересеченной местности 1 км | мин., сек. | 4.30 | 5.00 | 5.30 | 6.00 |
| 2. | Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) | км | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3. | Прыжок в длину с места | см | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 4. | Челночный бег 4х9 | сек | 9.8 | 10.2 | 10.7 | 11.00 |
| 5. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 6. | Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки | кол-во раз | 14 | 12 | 10 | 8 |
| 7. | Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) | см | 13 | 11 | 9 | 7 |
| 8. | Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек | кол-во раз | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 9. | Бег на лыжах 1 км | мин., сек. | 6.00 | 6.30 | 7.00 | 7.30 |

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

- | № п/п | Тесты | Единица измерения | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-------|---|-------------------|------|------|------|------|
| 1. | Кросс по пересеченной местности 1 км | мин., сек. | 4.00 | 4.30 | 5.00 | 5.30 |
| 2. | Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) | км | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 3. | Прыжок в длину с места | см | 2.40 | 2.30 | 2.20 | 2.10 |
| 4. | Челночный бег 4х9 | сек. | 9.2 | 9.6 | 10.1 | 10.5 |
| 5. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз | 50 | 40 | 30 | 20 |
| 6. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз | 13 | 10 | 9 | 7 |
| 7. | Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) | см | 11 | 9 | 7 | 5 |

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности не менее чем на

оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по спортивно-технической и физической подготовленности. (Ж, М) - сдают шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности. Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины). Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно". Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура: Учебник и практикум для вузов	М.:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.	Физическая культура: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата.	М.: Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/viewer/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7#page/2
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Врублевский Е.П.	Легкая атлетика: учебное пособие	М.:Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		

Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Университетская библиотека	online http://biblioclub.ru/
Э4	Онлайн-курс в системе Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),
 (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
 (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
35aСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воляны для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основным видом являются практические занятия. В качестве самостоятельных занятий применяются регулярные пробежки в режиме дня студента

Для успешного освоения программы легкоатлетической подготовки, обучающиеся должны придерживаться главных принципов тренировки легкоатлетов:

- Всесторонность
- Специализированность
- Сознательность
- Постепенность
- Повторность
- Волнообразность
- Индивидуальность

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Лыжная подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	136		
самостоятельная работа	192		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		16		17,5		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	30	30	38	38	30	30	38	38	136	136
Сам. работа	52	52	44	44	52	52	44	44	192	192
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Агишев А.А.

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель, Лопатина О.А.

Рабочая программа дисциплины
Лыжная подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Елена Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1.1 - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности; 1.2 - обучение основам техники передвижения на лыжах - достижение нормативных показателей - приобретение технических знаний - воспитание физических и морально-волевых качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, смелости, решительности, настойчивости, выдержки
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК 7. 3 Способы передвижения на лыжах
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК 7.4. Подобрать и подготовить лыжный инвентарь для классического и конькового ходов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК 7.5 Основы техники передвижения на лыжах классическим и коньковым ходами

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Основы техники передвижения на лыжах классическим стилем.						
1.1.	Инструктаж по ТБ. Характеристика лыжных гонок. Техника лыжных гонок. Подбор лыжного инвентаря для классического хода.	Практические	1	4	УК-7.1, УК-7.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Упражнения для развития выносливости. Передвижение по пересеченной местности. Бег. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Имитационные передвижения в подъем.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Ходьба на лыжах разной жесткости. Во время самостоятельных занятий использовать лыжи разной жесткости с целью определения оптимальной	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	жесткости для передвижения. Жесткие лыжи при передвижении не дают возможности сцепления грузовой площадки со снегом. На мягких лыжах мазь держания быстро сойдет с колодки и тогда будет присутствовать эффект проскальзывания лыжи.					
1.4.	Классические лыжные ходы. Основы техники передвижения.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Выполнение маховых движений руками, имитирующих движение рук при передвижениях на лыжах. Особое внимание обратить на сгибание рук в локтевом суставе, однако не допускать поднимание кистей рук выше уровня плеч. Ноги слегка согнуты в коленях.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Переходы с одного классического попеременного лыжного хода на другой	Практические	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	При переходе передвижения с	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>классического попеременного хода на одновременные одношажный, двухшажный или бесшажный важно обратить внимание на четкость выноса одной руки вперед, остановки движения руки в верхней точке, выноса другой руки до верхней точки и начало движений обеими руками вниз-назад, имитируя отталкивание на лыжах.</p>					
1.8.	<p>Техника преодоления подъемов, спусков, поворотов. Техника торможения.</p>	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	<p>Имитация движений лыжника в движении и на месте. Имитацию передвижения в движении необходимо проводить на небольшом подъеме вверх, отталкиваясь опорной ногой всей ступней от поверхности, как на лыжах, имитируя продавливание прогиба лыжи для сцепления со снегом. При имитации на месте нужно</p>	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выполнить стойку на опорной ноге, далее выполнять маятниковые движения другой ногой и выполнять движения руками, как при переменной работе рук на лыжах.					
Раздел 2. Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах коньковым стилем						
2.1.	Коньковые лыжные ходы. Подбор лыжного инвентаря для конькового хода.	Практические	2	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методом экспериментального подбора лыж разной длины и жесткости определить разницу работы коньковых лыж. Слишком жесткие лыжи глубоко врезаются в снег, слишком мягкие не позволяют отталкиваться эффективно.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Переходы с одного конькового лыжного хода на другой. Переход с попеременного хода на одновременный. Переход с одновременного хода на попеременный.	Практические	2	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Передвижения коньковым ходом. При переходе с одновременного одношажного конькового хода на одновременный двухшажный особое внимание обратить на разворот туловища в сторону проката, прокат на левой ноге – разворот в левую сторону, прокат на правой ноге – разворот в правую сторону. При прокате на левой ноге, либо на правой, следим за выходом туловища на опорную скользящую ногу и сохранением равновесия в стойке на любой из ног.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Техника преодоления спусков и поворотов. Техника торможения.	Практические	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Передвижение коньковым ходом. В движении переступанием с одной опорной ноги на другую сохранять равновесие тела. Имитация	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	движений лыжника в движении и на месте.					
Раздел 3. Раздел 3. Подготовка лыж для классического и конькового ходов. Обработка мазями держания и скольжения. Специальные подготовительные и подводящие упражнения.						
3.1.	Оборудование для подготовки лыж. Классификация мазей держания и мазей скольжения.	Практические	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации лыжного хода в подъемы).	Практические	3	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Развитие физических качеств: - упражнения для развития быстроты: а) бег на короткие дистанции 30-100 м; б) прыжки в высоту и длину с места (одиночные, тройные, пятерные и т.д.); в) спортивные игры; - упражнения для развития ловкости: а) спортивные игры; б) элементы акробатики; в) прыжки и прыжковые упражнения с дополнительными движениями,	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>поворотами и вращениями; г) специальные упражнения для развития координации движений; - упражнения для развития гибкости: а) маховые и пружинистые с увеличивающейся амплитудой (для рук, ног и туловища); б) то же с помощью партнера (для увеличения амплитуды); - упражнения для развития равновесия: а) маховые и вращательные движения (для рук, ног и туловища, а также приседания на уменьшенной опоре; б) то же на повышенной опоре; в) то же на неустойчивой (качающейся) опоре; г) ходьба, бег и прыжки на тех же видах опор.</p>					
3.4.	<p>Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации лыжного хода в подъеме).</p>	Практические	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	<p>Выполнение упражнений для развития силы: - упражнения с</p>	Сам. работа	3	32		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>собственным весом: а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа и на брусьях; б) подтягивание на перекладине и др. - упражнения с внешними отягощениями (штанга, гири, гантели, камни, набивные мячи и др.): а) броски, рывки, толчки и жимы указанных предметов одной и двумя руками; б) вращательные движения руками и туловищем с предметами; в) наклоны с предметами; - упражнения в сопротивлении с партнером (различные движения руками, туловищем и т.д.), передвижения на руках в упоре (партнер поддерживает за ноги), прыжки в таком же положении и т.п.; - упражнения с сопротивлением упругих предметов (резиновые амортизаторы, бинты, эспандеры). Нанесение мазей держания на рабочую поверхность</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	классических лыж. Нанесение мазей скольжения на рабочую поверхность коньковых лыж.					
Раздел 4. Раздел 4. Основы тренировки в лыжном спорте						
4.1.	Структура годового тренировочного цикла.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Передвижение на лыжах классическими лыжными ходами с выполнением поворотов в движении и спусков методом переступания. Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Совершенствование передвижения на лыжах классическими лыжными ходами.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Передвижение на лыжах коньковыми лыжными ходами. Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	Практические	4	10		Л2.1, Л2.2
4.5.	Совершенствование передвижения на лыжах различными коньковыми ходами с решением	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основных задач: а) мощное и завершенное отталкивание ногой; б) постановка скользящей лыжи на снег с движением таза вперед и выходом тела в устойчивое равновесие; в) мягкая постановка лыжи и плавный перенос массы тела с ноги на ногу; в) преобладание своевременного и опережающего вариантов выпада; г) завершенное отталкивание рукой при надежном сцеплении палок с опорой; д) согласованное сочетание работы ног и рук.					
4.6.	Методы контроля тренировочного процесса. Реакция организма спортсмена на меняющуюся нагрузку.	Практические	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.7.	Основываясь на рекомендациях преподавателя по организации учебно-тренировочного процесса составить самостоятельно	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тренировочный план занятий для себя. Определить виды контроля развития физических качеств. Согласовать проведенную работу с преподавателем.					

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

<p>Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы) Тесты Единица измерения Пол Оценка 5 4 3 2 Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) % м/ж <20% 21-40% 41-65% более 66%</p> <p>Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности № п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5 4 3 2 5 4 3 2 1. Бросок камня весом 5 кг вперед из-за головы, кол-во 8 7 6 5 10 9 8 7 2. Работа с лыжным эспандером без нарушения координации движений, мин. 1.5 1.25 1 0.75 2 1.75 1.5 1.25 3. Стойка на опорной ноге с выполнением маховых движений другой ногой, мин. 3 2.75 2.5 2.25 3 2.75 2.5 2.25 4. Прыжок в длину. Десятискок, м 11 10 9 8 13 12 11 10 5. Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу количество прыжков без остановки. 100 90 80 70 120 110 100 90</p> <p>Тесты оценки физической подготовленности ЖЕНЩИНЫ № п/п Тесты Единицы измерения 5 4 3 2 1. Кросс по пересеченной местности 2 км мин., сек. 11.00 12.00 13.00 14.00 2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 5 4 3 2 3. Прыжок в длину с места см 180 170 160 150 4. Челночный бег 4x9 сек 9.8 10.2 10.7 11.00 5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 50 40 30 20 6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз 14 12 10 8 7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 13 11 9 7</p>

8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 40 35 30 25

9. Бег на лыжах 3 км мин., сек. 19.30 20.00 21.00 22.00

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 2 км или бег на лыжах 3 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№

п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 3 км мин.сек. 16..00 17.00 18.00 18.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 6 5 4 3
3. Прыжок в длину с места см 2.40 2.30 2.20 2.10
4. Челночный бег 4x9 сек. 9.2 9.6 10.1 10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 60 50 40 30
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине кол-во раз 12 10 9 7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 11 9 7 5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 45 40 35 30
9. Бег на лыжах 5 км мин.,сек. 25.30 26.30 28.00 30.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 3 км или бег на лыжах 5 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование, к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Обучающийся должен сдать пять тестов в конце семестра по спортивно-технической подготовленности на оценку, не менее чем удовлетворительно.

Обучающийся должен сдать пять тестов по физической подготовленности на оценку не менее чем удовлетворительно.

Обучающиеся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают оценку «зачтено».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения) Отлично

(повышенный уровень) Хорошо

(базовый уровень) Удовлетворительно

(пороговый уровень) Неудовлетворительно
(уровень не сформирован)
100-балльная шкала 85-100 70-84 50-69 0-49
Бинарная шкала Зачтено Не зачтено

Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и пять тестов по спортивно-технической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют пять обязательных тестов по физической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иванова С. Ю., Сантьева Е. В.	Циклические виды спорта: лыжная подготовка: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/290573
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Корельская И. Е	Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420
Л2.2	Платонов, В. Н	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов :	Москва: Спорт, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695541

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183
Э2	ЭБС Юрайт	https://urait.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	https://elibraru.asu.ru/
Э4	ЭБС Университетская библиотека online	https://biblioclub.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронный курс в Moodle Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка. https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183</p>		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
35aСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Практические занятия по дисциплине (модулю) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» «Лыжные гонки» состоят из первоначального этапа изучения элементов техники лыжных ходов и этапа закрепления и совершенствования.

В период начального обучения технике передвижения на лыжах следует разъяснить обучающимся простейшие правила обращения с лыжным инвентарем.

Обучающимся (новичкам) в первую очередь необходимо овладеть чувством лыжи и снега: научиться управлять лыжами, отталкиваться лыжей от снега и переносить массу тела с одной ноги на другую.

Не следует забывать о необходимости выработки умения удерживать равновесие – умения уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной.

При решении этих задач можно делать подводящие упражнения и применять наиболее простые способы передвижения на лыжах: многократно принимать рабочую позу лыжника на месте; поочередно поднимать ноги с лыжами на месте, сгибая их, как при обычной ходьбе; поочередно поднимать носки лыж, не отрывая пятку от снега, и делать движения лыжей вверх и вниз, вправо и влево; делать повороты переступанием на месте вокруг пяток и вокруг носков лыж, добиваясь параллельного положения лыж при приставлении лыжи; подниматься на пологий склон ступающим шагом, елочкой, полуелочкой, лесенкой, учиться правильно падать при спуске и быстро вставать, спускаться в средней стойке с пологих ровных склонов прямо и после спуска одновременно отталкиваться руками с палками, при спуске приседать, переносить массу тела с ноги на ногу, не отрывая и отрывая от снега носки лыж; спускаться на одной лыже с переходом на параллельную лыжню, с легкими прыжками на склоне, с подниманием и опусканием в определенном месте предметов.

Обучающимся (новичкам) достаточно показать упражнение и объяснить характер выполнения, подобрав наиболее подходящие условия, которые в дальнейшем следует постепенно усложнять. Очень важно добиваться от занимающихся точности выполнения упражнений. Только освоив общие основы владения лыжами, следует переходить к изучению основных способов передвижения.

Обучающийся должен систематически посещать (100%) практические занятия для повышения

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					
1.3.	<p>Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения,	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.21.	Техника игры в защите.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					Л2.1
3.5.	<p>Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолеть за это время отрезки 600-700м,</p>	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км,	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры УУпражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2
1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1
2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4
3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24

Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2
1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5
2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж

<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м/ж-----в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2

3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150

4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8

7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7

8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20

9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;

2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;

3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;

4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);

5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3

3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10

4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены ----- кол-во раз-----50-----40-----30-----20

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7

7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5

8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек -----кол-во раз-----40-----35-----30-----25

9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.
 (Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoj-kulturne-i-sportu-prakticheskaja-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3880

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета

(<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35aСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамья атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гирия (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка, утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Оздоровительная физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану 328	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия 136	
самостоятельная 192	
работа	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)	1 (2)	2 (3)	2 (4)	Итого
Неделя	16	17,5	15,5	20	

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	30	30	38	38	30	30	38	38	136	136
Сам. работа	52	52	44	44	52	52	44	44	192	192
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Оздоровительная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общеразвивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам при различных заболеваниях						
1.1.	Легкая атлетика. Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника высокого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Обучение правильному дыханию при	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>выполнении физических упражнений. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма. ОФП.</p>					
1.2.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
1.5.	Техника низкого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.9.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Способы держания ракетки и высокому удару сверху открытой	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью.</p>					
1.10.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.11.	Техника	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подставки открытой стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.13.	Техника высоко-далекой подачи. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>					Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.15.	<p>Обучение короткой подаче открытой и закрытой стороной ракетки. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.16.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность</p>	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ть занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
1.17.	Баскетбол. Техника держания и ловли мяча. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить индивидуальную программу занятий учитывая показания и противопоказания при различных заболеваниях. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
1.19.	Техника передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками с отскоком от пола, передача одной рукой от плеча, двумя руками сверху. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.21.	Техника ведения мяча. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.23.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	1	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Раздел 2. Раздел 2. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика); обучение прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	2	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях).	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
2.3.	Волейбол. Техника стоек и перемещений. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью. ОФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	при подготовке к учебным занятиям.					
2.5.	Техника передачи мяча (сверху двумя руками, двумя руками снизу). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.7.	Техника подачи мяча (нижняя прямая и верхняя прямая подачи). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы.</p> <p>Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>					
2.9.	<p>Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги, музыкальное сопровождение в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.</p>	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.10.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы.</p> <p>Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.13.	Степ-аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
2.15.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Обучение и совершенствование элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам						
3.1.	Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника эстафетного бега. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>					
3.5.	<p>Техника метания малого мяча. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p>	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.6.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин,</p>	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>					
3.7.	<p>Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p>	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.8.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-</p>	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.9.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.	Практические	3	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-	Сам. работа	3	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.11.	Баскетбол. Техника передачи мяча на месте и в движении (передача снизу одной и двумя руками, крюком, по полу из-за спины. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Исследовать свою осанку, определить тип осанки, составить комплекс корригирующей гимнастики. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	8	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.13.	Техника ведения мяча на месте, в движении и в сочетании с передачами (в парах, в тройках и т.д.). Подвижные игры. Лечебно-	Практические	3	4	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профилактические комплексы. ОФП.					
3.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.15.	Техника защиты с элементами ведения мяча (в парах, тройках и т.д.).	Практические	3	2	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.17.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Раздел 4. Обучение и совершенствование элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений

4.1.	Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика);	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
------	---	--------------	---	----	------	--

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обучение прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дробика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.3.	Волейбол. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений.	Сам. работа	4	10	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
4.5.	Оздоровительная аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	10	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.7.	Степ-аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
4.9.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п Тесты Женщины/Мужчины -----Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2

1. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз)

20-----18-----16-----14 25-----23-----21-----19

2. Ведение мяча 15 м правой или левой руками (сек)

4,0-----4,3-----4,6-----4,9 3,0-----3,3-----3,6-----3,9

Тесты оценки по спортивно-технической подготовленности

(волейбол)

№ п/п-----Тесты -----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).

20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).

15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать четыре теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал четыре теста или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты оценки функциональной подготовленности

п\п № Тесты Единицы измерения Пол м\ж Оценка 5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----сек.-----м\ж

<25%-----26-50%-----51-75%-----более 75%

ФСС (функциональная способность сердца)-----мин.-----м\ж-----1-----2-----3-----более 3

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

3. Проба Генчи-----мин., сек-----м\ж-----в норме 30-45 и более

4. Проба Ромберга-----сек.-----м\ж

норма - устойчивое состояние, отсутствие дрожания рук и век в течение 15 сек. и более удовлетворительная реакция – небольшие покачивания в течение 15 сек.

неудовлетворительная – потеря равновесия ранее 15 сек., сильное дрожание рук, век.

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ (Ж)

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз

15-----12-----10-----8

2. Отжимание в упоре стоя на коленях -----кол-во раз

10-----8-----6-----4

3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см) -----см-----11-----9-----7-----5

4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30

5. Трехминутный бег -----м-----600-----500-----400-----300

6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 25-----20-----15-----10

7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз

15-----12-----10-----8

Обязательные тесты для женщин:

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или отжимание в упоре стоя на коленях;

2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);

3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;

4. Трехминутный бег;

5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ (М)

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены -----кол-во раз-----20-----17-----14-----10

2. Отжимание в упоре лежа кол-во раз-----25-----20-----15-----10

3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----9-----7-----5-----3

4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30

5. Трехминутный бег -----м-----700-----600-----500-----400

6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек----- кол-во раз-----30-----25-----20-----15
7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз 20-----17-----14-----10

Обязательные тесты для мужчин:

1. Отжимание в упоре лежа или поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены;
2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);
3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;
4. Трехминутный бег;
5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и четыре теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов, рекомендуемые студентам, освобожденным от практических занятий по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр

1. История развития лечебной физической культуры (ЛФК) в мире и России.
2. Общие основы ЛФК.
3. Средства и формы проведения ЛФК.
4. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
5. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах вузов.
6. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. ЛФК (лечебная физическая культура) при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
10. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного (ЖКТ) тракта.
11. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения (мочеполовой системы).
12. ЛФК при опущении органов брюшной полости.
13. ЛФК при гинекологических заболеваниях.
14. ЛФК при нарушениях эндокринной системы.
15. ЛФК при заболеваниях суставов.
16. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. ЛФК при операциях на органах грудной клетки и брюшной полости.
18. ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
19. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
20. ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.
21. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).
22. ЛФК при остеохондрозах позвоночника.
23. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
24. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности и в послеродовой период.

2 семестр

1. История развития физической культуры.
2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
3. Современная система физического воспитания в России.
4. Физическая культура и её влияние на организм человека.
5. Средства, методы и принципы физического воспитания.
6. Формы занятий физической культурой.
7. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
8. Занятия физической культурой и развитие волевых черт характера.
9. Физические качества и основы методики их воспитания.
10. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания студента.
11. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
12. Занятия физическими упражнениями для повышения настроения и улучшения психической устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
13. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
14. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
16. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
19. Здоровье и экология.
20. Основы здорового образа жизни студента.
21. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
22. Современные популярные системы физической культуры.
23. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
24. Основы физического воспитания молодой семьи. Соревнования спортивных семей.
25. Формы активного проведения досуга. Праздники здоровья.
26. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Гипокинезия и гиподинамия как факторы нездорового образа жизни.

3 семестр

1. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
2. Особенности методики занятий физическими упражнениями, связанные с возрастными изменениями организма.
3. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
5. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
6. Режим труда и отдыха студента.
7. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
8. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
9. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
10. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
11. Характеристика изменения пульса, частоты дыхания, жизненного объема легких и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
13. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
14. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
15. Организация рационального питания студентов. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Витамины и их роль в обмене веществ.
17. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
18. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
19. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной

подготовленности средствами физической культуры и спорта.

21. Занятия физическими упражнениями для снижения массы тела.
22. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
23. Методика коррегирующей гимнастики. Комплекс коррегирующей гимнастики.
24. Методы коррекции осанки и фигуры.
25. Осанка и походка современного человека.

4 семестр

1. Понятие «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Спорт как национальная ценность.
3. Возникновение первых спортивных состязаний.
4. История олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
5. История развития зимних олимпийских игр.
6. История развития летних олимпийских игр.
7. История развития спорта с России.
8. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
9. Содержание и структура спортивной подготовки.
10. Единая спортивная классификация.
11. Студенческий спорт. Студенческие спортивные организации.
12. Цели, задачи и особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
13. Спортивные достижения и тенденции их развития.
14. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
15. Виды и методы контроля над эффективностью тренировочных занятий.
16. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
17. Профилактика спортивного травматизма.
18. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
19. Профессиональный спорт и закон.
20. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
21. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
22. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
23. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
24. Место ППФП в системе физического воспитания.
25. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям.
26. Контроль над эффективностью ППФП.
27. Формирование прикладных знаний, умений и навыков.
28. Прикладные психические качества и свойства личности. Воспитание прикладных психофизических качеств.
29. Прикладные виды спорта, их элементы и упражнения.
30. Физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным ситуациям.
31. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
32. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
33. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
34. Оказание первой медицинской помощи при производственных травмах.
35. Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) - Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) - Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) - задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема.

Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) - Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст реферата в значительной части или в целом дословно переписан из

первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.
(Ж, М) - сдают четыре теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) пишут и защищают рефераты в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Примечание. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
Л1.2	Спатаева М.Х., Патрина С.Г.	Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальной группе : учебное пособие	Омск: СиБАДИ, 2020	https://e.lanbook.com/reader/book/149476/#2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Турманидзе В.Г., Иванова Л.М., Ковтун Г.С. и др.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Ом. гос. ун-та, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563142&sr=1
Л2.2	Глазина Т.А., Кабышева М.И.	Лечебная физическая культура: Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие.: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485284
Л2.3	Алаева Л.С.	Основы организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике: учебное пособие : учебное пособие	Омск:СибГУФК, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274510&sr=1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
Л3.2	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),
(бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса

Аудитория	Назначение	Оборудование
		<p>атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.</p>
37СОК	спортивный зал	<p>Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольные; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.</p>
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	<p>Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.</p>
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.</p>
Спортивный зал С		<p>Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для обучающихся специального отделения реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются. Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Для групп специального отделения в расписании планируются отдельные практические занятия. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты в каждом учебном семестре.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырех наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 20-25 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;

- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).
Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.
Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.
Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.
Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.
В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.
Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.
Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.
Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объема изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра социальной психологии и
педагогического образования**

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	14,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

<p>образовательными потребностями. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение лиц с овз						
1.1.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.4.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.5.	Содержание социально-педагогическ	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ой поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья				5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
1.6.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	6	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.7.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.8.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.9.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Сам. работа	6	18	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.10.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.11.	Составление программ образования детей с ограниченными	Практические	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1,	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возможности здоровья				ОПК-8.2	
1.12.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.13.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	6	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.14.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	6	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.15.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1
1.16.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Особые образовательные потребности — это ...

- 1) термин, обозначающий специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал
- 2) термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал
- 3) термин, использующийся в отношении дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

Содержание специального образования зависит от:

- 1) особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями
- 2) возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями
- 3) материальной оснащенности образовательной организации, где проходит обучение человека с ограниченными возможностями
- 4) квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации

Методами, применяемыми в разной степени и в разных сочетаниях, для воспитания обучающихся с ООП являются ...

- 1) информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы
- 2) перцептивные методы, логические методы, гностические, методы
- 3) все перечисленные методы

В учебниках и учебных пособиях, используемых для обучения всех категорий лиц с ООП необходимо:

- 1) добавлять пропедевтические или дополнительные разделы
- 2) использовать крупный шрифт и яркие иллюстрации
- 3) вставлять задания и упражнения для развития навыков самообразования

По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- 1) По локализации нарушений в той или иной системе организма.
- 2) По характеру нарушения, недостатка.
- 3) По причинам возникновения нарушения, недостатка.

Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- 1) замедленное и ограниченное восприятие;
- 2) недостатки развития моторики;
- 3) недостатки речевого развития;
- 4) недостатки развития мыслительной деятельности;
- 5) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- 6) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- 7) недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями

С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

- 1) Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины
- 2) Для развития творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями.
- 3) Для общего развития детей с особыми образовательными потребностями.

К модификации способов обучения НЕ относят:

- 1) широкое использование различных сенсорных опор;
- 2) предъявление инструкций как в устной, так и в письменной формах, с помощью жестов, иллюстраций, схематических рисунков
- 3) выявление степени понимания им инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»)
- 4) объяснение способа выполнения задания в малой группе
- 5) выполнение задания в парах: обычный ученик — ученик с ООП
- 6) фронтальное или групповое выполнение заданий, имеющих коррекционную направленность

К процессу формированию межличностных отношений участников инклюзивного процесса относят следующие формы:

- 1) Коллективная работа над общим заданием с распределением составляющих ее элементов между учащимися в соответствии с их возможностями; результатом такой деятельности становится последующее объединение полученных каждым учеником знаний в общее коллективное знание (например, метод проектов и его презентация).
- 2) Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование учащихся с ООП со стороны взрослых; научение школьников учиться самостоятельно
- 3) Коллективное творчество и разработки — предметы детского творчества; правила коллективного поведения; планирование (жизни класса; дел, мероприятий на каникулы и т.п.).

Выберите объекты, которые относятся к модификации учебного кабинета обучающегося с ОВЗ в массовой школе.

- 1) электроакустическая аппаратура и электроакустические комплексы
- 2) имеет широкий дверной проем без порожка
- 3) диагностическое оборудование для первичной и контрольной диагностики
- 4) реабилитационное оборудование
- 5) актуальный сенсорный и стимульный материал учебной и познавательной в зонах

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. Коломийцев, Н. Поддубная	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография	Издательство ЧГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle Обучение лиц с ОВЗ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10651	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru ; XnView, http://xnviewload.ru/ ; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt ; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-				

en_US-20140618_1200.pdf;
 DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
 Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
 VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
 QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
 NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
 Поисковая система «Google»;
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;

- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	144	зачеты:	3, 4
самостоятельная работа	189	курсовой проект:	4
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		3 (5)		Итого	
	Неделя		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	40	40	20	20	80	80
Практические	16	16	32	32	16	16	64	64
Сам. работа	36	36	108	108	45	45	189	189
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	180	180	108	108	360	360

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						
1.1.	Педагогическая деятельность	Лекции	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Профессиональная культура педагога	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Общие основы педагогики						
2.1.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Педагогика в системе наук о человеке	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Методологические основы педагогики	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Логика и методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Проблема цели воспитания педагогики	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Проблема цели воспитания педагогики	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Целостный педагогический	Практические	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	процесс					
Раздел 3. Теория воспитания						
3.1.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Лекции	4	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Принципы воспитания	Лекции	4	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	4	30		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Современные концепции воспитания	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Лекции	4	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Формирование мировоззрения учащихся современной школы	Сам. работа	4	30		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Содержание воспитания	Лекции	4	12		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Содержание воспитания	Практические	4	12		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Сам. работа	4	32		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Дидактика						
4.1.	Сущность процесса обучения	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Сущность процесса обучения	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Современные дидактические концепции	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Принципы обучения	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Принципы обучения	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Обновление содержания школьного образования	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Общая характеристика методов обучения	Лекции	5	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Общая характеристика методов обучения	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.10.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	5	5		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.11.	Формы организации обучения в школе	Лекции	5	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.12.	Урок в современной школе	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.13.	Формы организации обучения (помимо урока)	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.14.	Экзамен	Экзамен	5	27		Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» -<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы – это:

- а) средства воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) прием воспитания;
- г) цель воспитания.

Правильный ответ: г

2. К методу косвенного педагогического требования относится прием:

- а) разъяснение;
- б) убеждение;
- в) совет;
- г) наказание.

Правильный ответ: в

3. Двусторонний характер обучения:

- а) взаимовлияние семьи и школы;
- б) взаимообусловленность самообразования и учения;
- в) взаимоотношения ученика и класса;
- г) взаимосвязь преподавания и учения.

Правильный ответ: г

4. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- а) педагогической проблемой;
- б) движущей силой процесса обучения;
- в) условием развития познавательной активности учащихся;
- г) сущностью процесса обучения.

Правильный ответ: б

5. Подход, подчеркивающий взаимосвязь и взаимообусловленность элементов процесса обучения:

- а) личностный;
- б) интегративный;
- в) системный;
- г) деятельностный.

Правильный ответ: в

6. Дидактика – это раздел педагогики:

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
- б) рассматривающий вопросы обучения;
- в) изучающий вопросы воспитания;
- г) рассматривающий вопросы воспитания, обучения и развития ученика.

Правильный ответ: б

7. Движущие силы развития личности – это:

- а) самосознание, саморазвитие;
- б) деятельность (активная);

- в) противоречия (внешние и внутренние);
г) потребности, склонности, интересы.

Правильный ответ: в

8. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:
а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении;
б) максимальную недельную нагрузку учащихся;
в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета;
г) количество времени на изучение тем курса.

Правильный ответ: абв

9. Метод обучения – это:

- а) прием организации последовательных действий школьника, направленных на усвоение знаний;
б) средство взаимодействия учителя и ученика по усвоению содержания образования;
в) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
г) механизм деятельности учителя по формированию у учащихся знаний, умений и навыков.

Правильный ответ: в

10. Признак классификации методов обучения, по которому выделяются словесные, наглядные, практические методы:

- а) по логике познания;
б) по дидактическим целям;
в) по характеру познавательной деятельности;
г) по источнику знания.

Правильный ответ: г

11. Метод обучения, опирающийся на ролевую организацию учебной деятельности:

- а) соревнование;
б) деловая игра;
в) ситуация успеха;
г) викторина.

Правильный ответ: б

12. Метод, предполагающий стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся:

- а) частично поисковый метод;
б) исследовательский метод;
в) метод проекта;
г) метод мозгового штурма.

Правильный ответ: г

13. Признак классно-урочной системы обучения:

- а) постоянный состав учащихся с примерно одинаковым уровнем подготовки;
б) постоянное время работы – 45 минут;
в) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить;
г) наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования.

Правильный ответ: а

14. Форма обучения, стимулирующая учебно-исследовательскую работу школьников:

- а) предметный кружок;
б) коллоквиум;
в) лабораторные занятия;
г) тематическая конференция.

Правильный ответ: в

15. Дидактическое средство – это:

- а) материальный или идеальный объект, облегчающий учение;

- б) дневник ученика, классный журнал, тетрадь для контрольных работ;
- в) способ организации деятельности ученика на уроке;
- г) совокупность методов и форм организации учебного процесса.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Источником формирования содержания образования выступает ...

Правильный ответ: социальный опыт (или культура)

2. Документ, в котором зафиксирована цель воспитания – это ...

Правильный ответ: закон РФ «Об образовании»

3. Функция обучения, предполагающая формирование определенных взглядов, убеждений, нравственно-эстетических качеств личности – это ...

Правильный ответ: воспитательная

4. В основе деления уроков на типы лежит ...

Правильный ответ: дидактическая цель

5. Требование: обеспечивать мотивацию, интерес школьников в усвоении учебного материала соответствует принципу ...

Правильный ответ: сознательности и активности

6. Система научных знаний и связанные с ними практические умения, которыми необходимо овладеть обучающимся – это ...

Правильный ответ: содержание образования

7. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения называется ...

Правильный ответ: форма обучения

8. Форма обучения, требующая выхода учеников к месту расположения изучаемого объекта – это ...

Правильный ответ: экскурсия

9. Внеурочная форма обучения, обеспечивающая углубление знаний учащихся по предмету – это ...

Правильный ответ: факультатив

10. Совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания – это ...

Правильный ответ: структура урока

11. Тип урока, посвященный, главным образом, работе над новым материалом – это ...

Правильный ответ: усвоения новых знаний, умений

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. К взаимообусловленным видам взаимодействий в психолого-педагогической сфере относятся:

- а) кооперация, воздействие, контакт;
- б) интеграция, ассимиляция, конвергенция, адаптация;
- в) опека, наставничество, партнерство, сотрудничество;
- г) взаимопомощь, интериоризация, принятие, взаимопонимание.

Правильный ответ: в

2. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:

- а) советами более опытных коллег;
- б) советами родителей;

- в) требованиями школьной администрации;
- г) принципами воспитания.

Правильный ответ: г

3. Найдите лишнее в характеристиках сформированного педагогического коллектива:

- а) сохранение традиций;
- б) наставничество;
- в) единство профессиональной деятельности педагога с общей деятельностью всего педагогического коллектива;
- г) наличие дружеских связей и привязанностей всех между всеми членами педагогического коллектива.

Правильный ответ: г

4. Взаимодействие педагога с родителями обучающегося направлено на:

- а) создание благоприятного психологического климата в образовательной среде;
- б) создание единого воспитательного поля в образовательном учреждении и семье;
- в) на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений;
- г) на функционально-ролевую и личностную стороны общения.

Правильный ответ: б

5. Современное семейное воспитание должно основываться на принципах:

- а) авторитарной педагогики;
- б) гуманистической педагогики;
- в) вальдорфской педагогики;
- г) социальной педагогики;
- д) технократической педагогики.

Правильный ответ: б

6. Классный руководитель, учащиеся и их родители, педагоги – это:

- а) объекты воспитательной системы;
- б) субъекты воспитательной системы;
- в) признаки системы;
- г) компоненты воспитательной системы.

Правильный ответ: б

7. Считал семью естественной средой воспитания детей:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А.С. Макаренко.

Правильный ответ: в

8. Придавал особое значение раннему периоду семейного воспитания, считая, что этот период детства имеет большое влияние на человека и оставляет неизгладимый след на его дальнейшем существовании:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский.

Правильный ответ: б

9. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

Правильный ответ: а

10. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:

- а) подкупа, доброты, подавления;
- б) сотрудничества, взаимопомощи;
- в) доверия, взаимной ответственности;
- г) педантизма, чванства, родства.

Правильный ответ: а

11. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) демократизации;
- б) гуманизма;
- в) целостности;
- г) непрерывности.

Правильный ответ: б

12. К принципам семейного воспитания не относится:

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) ориентация на государственный заказ;
- в) гуманность и милосердие;
- г) последовательность в требованиях.

Правильный ответ: б

13. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется:

- а) компромиссом;
- б) сглаживанием;
- в) принуждением;
- г) уклонением.

Правильный ответ: в

14. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

Правильный ответ: а

15. Целостный педагогический процесс – это:

- а) система взаимодействия учителя, ученика, ученического коллектива, родителей, направленная на развитие личности;
- б) совокупность урочных занятий, внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- в) взаимная активность воспитателя и воспитанников в процессе обучения и воспитания;
- г) совокупность педагогического воздействия и ответной реакции воспитанников.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества – это ...

Правильный ответ: семейное воспитание

2. Совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями и др.) – это ...

Правильный ответ: воспитательный потенциал семьи

3. Процесс, происходящий между педагогом и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка – это ...

Правильный ответ: педагогическое взаимодействие

4. Часть общечеловеческой культуры, где сохраняются духовные, материальные ценности образования и воспитания, способы творческой педагогической деятельности, необходимые для социализации будущих поколений – это ...

Правильный ответ: педагогическая культура

5. Заранее спроектированное, целенаправленное субъект-субъектное общение, в результате которого решаются задачи обучения и воспитания – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс

6. Объединение родителей для содействия педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы в воспитании учащихся класса – это ...

Правильный ответ: родительский комитет

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Метод, который предполагает создание проблемной ситуации: генерирование идей, оценку и выбор лучших идей:

- а) проблемное изложение;
- б) частично поисковый метод;
- в) метод мозгового штурма;
- г) метод проекта.

Правильный ответ: в

2. Метод, предполагающий организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся, путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения:

- а) проблемное изложение;
- б) частично поисковый метод;
- в) исследовательский метод;
- г) метод проекта.

Правильный ответ: в

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепцией;
- г) технологией.

Правильный ответ: г

4. К достоинствам проблемного обучения относится:

- а) развитие мышления учащихся;
- б) большие затраты времени;
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

Правильный ответ: а

5. В основе проектной технологии лежит идея:

- а) Л.В. Занкова;
- б) Д. Дьюи;
- в) В.Ф. Шаталова;
- г) Т.И. Шаповой.

Правильный ответ: б

6. Движущие силы развития личности – это:

- а) деятельность (активная);
- б) противоречия (внешние и внутренние);
- в) самосознание, саморазвитие;
- г) учение, труд, общение.

Правильный ответ: б

7. Личность – это:

- а) живое существо, обладающее даром мышления и речи;
- б) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;
- в) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;
- г) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами.

Правильный ответ: в

8. Определите требование личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- в) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- г) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Правильный ответ: в

9. Общение является ведущей деятельностью в процессе обучения в:

- а) старший школьный возраст (15-17 лет);
- б) подростковый возраст (11-15 лет);
- в) младший школьный возраст (7-11 лет);
- г) юношеский возраст (17-21 год).

Правильный ответ: б

10. Подход, требующий целенаправленной активности личности, как условия ее развития

- а) этический;
- б) деятельностный;
- в) полисубъектный;
- г) системный.

Правильный ответ: б

11. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) цель, содержание, формы, средства, методы и приемы, результат;
- б) опыт педагога, его знания, личное воздействие;
- в) формирование отдельных качеств личности;
- г) мотивы, потребности, стимулы.

Правильный ответ: а

12. Принцип дидактики, требующий учета в обучении личностного и умственного потенциала ученика:

- а) субъектности;
- б) стимулирования к активности;
- в) общественной направленности;
- г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

Правильный ответ: г

13. Правило: «Работая со всем классом, помнить о каждом ученике» относится к принципу:

- а) систематически и последовательности;
- б) сознательности и активности;
- в) учета индивидуальных особенностей детей;
- г) прочности и основательности.

Правильный ответ: в

14. Метод обучения, опирающийся на ролевую организацию учебной деятельности:

- а) соревнование;
- б) деловая игра;
- в) ситуация успеха;
- г) познавательная игра.

Правильный ответ: б

15. Проблемно-поисковый метод обучения:

- а) работа с учебником;
- б) взаимопроверка;
- в) написание сочинения;
- г) ученический проект.

Правильный ответ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой.

Правильный ответ: 1) Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать? 2) Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать? 3) Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?

2. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка – это ...

Правильный ответ: педагогическое взаимодействие

3. Особая наука, которая изучает развитие и закономерности обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические отклонения в развитии, называется ...

Правильный ответ: специальная педагогика (дефектология)

4. Технология организации воспитательных взаимоотношений, состоящая в целеустремленном отборе и применении внешних факторов развития участников – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс

5. Кем понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон?

Правильный ответ: Л.С. Выготский

6. Учитель регламентирует учебный процесс, нагрузку, выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности в соответствии с принципом ...

Правильный ответ: учета возрастных особенностей

7. Какова логическая последовательность уровней усвоения информации?

Правильный ответ: понимание -> применение -> решение нетиповых задач -> создание новых идей

8. Что такое ориентировочная основа действий (ООД)?

Правильный ответ: восприятие и самостоятельное формулирование условия задачи; анализ условия; воспроизведение или восполнение необходимых для решения знаний; формулировка гипотезы, прогнозирование процесса и результата; составление плана (проекта, программы решения)

9. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор оптимальных методов обучения.

Правильный ответ: цели и задачи обучения; содержание и методы определенной науки и темы; принципы обучения и позиция педагога; учебные возможности учеников; время; внешние условия; возможности учителей

10. Что лежит в основе деления уроков на типы?

Правильный ответ: дидактическая цель

11. Какие бывают мотивы по видам деятельности?

Правильный ответ: познавательные; социальные; утилитарные; коммуникативные; самореализации

12. Психолого-педагогические технологии – это ...

Правильный ответ: определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Всеобщая Декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей ООН:

- а) 10 декабря 1948 г.;
- б) 10 июня 1948 г.;
- в) 28 октября 2000 г.;
- г) 20 мая 1999 г.

Правильный ответ: а

2. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- а) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- б) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- в) заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- г) формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

Правильный ответ: ав

3. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- а) социальное воспитание;
- б) диссоциальное воспитание;
- в) коррекционное воспитание;
- г) семейное воспитание.

Правильный ответ: в

4. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- а) работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения;
- б) работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания;
- в) работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»;
- г) работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого.

Правильный ответ: а

5. Чем характеризуют нравственное воспитание?

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Педагогически организованный процесс формирования личности обучающихся на базе национальных ценностей, освоение учеником системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации – это ...

Правильный ответ: духовно-нравственное воспитание

2. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО?

Правильный ответ: программу воспитания, социализации и развития

3. Установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность – это духовно-нравственные ...

Правильный ответ: ценности

4. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности – это ...

Правильный ответ: воспитательная работа

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания – это единства воспитательных ...

Правильный ответ: требований

6. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание – это ...

Правильный ответ: поощрение

7. Прием, относящийся к методу прямого педагогического требования – это ...

Правильный ответ: приказ

8. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей – это ...

Правильный ответ: гуманизм

9. Что такое разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств?

Правильный ответ: воспитание

10. Автором методики коллективных творческих дел является ...

Правильный ответ: И.П. Иванов

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) цели образовательного процесса;
- б) методы образовательного процесса;
- в) способы образовательного процесса;
- г) аспекты образовательного процесса.

Правильный ответ: а

2. В Российской Федерации образовательные программы бывают:

- а) основные;
- б) второстепенные;
- в) общеобразовательные;
- г) внеурочные.

Правильный ответ: в

3. Документ, который обычно определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на

изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

- а) учебный план;
- б) учебная программа;
- в) учебное издание;
- г) учебно-методическое пособие.

Правильный ответ: б

4. Педагогическая технология – это:

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Правильный ответ: а

5. Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ:

- а) индивидуальный образовательный маршрут;
- б) адаптированная основная общеобразовательная программа развития;
- в) специальная индивидуальная программа развития;
- г) индивидуальный образовательный план.

Правильный ответ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Система знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру – это содержание ...

Правильный ответ: образования

2. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей – это информационно-коммуникационные ...

Правильный ответ: технологии

3. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным ...

Правильный ответ: стандартом

4. Фактическое содержание учебного курса, а с другой – документация, определяющая содержание образования (знания, умения, навыки или компетенции), его объём и планируемые результаты обучения – это ...

Правильный ответ: образовательная программа

5. Реализуются по уровням общего и профессионального образования, а также по профессиональному обучению – это ...

Ответ: основные образовательные программы

6. Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании – это ...

Правильный ответ: индивидуальная образовательная траектория

7. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства – это ...

Правильный ответ: дополнительное образование

8. Особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, но на недостаточном уровне, неразвитое, потенциальное, – это ...

Правильный ответ: педагогическая поддержка

9. Акцентирование внимания на врожденных качествах ребенка, его способностях, индивидуальных чертах личности – это принцип ...

Правильный ответ: природосообразности

10. Педагогическая технология, при которой учащиеся работают с учебной программой, составленной из модулей – это ...

Правильный ответ: модульное обучение

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности:

- а) в рабочей программе;
- б) в рабочем учебном плане;
- в) в профессиональном стандарте;
- г) в учебном издании.

Правильный ответ: в

2. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых устанавливаются:

- а) федеральным органом исполнительной власти;
- б) самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) образцы документов устанавливаются каждым обучающимся индивидуально, а не организациями.

Правильный ответ: а

3. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС:

- а) государственный контроль качества образования;
- б) государственный надзор в сфере образования;
- в) выездные проверки, включающие тестирование обучающихся;
- г) деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС не имеет отдельного названия.

Правильный ответ: а

4. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:

- а) министерством образования и науки РФ;
- б) госдумой РФ;
- в) правительством РФ;
- г) президентом РФ.

Правильный ответ: в

5. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

- а) соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации;
- б) руководителем образовательной организации;

- в) учредителем образовательной организации;
г) министром образования и науки.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся – это ...

Правильный ответ: учебный план

2. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является системно-деятельностный ...

Правильный ответ: подход

3. Совокупность норм и правил поведения педагога, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, а, следовательно, и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии, и к обществу в целом – это ...

Правильный ответ: профессиональная этика

4. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется один раз в ...

Правильный ответ: пять лет

5. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования – это образование ...

Правильный ответ: общее

6. Ребенком является лицо в возрасте до

Правильный ответ: 18 лет

7. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

Правильный ответ: квалификационная характеристика

8. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

Правильный ответ: 3

9. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

Правильный ответ: создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

10. Что лежит в основе ФГОС?

Правильный ответ: системно-деятельностный подход

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические рекомендации по написанию курсовой работы и критерии оценки приведены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Педагогика»

Студент выбирает одну из тем курсовой работы, приведенную в списке, изменяет ее в соответствии с вариантами, указанными в списке, или формулирует свою тему. В последнем случае обязательна консультация и одобрение педагога. Тема курсовой работы должна лежать в рамках содержания изучаемой дисциплины. Приветствуется актуальная практико-прикладная тематика курсовых работ, результаты которых в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе (при изучении отдельных дисциплин, при проведении воспитательных мероприятий, при представлении работ на различные выставки и конкурсы и т.п.).

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогическое исследование как фактор формирования профессиональной компетентности практикующего педагога.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Роль истории педагогики и профессионального образования в современном понимании педагогических проблем.
4. Школа и педагогическая мысль в первобытном и рабовладельческом обществах и их значение для современной педагогической науки и практики.
5. Школа и воспитание в феодальном обществе и их значение для современной педагогической науки и педагогической практики.
6. Развитие школы и педагогической мысли в Новое время, их значение для современной педагогики.
7. Педагогические взгляды великого чешского ученого Я.А.Каменского и их значение для современной педагогической науки и практики.
8. Гуманистическая педагогика Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и ее значение для современной педагогики.
9. Педагогическая система И.Ф.Гербарта и ее значение для современной педагогики.
10. Педагогическая система А.Дистервега и ее значение для современной педагогики.
11. Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в.) и их значение для современной педагогики.
12. Педагогическая система М.Монтессори и ее значение в современной педагогике.
13. Педагогические взгляды Дж.Дьюи и их значение для современной педагогической науки и практики.
14. Просветительские идеи Ф.Скорины и их значение для современной педагогической науки и практики.
15. Жизнь и педагогическая деятельность Д.К.Ушинского.
16. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого и их значение для современной педагогической науки и практики.
17. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренки.
18. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
19. История профессионального образования и ее роль в современном понимании проблем системы образования.
20. Система образования Республики Беларусь и пути ее развития.

21. Система профессионального образования в Республике Беларусь и пути ее развития.
 22. Принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования.
 23. Педагогика и образование в мировом пространстве: вызовы и ответы на них.
 24. Педагогика и образование в современной Западной Европе: вызовы и ответы на них.
 25. Педагогика и образование во Франции (можно взять любую страну): вызовы и ответы на них.
 26. Значение Болонского процесса в развитии современной системы образования Республики Беларусь.
 27. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
 28. Акмеологический подход в изучении педагогических явлений.
 29. Аксиоматический подход в изучении педагогических явлений.
 30. Компетентностный подход в изучении педагогических явлений.
 31. Субъектный подход в изучении педагогических явлений.
 32. Личность как субъект и объект воспитания.
 33. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении.
 34. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания.
 35. Медиадидактика как один из путей развития современной педагогики и образования.
- Раздел 2. ДИДАКТИКА
36. Сущность, закономерности и функции процесса обучения и их роль в его организации.
 37. Содержание образования и его социально-педагогические функции.
 38. Содержание профессионального образования и описание его в учебно-программной документации.
 39. Содержание высшего образования и его описание в учебно-программной документации.
 40. Учебно-программная документация системы профессионального образования как способ фиксации содержания образования.
 41. Учебная программа по дисциплине (предмету): формы фиксации информации и пути их совершенствования.
 42. Проектирование системы занятий по дисциплине: сущность и формы фиксации информации.
 43. Проектирование и организация проведения занятия в системе профессионально-технического образования (можно взять любую систему образования): сущность и формы фиксации информации.
 44. Целеполагание в системе образования.
 45. Методы и формы обучения.
 46. Методы обучения в современном образовании.
 47. Методы обучения и их использование педагогом в организации процесса обучения.
 48. Средства обучения и их роль в научно-методическом обеспечении учебного процесса.
 49. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.
 50. Классно-урочная система обучения: особенности, достоинства и недостатки, пути развития.
 51. Лекционно-семинарская система обучения: особенности, достоинства и недостатки, пути развития.
 52. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.
 53. Педагогическая работа с неуспевающими учащимися профессиональных училищ
 54. Контроль и оценка результатов обучения.
 55. Виды и методы контроля результатов процесса обучения.
 56. Современные подходы к диагностике процесса обучения.
 57. Тестовый контроль и его реализация в процессе обучения.
 58. Учебное занятие и его методическое обеспечение.
 59. Потенциал неформального образования для развития пространства образовательных возможностей.
 60. Музейное пространство как эффективный образовательный ресурс учебно-воспитательного процесса в учреждении образования.
 61. Электронное средство обучения: сущность, способы создания и использования в процессе обучения.
 62. Учебно-методический комплекс по дисциплине (предмету) и его роль в организации процесса обучения.
 63. Электронный учебно-методический комплекс: способы создания, виды интерфейса, порядок

создания и использования в процессе обучения.

64. Электронный ресурс по учебной дисциплине БГУИР как современное средство учебно-методического обеспечения.

Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

65. Педагогические технологии и их роль в организации процесса обучения.

66. Педагогические технологии в современных условиях: сущность, классификация, использование педагогами в обучении учащихся и студентов.

67. Сущность, цели, формы развивающего обучения.

68. Технология проблемного обучения и ее реализация в современных условиях.

69. Технология модульного обучения и ее реализация в современных условиях.

70. Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях.

71. Технологии личностно-ориентированного обучения и их реализация в современных условиях.

72. Технология проектного обучения и ее использование в современных условиях.

73. Технология проблемного обучения (можно взять любую технологию) и ее использование в преподавании дисциплины (предмета) «Радиотехника» (можно взять любую дисциплину или предмет).

74. Технология проблемного обучения (можно взять любую технологию) и ее использование в обучении будущих педагогов системы профессионального образования.

75. Технология модульного обучения (на примере дисциплины «Педагогика» специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»).

76. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.

77. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.

78. Использование информационно-коммуникационных технологий педагогом: принципы, средства, возможности.

Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

79. Воспитательная среда учреждения профессионального образования.

80. Влияние воспитательной среды учреждения образования на личностные качества обучающихся.

81. Социокультурное пространство университета: система отношений и ценностные ориентации.

82. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.

83. Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в учреждении образования.

84. Профилактика асоциального поведения в образовательной среде учреждения образования.

85. Методы, формы и средства воспитания.

86. Социализация детей и подростков.

87. Воспитание подростков и молодежи.

88. Факторы риска социализации подрастающих поколений.

89. Содержание, формы и методы внеурочной воспитательной работы с обучающимися.

90. Реализация основных направлений государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.

91. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи.

92. Предупреждение асоциального поведения обучающихся: профилактика, ресоциализация, реабилитация.

93. Пути и способы реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений в Республике Беларусь.

94. Толерантность и духовность в современном обществе: возможности системы образования.

95. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: целевые ориентиры нормативных правовых актов и проблемные аспекты их реализации.

96. Воспитание гражданственности и патриотизма в полиэтнической образовательной среде учреждения образования.

97. Поликультурность как принцип моделирования воспитательного пространства учреждения образования.

98. Воспитание патриотизма, национальной гордости средствами художественного творчества.

99. Авторская песня как эффективное средство поликультурного воспитания детей и подростков.

100. Социализация как основа социальной адаптации подростков из семей мигрантов.

101. Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.
 102. Особенности совладающего поведения интернет-зависимых подростков.
 103. Формирование экологической культуры через организацию кружковой работы.
 104. Информационная открытость системы образования как ресурс профилактики асоциального поведения.
 105. Профилактика ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний в образовательной среде.
 106. Формирование ценности здоровья и профилактика ВИЧ-инфекции в системе образования.
 107. Формирование жизнестойкости и ценности здорового и безопасного образа жизни.
 108. Средства, формы и методы формирования ценностного отношения к здоровью.
 109. Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения.
 110. Формирование основ культуры питания – история и современные модели воспитания.
 111. Профилактическая работа по проблеме ВИЧ/СПИД с подростками и молодыми людьми групп риска.
 112. Первичная профилактика по проблеме ВИЧ/СПИД с подростками и молодыми людьми.
 113. Практики первичной профилактики по проблеме ВИЧ/СПИД с подростками и молодыми людьми.
 114. Воспитание в коллективе: роль куратора учебной группы.
 115. Профессиональные функции куратора учебной группы учреждения профессионального образования.
 116. Профессиональные функции куратора учебной группы учреждения высшего образования.
 117. Воспитательная работа с учебной группой в учреждении профессионального образования.
 118. Воспитательная работа с учебной группой в учреждении высшего образования.
 119. Средства, формы и методы воспитания подростков старшего возраста и молодежи ответственному поведению в семье.
 120. Семейное воспитание как основа формирования личности учащегося.
 121. Гендерное воспитание как основа формирования устойчивых семейных отношений.
 122. Техники и технологии формирования здорового образа жизни.
 123. Профилактика суицидального поведения подростков и учащейся молодежи.
 124. Профилактика наркомании как условие формирования ценностного отношения к здоровью у подростков и учащейся молодежи.
 125. Профилактика асоциального поведения через формирование здоровой картины мира с помощью технологии Мозартика.
 126. Роль внеаудиторной воспитательной работы в условиях образовательной среды для будущих педагогов системы профессионального образования.
 127. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике наркопотребления среди учащихся учреждений профессионального образования.
 128. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике наркопотребления среди студентов.
 129. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике торговли людьми (можно взять любую из актуальных проблем) среди учащихся учреждений образования.
 130. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике торговли людьми (можно взять любую из актуальных проблем) среди студентов.
 131. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений образования.
 132. Создание воспитывающей среды в условиях общежития учреждения образования.
 133. Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся учреждений образования.
 134. Модели воспитания ценностного отношения к семейной жизни у учащихся учреждений образования.
 135. Деятельность преподавателя по изучению личностных особенностей учащихся.
 136. Социометрия как метод исследования состава учебной группы педагогом-куратором.
- Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**
137. Инклюзивное образование как тенденция развития прогрессивных систем образования.
 138. Эффективные практики волонтерского движения в работе с подростками с особыми потребностями в развитии.
- Раздел 6. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.**
139. Педагогическая профессия: профессиональные качества педагога и пути формирования педагогического опыта.
 140. Репрезентации карьерной готовности студентов: проблема профессиональной

идентичности.

141. Профессиональная деятельность преподавателя и куратора учебной группы по воспитанию учащихся: проектирование воспитательных мероприятий и их самооценка.

142. Профессиональная деятельность преподавателя: проектирование и проведение занятий, их самооценка и оценка коллегами.

143. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников.

144. Педагог профессиональной школы: должностной состав, функции, порядок аттестации.

145. Проблемные зоны личностно-профессионального развития студентов.

146. Методика организации педагогического фриланса как новой формы сетевого взаимодействия.

147. Формирование профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

148. Образовательные блоги как средства обобщения и распространения положительного педагогического опыта.

149. Модели формирования профессиональной компетентности педагога профессиональной школы посредством информационно-коммуникационных технологий.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра Зачета (экзамена). Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет (экзамен) автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет (экзамен) по результатам текущей успеваемости, организуется зачет (экзамен) в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общ. ред. Сластенин а В.А.	ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D
Л1.2	Пидкасист ый П.И. - Отв. ред.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коджаспирова Г. М.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в Moodle "Педагогика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
 7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
 AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
 Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).
 Поисковая система «Google».

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (экзамена) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	324		
в том числе:	Виды контроля по семестрам		
аудиторные занятия	108	экзамены:	4
самостоятельная работа	189	зачеты:	2, 3
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		15,5		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	20	20	60	60
Практические	16	16	16	16	16	16	48	48
Сам. работа	72	72	72	72	45	45	189	189
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, О.Н. Тихонова

Рецензент(ы):

д.психол.н., Профессор, И.А. Ральникова

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование психологических знаний и их практическую реализацию.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные

	закономерности организации образовательного процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-8.1: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-6.2: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-3.2: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

<p>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.</p> <p>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения и др.</p> <p>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая характеристика психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии						
1.1.	Общее представление о психологии как науке	Лекции	2	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Общее представление о психологии как науке	Сам. работа	2	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Психические явления. Психологические факты	Практические	2	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Представления древних философов о душе. Психология сознания	Лекции	2	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Представления древних философов о душе. Психология сознания	Сам. работа	2	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-7.1, ОПК-7.2	
1.6.	Вопрос о природе души; душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела; этические выводы. Факты сознания. Задачи психологии сознания; свойства сознания; элементы сознания	Практические	2	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л2.1, Л1.1
1.7.	Метод интроспекции и проблема самонаблюдения	Лекции	2	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Метод интроспекции и проблема самонаблюдения	Сам. работа	2	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л2.1, Л1.1
1.9.	«Рефлексия» Дж. Локка. Метод интроспекции: «Преимущества»; дополнительные требования; проблемы и трудности; критика. Метод интроспекции и использование данных самонаблюдения (отличия). Трудные вопросы: возможность раздвоения сознания; интро-, экстро- и моноспекция; самонаблюдение и самопознание. Терминология	Практические	2	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Л2.1, Л1.1
1.10.	Психология как наука о поведении	Лекции	2	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
1.11.	Психология как наука о поведении	Сам. работа	2	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
1.12.	Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию; требования объективного метода. Программа бихевиоризма; основная единица поведения; теоретические задачи; экспериментальная программа. Дальнейшее развитие бихевиоризма. Его заслуги и недостатки	Практические	2	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
1.13.	Неосознаваемые процессы	Лекции	2	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
1.14.	Неосознаваемые процессы	Сам. работа	2	16	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
1.15.	Неосознаваемые механизмы сознательных действий; первичные автоматизмы и навыки; навыки и сознание; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний, их значение для психологии, примеры	Практические	2	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
1.16.	Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления бессознательного; методы психоанализа. «Надсознательные» процессы. Сознание и неосознаваемое психическое. Методы выявления неосознаваемых процессов	Практические	2	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Материалистическое представление о психике: конкретно-психологическая реализация						
2.1.	Психологическая теория деятельности	Лекции	3	6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.2.	Психологическая теория деятельности	Сам. работа	3	16	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.4.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особые аспекты деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность; развитие мотивов. ВНУТРЕННЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Физиология движений и физиология активности	Лекции	3	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Физиология движений и физиология активности	Сам. работа	3	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.7.	Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну: принцип сенсорных коррекций, схема рефлекторного кольца, теория уровней	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.8.	Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н. А. Бернштейном: конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.9.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	Лекции	3	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.10.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	Сам. работа	3	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.11.	Объективный критерий психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении чувствительности и ее экспериментальная проверка. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения; язык и общение; орудийная деятельность	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.12.	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе	Лекции	3	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.13.	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе	Сам. работа	3	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.14.	Гипотеза о происхождении сознания: роль	Практические	3	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Строение высших психических функций (впф); генетические аспекты, превращение интерпсихических отношений в интрапсихические; практические выводы; резюме. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида				ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
2.15.	Психофизическая проблема	Лекции	3	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.16.	Психофизическая проблема	Сам. работа	3	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
2.17.	Формулировка проблемы. Принципы	Практические	3	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма: доводы «за» и «против». Предлагаемое решение проблемы: «D-мир», «M-мир» и «Синдром Пигмалиона» (по Дж. Сингу); точка зрения «марсианина»; снятие проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственные единицы анализа. Закономерности психологической науки				ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
Раздел 3. Индивид и личность						
3.1.	Способности. Темперамент	Лекции	4	6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
3.2.	Способности. Темперамент	Сам. работа	4	16	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
3.3.	Понятия «индивид» и «личность». Способности: определение,	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проблемы происхождения и механизмов развития, резюме. Темперамент: определение и сферы проявления; физиологическая ветвь учения о темпераменте; психологические описания – «портреты»; учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Разработка физиологических основ темперамента в советской дифференциальной психофизиологии (Б. М. Тепловым, В. Д. Небылицыным и др.)				ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
3.4.	Характер	Лекции	4	6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
3.5.	Характер	Сам. работа	4	14	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
3.6.	Общее представление и определение.	Практические	4	6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Различные степени выраженности: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. Проблема «нормального» характера				ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	
3.7.	Личность и ее формирование	Лекции	4	8	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
3.8.	Личность и ее формирование	Сам. работа	4	15	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1
3.9.	Что такое личность? Критерии сформированной личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель;	Практические	4	6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции					

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11296>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вопрос 1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

1. авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой;
2. в рамках психологии существуют подходы, основывающиеся на различных не сводимых друг к другу парадигмах;
3. решения о том, считают ли некоторую гипотезу обоснованной, принимают на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.

Ответ: 2.

Вопрос 2. Термин "психология" возник...

1. в античности;
2. в конце 16 в.;
3. в начале 19 в.

Ответ: 2.

Вопрос 3. Какая из задач не является задачей научной психологии?

1. предвидение;
2. объяснение;
3. описание.

Ответ: 1.

Вопрос 4. Как можно охарактеризовать нейропсихологию - одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?

1. междисциплинарная специальная отрасль психологии;
2. прикладная отрасль психологии;
3. фундаментальная специальная отрасль психологии.

Ответ: 3.

Вопрос 5. Название каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?

1. оральная фиксация;
2. комплекс неполноценности;
3. сдвиг мотива на цель.

Ответ: 2.

Вопрос 6. Каков основной метод современной научной психологии?

1. тестирование;
2. интроспекция;
3. эксперимент.

Ответ: 3.

Вопрос 7. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?

1. положительная коорреляция;
2. нулевая корреляция;
3. отрицательная корреляция.

Ответ: 3.

Вопрос 8. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?

1. демографическая однородность выборки;
2. контрольная группа;
3. статистические методы обработки данных.

Ответ: 2.

Вопрос 9. Что является специфической характеристикой метода тестов?

1. наличие "норм", с которыми сравниваются полученные данные;
2. высокая скорость процедур;
3. объективность.

Ответ: 3.

Вопрос 10. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?

1. пси-феномен;
2. фи-феномен;
3. би-феномен.

Ответ: 2.

Вопрос 11. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?

1. за счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей;
2. за счет наследственной предрасположенности;
3. за счет слишком жесткого воспитания.

Ответ: 1.

Вопрос 12. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

1. интеграция;
2. индивидуализация;
3. интериоризация.

Ответ: 3.

Вопрос 13. С помощью чего, по мнению Л.С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?

1. с помощью знаковых систем;
2. с помощью наблюдения за поведением взрослых;
3. методом проб и ошибок.

Ответ: 2.

Вопрос 14. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

1. сдвиг мотива на цель;
2. автономизация;
3. автоматизация.

Ответ: 1.

Вопрос 15. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

1. А.А. Маслоу;
2. Б.К. Роджерс;
3. В.В. Франкл.

Ответ: 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Какое допущение лежит в основе когнитивной психологии?

Ответ: об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.

Вопрос 2. Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?

Ответ: наличие нервной системы.

Вопрос 3. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

Ответ: симпатическая.

Вопрос 4. Как называется тип научения, при котором мы пытаемся заимствовать наиболее эффективные способы поведения других людей?

Ответ: факультативное научение.

Вопрос 5. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

Ответ: необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

Вопрос 6. Какие явления наблюдаются при изоляции полушарий переднего мозга?

Ответ: нарушается способность к речевому оформлению информации, поступающей в правое полушарие.

Вопрос 7. При каком методе исследования головного мозга используется тот факт, что активные нейроны поглощают больше глюкозы, чем пассивные?

Ответ: позитронно-эмиссионная томография.

Вопрос 8. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

Ответ: деятельностного подхода.

Вопрос 9. В основе какой потребности лежит принцип гомеостаза?

Ответ: потребности во сне.

Вопрос 10. В чем заключается соотношение понятий "потребность" и "мотив"?

Ответ: мотив есть опредмеченная потребность.

Вопрос 11. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...

Ответ: оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.

Вопрос 12. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?

Ответ: информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.

Вопрос 13. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...

Ответ: лежит на нем одном.

Вопрос 14. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего будет характеризоваться...

Ответ: высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем избегания неудач.

Вопрос 15. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению - возбуждению, удовольствию - неудовольствию, напряжению - разрядке, лежит в основе теории...

Ответ: Вундта.

Вопрос 16. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?

Ответ: 10.

Вопрос 17. В рамках урвневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на...

Ответ: смысловом уровне.

Вопрос 18. Данные исследований показывают, что когда человек лжет, он непроизвольно...

Ответ: повышает голос.

Вопрос 19. согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...

Ответ: лучшее положение по сравнению с окружающими.

Вопрос 20. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?

Ответ: социальный мотив побеждает биологический.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Вопрос 1. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?

1. за счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей;
2. за счет наследственной предрасположенности;
3. за счет слишком жесткого воспитания.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

1. интеграция;
2. индивидуализация;
3. интериоризация.

Ответ: 3.

Вопрос 3. С помощью чего, по мнению Л.С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?

1. с помощью знаковых систем;
2. с помощью наблюдения за поведением взрослых;
3. методом проб и ошибок.

Ответ: 2.

Вопрос 4. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

1. сдвиг мотива на цель;
2. автономизация;
3. автоматизация.

Ответ: 1.

Вопрос 5. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

1. А.А. Маслоу;
2. Б.К. Роджерс;
3. В.В. Франкл.

Ответ: 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. В чем заключается соотношение понятий "потребность" и "мотив"?

Ответ: мотив есть опредмеченная потребность.

Вопрос 2. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...

Ответ: оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.

Вопрос 3. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?

Ответ: информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.

Вопрос 4. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...

Ответ: лежит на нем одном.

Вопрос 5. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего будет характеризоваться...

Ответ: высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем избегания неудач.

Вопрос 6. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению - возбуждению, удовольствию - неудовольствию, напряжению - разрядке, лежит в основе теории...

Ответ: Вундта.

Вопрос 7. согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...

Ответ: лучшее положение по сравнению с окружающими.

Вопрос 8. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?

Ответ: социальный мотив побеждает биологический.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 1. Как можно охарактеризовать нейропсихологию - одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?

1. междисциплинарная специальная отрасль психологии;
2. прикладная отрасль психологии;
3. фундаментальная специальная отрасль психологии.

Ответ: 3.

Вопрос 2. Каков основной метод современной научной психологии?

1. тестирование;
2. интроспекция;
3. эксперимент.

Ответ: 3.

Вопрос 3. Что является специфической характеристикой метода тестов?

1. наличие "норм", с которыми сравниваются полученные данные;
2. высокая скорость процедур;
3. объективность.

Ответ: 3.

Вопрос 4. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?

1. пси-феномен;
2. фи-феномен;
3. би-феномен.

Ответ: 2.

Вопрос 5. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?

1. за счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей;
2. за счет наследственной предрасположенности;
3. за счет слишком жесткого воспитания.

Ответ: 1.

Вопрос 6. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего

разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

1. интеграция;
2. индивидуализация;
3. интериоризация.

Ответ: 3.

Вопрос 7. С помощью чего, по мнению Л.С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?

1. с помощью знаковых систем;
2. с помощью наблюдения за поведением взрослых;
3. методом проб и ошибок.

Ответ: 2.

Вопрос 8. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

1. сдвиг мотива на цель;
2. автономизация;
3. автоматизация.

Ответ: 1.

Вопрос 9. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

1. А.А. Маслоу;
2. Б.К. Роджерс;
3. В.В. Франкл.

Ответ: 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Какое допущение лежит в основе когнитивной психологии?

Ответ: об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.

Вопрос 2. Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?

Ответ: наличие нервной системы.

Вопрос 3. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление пототделения, когда мы занимаемся спортом?

Ответ: симпатическая.

Вопрос 4. Как называется тип научения, при котором мы пытаемся заимствовать наиболее эффективные способы поведения других людей?

Ответ: факультативное научение.

Вопрос 5. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

Ответ: необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

Вопрос 6. Какие явления наблюдаются при изоляции полушарий переднего мозга?

Ответ: нарушается способность к речевому оформлению информации, поступающей в правое полушарие.

Вопрос 7. При каком методе исследования головного мозга используется тот факт, что активные нейроны поглощают больше глюкозы, чем пассивные?

Ответ: позитронно-эмиссионная томография.

Вопрос 8. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

Ответ: деятельностного подхода.

Вопрос 9. В основе какой потребности лежит принцип гомеостаза?

Ответ: потребности во сне.

Вопрос 10. В чем заключается соотношение понятий "потребность" и "мотив"?

Ответ: мотив есть опредмеченная потребность.

Вопрос 11. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...
Ответ: оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.

Вопрос 12. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?
Ответ: информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.

Вопрос 13. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...
Ответ: лежит на нем одном.

Вопрос 14. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего будет характеризоваться...
Ответ: высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем избегания неудач.

Вопрос 15. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению - возбуждению, удовольствию - неудовольствию, напряжению - разрядке, лежит в основе теории...
Ответ: Вундта.

Вопрос 16. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?
Ответ: 10.

Вопрос 17. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на...
Ответ: смысловом уровне.

Вопрос 18. Данные исследований показывают, что когда человек лжет, он непроизвольно...
Ответ: повышает голос.

Вопрос 19. согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...
Ответ: лучшее положение по сравнению с окружающими.

Вопрос 20. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?
Ответ: социальный мотив побеждает биологический.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопрос 1. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?

1. за счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей;
2. за счет наследственной предрасположенности;
3. за счет слишком жесткого воспитания.

Ответ: 1.

Вопрос 2. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

1. интеграция;
2. индивидуализация;
3. интериоризация.

Ответ: 3.

Вопрос 3. С помощью чего, по мнению Л.С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?

1. с помощью знаковых систем;
2. с помощью наблюдения за поведением взрослых;
3. методом проб и ошибок.

Ответ: 2.

Вопрос 4. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

1. сдвиг мотива на цель;
2. автономизация;
3. автоматизация.

Ответ: 1.

Вопрос 5. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

1. А.А. Маслоу;
2. Б.К. Роджерс;
3. В.В. Франкл.

Ответ: 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Как называется тип научения, при котором мы пытаемся заимствовать наиболее эффективные способы поведения других людей?

Ответ: факультативное научение.

Вопрос 2. В чем заключается соотношение понятий "потребность" и "мотив"?

Ответ: мотив есть опредмеченная потребность.

Вопрос 3. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...

Ответ: оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.

Вопрос 4. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?

Ответ: информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.

Вопрос 5. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...

Ответ: лежит на нем одном.

Вопрос 6. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего будет характеризоваться...

Ответ: высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем избегания неудач.

Вопрос 7. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению - возбуждению, удовольствию - неудовольствию, напряжению - разрядке, лежит в основе теории...

Ответ: Вундта.

Вопрос 8. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?

Ответ: 10.

Вопрос 9. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождает переработку информации на...

Ответ: смысловом уровне.

Вопрос 10. Данные исследований показывают, что когда человек лжет, он непроизвольно...

Ответ: повышает голос.

Вопрос 11. согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...

Ответ: лучшее положение по сравнению с окружающими.

Вопрос 12. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?

Ответ: социальный мотив побеждает биологический.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопрос 1. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?

1. положительная корреляция;
2. нулевая корреляция;
3. отрицательная корреляция.

Ответ: 3.

Вопрос 2. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?

1. демографическая однородность выборки;
2. контрольная группа;
3. статистические методы обработки данных.

Ответ: 2.

Вопрос 3. Что является специфической характеристикой метода тестов?

1. наличие "норм", с которыми сравниваются полученные данные;
2. высокая скорость процедур;
3. объективность.

Ответ: 3.

Вопрос 4. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?

1. за счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей;
2. за счет наследственной предрасположенности;
3. за счет слишком жесткого воспитания.

Ответ: 1.

Вопрос 5. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

1. интеграция;
2. индивидуализация;
3. интериоризация.

Ответ: 3.

Вопрос 6. С помощью чего, по мнению Л.С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?

1. с помощью знаковых систем;
2. с помощью наблюдения за поведением взрослых;
3. методом проб и ошибок.

Ответ: 2.

Вопрос 7. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

1. сдвиг мотива на цель;
2. автономизация;
3. автоматизация.

Ответ: 1.

Вопрос 8. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

1. А.А. Маслоу;
2. Б.К. Роджерс;
3. В.В. Франкл.

Ответ: 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ

теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. Какое допущение лежит в основе когнитивной психологии?

Ответ: об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.

Вопрос 2. Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?

Ответ: наличие нервной системы.

Вопрос 3. Как называется тип научения, при котором мы пытаемся заимствовать наиболее эффективные способы поведения других людей?

Ответ: факультативное научение.

Вопрос 5. В чем заключается соотношение понятий "потребность" и "мотив"?

Ответ: мотив есть опредмеченная потребность.

Вопрос 6. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...

Ответ: оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.

Вопрос 7. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?

Ответ: информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.

Вопрос 8. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...

Ответ: лежит на нем одном.

Вопрос 9. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего будет характеризоваться...

Ответ: высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем избегания неудач.

Вопрос 10. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению - возбуждению, удовольствию - неудовольствию, напряжению - разрядке, лежит в основе теории...

Ответ: Вундта.

Вопрос 11. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?

Ответ: 10.

Вопрос 12. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на...

Ответ: смысловом уровне.

Вопрос 13. Данные исследований показывают, что когда человек лжет, он непроизвольно...

Ответ: повышает голос.

Вопрос 14. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?

Ответ: социальный мотив побеждает биологический.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Круг явлений, изучаемых психологией.
2. Полипарадигмальность психологического знания.

3. Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.
4. Психологическая проблематика в Античности.
5. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения.
6. Психологическая проблематика в Новое время.
7. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.
8. Классическая психология сознания.
9. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.
10. Феномен бессознательного и психоанализ.
11. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического.
12. Когнитивная психология.
13. Гуманистическая психология.
14. Психика, преобразованная культурой. Историческая теория развития ВПФ.
15. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.
16. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
17. Научение.
18. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм.
19. Психика и нервная система.
20. Измененные состояния сознания. Гипноз.
21. Регулятивные процессы психики.
22. Мотивация
23. Эмоции и воля.
24. Внимание.
25. Познавательные процессы.
26. Ощущение и восприятие.
27. Память.
28. Мышление и речь.
29. Теории личности.
30. Способности.
31. Характер.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Круг явлений, изучаемых психологией.
2. Полипарадигмальность психологического знания.
3. Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.
4. Психологическая проблематика в Античности.
5. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения.
6. Психологическая проблематика в Новое время.
7. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.
8. Классическая психология сознания.
9. Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.
10. Феномен бессознательного и психоанализ.
11. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического.
12. Когнитивная психология.
13. Гуманистическая психология.
14. Психика, преобразованная культурой. Историческая теория развития ВПФ.
15. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.
16. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
17. Научение.
18. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм.
19. Психика и нервная система.
20. Измененные состояния сознания. Гипноз.
21. Регулятивные процессы психики.
22. Мотивация

23. Эмоции и воля.
24. Внимание.
25. Познавательные процессы.
26. Ощущение и восприятие.
27. Память.
28. Мышление и речь.
29. Теории личности.
30. Способности.
31. Характер.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	Общая психология : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EF С3
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П. Я. Гальперин	Введение в психологию: учеб. пособие	М.: КДУ, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс "Психология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11296	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.ru	
Э3	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.asu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);				

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленный анализ материалов лекций; - работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; - выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации. <p>В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.</p> <p>При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки. <p>При подготовке к лекции рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее

надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнять контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы вожатской деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 6	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	8	20
Практические	16	18	16	18
Сам. работа	72	46	72	46
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):
доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов компетенций, обеспечивающих педагогическое сопровождение социализации детей во время летнего отдыха
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Иностранный язык». ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы вожатской деятельности						
1.1.	Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Задачи, содержание и технология работы воспитателя в	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	организационный период лагерной жизни					
1.3.	Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни	Сам. работа	6	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Технология планирования воспитательной работы в лагере	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Технология планирования воспитательной работы в лагере	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Технология планирования воспитательной работы в лагере	Сам. работа	6	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни	Сам. работа	6	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.10.	Физкультурно-оздоровительна	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	я спортивная работа с детьми в лагере					Л1.3
1.11.	Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.12.	Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере	Сам. работа	6	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.13.	Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря	Практические	6	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.14.	Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря	Сам. работа	6	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.15.	Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения	Практические	6	4		Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.16.	Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения	Сам. работа	6	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.17.	Коллективно-творческие дела	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.18.	Коллективно-творческие дела	Сам. работа	6	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Минимальное вмешательство в речь собеседника при максимальном сосредоточении на ней:

- а) коммуникация;
- б) рефлексивное слушание;
- в) нерефлексивное слушание;
- г) взаимодействие.

2. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом

интересов противоположной стороны, называется:

- а) кооперация;
- б) избегание;
- в) компромисс;
- г) приспособление.

3. Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого

называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) приспособление.

4. К механизмам познания самого себя в процессе общения относится:

- а) аттракция;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

5. На развитие коммуникативной стороны общения направлено тренинговое упражнение:

- а) "Зеркало";
- б) "Не слышу";
- в) "Взаимодействие";
- г) "Ассоциация".

6. На развитие перцептивной стороны общения направлено тренинговое упражнение:

- а) "Мысль одна, а слов много";
- б) "Не слышу";
- в) "Взаимодействие";

Программа дисциплины "Основы вожатской деятельности"; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); доцент, к.н.

(доцент) Шатунова О.В.

Регистрационный номер 9673113419

Страница 11 из 18.

г) "Зеркало".

7. На развитие интерактивной стороны общения направлено тренинговое упражнение:

- а) "Зеркало";
- б) "Фраза по кругу";

- в) "Сиамские близнецы";
г) "Ассоциация".
8. Способствовать созданию позитивного впечатления о человеке при знакомстве с ним будет:
- а) улыбка;
б) небольшое расстояние между собеседниками;
в) недовольное выражение лица;
г) избегание визуального контакта.
9. К правилам эффективного слушания относится:
- а) давайте как можно больше советов;
б) сопереживайте партнеру по общению;
в) не поддерживайте визуальный контакт с собеседником;
г) как можно больше говорите.
10. Развитию умений рефлексивного слушания будет способствовать упражнение:
- а) "Ассоциация";
б) "Мы с тобой одной крови";
в) "Слепой и поводырь";
г) "Ты хочешь сказать, что?".
11. Все группы причин возникновения конфликтов делят на:
- а) 4 группы;
б) 3 группы;
в) 2 группы.
12. Объективные причины как правило появляются на:
- а) стадии создания предконфликтной обстановки;
б) стадии, когда предконфликтная обстановка перерастает в конфликт.
13. Естественное столкновение материальных и духовных интересов людей в процессе жизнедеятельности характеризует:
- а) объективную причину возникновения конфликта;
б) субъективную причину возникновения конфликта.
14. Слабая разработанность правовых норм, регулирующих неконфликтное решение проблем жизнедеятельности, характеризует:
- а) объективную причину возникновения конфликта;
б) субъективную причину возникновения конфликта.
15. Функции конфликта:
- а) конструктивные, деструктивные;
б) деструктивные, объективные;
в) объективные, субъективные;
г) социально-психологические, социально-педагогические.
16. Противоборство, в котором хотя бы одна сторона представлена малой социальной группой, носит название:
- а) межличностный конфликт;
б) групповой конфликт;
в) социально-групповой конфликт;
г) международный конфликт.
17. Этапы управления конфликтом:
- а) симптоматика, диагностика, прогнозирование, разрешение;
б) преодоление, устранение, спад;
в) диагностика, консультирование, коррекция.
18. Острое негативное переживание, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающие принятие решения, называют:
- а) внутриличностным конфликтом;
б) межличностным конфликтом;
в) межгрупповым конфликтом.
19. Целью тренинга по разрешению конфликта является:
- а) научить определять виды и причины конфликтов;
б) привить умение прогнозировать конфликтную ситуацию;
в) научить разрешать конфликт;
г) все ответы верны.

Программа дисциплины "Основы вожатской деятельности"; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); доцент, к.н.

(доцент) Шатунова О.В.

Регистрационный номер 9673113419

Страница 12 из 18.

20. В ходе тренинга по разрешению конфликта используются следующие методы активного социально-психологического обучения:

- а) тренинг;
- б) деловая игра;
- в) ролевая игра;
- г) все ответы верны

21. Какие из перечисленных форм воспитательной работы относятся к внеклассным формам воспитания:

- а) кружок "Умелые руки";
- б) школьный праздник "Осенняя ярмарка";
- в) посещение спортивной школы.

22. В какой группе перечислены методы формирования сознания личности школьника:

- а) упражнение, поручение, общественное мнение;
- б) рассказ, этическая беседа, внушение;
- в) поощрение, наказание, соревнование.

23. В какой группе перечислены методы стимулирования поведения и деятельности школьника:

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) воспитывающие ситуации, поручение, педагогическое требование;
- в) диспут, беседа, диалог.

24. Какие утверждения характеризуют коллектив школьников:

- а) положение человека устойчиво, четко определено;
- б) наличие товарищеских отношений с другими членами коллектива;
- в) лидер группы случайный, непостоянный;
- г) отношение к делу как лично значимому для каждого члена и для большинства.

25. Выберите правильный ответ. На каком этапе формирования детского коллектива решается задача усиления

влияния актива на отдельного его члена для достижения целей воспитательной работы:

- а) I этап - становление коллектива;
- б) II этап - становление актива;
- в) III этап - расцвет коллектива;
- г) IV этап - дальнейшее развитие коллектива.

26. Определите форму внеклассного мероприятия по предложенной структуре:

- а) организация воспитанников.
- б) наблюдение за явлениями природы
- в) организация трудовой деятельности.
- г) организация подвижной игры.
- д) организация индивидуальной работы.

27. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников

28. К процессам, происходящим в группе, относится:

- а) мыслительный процесс
- б) процесс развития индивида
- в) мозговая атака
- г) процесс группового давления

29. Выберите варианты решения педагогической задачи:

"В отряде завелся "воришка". Вычислив его, вожатый вызывает ребенка на разговор с глазу на глаз. Сознавшийся

мальчик согласен вернуть украденное, но умоляет вожатого не сообщать об этом родителям".

- а) обязательно сообщить об этом начальнику лагеря, родителям, и, по возможности инспектору

<p>по делам несовершеннолетних;</p> <p>б) вступить в сговор с ребенком;</p> <p>в) объяснить ему тяжесть проступка, помочь вернуть украденное с извинениями;</p> <p>г) сообщить об этом всем на общелагерном сборе, чтобы предотвратить другие кражи.</p> <p>30. Характерными для коллектива признаками являются:</p> <p>а) неконформизм его членов</p> <p>б) отсутствие конфликтов</p> <p>в) коллективная идентификация</p> <p>г) сплоченность и взаимная ответственность</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <p>Каждое задание оценивается 1 баллом.</p> <p>Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<p>6.1. Рекомендуемая литература</p>				
<p>6.1.1. Основная литература</p>				
	<p>Авторы</p>	<p>Заглавие</p>	<p>Издательство, год</p>	<p>Эл. адрес</p>
<p>Л1.1</p>	<p>Бочарова Н.И., Тихонова О.Г.</p>	<p>МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО</p>	<p>М.:Издательство Юрайт, 2018</p>	<p>https://biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1</p>
<p>Л1.2</p>	<p>Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. ; под науч. ред. Каменца А.В.</p>	<p>ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., испр. и доп.</p>	<p>М.:Издательство Юрайт, 2018</p>	<p>https://biblio-online.ru/book/6455638C-5F0A-4767-B85B-5B664B47B454</p>

		Учебник для СПО: Гриф УМО СПО		
Л1.3	А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская	Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хайретдинова О. А.	Организация досуга туристов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445127
Л2.2	Тульчинский, Г.Л.	Менеджмент в сфере культуры: учебное пособие для студентов вузов	СПб. и др.: Лань, 2003	
Л2.3	Н. Коломийцев, Н. Поддубная	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография	Издательство ЧГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807
Л2.4	Бурмистрова Е.В.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle Обучение лиц с ОВЗ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11541	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагогическое_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	45	72	45
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование понимания принципов функционирования государственных институтов в области национальных отношений, овладение методикой анализа политического процесса на разных уровнях: теоретическом, идеологическом, институциональном и инструментальном.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Место и роль государственно-национальной и конфессиональной политикм в процессах современного государственного строительства						
1.1.	Понятия нация, государство, национальное государство.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	Нация, государство, национальное государство. Современные теории и подходы	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3.	Возможность построения демократии в полиэтнических государствах	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4.	Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.5.	Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ: исторический опыт и перспективы на рубеже веков	Сам. работа	5	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Этническая идентичность: идеология и практика социально-политических действий.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.7.	Межэтнические отношения.	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.8.	Межэтнические конфликты. Причины и пути решения.	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.9.	Глобализация и маргинальность.	Сам. работа	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.10.	Национальное строительство в России.	Сам. работа	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.11.	Государственное управление в сфере национальных отношений РФ и его конституционно-правовое регулирование	Лекции	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.12.	Конституционные принципы государственного управления в сфере национальных отношений в и устойчивое развитие РФ	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.13.	Осуществление государственного управления национальными	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отношениями в РФ				ОПК-4.1, ОПК-4.2	
1.14.	Осуществление государственного управления национальными отношениями в РФ	Сам. работа	5	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Национальная и религиозная политика в эпоху становления российского федерализма						
2.1.	Свобода совести и свобода вероисповедания в XXI в.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Свобода совести и свобода вероисповедания в XXI в.	Сам. работа	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Вопросы миграционной политики в РФ.	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4.	Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.5.	Вопросы миграционной политики в РФ.	Сам. работа	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6.	Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1,	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и профессиональную политику				ОПК-4.2	
2.8.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и профессиональную политику	Сам. работа	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.9.	Процесс совершенствования законодательной базы государственно - церковных отношений	Сам. работа	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.10.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.11.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.12.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.13.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Сам. работа	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенции

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. В 1985 г. в состав СССР входило:

- а) 15 республик
- б) 4 республики
- в) 10 республик

2. Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг.?

- а) Башкортостан
- б) Чечня
- в) Такой угрозы нет

3. Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?

- а) Скорее да, чем нет
- б) Скорее нет, чем да
- в) Да

4. Процесс ассимиляции народов – это:

- а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне
- б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»
- в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные браки

5. По инициативе какого политического лидера произошел «парад суверенитетов», приведший к развалу СССР в 1991 г.?

- а) Ельцина Б. Н.
- б) Горбачева М. С.
- в) Примакова Е. М.

6. Какое событие окончательно подготовило процесс распада СССР?

- а) События августа 1991 г. – ГКЧП
- б) Противостояние Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева в политической жизни
- в) Перестройка М. С. Горбачева

7. Черта оседлости – это:

- а) Условная линия, разграничивающая районы между оседлыми и кочевыми народами
- б) Граница пограничной зоны
- в) Условная линия, восточнее которой было запрещено селиться евреям

8. Был ли решен национальный вопрос в процессе развала СССР и образования самостоятельных республик?
- а) Был
 - б) Не был
 - в) Скорее был, чем не был
9. Какое стандартное обвинение предъявлялось народам, подвергаемым высылке в 1944 – 1945 гг.?
- а) Народ-предатель, в годы войны сотрудничество с фашистами
 - б) Исторический враг русского народа
 - в) Проживание на оккупированной территории
10. В 1922 г. СССР был образован как:
- а) Федеративное государство, где республики имеют равные права
 - б) Унитарное государство, где республики входят в состав России
 - в) Преемник Российской империи
11. Отношения между людьми различных этнических общностей (нация, народность, племя) во всех сферах общественной жизни – политике, экономике, культуре, межличностном общении – это:
- а) Политические отношения
 - б) Национальные отношения
 - в) Экономические отношения
12. Можно ли утверждать, что формирование многонационального Российского государства носило в основном добровольный характер?
- а) Скорее да, чем нет
 - б) Да
 - в) Скорее нет, чем да
13. Позиция белого движения по национальному вопросу в 1917 – 1922 гг.:
- а) Необходима ликвидация всех национальных границ
 - б) Каждая нация имеет право на самоопределение вплоть до отделения
 - в) Единая и неделимая Россия
14. Подсознательная и сознательная неприязнь к представителям других рас, основанная на убеждении в их физической и умственной неполноценности, – это:
- а) Расизм
 - б) Шовинизм
 - в) Национализм.
15. Финляндия обрела независимость от России и стала самостоятельным государством в:
- а) 1922
 - б) 1917
 - в) 1918

Ключ: 1а, 2б, 3а, 4в, 5б, 6а, 7в, 8б, 9а, 10 а, 11 б, 12а, 13 в, 14б, 15б.

Открытые

1. Субъекты РФ:

неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий.

2. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать: конкретизацию предметов ведения субъектов РФ.

3. Государственная региональная политика РФ предполагает: разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия.

4. Российская Федерация

включает в себя 6 видов субъектов.

5. Права и обязанности субъектов РФ определяются Конституцией РФ.

6. К социальной инфраструктуре региона относятся: учреждения образования и учреждения здравоохранения, а также учреждения и организации культуры и науки.

7. Региональная социальная политика направлена на: противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе.

8. Согласно социально-экономическому критерию уровень социального развития регионов России: нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации.

9. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находится: реализация государственной социальной политики и социально-трудовые отношения.

10 Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что: по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти.

11. Ситуация в социальной сфере регионов зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом.

12. В состав политической инфраструктуры региона входят: некоммерческие общественные организации и СМИ.

13. Деятельность политических партий в регионе регулируется: ФЗ «О политических партиях» и Конституцией РФ, а также уставами политических партий.

14. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, т.к.: они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона.

15. К органам местного самоуправления в регионе относятся: городские думы.

16. К органам государственного управления на региональном уровне относятся: законодательные органы власти региона, а также федеральные представительства в регионе и губернатор.

17. Реальная сила политической партии в регионе определяется: численностью членов региональных отделений и результатами участия в выборах в органы власти.

18. Современному процессу развития системы властных структур на региональном уровне свойственны: обострение противоречий между федеральными и региональными органами власти.

19. Региональный политический процесс – это
Варианты ответа:
деятельность субъектов региональной политической системы.

20. Для представителей региональной политической элиты характерно наличие властных полномочий.

21. Значение политического процесса для жизнедеятельности региона заключается в том, что:

в его рамках осуществляется связь населения региона с субъектами региональной политической системы

22. Региональная политическая элита является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе.

23. Тип взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью в регионе, выражающийся в подчинении законодательного органа исполнительному (или наоборот), называется:
соглашательским

24. Региональная политическая система – это:
совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе.

25. Современным региональным политическим элитам свойственны:
Варианты ответа:
ориентация на персоны

26. В дотационных и депрессивных регионах внутри региональных политических элит действует
паритетный тип взаимоотношений.

27. Региональная политическая элита включает в себя:
административную, экономическую, интеллектуальную элиту.

28. Основными субъектами региональной политической системы являются:
органы государственного управления и местного самоуправления.

29. Динамика регионального политического процесса определяется:
внутрирегиональными факторами социального развития

30. Основными задачами политических партий в регионе являются:
введение своих представителей во властные структуры региона.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Под методологией понимают:
а) основа научного познания;
б) способ научного освоения действительности;
в) способ практического взаимодействия с источником;

2. В структуре введения научного исследования отсутствует:
а) новизна исследования;
б) задачи исследования;
в) эмпирическая часть исследования;
г) методы исследования.

3. Начало религиозных исследований было связано с:
а) изучением творчества христианских миссионеров;
б) изучением народного фольклора;
в) изучением истории католицизма;
г) изучением философии истории.

4. Всегда ли истинное знание является научным?
а) Истинное знание может быть и ненаучным.
б) Истинное знание может быть научным только в экономике;

- в) Истинное знание может быть научным только в инженерном деле;
г) Истинное знание не существует
5. Под мифом представители мифологической школы понимают:
а) форму бессознательно творящего духа;
б) форма первобытного знания;
в) содержание первобытной эстетической мысли.
6. У истоков исторического направления в религиоведении стоял:
а) В. Гегель;
б) А. Кун;
в) В. Маннхард;
г) Г. Гейне.
7. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?
а) критерием научного знания является его систематизированность;
б) всякое знание систематизировано;
в) систематизированно только естественнонаучное знание.
8. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
а) эксперимент;
б) сравнение;
в) наблюдение;
г) опыт.
9. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?
а) в этом состоит её цель;
б) не сводится;
в) только в гуманитарных науках;
г) только в естественных науках.
10. У истоков социологии религии стоял:
а) Э. Дюркгейм;
б) К. Маркс;
в) Э. Ренан;
г) М. Вебер.
11. Первая религиоведческая кафедра была открыта:
а) в Париже;
б) в Женеве;
в) в Лондоне;
г) в Берлине.
12. У истоков психологии религии стояли:
а) Д.С. Холл;
б) У. Джемс;
в) Д. Леуб;
г) Ф. Энгельс.
13. Основу методологического базиса религиоведения в XIX веке составил метод:
а) лингвистической критики;
б) текстологической критики;
в) сравнительного анализа;
г) структурного анализа.
14. Метод классификации религии использовался:
а) А. Швейцером;
б) К.П. Тиле;
в) П.Д. Шантепи де ла Соссе;

г) О. Конттом.

15. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные теории;
- б) эмпирические теории;
- в) аксиомы.

Ключ 1а, 2-в, 3-а,б, 4-а, 5-а, 6-в, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а,б,г, 11-б, 12-а,б,в, 13-в, 14-б,в, 15-а

Открытые

1. Фактор объективного исследования религии основан на:
беспристрастном подходе.

2. Культурно – историческая школа в изучении религии основана в:
в Германии.

3. Культурная морфология это:
описания культуры как живого организма.

4. Концепцию понимания мифа как - определённой истории, произошедшей, как верили первобытные люди, с их предками, с их прародителями выдвигал:
М. Элиаде.

5. Сочетание метода сравнительного изучения религии с методами исторических исследований стало основой методологии для:
В. Шмидта.

6. Использование метода включенного наблюдения обществ примитивных культур использовал:
Ф Боас.

7. Учение, по которому первоначальной формой религии в истории человечества был культ единого бога это:
теория прамонотеизма;

8. Категорию «нуминозного» в религиоведении обосновал:
Р. Отто.

9. Обоснование доктрины сущностной феноменологии религии принадлежит:
М. Шелеру.

10. Сочетание методов феноменологии религии с необходимой социологической практикой отстаивал:
М. Шелер.

11. Подход к изучению религии, предполагающий личное участие учёного в исследуемой им религиозной традиции, дающий возможность понять значение и проявления различных религиозных характеристик, относящихся к конкретной религии это:
феноменологический подход.

13. Термин «эйдетическое видение» был введен:
Э. Гуссерлем.

14. Задача постижения «основополагающую интенцию» изучаемой религии принадлежит методологии:
Герменевтики.

15. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей были предшественниками:
Герменевтики.

16. Направление, занимающееся интерпретацией и толкованием текстов Библии: герменевтика;

17. Тенденцией религиоведения второй половины XX в.: повышенное внимание к терминологии и методологии религиоведения;

18. Под религией понимается любая разделяемая группой система мышления и действия, позволяющая индивидам вести осмысленное существование и дающая объект для преданного служения. Данное определение принадлежит: психологии религии;

19. Сент-Луисский проект обосновывал: реинтеграции религиоведения и теологии;

20. Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для: структурализма

21. Метод построения модели культуры обосновал: М. Вебер;

22. Коранистика – это наука о: наука, изучающая внутренние особенности композиции текста Корана.

23. Первый перевод Корана в России появился в: XVIII в.

24. Направление, включающее в себя психологию религии и социологию религии, а также область исследований, связанная с архаическими верованиями в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки это: антропология религии;

25. Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи: социологии религии;

26. Основателем сравнительного религиоведения считают: Дж. Фрезера.

27. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления: философии религии;

28. Идею демифологизации Нового Завета развивал: Р. Бультман;

29. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука: психологии религии;

30. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это: когнитивное религиоведение;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Закрытые:

1. Кто из великих киевских правителей первым ввел закон об отчислении десятины на содержание Церкви?
а) князь Владимир Красное Солнышко
б) княгиня Ольга
в) князь Ярослав Мудрый
2. Указать дату установления Патриаршества на Руси
а) 10 декабря 1590 года, б) 25 сентября 1602 года, в) 8 января 1589 года,
3. При каком царе было установлено Патриаршество на Руси?
а) при Иоанне IV Грозном, б) при Федоре Иоанновиче, в) при Борисе Годунове
4. Указать имя первого Патриарха всея Руси
а) Гермоген, б) Кириак, в) Иов
5. Как назывался документ, по которому указом царя Петра I церковное управление в России преобразовывалось по образцу гражданских коллегий?
а) «Закон о Церкви», б) «Духовный регламент», в) «Положение о Святейшем Правительственном Синоде»
6. При каком царе были разработаны «Правила о церковноприходских школах»?
А) при Николае I, б) при Александре I, в) при Александре III
7. Какому Риму, согласно старообрядческому эсхатологическому учению, не бывать?
а) Пятому Риму, б) Четвертому Риму, в) Третьему Риму
8. Указать имя Святейшего Патриарха всея Руси, ставшего идейным вдохновителем всенародного восстания против поляков 1611-1612 гг.
а) Гермоген, б) Филарет, в) Иоасаф
9. Указать имена Московских митрополитов и Патриархов Московских и всея Руси, которые пострадали от светской власти в разные периоды истории России
а) Филипп, б) Гермоген, в) Иов, г) Петр
10. В каком монастыре содержался под домашним арестом за свои выступления против Советской власти Патриарх всея Руси Тихон?
а) в Симоновом, б) в Донском, в) в Троице-Сергиевом
11. К какому документу Патриарха всея Руси Тихона эпиграфом было взято пророчество Спасителя «Все, взявшие меч, мечом погибнут»
а) к Обращению к участникам Поместного Собора, б) к Обращению к верующим
в) к Обращению к Совету народных комиссаров
12. В каком году был создан Миссионерский отдел Московского Патриархата?
а) 1998, б) 1991, в) 1995
13. В каком году после 72-летнего перерыва в Москве прошел первый крестный ход?
а) 1991, б) 1990, в) 1995
14. Какое событие стало вершиной юбилейных торжеств, посвященных празднованию 2000-летия Рождества Христова?
а) крестный ход, б) освящение храма Христа Спасителя, в) торжественное собрание в Кремлевском Дворце
15. В каком году в Советском Союзе на государственном уровне прошло торжественное празднование тысячелетия Крещения Руси?
а) в 1989, б) в 1988, в) в 1985

Ключ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-в, 13-б, 14-а, 15-б,
Открытые

1. С каких годов началось восстановление отношений Русской Православной Церкви и властей Советского государства?
с 1943,
2. На каких принципах строятся отношения Русской Православной Церкви с государством в наши дни?
невмешательства государства во внутренние дела Церкви,
3. Какие важнейшие церковные праздники стали в нашей стране государственными?
Рождество Христово.
4. В какие православные учебные заведения принимаются миряне?
в Свято-Тихоновский богословский университет.
5. В каком году Советская власть начала преследование священнослужителей и изъятие имущества Церкви?
в 1918 году.
6. Как называлась созданная государством в 1925 году молодежная организация, выступающая против Церкви и религии?
Союз воинствующих безбожников.
7. В каком году Советское правительство разрешило созвать Архиерейский Собор для избрания Патриарха всея Руси?
в 1943 году.
8. Указать имя Московского митрополита, Местоблюстителя Патриаршего Престола, который в своем пастырском обращении призвал русский народ подняться на священную войну с фашизмом
Алексий.
9. На сколько периодов можно условно разделить миссионерскую деятельность Русской Православной Церкви до 1917 года?
На 5.
10. Кто из правителей Киевской Руси, показывая личный пример выбора веры своему народу, принял христианство до Крещения Киевской Руси?
Ольга.
11. Чье дело подхватил и продолжил святитель Стефан Пермский?
святого равноапостольного Кирилла и Мефодия.
12. Как иначе называлась Американская миссия?
Аляскинская миссия.
13. Какая внутренняя миссия в XIX веке считалась образцовой?
Алтайская.
14. Кто был основателем Алтайской миссии?
архимандрит Макарий (Глухарев).
15. Какая внешняя миссия была первоначально основана как внутренняя?
а) Китайская б) Американская в) Урмийская
16. Кто послал Священному Синоду и Екатерине II прошение об отправке на Алеутские острова духовенства для просвещения местного населения и строительства православных храмов?
Григорий Шелихов.
17. Монахи какого монастыря по заданию Священного Синода отправились на остров Кадьяк основывать Американскую миссию?

Валаамского.

18. Кто откликнулся на призыв Священного Синода и добровольно отправился на Алеутские острова спасать Американскую миссию после гибели ее основателей?
святитель Иннокентий.

19. Какой юбилей автокефалии был торжественно отмечен Русской Православной Церковью в Москве в 1948 году?
500-летие.

20. Кто был Патриархом всея Руси в конце 50-х годов XX века?
Алексий I.

21. Какая семинария готовит миссионеров Русской Православной Церкви?
Белгородская.

22. В каком году был создан Православный миссионерский фонд?
в 1995 году.

23. В каком году состоялся первый после 1917 года съезд епархиальных миссионеров?
в 1996 году.

24. Какие особенности храмовой архитектуры отражают восприятие красоты как святости, характерное для русского человека?
многоглавие.

25. Незыблемая вера в Чье Небесное Покровительство включается в понятие святости Руси?
Пресвятой Богородицы.

26. Какой монастырь в начале XIX века стал центром русского старчества и местом массового паломничества?
Оптина пустынь.

27. К какому чину святости причислен Русской Православной Церковью иконописец Андрей Рублев?
Преподобных святых.

28. Какой монастырь основан первым Московским князем Даниилом Александровичем?
Свято – Даниловский.

29. Первый Киевский митрополит, автор «Слова о законе и благодати»
Илларион.

30. Русский патриарх, сыгравший большую роль в борьбе с польско-литовской интервенцией в период Смутного времени
Гермоген,

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент

владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Теории этноса и нации. Национальное государство и проблема суверенитета.
2. Национализм и другие идеологии: противоречия и сочетания.
3. Язык и нации.
4. Языковая политика. Двужычие.
5. Толерантность и миграция.
6. Мультикультурализм и демократия.
7. Диаспоры и соотечественники.
8. Этнически привилегированная миграция.
9. Историческая политика.
10. Идентичность. Региональная, этническая и гражданская.
11. Институты этничности. Перепись, музей, карта.
12. Национальная политика в России.
13. Конфессиональный фактор в политике государства.
14. Русский национализм. Расизм.
15. Реификация культуры. Кино и СМИ.
16. Этнические конфликты (анализ кейсов)
17. Этнические стереотипы. Социальная дистанция.
18. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины
19. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».
20. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
21. Понятие «нация». Различные подходы к пониманию феномена нации. Гражданская нация и этнонация.
22. Национализм как идеология и политическое движение. Исторические формы национализма
23. Теории национализма
24. Этнополитическая мобилизация — понятие, основные этапы, примеры.
25. Роль истории в этнополитической мобилизации. Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума.
26. Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титупльная нация», «диаспора»
27. Принцип суверенитета или право народа на самоопределение – его суть, история и проявления в современной политической жизни
28. Различные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм, федерализм, территориальная автономия, культурная автономия
29. Этнополитический конфликт – понятие, суть, стадии развития
30. Типология этнополитических конфликтов а) по динамике б) по основным целям.
31. Конфликт в Косово: причины, субъекты, динамика.
32. Непризнанные государства (defacto государства) в современном мире.
33. Статусные институциональные этнополитические конфликты на территории СССР на рубеже 1980-90-х гг., переросшие в борьбу за независимость.
34. Статусные этнополитические конфликты на территории СССР и РФ в 1990-х гг., возникшие в результате борьбы за повышение политического статуса.
35. Чечено-российский этнополитический конфликт: причины и субъекты.
36. Динамика чечено-российского этнополитического конфликта. Современное состояние.
37. Современные этнополитические конфликты в Дагестане, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии и др.
38. Этапы формирования современного российского федерализма.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник:	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473288
Л1.2	Зорин, В. Ю.	Национальная политика российского государства в хх — начале ххi века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трофимов Е. Н.	Россия многонациональная : Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы)::	Москва: Логос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258633
Л2.2	Сулакшин С.С., Зачесова Ю.А., Багдасарян В.Э	Национальная безопасность : научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.):	Москва: Научный эксперт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=78317

Л2.3	Шатаева О. В.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом:	Москва, Берлин: Директ-Медиа,, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428512
Л2.4	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.5	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449
Л2.6	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Комитет Государственной Думы по делам национальностей	http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/
Э2	Комитет Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками	http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/
Э3	Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)	http://government.ru/department/311/events/
Э4	Курс в Moodle "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11537

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),

(бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические указания к лекционным занятиям.
 Лекция в системе изучения предмета «Национальная и религиозная политика в Российской Федерации» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит

сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так, в ходе лекции «Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ» предполагается не только анализ правовых источников по теме, но и характеристика национальных меньшинств в социальном пространстве РФ. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. Значимую помощь студенту в курсе Национальная и религиозная политика в Российской Федерации» должно оказать учебное пособие Зорина В.Ю. «Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века/ По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия. Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань».

Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им.

В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях. Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и

практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к экзамену. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология воспитательных практик

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования	
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Профиль	Русский язык и Литература	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Учебный план	44_03_05_Педагогическое_РЯиЛ-2023	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20

Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова О.Н.

Рецензент(ы):
доктор психологических наук, Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	сформировать психолого-педагогические основы профессиональной деятельности будущего педагога по воспитанию подрастающего поколения
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>

<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология индивидуальности и взаимоотношений педагога с учеником						
1.1.	Личность и авторитет педагога. Трудности в педагогической работе	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Самодиагностика, самоанализ, самопроектирование в педагогической деятельности	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Способности к педагогической деятельности	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Диагностика способностей к педагогической деятельности	Практические	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Самоактуализация педагога	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
1.6.	Оценка уровня самоактуализации и педагога	Практические	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.7.	Развитие коммуникативной компетентности педагога	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.8.	Развитие коммуникативной компетентности педагога	Практические	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.9.	Особенности синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.10.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Психолого-педагогическое мастерство и технологии обучения						
2.1.	Современные подходы к	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	педагогической деятельности				ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
2.2.	Активные и игровые методы обучения	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Современные психологические технологии	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.		Сам. работа	5	72	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Вопрос 1. Какие компоненты должна включать психологическая подготовка учителя для успешной работы?

1. формирование психологической культуры;
2. психологическую компетентность в педагогической деятельности;
3. умение человека представлять себя на рынке труда.

Ответ: 1-3.

Вопрос 2. Что необходимо учителю для формирования в себе качеств психолога?

1. знание психологических особенностей человека, помогающих разобраться в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение;
2. умение адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение;
3. умение выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая отвечала бы его индивидуальным особенностям;
4. знание и умение следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.

Ответ: 1-4.

Вопрос 3. Кем должны быть учитель по В. А. Сухомлиному?

1. педагогом;
2. психологом;
3. психотерапевтом;
4. наставником;
5. вдохновителем;
6. хранителем;
7. созидателем духовной жизни человека.

Ответ: 4-7.

Вопрос 4. Дайте определение понятию "Авторитет учителя".

1. интегральная характеристика его профессионального, педагогического и личностного положения в коллективе, которое проявляется в ходе взаимоотношений с коллегами и учениками и оказывает влияние на успешность учебно-воспитательного процесса.
2. складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности.
3. личность учителя, его яркая, неповторимая индивидуальность, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на учеников.
4. формируется при высоком уровне развития педагогических умений:
 - 1) «предметных» (научные знания);
 - 2) «коммуникативных» (знания о своих учениках и коллегах);
 - 3) «гностических» (знание самого себя и умение корректировать свое поведение).

Ответ: 1-4.

Вопрос 5. Назовите показатели степени авторитетности.

1. Соотношение самооценки учителя с оценками его личности учениками и коллегами.
2. Умение воспринимать и перерабатывать противоречивую и сложную информацию, находить достойный выход из трудной педагогической и жизненной ситуации.

Ответ: 1-2.

Вопрос 6. Назовите комплексы характеристик авторитетного учителя.

1. высокая педагогическая наблюдательность;
2. уважение к ученикам;
3. стимулирование активности учеников;
4. стимулирование интеллектуальной деятельности учеников;
5. гибкость;
6. нестандартность в принятии педагогических решений;
7. удовлетворение от процесса общения с учащимися;
8. жесткие, авторитарные методы в педагогическом общении;
9. наличие штампов и стереотипов в общении и преподавании;
10. монологичность общения;
11. неумение уважать и любить своих учеников независимо от их успехов в учебе.

Ответ: 1-7.

Вопрос 7. Выделите основные компоненты в деятельности учителя:

1. Конструктивная деятельность связана с отбором, умением строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности учащегося.
2. Организаторская деятельность включает организацию: своего поведения (педагогические

действия в реальных условиях деятельности) на занятиях и вне их; обратной связи с учениками (мнение, знания, интерес) и деятельности учащихся, их действий и поступков.

3. Коммуникативная деятельность — это совместная деятельность учителя и ученика, построение межличностного взаимодействия (восприятие и понимание людьми друг друга) и отношений в процессе педагогической деятельности, процесс педагогического общения.

4. Рефлексивная деятельность — умение учителя анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность, развивать самосознание, проявляющееся в самопознании, самооценке и саморегулировании поведения; стремление к личностному росту, самовыражению и саморегуляции.

Ответ: 1-4.

Вопрос 8. Назовите основные трудности и проблемы педагогической деятельности.

1. неумение анализировать все компоненты своей педагогической деятельности и себя как личность и индивидуальность;

2. недостаточное понимание индивидуально-психологических особенностей учащихся и неумение их учитывать;

3. неумение построить процесс общения со учениками и коллегами;

4. неумение управлять своими психическими состояниями и преодолевать психологические барьеры.

Ответ: 1-4.

Вопрос 9. Назовите пути самосовершенствования учителя.

1. познание себя;

2. тренировка воли;

3. управление эмоциями;

4. умение выйти из психологического кризиса;

5. освоение технологии педагогического общения и взаимодействия с людьми;

6. сознательное самоограничение.

Ответ: 1-6.

Вопрос 10. Назовите качества личности, на которых базируется авторитет учителя:

1. Профессионализм и глубокие знания своего предмета.

2. Умение образно и доступно излагать свои мысли.

3. Высокая общая культура и эрудиция.

4. Быстрота реакции и мышления.

5. Умение отстаивать и защищать свою точку зрения.

6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами.

7. Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки.

8. Внимательность по отношению к людям. Доброжелательность и терпеливость.

9. Строгость в сочетании со справедливостью.

10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях.

11. Аккуратный внешний вид.

Ответ: 1-11.

Вопрос 11. Назовите качества, которые противопоказаны учителю:

1. Высокомерие, грубость, недоброжелательность.

2. Самовлюбленность.

3. Менторство.

4. Застенчивость.

5. Медленная реакция и консерватизм.

6. Стремление подавить студента.

7. Несобранность и лень.

8. Излишняя эмоциональность, взрывчатость.

9. Отсутствие педагогического мастерства.

Ответ: 1-9.

Вопрос 12. Дайте определения понятию "Рефлексия".

1. процесс поиска и установления умственных связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) с целью определения смыслов, отношений и характеристики образов действий (конструктивная функция рефлексивного механизма).

2. процесс налаживания, проверки и использования связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области (или в целом) при наличии определенных ориентиров в виде смыслов, отношений и образов действий (контрольная функция рефлексии).

Ответ: 1,2.

Вопрос 13. Назовите три формы рефлексии, различающиеся по объекту работы.

1. рефлексия образа действия;
2. рефлексия в области самосознания;
3. рефлексия профессиональной деятельности.

Ответ: 1-3.

Вопрос 14. Назовите основные страхи учителя.

1. Страх равнодушия со стороны студентов.
2. Страх отрицания сказанного со стороны студентов.
3. Страх, что все будут заниматься своими делами.
4. Страх большой аудитории.
5. Страх направленного внимания большого количества студентов.
6. Страх показаться смешным.
7. Страх критики со стороны администрации.
8. Страх неумения установить оптимальную дистанцию со студентами, страх показаться фамильярным.
9. Страх разочаровать студентов, если они хорошо относятся к преподавателю.
10. Страх дать недостаточно нужную информацию, стыд тратить напрасно время студентов.
11. Страх тишины и внимательного отношения к себе.
12. Страх непонимания со стороны студентов.
13. Страх ответственности.
14. Страх, что не будут любить.

Ответ: 1-14.

Вопрос 15. Назовите признаки, по которым у обучающихся складывается первое впечатление об учителе.

1. Внешние данные (манера держаться, как вошел в аудиторию, представился ли студентам, выразительность лица, жестикуляция);
2. Особенности первой лекции (речь, эмоциональность, умение излагать материал, сразу переходить к делу);
3. Отношение к студентам (требовательность, умение следить за поведением студентов, контакт со студентами, внимание к ним);
4. Проявляемая эрудиция, интеллект.

Ответ: 1-4.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

Вопрос 1. На чем базируется пригодность человека к педагогической деятельности?

Ответ: на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности.

Вопрос 2. Дайте определение понятию "Педагогическая направленность".

Ответ: система ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении.

Вопрос 3. Назовите составляющие педагогической направленности.

Ответ: направленность на обучаемого; направленность на себя; направленность на предметную сторону профессии преподавателя.

Вопрос 4. В состав педагогических способностей И. А. Зимняя, Л. А. Григорович включают:

Ответ: дидактические, академические, перцептивные, речевые, коммуникативные, организаторские, авторитарные, прогностические и способность к распределению внимания.

Вопрос 5. В педагогических способностях выделяются группы:

Ответ:

- чувствительность к обучаемому;
- коммуникативность — расположение к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные способности — профессиональная зрелость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;

- эмоциональная устойчивость — способность владеть собой;
- креативность — способность к творчеству.

Вопрос 6. Какой деятельности касаются специальные способности педагога?

Ответ: приобретение знаний, умений и навыков и способности к воспитанию личности.

Вопрос 7. Какие способности можно отнести к способностям к обучению, учению и научению?

Ответ:

- способность видеть и чувствовать понимание обучаемого, устанавливать степень и характер такого понимания;
- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- способность доступного изложения материала, обеспечения его понимания всеми обучаемыми;
- способность строить процесс обучения с учетом индивидуальности обучаемых;
- способность использовать педагогические технологии в учебном процессе;
- способность организовать опережающее развитие обучаемых;
- способность совершенствовать своё педагогическое мастерство;
- способность передавать свой опыт другим;
- способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Вопрос 8. Назовите педагогические способности, направленные на воспитательный процесс.

Ответ:

- способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать (способность к эмпатии);
- способность быть примером для подражания;
- способность в воспитательном процессе учитывать индивидуальные особенности;
- способность находить нужный стиль общения, добиваться расположения и взаимопонимания;
- способность вызывать к себе уважение, иметь авторитет среди воспитуемых.

Вопрос 9. Дайте определение понятию "Коммуникативные способности".

Ответ: способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия. В психологической литературе выделяется несколько групп коммуникативных способностей:

Вопрос 10. Назовите группы коммуникативных способностей.

Ответ:

- Познание другого человеком. Эта группа способностей включает оценку человека как личности, отдельных черт личности, мотивов и намерений, оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека; умение «читать» позы, жесты, мимику, пантомимику.
- Познание самого себя. Предполагает оценку своих знаний, оценку своих способностей, оценку своего характера и других черт личности; оценку того, как человек воспринимается со стороны и выглядит в глазах окружающих его людей.
- Умение правильно оценить ситуацию общения — это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные её признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

Вопрос 11. Дайте определение понятию "Педагогическая профессия".

Ответ: искусство управления формированием личности другого человека средствами своей специальности.

Вопрос 12. Назовите составляющие специальных способностей.

Ответ:

- конструктивные (способность строить учебно-воспитательный материал и проектировать развитие индивидуальности студента);
- организаторские (способность организовать свою педагогическую деятельность и деятельность студента);
- коммуникативные (способность устанавливать правильные взаимоотношения со студентами и коллегами);
- рефлексивные (умение анализировать свою педагогическую деятельность, оценивать себя, свои поступки и действия).

Вопрос 13. Дайте определение понятию «Самоактуализация».

Ответ: означает совокупность сущностных личных свойств человека; деятельность, имеющая вещественный результат; осуществление задуманного.

Вопрос 14. Дайте определение понятию "Самоактуализирующаяся личность".

Ответ: человек, имеющий свободу творить себя и свою жизнь, превращая в праздник, в увлекательную игру самую рутинную деятельность.

Вопрос 15. Дайте характеристики способностей по Б. М. Теплову.

Ответ:

- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности;
- благоприятная предпосылка для их формирования.

Вопрос 16. Назовите компоненты структуры личности по К.К. Платонову.

Ответ:

1. Биологически обусловленные особенности.
2. Особенности ее отдельных психических процессов.
3. Уровень подготовленности, опыта.
4. Социально обусловленные качества.

Вопрос 17. Назовите составляющие психологического портрета личности.

Ответ: темперамент, характер, способности; направленность (деловая, личностная, коммуникативная); интеллектуальность; эмоциональность; тревожность, устойчивость; волевые качества; общительность; самооценка; уровень самоконтроля; способность к групповому взаимодействию.

Вопрос 18. Дайте определение понятию "Акцентуация характера".

Ответ: чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющаяся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному роду психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим.

Вопрос 19. Дайте определение понятию "Педагогическое общение".

Ответ: взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров.

Вопрос 20. Дайте определение понятию "Синдром эмоционального выгорания".

Ответ: синдром, возникающий на фоне хронического стресса без соответствующей психо-эмоциональной разрядки, ведущий к эмоционально-энергетическому истощению работающего человека.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.
 Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
Л1.2	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л1.3	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.ru	

Э2	Курс "Психологические основы педагогической деятельности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10475
Э3	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.asu.ru
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса,

перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнять контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 6	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	14,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ воспитания в условиях современной школы
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить

	<p>коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность процесса воспитания						
1.1.	Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения	Лекции	6	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.	Лекции	6	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.	Практические	6	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	6	26	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Общие методы воспитания						
2.1.	Понятие о методах воспитания. Требования, предъявляемые к методам воспитания.	Лекции	6	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания.	Практические	6	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	Сам. работа	6	20	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Воспитание коллектива и личности						
3.1.	Коллектив, его воспитательные функции, роль в разностороннем развитии личности, основные признаки	Лекции	6	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	коллектива.				ОПК-6.1	
3.2.	Этапы формирования коллектива, динамика развития. Педагогическое руководство коллективом на каждом этапе.	Практические	6	6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.	Сам. работа	6	26	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Модель классного руководителя XXI века.						
4.1.	Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)	Лекции	6	4	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Деятельность классного руководителя: общая характеристика	Практические	6	6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Примеры вопросов закрытого типа

1. Функциональная роль перевоспитания сводится к выполнению им следующих функций:

- А) восстанавливающая функция, стимулирующая функция
- Б) компенсирующая функция, исправительная функция
- В) Восстановительная функция, компенсирующая функция
- Г) Все выше перечисленное

Ответ: г

2. Принципы воспитания:

- А) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике.
- Б) Гуманизация воспитания; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.
- В) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; общественная направленность воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий
- Г) Общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; Опора на положительное в воспитаннике; Гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Ответ: г

3. К общим методам воспитания относятся:

- А) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод требования; метод положительного примера;
- Б) метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.
- В) метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования;
- Г) убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); метод положительного примера; метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения; метод требования; метод контроля, самоконтроля и самооценки; метод переключения.

Ответ: г

4. Методы формирования сознания личности:

- А) Рассказ, объяснение(разъяснение), беседа, диспуты
- Б) объяснение(разъяснение), лекция, убеждения
- В) рассказ, лекция, объяснение(разъяснение), внушения
- Г) убеждения, рассказы, объяснения (разъяснения), лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения, примеры

Ответ: г

5. Методы стимулирования деятельности и поведения:

- А) соревнование, наказание
- Б) Поощрение, соревнование
- В) Наказание, поощрение, познавательная игра
- Г) Поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра.

Ответ: г

6. К основным методам контроля относятся:

- А) анализ результатов деятельности школьников, опросы, создание ситуаций для изучения поведения испытуемых
- Б) Беседы, опросы, педагогическое наблюдение за учащимися
- В) создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых
- Г) педагогическое наблюдение за учащимися; беседы направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов деятельности школьников; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Ответ: г

7. Функции коллектива:

- А) Нравственно регулятивная, стимулирующая
- Б) Воспитательная, нравственно регулятивная.

В) Стимулирующая, организационно объединяющая.

Г) Нравственно регулятивная, стимулирующая, воспитательная, организационно объединяющая.

Ответ: г

8. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко)

А) Организационная, стадия формирования собственного коллектива

Б) Стадия выделения актива, стадия расцвета коллектива

В) Организационная, стадия формирования собственного коллектива, стадия расцвета коллектива.

Г) Организационная, стадия выделения актива, стадия формирования собственно коллектива, стадия расцвета коллектива

Ответ: г

9. Методы изучения коллектива:

А) Наблюдение, социометрия, опрос (интервью и анкетирование)

Б) Анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия

В) Наблюдение, беседа, тестирование

Г) Наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

Ответ: г

10. Виды перспектив по А.С. Макаренко

А) Средняя

Б) Близкая

В) Далекая

Г) Все выше перечисленные верны

Ответ: г

11. _____-процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся

А) Перевоспитание

Б) Воспитание

В) Обучение

Ответ: в

12. _____-процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.

А) Обучение

Б) Перевоспитание

В) Воспитание

Ответ: в

13. _____ - это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.

А) Перевоспитание

Б) Обучение

В) Самовоспитание

Ответ: в

14. _____ - это система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение, сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности

А) Обучение

Б) Воспитание

В) Перевоспитание

Ответ: в

15. _____ - это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.

А) Группа

Б) Компания

В) Коллектив

Ответ: в

Примеры вопросов открытого типа

1. Процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это

Ответ: Воспитание.

2. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся

Ответ: Обучение.

3. Процесс воспитания длится по времени _____

Ответ: всю жизнь

4. Задачей воспитания является

Ответ: воспитать общественно-значимые мотивы

5. Особенностью процесса воспитания является его _____

Ответ: комплексность

6. В процессе воспитания результатом является _____

Ответ: сформированное качество

7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития м-это

Ответ: Самовоспитание

8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это

Ответ: Перевоспитание

9. Важную роль в самовоспитании играет _____

Ответ: самосознание, формирование Я-концепции личности

10. По характеру методы воспитания делятся на _____

Ответ: убеждение, упражнение, поощрение и наказание

11. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью – это

Ответ: коллектив

12. Назовите 3 пути формирования коллектива: _____

Ответ: выдвижение перспективных линий, создание традиций, создание общей деятельности

13. К основным методам изучения личности учащегося и классного коллектива относятся _____

Ответ: наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия

14. В классном коллективе могут быть 2 лидера _____

Ответ: Формальный и неформальный

15. Целью коллектива является –

Ответ: совместная целеустремленность к социально значимым целям, единство общих и частных целей членов коллектива

16. Впишите недостающие слово:

Под _____ понимается приобретение знаний, умений и навыков через различные приемы и уровни творческого восприятия и практической деятельности, культурные и морально-этические идеи

Ответ: Обучением

17. Впишите недостающие слово:

_____ представляет собой процесс зарождения и становления различных отношений, например, таких как этические, эстетические, моральные, социальные и т. д., а также различных степеней поведения, убеждения, привычек и чувств

Ответ: Воспитание

18. Дайте название определению:

_____ -это процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития.

Ответ: Самовоспитание

19. Дайте название определению:

_____ - это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.

Ответ: Коллектив

20. Дайте название определению:

_____ - процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу.

Ответ: Воспитание

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. И. Гриценко	Теория и методика воспитания: лично- социальный подход: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Теория и методика воспитания	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		
Э2	Теория и методика воспитания	ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru		
Э3	Теория и методика воспитания	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1332		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>Методические рекомендации по проведению практических занятий</p> <p>Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющих целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.</p> <p>В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; • формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; • развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; • выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. <p>Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам; - усвоение умений и навыков практической работы; - развитие умений самопознания и саморазвития. <p>Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах; - формулирование резюме по прочитанному материалу; - составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями; - составление краткого конспекта текста.
--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	15,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Волкова Н.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова Ольга Петровна, д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Морозова Ольга Петровна, д.п.н., профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование проектных компетенций; освоение технологии сопровождения индивидуального проекта как образовательного события
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогическое проектирование как особая педагогическая деятельность						
1.1.	Теоретические основы педагогического проектирования	Лекции	3	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике	Сам. работа	3	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Логика организации проектной деятельности	Лекции	3	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Программирование и планирование хода проекта	Сам. работа	3	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Педагогический проект. Виды педагогических проектов	Лекции	3	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Индивидуальные проекты. Предметы	Сам. работа	3	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проектирования				2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	
1.7.	Технология педагогического проектирования	Практические	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.8.	Этап диагностики в проектировании	Сам. работа	3	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.9.	Этап проблематизации в проектировании	Сам. работа	3	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.10.	Этап концептуализации в проектировании	Сам. работа	3	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Событийный подход в педагогическом проектировании						
2.1.	Образовательное событие: подходы к определению	Лекции	3	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Технология событийного проектирования	Лекции	3	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Обучение проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	
2.4.	Технология проектирования образовательных событий	Практические	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Разработка событийного проекта	Сам. работа	3	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	ФГОС старшей школы: индивидуальные проекты	Практические	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Разработка индивидуального проекта (по профилю подготовки)	Сам. работа	3	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся	Практические	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Разработка программы педагогического сопровождения индивидуальных проектов обучающихся	Сам. работа	3	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Рефлексия индивидуального проекта как образовательного события	Практические	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Оформление кейса по результатам разработки индивидуального проекта	Сам. работа	3	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.12.	Результаты и оценка индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательной школы	Практические	3	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.13.	Разработка экспертной карты	Сам. работа	3	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.14.	Требования к участникам педагогического проектирования	Практические	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.15.	Разработка фрагмента программы проектного обучения	Сам. работа	3	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Системный подход относится к _____ уровню методологии

2. Выделяют _____ уровни методологии.

3. Система — это _____
4. Системный подход - это _____
5. Методология выполняет функции: _____
6. Метод исследования - это _____
7. Гипотеза исследования - это _____
8. Методология – это _____
9. Методология педагогической науки определяется как _____
10. Предметом исследования называется _____
11. Предмет исследования _____, чем объект исследования
12. Эмпирические методы научного исследования характеризуются _____
13. Логика научно-педагогического исследования – это _____
14. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика
15. Проблёмой называется _____
16. Проблемной называется ситуация _____
17. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования: его _____, а также формирует представления исследователя в процессе решения задачи.
18. _____ методология содержит совокупность общих принципов и методов познания
19. _____ методология включает совокупность принципов и методов познания, а также концепций или подходов, действующих в достаточно большой совокупности наук
20. _____ методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке
21. К методологическому аппарату педагогического исследования относятся следующие категории: _____
22. К теоретическим методам педагогического исследования относятся: _____
23. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся: _____
24. Основными этапами педагогического эксперимента являются _____
25. Критериями качества знаний являются: _____
26. Методология – система _____ и _____ организации и построения _____ и _____ деятельности, а также учение об этой системе
27. При _____ наблюдении наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
28. При _____ наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

29. Лабораторный эксперимент - это эксперимент _____

30. Методом педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной педагогической технологии или методики, относится _____

Ключ:

1. общенаучному
2. философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
3. совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, образующих единое целое
4. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, совокупности взаимодействующих объектов
5. нормативную, регулятивную
6. способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций
7. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
8. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
9. учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
10. отношения, аспекты и функции, выделяемые исследователем в объекте для изучения
11. меньше
12. непосредственным изучением наблюдаемых явлений
13. рациональная последовательность основных этапов исследовательского поиска, которая должна привести к истинным результатам
14. общая
15. сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения
16. выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения
17. цели, объекта, предмета, задачи, гипотезе
18. философская
19. общенаучная
20. конкретно-научная
21. тема, актуальность исследования, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
22. анализ литературы, моделирование, абстрагирование, синтез, обобщение
23. анкетирование и интервьюирование, наблюдение, эксперимент, тестирование, экспертная оценка
24. констатирующий, формирующий, контрольный
25. прочность, глубина, системность, систематичность, свернутость, развернутость, конкретность, обобщенность, гибкость, оперативность
26. принципов, способов, теоретической, практической
27. включенном
28. стандартизированном
29. специально-организованный
30. педагогический эксперимент

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Закрытые (выбор одного варианта ответа)

1. Методологические знания и умения являются предметом деятельности...
 - A. учителей
 - B. ученых
 - C. практиков

2. Ученый, применяя методологические знания, осуществляет...
- A. разработку вариативной части учебных программ
 - B. исследование принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности
 - C. создание учебных, рабочих программ
 - D. построение учебного процесса в соответствии с собственным пониманием гуманитарных оснований педагогического образования
3. Методология – это...
- A. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
 - B. учение о взаимоотношениях воспитателя и воспитуемых
 - C. учение о принципах построения, формах и методах процесса обучения
4. Методология педагогической науки определяется как...
- A. процесс целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, взглядов, убеждений, способов поведения на основе взаимодействия учителя и ученика в различных видах деятельности
 - B. учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
 - C. область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации процесса обучения
5. Функциями методологии являются...
- A. образовательная, воспитательная, развивающая
 - B. регулятивная, нормативная
 - C. консультативно-техническая, описательно-объяснительная
6. Объект исследования - это...
- A. предполагаемый результат
 - B. сложный теоретический или практический вопрос, требующий решения и изучения
 - C. то, что рассматривается
 - D. степень разработанности проблемы
7. Предметом исследования являются...
- A. научно объясняемые в конкретном исследовании факты
 - B. материалы исследования
 - C. задачи исследования
 - D. отношения, аспекты и функции, выделяемые исследователем в объекте для изучения
8. Задачи опытно-экспериментальной работы - это...
- A. проблема исследования
 - B. научно объясняемые в конкретном исследовании факты
 - C. методические рекомендации
 - D. этапы достижения цели
 - E. материалы исследования
9. Гипотеза – это...
- A. совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего и объективно не отражается им
 - B. часть цели
 - C. идеальное мысленное предвосхищение результатов исследования
 - D. предположение, которое с определёнными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
10. Стихийно-эмпирическое познание характеризуется...
- A. деятельностью специальных групп людей
 - B. фиксированием знаний на основе определённых критериев
 - C. хаотичным и нецеленаправленным характером
11. Обоснование актуальности исследования дает ответ на вопрос...

- A. Что рассматривается?
- B. Как это назвать?
- C. Кто работал над изучением выделенной проблемы?
- D. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
- E. Кем могут быть использованы полученные в науке результаты?

12. Формулируя проблему исследования необходимо ответить на вопрос...

- A. Зачем необходимо изучать данную проблему?
- B. Где будут использованы результаты исследования?
- C. Что надо изучать из того, что ранее в науке не было изучено?
- D. Кто работал над изучением выделенной проблемы

13. Эмпирические методы научного исследования характеризуются...

- A. выявлением сущности изучаемого явления
- B. знанием основных параметров исследуемых объектов
- C. непосредственным изучением наблюдаемых явлений
- D. приведением в систему эмпирического и обобщенного материала с позиций определенного мировоззрения

14. Логика научно-педагогического исследования – это...

- A. непосредственное изучение наблюдаемых явлений
- B. создание педагогической теории и доведение ее до уровня применения на практике
- C. рациональная последовательность основных этапов исследовательского поиска, которая должна привести к истинным результатам
- D. теоретический или практический вопрос, требующих разрешения и изучения

15. К эмпирическим методам исследования относятся...

- A. анализ и анкетирование
- B. моделирование и тестирование
- C. наблюдение и эксперимент

Ключ:

- 1. B
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. C
- 8. D
- 9. D
- 10. C
- 11. D
- 12. C
- 13. C
- 14. C
- 15. C

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- 1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и

педагогов называется ...

- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическое конструирование;
- 3) педагогическое проектирование.

2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом называется ...

- 1) проект;
- 2) план;
- 3) программа.

3. Типы педагогических проектов

- 1) исследовательский, творческий, игровой;
- 2) технический, исследовательский, игровой;
- 3) социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности называется ...

- 1) методика;
- 2) деятельность;
- 3) проектирование.

5. Проектная деятельность – это ...

- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы - это ...

- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическое конструирование;
- 3) педагогическое проектирование.

7. План – это ...

- 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

8. Ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта на этапе ...

- 1) подготовительном;
- 2) основном;
- 3) заключительном.

9. В основной этап проектирования входит ...

- 1) анализ результатов проекта;
- 2) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- 3) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия - это ...

- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическая диагностика;
- 3) педагогическое конструирование.

11. Педагогика – это ...

- 1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- 2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- 3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений - это ...

- 1) педагогическое проектирование;
- 2) образовательное проектирование;
- 3) педагогическое конструирование.

13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений называется ...

- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическая диагностика;
- 3) педагогическое конструирование.

14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных, называется ...

- 1) проект;
- 2) план;
- 3) программа.

15. Образовательное проектирование включает в себя ...

- 1) воспитание и обучение личности;
- 2) построение методов и технологий;
- 3) воспитание и развитие учащихся.

Ключ:

1 - 3); 2 – 1); 3 – 1); 4 – 2); 5 – 2); 6 – 1); 7 – 1); 8 – 1); 9 – 3); 10 – 2); 11 – 3); 12 – 2); 13 – 3); 14 – 3); 15 – 1)

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Особая форма активного отношения человека к внешнему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование - это ...

Правильный ответ: деятельность

2. Образ желаемого результата - это ...

Правильный ответ: цель

3. Проблемная ситуация с явно заданной целью - это ...

Правильный ответ: задача

4. Результат - это ...

Правильный ответ: последствие цепочки действий или событий, выраженное качественно или количественно

5. Единица деятельности, целенаправленная преднамеренная активность, осуществляемая субъектом деятельности произвольно - это ...

Правильный ответ: действие

6. Ресурс - это ...

Правильный ответ: источник покрытия нужд, потребностей

7. Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты - это ...

Правильный ответ: Фактор

8. Отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира - это ...

Правильный ответ: условие

9. Реально существующее в науке познавательное противоречие, способы (методы) разрешения которого в данный момент еще не известны (не ясны)- это ...

Правильный ответ: проблемная ситуация

10. Способ теоретического исследования или практического осуществления - это ...

Правильный ответ: метод

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется...

- 1) установкой
- 2) эмоцией
- 3) рефлексией
- 4) регуляцией

Правильный ответ: 3

2. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется...

- 1) интроспекцией
- 2) рефлексией
- 3) притязанием
- 4) самооценкой

Правильный ответ: 4

3. Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему свойственен _____ локус контроля

- 1) внешний
- 2) субъективный
- 3) внутренний
- 4) объективный

Правильный ответ: 3

4. В когнитивную составляющую самосознания входят ...

- 1) управление собой
- 2) презентация себя
- 3) знание личности о себе
- 4) отношение личности к себе

Правильный ответ: 3

5. К показателям способностей человека относят ...

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов)

- 1) знания, умения, навыки
- 2) мотивацию деятельности
- 3) характерологические черты
- 4) темп продвижения в области деятельности

Правильный ответ: 4

6. Высшая степень развития способностей называется ...

- 1) творчеством
- 2) навыком
- 3) умением
- 4) талантом

Правильный ответ: 4

7. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются ...

- 1) характером
- 2) темпераментом
- 3) способностями
- 4) мышлением

Правильный ответ: 2

8. Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания ...

1. произвольного
2. послепроизвольного
3. эмпирического
4. непроизвольного

Правильный ответ: 1

9. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам ...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

- 1) мыслительного процесса
- 2) формирования памяти
- 3) формирования характера
- 4) волевого процесса

Правильный ответ: 4

10. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется ...

- 1) сознанием
- 2) ригидностью
- 3) волей
- 4) пластичностью

Правильный ответ: 3

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни - это ...

Правильный ответ: непрерывное образование

2. Тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому - это ...

Правильный ответ: развитие

3. Постоянная работа над собой, совершенствование своей личности, улучшение своих качеств - это ...

Правильный ответ: саморазвитие

4. Технология организации времени и повышения эффективности его использования - это ...

Правильный ответ: таймменеджмент

5. Познающий и действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания - это ...

Правильный ответ: субъект

6. Активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным инструментам, в том числе их состояниям, рассматривая их как объект - это ...

Правильный ответ: субъект

7. Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц - это ...

Правильный ответ: самообразование

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ТЕСТОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом:

«зачтено» – верно выполнено 50% и более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ТЕСТОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.2	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980
Л1.3	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс МУДЛ			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru ; XnView, http://xnviewload.ru/ ; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt ; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf ; DjVu reader, http://djvureader.org/ ; Putty, https://putty.org.ru/licence.html ; VLC, http://www.videolan.org/legal.html ;				

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Построение курса – модульное. В учебном курсе выделены 3 модуля: «Педагогическая деятельность»; «Событийное проектирование и событийное образование»; «Рефлексия в педагогической деятельности».

Освоение курса по выбору «Событийное образование» предполагает использование интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных компетенций магистрантов. Организация модуля «Технологии организации образовательных событий в образовательной практике» предполагает освоение проектирования, как технологию организации совместной деятельности в образовательном событии и кейс-стади, как технологию рефлексии образовательных событий.

Самостоятельная работа предполагает как индивидуальную работу, так и групповую, и включает: проектное задание, рефлексивное задание, письменные работы (кейс, эссе, экспертную карту) подготовку к практическим занятиям.

Инструкция по организации проектной деятельности (для самостоятельной работы)

1. Предпроектный этап:

б) диагностика ситуации:

Ответы на вопрос (учителей - предметников) – В чём проблемы содержания и организации внеурочной деятельности по вашим предметам??? Примечание: опрос может быть проведён в образовательной организации, на педагогическом форуме учителей-предметников.

Результат процедуры – объект проектной деятельности (организация внеурочной деятельности по предмету)

в) проблематизация (самоопределение в проблемном поле проекта):

- выстраивание "проблемного поля проектной деятельности";
- выбор проблемы для проектной деятельности (т.е. "сортировка" полученных мнений, суждений, высказываний для последующей классификации)

Результат процедуры – выделение в рамках выбранного объекта преобразования предмета проектирования, т.е. конкретизация того, что хотелось бы создать. (предмет проектирования – формы организации внеурочной деятельности по предмету)

г) концептуализация:

- формулирование идеи, замысла проекта;

- формулирование цели проектной деятельности;
 - д) выбор формата проекта:
 - определение формы проекта (квест, ярмарка, рекламное агентство, город Мастеров и т.п.);
 - 2. Этап разработки проекта
 - а) Оформление текста проекта (форма – таблица взаимодействия педагога и воспитанника)
 - б) Разработка и оформление текста проекта
 - в) Сдача электронного текста проекта, рефератов, кейсов преподавателю для проверки до защиты. Примечание: реферат, кейс выполняет каждый обучающийся индивидуально.
 - г) Защита разработанных проектов (с использованием мультимедийных технологий);
 - 3. Рефлексивный этап/кейс (эссе) «Моё понимание педагогического проектирования»
 - 4. Экспертиза проекта (заполнение экспертной карты)
- Алгоритм создания (написания) Кейсов по событийным (индивидуальным) проектам
1. Название кейса
 2. Контекст ситуации (10% от общего объёма текста).
 3. Описание ситуации личного участия в организации событийного (образовательного) проекта (60 % от общего объёма текста).
 4. Аналитический комментарий: формулирование личного понимания проблем содержания и организации событийного проекта, возможных путей решения проблем (15% от общего объёма текста).
 5. Аналитическое обобщение: определение понятий и зависимостей, характеризующих особенности событийного проекта и изменения личностной практики образования (15% от общего объёма текста).
- Алгоритм написания Эссе по событийным проектам
1. Алгоритм написания Эссе по событийным проектам
 1. Особенности написания эссе:
 - По объёму – небольшая работа.
 - По проявлению индивидуальности – субъективные, личные впечатления и соображения на заданную тему.
 - По стилю – образность, афористичность, разговорные интонации и лексика.
 - По особенностям композиции – композиция свободная, однако это не предполагает ее полное отсутствие; последовательность изложения, как правило, подчинена только внутренней логике авторских размышлений. Связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер; отсюда особый синтаксис – множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции; в пунктуации – многоточия, приглашающие к размышлению
 2. Определение структуры эссе (элементы структуры в % к общему объёму работы)
 - Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) /20%
 - Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения) /60%
 - Заключение (выводы, умозаключения) /20%
 3. Определение требований к содержанию эссе
 - Понимание событийного проектирования
 4. Требования, предъявляемые к эссе
 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
 5. Критерии оценивания эссе:
 - Умение обозначить проблему;
 - Логичность, связность раскрытия проблемы;
 - Наличие собственной позиции, критическое отношение к предложенной теме;
 - Соответствие аргументов выбранной теме;
 - Обоснованность выводов;
 - Внутреннее смысловое единство текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы математической обработки данных

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра алгебры и математической логики
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 4
аудиторные занятия 36	
самостоятельная работа 72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., Доцент, Петров Е.П.

Рецензент(ы):

к.ф.-м.н., Доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины

Методы математической обработки данных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2023 г. № 15

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2023 г. № 15

Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование у обучающихся представлений о месте и математической статистики в современном мире; повышение уровня фундаментальной подготовки; воспитание высокой математической культуры; ориентация студентов на использование классических методов статистики при решении фундаментальных и прикладных задач; изучение основных принципов построения основных моделей статистики; получение теоретических знаний в области математической статистики; применение знаний к решению практических прикладных задач в профессиональной сфере.
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.06**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия математическая статистика и ее приложения к обработке результатов наблюдений						
1.1.	Основы выборочного метода	Лекции	4	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-9.2	
1.2.	Основы выборочного метода	Практические	4	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.3.	Основы выборочного метода	Сам. работа	4	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Случайные величины. Дискретная и непрерывная случайная величина. Основные распределения дискретных и непрерывных случайных величин.	Сам. работа	4	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.5.	Нормальное распределение. Распределение Стьюдента.	Сам. работа	4	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.6.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Лекции	4	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.7.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Практические	4	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.8.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Сам. работа	4	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.9.	Проверка статистических гипотез.	Сам. работа	4	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.10.	Элементы регрессионного анализа	Сам. работа	4	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
В Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие	М.: Высшее образование, 2008	
Л1.2	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84
Л1.3	Письменный Д.	Конспект лекций по теории вероятностей и математической статистике:	М. М. : Айрис Пресс, М. 2004	
Л1.4	В.Е. Гмурман	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике :	М.: Юрайт, 2010	
Л1.5	Кремер Н.Ш.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное	ЮНИТИ-ДАНА, 2003	

		пособие	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru;		
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com;		
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru;		
Э4	свободная энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org		
Э5	основы мат. статистики	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624	
6.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOТ, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
<p>1. http://www.lib.asu.ru - Научная библиотека Алтайского государственного университета; 2. http://www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система издательства «Лань»; 3. http://exponenta.ru - Образовательный математический сайт 4. http://www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"; 5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ" 6. https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624 -Единый образовательный портал АлтГУ</p>			

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Практикум по проектированию образовательных программ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Учебный план	44_03_05_Педагобразование_РЯиЛ-2023	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 5
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Преод., Аюченко А.Е.

Рецензент(ы):
д.психол.н., Зав. каф., Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по проектированию образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование способности будущего педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации

	деятельности ученических органов самоуправления.
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проектирование образовательных программ						
1.1.	Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"	Лабораторные	5	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Функции рабочих программ учебных дисциплин	Лабораторные	5	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Функции рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Виды рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Лабораторные	5	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Способы проектирования рабочих программ учебных	Лабораторные	5	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дисциплин					
1.9.	Способы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Структура рабочих программ учебных дисциплин	Лабораторные	5	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Структура рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.13.	Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины	Лабораторные	5	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.14.	Фонд оценочных средств	Лабораторные	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.15.	Фонд оценочных средств	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Технология тестового контроля результатов обучения	Лабораторные	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.17.	Технология тестового контроля результатов обучения	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля представлены на образовательном портале

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

Закрытые тесты (выбор одного ответа):

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти называется ...
A. федеральный государственный образовательный стандарт
B. учебный план
C. рабочая программа учебной дисциплины
D. учебное пособие
2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется ...
A. федеральный государственный образовательный стандарт
B. образовательная программа
C. рабочая программа учебной дисциплины
D. учебное пособие
3. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это ...
A. федеральный государственный образовательный стандарт
B. учебный план
C. рабочая программа учебной дисциплины
D. учебное пособие
4. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется ...
A. федеральный государственный образовательный стандарт
B. учебный план
C. рабочая программа учебной дисциплины
D. учебное пособие
5. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется ...
A. индивидуальный
B. особый
C. рабочий
D. личный
6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется ...

- A. адаптированная
- B. особая
- C. рабочая
- D. личная

7. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется ...

- A. обучающийся
- B. ученик
- C. преподаватель
- D. объект

8. Концентрический, линейный, спиралеобразный - это ...

- A. способы разработки программы
- B. виды программы
- C. принципы разработки программы
- D. компоненты программы

9. Рабочая программа учебной дисциплины выполняет функции ...

- A. концентрическую и линейную
- B. организационно-методическую и содержательную
- C. образовательную, воспитательную, развивающую

10. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это ...

- A. фонд оценочных средств
- B. контрольные работы
- C. тесты
- D. контрольные задания

11. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - это ...

- A. методы обучения
- B. формы организации обучения
- C. средства обучения
- D. технологии обучения

12. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе его элементов, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это ...

- A. закономерности обучения
- B. принципы проектирования рабочих программ
- C. средства обучения
- D. технологии обучения

13. Виды рабочих программ учебных дисциплин

- A. линейные, концентрические, спиралеобразные
- B. типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные
- C. репродуктивные и продуктивные
- D. основные и дополнительные

14. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ...

- A. компетенция
- B. знания
- C. творчество
- D. умения

15. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

- A. уровень образования
- B. качество образования
- C. аккредитация
- D. лицензирование

Ключ:

- 1. A
- 2. B
- 3. B
- 4. C
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. B
- 13. B
- 14. A
- 15. A

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые тесты:

1. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований, называется _____ образования

2. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти называется _____

3. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется _____

4. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение

по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это _____

5. Федеральная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы называется _____

6. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется _____

7. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется _____

8. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется _____

9. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы - это _____ образования

10. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это _____

11. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это _____ образования

12. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ... (компетенция)

13. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности - это _____

14. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется _____

15. Типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные - это _____ рабочих программ

16. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе элементов содержания образования, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это _____ разработки рабочих

программ)

17. Линейный, концентрический, спиралеобразный и смешанный - это _____ рабочих программ

18. Вербально-репродуктивный, деятельностно-репродуктивный и продуктивный - это _____

19. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - это _____

20. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы - это _____ образовательная программа

Ключ:

1. уровень
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. образовательная программа
4. учебный план
5. основная
6. индивидуальный
7. адаптированная
8. обучающийся
9. направленность, профиль
10. фонд оценочных средств
11. качество образования
12. компетенция
13. квалификация
14. рабочей программой учебной дисциплины
15. типы, виды
16. принципы
17. способы построения
18. уровни усвоения
19. средства обучения
20. примерная

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:
 1. Социально-педагогическое проектирование
 2. Педагогическое проектирование
 3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 2

2. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, -это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность

Правильный ответ : 2

3. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, -это:

1. Педагогическая праксиология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическая инноватика

Правильный ответ : 3

4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведенных примеров выберите правильный.

1. К.Д. Ушинский.
2. А.С. Макаренко.
3. Я.А. Коменский.

Правильный ответ : 3

5. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – это ...

1. Педагогическое моделирование
2. Педагогическое конструирование
3. Педагогическое проектирование
4. Инновационный процесс

Правильный ответ: 1

6. Учебное занятие, основанное на коммуникативных универсальных учебных действиях:

1. Урок информационного поиска
2. Урок прогнозирования
3. Урок-спектакль

Правильный ответ : 3

7. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 3

8. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям

Правильный ответ : 3

9. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

Правильный ответ : 1

10. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

1. Педагогические тесты
2. Портфолио учебных достижений

3. Рейтинговую систему оценивания

4. Образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2

11. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:

1. Социально-педагогическое проектирование

2. Педагогическое проектирование

3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 1

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

1. Программой развития учреждения

2. Образовательной программой

3. Положением об образовательном учреждении

4. Уставом образовательного учреждения

Правильный ответ: 4

13. Объектами педагогического проектирования являются:

1. Педагогические системы

2. Педагогический процесс

3. Педагогические ситуации

4. всё выше перечисленное

Правильный ответ: 4

14. Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности

2. Приемы активизации познавательного интереса

3. Способы организации общения

Правильный ответ: 1

15. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:

1. Методический прием

2. Правило

3. Метод

Правильный ответ : 3

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс.

2. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества -....

Правильный ответ: воспитание.

3. Назовите 3 основных функции педагогического процесса.

Правильный ответ: образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая.

4. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

5. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных

качеств

Правильный ответ: поощрение.

6. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?

Правильный ответ: личностный.

7. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами

Правильный ответ: проективными.

8. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?

Правильный ответ: Ю. К. Бабанский.

9. Верно ли утверждение о том, что необходимо ли планировать проведение специальных “мотивационных” моментов на уроке?

Правильный ответ: верно.

10. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ...

Правильный ответ: навык

11. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися это ...

Правильный ответ: диспут.

12. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг

Правильный ответ: имитационный.

13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ...

Правильный ответ: услуги.

14. Чем отличается рабочая программа от учебного плана?

Правильный ответ: Учебный план регламентирует наименования дисциплин и их объем. Рабочая программа разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана. Она определяет научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий.

15. Что включает в себя содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования?

Правильный ответ: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

16. Назовите три обязательных элемента, которые необходимо включить в раздел тематическое планирование в соответствии с актуализированным ФГОС?

Правильный ответ: 1) содержание предмета, модуля, курса; 2) планируемые результаты его освоения; 3) тематическое планирование.

17. Систему развивающего обучения какого автора называют технологией раннего интенсивного всестороннего развития?

Правильный ответ: Занков.

18. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это

Правильный ответ: развивающее обучение.

19. Какова позиция ученика в личностно-ориентирующем обучении?
Правильный ответ: самопознание, самоопределение, самореализация.

20. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это
Правильный ответ: интерактивное обучение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Рабочая программа учебной дисциплины как компонент образовательной программы
2. Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"
3. Виды рабочих программ учебных дисциплин
4. Функции рабочих программ учебных дисциплин
5. Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин
6. Способы проектирования рабочих программ учебных дисциплин
7. Структура рабочих программ учебных дисциплин
8. Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины
9. Фонд оценочных средств как компонент рабочей программы учебной дисциплины
10. Технология тестового контроля результатов обучения
11. Компетентностно ориентированный подход к проектированию рабочей программы учебной дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru /book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Москва : Логос, 2006.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742
Л2.2	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Проектирование образовательных программ		Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)	
Э2	Проектирование образовательных программ		ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru	
Э3	Проектирование образовательных программ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>Методические рекомендации по проведению практических занятий</p> <p>Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.</p> <p>В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; • формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; • развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; • выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. <p>Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам; - усвоение умений и навыков практической работы; - развитие умений самопознания и саморазвития. <p>Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах; - формулирование резюме по прочитанному материалу; - составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями; - составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные образовательные технологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 8
аудиторные занятия 36	
самостоятельная работа 72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	45	72	45
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной школы
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми
--------------	--

	образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-4.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-4.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-4.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-4.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-4.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Педагогические инновационные процессы	Лекции	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Предпосылки возникновения педагогических технологий.	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Методологические основы инновационного и традиционного обучения					
1.3.	Проблемы технологий в учебном процессе	Лабораторные	8	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Производственные и социальные технологии в современном мире	Сам. работа	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.5.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.6.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.7.	Современные образовательные технологии	Лекции	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.8.	Классификация педагогических технологий	Лабораторные	8	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.9.	Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности	Практические	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения						
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Психологические особенности личностно-ориентированных технологий	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.4.	Модульная технология обучения	Лабораторные	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.5.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	8	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Технология учебного проектирования	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Методика разработки учебных и социальных проектов	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Личностно-ориентированная диагностика	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Технология уровневой дифференциации	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.10.	Технология разработки разноуровневых учебных заданий	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.11.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	Сам. работа	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.12.	Технология адаптивного обучения	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения						
3.1.	Технология контекстного обучения	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Обучающие	Сам. работа	8	4	ОПК-6.1,	Л1.2, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	модели в технологии контекстного обучения				ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.1
3.3.	Информационные технологии в образовании	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.4.	Имитационная технология обучения	Сам. работа	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.5.	Технология разработки и проведения учебно-деловых игр	Сам. работа	8	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.6.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами	Сам. работа	8	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.7.	Технология концентрированного обучения	Сам. работа	8	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.8.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.9.	Методика разработки рекомендаций по интегрированию смежных курсов	Сам. работа	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.10.	Задачная технология обучения	Лекции	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.11.	Технология контроля качества результатов обучения	Сам. работа	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.12.	Технология управления качеством профессионального образования	Сам. работа	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Технология визуализации учебной информации						
4.1.	Теоретические основы технологии визуализации	Лекции	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	8	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.4.	Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией	Лекции	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.5.	Методика построения опорного конспекта	Сам. работа	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.6.	Идея опоры в опыте педагогов-новаторов	Сам. работа	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.7.	Технология разработки логико-смысловых моделей	Практические	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.8.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	8	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.9.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	8	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=3082>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) значительные инвестиции;
- б) полная перестройка педагогической системы;
- в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- г) согласие учителей и родителей.

Правильный ответ: в

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) преподавание, учение, деятельность;
- в) вызова, осмысления, размышления;
- г) определение, активизация, закрепление.

Правильный ответ: в

3. Что означает «Синквейн»?

- а) концептуальная таблица;
- б) пятистрочный стих;
- в) пучок, связка;
- г) мозговой штурм.

Правильный ответ: б

4. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Правильный ответ: б

5. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) цели образовательного процесса;
- б) методы образовательного процесса;
- в) способы образовательного процесса;
- г) аспекты образовательного процесса.

Правильный ответ: а

6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования учителем предполагает выполнение следующих трудовых действий:

- а) реализацию индивидуальной программы развития;
- б) корректировку учебной деятельности с учетом неравномерности развития детей в силу различия условий дошкольного воспитания;
- в) применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
- г) использование совместно с учащимися иноязычных источников информации.

Правильный ответ: авг

7. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования учителем предполагает выполнение следующих трудовых действий:

- а) реализацию индивидуальной программы развития;
- б) корректировку учебной деятельности с учетом неравномерности развития детей в силу различия условий дошкольного воспитания;
- в) применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и

развития навыков поликультурного общения;
г) использование совместно с учащимися иноязычных источников информации.

Правильный ответ: авг

8. Контроль – это:

- а) проверка успеваемости учащихся;
- б) определение эффективности методов, форм и средств обучения;
- в) компонент учебного процесса;
- г) выявление, измерение и оценивание знаний учащихся, выявления прогалов в знаниях с целью внесения необходимых корректив в процесс обучения.

Правильный ответ: г

9. Виды контроля по месту применения в учебном процессе и дидактической целью:

- а) предыдущий;
- б) периодический;
- в) самоконтроль;
- г) тематический.

Правильный ответ: г

10. Вид контроля, цель которого установить систему и структуру знаний учащихся: а)

- а) предыдущий;
- б) периодический;
- в) итоговый;
- г) тематический.

Правильный ответ: в

11. Вид контроля, основная цель которого установить, насколько успешно ученики овладевают системой знаний:

- а) предыдущий;
- б) текущий;
- в) периодический;
- г) итоговый.

Правильный ответ: в

12. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод.

Правильный ответ: г

13. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения.

Правильный ответ: в

14. Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.В. Занков;
- в) М. Кларк;
- г) Н.Ф. Талызина.

Правильный ответ: вг

15. Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?

- а) метод синектики;
- б) поисковый метод;
- в) метод стимулирования;
- г) игровые методы.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это ...

Правильный ответ: электронное обучение

2. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это ...

Правильный ответ: дистанционные образовательные технологии

3. Процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам – это ...

Правильный ответ: образовательная технология

4. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на биогенные, социогенные и ...

Правильный ответ: психогенные

5. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш – это ...

Правильный ответ: дидактическая игра

6. Позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики – это ...

Правильный ответ: тестирование

7. Длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности – это ...

Правильный ответ: педагогический мониторинг

8. Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

Правильный ответ: игры

9. Совокупность объединенных в одну цепочку программно-технических средств, производственных процессов и методов, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, анализы и распространение информации для того, чтобы максимально снизить трудоемкость процессов использования информационных ресурсов, при этом повышая их оперативность и надежность – это ...

Правильный ответ: информационно-коммуникационные технологии

10. Методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида – это ...

Правильный ответ: технология развития критического мышления

11. Интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса – это ...

Правильный ответ: кейс-технология

12. Динамичная, вариативная и интегративная и вместе с тем диалоговая, полицентрическая,

рефлексивная форма организации обучения, осуществляемая в совместной диалоговой деятельности педагога-мастера с обучающимися, которая характеризуется погружением в творческий процесс и направленностью на творческое самообразование, саморазвитие личности каждого участника деятельности – это ...

Правильный ответ: технология творческих мастерских

13. Педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей – это ...

Правильный ответ: модульное обучение

14. Четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам – это ...

Правильный ответ: дебаты

15. Применение активных методов обучения, что ставит ее в ряд актуальных в условиях реализации ФГОС нового поколения, основанных на компетентностно-деятельностном подходе – это ...

Правильный ответ: технология модерации

16. Целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования – это ...

Правильный ответ: технология проектной деятельности

17. Какие выделяют виды контроля знаний учащихся?

Правильный ответ: предварительный, текущий, тематический, итоговый

18. Система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых измерениях, отражает успеваемость обучающихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику – это ...

Правильный ответ: рейтинговая система

19. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением – это ...

Правильный ответ: игровая технология

20. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру – это ...

Правильный ответ: нестандартный урок

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Движущие силы развития личности – это:

- а) деятельность (активная);
- б) противоречия (внешние и внутренние);
- в) самосознание, саморазвитие;
- г) учение, труд, общение.

Правильный ответ: б

2. Метод, предполагающий организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся, путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения:

- а) проблемное изложение;
- б) частично поисковый метод;
- в) исследовательский метод;

г) метод проекта.

Правильный ответ: в

3. Метод, который предполагает создание проблемной ситуации: генерирование идей, оценку и выбор лучших идей:

- а) проблемное изложение;
- б) частично поисковый метод;
- в) метод мозгового штурма;
- г) метод проекта.

Правильный ответ: в

4. К достоинствам проблемного обучения относится:

- а) развитие мышления учащихся;
- б) большие затраты времени;
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

Правильный ответ: а

5. В основе проектной технологии лежит идея:

- а) Л.В. Занкова;
- б) Д. Дьюи;
- в) В.Ф. Шаталова;
- г) Т.И. Шаповой.

Правильный ответ: б

6. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепцией;
- г) технологией.

Правильный ответ: г

7. Что из нижеперечисленного относится к методам педагогической коррекции?

- а) самообучение;
- б) анализ психолого-педагогической литературы;
- в) самоконтроль;
- г) педагогические этюды.

Правильный ответ: бг

8. Определите требование личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- в) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- г) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Правильный ответ: в

9. Что из нижеперечисленного относится к методам психокоррекции?

- а) интроспекция;
- б) педагогическая импровизация;
- в) эмоциональное погружение;
- г) самоограничение.

Правильный ответ: ав

10. Подход, требующий целенаправленной активности личности, как условия ее развития:

- а) этический;
- б) деятельностный;
- в) полисубъектный;
- г) системный.

Правильный ответ: б

11. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) цель, содержание, формы, средства, методы и приемы, результат;
- б) опыт педагога, его знания, личное воздействие;
- в) формирование отдельных качеств личности;
- г) мотивы, потребности, стимулы.

Правильный ответ: а

12. Принцип дидактики, требующий учета в обучении личностного и умственного потенциала ученика:

- а) субъектности;
- б) стимулирования к активности;
- в) общественной направленности;
- г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

Правильный ответ: г

13. Правило: «Работая со всем классом, помнить о каждом ученике» относится к принципу:

- а) систематически и последовательности;
- б) сознательности и активности;
- в) учета индивидуальных особенностей детей;
- г) прочности и основательности.

Правильный ответ: в

14. Метод обучения, опирающийся на ролевую организацию учебной деятельности:

- а) соревнование;
- б) деловая игра;
- в) ситуация успеха;
- г) познавательная игра.

Правильный ответ: б

15. Проблемно-поисковый метод обучения:

- а) работа с учебником;
- б) взаимопроверка;
- в) написание сочинения;
- г) ученический проект.

Правильный ответ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик – это ...

Правильный ответ: адаптивное обучение

2. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка – это ...

Правильный ответ: педагогическое взаимодействие

3. Особая наука, которая изучает развитие и закономерности обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические отклонения в развитии, называется ...

Правильный ответ: специальная педагогика (дефектология)

4. Технология организации воспитательных взаимоотношений, состоящая в целеустремленном отборе и применении внешних факторов развития участников – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс

5. Кем понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон?

Правильный ответ: Л.С. Выготский

6. Учитель регламентирует учебный процесс, нагрузку, выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности в соответствии с принципом ...

Правильный ответ: учета возрастных особенностей

7. Диагностические, коррекционно-развивающие и психотерапевтические процедуры, объектом которых является психическая реальность конкретной личности, а предметом – изменения тех или иных граней этой психической реальности, влияющих на поведение человека – это ...

Правильный ответ: психотехнологии

8. Обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума – это технология ...

Правильный ответ: развивающего обучения

9. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор оптимальных методов обучения:

Правильный ответ: цели и задачи обучения; содержание и методы определенной науки и темы; принципы обучения и позиция педагога; учебные возможности учеников; время; внешние условия; возможности учителей

10. Что лежит в основе деления уроков на типы?

Правильный ответ: дидактическая цель

11. Какие бывают мотивы по видам деятельности?

Правильный ответ: познавательные; социальные; утилитарные; коммуникативные; самореализации

12. Определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения) – это ...

Правильный ответ: психолого-педагогические технологии

13. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни – это ...

Правильный ответ: здоровьесберегающая технология

14. Способ раскрытия внутренних сил человека, позволяющих повысить самооценку, выплеснуть негативные мысли и чувства – это ...

Правильный ответ: арт-терапия

15. Педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата – это ...

Правильный ответ: информационно-коммуникативная технология

16. Способы обучения и развития детей, ориентированные на исправление различных дефектов их развития и создание условий продуктивного обучения, полноценного усвоения образовательной программы – это ...

Правильный ответ: коррекционные технологии

17. Специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка – это ...

Правильный ответ: личностно-ориентированная технология обучения

18. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...

Правильный ответ: эффективности

19. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

Правильный ответ: В.П. Беспалько

20. Комплексный метод обучения, в котором учащиеся сначала смотрят на процесс принятия решений – это ...

Правильный ответ: имитационная игра

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3
Л1.2	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	Курс в MOODLE "Инновационные образовательные технологии"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3082	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Научная электронная библиотека http://www.e-library.ru				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине. При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин. Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

История языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	10
аудиторные занятия	108	зачеты:	9
самостоятельная работа	153	диф. зачеты:	8
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)	5 (9)	5 (10)	Итого
Неделя	14	7,5	11,5	

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20		20		60	20
Практические	16	16	16		16		48	16
Сам. работа	36	36	36		81		153	36
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	0	144	27	288	99

Программу составил(и):
Д.филол.н., Профессор, Трубникова Ю.В.

Рецензент(ы):
Д.филол.н., Профессор, Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
История языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Т.В.Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
 Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Т.В.Чернышова*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Цель дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать знание о языке как исторически изменяющемся явлении; • способствовать познанию закономерностей развития русского языка со времени распада праславянского языка и обособления восточнославянских диалектов до современного состояния;
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать уяснению возможностей применения полученных знаний в практической деятельности. • сформировать понимание значимости русского литературного в истории и жизни русского этноса • обучить тщательному прочтению русского текста и произведения русской словесной культуры как памятника истории и факта повседневной реальности • научить оценивать использование русского литературного языка в разные периоды истории становления и развития русского народа • обучить эстетическим и прагматическим правилам использования русского литературного языка <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить разбираться в основных периодах и этапах развития русского языка, критериях их выделения (с учётом «внешней» и «внутренней» истории); • научить анализировать особенности языковой системы на каждом синхронном срезе и причины языковых изменений; • научить интерпретировать явления современного русского языка (как регулярные, так и аномальные) с точки зрения закономерностей его исторического развития; • научить применять полученные знания в области истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности; • разрабатывать техники прочтения русского словесного произведения • прогнозировать и моделировать последствия использования единицы русского литературного языка
--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- об особенностях языковой системы на каждом синхронном срезе и причинах языковых изменений; - об истории языка как развитие системы, осознавать взаимообусловленность всех аспектов языка: фонетики, грамматики и лексики; уметь связывать одни языковые явления и изменения с другими;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- определять основные периоды и этапы развития русского языка, критерии их выделения (с учётом «внешней» и «внутренней» истории);

	- интерпретировать явления современного русского языка (как регулярные, так и аномальные) с точки зрения закономерностей его исторического развития.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	некоторых способов и приёмов исторического объяснения фактов современного русского языка; методов исторического изучения русского языка; способов и приёмами исторической интерпретации фактов русского языка в его прошлом и настоящем; правил ограничения использования национального языкового ресурса в различных обстоятельствах коммуникации; методов расчета вероятности неблагоприятных воздействий среды функционирования русского литературного языка и производственной деятельности его пользователя; методов выбора средств защиты носителя русского языка в дигитализированном сообществе государств

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина, её объект, предмет и задачи. Социологическая, историческая, сравнительно-сопоставительная и типологическая характеристика языка. Язык в его литературной форме и диалектном разнообразии. Значение изучения исторической грамматики русского языка	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Основные источники исторического изучения русского языка: данные письменных памятников; современный русский язык в его диалектах и литературно обработанном варианте; данные лингвистической географии; родственные языки и их диалекты. Вспомогательные источники: данные ономастики; заимствованные слова в русском языке из других языков и из русского языка в другие языки; записи русской речи иностранцами и др.	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Проблема периодизации истории русского языка. Происхождение и основные этапы развития языка. Периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян:	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	восточнославянский период (VI-IX вв.); древнерусский период (IX-XIV вв.); старорусский период (XIV-XVII вв); начальный период формирования русского национального языка (конец XVII-XVIII вв); новый период истории русского языка (XIX-XXI вв.)					
1.4.	Введение	Сам. работа	8	2		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.4
Раздел 2. Историческая фонетика						
2.1.	Основные изменения в истории звукового строя праславянского языка, определившие характер фонетической системы восточнославянских диалектов: монофтонгизация дифтонгов; первая, вторая, третья палатализации заднеязычных; упрощение групп согласных; диссимилиация согласных; судьба сочетаний *gj, kj, hj, sj, zj, nj, lj, rj	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Основные изменения в истории звукового строя праславянского языка, определившие характер фонетической системы восточнославянских диалектов: судьба сочетаний *dj, tj, kti, gti, pj, bj, mj, vj, нач. *je по диалектным зонам праславянского языка	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Характеристика восточнославянского слога. Общевосточнославянские явления дописьменной поры, связанные с реализацией тенденции к построению слогов по принципу восходящей звучности: окончательное оформление первого полногласия; начальные *rot- и *lot-; особенности восточнославянского слога с сочетаниями *tʏrt, *tʏrt, *tʏlt; развитие протетических звуков	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.3, Л2.4
2.4.	Характеристика восточнославянского слога. Общевосточнославянские явления дописьменной поры,	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	связанные с реализацией тенденции к построению слогов по принципу восходящей звучности: окончательное оформление первого полногласия; начальные *rot- и *lot-; особенности восточнославянского слога с сочетаниями *tʏgt, *tʏgt, *tʏlt; развитие протетических звуков					
2.5.	Праславянское и восточнославянское наследие в русском языке (обобщение пройденного материала)	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.3
2.6.	Фонетическая система древнерусского языка исходного периода (конца X – начала XI в.). Гласные. Состав гласных и их классификация, Система вокализма: дифференциальные признаки гласных фонем; вопрос о количественных различиях гласных и месте редуцированных в системе фонем; качество фонемы, передаваемой на письме буквой h и её место в системе вокализма; вопрос о носовых гласных и о фонеме /ǣ/ в исходной системе древнерусского вокализма	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.2
2.7.	Фонетическая система древнерусского языка исходного периода (конца X – начала XI в.). Гласные. Состав гласных и их классификация, Система вокализма: дифференциальные признаки гласных фонем; вопрос о количественных различиях гласных и месте редуцированных в системе фонем; качество фонемы, передаваемой на письме буквой h и её место в системе вокализма; вопрос о носовых гласных и о фонеме /ǣ/ в исходной системе древнерусского вокализма	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.3
2.8.	Согласные в древнерусском языке исходного периода. Состав согласных и их классификация.	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.2, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Конститутивные (постоянные) признаки согласных фонем. Организация системы по признакам твёрдости-мягкости: бинарные оппозиции по твёрдости-мягкости; фонологическая характеристика звуков, появившихся в результате праславянских процессов смягчения; сочетаемость твёрдых и мягких согласных фонем с гласными переднего и непереднего ряда; отсутствие в фонетической системе соотносительного ряда согласных фонем по твёрдости-мягкости. Организация системы по признакам глухости-звонкости: бинарные оппозиции по глухости-звонкости, отсутствие оппозиции в – ф; отсутствие в фонетической системе соотносительного ряда согласных фонем по глухости-звонкости. Вокалистический характер фонологической системы древнерусского языка</p>					
2.9.	<p>Согласные в древнерусском языке исходного периода. Состав согласных и их классификация. Конститутивные (постоянные) признаки согласных фонем. Организация системы по признакам твёрдости-мягкости: бинарные оппозиции по твёрдости-мягкости; фонологическая характеристика звуков, появившихся в результате праславянских процессов смягчения; сочетаемость твёрдых и мягких согласных фонем с гласными переднего и непереднего ряда; отсутствие в фонетической системе соотносительного ряда согласных фонем по твёрдости-мягкости. Организация системы по признакам глухости-звонкости: бинарные оппозиции по глухости-звонкости, отсутствие оппозиции в – ф; отсутствие в фонетической системе соотносительного ряда согласных фонем по глухости-звонкости. Вокалистический</p>	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характер фонологической системы древнерусского языка					
2.10.	Важнейшие фонетические изменения в истории древнерусского языка. Вторичное смягчение согласных: вопрос о времени и причинах; следствия вторичного смягчения согласных, его влияние на фонологическую систему древнерусского языка. Падение редуцированных в истории древнерусского языка: время, причины, изменения по аналогии; судьба редуцированных в сочетаниях с плавными; явление «второго полногласия»	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.3, Л2.4
2.11.	Следствия падения редуцированных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка: воздействие падения редуцированных на слоговую структуру слова; позиционно обусловленные звуковые изменения в середине слова; фонетические изменения в конце слова. Следствия падения редуцированных на фонологическом уровне: изменение состава гласных и согласных фонем; возникновение фонематической противопоставленности твёрдых-мягких согласных; история функционального объединения гласных ы и и. Следствия падения редуцированных в области морфемики и морфологии. Диалектные следствия падения редуцированных	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.2, Л2.4
2.12.	Падение редуцированных в истории древнерусского языка: время, причины, изменения по аналогии; судьба редуцированных в сочетаниях с плавными; явление «второго полногласия». Следствия падения редуцированных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка:	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>воздействие падения редуцированных на слоговую структуру слова; позиционно обусловленные звуковые изменения в середине слова; фонетические изменения в конце слова. Следствия падения редуцированных на фонологическом уровне: изменение состава гласных и согласных фонем; возникновение фонематической противопоставленности твёрдых-мягких согласных; история функционального объединения гласных ы и и. Следствия падения редуцированных в области морфемики и морфологии. Диалектные следствия падения редуцированных</p>					
2.13.	<p>Общее направление в развитии звукового строя великорусского (старорусского) языка. История фонологических отношений Е и О. Позиционное изменение Е > ‘О перед твёрдым согласным после падения редуцированных («третья лабиализация»): вопросы об условиях, времени, причинах, территориальном распространении данного изменения; изменение по аналогии; влияние фонетического изменения [e] > [‘o] и изменений по аналогии на состоянии фонологической системы</p>	Лекции	8	0,5		Л2.2, Л2.4
2.14.	<p>Общее направление в развитии звукового строя великорусского (старорусского) языка. История фонологических отношений Е и О. Позиционное изменение Е > ‘О перед твёрдым согласным после падения редуцированных («третья лабиализация»): вопросы об условиях, времени, причинах, территориальном распространении данного изменения; изменение по аналогии; влияние фонетического изменения [e] > [‘o] и изменений по аналогии на состоянии фонологической системы</p>	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	История h. Вопрос о причинах утраты h как особой фонемы. Судьба h в разных диалектах древнерусского и формирующегося старорусского языка. Вопрос о фонетической интерпретации данных орфографии письменных текстов в связи с изучением истории h2	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.16.	История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных как основная тенденция развития русской фонетической системы. Отношения изменения групп КЫ, ГЫ, ХЫ и отвердения шипящих и Ц' к истории парного противопоставления твёрдых-мягких согласных фонем	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.17.	История h. Вопрос о причинах утраты h как особой фонемы. Судьба h в разных диалектах древнерусского и формирующегося старорусского языка. Вопрос о фонетической интерпретации данных орфографии письменных текстов в связи с изучением истории h. История парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных как основная тенденция развития русской фонетической системы. Отношения изменения групп КЫ, ГЫ, ХЫ и отвердения шипящих и Ц' к истории парного противопоставления твёрдых-мягких согласных фонем	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
2.18.	Обобщение пройденного материала по исторической фонетике русского языка. Подготовка к контрольной работе № 2. Контрольная работа № 2 по разделу «Историческая фонетика русского языка»	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.19.	История аканья. Аканье в широком и узком смысле слова. Картина произношения безударных гласных в	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современных восточнославянских языках. Гипотезы о времени возникновения аканья, первичной территории акающих говоров, причинах возникновения акающего					
2.20.	Историческая фонетика	Сам. работа	8	1		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
Раздел 3. Историческая морфология						
3.1.	Проблематика и задачи исторической морфологии как раздела исторической грамматики. Части речи в исходной морфологической системе древнерусского языка	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.2.	Основные (универсальные) и частные категории имени существительного в древнерусском языке исходного периода. Типы склонения существительных	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.3.	Историческая морфология	Сам. работа	8	8		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
3.4.	История и.-е. типов склонения существительных в русском языке. История склонения на*-ā. Взаимодействие типов склонения на *-ō и *-ǫ. Из истории склонений на *-ī и на консонантные основы	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
3.5.	Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Формирование новых парадигм существительных на основе их родовой принадлежности	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.3
3.6.	Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Вопрос о морфологических законах в диахронии	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.2
3.7.	Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Формирование новых парадигм существительных на основе их родовой принадлежности. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Вопрос о	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	морфологических законах в диахронии					
3.8.	Развитие категории одушевлённости. Повторение темы «История формирования в русском языке системы склонения имён существительных»	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.3
3.9.	История личных и возвратного местоимений в русском языке. Лексический состав личных местоимений в древнерусском языке исходного периода. Особенности словоизменения личных и возвратного местоимений в древнерусском языке исходного периода	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.10.	История личных и возвратного местоимений в русском языке. Лексический состав личных местоимений в древнерусском языке исходного периода. Особенности словоизменения личных и возвратного местоимений в древнерусском языке исходного периода	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
3.11.	История форм неличных местоимений. Семантико-синтаксическая характеристика неличных местоимений в древнерусском языке. Особенности неличных местоимений на уровне словоизменения. Основные направления в развитии неличных местоимений в русском языке, обусловленные их синтаксической функцией. Оформление местоименного склонения как унифицированной системы словоизменения всех согласуемых частей речи. История образования новой парадигмы местоимения 3 лица в связи с историей указательных местоимений	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.12.	История форм неличных местоимений. Семантико-синтаксическая характеристика неличных местоимений в древнерусском языке. Особенности неличных местоимений на уровне	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	словоизменения. Основные направления в развитии неличных местоимений в русском языке, обусловленные их синтаксической функцией. Оформление местоименного склонения как унифицированной системы словоизменения всех согласуемых частей речи. История образования новой парадигмы местоимения 3 лица в связи с историей указательных местоимений					
3.13.	Вопрос о происхождении прилагательного как части речи. Общая характеристика изменения в формах имени прилагательного в дописьменную эпоху. История именных форм прилагательных	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.14.	Вопрос о происхождении прилагательного как части речи. Общая характеристика изменения в формах имени прилагательного в дописьменную эпоху. История именных форм прилагательных	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
3.15.	Местоименные формы прилагательных в древнерусском языке исходного периода и их история в русском языке	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.16.	Местоименные формы прилагательных в древнерусском языке исходного периода и их история в русском языке	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
3.17.	Формы сравнительной степени прилагательных в древнерусском языке исходного периода. Формирование компаратива и суперлатива в русском языке	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.18.	Формы сравнительной степени прилагательных в древнерусском языке исходного периода. Формирование компаратива и суперлатива в русском языке	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
3.19.	Контрольная работа № 4 «История местоимений и прилагательных в русском языке»	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	языке»					
3.20.	Формирование имени числительного как части речи. Счётные слова в древнерусском языке исходного периода. Причины и пути формирования числительных как особой части речи. Роль в этом процессе разрушения категории двойственного числа	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.21.	История глагола в русском языке.Общая характеристика системы глагольных категорий и форм в древнерусском языке исходного периода. Классификация глагольной лексики	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.22.	Формы непрошедших времён в древнерусском языке исходного периода. История синкретичных недифференцированных форм настоящего/будущего времени в русском языке	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.23.	История глагола в русском языке.Общая характеристика системы глагольных категорий и форм в древнерусском языке исходного периода. Классификация глагольной лексики. Формы непрошедших времён в древнерусском языке исходного периода. История синкретичных недифференцированных форм настоящего/будущего времени в русском языке	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
3.24.	Формы прошедшего времени глагола в исходной морфологической системе, их значение, модель образования, парадигма спряжения. История форм прошедшего времени. Расширение функций перфекта и преобразование форм на –л в универсальный выразитель общего значения прошедшего времени	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.25.	Формы прошедшего времени глагола в исходной морфологической системе, их значение, модель образования, парадигма спряжения. История форм прошедшего времени.	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Расширение функций перфекта и преобразование форм на –л в универсальный выразитель общего значения прошедшего времени					
3.26.	Наклонение как грамматическая категория. Формы повелительного наклонения в древнерусском языке исходного периода	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
3.27.	История причастий в русском языке. Причастия (действительные и страдательные, краткие и полные) в древнерусском языке исходного периода. Закрепление атрибутивной функции за полными формами причастий, обусловившее ослабление процессуального (собственно глагольного) значения. Переход ряда полных форм причастий в прилагательные. Сохранение кратких форм страдательных причастий в функции предиката пассивных конструкций и утрата ими косвенных падежей. Закрепление кратких форм действительных причастий в функции «второстепенного сказуемого» и преобразование их в категорию деепричастия	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.28.	История причастий в русском языке. Причастия (действительные и страдательные, краткие и полные) в древнерусском языке исходного периода. Закрепление атрибутивной функции за полными формами причастий, обусловившее ослабление процессуального (собственно глагольного) значения. Переход ряда полных форм причастий в прилагательные. Сохранение кратких форм страдательных причастий в функции предиката пассивных конструкций и утрата ими косвенных падежей. Закрепление кратких форм действительных причастий в функции «второстепенного сказуемого» и преобразование их в категорию деепричастия	Практические	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.29.	Историческая морфология	Сам. работа	8	4		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1
Раздел 4. Исторический синтаксис						
4.1.	Предмет и проблематика исторического синтаксиса русского языка. Проблема выделения основных синтаксических единиц в древнем тексте	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Члены предложения и их связи. Особенности согласования и управления в древнейших восточнославянских текстах	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Развитие типов простых и сложных предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Проблема сложного предложения в древнерусском связном тексте. Различия в наборе специализированных средств подчинительной связи в текстах различных типов и жанров	Лекции	8	0,5		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.2, Л2.4
4.4.	Исторический синтаксис	Сам. работа	8	3		Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Предмет, объект и задачи истории русского литературного языка						
5.1.	Предмет, объект и задачи истории русского литературного языка	Лекции	8	0,5		Л1.3, Л3.2
5.2.	Предмет, объект и задачи истории русского литературного языка	Сам. работа	8	1		Л1.3
Раздел 6. Русский литературный язык как система управления процессом формирования коммуникативной компетенции языковой общности «русский народ». Устная и письменная разновидности литературного языка.						
6.1.	Русский литературный язык как система управления процессом формирования коммуникативной компетенции языковой общности «русский народ»	Лекции	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
6.2.	Общенациональный язык. Русский национальный язык	Сам. работа	8	4		Л1.3, Л3.2, Л3.3
Раздел 7. Подсистемы русского литературного языка, обеспечивающие целостность символической системы «русский народ»						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Подсистемы русского литературного языка, обеспечивающие целостность символической системы «русский народ»	Лекции	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
7.2.	Литературно-письменный язык феодальной раздробленности	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
7.3.	Русский литературный язык как динамика языковой системы	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
7.4.	Процесс коммуникации языковых коллективов и русского литературного языка	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
Раздел 8. Семиотические системы русского литературного языка						
8.1.	Семиотические системы русского литературного языка. Переходные «моменты» российской истории и языковые состояния им соответствующие	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
8.2.	Переходные «моменты» российской истории и языковые состояния им соответствующие. Литературный язык и деятельность русской языковой общности	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
Раздел 9. Процесс нормативации в русском литературном языке						
9.1.	Процесс нормативации в русском литературном языке	Лекции	8	0,5		Л3.1, Л1.3, Л3.2
9.2.	Языковые эксперименты в поэзии и прозе 20-х годов XX в.	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
9.3.	Языковые эксперименты в поэзии и прозе 20-х годов XX в.	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
9.4.	Семиотические системы русского литературного языка и концепция русского мира	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
Раздел 10. Художественно-публицистическая деятельность языковой общности «русский народ»						
10.1.	Художественно-публицистическая деятельность языковой общности «русский народ»	Лекции	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
10.2.	Литературный язык Древней Руси	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
10.3.	Процесс нормативации: обеспечение связи структур исторического сознания и структур дискурса в русском литературном языке	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
10.4.	Процесс нормативации: обеспечение связи структур исторического сознания и структур дискурса в русском литературном языке	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
Раздел 11. Процесс нормализации в русском литературном языке						
11.1.	Процесс нормализации в русском литературном языке	Лекции	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
11.2.	Художественно-публицистическая деятельность языковой общности (измерение семан. расстояния)	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
11.3.	Художественно-публицистическая деятельность языковой общности (измерение семан. расстояния)	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
11.4.	Язык памятников XVI и первой половины XVII вв.	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
Раздел 12. Объективная деятельность русской знаковой общности в Новое Время						
12.1.	Объективная деятельность русской знаковой общности в Новое Время	Лекции	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
12.2.	Процесс нормализации в русском литературном языке как процесс урегулирования законов природы и законов существования Русского народа (множества этнических систем)	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
12.3.	Процесс нормализации в русском литературном языке как процесс урегулирования законов природы и законов существования Русского народа (множества этнических систем)	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
Раздел 13. Диалектический и метафизический базисы русского литературного языка						
13.1.	Диалектический и метафизический базисы русского литературного языка	Лекции	8	2		Л1.3, Л3.2, Л3.3
13.2.	Теория порядка и связи в русском литературном языке (о прагматическом сознании российской языковой общности)	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
13.3.	Теория порядка и связи в русском литературном языке (о прагматическом сознании российской языковой общности)	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
13.4.	Диалектика Русского Мира, сконструированная в русском литературном языке	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
13.5.	Диалектика Русского Мира, сконструированная в русском литературном языке	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3
13.6.	Метафизика Российского Мира	Практические	8	0,5		Л1.3, Л3.2, Л3.3
13.7.	Метафизика Российского Мира	Сам. работа	8	1		Л1.3, Л3.2, Л3.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"

-

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Вопрос 1. Какой из источников по истории языка имеет ограниченный характер?

- а. Памятники письменности
- б. Ономастика
- в. Лингвистическая география

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Что означает термин "граффити"?

- а. Надпись на камне, дереве, металле или глине
- б. Текст, написанный поверх другого, соскобленного
- в. Печать на грамоте

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. В каком древнерусском городе не было берестяных грамот?

- а. Киев
- б. Смоленск
- в. Псков

ОТВЕТ:

Вопрос 4. Каким годом датируется старейший памятник деловой письменности - Мстиславова грамота?

- а. Около 1030 г.
- б. Около 1130 г.
- в. Около 1150 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Каково содержание "Русской Правды"?

- а. Свод законов Древней Руси
- б. Памятник бытовой переписки

в. Летописный свод

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Как называется период истории языка, охватывающий VI-IX вв.?

- а. Древнерусский период
- б. Восточнославянский период
- в. Старорусский период

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Какие века охватывает старорусский период?

- а. VI-IX вв.
- б. IX-XIV вв.
- в. XIV-XVII вв.

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Закончите теоретическое положение: "... позволяет реконструировать историко-языковое развитие на всей территории распространения языка вне зависимости от того, с какого времени и письменными памятниками каких типов представлена та или иная территория".

- а. Метод синхронного среза
- б. Метод структурного анализа
- в. Метод исторической интерпретации изоглосс

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Какой метод опирается на сопоставительное описание фактов одного языка?

- а. Сравнительно-исторический метод
- б. Метод внутренней реконструкции

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Закончите теоретическое положение: "... основан на установлении сходства и различия системных отношений одного уровня в разных языках независимо от материального сходства элементов системы".

- а. Метод внутренней реконструкции
- б. Сопоставительно-типологический метод
- в. Метод структурного анализа

ОТВЕТ: б

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Вопрос 11.

- а.
- б.
- в.

ОТВЕТ:

Вопрос 12.

- а.
- б.
- в.

ОТВЕТ:

Вопрос 13.

- а.
- б.
- в.

ОТВЕТ:

Вопрос 14.

- а.

б.

в.

ОТВЕТ:

Вопрос 15.

а.

б.

в.

ОТВЕТ:

Вопрос 16.

а.

б.

в.

ОТВЕТ:

Вопрос 17.

а.

б.

в.

ОТВЕТ:

Вопрос 18.

а.

б.

в.

ОТВЕТ:

Вопрос 19.

а.

б.

в.

ОТВЕТ:

Вопрос 20.

а.

б.

в.

ОТВЕТ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий;
- "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Вопрос 1.

ОТВЕТ:

Вопрос 2.

ОТВЕТ:

Вопрос 3.

ОТВЕТ:

Вопрос 4.

ОТВЕТ:

Вопрос 5.

ОТВЕТ:

Вопрос 6.

ОТВЕТ:

Вопрос 7.

ОТВЕТ:

Вопрос 8.

ОТВЕТ:

Вопрос 9.

ОТВЕТ:

Вопрос 10.

ОТВЕТ:

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Вопрос 11.

ОТВЕТ:

Вопрос 12.

ОТВЕТ:

Вопрос 13.

ОТВЕТ:

Вопрос 14.

ОТВЕТ:

Вопрос 15.

ОТВЕТ:

Вопрос 16.

ОТВЕТ:

Вопрос 17.

ОТВЕТ:

Вопрос 18.

ОТВЕТ:

Вопрос 19.



ОТВЕТ:

Вопрос 20.

ОТВЕТ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

"Отлично" (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной

<p>литературой, ошибок нет. "Хорошо" (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. "Удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 30.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «Зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.</p>
Приложения
<p>Приложение 1.  ФОС_ИРЯ-2018.docx Приложение 2.  ФОС_ИРЯ-2018.docx</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова	История русского языка: историческая грамматика :	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017	https://e.lanbook.com/book/100020
Л1.2	В.В. Колесов	Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие	М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009	
Л1.3	А.М. Камчатнов	История русского литературного языка. XI – первая половина XIX вв. :	М.: Академия, 2005	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	В.И. Борковский, П.С. Кузнецов	Историческая грамматика русского языка:	М.: КомКнига, 2022	
Л2.2	Ю.Г. Захарова	История русского языка: учеб. пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017	https://e.lanbook.com/book/108238
Л2.3	В.В. Колесов	История русского языка: учеб. пособие	СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005	
Л2.4	Л.В. Капорулина	История русского языка: учеб. пособие для практ. занятий	СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Л.И. Шелепова	Практикум по исторической грамматике русского языка: учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2006	
Л3.2	Н.В. Халина	История русского литературного языка: Учебно-методический комплекс	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2007	
Л3.3	Н.В. Халина	История русского литературного языка: хрестоматия	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2005	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/531

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭУМК "История русского языка"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4495

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Blender, условия использования по ссылке <https://www.blender.org/about/license/> (бессрочная)
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «История русского языка». К услугам обучающихся лекционный курс, учебные пособия, дополнительная литература, задания для самостоятельной работы, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «История русского языка».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра общей и прикладной филологии,
литературы и русского языка**

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагогическое образование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	100	диф. зачеты:	6
самостоятельная работа	161		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	40	40	60	60
Практические	16	16	24	24	40	40
Сам. работа	72	72	89	89	161	161
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Ю.В.Трубникова

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Т.В.Чернышова

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2019-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.н., Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой к.ф.н., Т.В. Чернышова

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов. ознакомить студентов с лингвистическим содержанием школьного курса русского языка, помочь им в освоении научной методики его преподавания и в приобретении первоначальных технических навыков работы учителя, ознакомить студентов с внеклассной работой по русскому языку. Способствовать освоению студентами частных методик преподавания фонетики, лексики, грамматики, методик обучения орфографии и пунктуации, освоению различных методик развития речи.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов «Русский язык», «Литература» в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-4.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-4.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3.2.	Уметь:
3.2.1.	подготавливать языковой материал для использования в учебной и внеучебной работе с целью популяризации и распространения филологических знаний в воспитательной работе с обучаемыми.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками использования филологических знаний для популяризации и распространения филологических знаний в воспитательной работе с обучаемыми.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы. Русский язык как учебный предмет. Средства обучения	Лекции	6	8		Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Методика	Сам. работа	6	36		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы					
1.3.	Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы. Русский язык как учебный предмет. Средства обучения	Практические	6	8		
Раздел 2. История преподавания русского языка в школе						
2.1.	История и современное состояние школьного курса русского языка	Лекции	6	12		Л2.1, Л1.1
2.2.	История преподавания русского языка в школе	Сам. работа	6	36		Л1.1
2.3.	История преподавания русского языка в школе	Практические	6	8		
Раздел 3. Работа на уроке русского языка						
3.1.	Формы и методы организации учебной работы по русскому языку. Планирование работы на уроках русского языка	Лекции	7	4		Л2.1, Л1.1
3.2.	Методика преподавания основных разделов курса русского языка.	Лекции	7	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Методика обучения орфографии.	Лекции	7	4		Л2.1, Л1.1
3.4.	Методика обучения пунктуации.	Лекции	7	6		Л1.1
3.5.	Методика развития речи	Лекции	7	6		Л1.1
3.6.	Работа с текстом на уроках русского	Лекции	7	6		Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	языка.Обучение школьников разным видам чтения					
3.7.	Методы и средства обучения русскому языку	Практические	7	2		Л1.1
3.8.	Планирование на уроках русского языка	Практические	7	2		Л1.1
3.9.	Раздел «Фонетика» в школьных учебниках русского языка	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.10.	Методика морфемики и словообразования	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.11.	Морфология в школе	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.12.	Проблемы орфографии в школе	Практические	7	2		Л2.1, Л2.3, Л1.1
3.13.	Синтаксис и пунктуация	Практические	7	2		Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.14.	Работа с текстом на уроке русского языка. Современные методические разработки по русскому языку	Практические	7	4		Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.15.	Работа на уроке русского языка	Сам. работа	7	40		Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Внеклассная работа по русскому языку						
4.1.	Методика факультативных занятий и внеклассной работы по русскому языку	Лекции	7	4		Л1.1
4.2.	Место внеклассной работы по русскому языку в учебном процессе	Лекции	7	4		Л1.1
4.3.	Ошибки в письменных работах учащихся.Проверка письменных работ	Практические	7	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	по русскому языку					
4.4.	Внеклассная работа по русскому языку	Сам. работа	7	49		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Методика РусЯз_45.03.01_ОФ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Антонова Е.С.	Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие	Москва, 2007	
Л1.2	Ворожбитов а А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебное пособие	Флинта, 2014	http://e.lanbook.com/book/47623
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Парубченко Л.Б.	Ненормативное русское письмо (лингвистический	Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2003	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/

		анализ ошибок в употреблении букв): монография		495
Л2.2	Парубченко Л.Б.	Почему школьники делают ошибки и как их научить писать правильно: учеб. пособие	М. : [Изд-во Реал-А], 2002	
Л2.3	под ред. А. Ю. Купаловой	Русский язык: практика: 5 класс: учеб. пособие	М. : Дрофа, 2006	
Л2.4	Львова С.И.	Язык в речевом общении: факультативный курс (8–9 классы) : учеб. пособие	М., 1991	
Л2.5	Никитина Е.И.	Русская речь. 5-7 классы. : пособие	М., 1991	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.ruscorgora.ru – Национальный корпус русского языка	
Э2	www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»	
Э3	www.google.ru – поисковая система google	
Э4	ЭУМК на образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9768

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Blender, условия использования по ссылке <https://www.blender.org/about/license/> (бессрочная)
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотекаelibrary(<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания для самостоятельной работы, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Методика преподавания русского языка».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература

Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагогическое образование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены: 10	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	11,5			
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

и.о. Чернышова Татьяна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой и.о. Чернышова Татьяна Владимировна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-4.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-4.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, на основе теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач и организовывать

	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, на основе теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА по русскому языку и литературе						
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА по русскому языку и литературе	Лекции	10	2		
1.2.	Общая характеристика заданий ГИА – 9 по русскому языку	Лекции	10	2		
Раздел 2. Модуль 2. Методика подготовки учащихся к ГИА – 9 по русскому языку и по литературе						
2.1.	Общая характеристика заданий ГИА – 9 по русскому языку.	Лекции	10	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.2.	Анализ демонстрационного варианта. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года в Алтайском крае	Практические	10	4		
2.3.	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к пересказу прочитанного текста	Практические	10	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Общая характеристика заданий ОГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта.	Лекции	10	4		
2.5.	Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ОГЭ по литературе. Критерии оценивания	Практические	10	4		
Раздел 3. Модуль 3. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и по литературе						
3.1.	Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку.	Лекции	10	2		
3.2.	Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку	Практические	10	2		
3.3.	Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. А	Лекции	10	2		
3.4.	Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ текущего года	Практические	10	2		
3.5.	Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе.	Лекции	10	2		
3.6.	Критерии оценивания ответов по	Лекции	10	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	литературе. Типичные ошибки					
3.7.		Сам. работа	10	45		

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА
по русскому языку и литературе

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТИПА

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы проведения ГИА по русскому языку и литературе (2 часа)

Содержание экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе (Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»; Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»).

Модуль 2. Методика подготовки учащихся к ГИА-9
по русскому языку и по литературе

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТИПА

Тема 2.1. Общая характеристика заданий ГИА – 9 по русскому языку. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ОГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа)

Принципы отбора содержания КИМов по русскому языку. Отражение в КИМах специфики содержания и структуры учебного предмета. Изменения в КИМах в сравнении.

Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМов. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

Тема 2.4. Общая характеристика заданий ОГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ОГЭ по литературе текущего года в Алтайском крае (2 часа)

Принципы отбора содержания КИМов по литературе Отражение в КИМах специфики содержания и структуры учебного предмета. Изменения в КИМах в сравнении. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМов. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности,

проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

Тема 2.5. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ОГЭ по литературе. Критерии оценивания (2 часа)

Задания с развернутым ответом Части I ОГЭ по литературе, их место и назначение в структуре КИМов. Система оценивания заданий с развернутым ответом (задания №№ 8,9, 15 и 16).

Тема 2.6. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ОГЭ по литературе. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Содержание Части II КИМов ОГЭ по литературе. Критерии оценки выполнения задания Части II. Система подготовки обучающихся к написанию Части II. Типичные ошибки, их профилактика. Методическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

Тема 2.8. Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Обучение монологическому высказыванию (2 часа)

Тематическое монологическое высказывание. Типы текста: описание, повествование и рассуждение. Коммуникативную цель. Темы монологов. Опора на вербальную и визуальную информацию (фотографию и сформулированные в задании вопросы по теме).

ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

Тема 2.2. Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часов)

Обучение пересказу прочитанного текста. Речевое оформление высказывания. Способы цитирования.

Тема 2.3. Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу (2 часа)

Речевая ситуация. Сфера речевого общения и предмет речи. Научный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль. Языковые средства. Цели, задачи речевого общения. Правила ведения диалога, формы его выражения.

Обучение условному диалогу. Критерии оценивания.

Тема 2.6. Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ОГЭ по литературе.

Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Методическое сопровождение подготовки обучающихся к выполнению Части II КИМов ОГЭ по литературе. Типичные ошибки, их профилактика.

Тема 2.7. Система подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА – 9 по русскому языку. Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Методическое сопровождение подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА-9 по русскому языку. Учет типичных ошибок при составлении индивидуального образовательного маршрута.

Тема 2.8. Устная часть ОГЭ по русскому языку: структура экзамена, особенности организации, методика подготовки. Обучение монологическому высказыванию (2 часа)

Обучение монологическому высказыванию. Речевое оформление высказывания.

Критерии оценивания высказываний обучающихся.

Модуль 3. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и по литературе

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТИПА

Лекция

Тема 3.1 Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа)

В лекции анализируются задания единого государственного экзамена; указываются типичные ошибки. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с написанием развернутого ответа, рассматриваются проблемы правильного понимания текста, даются рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Тема 3.2 Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ текущего года в Алтайском крае. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ЕГЭ по литературе

(2 часа)

В лекции анализируются задания единого государственного экзамена; указываются типичные ошибки. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с написанием развернутых ответов, рассматриваются проблемы правильного понимания текста, даются рекомендации по совершенствованию процесса преподавания литературы.

Тема 3.3 Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе.

Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Преемственность экзаменационных моделей по литературе ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса. Структура контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе. Демонстрация ЕГЭ (Литература).

ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

Практические занятия

Тема 3.1 Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки. Рекомендации по квалификации ошибок. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа)

Работа с текстами. Вариативность пунктуационного оформления предложения. Особое внимание уделяется грамматическим и речевым ошибкам, их разграничению; предлагается перечень негрубых ошибок. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Тема 3.2 Общая характеристика заданий ЕГЭ по литературе. Анализ демонстрационного варианта. Результаты ЕГЭ текущего года в Белгородской области. Подготовка обучающихся к написанию развернутых ответов Части I ЕГЭ по литературе (2 часа)

Работа с текстами Сложности выполнения выпускниками заданий Части I (задания №№ 8, 9, 15, 16).

Использование индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке выпускников к ЕГЭ по литературе.

Тема 3.3 Система подготовки обучающихся к выполнению Части II ЕГЭ по литературе.

Критерии оценивания. Типичные ошибки (2 часа)

Сложности выполнения выпускниками заданий Части II.

21

Использование индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке выпускников к ЕГЭ по литературе.

Тема 3.4 Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом

ЕГЭ по русскому языку (2 часа)

Анализируются критерии оценивания развернутых письменных ответов обучающихся в рамках практического занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде устного экзамена по билетам: 2 теоретических вопроса и один практический

Список теоретических вопросов:

1. Особенности ОГЭ и ЕГЭ в сопоставлении с традиционным экзаменом.
2. Перспективы развития экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ с учетом новых образовательных стандартов.
3. Психологические трудности, вызываемые ОГЭ и ЕГЭ.
4. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
5. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
7. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
8. Нормативно-правовые документы ЕГЭ.
9. Методы и приемы при обработке заданий, связанных с анализом микротекста.
10. Методы и приемы при обработке орфоэпического минимума.
11. Методы и приемы при обработке заданий на проверку усвоения лексических норм русского языка.
12. Методы и приемы при обработке заданий на проверку усвоения грамматических норм русского языка.
13. Методы и приемы при обработке заданий на проверку орфографических норм русского языка.
14. Методы и приемы при обработке заданий на проверку пунктуационных норм русского языка.
15. Методы и приемы при обработке послетекстовых заданий.
16. Работа с изобразительно-выразительными средствами русского языка.
17. Методика подготовки к написанию сочинения по прочитанному тексту.
18. Критерии оценивания сочинения.
19. Типичные ошибки участников экзамена при написании сочинения.

Задания практикоориентированного типа

Оценочное средство 3 – контрольная работа по разделу 3 («Методика подготовки к написанию сочинения по прочитанному тексту»).

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Содержание контрольной работы: анализ текста (выявление проблемы и авторской позиции) и оценивание сочинений по прочитанному тексту в соответствии с критериями (К1-К12).

Форма работы: письменная

Время выполнения: 40 минут

Пример контрольной работы:

Задание 1. Прочитайте текст. Установите соответствия между примерным кругом проблем и авторской позицией.

(1) Человек создан на столетия, если судить по огромной, ни с чем не сравнимой трате сил.

(2) Лев, убив антилопу, в сытой дрёме отдыхает сутки. (3) Могучий сохатый после часового боя с соперником полдня отстаивается в чащобе, судорожно поводя проваленными боками.

(4) Айтматовский Каранар год копил силы, чтобы буйствовать, неистовствовать и торжествовать полмесяца. (5) Для человека подобные подвиги – блеск мгновения, за который он платит столь малой толикой своих запасов, что вообще не нуждается в отдыхе.

(6) Цель зверя – прожить отпущенный природой срок. (7) Сумма заложенной в нём энергии соотносима с этим сроком, и живое существо тратит не столько, сколько хочется, а столько, сколько надо, будто в нём предусмотрено некое дозирующее устройство: зверю неведомо желание, он существует по закону необходимости. (8) Не потому ли звери и не подозревают, что жизнь конечна?

(9) Жизнь зверей – это время от рождения до смерти: звери живут во времени абсолютном, не ведая, что есть и время относительное, в этом относительном времени может существовать только человек. (10) Его жизнь никогда не укладывается в даты на могильной плите. (11) Она больше, она вмещает в себя ведомые только ему секунды, которые тянулись, как часы, и сутки, пролетевшие, словно мгновения. (12) И чем выше духовная структура человека, тем больше у него возможностей жить не только в абсолютном, но и в относительном времени. (13) Для меня глобальной сверхзадачей искусства и является его способность продлевать человеческую жизнь, насыщать её смыслом, учить людей активно существовать и во времени относительном, то есть сомневаться, чувствовать и страдать.

(14) Это – о духовности, но и в обычной, физической жизни человеку отпущено «горючего» заведомо больше, чем нужно, для того чтобы прожить по законам природы. (15) Зачем? (16) С какой целью? (17) Ведь в природе всё разумно, всё выверено, испытано миллионлетиями, и даже аппендикс, как выяснилось, для чего-то всё-таки нужен. (18) А многократно превышающий потребности огромный запас энергии для чего дан человеку?

(19) Я задал этот вопрос в пятом или шестом классе, когда добрёл до элементарной физики, и решил, что она объясняет всё. (20) И она действительно всё мне тогда объяснила. (21) Кроме человека. (22) А его объяснить не смогла. (23) Именно здесь кончалась прямолинейная логика знания и начиналась пугающе многовариантная логика понимания. (24) Я тогда, разумеется, этого не представлял, однако энергетический баланс не сходился, и я спросил отца, зачем-де человеку столько отпущено.

– (25) Для работы.

– (26) Понятно, – сказал я, ничего не поняв, но не стал спрашивать.

(27) Это свойство – соглашаться с собеседником не тогда, когда всё понял, а когда ничего не понял, – видимо, заложено во мне от природы. (28) Житейски оно мне всегда мешало, ибо я не вылезал из троек, сочиняя свои теории, гипотезы, а зачастую и законы. (29) Но одна благодатная сторона в этой странности всё же была: я запоминал, не понимая, и сам докапывался до ответов, сейчас уже не столь важно, что чаще всего ответ был неверным. (30) Жизнь требует от человека не ответов, а желания искать их.

(31) Я пишу об этом только ради двух слов отца, определивших для меня весь смысл существования. (32) Это стало главной заповедью, альфой и омегой моего мировоззрения. (33) И стал я писателем, вероятно, совсем не потому, что рождён был с таким блеском в очах, а потому лишь, что свято веровал в необходимость упорного, ежедневного, иступлённого труда. (По Б.Л. Васильеву*)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л.А. Введенская, Н.М. Колесников	Этимология :	СПб.: Питер, 2004, 220 с.	
Л1.2	под ред. В.А. Белошапковой	Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун-тов	М. : Альянс, 2011	
Л1.3	Под ред. Е.И. Дибровой	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч.2: Морфология. Синтаксис : учеб. пособие	М.: Академия ИЦ, 2011	
Л1.4	Крупчанов Л.М.	Теория литературы:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017, 2017	https://e.lanbook.com/book/100036
Л1.5	Кусков В.В.	История древнерусской литературы// ЭБС «Университетская библиотека online»: учебник	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/FC3D6DB5-110F-4A11-BF39-35A13AF4835D .
Л1.6	В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО, 4-е изд., перераб. и доп.: для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rечи-491228#page/1
Л1.7	Лекант П.А. - под ред.	РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-487325#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				

НЕ предусмотрено

6.4. Перечень информационных справочных систем

НЕ предусмотрено

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы

- 1) Студентам можно обратиться к образовательному portalу по подготовке к экзаменам «Решу ЕГЭ» (<https://rus-ege.sdangia.ru/>), на котором представлены тренировочные тесты. Администрация portalа ежемесячно добавляет варианты для самопроверки. По окончании работы система проверяет ответы, показывает правильные решения и выставляет оценку по пятибалльной или стобалльной шкале.
- 2) Перед прохождением курса «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» студентам рекомендуется самостоятельно выполнить задания демоверсии ОГЭ и ЕГЭ и написать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в соответствии с критериями оценивания. С демоверсией ЕГЭ и ОГЭ можно ознакомиться на сайте ФИПИ.

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Преподавателю, разрабатывающему дисциплину «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», необходимо учесть, что формат экзамена ежегодно обновляется, в связи с чем материалы курса должны ежегодно корректироваться.

Необходимо обратить внимание студентов на портал «Федеральный институт педагогических измерений»: fipi.ru, на котором обучающиеся найдут много полезной и актуальной информации:

- 1) на сайте ФИПИ опубликованы проекты демоверсий, спецификаций и кодификаторов контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена по всем предметам (они ежегодно обновляются);
 - 2) в Открытом банке заданий размещено большое количество заданий, используемых при составлении вариантов КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам. Для удобства использования задания сгруппированы по тематическим рубрикам. Готовиться к экзаменам можно по темам, особое внимание уделяя вызывающим затруднение разделам.
 - 3) на сайте есть ссылки на видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ от руководителей и членов федеральных комиссий по разработке КИМ ЕГЭ, экспертов региональных предметных комиссий, преподавателей школ;
 - 4) на сайте также есть ссылки на цикл еженедельных передач по вопросам особенностей ЕГЭ с участием специалистов ФИПИ - руководителей и заместителей руководителей ФКР, которые проходили на Общественном телевидении России;
 - 5) на сайте также можно найти ссылку на интерактивное анимационное приложение Выборбудущего.рф, подготовленное Рособранзором и рассказывающее о различных проверочных процедурах оценки качества образования: Всероссийских проверочных работах, Национальных исследованиях качества образования, итоговой аттестации в 9 классах и едином государственном экзамене;
 - 6) также на сайте можно познакомиться с серией публикаций, подготовленных ФИПИ и Рособранзором, в которых представлены рекомендации по подготовке к ЕГЭ.
- Преподавателю необходимо регулярно знакомиться с методическими разработками, обеспечивающими эффективную подготовку педагогов и учащихся к ЕГЭ, в частности, со статьями журнала «Педагогические измерения», публикуемого на сайте ФИПИ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общее языкознание

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану	252
в том числе:	Виды контроля по семестрам экзамены: 2, 6
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	126
контроль	54

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		3 (6)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20		20	20	40	20
Практические	16		16	16	32	16
Сам. работа	81		45	45	126	45
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	144	27	108	108	252	135

Программу составил(и):
К.филол.н., Профессор, Киба О. А.

Рецензент(ы):
Д.филол.н., Профессор, Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В.Чернышова, к.ф.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова, к.ф.н.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Цель преподавания дисциплины: ознакомить студентов с современными теоретическими представлениями о языке: его строении и организации, функционировании, происхождении, методологии исследования. Наряду с данной целью решается и другая, не менее важная, цель: синтезировать знания, полученные студентами при изучении лингвистических дисциплин на филологическом факультете АлтГУ. Задачи изучения дисциплины: 1) выработать у студентов умение разбираться в актуальной проблематике современной теории языка; 2) сформировать знания о принципах устройства, функционирования и развития языка, его истории и методах исследования; 3) научить студентов применять знания по общей теории языка для анализа и объяснения конкретных фактов, явлений и процессов в языках.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	об актуальных проблемах современной теории языка; о происхождении, устройстве, функционировании языка;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	основные методологические принципы исследования языка; уметь интерпретировать явления и факты отдельных языков с точки зрения теоретических представлений о человеческом языке в целом.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	самостоятельно оценить проблемный характер языковых явлений, разработать эффективные методы исследования для решения проблемы на основе синтеза знаний полученных при изучении всего курса лингвистических дисциплин

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические основы теории языка						
1.1.	Общее языкознание: предмет, объект, связь с другими дисциплинами. Прикладные аспекты языкознания. Синхрония, диахрония, концепция панхронии	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Общее языкознание: предмет, объект, связь с другими дисциплинами. Синхрония, диахрония, концепция панхронии	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Современные представления о методе исследования. Методы и приемы изучения и описания языков	Сам. работа	6	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Методологические основы теории языка	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Проблема сущности языка						
2.1.	Социальная сущность языка. Функции языка. Постановка проблемы сущности языка. Онтологические и гносеологические концепции	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Метаязыковая функция.	Сам. работа	6	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	Проблема сущности языка	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Проблема знаковой сущности языка						
3.1.	Учение о знаке Ч.С. Пирса. Элементы знаковой теории языка в работах В. фон Гумбольдта, Харьковской школы (А.А. Потебня, А.Л. Погдин), Московской школы (Ф.Ф. Фортунатов, В.А. Поржезинский и др.)	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	Концепция языкового знака в структурализме.	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Концепция односторонней сущности языкового знака.					
3.3.	Учение о знаке Ч.С. Пирса. Элементы знаковой теории языка в работах В. фон Гумбольдта, Харьковской школы (А.А. Потебня, А.Л. Погодин), Московской школы (Ф.Ф. Фортунатов, В.А. Поржезинский и др.). Концепция языкового знака в структурализме. Концепция односторонней сущности языкового знака.	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4.	Проблема знаковой сущности языка	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Проблемы системно-структурного исследования языка						
4.1.	Понятия «система» и «структура» в языкознании. Эволюция представлений о системности языка. Теория уровней языка. Единицы языка и единицы речи	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Учение о системности языка в структурализме. Понятие «значимость»	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Проблемы системно-структурного исследования языка	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 5. Проблема происхождения языка						
5.1.	Постановка проблемы происхождения языка. Язык человека и способы	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	коммуникации животных. Понятие «протоязык». Минимальные («дифиниционные») характеристики языка человека					
5.2.	Постановка проблемы происхождения языка. Язык человека и способы коммуникации животных	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.3.	Гипотезы происхождения языка	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.4.	Понятие «протоязык». Минимальные («дифиниционные») характеристики языка человека. Гипотезы происхождения языка	Сам. работа	6	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.5.	Проблема происхождения языка	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Проблема взаимосвязи языка и мышления						
6.1.	Постановка проблемы происхождения языка. Логическое направление	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
6.2.	Постановка проблемы происхождения языка. Логическое направление	Практические	6	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3
6.3.	Психологическое направление исследования связи языка и мышления	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3
6.4.	Этнологическое направление связи языка и мышления	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
6.5.	Этнологическое направление связи языка и мышления	Практические	6	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.6.	Проблема взаимосвязи языка и мышления	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 7. Проблемы типологического исследования языков						
7.1.	Факторы, обуславливающие языковое сходство. Ареальная типология	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.2.	Структурная и социальная типология языков. Морфологическая типология языков. Контенсивная типология	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.3.	Факторы, обуславливающие языковое сходство. Ареальная типология. Теория языковых контактов. Функциональная типология языков. Типология форм национально-языковой политики. Русский язык в современном мире	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3
7.4.	Системная типология Г.П. Мельникова. Лингвистика универсалий. Виды универсалий	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.5.	Проблемы типологического исследования языков	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=9335>

ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Вопрос 1. Закончите теоретическое положение: "Только в коллективе говорящих людей возможно овладение языком, что свидетельствует о таком важнейшем признаке языка как его ... характер".

- а. Когнитивный
- б. Индивидуальный
- в. Общественный

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Закончите теоретическое положение: "Функцией языка как общественного явления является ..., т. е. функция передачи информации от субъекта к субъекту".

- а. Коммуникативная
- б. Познавательная
- в. Эмотивная

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Какой критерий положен в основу разделения общения на деловое и развлекательное?

- а. По степени официальности
- б. По цели общения
- в. По форм общения

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Что означат термин "гендерлекты"?

- а. Особенности речи представителей определенных профессий
- б. Особенности речи мужчин и женщин в пределах одного языка
- в. Особенности речи определенных социальных групп

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. О какой гипотезе происхождения языка идет речь?

"Эта гипотеза происходит из того, что звуковой язык возник из невольных выкриков человека в процессе трудовой деятельности, охоты, собирательства под воздействием внешних обстоятельств или внутренних состояний".

- а. Междоментная гипотеза
- б. Звукоподражательная гипотеза
- в. Звукосимволическая гипотеза

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Как называется данная антиномия?

В интересах говорящего упростить высказывание мысли, в интересах слушающего — облегчить понимание. Говорящему удобно говорить тихо, слушающему удобнее слушать достаточно громкую речь. Говорящему удобнее использовать свой привычный словарь, а слушающий не понимает некоторых его слов.

- а. Антиномия говорящего и слушающего
- б. Антиномия нормы и возможностей системы
- в. Антиномия стандартизации и экспрессивности

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Как называется данная антиномия?

Говорящим легче использовать стандартные, привычные, регулярно употребляемые единицы системы языка. Но иногда говорящий бывает склонен к экспрессивной выделенности единиц языка в речи — необычности метафоры, нестандартности построения фразы, необычности стилистического употребления единицы и т. д.

- а. Антиномия говорящего и слушающего
- б. Антиномия нормы и возможностей системы
- в. Антиномия стандартизации и экспрессивности

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Как называется данная антиномия?

Развитие языка определяется стремлением говорящих сохранить установившееся употребление языковых единиц и невозможностью это сделать. Люди стремятся сохранить норму и вместе с тем вынуждены постоянно ее менять.

- а. Антиномия говорящего и слушающего
- б. Антиномия нормы и возможностей системы
- в. Антиномия стандартизации и экспрессивности

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Как называется данная антиномия?

Увеличение числа языковых единиц приводит к сокращению текста (вместо женщина, с которой я состою в браке мы говорим жена), но тогда усложняется сама система, что невыгодно говорящим. Сокращение единиц системы удлиняет текст — приходится использовать развернутые словосочетания (если выбросить из русского языка слово жена, то придется говорить женщина, с которой я состою в браке).

- а. Антиномия говорящего и слушающего
- б. Антиномия системы и текста
- в. Антиномия стандартизации и экспрессивности

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Как называется данная антиномия?

Французский лингвист А. Мартине считал, что постоянное противоречие между потребностями общения человека и его стремлением свести к минимуму свои умственные и физические усилия может рассматриваться в качестве движущей силы языковых изменений. Поведение человека подчинено за-кону наименьшего усилия, в соответствии с которым человек растрчивает свои силы лишь в той степени, в какой это необходимо для достижения определенной цели. Ученый заметил, что принцип экономии в языке проявляется в постоянном стремлении достичь равновесия между противоречивыми потребностями общения, с одной стороны, и инерцией памяти и инерцией органов речи — с другой.

- а. Закон экономии
- б. Антиномия системы и текста
- в. Антиномия стандартизации и экспрессивности

ОТВЕТ: а

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Вопрос 11. Как называется принятое в данном коллективе употребление языковых средств?

- а. Акт речи
- б. Узус
- в. Норма
- г. Схема

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как называется абстракция, обобщение правил, на основе которых совершается узус?

- а. Акт речи
- б. Узус
- в. Норма
- г. Схема

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Закончите теоретическое положение: "... и узус предполагают друг друга и не существуют раздельно".

- а. Акт речи
- б. Узус
- в. Норма
- г. Схема

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Как называется чистая структура отношений, аналогичная правилам игры, например, правилам движения шахматных фигур.

- а. Акт речи
- б. Узус
- в. Норма
- г. Схема

ОТВЕТ: г

Вопрос 15. Закончите теоретическое положение: "С позиций современной методологии ... не может быть первичной, она вторична, производна, так как не может сформироваться в голове человека без усвоения узуса и овладения актами речи".

- а. Акт речи
- б. Узус
- в. Норма
- г. Схема

ОТВЕТ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий;
- "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Вопрос 1. Дополните список принципиальных возможностей в изменении состава словесных знаков языка по В. Г. Гаку:

1. Использование старого знака для нового денотата.
2. Введение нового знака для старого, уже обозначенного денотата.
3. Введение нового знака для нового денотата.
4. ...

ОТВЕТ: Прекращение употребления знака.

Вопрос 2. Разграничьте понятия "эволюция" и "развитие" языка.

ОТВЕТ: Эволюция — это изменения внутри языка, происходящие под влиянием его собственных внутренних законов. Развитие языка — это изменения, связанные с воздействием на язык общества, приспособление языка к изменяющимся и усложняющимся условиям его функционирования.

Вопрос 3. Приведите пример однонаправленных звуковых изменений в индоевропейских языках.

ОТВЕТ: Древнеславянские дифтонги он, ом, ен, ем, став гласными у, а, уже не могут вернуться к исходному состоянию. Не возвращаются к исходному звучанию дж из ј, х из с, р из з и ряд других.

Вопрос 4. Приведите пример разнонаправленных звуковых изменений в индоевропейских языках.

ОТВЕТ: Разнонаправленными являются изменения звонких в глухие и обратно (п→б→п, с→з→с и т. п.); обратимы изменения с→ш→с, а→о→а, и→е→и и ряд других.

Вопрос 5. В чем заключается закон Шпербера? Приведите пример его действия.

ОТВЕТ: Закон Шпербера состоит в том, что основным источником метафорических переносов значения слова в каждую эпоху служит комплекс идей, имеющих важное значение и

вызывающих общий интерес в данном обществе. В средние века такой комплекс идей порождала охота, с появлением спортивных игр общий интерес вызывает футбол, а в США — бейсбол; в начале XX в. внимание приковали автомобили, во время первой и второй мировой войны — военные действия.

Вопрос 6. Приведите пример действия закона перехода от конкретных понятий к абстрактным.
ОТВЕТ: От лат. *pensare* (взвешивать) развивалось франц. *penser* (думать). От греч. *basis* (ступенька) ведет начало современное базис — основание, исходные постулаты теории, общественного устройства.

Вопрос 7. Приведите пример синестезии (способности человека одновременно воспринимать объекты разными органами чувств) в языке.

ОТВЕТ: Вкусными называют не только продукты питания, но и запахи, и красивые вещи, и приятные переживания. Ср.: бархатный голос и режущий голос, яркий звук и матовый звук, свет-лый ум и темный человек, тяжелый труд и легкая работа, тяжелый человек и легкая улыбка, острый язык и медовые речи.

Вопрос 8. Приведите пример принципа антропоморфизма в языке.

ОТВЕТ: Названия частей тела человека, одежды, домашней утвари, частей жилища и т. п. широко используются для номинации более удаленных от человека предметов. Ср., например, в названиях растений: медвежья ушка, львиный зев, кукушкины слезки, или названия частей тела в названиях предметов: ручка чайника, двери, кресла; голова сахару, головка луку, горлышко бутылки, кувшина; ребро доски, колено реки, язык колокола, бородачка ключа.

Вопрос 9. Приведите пример эвфемизации в русском языке.

ОТВЕТ: Многие слова в разных языках являются по своему происхождению эвфемизмами. Так, в русском языке это такие слова как медведь (варианты — хозяин, сам, топтыгин), змея (от земля, земляная), блаженный (в значении 'сумасшедший').

Вопрос 10. Приведите пример эвфемизации в английском языке.

ОТВЕТ: В английском языке гробовщика называют *undertaker* — букв, предприниматель; говорят: *disease* (болезнь) — букв, неудобство, *imbecile* (сумасшедший) — от лат. *imbecillus* «слабый», *silly* (глупый) — букв, счастливый.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Вопрос 11. Приведите пример введения нового знака для нового денотата в русском языке.

ОТВЕТ: В средние века в России было слово толмач — переводчик (заимствование из немецкого языка), но это был только устный переводчик, а когда появилась потребность переводить и письменные тексты, государственные документы, было образовано современное слово переводчик, которое означает «переводчик устных и письменных текстов». Новый денотат получил новое обозначение.

Вопрос 12. Приведите пример адаптированных заимствований в русском языке, которые перестают восприниматься как заимствования.

ОТВЕТ: Матрос, катер, опера, ария, матч, чемпион, гол, символ, олимпиада, аптека, бульон, такси, крем, тротуар, портфель, альбом, штопор, слесарь, плуг, флаг, штраф, артель, базар, шалаш, чулок, сундук, булка, фляжка, адмирал и мн. др.

Вопрос 13. Приведите пример прекращения в употреблении знака (т. е. историзма) в русском языке.

ОТВЕТ: Историзмами русской лексической системы являются такие единицы как алтын, боярин, забрало, кольчуга, терем, со-ха, тысяцкий, вече, палица, сеча; более поздний период — стряпчий, полицейский, урядник, лакей, лавочник, купец, поло-вой, царь, приказчик; историзмы советской эпохи — нэп, промфинплан, пятилетка, коминтерн, выдвигенец, лишенец, комбед, красногвардеец, белогвардеец, коллективизация, генсек, политбюро, стилиага, диссидент

Вопрос 14. Приведите пример лексических архаизмов, т. е. слов, вытесненных словами другого корня.

ОТВЕТ: Шея вместо выя, рулевой вместо кормчий, пахарь вместо ратай, актер вместо лицедей, свидетель вместо послух, ученик вместо школяр.

Вопрос 15. Приведите пример семантических архаизмов, т. е. устаревших значений в семанте используемого сегодня слова.

ОТВЕТ: В слове искусство ранее присутствовало значение «искусство», злокачественный — «обладающий плохими, дурными качествами», вертеп — «пещера», вор — «бунтовщик», сволочь — «те, которых сволокли, собрали в одно место с разных сторон», негодай — «негодный к военной службе», истукан — «статуя», живот — «жизнь», прозябать — «расти», позор — «зрелище», общественник — «член общины» и др.

Вопрос 16. Приведите пример реактивации лексики в русском языке.

ОТВЕТ: В русском языке в период перестройки были реактивированы некоторые лексемы и устойчивые словосочетания, относящиеся к сфере политики и рыночных отношений: Дума, думская фракция, думский комитет, суд присяжных, забастовка, пособие по безработице, голодовка, биржа, торги, акциз, вексель, предприниматель, банкрот, полиция, коммерческий банк, торговля недвижимостью.

Вопрос 17. Приведите пример заимствования морфем из других языков.

ОТВЕТ: Морфемы могут заимствоваться из других языков. На-пример, слова спутник и лунник, попав во французский язык, были осмыслены как слова с морфемой -ик. Когда запустили космические корабли в сторону Венеры и в сторону Марса, во французском языке появились Venusik и Marsik. Суффикс -ik стал формальным показателем для обозначения искусственных космических тел.

Вопрос 18. Приведите пример действия аналогии в сфере словообразования.

ОТВЕТ: Как «работает» аналогия в сфере, например, словообразования, показывают изобретения детей: нарядник и нарядница (дети, которые любят наряжаться), король и королица (по аналогии с царь и царица), конькеист (ср. хоккеист), гребло (ср. весло), кинобль (ср. бинокль).

Вопрос 19. Приведите пример, доказывающий следующее теоретическое положение: "Изучение истории синтаксических конструкций в разных языках мира показывает, что развитие синтаксической семантики идет именно по таким этапам. Простые синтаксические структуры, части которых располагаются в соответствии с порядком следования действия во времени, появляются раньше структур со сдвинутыми соотношениями, которые А. Р. Лурия называет дистантными предложениями."

ОТВЕТ: Например, последовательность Наступила зима, пошел снег, стало холодно состоит из простых структур. А дистантной является структура Не опоздай я на поезд, не встретил бы вас. Такое высказывание требует мысленной перестройки, чтобы стало понятно, опоздал говорящий или нет, встретил он вас или не встретил.

Вопрос 20. Приведите пример, доказывающий следующее теоретическое положение:

"Появление новых лексических и синтаксических значений может стимулировать создание новых формально-морфологических показателей для их обозначения. Например, в славянских языках постоянно появляются новые префиксы и суффиксы для выражения видовых значений и способов действия в глаголах. Увеличивается число словообразовательных морфем для создания новых словообразовательных моделей. Но-вые служебные морфемы всегда создаются из лексических средств, которые утрачивают лексические и приобретают грамматические семемы."

ОТВЕТ: Например, русский аффикс -ся в прошлом был энклитической формой винительного падежа местоимения себя, а частица бы — одной из форм аориста от глагола быть.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

"Отлично" (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет

существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Общее и частное языкознание.
4. Синхроническое и диахроническое языкознание.
5. Теоретическое и прикладное языкознание
6. Трудовая теория происхождения языка.
7. Уровни языка и их единицы.
8. Внутриуровневые и межуровневые отношения и связи.
9. Язык как знаковая система особого рода. Треугольник Фреге.
10. Дихотомия: язык-речь.
11. Связь языка и мышления.
12. Связь языка и общества.
13. Связь языка и культуры.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типологическая классификация языков.
- 5.1.2. Вопросы промежуточного контроля знаний
1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания.
2. Межпредметные связи языкознания и других дисциплин.
3. Направления языкознания.
4. Разделы языкознания.
5. Теории происхождения языка.
6. Историческое развитие языков.
7. Языки народов Российской Федерации и Ближнего зарубежья.
8. Язык как система. Уровни языка. Межуровневые и внутриуровневые связи.
9. Знаковый характер языка. Треугольник Фреге.
10. Язык и речь.
11. Язык и мышление.
12. Язык и общество.
13. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм
УП: 45.03.02-БЛин-Лин-11 (3+).plm.xml стр. 9
14. Язык и культура.
15. Языковая картина мира.
16. Генеалогическая классификация языков.
17. Методы изучения родства языков. Сравнительно-исторический метод
18. Типологическая классификация языков.
19. Языковые универсалии.
20. Графика, орфография, основные принципы.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. В каком ряду во всех словах нет звука [с]?
1. Бесшумный, сжал, электровоз 3. Возросший, расщепить, перевозчик

2. Косьба, сзади, новость 4. Вылезший, расчищать, тяжеловоз
2. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают твердые согласные звуки?
1) тендер, гортензия, инерция 3) тепловоз, интеграция, декорация
2) интервью, кафе, детализация 4) кибернетика, продюсер, резерв
3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
1) Два ПЕСЧАНЫХ смерча каждый высотой по несколько метров пронесли по пустыне Сахара, сметая всё на своём пути.
2) Участники детского песенного конкурса ПРЕДСТАВИЛИ свои номера поклонникам фестиваля.
3) После мокрого снегопада необходимо ОТРЯХНУТЬ снег с ветвей деревьев, чтобы они не поломались.
4) Все автоматы, оформляющие АБОНЕМЕНТЫ для пассажиров электричек, отмечены специальными плакатами.
4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
1) Приняты такие поправки к уставу, согласно которым мы обязательно войдём в совет директоров.
2) За короткий срок в городе-спутнике построены не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека.
3) Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости ко всему нестандартному и в то же время обыденному, необычайно богат.
4) Одним из писателей, рассказавших о «маленьком» человеке, был Николай Васильевич Гоголь.
5. Укажите слово, в котором есть окончание ИЙ:
1) нет претензий 3) отчий
2) лисий 4) гербарий
6. Укажите слово, в котором приставка имеет иное значение, чем в остальных:
1) приклеить, 3) прикрепить,
2) прибить, 4) прижать.
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите правильную форму словосочетания
1) займись делом
2) тормоза двигателя
3) не хватает двухста рублей
4) финансовые договоры
8. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Прозрачные русалки остановили свой хоровод над рекою () и над пустынным зеленоватым берегом простонали далеко слышные их приветствия.
1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
9. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
На него сразу же навалилось множество дел: чтение рукописей, корректуры, типография, расчёты с авторами и сотрудниками и разнообразные обязанности редактора.
1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

10. Из приведенного ниже предложения выпишите краткое прилагательное: Тем-то и поучительна биография Чехова, что этот сильный, волевой человек, смолоду выделявавший «черт знает что», мог подавить свою вспыльчивость, выбросить из души мелочное и пошлое и выработать в себе такую деликатность и мягкость, какими не обладал ни один из писателей его поколения.

11. Прочитайте текст и выполните задания:

1) К негативным факторам городской среды относится прежде всего загрязненность атмосферного воздуха. 2) Из-за загрязненности воздуха большие города получают на 15 % меньше солнечных лучей, на 10% больше осадков в виде дождя, снега, града. 3) ... кислорода, который сгорает в двигателях автомобилей, в атмосферу поступает углекислый газ. 4) Его концентрация, по мнению учёных, создает так называемый парниковый эффект: атмосфера пропускает солнечную радиацию, но обратного теплового излучения не происходит. 5) В планетных масштабах он выражен на Венере.

В каком значении употреблено в тексте слово АТМОСФЕРА:

- 1) газообразная оболочка, окружающая землю и некоторые другие планеты;
- 2) окружающие условия, обстановка;
- 3) единица измерения давления газов.

12. Укажите правильное соответствие значению слова КОНЦЕНТРАЦИЯ в данном тексте:

- 1) внешнее очертание;
- 2) степень насыщенности
- 3) пополнение состава
- 4) договор на эксплуатацию

13. Укажите способ образования слова ПРОПУСКАТЬ.

14. Выпишите из предложения 5 слово, образованное суффиксальным способом.

15. Из предложений 2-4 выпишите причастие.

16. Укажите количество грамматических основ в предложении 4.

17. Среди предложений найдите предложение с однородными членами. Укажите его номер.

18. Среди предложений найдите сложноподчиненное предложение. Укажите его номер.

19. Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи лексического повтора. Укажите его номер.


20. Укажите номер предложения, в котором присутствуют антонимы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные задания без ошибок.

"Хорошо" (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

"Удовлетворительно" (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью.
Приложения
Приложение 1.  ФОС-ОбщееЯз.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Ю. Норман	Теория языка. Вводный курс: учебник для вузов	М. // ЭБС «Лань», 2016, 2018	ЭБС «Лань», 2016 http://e.lanbook.com/book/109572
Л1.2	Ю.А. Левицкий	Общее языкознание :	М.: ЛИБРОКОМ; М.: URSS, 2009	
Л1.3	Даниленко, В.П.	Общее языкознание и история языкознания: учебное пособие	Флинта, 2016	http://e.lanbook.com/book/84584
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. Блумфилд	Язык:	М.: УРСС //ЭБС «Университетская библиотека он-лайн», 1968	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38396
Л2.2	Михалев, А.Б.	Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике: конспект-справочник :	М.: Флинта; Наука, 2007	
Л2.3	А.Т. Хроленко	Теория языка:	Флинта; М.: Наука, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	1. Русский филологический портал. Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics1.htm ;			
Э2	2. Сайт «Языкознание». Режим доступа: http://genling.ru/ ;			
Э3	3. Научная он-лайн библиотека «Порталус». Режим доступа: _http://www.portalus.ru/modules/linguistics/rus_readme.php?category=1 ;			

Э4	4. Сайт, посвященный Г.П. Мельникову. Режим доступа: http://philologos.narod.ru/melnikov/melnikov.htm	
Э5	ЭУМК "Общее языкознание" на Образовательном портале \АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9335
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);		

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Общее языкознание». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания для самостоятельной работы, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Общее языкознание».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русская диалектология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.наук, профессор, Чернышова Т.В.

Рецензент(ы):
д.филол.н., проф., Гребнева М.П.

Рабочая программа дисциплины
Русская диалектология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 20232026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Чернышова Татьяна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Чернышова Татьяна Владимировна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Цель – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение						
1.1.	Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Языковая политика и русские диалекты.	Практические	3	2		
1.3.	Фонетические особенности русских говоров	Лекции	3	4		
1.4.	Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Состав согласных фонем русских говоров.	Практические	3	2		
1.5.	Лексика русских говоров	Лекции	3	4		
1.6.	История изучения диалектной лексики. Лексикография и диалектные словари	Практические	3	4		
1.7.	Основные морфологическ	Лекции	3	6		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ие и синтаксические диалектные явления.					
1.8.	Особенности диалектной морфологии	Практические	3	2		
1.9.	Диалектный синтаксис	Практические	3	2		
1.10.	Языковая структура русских народных говоров	Сам. работа	3	36		
Раздел 2. Раздел 2. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.						
2.1.	Диалектное членение русского языка	Лекции	3	4		
2.2.	Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.	Практические	3	2		
2.3.	Работа со словарем русских народных говоров	Практические	3	2		
2.4.	Диалектное членение русского языка	Сам. работа	3	36		

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме будут размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

I. Теоретический вопрос.

1. Литературный язык и диалекты.
2. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектный язык.
3. Связь диалектологии с другими науками.

4. История русской диалектологии.
 5. Русский язык в его наречиях и говорах.
 6. Структура слога в русских говорах.
 7. Словесное ударение в русских говорах.
 8. Ударный вокализм в русских говорах.
 9. Сфера употребления, система гласных фонем в русских говорах.
 10. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
 11. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
 12. Гласные первого предударного вокализма после шипящих и [ц] в русских говорах.
 13. Гласные второго предударного и заударных слогов в русских говорах.
 14. Переходные системы предударного вокализма после твердых и после мягких согласных в русских говорах.
 15. Глухие-звонкие и твердые-мягкие заднеязычные фонемы в русских говорах.
 16. Губные щелевые согласные в русских говорах.
 17. Боковые согласные в русских говорах.
 18. Аффрикатy в русских говорах.
 19. Мягкие переднеязычные фрикативные согласные в русских говорах.
 20. Мягкие переднеязычные смычные согласные в русских говорах.
 21. Шипящие согласные в русских говорах.
 22. Напряженность-ненапряженность, твердость-мягкость и глухость-звонкость согласных в русских говорах.
 23. Результаты ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
 24. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Имя существительное.
 25. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Местоимение.
 26. Диалектные различия в области лексики в русских говорах.
 27. Диалектные различия в области синтаксиса в русских говорах.
 28. Лингвистическая география. Общие понятия.
 29. Диалектологический атлас русского языка.
 30. Диалектное членение русского языка.
 31. Диалектологическая карта 1915 г. и 1964 г.
- II. Практический вопрос.
1. Анализ диалектного текста, подготовленного заранее.
 2. Выписать и проанализировать этимологию 20 слов славянского происхождения из Словаря русских народных говоров.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный зачет

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости)

Зачет проводится в устной форме по билетам.

В билет входит 2-3 вопроса: как правило, 1-2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Далее формулируются ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА для зачета, предполагающие краткий ответ (не более 10-15 предложений).

Вопросы для зачета:

A. Теоретический вопрос.

1. Литературный язык и диалекты.
2. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектный язык.
3. Связь диалектологии с другими науками.
4. История русской диалектологии.

5. Русский язык в его наречиях и говорах.
6. Структура слога в русских говорах.
7. Словесное ударение в русских говорах.
8. Ударный вокализм в русских говорах.
9. Сфера употребления, система гласных фонем в русских говорах.
10. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
11. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
12. Гласные первого предударного вокализма после шипящих и [ц] в русских говорах.
13. Гласные второго предударного и заударных слогов в русских говорах.
14. Переходные системы предударного вокализма после твердых и после мягких согласных в русских говорах.
15. Глухие-звонкие и твердые-мягкие заднеязычные фонемы в русских говорах.
16. Губные щелевые согласные в русских говорах.
17. Боковые согласные в русских говорах.
18. Аффрикатy в русских говорах.
19. Мягкие переднеязычные фрикативные согласные в русских говорах.
20. Мягкие переднеязычные смычные согласные в русских говорах.
21. Шипящие согласные в русских говорах.
22. Напряженность-ненапряженность, твердость-мягкость и глухость-звонкость согласных в русских говорах.
23. Результаты ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
24. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Имя существительное.
25. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Местоимение.
26. Диалектные различия в области лексики в русских говорах.
27. Диалектные различия в области синтаксиса в русских говорах.
28. Лингвистическая география. Общие понятия.
29. Диалектологический атлас русского языка.
30. Диалектное членение русского языка.
31. Диалектологическая карта 1915 г. и 1964 г.

Б. Практический вопрос.

1. Анализ диалектного текста, подготовленного заранее.
2. Выписать и проанализировать этимологию 20 слов славянского происхождения из Словаря русских народных говоров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Захарова Л.А., Нестерова Н.Г., Старикова Г.Н., Мороз Е.В.	Лингвистическое краеведение:	Томск: изд-во ТГУ, 2005	
Л1.2	Под ред. И.А. Воробьевой	Русская топонимия Алтая:	Томск: изд-во ТГУ, 1983	
Л1.3	под ред. Шелеповой Л.И.	Язык и культура Алтая: материалы и исследования 2009: сб. ст., посвящ. памяти проф. И.А. Воробьевой: к 80-летию со дня рождения: сборник статей	Барнаул: изд-во Алт. ун-та, 2009	
Л1.4	Под ред. В.П.	Алтай в трудах ученых и	Барнаул: АКУНБ	

	Кладовой, Н.В. Воробьевой	путешественников XVIII – начала XIX вв. - Т. 1-3.:	им. В.Я. Шишкова, 2005-2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
НЕ предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Не предусмотрено				

**7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н
и е д и с ц и п л и н ы**

--

**8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и
х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы**

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Русская лексикография

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра общей и прикладной филологии,
литературы и русского языка**

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль

Русский язык и Литература

Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Педагогическое образование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану	108
Виды контроля по семестрам	
в том числе:	зачеты: 10
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
	11,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Доронина С.В.

Рецензент(ы):
доктор филол.наук, профессор, Трубникова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Русская лексикография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Чернышова Т.В., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Чернышова Т.В., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - дать представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики. Задачи курса – познакомить студента с разными типами лингвистических словарей и процессом их создания; – расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших лексикография, отражение в материалах словарей; – обучить студента практическим навыкам работы со словарями. – охарактеризовать традиционные и новые отрасли лексикографии: толковая лексикография, идеография, учебная лексикография, научно-техническая лексикография, двуязычная
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	общие положения теории и практики лексикографии, иметь представление о типологии словарей, о структуре словарной статьи, об основных этапах развития русской лексикографии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять поиск информации в основных словарях (филологических, энциклопедических, справочниках) русского языка; интерпретировать полученные лексикографические сведения

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	применять полученные лексикографические данные в научной и практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Лексикография как наука						
1.1.	Лексикография как прикладная наука	Лекции	10	2		
1.2.	Общественная значимость лексикографии. Многоаспектность проблематики современной теоретической лексикографии. Практическая лексикография. Основные принципы лексикографирования. Категориальный аппарат (система базовых понятий) лексикографии. Планирование и организация словарной работы.	Практические	10	6		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1
1.3.	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивид. дом. зад.	Сам. работа	10	22		Л2.3, Л2.4, Л1.1
Раздел 2. Типология словарей						
2.1.	Современные типологии словарей как объединение многочисленных многоуровневых частично пересекающихся классификаций. Лингвистические, лингвоэнциклопедические (комплексные) и энциклопедические словари.	Лекции	10	4		
2.2.	Проблема типологии словарей как одна из важнейших в теории лексикографии.	Практические	10	8		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Классификация словарей Л.В. Щербы. Современные типологии словарей как объединение многочисленных многоуровневых частично пересекающихся классификаций. Лингвистические, лингвоэнциклопедические (комплексные) и энциклопедические словари.					
2.3.	Реферат Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	10	22		Л1.1
Раздел 3. Истоки русской лексикографии						
3.1.	Текстовая лексикография XI-XV вв.	Лекции	10	4		
3.2.	Текстовая лексикография XI-XV вв. Глоссы и глоссарии. Деятели XVI-XVII вв., оказавшие существенное влияние на формирование азбуковников (алфавитов) и развитие словарного дела в России. Толковый академический словарь как центральный тип лексикографических изданий. История толковых словарей в России (XVIII-XXI вв.).	Практические	10	8		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Современная системная лексикография						
4.1.	Основные принципы и понятия системной лексикографии.	Лекции	10	4		
4.2.	Направленность современной системной	Практические	10	6		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексикографии на выявление глубинных, сущностных отношений между языком и мышлением и описание этих отношений через комплекс концептов. Основные принципы и понятия системной лексикографии.					
4.3.	Выполнение индивид. дом. зад. Подготовка к контрольной работе	Сам. работа	10	22		Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Классификация языковых словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные.
2. История русской лексикографии. Ранние словари у восточных славян. Словари XVIII-XIX веков.
3. Основные понятия и термины лексикографии. Словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка.
4. Современные академические словари русского языка. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 тт., «Словарь русского языка» в 4 тт. под ред. А. П. Евгеньевой, «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова. Задачи и особенности академических словарей.
5. Научно-популярные толковые словари русского языка. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и др. Задачи и особенности научно-популярных словарей.
6. Словари синонимов и антонимов. Синонимия и антонимия как системные явления в лексике, их отражение в словарях.
7. Словари омонимов и паронимов. Явление омонимии в языке. Особенности словарей омонимов. Ошибки в употреблении паронимов, роль словарей паронимов в их предупреждении.
8. Этимологические словари. Этимология как раздел науки о языке. Цели и задачи этимологических словарей, особенности словарной статьи.
9. Словари устаревших слов и словари неологизмов. Изменения словарного состава языка. Устаревание слов, появление новых слов и новых значений. Роль словарей устаревших слов и словарей неологизмов в фиксации этих процессов.
10. Словари иностранных слов. Заимствованная лексика в русском языке и ее отражение в словарях иностранных слов.
11. Фразеологические словари. Фразеологизмы и их фиксация в толковых словарях, в специальных фразеологических словарях. Словари фразеологических синонимов. Словари пословиц, поговорок, афоризмов.
12. Словари собственных имен (антропологические и топонимические), их задачи и особенности. Словари названий жителей.
13. Грамматические словари. Словари, отражающие систему словоизменения. Словари, объектом которых являются грамматические трудности. Словари, посвященные частным вопросам грамматики. Словари сочетаемости.
14. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности.
15. Словари «трудностей» и «правильностей», их роль в повышении культуры речи.

16. Орфографические и орфоэпические словари. Орфография как общепринятая система правил правописания. Фиксация в орфографических словарях орфографических норм. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Фиксация в орфоэпических словарях норм произношения, ударения, образования грамматических форм.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. прикрепленный файл

Приложения

Приложение 1.  [Лексикография ФОС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бобунова М.А.	Русская лексикография XXI века: учебное пособие	Москва "Флинта", 2013	http://e.lanbook.com/book/44142

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Морковкин В.В.	Идеографические словари:	Москва, 1970	
Л2.2	под ред. Шелеповой Л.И.	Историко-этимологический словарь русских говоров Алтая Вып. 1-7: словарь	Барнаул: изд-во Алт. ун-та, 2007 - 2013	
Л2.3	Шимчук Э.Г.	Русская лексикография: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л2.4	Козырев В.А., Черняк В.Д.	Русская лексикография: пособие для вузов: пособие	Москва, 2004	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Толковые словари современного русского языка	http://www.slovari.ru/
Э2	БД ЭЛЕКТРОННЫЙ СВОДНЫЙ СЛОВНИК ДРЕВНЕРУССКИХ	http://eslovník.ru/

	ПАМЯТНИКОВ	
Э3	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Э4	Справочно-информационный портал «Грамота.ру»	http://gramota.ru
Э5	Толковый словарь иностранных слов	http://foreign.slovaronline.com/
Э6	Словарь молодёжного сленга	http://teenslang.su/
Э7	Большой словарь русского жаргона	https://ojargone.ru
Э8	ЭУМК "Лексикографический практикум"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=98

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Blender, условия использования по ссылке <https://www.blender.org/about/license/> (бессрочная)

7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

ДЛЯ получения зачета по предмету студент должен выполнить все практические задания в течение семестра и сдать зачет.

Задания размещены в системе "Мудл"

Для сдачи зачета необходимо следующее.

В экзаменационный билет включен один теоретический вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 35 минут. Ответ студента должен соответствовать следующим требованиям.

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современный русский язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	24 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	864		
в том числе:	Виды контроля по семестрам		
аудиторные занятия	324	экзамены:	2, 4, 5, 9
самостоятельная работа	432	зачеты:	3, 6, 7
контроль	108	диф. зачеты:	8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		5 (9)		Итого	
	Неделя		17,5		15,5		20		16		14,5		12		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	30	30	30	30	20	20	20	20	20	20	20	20	180	180
Практические	16	16	16	16	24	24	24	24	16	16	16	16	16	16	16	16	144	144
Сам. работа	45	45	36	36	63	63	63	63	72	72	36	36	36	36	81	81	432	432
Часы на контроль	27	27	0	0	27	27	27	27	0	0	0	0	0	0	27	27	108	108
Итого	108	108	72	72	144	144	144	144	108	108	72	72	72	72	144	144	864	864

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Ю.В.Трубникова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, И.Ю.Качесова

Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ф.н., С.В.Доронина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой к.ф.н., С.В.Доронина

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе</p> <p>1.1. Цель преподавания дисциплины В ходе изучения курса необходимо сформировать у студентов представление о русском языке как научной дисциплине, его основных направлениях, методологии, актуальных проблемах. Дать знания о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи. Выработать навыки научного анализа единиц русского языка.</p> <p>1.2. Задачи изучения дисциплины В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать представление о различных уровнях русского языка; 2) дать знания о современных школах и научных направлениях, изучающих проблемы русистики, познакомить студентов с крупными учеными 19–20 в.в., их главными научными достижениями; 3) продемонстрировать возможность разноаспектного подхода к лингвистическим проблемам; 4) дать знания о терминологической системе современного русского языка, показать терминологическую многозначность, обусловленную различными подходами к лингвистической проблематике. <p>В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать умения квалификации языковых единиц различных уровней; 2) сформировать практические навыки разноаспектного анализа единиц русского языка; 3) сформировать умение решать прикладные лингвистические задачи, пользуясь полученными знаниями.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о природе и причинах возникновения грамматических и речевых ошибок, возникающих вследствие нарушения формального, смыслового и коммуникативного устройства единиц современного русского языка.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	уметь анализировать различные языковые единицы в аспекте их формального, смыслового и коммуникативного устройства.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владения системой используемых в науке лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Фонетика						
1.1.	Сегментные и суперсегментные единицы. Ударение, слог, такт. Интонационные средства русского языка. Смыслоразличительные интонационные средства.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.6, Л1.4
1.2.	Фонетика как система научных и учебных дисциплин. Артикуляционная фонетика.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.6, Л1.4
1.3.	Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Акустическая и перцептивная фонетика.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.6, Л1.4
1.4.	Фонология. Понятие позиции. Позиционные и непозиционные чередования. Нейтрализация фонем. Гиперфонема. Теория МФШ.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.4
1.5.	Позиции гласных фонем со стороны сигнификативной и перцептивной функций. Позиционные ряды гласных фонем. Позиции согласных фонем со стороны сигнификативной и перцептивной функций. Позиционные ряды согласных фонем.	Лекции	2	4		Л1.2, Л2.6, Л1.4
1.6.	Фонологическая система современного русского литературного языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.6, Л1.4
1.7.	Пражская и Ленинградская фонологические теории.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.6, Л1.4
1.8.	Орфоэпия. Теория письма. Алфавит и графика. Теория письма. Орфография.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	История русской орфографии.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.4
1.10.	Фонетическая транскрипция. Артикуляционная классификация согласных.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.4
1.11.	Артикуляционная коассификация согласных. Артикуляционная классификация согласных и гласных.	Практические	2	2		Л1.2, Л2.6
1.12.	Акустическая классификация звуков. Суперсегментные единицы. Ударение. Слог. Такт.	Практические	2	2		Л1.2, Л2.6
1.13.	Фонема. Позиции фонем	Практические	2	2		Л1.2, Л2.6
1.14.	Позиционные и непозиционные чередования.	Практические	2	4		Л1.2, Л2.4
1.15.	Орфография	Практические	2	4		Л1.2, Л2.4, Л2.3
1.16.	Фонетика	Сам. работа	2	45		Л1.2, Л2.4, Л2.3
Раздел 2. Лексикология						
2.1.	Предмет лексикологии и лексикографии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	Лекции	4	2		Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.5
2.2.	Заемствованная лексика. Классификация заимствований по происхождению.	Лекции	4	2		
2.3.	Стилистическая дифференциация лексики. Понятие о функциональном стиле.	Лекции	4	2		Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.5
2.4.	Характеристика русской лексики с точки зрения функционирования языковой системы.	Лекции	4	2		Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.5
2.5.	Проблема определения слова как центральной единицы языка.	Лекции	4	2		Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.5
2.6.	Полисемантическое слово как лексическая микросистема.	Лекции	4	2		Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.5
2.7.	Проблема семантического и формального тождества	Лекции	4	1		Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	слова. Омонимия.					
2.8.	Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в русском языке.	Лекции	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.9.	Антонимия в русском языке как выражение смысловой противоположности слов.	Лекции	4	1		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.10.	Паронимия в русском языке.	Лекции	4	1		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.11.	Лексические конверсивы	Лекции	4	1		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.12.	Взаимосвязь всех типов парадигматических отношений	Лекции	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.13.	Синтагматические отношения в лексике	Лекции	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.14.	Семная структура значения слова. Компонентный анализ.	Лекции	4	2		
2.15.	Понятие о фразеологизме	Лекции	4	4		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.16.	Отражение лексической семантики в словаре. Типы словарей	Лекции	4	2		
2.17.	Заимствованная лексика и ее типы.	Практические	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.18.	Типы диалектной и терминологической лексики.	Практические	4	2		
2.19.	Типы новой лексики. Лексика с точки зрения функционирования.	Практические	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.20.	Семная структура значения слова. Компонентный анализ.	Практические	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.21.	Дерево семантической деривации. Типология лексических значений.	Практические	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.22.	Построение дерева семантической деривации для многозначных слов.	Практические	4	4		
2.23.	Принципы разграничения полисемии и омонимии; явления, смежные с омонимией.	Практические	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5
2.24.	Синонимия.	Практические	4	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.25.	Антонимы и конверсивы.	Практические	4	2		Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.5
2.26.	Фразеологизм – слово – свободное словосочетание. Типы фразеологизмов.	Практические	4	4		Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.5
2.27.	Лексикология	Сам. работа	4	63		Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л1.2, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Словообразование						
3.1.	Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Словообразование как особая подсистема языка, критерии синхронического подхода.	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.4, Л2.1
3.2.	Понятия морфа и морфемы, классификация морфем в современном русском языке. Понятие корня, свободные и связанные корни. Понятие аффиксов, их виды, материально выраженные и нулевые аффиксы.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.3.	Понятие словообразовательной структуры слова и ее основные компоненты. Формальные и смысловые отношения между производной и производящей основами.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.4.	Расхождение отношений формальной и смысловой производности, множественность мотивации. Понятие словообразовательного средства (форманта) и словообразовательного значения.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.5.	Способы словообразования в современном русском языке. Понятия словообразовательного типа, его регулярность и продуктивность.	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1
3.6.	Общее устройство словообразовательной системы современного	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русского языка.					
3.7.	Морфонологические особенности словообразования.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.8.	Исторические изменения в словообразовательной структуре слова.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.9.	Словообразовательный и морфемный анализ.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.10.	Основные компоненты словообразовательной структуры.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.11.	Основные принципы словообразовательного анализа.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
3.12.	Общая схема словообразовательного анализа.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
3.13.	Основные и дополнительные способы словообразования.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
3.14.	Ступенчатый характер русского словообразования.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
3.15.	Соотнесение принципов производности и членимости, словообразовательной и морфемной структур слова; алгоритмов словообразовательного и морфемного анализа.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
3.16.	Принципы и приемы морфемного анализа.Схема морфемного анализа	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
3.17.	Анализ морфонологических явлений.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
3.18.	Словообразование	Сам. работа	3	36		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Морфология						
4.1.	Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи.Основные понятия морфологии современного русского языка.	Лекции	5	2		Л3.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.2.	Основные единицы морфологии и их системные	Лекции	5	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отношения.					
4.3.	Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение.	Лекции	5	2		
4.4.	Части речи как крупнейшие лексико-грамматические разряды слов в русском языке.	Лекции	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.5.	Имя существительное в русском языке.	Лекции	5	4		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.6.	Имя прилагательное в русском языке.	Лекции	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.7.	Имя числительное в русском языке.	Лекции	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.8.	Местоимение в русском языке.	Лекции	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.9.	Система именного склонения в русском языке.	Лекции	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.10.	Глагол в русском языке. Особые формы глагола.	Лекции	5	6		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.11.	Наречие и безлично-предикативное слово в русском языке.	Лекции	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.12.	Служебные части речи	Лекции	5	2		
4.13.	Имя существительное как часть речи и его морфологический анализ	Практические	5	4		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.14.	Имя прилагательное как часть речи и его морфологический анализ.	Практические	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.15.	Имя числительное как часть речи и его морфологический анализ.	Практические	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.16.	Местоимение как часть речи и его морфологический анализ.	Практические	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.17.	Система именного словоизменения.	Практические	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.18.	Глагол как часть речи, система глагольного словоизменения.	Практические	5	4		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.19.	Особые формы глагола и их морфологический анализ.	Практические	5	2		ЛЗ.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.20.	Наречия и безлично-	Практические	5	2		ЛЗ.3, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предикативные слова.					Л1.3, Л2.8
4.21.	Предлоги и союзы.	Практические	5	2		Л3.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.22.	Частицы, модальные слова и междометия.	Практические	5	2		Л3.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
4.23.	Морфология	Сам. работа	5	63		Л3.3, Л1.2, Л1.3, Л2.8
Раздел 5. Конструктивный синтаксис						
5.1.	Синтаксис как раздел грамматики	Лекции	6	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.2.	Синтаксические связи и отношения	Лекции	6	4		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.3.	Словосочетание	Лекции	6	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.4.	Простое предложение	Лекции	6	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.5.	Учение о структурной схеме предложения	Лекции	6	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.6.	Парадигматический подход к предложению в современной синтаксической науке	Лекции	6	2		
5.7.	Реализация структурной схемы простого предложения.	Лекции	6	6		
5.8.	Сложное предложение	Лекции	7	4		
5.9.	Реализация структурной схемы сложного предложения.	Лекции	7	4		
5.10.	Сложносочиненное предложение	Лекции	7	2		
5.11.	Сложноподчиненное предложение	Лекции	7	4		
5.12.	Бессоюзное предложение	Лекции	7	2		
5.13.	Пунктуация в простом и сложном предложени	Лекции	7	4		
5.14.	Учение о синтаксической связи. Недифференцированная и сочинительная связи	Практические	6	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.15.	Учение о синтаксической связи. Подчинительные связи	Практические	6	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.16.	Словосочетание	Практические	6	4		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.17.	Конструкция простого предложения	Практические	6	4		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.18.	Анализ конструкции простого предложения	Практические	6	4		
5.19.	Сложносочиненное предложение	Практические	7	2		Л1.2, Л2.5, Л2.7
5.20.	Сложноподчиненное предложение	Практические	7	2		
5.21.	Бессоюзное предложение	Практические	7	2		
5.22.	Реализация структурной схемы простого предложения.	Практические	7	2		Л1.2, Л2.5, Л2.7
5.23.	Осложнение (обособление)	Практические	7	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.24.	Пунктуация в простом и сложном предложени	Практические	7	4		Л1.2, Л2.5, Л2.7
5.25.	Схема анализа конструкции сложного предложения	Практические	7	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.26.	Конструктивный синтаксис	Сам. работа	6	72		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
5.27.		Сам. работа	7	36		
Раздел 6. Коммуникативный синтаксис						
6.1.	Введение в коммуникативный синтаксис	Лекции	8	2		
6.2.	Коммуникативная организация синтаксических единиц. Семантика коммуникативных единиц	Лекции	8	4		Л1.2, Л1.3, Л2.5
6.3.	Средства выражения актуального членения высказывания. Порядок слов в русском языке	Лекции	8	2		
6.4.	Средства выражения актуального членения высказывания. Интонация	Лекции	8	4		
6.5.	Текст как объект синтаксиса. Актуальное членение и текст	Лекции	8	4		Л1.2, Л2.5
6.6.	Пунктуация и синтаксическая система русского языка	Лекции	8	4		Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.7.	Средства выражения актуального членения высказывания. Интонационные конструкции русского языка	Практические	8	6		Л1.2, Л1.3, Л2.5
6.8.	Актуальный аспект высказывания	Практические	8	4		Л1.2, Л1.3, Л2.5
6.9.	Средства выражения актуального членения высказывания. Порядок слов в русском языке	Практические	8	4		Л1.2, Л1.3, Л2.5
6.10.	Схема анализа коммуникативной организации высказывания	Практические	8	2		Л1.2, Л1.3, Л2.5
6.11.	Коммуникативный синтаксис	Сам. работа	8	36		Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.7
Раздел 7. Семантический синтаксис						
7.1.	Понятие семантики предложения, направления ее исследования	Лекции	9	2		
7.2.	Объективные смыслы предложения	Лекции	9	2		
7.3.	Структура пропозиции	Лекции	9	4		
7.4.	Способы выражения пропозитивного смысла	Лекции	9	2		
7.5.	Типы пропозиций	Лекции	9	4		
7.6.	Субъективные смыслы предложения. Способы выражения субъективных смыслов предложения	Лекции	9	2		
7.7.	Прагматический аспект высказывания	Лекции	9	2		
7.8.	Эксплицитная и имплицитная семантика высказывания	Лекции	9	2		
7.9.	Пропозиция. Событийные пропозиции	Практические	9	2		
7.10.	Способы выражения пропозитивного смысла	Практические	9	2		
7.11.	Логические пропозиции	Практические	9	2		
7.12.	Модусные смыслы высказывания	Практические	9	2		
7.13.	Способы выражения модусных смыслов	Практические	9	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.14.	Схема анализа информативной семантики предложения	Практические	9	2		
7.15.	Информативная семантика предложения и текст	Практические	9	2		
7.16.	Целостный синтаксический анализ текста	Практические	9	2		
7.17.	Семантический синтаксис	Сам. работа	9	81		

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=100>

ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Вопрос 1. Как называется раздел лексикологии, в котором изучаются лексически неделимые, устойчивые сочетания слов?

- а. Ономастика
- б. Фразеология
- в. Лингвопоэтика

ОТВЕТ:

Вопрос 2. Как называется подсистема слова и фразеологизма, в которой акцентируется внимание на связях одинаковых или родственных значений разных единиц?

- а. Синтагматика
- б. Парадигматика
- в. Эпидигматика

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Как называется подсистема слова и фразеологизма, в которой акцентируется внимание на внутренней структуре значения единицы?

- а. Синтагматика
- б. Парадигматика
- в. Эпидигматика

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Как называется подсистема слова и фразеологизма, в которой акцентируется внимание на линейной (последовательной) сочетаемости единиц в словосочетании либо в предложении?

- а. Синтагматика
- б. Парадигматика
- в. Эпидигматика

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Как называется различительный признак слова, который заключается в названии

явления действительности и представлении его в виде лексического значения?

- а. Номинативность
- б. Индивидуальность
- в. Материальность

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Как называется различительный признак слова, который заключается в существовании слова в звуковой (графической) форме.

- а. Номинативность
- б. Индивидуальность
- в. Материальность

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как называется различительный признак слова, который заключается в отражении в значении слова определенного явления реальности?

- а. Номинативность
- б. Индивидуальность
- в. Материальность

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Что обозначает денотат?

- а. Существенные признаки данного предмета (содержание понятия)
- б. Типизированное представление о серийном или уникальном предмете

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Что обозначает сигнификат?

- а. Существенные признаки данного предмета (содержание понятия)
- б. Типизированное представление о серийном или уникальном предмете

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как называется дополнительное сознание, заключающее в себе содержательные и стилистические компоненты значения (национально-культурные компоненты)?

- а. Обыденное понятие
- б. Научное понятие
- в. Коннотация

ОТВЕТ: в

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Вопрос 11. Как называются варианты слова типа "Обух - обУх" и "дЕвичий - девИчий"?

- а. Орфоэпические (произносительные)
- б. Фонематические
- в. Морфологические

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Как называются варианты слова типа "клавиш - клавиша" и "запасный - запасной"?

- а. Орфоэпические (произносительные)
- б. Фонематические
- в. Морфологические

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Как называются варианты слова типа "матрас - матрац" и "бриллиантовый - брильяновый"?

- а. Орфоэпические (произносительные)
- б. Фонематические
- в. Морфологические

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Как называются значения слова типа: "Источник жизни в пустыне - ВОДА" (Пришвин), вода - 'стихийная жидкость'?

- а. Смысловые потенции
- б. Коннотации
- в. Обыденное понятие

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Как называются значения слова типа: вода - 'хим. соединение двух атомов водорода и атома кислорода'?

- а. Обыденное понятие
- б. Научное понятие
- в. Коннотации

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий;
- "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Вопрос 1. Дайте определение метафоры.

ОТВЕТ: Это перенос имени на основании сходства внутренних или внешних свойств предметов, признаков, процессов.

Вопрос 2. Чем номинативная метафора отличается от когнитивной? Приведите примеры.

ОТВЕТ: Номинативная метафора утратила образность и служит прямым именованием (напр., белок глаза), а когнитивная метафора - это мыслительное отражение реальной или приписываемой общности свойств (напр., вертеться - 'постоянно находиться в мыслях').

Вопрос 3. Дайте определение метонимии.

ОТВЕТ: Это перенос имени одного предмета, признака, процесса по их смежности.

Вопрос 4. Какие разновидности метонимии вы знаете? Приведите примеры.

ОТВЕТ: материал - изделие (золото - 'монеты или посуда из золота'); действие - цель действия (нажечь - 'накалить, повредить жаром'); процесс - результат (литьё - 'литые металлические изделия'); процесс - место (зимовка - 'место, помещение, где зимуют'); признак - вещь ('Белизна' - 'наименование стирального порошка'); причина - следствие (нажать - 'выжать в каком-либо количестве'); смежность во времени (зимовать - 'выдерживать зимние холода'); смежность в пространстве (окно - 'промежуток между занятиями'); вместилище - содержимое (аудитория - 'слушатели лекции').

Вопрос 5. Какие разновидности синекдохи вы знаете?

ОТВЕТ: расширение значения (бас - 'певец с самым низким мужским голосом'); сужение значения (соболь как мех).

Вопрос 6. Чем отличается радиальная полисемия от цепочечной?

ОТВЕТ: при радиальной полисемии все частные значения зависят от прямо-номинативного значения и мотивируются им, а при цепочечной каждое последующее частное значение мотивируется предшествующим.

Вопрос 7. Назовите виды семной связи в семантической структуре полисеманта. Приведите

один пример (любой вид).

ОТВЕТ: родо-видовая, видо-родовая, родо-родовая, видо-видовая. Напр., в слове "хлеб" первый и второй ЛСВ связаны родо-родовой связью на основе гиперсемы "продукт".

Вопрос 8. В чем заключается эксплицитный способ выражения семной связи ЛСВ?

ОТВЕТ: Это выраженный способ, имеющий однокоренные семы в составе связанных по смыслу ЛСВ.

Вопрос 9. В чем заключается имплицитный способ выражения семной связи ЛСВ?

ОТВЕТ: Это невыраженный способ, не имеющий однокоренных сем в семантически соединенных ЛСВ.

Вопрос 10. Приведите по одному примеру эксплицитного и имплицитного способов выражения семной связи ЛСВ.

ОТВЕТ: 1. 'ПЛАНЕТА', 2. 'верхний слой коры ПЛАНЕТЫ' (эксплицитный); 3. 'используемая территория' (имплицитный).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

"Отлично" (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В термин

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (РАЗДЕЛ "ФОНЕТИКА")

1. Предмет фонетики. Системность как основное свойство фонетических единиц. Фонетические подсистемы.
2. Артикуляционная классификация гласных.
3. Артикуляционная классификация согласных.
4. Акустическая характеристика гласных и согласных.
5. Суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые.
6. Суперсегментные единицы. Такт, фраза (синтагма).
7. Интонация. Интонационные средства смыслообразования.
8. Типы интонационных конструкций.
9. Позиция. Позиционные и непозиционные чередования.
10. Понятие фонемы в Московской фонологической теории.
11. Позиции фонем с сигнификативной и перцептивной точек зрения. Перцептивно-сильные и -слабые позиции гласных и согласных фонем.
12. Сигнификативно- и перцептивно-сильные и -слабые позиции гласных фонем.
13. Сигнификативно-сильные и -слабые позиции согласных по глухости-звонкости.
14. Сигнификативно-сильные и -слабые позиции согласных по твердости-мягкости.
15. Сигнификативно-слабые позиции как позиции неразличения согласных по способу образования. Сигнификативно-слабые позиции, в которых фонема представлена нулем звука.
16. Нейтрализация фонем. Гиперфонема.
17. Количество и состав фонем русского языка.

18. М.В. Панов об истории возникновения Московской фонологической теории.
19. Пражская и Ленинградская фонологические школы.
20. Теория письма. Алфавит, графика и орфография.
21. Принципы русской графики.
22. Математическая формула построения алфавита (Н.Ф. Яковлев).
23. Способы обозначения твердых и мягких согласных фонем в русском языке. Недостатки русской графики.
24. Орфография. Принципы русской орфографии.
25. Вопрос о морфологическом принципе письма.
26. История русского письма. Орфографические реформы.
27. Орфоэпия – объем и содержание понятия, история разработки.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (РАЗДЕЛ "ЛЕКСИКОЛОГИЯ")

1. Русский национальный язык и его подсистемы. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения.
2. Предмет, задачи и методы современной лексикологии.
3. Исконная лексика, ее периодизация.
4. Заимствованная лексика, этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании. Классификация заимствований по происхождению и тематическим сферам.
5. Типы иноязычной лексики. Фонетические, грамматические и семантические признаки заимствований. Причины заимствований.
6. Лексика русского языка с точки зрения активности использования в речи и с позиций исторической перспективы. Активная и пассивная лексика.
7. Устаревшая лексика и ее типы.
8. Новая лексика и ее типы.
9. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления /социально-диалектного состава/. Диалектная и просторечная лексика.
10. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления /социально-диалектного состава/. Жаргонная лексика и терминология.
11. Стилистическая дифференциация лексики. Понятие о функциональном стиле.
12. Проблема определения слова как центральной единицы языка. Структурный аспект: выделение слова, его строение; критерии отдельности и тождества слова. Фонетические и грамматические варианты слова.
13. Лексическое значение слова: отношение звуковой оболочки слова с денотатом, сигнификатом: семантический треугольник, семантическая трапеция. Лексическая семантика и энциклопедическое знание: ближайшее и дальнейшее значение слова.
14. Лексическое значение слова в аспекте синтактики и прагматики. Референциальный компонент значения слова. Отношение знака к выражаемому им значению (внутренняя форма слова). Прагматический и синтагматический аспекты лексического значения слова.
15. Семная структура значения слова, компонентный анализ.
16. Полисемантическое слово как лексическая микросистема. Типы полисемии (Ю.Д. Апресян). Эпидигматика как третий тип системности в языке. Функционирование ЛСВ в тексте.
17. Классификация типов лексических значений многозначного слова в парадигматике и синтагматике (В.В. Виноградов).
18. Метафорические и метонимические связи значений многозначного слова.
19. Омонимия как предел семантического варьирования слова. Способы разграничения омонимии и полисемии.
20. Типы омонимов и причины их возникновения. Явления, смежные с омонимией (омофоны, омографы, омоформы).
21. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в русском языке. Синонимический ряд и его доминанта. Типы синонимов и синонимических рядов.
22. Антонимия в русском языке как выражение смысловой противоположности слов. Антонимическая пара. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Квазиантонимы.
23. Паронимия в русском языке. Типы паронимов и причины их возникновения. Парономазия.
24. Конверсивы в русском языке.
25. Синтагматические отношения в лексике. Семантическое согласование. Понятие семантической валентности. Понятие лексической сочетаемости.
26. Свободные (переменные) сочетания слов и несвободные сочетания. Соотношение понятий фразеологизм - слово - словосочетание.

27. Типы фразеологических единиц (В.В. Виноградов).
28. Системные свойства фразеологизмов (явления фразеологической полисемии, омонимии, синонимии, антонимии). Фразеологические варианты.
29. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии.
30. Русская лексикография. Типы русских одноязычных словарей.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА (РАЗДЕЛ "ЛЕКСИКОЛОГИЯ")

1. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения полисемии в современном русском литературном языке.
2. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения синонимии в современном русском литературном языке.
3. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения комплементарной антонимии в современном русском литературном языке.
4. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения контрарной антонимии в современном русском литературном языке.
5. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения конверсии в современном русском литературном языке.
6. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения гиперо-гипонимии в современном русском литературном языке.
7. Покажите на нескольких примерах (3-4) отношения холо-меронимии в современном русском литературном языке.
8. Покажите на нескольких примерах (3-4) тематическую парадигму в современном русском литературном языке.
9. Покажите на нескольких примерах (3-4) лексико-семантическую группу в современном русском литературном языке.
10. Покажите одним примером семантическое поле в современном русском литературном языке.
11. Покажите на нескольких примерах (3-4) неологизмы в современном русском литературном языке.
12. Покажите на нескольких примерах (3-4) архаизмы в современном русском литературном языке.
13. Покажите на нескольких примерах (3-4) историзмы в современном русском литературном языке.
14. Покажите на нескольких примерах (3-4) индоевропеизмы в современном русском литературном языке.
15. Покажите на нескольких примерах (3-4) общеславянизмы в современном русском литературном языке.
16. Покажите на нескольких примерах (3-4) восточнославянизмы в современном русском литературном языке.
17. Покажите на нескольких примерах (3-4) старославянизмы в современном русском литературном языке.
18. Покажите на нескольких примерах (3-4) заимствования из английского и французского языков в современном русском литературном языке.
19. Покажите на нескольких примерах (3-4) заимствования из немецкого и польского в современном русском литературном языке.
20. Покажите на нескольких примерах (3-4) экзотизмы в современном русском литературном языке.
21. Покажите на нескольких примерах (3-4) иноязычные вкрапления (варваризмы) в современном русском литературном языке.
22. Покажите на нескольких примерах (3-4) диалектизмы в современном русском литературном языке.
23. Покажите на нескольких примерах (3-4) жаргонизмы в современном русском литературном языке.
24. Покажите на нескольких примерах (3-4) литературно-разговорную лексику в современном русском литературном языке.
25. Покажите на нескольких примерах (3-4) разговорно-бытовую лексику в современном русском литературном языке.
26. Покажите на нескольких примерах (3-4) официально-деловую лексику в современном русском литературном языке.

27. Покажите на нескольких примерах (3-4) просторечную лексику в современном русском литературном языке.
28. Покажите на нескольких примерах (3-4) фразеологические сращения в современном русском литературном языке.
29. Покажите на нескольких примерах (3-4) фразеологические единства в современном русском литературном языке.
30. Покажите на нескольких примерах (3-4) фразеологические сочетания в современном русском литературном языке.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (РАЗДЕЛ "МОРФОЛОГИЯ")

1. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи.
2. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов.
3. Общая классификация частей речи в современном русском языке.
4. Понятие грамматического значения.
5. Основные и дополнительные способы выражения грамматических категорий в русском языке.
6. Понятие грамматической категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.
7. Общая характеристика имени существительного.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
9. Категория одушевлённости/неодушевлённости имени существительного.
10. Категория рода имени существительного. Определение рода у неизменяемых слов.
11. Категория числа имени существительного. Существительные *singularia* и *pluralia tantum*.
12. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.
13. Общая характеристика имени прилагательного.
14. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Категория степени сравнения имени прилагательного.
15. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение прилагательных.
16. Имя числительное и его лексико-грамматические разряды.
17. Семантические и грамматические разряды местоимений в русском языке.
18. Общая характеристика глагола. Состав глагольной словоформы.
19. Две основы глагола и его словоизменяемые классы.
20. Категория вида глагола. Понятие способа глагольного действия.
21. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога.
22. Категория наклонения русского глагола.
23. Категория времени русского глагола.
24. Категории лица, числа и рода. Спряжение глаголов в русском языке.
25. Причастие как атрибутивная форма глагола. Его разряды и способы образования.
26. Деепричастие как атрибутивная форма глагола.
27. Наречие, безлично-предикативное слово как часть речи в современном русском языке. Проблема выделения модального слова как отдельной части речи.
28. Предлог как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.
29. Союз как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.
30. Частица как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.
31. Междометие и звукоподражательное слово в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (РАЗДЕЛ "СЛОВООБРАЗОВАНИЕ")

1. Словообразование и морфемика как разделы науки о языке, их связь с морфологией и лексикологией. Словообразование и формообразование.
2. Синхроническое и диахроническое словообразование. Общее представление о морфемном и словообразовательном анализе, их взаимоотношениях.
3. Система морфем в современном русском языке. Понятие морфемы и морфа.
4. Варьирование морфемы. Варианты морфемы и алломорфы.
5. Корень слова. Свободные и связанные корни.
6. Понятие аффикса. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.
7. Приставка, суффикс и постфикс в современном русском языке.
8. Понятие флексии, ее значения и функции. Материально выраженные и нулевые флексии.

9. Понятие основы слова, ее членимость. Производные и непроизводные основы в современном русском языке.
10. Понятие производящей основы. Формальные и смысловые отношения между производной и производящей основами.
11. Синхроническое представление о словообразовательной структуре слова. Понятие словообразовательного средства (форманта) и словообразовательного значения.
12. Понятие способа словообразования с синхронической точки зрения. Общая классификация способов словообразования в современном русском языке.
13. Чистые и смешанные способы словообразования.
14. Понятие нулевого суффикса. Нулевая суффиксация как способ словообразования.
15. Сложение и его основные разновидности.
16. Неморфологические способы словообразования в современном русском языке.
17. Общее представление о словообразовательной системе современного русского языка. Понятие словообразовательного типа, его регулярность и продуктивность.
18. Понятие словообразовательного гнезда. Ступенчатый характер русского словообразования.
19. Понятие морфонологии. Явление морфемного шва и основные виды взаимоприспособления морфем.
20. Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слова.
21. Основопологающие принципы и методика словообразовательного анализа производного слова.
22. Универсальная схема морфемного анализа как проекция морфемно-словообразовательной системы современного русского языка на отдельную словоформу.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (РАЗДЕЛ "КОНСТРУКТИВНЫЙ СИНТАКСИС")

1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса с другими науками о языке.
2. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Вопрос о других синтаксических единицах.
3. Категория предикативности как комплекс значений модальности и времени, выраженных грамматически. Различие морфологических и синтаксических категорий времени и модальности. Вопрос о включении значения лица в предикативность.
4. Синтаксические связи и средства их выражения. Случаи синтаксической зависимости слова от двух других, двух слов друг от друга, невыраженной связи.
5. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Их семантические и формальные различия.
6. Сочинительные связи.
7. Подчинительные связи на уровне словосочетания. Признаки связи, типы связей.
8. Подчинительные связи на уровне предложения, основные типы.
9. Словосочетание как синтаксическая конструкция. Объем фактов, относимых к словосочетанию при разных подходах к его определению.
10. Учение о членах предложения как база описания формальной организации простого предложения в «традиционном» синтаксисе.
11. Традиционная классификация предложений по количеству главных членов и их форме. Другие взгляды на двусоставность / односоставность.
12. Способы описания формальной организации простого предложения в современной лингвистике. Учение о структурной схеме простого предложения.
13. Структурная схема как языковой образец построения предложения. Формальные и семантические требования, предъявляемые к структурным схемам при разных подходах к определению их границ, минимальная и расширенная схемы.
14. Принципы построения списка минимальных структурных схем в «Русской грамматике» (1980), в концепции В.А. Белошапковой.
15. Парадигма предложения как система его форм. Значения и средства образования форм предложения.
17. Парадигма предложения как система его дериватов. Определение границ деривационной парадигмы предложения.
18. Понятие регулярной речевой реализации предложения, ее виды, механизмы.
19. Замещение, его механизмы и результаты.
20. Усложнение, его механизмы, виды и результаты.
21. Расширение, его механизмы и результаты.

22. Традиционное учение об однородных членах предложения. Интерпретация однородных членов на основе понятия деривационного процесса расширения.
23. Развертывание и свертывание как синтаксические процессы.
24. Понятие синтаксического процесса осложнения. Осложнение и обособление: соотношение понятий.
25. Понятие дополнительной предикативности, ее виды.
26. Сложное предложение как синтаксическая единица. Подходы к классификации сложного предложения.
27. Структурная схема сложного предложения, ее грамматическое значение, принципы систематизации.
28. Сложносочиненное предложение.
29. Сложноподчиненное предложение
30. Бессоюзное предложение.
31. Деривационные процессы в рамках конструкции сложного предложения.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (РАЗДЕЛ "СЕМАНТИЧЕСКИЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ СИНТАКСИС")

1. Предложение как многоаспектная единица. Три аспекта устройства и изучения предложения, их соотношение в теории и в конкретных предложениях-высказываниях.
2. Смысловая организация предложения. Объективное и субъективное в содержании предложения.
3. Понятие пропозиции. Типы пропозиций и способы их выражения. Моно- и полипропозитивные предложения.
4. Виды событийных пропозиций.
5. Логические пропозиции.
6. Структура пропозиции: предикат, актанты, их типы.
7. Припропозитивные смыслы, способ их выражения.
8. Модусные смыслы предложения. Актуализационные модусные смыслы.
9. Модусные смыслы предложения. Кваликативные модусные смыслы.
10. Эксплицитные и имплицитные смыслы в предложении. Разновидности имплицитных смыслов.
11. Предложение как единица, использующаяся для совершения речевого действия. Способы выражения коммуникативного намерения говорящего.
12. Основные положения теории речевых актов.
13. Речевой акт, речевой жанр как единицы речи.
14. Понятие актуального членения высказывания: сущность, основные этапы исследования
15. Тема и рема как компоненты актуального членения высказывания. Их роль в текстообразовании.
16. Типы высказываний в аспекте их актуального членения и рематической информации.
17. Проблема высказывания в синтаксической науке. Соотношение предложения и высказывания.
18. Текст как синтаксическая единица. Факторы, обеспечивающие связность текста. Теморематическая и логико-грамматическая организация текста.
19. Знаки препинания русского языка, их основные функции.
20. Принципы современной пунктуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС-СРЯ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Земская Е.А.	Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие	М.: Флинта, 2012	
Л1.2	под ред. В.А. Белошапковой	Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун-тов	М. : Альянс, 2011	
Л1.3	Под ред. Е.И. Дибровой	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч.2: Морфология. Синтаксис : учеб. пособие	М.: Академия ИЦ, 2011	
Л1.4	под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч Ч.1: учеб. для вузов	М. : Академия, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мусатов В. Н.	Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование. : учеб. пособие	М.: Флинта // ЭБС Университетская библиотека online, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020
Л2.2	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. :	М.: Флинта // ЭБС Университетская библиотека online, 2019	https://e.lanbook.com/book/119529

		учеб. пособие		
Л2.3	Миртов А.В.	Как научить и научиться грамотно писать? : Общедоступная методика орфографии: пособие	Барнаул : Изд-во АГУ, 2000	
Л2.4	Парубченко Л.Б.	Ненормативное русское письмо (лингвистический анализ ошибок в употреблении букв): монография	Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2003	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/495
Л2.5	Валгина Н.С.	Современный русский язык.: учеб. пособие	М.: Логос, 2006	
Л2.6	гл. ред. Н. Ю. Шведова	Русская грамматика: Т.1: учеб. пособие	М. : Наука., 1980	
Л2.7	гл. ред. Н. Ю. Шведова	Русская грамматика: Т.2: учеб. пособие	М. : Наука, 1980	
Л2.8	Зализняк А.А.	Грамматический словарь русского языка: Словоизменение: словарь	М.: Рус. яз., 1977	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Доронина С.В., Чернышева Н.Ю.	Современный русский язык. Лексикология. Лексическая семантика: [учеб. -метод. материалы]	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2007	
Л3.2	Доронина С.В., Чернышева Н.Ю.	Современный русский язык. Лексикология. Социолингвистические и хронологические аспекты: [метод. указания]	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2006	
Л3.3	Доронина С. В.	Современный русский язык. Морфология: [метод. пособие]	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Национальный корпус русского языка		www.ruscorpora.ru	
Э2	Справочно-информационный портал «Грамота.ру»		www.gramota.ru	
Э3	ЭУМК "Современный русский язык (словообразование, морфология)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=100	
Э4	ЭУМК "Современный русский язык (лексика)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=99	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Современный русский язык». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания для самостоятельной работы, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Современный русский язык».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Старославянский язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	64	диф. зачеты:	1
самостоятельная работа	125		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10		20	20	30	20
Практические	12		22	22	34	22
Сам. работа	122		3	3	125	3
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	0	72	72	216	72

Программу составил(и):
К.филол.н., Доцент, Киба О.А.

Рецензент(ы):
Д.филол.н., Профессор, Трубникова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 20212023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.ф.н., доц. Доронина С.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование представления об истоках славянской книжной культуры в связи с историей старославянского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Место и роль старославянского языка в формировании русского национального языка; функционирование старославянского языка; особенности устройства фонетико-фонологической и грамматической подсистем старославянского языка в сопоставлении с системой современного русского языка; источники изучения старославянского языка; письменные памятники на старославянском яз
3.2.	Уметь:
3.2.1.	читать и переводить со словарём тексты на старославянском языке; использовать знания старославянского языка при изучении русского языка и русской литературы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками чтения на старославянском языке; навыками исторического комментария древних славянских текстов и использует эти навыки в своей исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	История старославянского языка. Старославянский язык и церковнославянский язык: сопоставление понятий. Памятники старославянского языка. Старославянизмы в истории современного русского языка.	Лекции	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Графика						
2.1.	Графические системы старославянского языка.	Практические	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.3
Раздел 3. Фонетика						
3.1.	История становления старославянской структуры слога. Основные фонетические законы. Система и происхождение гласных фонем старославянского языка. Система согласных. Происхождение твердых и мягких согласных. Фонетические изменения, вызванные законом открытого слога.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	История становления старославянской структуры слога. Основные фонетические законы.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Система и происхождение гласных фонем старославянского языка	Практические	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.3
3.4.	Контрольная работа № 1	Практические	2	1		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.3
3.5.	Система согласных. Происхождение твердых и мягких согласных	Практические	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Фонетические изменения, вызванные законом открытого слога.	Практические	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.3
3.7.	Контрольная работа № 2	Практические	2	1		Л1.1, Л3.1, Л2.3
3.8.	Фонетические изменения, вызванные законом открытого слога.	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л3.1, Л2.3
Раздел 4. Лексикология, фразеология, словообразование.						
4.1.	Библия - источник старославянской фразеологии. История создания, основные переводы Библии.	Лекции	2	4		Л2.1, Л2.4
Раздел 5. Морфология						
5.1.	Имя существительное. Местоимение	Лекции	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.2
5.2.	Имя существительное	Практические	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Местоимение	Практические	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.4.	Имя прилагательное	Лекции	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.2
5.5.	Имя прилагательное	Практические	2	0		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.6.	Глагол	Лекции	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.7.	Глагол	Практические	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.8.	Глагол	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.9.	Контрольная работа № 3	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.10.	Синтаксис. Графика, орфография и грамматика церковнославянского языка в сопоставительном аспекте	Лекции	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.11.	Графика, орфография и грамматика церковнославянского языка в сопоставительном аспекте	Практические	2	1		Л3.1, Л2.1, Л2.5

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=1054>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Каким термином обозначается общий для всех славян дописьменный язык?

- а. Старославянский
- б. Праславянский
- в. Церковнославянский

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. К какой ветви славянской языковой группы относится старославянский язык?

- а. Южнославянская
- б. Западославянская
- в. Восточнославянская

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Каким термином в науке обозначается вариант старославянского языка, продолживший функционировать у южных и восточных славян в качестве литературного языка?

- а. Редакция
- б. Диалект
- в. Извод

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Исключите вариант, который не относится к славянской письменности и не обозначает славянскую азбуку:

- а. Кириллица
- б. Латиница
- в. Глаголица

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Какой из перечисленных памятников письменности относится к кириллическим?

- а. Зографское Евангелие
- б. Клоцов сборник
- в. Супрасльская рукопись

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. Какой из перечисленных памятников письменности относится к глаголическим?

- а. Мариинское Евангелие
- б. Саввина книга

в. Енинский апостол

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Что означает термин "палимпсест" в названии глаголического памятника Боянский палимпсест?

- а. Текст, написанный в две колонки
- б. Текст, написанный на пергаменте
- в. Текст, написанный поверх другого, соскобленного

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. В каком веке были сделаны древнейшие переводы богослужебных книг с греческого?

- а. IX
- б. X
- в. XI

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Что означает термин "классический старославянский язык"?

- а. Язык древнейших переводов
- б. Язык богослужения
- в. Язык-основа

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Назовите исследователя-слависта, который является автором книги "Руководство по старославянскому языку":

- а. Антуан Мейе
- б. Андре Вайян
- в. Эмиль Бенвенист

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Какой из перечисленных памятников письменности относится к старославянскому языку древнерусского извода?

- а. Ассеманиево евангелие
- б. Зографское евангелие
- в. Остромирово евангелие

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Назовите родной город первоучителей Кирилла и Мефодия:

- а. Солунь
- б. Константинополь
- в. Киев

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Как называется школа письменности в Македонии, в которой продолжилась традиция кирилло-мефодиевских переводов?

- а. Преславская
- б. Охридская
- в. Киевская

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Как называется школа письменности в Болгарии, в которой продолжилась традиция кирилло-мефодиевских переводов?

- а. Преславская
- б. Охридская
- в. Киевская

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Каким алфавитом написаны произведения преславских книжников?

- а. Кириллицей
- б. Глаголицей
- в. Латиницей

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий;
- "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие позиции редуцированных в старославянском языке являются слабыми?

ОТВЕТ: В абсолютном конце неодносложного слова, в безударном положении перед слогом с гласным полного образования, в безударном положении перед слогом с редуцированным гласным в сильном положении.

Вопрос 2. Какие позиции редуцированных в старославянском языке являются сильными?

ОТВЕТ: В положении под ударением, независимо от ударения в положении перед слогом с редуцированным гласным в слабом положении.

Вопрос 3. В чем заключается закон открытого слога в праславянском языке?

ОТВЕТ: В праславянском языке все слоги строились по принципу восходящей звучности (от наименее к наиболее звучному).

Вопрос 4. В чем заключается закон слогового сингармонизма в праславянском языке?

ОТВЕТ: Закон слогового сингармонизма заключался в том, что в слоге могли сочетаться лишь звуки одной артикуляции: после мягкого согласного мог находиться только гласный переднего ряда, а после твердого согласного – непереднего ряда, и, наоборот, перед гласным переднего ряда должен был стоять мягкий согласный, а перед гласным непереднего ряда – твердый согласный.

Вопрос 5. Распределите звуки по шкале звучности (от наиболее к наименее звучному).

ОТВЕТ: гласные, сонорные, шумные.

Вопрос 5. Перечислите следствия закона слогового сингармонизма в праславянском языке.

ОТВЕТ: Первая, вторая и третья палатализации, йотовые палатализации, палатализации консонантных сочетаний, изменение непередних гласных в гласные переднего ряда, ассимиляция и диссимиляция согласных.

Вопрос 6. Перечислите следствия закона открытого слога в праславянском языке.

ОТВЕТ: Отпадение конечных согласных; монофтонгизация дифтонгов на *i*, *u*; монофтонгизация носовых дифтонгов на *m*, *n*; развитие протез; упрощение групп согласных; развитие гласных вставок; утрата дифтонгических сочетаний с плавными в группах *tort*, *tert*, *tolt*, *telt*; утрата дифтонгических сочетаний с плавными в группах *ort*, *olt*; утрата дифтонгических сочетаний в группах *tъrt*, *tъrt*, *tъlt*, *tъlt*.

Вопрос 7. Охарактеризуйте ударение в праславянском языке.

ОТВЕТ: В праславянском языке ударение было не силовым, как в современном русском, а интонационным (музыкальным). Это значит, что ударный слог отличался от безударных не силой выдоха, а движением тона.

Вопрос 8. Какова судьба долгих согласных в дописьменную эпоху?

ОТВЕТ: В праславянском языке количественное (квантитативное) различие гласных постепенно утрачивает значение дифференциального признака, различающего гласные фонемы.

Вопрос 9. В каком случае происходила монофтонгизация дифтонгов?

ОТВЕТ: Образование гласных из дифтонгов или сочетаний дифтонгического типа происходило в том случае, если дифтонг находился в положении перед согласным или в конце слова.

Вопрос 10. Приведите примеры существительных старославянского языка, относящихся к типу склонения на "а долгое".

ОТВЕТ: К данному типу относятся существительные женского рода (ЖЕНА, СЕСТРА, ВОДА, ВРАЖЬДА) и группа существительных мужского рода, обозначающих лиц мужского пола (СЛОУГА, СТАРОСТА).

Вопрос 11. Приведите примеры существительных старославянского языка, относящихся к типу склонения на "о краткое".

ОТВЕТ: К данному типу относятся существительные мужского и среднего родов (РАБЪ, СТОЛЬ, ГРАДЪ, ЗНАКЪ).

Вопрос 12. Приведите примеры существительных старославянского языка, относящихся к типу склонения на "і краткое".

ОТВЕТ: К данному типу относятся существительные мужского и женского родов; они имели в И.п. ед.ч. окончание -Ь (ГОСТЬ, ГОСПОДЬ, ТЬСТЬ).

Вопрос 13. Приведите примеры существительных старославянского языка, относящихся к типу склонения на "у краткое".

ОТВЕТ: Праславянский язык унаследовал из индоевропейского очень небольшую группу таких существительных, из числа которых в старославянских памятниках встречается лишь 6 имен мужского рода (СЫНЬ, ВОЛЬ, ВРЪХЪ, ЛЕДЪ, МЕДЪ, ПОЛЬ).

Вопрос 14. Приведите примеры существительных старославянского языка, относящихся к типу склонения с основой на согласный (*-es).

ОТВЕТ: К данному типу относятся существительные СЛОВО, НЕБО, ШТЮДО ("чудо") и др.

Вопрос 15. Как образовывалось будущее сложное I в старославянском языке?

ОТВЕТ: В старославянских памятниках оно выражалось сложными формами, которые состояли из инфинитива спрягаемого глагола (указывавшего на действие или состояние) и вспомогательного глагола настоящего времени.

Вопрос 16. Как образовывалось будущее сложное II в старославянском языке?

ОТВЕТ: В старославянских памятниках оно образовывалось сочетанием вспомогательного глагола "БЫТИ" в форме будущего времени с несклоняемым действительным причастием прошедшего времени с суффиксом -л- от спрягаемого глагола.

Вопрос 17. Какую грамматическую семантику имеет аорист в старославянском языке?

ОТВЕТ: В старославянских текстах аорист употреблялся для обозначения единичных, нерасчлененных действий, имевших место в прошлом и не соотносимых с настоящим.

Вопрос 18. Какую грамматическую семантику имеет имперфект в старославянском языке?

ОТВЕТ: Формы имперфекта обычно употреблялись в старославянских текстах в тех случаях, когда необходимо было указать на действие (или состояние), совершившееся в прошлом как длительный акт, иногда повторявшийся в прошлом, включавший в себя ряд основных моментов.

Вопрос 19. Какую грамматическую семантику имеет перфект в старославянском языке?

ОТВЕТ: Перфект обозначал не действие, а состояние, наблюдавшееся в момент речи и являвшееся результатом действия, совершенного в прошлом.

Вопрос 20. Какую грамматическую семантику имеет плюсквамперфект в старославянском языке?

ОТВЕТ: Плюсквамперфект обозначал действие или состояние, предшествовавшее другому прошедшему действию или состоянию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

"Отлично" (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом;

владеет основной литературой, суждения правильны.
"Удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Фонетическая характеристика и происхождение гласных.
2. Система согласных.
3. Носовые гласные.
4. Редуцированные гласные.
5. Основные принципы строения слога.
6. Первая, вторая и третья палатализации.
7. Йотовые палатализации.
8. Имя существительное: категории рода, числа и падежа.
9. Типы склонения имен существительных.
10. Склонение личных и возвратного местоимений.
11. Склонение неличных местоимений.
12. Имя прилагательное: общая характеристика.
13. Краткие и полные формы прилагательных.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Происхождение и эволюция количественных числительных.
16. Порядковые и собирательные числительные.
17. Формообразующие основы глагола. Классификация глаголов.
18. Система глагольных времен: общая характеристика.
19. Инфинитив, супин и причастие.
20. Деепричастие.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

(Все задания выполняются по учебному пособию: Бондалетов В.Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова; под ред. проф.

В.Д. Бондалетова. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. - 296 с.)

1. Прочитайте фрагмент 1.1 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?
2. Прочитайте фрагмент 1.2 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?
3. Прочитайте фрагмент 1.3 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?
4. Прочитайте фрагмент 1.4 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?
5. Прочитайте фрагмент 1.5 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?
6. Прочитайте фрагмент 1.6 из Зографского Евангелия и переведите его на современный

русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

7. Прочитайте фрагмент 1.7 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

8. Прочитайте фрагмент 1.8 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

9. Прочитайте фрагмент 1.9 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

10. Прочитайте фрагмент 1.10 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

11. Прочитайте фрагмент 1.11 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

12. Прочитайте фрагмент 1.12 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

13. Прочитайте фрагмент 1.13 из Зографского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

14. Прочитайте фрагмент 2.1 из Мариинского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

15. Прочитайте фрагмент 2.2 из Мариинского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

16. Прочитайте фрагмент 2.3 из Мариинского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

17. Прочитайте фрагмент 2.4 из Мариинского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

18. Прочитайте фрагмент 2.5 из Мариинского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

19. Прочитайте фрагмент 2.6 из Мариинского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?


20. Прочитайте фрагмент 2.7 из Мариинского Евангелия и переведите его на современный русский язык с помощью словаря. Какой сюжет из Священного Писания представлен в этом фрагменте?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Отлично" (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные задания без ошибок.

"Хорошо" (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

"Удовлетворительно" (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками

анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью.
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Старославянский язык_45.03.01 Филология.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иваницкая Е.Н.	Старославянский язык: учебник	М.: Академия, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камчатнов А.М.	Старославянский язык: учебное пособие	М.: Флинта, 2006	
Л2.2	Ремнева М.Л.	Старославянский язык : учебник	М: Изд-во МГУ, 2004	
Л2.3	Турбин Г.А., Шулежкова С.Г.	Старославянский язык : учебное пособие	М. : ФЛИНТА : Наука, 2017	https://e.lanbook.com/m/reader/book/91593/#18
Л2.4	Шулежкова С.Г.	Фразеологический словарь старославянского языка: словарь	М. : Флинта : Наука // ЭБС "Лань", 2016	https://e.lanbook.com/m/reader/book/84606/#
Л2.5	Плетнева А.А., Кравецкий А.Г.	Церковно-славянский язык: учебное пособие	М.: Просвещение, 1996	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Гамаюнова Ю.И.	Старославянский язык: [метод. пособие]	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://lib.ru/HRISTIAN/BIBLIYA/ ; Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru , Балканская Русистика: www.russian.slavica.org ; Библиотека Фронтистеса: http://ksana-k.narod.ru/			
Э2	ЭУМК "Старославянский язык"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=	

	1054
6.3. Перечень программного обеспечения	
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)	

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение курса предусматривает посещение лекционных, практических занятий, выполнение нескольких самостоятельных и одной контрольной работы. Обязательным является заучивание древней кириллической азбуки и правил чтения на старославянском языке. Курс предполагает знание основ латинского языка и индоевропейского периода развития языка. Курс является основой формирования знаний по истории русского языка и современного состояния русского языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Стилистика русского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.н., проф., Чернышова Т.В.

Рецензент(ы):
д.филол.н., проф., Трубникова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филол.н. проф. Чернышова Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.филол.н. проф. Чернышова Т.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	призвана помочь студентам овладеть теоретическими основами изучения выразительных возможностей и средств разных уровней языковой системы, их стилистическими значениями и окраской, а также приобрести практические навыки, обусловленные закономерностями употребления языка в разных сферах и ситуациях речевого общения, в том числе и навыками построения выразительной речи в различных условиях коммуникации.
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	закономерности употребления языка в различных сферах общения, их стилевое своеобразие, тем самым обогатить свои знания о функциональном аспекте языка; законы построения, развертывания и интерпретации смысловой структуры текстов различной стилистической и жанровой принадлежности. Иметь представление о проблемах взаимодействия языка (речи) и мышления, лингвистического и экстралингвистического в сфере функционирования языка, различных стилей мышления в истории развития общества
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать тексты различной жанровой и стилистической принадлежности с учетом их стилистической тональности и узуально-стилевого отбора в различных условиях; хорошо ориентироваться в структуре анализируемого текста
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками создания и анализа текстов разной стилистической направленности с учетом коммуникативной ситуации и сферы функционирования языка

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Истоки стилистики: краткий исторический экскурс						
1.1.	Введение в стилистику и культуру речи. Основные направления современной стилистики	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1, Л2.5, Л3.1, Л2.2
1.2.	Стилистика и теория коммуникации. Коммуникативные функции речи.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.5, Л3.1, Л2.2, Л2.4
1.3.	Речевой акт и речь (текст) как результат и продукт речевой деятельности человека. Понятие речевой коммуникации. Речевой коммуникативный акт и его составляющие. Модель Р. Якобсона. Основные функции языка (речи) в процессе коммуникации (коммуникативная, номинативная, эмотивная). Цели и	Практические	4	4		Л1.1, Л3.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	функции коммуникации.					
1.4.	Истоки стилистики: краткий исторический экскурс	Сам. работа	4	12		Л2.1, Л1.1, Л2.6, Л3.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Язык и речь в аспекте выразительности						
2.1.	Понятие об аномалиях. Типы аномалий. Классификация Ю.Д. Апресяна.	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.2.	Общетекстовые выразительные эффекты. Язык и речь в аспекте выразительности.	Лекции	4	6		Л1.1, Л3.1, Л2.3
2.3.	Эмоции и эмоциогенные ситуации. Средства и способы моделирования эмоциогенных ситуаций.	Практические	4	2		Л3.1, Л2.4
2.4.	Язык и речь в аспекте выразительности	Сам. работа	4	24		Л1.1, Л3.1, Л2.4
Раздел 3. Содержательно-формальные средства создания выразительности						
3.1.	Композиционные приемы выразительности. «Нулевой уровень» композиции. Трансформационные факторы.	Лекции	4	4		Л3.1, Л2.2, Л2.4
3.2.	Языковые приемы создания выразительности. Классификация эмоционально-риторических структур. Стилистика единиц.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.5, Л3.1, Л2.2, Л2.4
3.3.	Стилистика последовательностей. Виды тропов и фигур.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.5, Л3.1, Л2.2, Л2.4
3.4.	Содержательно-формальные средства	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.5, Л3.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	создания выразительности					Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Функциональные стили русского языка						
4.1.	Функциональные стили русского языка: определение, общее понятие, основания классификации.	Лекции	4	6		Л1.1, Л3.1, Л2.2, Л2.4
4.2.	Понятие о жанрах. Классификация жанров русской речи.	Практические	4	4		Л1.1, Л3.1, Л2.2, Л2.4
4.3.	Функциональные стили русского языка	Сам. работа	4	24		Л1.1, Л2.6, Л3.1, Л2.2, Л2.4

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ит

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=122>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТИПА

1. Коммуникативный речевой акт и его компоненты. Функции речевой коммуникации.
2. Стилистика и ее основные направления. Стилистика языка и речи.
3. Смысл как значимая единица речи. Параметры смысла.
4. Контекст как способ реализации языкового знака. Типы контекстов.
5. Высказывание как основная единица коммуникации.
6. Смысл и значение высказывания. Параметры смысла.
7. Критерии понимания (М.П. Брандес, Л.М. Майданова). Восприятие, интерпретация, память, установка как необходимые условия понимания.
8. Механизмы восприятия текста. Причины возникновения и виды смысловых искажений при восприятии текста.
9. Методики смыслового анализа текста.
10. Критика речи как раздел стилистики. Понятие языкового и стилистического узуса.
11. Узуально-стилевой комплекс как механизм стилистического отбора. Узуально-стилевые средства языка. Причины стилового отбора.
12. Языковая аномалия (Ю.Д. Апресян). Классификация аномалий.
13. Понятие текстовой аномалии. Виды текстовых аномалий.
14. Филологические методики анализа текста. Лингвистический и стилистический эксперименты Л.В. Щербы и А.М. Филологических методик обнаружения текстовых аномалий.
15. Поэтапный анализ реального акта письменной коммуникации (Б.С. Мучник). Типологии и классификации аномалий.
16. Критика речи. Логика рассуждения и логика изложения. Понятие алогизма.
17. Экспрессивная функция языка, выразительность (экспрессивность), эмоциональность.
18. Выразительность речи. Функции выразительности речи. Условия выразительности.
19. Коммуникативные свойства речи.
20. Эмоции, типы эмоций, эмоциогенные ситуации, классификация эмоциогенных ситуаций П. Фресса и Ж. Пиаже. Эффекты и их моделирование в текстах разной функционально-стилевой направленности.
21. Характеристика средств выразительности (экспрессивности) в содержательном и содержательно-формальном аспектах.

Огромная картина, созданная путем вырезания из бумаги, выставлена в эти дни на всеобщее обозрение в парке города в центре картины - цветок пиона диаметром 1,5 метра, а по краям около ста небольших пионов, а также 10 драконов. Ал Цзинчжу - потратила на его изготовление целых пять лет.

Художественные вырезки - "цзяньчжи" - один из видов древнего традиционного народного декоративно-прикладного искусства. Его зарождение тесно соотносится с изобретением бумаги в эпоху династии Хань (206 г. до.н.э. - 220 г.н.э). В те времена бумага была дорогостоящей, поэтому искусство художественной вырезки поначалу распространилось в императорских дворцах и домах знати. Для воплощения визуального образа автор бумажной миниатюры пользуется такими методами, как применение многослойного материала, симметричное складывание бумажной основы, выборочное раскрашивание. Если китайские дамы в древности занимались вырезанием по бумаге в качестве приятного досуга, то в домах простонародья забавные бумажные рисунки все чаще превращались в оригинальные праздничные подарки.

По мере развития этого вида прикладного искусства непрерывно обогащалось его содержание и приемы работы. Однако неизменно использовались фольклорные мотивы, а техническим способом претворения "в жизнь" художественного замысла было изображение.

Бумажные резные картинки стали неотъемлемой частью повседневного быта китайцев. Искусство "цзяньчжи" развивалось в течение тысячелетий. Многие поколения преданных ему энтузиастов изумительно запечатлевали с помощью нехитрых приемов явления китайской жизни и культуры во всем их многоцветии.

Тема 4. Критика речи.

1. Законспектировать статью Ю.Д. Апресяна "Языковая аномалия: типы и функции" // Res PHILOLOGICA. Филологический журнал. М., 1990. С. 50 – 71. Она же в уч. пособии Т.В. Чернышовой "Современный публицистический дискурс" (Барнаул: Изд-во Барнаулского государственного педагогического университета, 2007). С. 124-131.
2. Подобрать не менее пяти примеров нарушения речевых норм в текстах разных сфер деятельности (газета, реклама, учебник, из которого взята аномалия. Аномалия представляется в контексте употребления).
3. Прочитайте раздел книги Головина Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988. В чем разница между логикой рассуждения и логикой изложения. Источники устного и письменного общения. С. 13-14.
4. Из любых источников подобрать по 5 примеров нарушения логики рассуждения или логики изложения. Источники устного и письменного общения. С. 13-14.
5. Написать эссе на тему "Намеренные и ненамеренные аномалии: роль в стилистической организации текста".

Тема 5. Выразительность речи.

Задание 1. Знать терминологический минимум по теме.

Терминологический минимум: язык, речь, речевая деятельность, экспрессивная функция языка, выразительность (экспрессивность) речи, условия выразительности; коммуникативные качества речи; экспрессивность и эмоциональность речи; эмоциональные ситуации, классификация эмоциональных ситуаций П. Фресса и Ж. Пиаже, общетекстовые выразительные средства (эмоциональность, эффект обманутого ожидания, эффект напряжения, эффект конвергенции); средства выразительности (экспрессивности), содеформальные средства выразительности (экспрессивные).

Задание 2. Подготовиться к обсуждению по следующим вопросам:

1. Язык и речь в аспекте выразительности.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Эмоции и эмоциональные ситуации. Общетекстовые выразительные эффекты.
4. Содержательно-формальные средства моделирования эмоциональных ситуаций.

Задание 3. Законспектировать статью Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология // сб. Экспериментальная психология. М., 1964. С. 133 –145. Электронный ресурс: http://flogiston.ru/library/paul_fress

Задание 4. Определите, какой тип композиционного развертывания и какие частные композиционные приемы использованы в текстах для создания эмоциональных ситуаций. Ответ аргументируйте.

Текст для анализа:

Сидеть, забывшись в угол дивана, становилось все опаснее и опаснее. В комнату уже вползали тяжелые зимние сумерки. Придется включить свет, еще через пятнадцать минут станет совсем темно на улице и в соседней комнате. Мама придет, это значит, что пора перебираться из зала на кухню. Там немного спокойнее, можно прикрыть дверь и без опасения дождаться мамы. Ей все время казалось, что каждый вечер, стоит только остаться одной и сесть на диван, из темной большой спальни затаится кто-то совсем не добродетельные глаза. Кто-то вползает вместе с ночными сумерками в квартиру и, затаиваясь то в шкафу, то под диваном, выжидает чего-то...

Самое удобное место на кухне – это промежуток между стеной и столом. Если взобраться на стул с коленями и опереться на стол, можно читать – лучше не придумать...

Все было отлично, пока она не дошла до пушкинского «Марко Якубовича». Страх неожиданно подкрался сзади и лег на ее плечо холодным пальчиком. Сердце замерло... И в этот момент с неестественно осторожным тихим скрипом стала открываться дверь. Сначала на сантиметр, потом еще, еще... И, наконец, застыв, почти отворилась... Ужас, как безобразный паук, вползла из щели темноты... Ужас...

В дверях никого не было. В голове бешено пульсировали последние строчки из «Марко Якубовича». Струнка лопнула, босиком выбежала на заснеженное крыльцо. Зайти туда? Без мамы?! Никогда!

Старый ленивый кот тенью вынырнул из зала в освещенную кухню и улегся у батареи. Только он знал, что если толкнуть дверь, она откроется сама. Но вот никак он не мог взять в толк, для чего было нужно хозяйке так пролететь по коридору, чтобы увидеть рыжий хвост.

Задание 5. Используя вводную статью к «Словарю русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой (Стилистические

web.ru/feb/mas/ma1/ma1-007-.htm), составьте конспект используемых в словаре стилистических помет. Сопоставьте стилистические пометы, приведенные в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова (см. таблицу 2 в занятии по стилистике русского языка) и «Словаре русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой. Укажите общее и различия (Чернышова Т.В. Стилистика русского языка. Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009).

Задание 6.Используя указанные словари С.И. Ожегова и А.П. Евгеньевой, а также теоретический материал из 3 и 4 раз Кожины А.Н., Крыловой О.А., Одинцова В.В. «Функциональные типы русской речи», охарактеризуйте стилистическую методического пособия "Стилистика русского языка" к практическому занятию 9.

2Опираясь на схему, предложенную в презентации к лекции, и учебник Б.В. Томашевского, выбрать из предложенных фигуру речи и подготовить сообщение об этом языковом средстве выразительности (фигуре или тропе). (Чернышова Т.В. Стилистика русского языка. Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009).

Тема 6. Стили и жанры речи.

Используя материал к лекции 4 и литературу, указанную к этому заданию, дайте иллюстрированное описание одного русского языка (на выбор).

При выполнении задания используйте следующие критерии, характеризующие стилеобразующие признаки современных стилей):

- о сфера функционирования;
- о формы существования стиля;
- о выполняемые функции;
- о стилеобразующие признаки;
- о формы и жанры речи;
- о отношение к экспрессивности;
- о языковые приметы стиля на различных уровнях языка.

Кожины М.Н. Стилистика русского языка. М., 1977. С. 27– 3.

Чернышова Т.В. Современный публицистический дискурс (коммуникативно-стилистический аспект). Барнаул: Изд-во

Творческое задание

1. Напишите небольшой рассказ с использованием общетекстовых выразительных эффектов (эффект обманутого ожидания, эффект заражения эмоцией), с помощью которых в тексте моделируются различные эмоциогенные ситуации (новизны, препятствия и конфликта мотиваций, стрессовая ситуация). Для создания общетекстовых выразительных эффектов используйте языковые средства выразительности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Зачтено":

1) студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он полностью предмет в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные ошибки.

2) студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекциях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, отсутствие неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

3): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов в области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже наводящих вопросах преподавателя.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые проекты)

Примерные темы рефератов:

1. Стилистика и культура речи как прикладные учебные дисциплины.
2. Академик В.В. Виноградов о проблемах русской стилистики.
3. Стилистика как наука в учебном пособии М.Н. Кожиной.
4. В.В. Одинцов об аспектах стилистического изучения речи (текста).
5. И.Р. Гальперин и П. Гиро о проблемах и направлениях современной стилистики.
6. М.Н. Кожины о соотношении стилистики с другими дисциплинами.

7. Проблемы стилистики романо-германских языков в трудах отечественных лингвистов (М.П. Брандес, В.Г. Кузнецов).
8. Стилистика и теория речевой коммуникации: точки соприкосновения.
9. Узуально-стилевой комплекс как механизм языко-стилевого отбора
10. Особенности стилевой организации современного текста.
11. Типология выразительных средств современного русского языка.
12. Тропы и фигуры.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета для обучающихся, не получивших зачет (успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопроса общего характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы (см. п. 5.1)

Практикоориентированные вопросы и задания (см п 5.1)

«Зачтено»:

1) студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал владение предметом в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные задания без ошибок.

2) студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, отсутствие неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

3) студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся не полным раскрытием темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов в данной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже наводящих вопросах препода

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Стилистика_Филология.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А.	Стилистика русского языка: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука // ЭБС "Лань" 2017, 2016	https://e.lanbook.com/book/85900
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г. Я. Солганик	Стилистика текста: учеб. пособие для студентов,	М.: Флинта, 2007	

		абитуриентов, преподавателей-филологов и учащихся ст. кл. школ гуманитар. профиля		
Л2.2	Болотнова Н.С.	Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012	https://e.lanbook.com/book/74765
Л2.3	науч. ред. А. А. Чувакин, И. В. Силантьев; отв. ред. Ю. В. Трубникова	Филолого-коммуникативные исследования: ежегодник - 2014: уч. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/490
Л2.4	М.Н.Кожина	Стилистический энциклопедический словарь русского языка: словарь	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2016	http://e.lanbook.com/book/85901
Л2.5	Одинцов В.В.	Стилистика текста. : учеб. пособие	М.: Издательство ЛКИ, 2007	
Л2.6	Гальперин И.Р.	Проблемы лингвостилистики // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 9: статья	М.: Прогресс // ЭБС "Университетская библиотека online", 1980	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40172

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Т.В.Чернышова	Стилистика русского языка: уч.-мет. пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.gramota.ru - Справочно-информационный портал «Грамота.ру»	
Э2	www.google.ru – Поисковая система google	
Э3	www.ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка	
Э4	Национальный корпус русского языка – www.ruscorpora.ru Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - www.gramota.ru Поисковая система google - www.google.ru Российская коммуникативная ассоциация (РКА) - www.russcomm.ru Издательство «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1461 Университетская библиотека: http://www.biblioclub.ru/52957_Yazyk_sotsialnogo_statusa.html	
Э5	Курс "Стилистика русского языка" в системе Moodle АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=122
Э6		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1517

6.3. Перечень программного обеспечения

Стандартный пакет программ, имеющихся в Алтайском государственном университете.
Microsoft Windows
Microsoft Office

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

www.ruscopora.ru - Национальный корпус русского языка
www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
www.google.ru – поисковая система google
www.russcomm.ru- Российская коммуникативная ассоциация (РКА)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс стилистики русского языка относится к циклу речеведческих. Основное его назначение - развить речевые и коммуникативные компетенции обучаемых, научить использовать знания, полученные при изучении современного русского языка как системы, для создания связной речи.

Курс включает небольшой цикл лекций, касающихся базовых понятий стилистики.

Лекции и практические задания представлены в дистанционной форме на образовательном портале Алтайского государственного университета.

Для получения зачета по курсу студенту необходимо:

- 1) посетить аудиторные лекции;
- 2) пройти лекционные курсы на образовательном портале и ответить на тестовые вопросы;
- 3) обязательно посещение практических занятий, на которых отрабатываются навыки стилистического анализа текста, необходимые в ходе прохождения педпрактики;
- 4) выполнить все домашние задания, предложенные св системе дистанционного обучения;
- 5) выполнить аудиторные (или дистанционные) самостоятельные работы;
- 6) пройти итоговый зачетный тест по курсу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Филологическое проектирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	36	курсовой проект:	8
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Качесова И.Ю.

Рецензент(ы):
канд.филол.наук, доцент, Доронина С.В.

Рабочая программа дисциплины
Филологическое проектирование

разработана в соответствии с ФГОС:
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)*

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Доронина С.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<p>Цель курса – ознакомление слушателей с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов социальных проектов в филологических областях как инструмента изменения и развития социальной среды.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>в результате изучения дисциплины студент должен</p> <ul style="list-style-type: none">• уверенно применять модели и концепции управления изменениями к себе и своим организациям;• осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области проектно-инновационной работы;• развивать свои способности коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач;• отработать навыков и компетенций разработки проектов и управления ими;• приобрести навыки разработки и управления проектами, связанными с инновационной и развивающей деятельностью в филологической сфере.
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.08**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о методах организации проектной работы в области филологии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	уверенно применять модели и концепции управления проектной работой в области филологии
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Индивидуальное задание	Лабораторные	8	4		
1.2.	Индивидуальное задание	Лабораторные	8	4		
1.3.	Индивидуальное задание	Лабораторные	8	4		
1.4.	Индивидуальное задание	Лабораторные	8	4		
1.5.	Индивидуальное задание	Сам. работа	8	20		
Раздел 2. Типы коммуникаций в проектной деятельности.						
2.1.	Отличие организационной и управленческой коммуникаций	Лабораторные	8	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	от других видов коммуникативной проектной деятельности.					
2.2.	Модель проектной коммуникации.	Лабораторные	8	2		Л1.1
2.3.	Понятие проектной ситуации.	Лабораторные	8	2		Л1.1
2.4.	Структура проектной ситуации.	Лабораторные	8	2		Л1.1
2.5.	Типы коммуникаций в проектной деятельности.	Сам. работа	8	10		Л1.1
Раздел 3. Основные модели проектов, формирующих организационно-управленческую коммуникацию.						
3.1.	Прогнозирование развитие организационно-управленческой ситуации.	Лабораторные	8	2		Л1.1
3.2.	Модели прогнозирования для решения проектных ситуаций.	Лабораторные	8	2		Л1.1
3.3.	Основные модели проектов, формирующих организационно-управленческую коммуникацию.	Сам. работа	8	10		Л1.1
Раздел 4. Основные понятия и виды проектной деятельности филолога						
4.1.	Анализ деятельности филолога в деловой сфере с позиции проекта.	Лабораторные	8	2		Л1.1
4.2.	Модели построения проекта.	Лабораторные	8	2		Л1.1
4.3.	Основные понятия и виды проектной	Сам. работа	8	20		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности филолога					
Раздел 5. Типы проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогический, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.						
5.1.	Проект как коммуникативная задача, модель ее реализации.	Лабораторные	8	2		Л1.1
5.2.	Организация проектирования в различных сферах филологической деятельности	Лабораторные	8	2		Л1.1
5.3.	Организация проектирования в различных сферах филологической деятельности	Сам. работа	8	12		Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. прилагаемый файл
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не запланировано.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
СМ. прилагаемый файл
Приложения
Приложение 1.  Филологическое проектирование ФОС.docx

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Тульчинский Г.Л., Артемьева Т.В	Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: Учебное пособие	"Планета музыки" // ЭБС "Лань", 2010	https://e.lanbook.com/book/1929
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Грамота.ру»			
Э2	www.russcomm.ru - Российская коммуникативная ассоциация (РКА)			
Э3	www.ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка			
Э4	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Лань»			
Э5	http://www.biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»			
Э6	http://elibrary.ru/defaultx.asp / ЭБС «Elibrary.ru»			
Э7	Филологическое проектирование (курс в системе Moodle)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=69	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Промежуточная аттестация проводится в виде письменной контрольной работы

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Детская литература

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены: 7	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ковалев О.А.; к.ф.н., доцент, Московкина Е.А.

Рецензент(ы):

Романова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины

Детская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Чернышова Татьяна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Чернышова Татьяна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина ориентирует на подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности: – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности: – популяризация профессиональной области знаний общества. Цель дисциплины Детская литература – изучение произведений, входящих в круг детского и юношеского чтения, необходимых для осуществления процесса обучения литературе в учреждениях системы среднего общего полного образования, а также в культурно-просветительской деятельности. Задачи: – знакомство с лучшими произведениями для детей и подростков с учётом жанрово-родовых признаков текстов и особенностей творчества их создателей; – овладение критериями отбора и оценки книг, предназначенных детям разных возрастов; – формирование профессиональных навыков, в частности – умения анализировать литературные произведения с учётом их эстетической природы, воспитательной и познавательной функций.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.09**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	лучшие произведения для детей и подростков с учётом жанрово-родовых признаков текстов и особенностей творчества их создателей;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать литературные произведения с учётом их эстетической природы, воспитательной и познавательной функций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	критериями отбора и оценки книг, предназначенных детям разных возрастов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Лекции						
1.1.	Специфика детской литературы	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Основные этапы развития детской литературы в России. Детская литература XVIII века	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1
1.3.	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1
1.4.	Роль иллюстрации в детской книге	Лекции	7	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Драматургия для детей и подростков	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.6.	Тема детства в творчестве писателей-	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реалистов 1920-30-х годов					
1.7.	Рассказы М.М. Зощенко для детей	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.8.	Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности	Лекции	7	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.9.	Критика и публицистика о детском и юношеском чтении	Лекции	7	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Практические занятия						
2.1.	Литературная сказка первой половины XIX века	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1
2.2.	Стихи поэтов-классиков в детском чтении	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Детская литература конца XIX – начала XX века	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Стихотворения поэтов Серебряного века	Практические	7	2		Л1.2, Л2.2
2.5.	Детская литература первой половины XX века. Деятельность К.И. Чуковского	Практические	7	2		Л1.2, Л2.2
2.6.	Периодические издания для детей и подростков	Практические	7	0		Л1.2, Л2.2
2.7.	Художественно-познавательная проза 30-40-х годов XX века для детей и подростков	Практические	7	2		Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Пути развития детской и юношеской литературы 1950-90-х годов	Практические	7	2		Л1.2, Л2.2
2.9.	Детская поэзия 50-90-х годов XX века	Практические	7	2		Л1.2, Л2.2
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1.	Самостоятельное чтение произведений	Сам. работа	7	45		

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11259#section-0>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять обучение русскому языку и литературе, детской журналистике в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Когда впервые обозначился научный интерес к детской литературе?

- а. в 1910–1920 гг.
- б. в середине прошлого века
- в. в 1820–1830 гг.
- г. в конце XIX в.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Курс детской литературы стал частью профессионального педагогического образования ...

- а. в конце XVIII в.
- б. в середине 1910-х годов.
- в. в середине XX века.
- г. в начале XIX в.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3.

В научной классификации различают три вида произведений, относящихся к детской литературе:

- а. произведения, прямо адресованные детям
- б. все произведения, которые читают дети
- в. произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей
- г. произведения, сочиненные детьми

ОТВЕТ: а, в, г.

Вопрос 4.

Сказки А.С.Пушкина

- а. написаны специально для детей
- б. адресованы женщинам
- в. считаются адресными
- г. написаны для взрослых, но входят в круг детского чтения

ОТВЕТ: г

Вопрос 5.

Первый сборник, объединивший несколько произведений для детей А. П. Чехова назван по одноименному рассказу:

- а. «Ванька»
- б. «Детвора»
- в. «Дома»
- г. «Детство»

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. В качестве идеального детского чтения Л.Н. Толстой не одобрял...

- а. проповедь
- б. лекцию
- в. поэзию
- г. прозу

ОТВЕТ: в

Вопрос 7.

Какая из сказок, по мнению критиков, напоминает литературную мистификацию?

- а. «Конек-горбунок» П. П. Ершова
- б. «Аленький цветочек» С. Т. Аксакова
- в. «Черная курица» А. А. Погорельского
- г. «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Коцея Бессмертного и опремудрости Марьи-царевны, Кошечей дочери» В. А. Жуковского

ОТВЕТ: а

Вопрос 8.

В центре поэтического мира для детей, созданного К. Бальмонтом:

- а. Русалка
- б. Баба-Яга
- в. Фея
- г. Былинка

ОТВЕТ: в

Вопрос 9.

Лучшие юмористические стихотворения для детей, написанные в 1910-е гг., принадлежат перу...

- а. Саши Черного
- б. О. Д. Мандельштама
- в. И. А. Бунина
- г. Д. Хармса

ОТВЕТ: а

Вопрос 10.

В каком из произведений А. Гайдара описан семейный конфликт?

- а. «Р.В.С.»
- б. «Голубая чашка»
- в. «Чук и Гек»
- г. «Тимур и его команда»

ОТВЕТ: б

Вопрос 11.

Выберите из списка переводчиков мировой детской классики

- а. С. Я. Маршак.
 - б. К. И. Чуковский
 - в. А. Гайдар
 - г. Б. Заходер
- ОТВЕТ: а,б,г

Вопрос 12.

Какое из перечисленных произведений круга подросткового чтения второй половины XX в. отличается наибольшим объемом, энциклопедичностью, интертекстуальностью?

- а. «Наследник из Калькутты» Р. Штильмарка (1958).
- б. «Приключения Кроша» А. Рыбакова (1960)
- в. «Саша и Шура» А. Алексина (1956)
- г. «Дубравка» Р. Погодина (1960)

ОТВЕТ: а

Вопрос 13.

Символом социального принуждения и прозаического мира взрослых в юмористической прозе для детей второй половины XX в. является

- а. старуха Шапокляк
- б. Вася Куролесов
- в. говорящий козел Розенкранц
- г. почтальон Печкин

ОТВЕТ: г

Вопрос 14.

В какой период истории детской литературы более половины издаваемых детских книг в России были переводными:

- а. Рубеж XIX-XX вв.
- б. 1985-1995 гг.
- в. 1840-1850 гг.
- г. 1950-1970 гг.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15.

Кто из советских писателей вошел в детскую литературу как иллюстратор?

- а. В. Бианки
- б. К. Паустовский
- в. Е. Чарушин
- г. Я. Ларри.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий,

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем отличия эстетического и педагогического подходов к изучению детской литературы?

Ответ: Главное отличие эстетического подхода — в отборе материала для исследования: берутся не только ценные с воспитательной точки зрения произведения, но и не признанные таковыми, не только шедевры, но и явления с «обочины» искусства. Эстетический подход к предмету дает фундаментальные знания, а педагогический — позволяет использовать ресурсы

мировой детской библиотеки в образовании и воспитании.

2. Что принято считать наиболее объективным критерием вычленения детской литературы?

Ответ: Образ читателя-ребенка.

3. Назовите виды детской литературы с функциональной точки зрения.

Ответ: познавательная литература, этическая литература, развлекательная литература.

4. Кто автор высказывания: «...поэзия для маленьких должна быть и для взрослых поэзией»?

Ответ: К. И. Чуковский.

5. Каковы жанровые предпочтения писателя-педагога К. Д. Ушинского?

Ответ: Книги Ушинского являются не только энциклопедиями знаний, но и энциклопедиями жанров детской литературы. Деловые научно-популярные и яркие научно-художественные статьи, прозаические миниатюры, очерки, сказки, рассказы, стихи - в учебных книгах для детей Ушинского можно найти почти все малые жанры детской литературы.

6. Назовите все произведения «трилогии» из жизни насекомых и зверей К. И. Чуковского. В чем их сходство?

Ответ: «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце». Эти сказки имеют схожие конфликтные ситуации и расстановку героев, они построены по единой схеме. Все произведения заканчиваются развернутой картиной праздника.

7. Перечислите известные Вам детские журналы XIX в.

Ответ: «Звездочка», «Лучи», «Журнал для детей», «Подснежник», «Рассвет», «Собеседник», «Час досуга», «Забавы и рассказы», «Семейные вечера», «Семья и школа», «Детское чтение», «Родник», «Задушевное слово».

8. Какое произведение наиболее явно способствовало формированию художественного идеала в отношении детской литературы А. Блока?

Ответ: «Синяя птица» М. Метерлинка.

9. В каких из рассказов А. П. Чехова и А. И. Куприна представлены взаимообогащающие отношения между детьми и животными?

Ответ: «Каштанка», «Белый пудель», «Слон».

10. Где С. Я. Маршак черпал вдохновение для создания произведений детской литературы?

Ответ: В русской и английской народной поэзии, сказках Пушкина, толстовских рассказах для простого народа, загадках, поэтических импровизациях, каламбурах.

11. Дайте определение литературной концепции Д. Хармса. В чем ее особенность?

Ответ: Важной темой поэзии Хармса для детей стало нарушение привычного порядка вещей. Литературная концепция Хармса – «остранение»: выбор необычного ракурса позволяет ему создавать чудеса посреди обыденной жизни. Хармс таким образом заставляет читателя задуматься. Юный читатель формирует собственную независимую от взрослого мира точку зрения на казалось бы привычные, но увиденные по-новому странные и занимательные предметы.

12. Какое произведение признано самой важной политической сказкой в советской детской литературе? Почему?

Ответ: «Три толстяка» Ю. Олеши. В этом произведении в увлекательной форме изображена

борьба за свободу в некоторой выдуманной стране, в которой правят три тирана, эксплуатирующие народ. Рабочие при поддержке восставших солдат и крестьян берут власть в свои руки. Предводителями восстания становятся оружейник Просперо, канатоходец Тибул и ученый Гаспар Арнери, символизирующие некий гуманистический идеал: техническое, физическое, интеллектуальное начало, противопоставленные пассивному потребительскому миру толстяков.

13. Кому из русских советских писателей принадлежит высказывание: «Для меня мои частые встречи с природой – это именно возвращение в свое детство, и в рассказах для детей я пробую смотреть глазами взрослого ребенка»?

Ответ: М. Пришвину

14. На чем основаны сюжеты и принцип объединения рассказов из цикла М. Зощенко «Леля и Минька»?

Ответ: цикл представляет собой коллекцию рассказов из собственного детства писателя.

15. Почему пьесы Е. Шварца «Голый король», «Тень», «Дракон» были запрещены для публикации и постановки в сталинские годы?

Ответ: В этих произведениях можно обнаружить серьезные аллегорические намеки: это потенциально подрывные пьесы о неограниченной власти, злоупотреблении властью и психологическом воздействии диктатуры на сознание граждан.

16. Определите стиливые черты поэзии И. Токмаковой.

Ответ: У Токмаковой всегда творческое отношение к языку. Она активно использует ассонансы и синтаксический параллелизм, придумывает звукоподражательные слова, оживляет «мертвые» метафоры; в ее стихах присутствуют черты фольклорной традиции, литературных сказок и колыбельных. В то же время в склонности поэта к лингвистическим экспериментам определяется футуристическое начало. Поздние произведения Токмаковой в меньшей степени экспериментальны, более свободны от влияния традиции и подчеркнуто психологичны.

17. Кто из русских советских писателей интересовался творчеством самих детей и предпринял опыт перевода стихов, сочиненных детьми из разных стран?

Ответ: А. Барто.

18. Назовите детские периодические издания постсоветского периода.

Ответ: «Пионер», «Костер», «Трамвай», «Куча-мала», «Самовар».

19. Назовите детскую книгу постсоветского периода, в которой все слова – неологизмы.

Ответ: «Пуськи Бятые» Л. Петрушевской.

20. Какие произведения зарубежной литературы породили наибольшее количество подражаний в современной русской литературе для детей?

Ответ: «Хроники Наринии» К. С. Льюиса, «Гарри Поттер» Дж. К. Роулинг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан. Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой. Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Специфика детской литературы. Книги для детей и произведения, вошедшие в круг детского и юношеского чтения. Детская литература и фольклор.
2. История возникновения и развития русской литературной сказки. Адресная сказка.
3. Роль А.С. Пушкина в становлении и развитии русской литературной сказки, место его произведений в детском и юношеском чтении.
4. Связь «Конька-горбунка» П.П. Ершова с фольклором.
5. Роль В.Ф. Одоевского в развитии детской литературы.
6. История развития российской периодической печати для детей. Детские журналы XIX века.
7. Стихи поэтов XIX века в детском чтении: общий обзор и анализ детской составляющей творчества одного из них (поэзия В.А. Жуковского, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др.).
8. Учебные книги для детей. Творчество русских писателей-педагогов.
9. Проза писателей-реалистов в детском чтении (рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.).
10. Журналы для детей и подростков, выходившие на рубеже XIX-XX веков (издатели, писатели, принадлежность к литературным течениям, рубрики).
11. Стихи поэтов Серебряного века в детском чтении (поэзия А.А. Блока, О.Э. Мандельштама, И.А. Бунина, К.Д. Бальмонта, Саши Чёрного).
12. Стихи и сказки К.И. Чуковского для детей. «Заповеди для детских поэтов».
13. Переводческая деятельность К.И. Чуковского и его роль в «борьбе за сказку».
14. Традиции и новаторство романа-сказки Ю. Олеши «Три толстяка».
15. Творчество С.Я. Маршака. Влияние фольклора на его пьесы-сказки.
16. Роль ленинградских детских журналов 1920-30-х годов в развитии детской литературы. Редакторская деятельность С.Я. Маршака.
17. Поэзия ОБЭРИУтов в детском чтении. Сотрудничество Д. Хармса и Н. Олейникова в детских журналах.
18. Роль иллюстрации в детской книге. Деятельность художников-иллюстраторов: общее представление и анализ творчества одного из художников.
19. Цикл рассказов М.М. Зощенко «Лёля и Минька» как художественное единство.
20. Психологическая проза 1930-х годов для детей и подростков (произведения А. Гайдара, Р. Фраермана).
21. Пьесы-сказки Е. Шварца на андерсеновские темы.
22. Воплощение творческой программы в пьесе-сказке Е. Шварца «Снежная королева».
23. История создания и сценического воплощения пьесы Е. Шварца «Дракон».
24. Смысл названия пьесы Е. Шварца «Обыкновенное чудо» Е. Шварца.
25. Жанровое своеобразие, сюжетно-композиционные особенности «Мещорской стороны» К. Паустовского.
26. Реалистическое и волшебное в сказках К. Паустовского.
27. Жанровая специфика, смысл заглавия, роль научных и лирических отступлений в «Кладовой солнца» М. Пришвина.
28. Проблема отцов и детей в повести Р. Достян «Тревога».
29. «Где леший живёт?» Р. Погодина как произведение о военном детстве и как психологическая повесть.
30. «Школьная повесть» (психологическая проза) 1960-80-х годов для детей и подростков (произведения В. Железникова, Р. Достян, Ю. Яковлева, А. Алексина, А. Лиханова и др.)

31. Юмористические произведения для детей и подростков: общее представление и анализ творчества одного писателя.
32. Поэзия второй половины XX века для детей и подростков. Общая характеристика и анализ творчества одного из авторов (стихотворения Е. Благиной, Б. Заходера, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Мориц, М. Бородинской и др.).
33. Периодические издания 1960-90-х годов для детей и подростков. Современная детская периодика.
34. Переводная литература для детей и подростков. Деятельность переводчиков детских книг: общая характеристика и представление творчества одного из писателей.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Краткий анализ художественного текста: одна из сказок А.С. Пушкина (по выбору студента).
2. Краткий анализ художественного текста: сказки В.Ф. Одоевского (два-три произведения из книги «Детские сказки бабушки Ирины» по выбору студента).
3. Краткий анализ художественного текста: стихотворения поэтов XIX века: В. Жуковского, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова и др. (два-три произведения по выбору студента).
4. Краткий анализ художественного текста: К. Чуковский. Стихи и сказки для детей (два-три произведения по выбору студента).
5. Краткий анализ художественного текста: М. Зощенко. «Лёля и Минька» (весь цикл).
6. Краткий анализ художественного текста: Сказки Г.-Х. Андерсена (три-четыре сказки).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Практические задания не выполнены. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Для студентов, обучающихся дистанционно, промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мешалкин А. Н., Лопатин А. Р.	Русская детская литература XX века: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644
Л1.2	Минералова И.Г.	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА + ХРЕСТОМАТИЯ В ЭБС. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под общ. ред. Н.Ж. Шаймерденовой	Детская литература в Казахстане. От дискуссий к решениям: коллективная монография: Монографии	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/105207
Л2.2	Бочаева Н. Г.	Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272002
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

Практические	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	112	112
Сам. работа	9	9	45	45	72	72	9	9	72	72	45	45	9	9	261	261	261
Часы на контроль	27	27	27	27	0	0	27	27	0	0	27	27	27	27	135	135	135
Итого	72	72	108	108	108	108	72	72	108	108	108	108	72	72	648	648	648

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Ковалев О.А., Романова Е.Г.

Рецензент(ы):

к.филол.н., Профессор, Десятов В.В

Рабочая программа дисциплины

История зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Чернышова Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Чернышова Т.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать понимание идейного и художественного своеобразия зарубежной литературы от античности до современности; – выработать навыки литературоведческого анализа произведений европейских и американских писателей; – понять основные тенденции исторического процесса и их влияние на общественное сознание; – познакомить студентов с философскими учениями, определившими духовную
------	--

	жизнь общества и ставшими мировоззренческой основой эстетических систем; – познакомить с эстетикой и поэтикой каждого из течений, составляющих литературную жизнь эпохи.
--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.09**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает тексты классических произведений зарубежной древней, новой и современной литературы; основные этапы и процессы развития зарубежной литературы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать тексты произведений зарубежной литературы в контексте мирового литературного и исторического процесса, соотносить их с этапами развития зарубежной журналистики
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	самостоятельного освоения художественных текстов разной эстетической направленности, использования знаний об основных этапах и процессах развития зарубежной литературы в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Античная литература						
1.1.	Понятие античной литературы. Периодизация	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.11, Л2.5
1.2.	Гомеровский	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-	Л1.3, Л1.11,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эпос				1.2, ПК-1.3	Л2.5
1.3.	Язык и стиль гомеровских поэм	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.11, Л2.5
1.4.	Послегомеровский эпос	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.11, Л2.5
1.5.	Античная лирика	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.11, Л2.5
1.6.	Роль хора в трагедиях Софокла	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.11, Л2.5
1.7.	Комедия Аристофана	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.11, Л2.5
1.8.	Трагедия Еврипида	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.11, Л2.5
1.9.	Древнеримская литература	Лекции	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
1.10.	"Энеида" Вергилия	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
1.11.	Римская лирика. Гораций	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
1.12.	Поэзия Овидия	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
1.13.	Римская драматургия	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
1.14.	Римское красноречие. Цицерон	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
1.15.	Драматургия Сенеки	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
1.16.	Античный роман	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
1.17.	Внеаудиторное чтение текстов	Сам. работа	3	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л1.10, Л2.5
Раздел 2. Литература Средних веков и Возрождения						
2.1.	Литература Средних веков	Лекции	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.10, Л2.7, Л2.8, Л1.7
2.2.	Литература Возрождения	Лекции	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.10, Л2.7, Л2.8, Л1.7
2.3.	"Божественная комедия" Данте	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.10, Л2.7, Л2.8, Л1.7
2.4.	"Декамерон" Дж. Боккаччо	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.10, Л2.7, Л2.8, Л1.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Творчество Ф. Рабле	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.10, Л2.7, Л2.8, Л1.7
2.6.	Драматургия В. Шекспира	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.10, Л2.7, Л2.8, Л1.7
2.7.	Внеаудиторное чтение текстов	Сам. работа	4	45	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.10, Л2.7, Л2.8, Л1.7
Раздел 3. Литература XVII-XVIII веков						
3.1.	Литература XVII века	Лекции	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л1.12
3.2.	Драматургия Расина	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.12, Л1.12
3.3.	Драматургия Мольера	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.12, Л1.12
3.4.	Литература XVIII века	Лекции	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.12, Л1.12
3.5.	Творчество Д. Дефо	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.12, Л1.12
3.6.	Драматургия Шиллера	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.12, Л1.12
3.7.	"Фауст" Гете	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.12, Л1.12
3.8.	Внеаудиторное чтение текстов	Сам. работа	5	72	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.12, Л1.12
Раздел 4. Литература XIX века (романтизм)						
4.1.	Немецкий романтизм	Лекции	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
4.2.	Поэзия Г. Гейне	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
4.3.	Английский романтизм	Лекции	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
4.4.	Поэзия Байрона	Практические	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
4.5.	Французский романтизм	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
4.6.	Творчество В. Гюго	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
4.7.	Жорж Санд и Альфред де Мюссе	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
4.8.	Американский романтизм	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Новеллы В. Ирвинга	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
4.10.	Внеаудиторное чтение текстов	Сам. работа	6	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.17, Л1.9, Л2.2
Раздел 5. Литература XIX века (реализм)						
5.1.	Введение	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.2.	Французская литература 1830-1840-х годов	Лекции	7	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.3.	Роман "Отец Горио" как "центральная площадка" "Человеческой комедии"	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.4.	Новеллы П. Мериме	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.5.	Английская литература 1830-1870-х годов	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.6.	Роман Ч. Диккенса "Посмертные записки Пиквикского клуба"	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.7.	Роман У. Теккерея "Ярмарка тщеславия"	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.8.	Французская литература 1850-1860-х годов	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.9.	Поэзия Ш. Бодлера	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.10.	Немецкая и австрийская литература	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.11.	Американская литература	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
5.12.	Внеаудиторное чтение текстов	Сам. работа	7	72	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.14, Л1.8, Л2.3
Раздел 6. Литература конца XIX - начала XX веков						
6.1.	Французская литература	Лекции	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рубежа веков					
6.2.	Новеллистика Мопассана	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.3.	Бельгийская литература конца XIX - начала XX веков	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.4.	Драматургия М. Метерлинка	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.5.	Норвежская литература конца XIX - начала XX веков	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.6.	"Новая драма" Г. Ибсена	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.7.	Английская литература конца XIX - начала XX веков	Лекции	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.8.	Роман О. Уайльда "Портрет Дориана Грея"	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.9.	Драматургия Б. Шоу	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.10.	Немецкая литература конца XIX - начала XX веков	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
6.11.	Внеаудиторное чтение текстов	Сам. работа	8	45	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.16, Л1.6, Л2.6, Л2.1
Раздел 7. Литература первой половины XX века						
7.1.	Общая характеристика литературного процесса XX века. Авангард, модернизм, постмодернизм	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.2.	Литература европейского модернизма. Ф.Кафка, Д.Джойс, М. Пруст	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.3.	Сюрреализм	Практические	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Литература "потерянного поколения"	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.5.	Антиутопии XX века	Практические	9	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.6.	Экзистенциализм	Практические	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.7.	Литература "потока сознания".	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.8.	Драматургия первой половины XX века	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.9.	Творчество Томаса Манна	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.10.	Творчество Г.Гессе. Психоанализ в культуре XX века	Практические	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
7.11.	Внеаудиторное чтение текстов	Сам. работа	9	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.18, Л1.4, Л2.4
Раздел 8. Литература второй половины XX - XXI века						
8.1.	Литература Европы	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.5, Л2.9
8.2.	Творчество М. Фриша. Повествовательные стратегии в литературе второй половины XX века	Практические	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.15, Л1.5, Л2.9
8.3.	Литература стран Латинской Америки	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.5, Л2.9
8.4.	Литература постмодернизма	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.5, Л2.9
8.5.	Японская литература	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.5, Л2.9
8.6.	Творчество Х.Л. Борхеса	Практические	9	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.5, Л2.9
8.7.	Внеаудиторное чтение текстов	Сам. работа	9	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.5, Л2.9

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ": <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3727>

Оценка сформированности компетенции ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1. Какой период в истории Европы называют «темными веками»?

- а. I–III века
- б. III–IV века
- в. VI–VIII века
- г. VIII–X века

Ответ: в

Вопрос 2. Где ересь катаров получила преимущественное распространение?

- а. Прованс
- б. Нормандия
- в. Пиренеи
- г. Париж

Ответ: а

Вопрос 3. Согласно легенде, этот трубадур является певцом «любви издалека»:

- а. Джауфре Рюдель
- б. Бернарт де Вентадорн
- в. Бертран де Борн
- г. Гираут де Борнейль

Ответ: а

Вопрос 4. Этот трубадур был дружен с принцем Ричардом Львиное Сердце и его братом принцем Генрихом.

- а. Джауфре Рюдель
- б. Бернарт де Вентадорн
- в. Бертран де Борн
- г. Гираут де Борнейль

Ответ: в

Вопрос 5. Какое сословие чаще всего становилось предметом насмешек в фаблю?

- а. духовенство
- б. аристократия
- в. крестьянство
- г. купечество

Ответ: а

Вопрос 6. Поэзию вагантов в Новое время заново открыли:

- а. романтики
- б. классицисты
- в. символисты
- г. реалисты

Ответ: а

Вопрос 7. Средневековая поэзия XII века отмечена сильным влиянием его творчества:

- а. Овидий
- б. Гораций
- в. Вергилий

г. Феокрит

Ответ: а

Вопрос 8. На каком языке создавалась поэзия вагантов?

а. латинский

б. провансальский

в. французский

г. итальянский

Ответ: а

Вопрос 9. Сколько лет было Данте, когда он встретил Беатриче Портинари?

а. около 9

б. около 14

в. около 20

г. около 30

Ответ: а

Вопрос 10. К какой партии принадлежал Данте?

а. гибеллины

б. белые гвельфы

в. черные гвельфы

Ответ: б

Вопрос 11. К какой эпохе принадлежит творчество Петрарки?

а. дученто

б. треченто

в. кватроченто

г. чинквеченто

Ответ: б

Вопрос 12. Укажите годы правления королевы Елизаветы I:

а. (1558–1603)

б. (1603–1625)

в. (1553–1558)

г. (1600–1649)

Ответ: а

Вопрос 13. Кого из перечисленных авторов нельзя отнести к елизаветинцам?

а. Кристофер Марло

б. Томас Кид

в. Бен Джонсон

г. Уильям Шекспир

д. Филип Сидни

е. Томас Мор

Ответ: е

Вопрос 14. О чем вели полемику Эразм и Лютер?

а. о свободе воли

б. о смысле жизни

в. о чистилище

г. о католической церкви

Вопрос 15. Автором какого из перечисленных произведений не является Эразм Роттердамский?

а. «Похвала Глупости»

б. «Письма темных людей»

в. «Домашние беседы»

г. «Книга антиварваров»

Ответ: б

Примеры заданий открытого типа:

1. Укажите название города, из которого Данте был изгнан за свою политическую деятельность:
Ответ: Флоренция
2. Назовите имя «музы» и тайной возлюбленной итальянского поэта Данте Алигьери.
Ответ: Беатриче
3. Назовите город, где нашел своей последний приют и был похоронен Данте.
Ответ: Равенна
4. Как называется историческая область в Италии, административным центром которой является город Флоренция.
Ответ: Тоскана
5. Как называется книга Данте, написанная вскоре после смерти Беатриче и посвященная его любви к ней? Укажите название книги без кавычек.
Ответ: Новая Жизнь
6. Укажите (без кавычек) название произведения Августина, в котором он с недостижимой для античной литературы глубиной психологического самоанализа показал диалектику человеческой души.
Ответ: Исповедь
7. Как называется немецкая куртуазная лирика?
Ответ: миннезанг
8. Какое животное является главным персонажем «Романа о Ренаре»?
Ответ: лис
9. Средневековый театральный жанр, небольшая аллегорическая пьеса этического содержания:
Ответ: моралите
10. Большинство крупных итальянских писателей и художников эпохи Возрождения были жителями этого города:
Ответ: Флоренция
11. Это произведение Петрарки было его любимым детищем. Укажите название без кавычек:
Ответ: Африка
12. В 1588 году английский флот разбил «Непобедимую Армаду». Назовите страну, над которой Англия одержала победу:
Ответ: Испания
13. Назовите фамилию немецкого художника, главного представителя Возрождения в Германии:
Ответ: Дюрер
14. Ему принадлежит первая литературная обработка легенды о Дон Жуане:
Ответ: Тирсо де Молина
15. Это произведение является самым известным образцом испанского рыцарского романа:
Ответ: «Амадис Гальский»
16. Это произведение является самым известным образцом испанского плутовского романа:
Ответ: «Жизнь Ласарильо с Тормеса, его невзгоды и злоключения»
17. Кто исцелил Тристана от ранения отравленным копьём?
Ответ: Изольда
18. Укажите родную страну Изольды.

<p>Ответ: Ирландия</p> <p>19. Кем Тристан приходится королю Марку? Ответ: племянником</p> <p>20. Какое растение выросло на могиле Тристана? Ответ: терновник</p> <p>Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом. "зачтено" - верно выполнено 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Не предусмотрены.</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета или экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.</p> <p>Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.</p> <p>Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Н.Т. Пахсарьян	История зарубежной литературы XVII века: учебное пособие	М.: Высшая школа, 2005	
Л1.2	Под общ. ред. Пахсарьян Н. Т.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII ВЕКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5EB6C705-8145-48C7-B60F-B3F13B72E732
Л1.3	Тронский И.М.	ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ	М.:Издательство	https://biblio-online.ru

		ЛИТЕРАТУРЫ. Учебник для вузов:	Юрайт, 2018	ne.ru/book/BCB0245D-BA6C-4229-B68D-99897D3E22BF
Л1.4	Шарыпина Т. А., Кобленкова Д. В., Новикова В. Г.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5858301E-2050-4C3C-8764-7EEEE9CCA9E9
Л1.5	Шарыпина Т. А., Кобленкова Д. В., Новикова В. Г.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/53765091-A741-4179-A38C-084B31C27D67
Л1.6	Гиленсон Б.А.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/687EEF5F-7078-4356-8704-33202BAD4367
Л1.7	Гиленсон Б.А.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1EBA1527-F3CE-4064-A72B-A52BA6246602
Л1.8	Гиленсон Б. А.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЭПОХИ РЕАЛИЗМА (ВТОРАЯ ТРЕТЬ XIX ВЕКА). Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/264CF310-603F-4B7F-B482-2FD3B3FA65D6
Л1.9	Гиленсон Б.А.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЭПОХИ РОМАНТИЗМА (ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX ВЕКА). Учебник и	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2886215F-0228-4F03-9A6C-A7896C74087

		практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.10	Гиленсон Б.А.	История античной литературы. В 2 кн. Кн. 2. Древний Рим: учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов: Учебники	Издательство "ФЛИНТА", 2012	https://e.lanbook.com/book/84468
Л1.11	Гиленсон Б.А.	История античной литературы. В 2 кн. Кн. 1. Древняя Греция: учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов: Учебники	Издательство "ФЛИНТА", 2012	https://e.lanbook.com/book/84470
Л1.12	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253047

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://e.lanbook.com/book/84617
Л2.2	Мисюров Н.Н.	Романтизм и его национальные варианты. Историко-культурный очерк: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://e.lanbook.com/book/85985
Л2.3	Турьшева О.Н.	История зарубежной литературы XIX века: Реализм: учебное пособие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://e.lanbook.com/book/91003
Л2.4	Киричук Е.В.	История зарубежной литературы XX века: учебное пособие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2017	https://e.lanbook.com/book/106865
Л2.5	Никола М. И.	Античная литература: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=108077
Л2.6	Гиленсон Б.А.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/151161DC-5617-4E53-889F-279569229F0E

		Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.7	Полубояринова Л.Н. - отв. ред., Светлакова О.А. - отв. ред., Чамеев А.А. - отв. ред.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. СРЕДНИЕ ВЕКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8912B1FE-2E3E-4AF4-8041-42404121FF88
Л2.8	Полубояринова Л.Н. - отв. ред., Светлакова О.А. - отв. ред., Чамеев А.А. - отв. ред., Алташина В.Д. - отв. ред., Жуков А.П. - отв. ред., Миролюбова А.Ю. - отв. ред.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/943VB0C7-376E-4F7D-9002-CE9C521262E4
Л2.9	Гиленсон Б.А.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1D929026-700E-44AC-8094-65AB90F36857
Л2.10	Назарова Л.А.	ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C86BCEFF-4AEC-4F40-8D9E-CF533966452B
Л2.11	Осьмухина О. Ю.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII-XVIII ВЕКОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/79DB5900-7453-4EC1-AFF3-798E59AFF33D
Л2.12	Ганин В.Н., Луков В.А., Черноземова	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII-	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/74B0983E-5492-4C1

	Е.Н.	XVIII ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		A-B18D-851F2E930748
Л2.13	Гиленсон Б.А.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII-XVIII ВЕКОВ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A4B33AA4-838A-49ED-BDAA-730A109F6B5A
Л2.14	Храповицкая Г.Н.	Реализм в зарубежной литературе (Франция, Англия, Германия, Норвегия, США): учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2006	
Л2.15	Под ред. Толмачева В.М.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА В 2 Т. Т.2. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА - НАЧАЛО XXI ВЕКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/643495B6-2F5E-432B-9DF6-91F7A3FBC88A
Л2.16	Жук, М.И	История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учеб. пособие / М.И. Жук.:	М.: Флинта, , 2011.	
Л2.17	Курдина Ж.В., Модина Г.И.	История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие	М.: Флинта; Наука // ЭБС «Лань», 2017, 2016	https://e.lanbook.com/book/84309
Л2.18	Шарыпина Т.А.	История зарубежной литературы XX века: [учебное пособие]	М. : Высш. шк., 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Онлайн-курс на Едином образовательном портале АлтУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3727

6.3. Перечень программного обеспечения

Приложения MS Office:
- Windows,
- MS Word,
- MS Excel.
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
 (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотекаelibrary(<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

История зарубежной литературы - важный в системе журналистского образования историко-литературный курс.
 Особенностью курса является не только изучение закономерностей литературного развития, тесным образом связанных с закономерностями исторического процесса, но и знакомство со своеобразным миром Античности западноевропейского средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, выявление эстетической сущности зарубежной литературы, которая явилась художественным выражением национального исторического бытия, потребностей, стремлений и идеалов общества, отразила национальные особенности культуры.

1. Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие), знакомятся с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития

умственных способностей. Поскольку курс читается студентам первого курса обучения, навыки восприятия лекции еще не наработаны в должном объеме, что необходимо учитывать преподавателю. Лектору важно фиксировать на доске все новые термины во избежание их искажения при записывании на слух.

Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в курсе выполняют практические занятия, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся. Приступая к подготовке темы практического занятия, прежде всего необходимо внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям теории литературы, предложенным для запоминания к каждой теме семинаров. Ряд занятий сопровождается заданиями творческого плана, выполняя которые студент может в полной мере проявить свою индивидуальность. Такие задания вызывают сильный эмоциональный отклик, что способствует более основательному закреплению пройденного материала. Для выполнения заданий подобного типа возможно привлечение дополнительной литературы по усмотрению студента.

Практические занятия могут проводиться в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных работ, различная работа с текстами произведений, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии. На занятиях, посвященных вопросам стиховедения, важно отработать на конкретных текстуальных примерах изученные принципы. Тексты для практических упражнений приведены ниже.

Практические занятия в ряде случаев могут проводиться в форме семинаров, что позволяет развивать у студентов практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получать опыт публичных выступлений. Студенты должны учиться грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Данная форма работы направлена на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, связанных с публичным обсуждением различных теоретических и практических вопросов, выработкой и отстаиванием собственной точки зрения.

Материал практических занятий напрямую не пересекается с содержанием лекций, дополняя тему курса, что позволяет всесторонне рассмотреть избранную проблему современного литературоведения, сопроводить репродуктивный материал самостоятельной работой и практическими упражнениями.

План каждого занятия сопровождается списком терминов, которые необходимо усвоить студенту при подготовке. При необходимости преподаватель может провести терминологический диктант, проверяющий их усвоение. В ходе диктанта студент своими словами дает определение указанным преподавателем терминам.

Общая цель проведения занятий – рассмотрение ключевых проблем современного

литературоведения, формирование у студентов умения анализировать литературу, аргументированно излагать свое мнение, вести дискуссию.

При выборе источников преподаватель руководствуется их доступностью, возможностью ознакомиться с разными точками зрения.

3. Самостоятельная работа

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4. Методические указания по подготовке к зачету и экзамену

Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала курса.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш – отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых. Важно избегать переутомления. Не стоит засиживаться за полночь, мнение о том, что настоящий студент готовится к экзаменам по ночам, является вредным мифом.

При подготовке к сдаче экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену следует особое внимание обратить на следующие моменты:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил

такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Будьте готовы к тому, что преподаватель на экзамене может задать вопрос, напрямую не касающийся выпавшего Вам билета. Не стоит паниковать и винить экзаменатора в «злонамеренности». Его задача – понять насколько Вы ориентируетесь в всем курсе, имеете целостное представление об изученном. Соберитесь, успокойтесь и отвечайте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

История русской литературы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	21 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	756		
в том числе:	Виды контроля по семестрам		
аудиторные занятия	254	экзамены:	3, 4, 6, 8, 9
самостоятельная работа	367	зачеты:	7
контроль	135		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)	2 (4)	3 (5)	3 (6)	4 (7)	4 (8)	5 (9)	Итого
---------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Неделя	15,5		20		16		14,5		12		14		7,5				
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18		138	120
Практические	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	20		116	96
Сам. работа	9	9	81	81	36	36	81	81	72	72	81	81	7		367	360	
Часы на контроль	27	27	27	27	0	0	27	27	0	0	27	27	27	27	135	135	
Итого	72	72	144	144	72	72	144	144	108	108	144	144	72	27	756	711	

Программу составил(и):

д.ф.н., проф., м.п. гребнева; д.ф.н., Проф., в.в.десятов; д.ф.н., доцент, Е.А.Московкина

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История русской литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

и.о. Чернышова Татьяна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *и.о. Чернышова Татьяна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов представления об эстетическом, художественном своеобразии русской литературы, формах ее исторического развития; знакомство с особенностями историко-культурного и историко-литературного
------	---

<p>процесса; понимание сложного характера взаимодействия «своего» и «чужого» в литературном процессе; знакомство с системой жанров русской литературы, понимание взаимоотношений человека и мира, человека и Бога, формирование у студентов представления об универсальных стилях и художественном методе; знакомство с эстетикой и поэтикой каждого из литературных направлений, выявление типологических черт и национального своеобразия; формирование умения определить в творческом наследии авторов жанры, наиболее ярко выражающие творческую индивидуальность писателя и проследить их развитие в литературном процессе.</p>
--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.09**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные периоды в развитии русской литературы, основные направления, жанры, дискурсы, стили.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выявить общие закономерности развития разных этапов русской литературы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками филологического анализа, применяя знания по курсу в самостоятельных исследованиях

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Древнерусская литература и литература XVIII века						
1.1.	Своеобразие	Лекции	3	2		Л1.6, Л1.9,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	древнерусской литературы					Л1.12, Л1.13
1.2.	Особенности древнерусской литературы. Стили в древнерусской литературе	Практические	3	1		Л1.6, Л1.9, Л1.12, Л1.13
1.3.	«Повесть временных лет» как первая русская летопись	Сам. работа	3	0,5		Л1.6, Л1.9, Л1.12, Л1.13
1.4.	Агиография Киевской Руси	Сам. работа	3	0,5		Л1.6, Л1.9, Л1.12, Л1.13
1.5.	«Слово о полку Игореве»	Сам. работа	3	0,5		Л1.6, Л1.9, Л1.12, Л1.13
1.6.	Литература периода феодальной раздробленности и монголо-татарского нашествия (XIII- первая половина XV вв.)	Сам. работа	3	0,5		Л1.6, Л1.9, Л1.12, Л1.13
1.7.	Литература XVII в.	Сам. работа	3	0,5		Л1.6, Л1.9, Л1.12, Л1.13
1.8.	Классицизм	Лекции	3	2		Л1.8
1.9.	Русский сентиментализм	Сам. работа	3	0,5		Л1.8
Раздел 2. Литература первой трети XIX века						
2.1.	Основные предпосылки возникновения русской классической литературы. Русские литературные направления в начале века	Лекции	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.2.	Литературное движение 1-ой четверти XIX в.	Лекции	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.3.	В.А. Жуковский	Практические	3	1		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Гедонистический романтизм К.Н. Батюшкова	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.5.	Психологический и философский романтизм Е.А. Баратынского	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.6.	Гражданский романтизм К.Ф. Рылеева	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.7.	К.Ф. Рылеев	Практические	3	4		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.8.	Общая характеристика реализма как литературного направления. Реалистическая комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.9.	Романтическая лирика А.С. Пушкина периода Южной ссылки	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.10.	«Евгений Онегин»	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.11.	Борис Годунов» и «Маленькие трагедии»	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.12.	«Повести Белкина» Жанровые поиски Пушкина в прозе	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.13.	Лирика М.Ю. Лермонтова	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
2.14.	Проза М.Ю. Лермонтова	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.14
Раздел 3. Литература второй трети XIX века						
3.1.	Развитие реализма в русской литературе середины XIX века	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.10, Л1.15

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Натуральная школа» в русской литературе 40 – х гг. XIX века	Практические	3	1		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.3.	Ф.И. Тютчев	Практические	3	2		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.4.	Поэзия А.А. Фета	Практические	3	1		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.5.	Поэзия Н.А. Некрасова	Практические	3	1		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.6.	«Записки охотника» И.С. Тургенева	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.7.	И.С. Тургенев «Записки охотника»	Практические	3	3		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.8.	«Дворянское гнездо» И.С. Тургенева	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.9.	И.С. Тургенев «Дворянское гнездо»	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.10.	Последние романы И.С. Тургенева. Стихотворения в прозе	Сам. работа	3	0,5		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.11.	И.А. Гончаров	Сам. работа	3	1		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.12.	«Что делать?» Н.Г. Чернышевского	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.13.	Проза А.И. Герцена	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.14.	Драматургия А.Н. Островского	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.10, Л1.15
3.15.	Драматургия А.Н. Островского	Практические	3	2		Л2.1, Л1.10, Л1.15
Раздел 4. Литература третьей трети XIX века						
4.1.	Основные закономерности историко-литературного процесса третьей трети	Лекции	4	1		Л2.1, Л2.2, Л1.10, Л1.11, Л1.16

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	XIX века					
4.2.	Творчество Л.Н. Толстого до «Войны и мира»	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.3.	Роман – эпопея «Война имир» Л.Н. Толстого	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.4.	«Анна Каренина» Л.Н. Толстого	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.5.	Поздний Толстой. Роман «Воскресение»	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.6.	«Бедные люди» Ф.М. Достоевского	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.7.	«Двойник» Ф.М. Достоевского	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.8.	«Записки из Мертвого дома»	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.9.	«Записки из подполья» Ф.М. Достоевского	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.10.	«Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского	Практические	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.11.	«Идиот» Ф.М. Достоевского	Практические	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.12.	«Бесы», «Братья Карамазовы»	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.13.	«Братья Карамазовы»	Лекции	4	1		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.14.	Н.С. Лесков «Очарованный странник»	Практические	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.15.	Проза В.М. Гаршина	Практические	4	1		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.16.	Проза В.Г. Короленко	Практические	4	1		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.17.	«Нравы Растеряевой улицы» Г.И. Успенского	Практические	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.18.	«История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина	Практические	4	1		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.19.	Драматургия А.П. Чехова	Практические	4	2		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.20.	Проза А.П. Чехова	Практические	4	3		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
4.21.	Внеаудиторное чтение	Сам. работа	4	81		Л2.1, Л1.10, Л1.11, Л1.16
Раздел 5. Литература конца XIX - начала XX веков						
5.1.	Общая характеристика историко-литературного процесса	Лекции	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.11
5.2.	Повесть Александра Куприна «Олеся»	Практические	5	2		Л1.1, Л1.11
5.3.	Творчество А.М. Горького	Лекции	5	4		Л1.1, Л1.11
5.4.	Творчество И.А. Бунина	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.11
5.5.	Творчество И.А. Бунина	Практические	5	2		
5.6.	Проза и драматургия Л.Н. Андреева	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.11
5.7.	Общая характеристика русского декаданса (Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, А.М. Добролюбов и др.)	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.11
5.8.	Творчество Владимира Соловьёва	Практические	5	2		Л2.4, Л1.1, Л1.11
5.9.	Поэзия старших символистов (В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта)	Лекции	5	2		Л2.4, Л1.1, Л1.11
5.10.	Роман Валерия Брюсова	Практические	5	4		Л2.4, Л1.1, Л1.11

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Огненный ангел»					
5.11.	Роман Фёдора Сологуба «Мелкий бес»	Лекции	5	2		Л2.4, Л1.1, Л1.11
5.12.	Творческий путь А.А. Блока	Лекции	5	2		Л2.4, Л1.1, Л1.11
5.13.	Поэзия Александра Блока	Практические	5	6		Л2.4, Л1.1, Л1.11
5.14.	Внеаудиторное чтение	Сам. работа	5	36		
Раздел 6.						
6.1.	Будетлянство и футуризм	Лекции	6	2		Л1.1
6.2.	Заумь Велимира Хлебникова	Лекции	6	2		Л1.1
6.3.	Заумь Велимира Хлебникова	Практические	6	2		Л1.1
6.4.	Сборник стихотворений Осипа Мандельштама «Камень» (2изд., 1916)	Лекции	6	2		Л1.1
6.5.	Роман Андрея Белого «Петербург»	Практические	6	4		Л1.1
6.6.	Первые книги стихотворений Осипа Мандельштама («Камень», «Tristia»)	Лекции	6	4		Л1.1
6.7.	Поэзия Анны Ахматовой	Лекции	6	4		Л1.1
6.8.	Поэзия Анны Ахматовой	Практические	6	4		Л1.1
6.9.	Поэзия Николая Гумилёва	Лекции	6	2		Л1.1
6.10.	Поэзия Николая Гумилёва	Практические	6	4		Л1.1
6.11.	Акмеизм. Поэтическое творчество и	Лекции	6	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	утопическое жизнетворчество о Н.С. Гумилёва					
6.12.	Роман Андрея Белого «Петербург»	Лекции	6	2		Л1.1
6.13.	Роман Андрея Белого «Петербург»	Практические	6	2		Л1.1
6.14.	Внеаудиторное чтение	Сам. работа	6	81		Л1.1
Раздел 7. Литература 1920-30-х годов						
7.1.	Общая характеристика историко- литературного процесса	Лекции	7	1		Л1.4
7.2.	Что такое социалистическ ий реализм?	Лекции	7	1		Л1.4
7.3.	Литературные группы 1920-х – начала 1930-х годов	Лекции	7	1		Л1.4
7.4.	Роман Бориса Пильняка «Голый год»	Лекции	7	1		Л1.4
7.5.	Роман Евгения Замятина «Мы»	Лекции	7	1		Л1.4
7.6.	Рассказ Евгения Замятина «Мамай»	Лекции	7	1		Л1.4
7.7.	Повесть Бориса Лавренева «Сорок первый»	Лекции	7	1		Л1.4
7.8.	Поэзия В. Маяковского советского периода	Лекции	7	1		Л1.4
7.9.	Драматургия В. Маяковского («Мистерия- буфф», «Клоп», «Баня»)	Лекции	7	1		Л1.4
7.10.	Драматургия В. Маяковского («Мистерия-	Практические	7	1		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	буфф», «Клоп», «Баня»)					
7.11.	Поэма К. Чуковского «Мойдодыр»	Лекции	7	1		Л1.4
7.12.	Фантастические повести М. Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце»	Лекции	7	1		Л1.4
7.13.	Драматургия М. Булгакова	Практические	7	1		Л1.4
7.14.	Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Лекции	7	1		Л1.4
7.15.	Драматургия М. Булгакова	Практические	7	1		Л1.4
7.16.	«Самоубийца» Н. Эрмана	Лекции	7	2		Л1.4
7.17.	Комедия Николая Эрмана «Самоубийца»	Практические	7	2		Л1.4
7.18.	Роман Ю. Олеши «Зависть»	Лекции	7	1		Л1.4
7.19.	Повесть А. Платонова «Котлован»	Практические	7	2		Л1.4
7.20.	Романы И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев», «Золотой теленок»	Лекции	7	1		Л1.4
7.21.	Роман А.Н. Толстого «Гиперболоид инженера Гарина»	Лекции	7	1		Л1.4
7.22.	Поэзия О. Мандельштама после «Камня»	Лекции	7	1		Л1.4
7.23.	Поэзия Осипа Мандельштама	Практические	7	6		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.24.	Творчество Даниила Хармса	Практические	7	3		Л1.4
7.25.	Ранний период творчества Н. Заболоцкого («Столбцы», «Торжество земледелия»)	Лекции	7	1		Л1.4
7.26.	Поэзия Н. Олейникова	Лекции	7	1		Л1.4
7.27.	Внеаудиторное чтение	Сам. работа	7	72		Л1.4
Раздел 8. Литература 1940-х годов - начала XXI века						
8.1.	Общественно-литературная ситуация 1940 – 1950-х гг. Творчество Б. Пастернака. "Доктор Живаго"	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.2.	Литература "Оттепели"	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.3.	М. Шолохов и А. Солженицын. Проблема "простого человека"	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.4.	Социальное и экзистенциальное в «деревенской прозе» 1960 – 1970-х гг. Творчество В. Шукшина	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.5.	Поэзия 1970 – 1980-х гг. Творчество И. Бродского	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.6.	Поэзия Иосифа Бродского	Практические	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.7.	Эпоха "застоя". Кризис поколения в драматургии А. Вампилова	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.8.	Литературный процесс 1970-1980-х гг.: формирование новой художественной системы	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.9.	Эпоха "перестройки". Судьба советской литературы и утверждение постмодернизма в качестве господствующего метода	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.10.	Общая характеристика историко-литературного процесса конца XX - начала XXI вв	Лекции	8	1		Л2.3, Л1.2, Л1.5
8.11.	Поэзия 1980-1990-х годов (Иван Жданов, Борис Гребенщиков, Дмитрий Александрович Пригов)	Практические	8	1		Л2.3, Л1.3, Л1.5
8.12.	Роман Виктора Ерофеева «Русская красавица»	Практические	8	2		Л1.3, Л1.5
8.13.	Рассказы Татьяны Толстой	Лекции	8	1		Л1.3, Л1.5
8.14.	Образ А. Пушкина в произведениях современных авторов	Лекции	8	1		Л1.3, Л1.5
8.15.	Роман Бориса Акунина «Турецкий гамбит»	Лекции	8	1		Л1.3
8.16.	Борис Акунин. Роман «Турецкий гамбит»	Практические	8	2		Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.17.	Роман Бориса Акунина «Алтын-толобас»	Лекции	8	1		Л1.3
8.18.	Повесть Бориса Акунина «Дети Луны. Декадентский этюд» (роман-кино «Смерть на брудершафт». Фильма четвертая)	Практические	8	2		Л1.3
8.19.	Роман Виктора Пелевина «Священная книга оборотня»	Лекции	8	1		Л1.3
8.20.	Рассказ Виктора Пелевина «Святочный киберпанк». «Шлем ужаса» Виктора Пелевина	Практические	8	2		Л1.3
8.21.	«Шлем ужаса» Виктора Пелевина	Лекции	8	1		Л1.3
8.22.	Рассказ Виктора Пелевина «Кормление крокодила Хуфу»	Лекции	8	1		Л1.3
8.23.	Роман Анатолия Брусникина «Девятный Спас»	Лекции	8	1		Л1.3
8.24.	Роман Анны Борисовой «Креативщик»	Лекции	8	2		Л1.3
8.25.	Современная женская поэзия	Лекции	8	1		Л1.3
8.26.	Современная женская поэзия (Вера Павлова, Вера Полозкова,	Практические	8	6		Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Наталья Николенкова)					
8.27.	Внеаудиторное чтение	Сам. работа	8	81		Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1984>

Примеры заданий открытого типа

Пример 1

Назовите требования, которые предъявлялись к представителю торжественного красноречия.

Ответ: выучка, профессиональное мастерство, литературная культура.

Пример 2.

Что являлось сферой торжественного красноречия?

Ответ: проблемы общественно-политического масштаба.

Пример 3.

Если дидактическое красноречие можно рассматривать как ремесло, то как следует рассматривать торжественное красноречие?

Ответ: как искусство.

Пример 4

Каким термином обозначали произведения торжественного красноречия?

Ответ: слово

Пример 5

На какие композиционные части делились торжественные слова?

Ответ (вступление, центральная часть, заключение).

Пример 6

На какие композиционные части делится "Слово о законе и благодати" Иллариона?

Ответ: изложение вселенской сущности христианства, рассказ о русском христианстве, похвала князю Владимиру.

Пример 7

Назовите заслуги, князя Владимира, о которых упоминает автор "Слова о закон и благодати"?

Ответ: уверовал в Христа, не видя его, неустанно творил милостыню, окрестил Русь.

Пример 8

Сколько композиционных частей имеется в "Поучении" Владимира Мономаха?

Ответ: три.

Пример 9

Назовите каждую из частей "Поучения" Владимира Мономаха.

Ответ: поучение детям и иным, кто его услышит, автобиография, письмо Мономаха князю Олегу Святославичу.

Пример 10

Назовите летопись, в которой сохранился список "Поучения" Владимира Мономаха.

Ответ: Лаврентьевская летопись.

Пример 11

Чем заменяется религиозный авторитет в русской литературе XVIII века?

Ответ: авторитетом искусства слова.

Пример 12

В каком году кириллица была заменена гражданским шрифтом в России?

Ответ: 1708

Пример 13

Назовите два этапа русского Просвещения.

Ответ: 1. с 1720-х до сер. 1760-х гг. 2. с конца 1760-х до конца века.

Пример 14.

Перечислите главные литературные направления в России XVIII века.

Ответ: классицизм, сентиментализм, реализм.

Пример 15

Назовите три этапа русской литературы XVIII века.

Ответ: 1. 1700 - 1720-е гг.; 2. 1730 - 1750 гг.; 3. 1760 - 1790 -е гг.

Пример 16.

Назовите хронологические рамки Петровской эпохи в русской литературе XVIII века.

Ответ: 1700 - 1720-е гг.

Пример 17

В каком году была создана Академия наук в России по велению Петра?

Ответ: 1725.

Пример 18

В каком году появилась первая печатная газета в России?

Ответ: 1702.

Пример 19

Как называлась первая печатная газета в России?

Ответ: "Ведомости".

Пример 20

В каком году была введена Петром Великим Табель о рангах?

Ответ: 1722.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Пример 1

Какое из утверждений является верным:

а) в торжественных словах использовались риторические вопросы к читателю.

б) в торжественных словах не использовались риторические вопросы к читателю.

Ответ: а

Пример 2

Какое из утверждений является верным:

а) торжественные слова отличались ритмической организацией.

б) торжественные слова не отличались ритмической организацией.

Ответ: а

Пример 3

Какое из утверждений является верным:

а) "Слово о законе и благодати" было написано между 1037 и 1050 гг.

б) "Слово о законе и благодати" было написано между 1050 и 1052 гг.

Ответ: а

Пример 4

Какое из утверждений является верным:

а) Основная тема "Слова о законе и благодати" - тема равноправия народов.

б) Основная тема "Слова о законе и благодати" - тема богоизбранничества одного народа.

Ответ: а

Пример 5

Какое из утверждений является верным:

а) Закон в "Слове о законе и благодати" соотносится с тенью.

б) Закон в "Слове о законе и благодати" соотносится со светом.

Ответ: а

Пример 6

Какое из утверждений является верным:

- а) В "Слове о законе и благодати" не уделяется особого внимания национальному вопросу.
- б) В "Слове о законе и благодати" уделяется особого внимания национальному вопросу.

Ответ: б

Пример 7

Какое количество списков "Поучения" Владимира Мономаха существует:

- а) 3
- б) 2
- в) 1

Ответ: в

Пример 8

Какое из утверждений является верным:

- а) выбор христианства князем Владимиром, по мнению автора "Слова о законе и благодати", был актом свободной воли.
- б) выбор христианства князем Владимиром, по мнению автора "Слова о законе и благодати", был вынужденным.

Ответ: а

Пример 9

Какое из утверждений является верным:

- а) Русский XVIII век в литературе - век Просвещения.
- б) Русский XVIII век в литературе - не является веком Просвещения.

Ответ: а

Пример 10

Какое из утверждений является верным:

- а) Идеология Просвещения включает в себя ненависть к крепостничеству.
- б) Идеология Просвещения не включает в себя ненависть к крепостничеству.

Ответ: а

Пример 11

Какое из утверждений является верным:

- а) Русское Просвещение было буржуазным.
- б) Русское Просвещение было дворянским.

Ответ: б

Пример 12

Какое из утверждений является верным:

- а) в литературе Петровского времени любовь перестает быть греховным чувством.
- б) в литературе Петровского времени любовь является греховным чувством.

Ответ: а

Пример 13

Какое из утверждений является верным:

- а) русские стихотворцы создают в Петровскую эпоху образцы любовной лирики.
- б) любовная лирика в Петровскую эпоху отличается наивностью и несовершенством.

Ответ: б

Пример 14

Какое из утверждений является верным:

- а) первая театральная труппа в Росси появилась в 1701 году.
- б) первая театральная труппа в Росси появилась в 1706 году.

Ответ: а

Пример 15

Какое из указанных произведений относится к Петровской эпохе:

- а) Гистория о Василии Кориотском
- б) Повесть о Фроле Скобееве

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Закрытых Вопросов: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К типологическим особенностям русского романтизма можно отнести:

- а. дозированное использование авторской иронии
- б. ограниченную долю мистицизма
- в. отсутствие авторского индивидуализма
- г. апологию чувственности

ОТВЕТ: а, б, в

Вопрос 2. Назовите хронологические рамки русского романтизма:

- а. 1812 – 1840
- б. 1816 – 1840
- в. 1825 – 1840
- г. 1801 – 1840

ОТВЕТ: г

Вопрос 3.

Назовите два периода русского романтизма

Выберите один ответ:

- а. 1801- 1815; 1816 – 1825
- б. 1801 – 1825; 1826 – 1840
- в. 1812 – 1825; 1826 – 1840
- г. 1801 – 1812; 1812 – 1825

ОТВЕТ: а

Вопрос 4.

Программа реформирования литературного языка с точки зрения новаторов предполагала ограничение церковнославянских лексем

- а. верно
- б. неверно

ОТВЕТ: б

Вопрос 5.

Программа реформирования литературного языка с точки зрения новаторов предполагала заимствование слов из иностранных языков

- а. верно
- б. неверно

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Программа реформирования литературного языка с точки зрения новаторов предполагала ограничение нововведений в общественной жизни

- а. верно
- б. неверно

ОТВЕТ: б

Вопрос 7.

Программа реформирования литературного языка с точки зрения архаистов предполагала необходимость нововведений в общественной жизни

- а. верно
- б. неверно

ОТВЕТ: б

Вопрос 8.

Программа реформирования литературного языка с точки зрения архаистов предполагала отказ от заимствованных слов из иностранных языков

- а. верно
- б. неверно

ОТВЕТ: б

Вопрос 9.

Программы реформирования литературного языка с точки зрения архаистов предполагала использование церковнославянских лексем

- а. верно
 - б. неверно
- ОТВЕТ: б

Вопрос 10.

Выберите названия переводных баллад В.А. Жуковского:

- а. «Адельстан»
- б. «Варвик»
- в. «Старушка»
- г. «Светлана»

ОТВЕТ: а, б, в

Вопрос 11.

От каких определений зависит жанровое своеобразие «Горя от ума» А.С. Грибоедова?:

- а. комедия
- б. трагедия
- в. книга стихов
- г. роман

ОТВЕТ: а, б, в

Вопрос 12.

Проблему художественного метода «Горя от ума» А.С. Грибоедова можно охарактеризовать, учитывая такие понятия, как:

- а. реализм
- б. сентиментализм
- в. романтизм
- г. классицизм

ОТВЕТ: а, в, г

Вопрос 13.

Назовите автора оригинального стихотворения, переведенного В.А. Жуковским под названием «Сельское кладбище»:

- а. Э. Юнг
- б. Р. Саути
- в. Т. Грей
- г. Г. А. Бюргер

ОТВЕТ: в

Вопрос 14.

Выберите названия русских баллад В.А. Жуковского.

- а. «Кассандра»
- б. «Людмила»
- в. «Светлана»
- г. «Ахилл»

ОТВЕТ: б, в

Вопрос 15.

Выберите названия оригинальных баллад В.А. Жуковского

Выберите один или несколько ответов:

- а. «Светлана»
- б. «Варвик»
- в. «Узник»
- г. «Эолова арфа»

ОТВЕТ: а, в, г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Закрытых Вопросов: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий, «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте периодизацию русского романтизма.

Ответ: начальный период (1801 - 1815): поэзия Жуковского и Батюшкова (еще присутствуют черты сентиментального элегизма, поэтическое чувство еще не достигло характерной для зрелого романтизма ступени отчуждения, резкой вражды и разрыва с действительностью); период зрелости (1816 - 1825): поэзия Пушкина (были выработаны главные романтические ценности, сложился ведущий тип конфликта); и конец 1820-х –1840-е гг.: поэзия Языкова, Баратынского и Тютчева, творчество Гоголя, Лермонтова (романтическое движение распадается на множество параллельных потоков, романтизм достиг высшей точки своего развития: развивается романтический конфликт, углубляется его диалектика, в частности, соприкосновением противоположных начал (добра и зла), острой постановкой субстанциональных проблем бытия)

2. Художественный метод, состоящий в стремлении автора противопоставить неудовлетворяющей действительности необычные, отступающие от внешнего правдоподобия образы и сюжеты, рожденные его мечтой, фантазией – это...

Ответ: романтизм.

3. Какое произведение считается первым триумфом В. А. Жуковского? В чем особенность этого произведения?

Ответ: «Сельское кладбище» – программное произведение Жуковского этого периода, и – шире – русского сентиментализма. Сельским кладбищем» начинается длинный ряд переводов Жуковского. Они имели для развития русской литературы огромное значение. Жуковский не стремился к буквальности перевода; воспринимая сам новые для него темы западноевропейской литературы и приобщая к ним русского читателя, расширяя идейный и тематический диапазон русской поэзии, Жуковский стилистически разрабатывал их по-своему. Создавая свой стиль, Жуковский исходил из лирики Карамзина (автора элегии «Меланхолия»), но довел этот стиль до высокой степени совершенства, придал ему истинную эстетическую ценность.

Элегия, песня-романс и дружеское послание — основные жанры поэзии Жуковского первого периода. В особенности его привлекает элегия, тематика которой – размышления о суетности земного существования, погружение во внутренний мир, мечтательное восприятие природы – была уже закреплена общеевропейской традицией.

4. Какие мифологизмы использует В.А. Жуковский в элегиях? Влиянием какого художественного метода считается эта тенденция?

Ответ: В элегической лирике В. А. Жуковского еще сказывались традиции классицизма: в ней встречаются высокие условно поэтические слова в виде мифологизмов – Зефир, Вакх, Минвана, Альпин и др.

5. Приведите примеры образов лирического героя в лицейской лирике А.С. Пушкина.

Ответ: Книжно-условный строй лицейской лирики отразился и на образе лирического героя, – он – жанровое лицо, маска, выбираемая соответственно форме произведения. Это то мечтательный, грустный поэт («Певец»), то ленивый мудрец из «Городка», то веселый и беспечный гуляка «Пирующие студенты».

6. Поэтический образ какой страны воссоздается в романтической поэме Е. А. Баратынского «Эда»?

Ответ: Финляндии.

7. В чем особенность поэмы Рылеева «Войнаровский»?

Ответ: Рылеев ввел в поэму множество реальных подробностей, касающихся природы, быта и обычаев сурового края. В основу поэмы Рылеев положил действительное историческое событие, намереваясь подчеркнуть масштабность и драматизм личных судеб героев – Войнаровского, его жены и Мазепы. Однако поэма Рылеева оставалась романтической. Войнаровский выступает носителем авторских идей. Личность Войнаровского в поэме идеализирована, эмоционально приподнята. Приглушая любовный сюжет, Рылеев выдвигает на первый план общественные мотивы поведения героя, его гражданские чувства. Драматизм поэмы заключен в том, что герой-тираноборец, в искреннем и убежденном свободолюбии которого автор не сомневается, поставлен в обстоятельства, заставляющие его оценить прожитую жизнь.

8. Дайте определение художественному методу.

Ответ: система принципов, управляющих процессом создания произведений литературы и искусства..

9. Можно ли отнести проблематику комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» к классицистической традиции?

Ответ: Нет нельзя. В основе сюжета нет борьбы между долгом и чувством; наоборот, конфликты существуют параллельно, один дополняет другой. Не вполне соблюдается закон «трех единств»: единство места и времени соблюдено, единство действия – нет.

10. Какой период времени охватывает действие комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»?

Ответ: одни сутки.

11. Какая основная романтическая черта присуща главному герою комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»?

Ответ: одиночество.

12. Зачатки какого нового метода проявляются в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»? В чем проявляются эти черты?

Ответ: Критического реализма. Грибоедов верен действительности. Умея выделить в ней самое существенное, он так изобразил своих героев, что мы видим стоящие за ними социальные законы. В «Горе от ума» создана обширная галерея реалистических художественных типов, то есть в комедии появляются типические герои в типических обстоятельствах. Имена персонажей великой комедии стали нарицательными. В комедии предстает целостная панорама русской жизни начала XIX века.

13. Назовите известные Вам произведения А. С. Пушкина, относящиеся к петербургскому периоду.

Ответ: «Веселый пир», «Русалка», «Деревня», «Вольность», «Деревня», «Руслан и Людмила».

14. Назовите главные произведения А.С. Пушкина, созданные в период Михайловской ссылки.

Ответ: «Цыганы», «К морю», «Пророк», «К***», «Борис Годунов», «Граф Нулин», отдельные главы из романа «Евгений Онегин».

15. Первая пушкинская сказка – это....

Ответ: «Руслан и Людмила».

16. В чем особенность главных героев поэмы-сказки А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

Ответ: В условности и неоднородности. Людмила более походит на современницу поэта, нежели на степенную древнерусскую красавицу, Руслан же не всегда выглядит былинным богатырем, напоминая то героя баллады, то средневекового рыцаря, то романтического героя, совершающего подвиг во славу возлюбленной.

17. Чем определяется жанровый синкретизм в сказке Пушкина «Руслан и Людмила»?

Ответ: Поэма включает в себя разные жанры: волшебную сказку с её характерным сюжетом, основные слагаемые которого – утрата, поиски, обретение; рыцарский эпос, былинный эпос, баллада и лирические жанры – элегия и дружеское послание. Все эти жанры втянуты в литературную игру Пушкина, который то подделывается под известные литературные формы, то пародирует их.

18. Какие противоречивые страсти романтического характера персонажи олицетворены в поэме А. С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан»?

Ответ: Ревность, страстная влюбленность (Зарема) и печаль, утрата надежды и разочарование в любви (Мария).

19. Какая известная историческая личность становится поэтическим кумиром раннего М. Ю. Лермонтова?

Ответ: Наполеон.

20. Какие исторические события повлияли на лирику М. Ю. Лермонтова 1830-1831 гг.?

Ответ: В 1830—1831 годах поэзия Лермонтова формировалась под впечатлением французской

революции, польских событий и непрерывно вспыхивавших в России в связи с холерой и чумой крестьянских восстаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан. Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой. Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Назовите имена героев старинной повести В.А. Жуковского «Двенадцать спящих дев»

- а. Варвик
- б. Адельстан
- в. Громобой
- г. Вадим

ОТВЕТ: в, г

Вопрос 2. Важнейшими особенностями психологических элегий Е.А. Баратынского считаются:

- а. мотивированность любовного чувства
- б. ориентация автора на прием «странного слова»
- в. динамики любовного чувства
- г. тяготение автора к точному слову

ОТВЕТ: а, в, г.

Вопрос 3.

Выберите названия психологических элегий Е.А. Баратынского

Выберите один или несколько ответов:

- а. «Ропот»
- б. «Признание»
- в. «Поцелуй»
- г. «Смерть»

ОТВЕТ: а, б, в.

Вопрос 4.

Выберите названия философских элегий Е.А. Баратынского

- а. «Последняя смерть»
- б. «Признание»
- в. «Смерть»
- г. «На смерть Гете»

ОТВЕТ: а, в, г.

Вопрос 5.

Назовите хронологические рамки легкой поэзия К.Н. Батюшкова.

- а. 1802 – 1810 гг.
- б. 1802 – 1813 гг.
- в. 1802 – 1815 гг.
- г. 1802 - 1825 гг.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 6.

К особенностям легкой поэзии можно отнести:

- а. двоemiрие
- б. гедонизм
- в. проповедь умеренности, довольство малым
- г. дуплановость

ОТВЕТ: б, в, г.

Вопрос 7.

К особенностям сюжета и композиции «Горя от ума» А. С. Грибоедова следует отнести:

- а. симметричность.
- б. «произвольное» соединение отдельных сцен и эпизодов.
- в. асимметричность
- г. особое значение эпизодических лиц и внесценических персонажей

ОТВЕТ: б, г

Вопрос 8.

Что включает в себя композиция рылеевской думы?

- а. описание места действия
- б. эпиграф
- в. посвящение
- г. итоговое нравоучение

ОТВЕТ: а, г

Вопрос 9.

Кто из перечисленных писателей был участником «Арзамаса»:?

Выберите один или несколько ответов:

- а. А.С. Шишков
- б. А.С. Пушкин
- в. В.А. Жуковский
- г. А.А. Шаховской

ОТВЕТ: б, в

Вопрос 10.

Кто из перечисленных писателей был участником «Беседы»?

Выберите один или несколько ответов:

- а. Г.Р. Державин
- б. С.А. Ширинский-Шихматов
- в. К.Н. Батюшков
- г. П.А. Вяземский

ОТВЕТ: а, б

Вопрос 11.

Какие исторические события предопределили своеобразие русской литературы первой трети XIX века?

- а. Французская буржуазная революция 1879 – 1894 гг.
- б. Восстание декабристов 1825 года
- в. Отечественная война 1812 года
- г. Дворцовый переворот 1801 года

ОТВЕТ: б, в

Вопрос 12.

Назовите инициаторов реформы русского литературного языка в начале XIX века.

- а. А.Н. Радищев
- б. Н.М. Карамзин
- в. И.И. Дмитриев
- г. А.С. Шишков

ОТВЕТ: б, г

Вопрос 13.

Специфика декабристского историзма в «Думах» К. Ф. Рылеева определяется следующим:

- а. однотипная композиция
 - б. доминирующая роль жизнеописания
 - в. признаки медитативной и исторической (эпической) элегии
 - г. фольклорное начало
- ОТВЕТ: а, в, г

Вопрос 14.

Важнейшими особенностями романтизма можно считать:

- а. господство духовного начала
- б. превосходство материального начала над духовным началом
- в. двоемирие
- г. культ поэта и поэзии

ОТВЕТ: а, в, г

Вопрос 15.

Особенности поэзии А. С. Пушкина лицейского периода:

- а. ученичество
- б. яркая оригинальность
- в. переключки с русскими и французскими произведениями
- г. игра поэтическими масками

ОТВЕТ: а, в, г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Закрытых Вопросов: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) – 2-3 семестр / экзамена – 1, 4–8 семестры по всему изученному курсу. Зачет / экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2-3 вопроса: как правило, 1-2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Раздел 1

1. Причины возникновения древнерусской литературы; факторы, ускорившие процесс её становления и развития.
2. Своеобразие древнерусской литературы как литературы средневековой.
3. Художественное своеобразие древнерусской литературы.
4. Проблема метода древнерусской литературы.
5. Особенности жанра летописи.
6. Устные источники Повести временных лет.
7. Письменная история ПВЛ.
8. Главные темы и идеи ПВЛ.
9. «Слово о Законе и Благодати» Илариона как образец торжественного красноречия; композиция, главные темы, идея.
10. «Сказание о Борисе и Глебе» как первый опыт оригинального княжеского жития.
11. «Житие Феодосия Печерского» как образец русского иноческого жития.

12. «Поучение» Владимира Мономаха: жанрово-стилевая структура; образ идеального князя.
13. Открытие «Слова о полку Игореве», его историческая судьба.
14. Проблема датировки и авторства «Слова о полку Игореве».
15. Главные идеи и темы «Слова о полку Игореве», своеобразие образной системы.
16. Образы Русской земли и русских князей в «Слове о полку Игореве».
17. Особенности композиции «Слова о полку Игореве»: вступление, основная часть, заключение; их своеобразие и функции.
18. Киево-Печерский патерик: история формирования, темы, идеи, образы.
19. «Моление Даниила Заточника»: темы, идеи, своеобразие стиля.
20. «Повесть о разорении Рязани Батыем» как образец средневековой воинской повести.
21. «Слово о погибели Русской земли»: общая характеристика памятника.
22. «Повесть о житии Александра Невского» как этап эволюции княжеского жития-биографии. Образ идеального князя эпохи монголо-татарского нашествия.
23. «Задонщина».
24. Предвозрожденческие тенденции в русской культуре и литературе второй половины XIV-XV вв. Проблема русского Возрождения.
25. Проблема характера в русской литературе XI-XVII вв.
26. Стиль монументального историзма, его проявление в ПВЛ.
27. Эпический стиль в письменной традиции XI-XIII вв. (в ПВЛ).
28. Эмоционально-экспрессивный стиль в литературе XIV-XV вв. Понятие «абстрактный психологизм».
29. Переходный период в русской литературе: особенности литературного процесса XVII вв.
30. Жанровое своеобразие «Повести о Петре и Февронии Муромских».
31. Демократическая сатира XVII века, её своеобразие («Повесть о Ерше Ершовиче», «Повесть о Шемякином суде», «Калязинская челобитная»).
32. «Повесть о Савве Грудцыне»: новый герой и его взаимоотношения с миром.
33. «Повесть о Фроле Скобееве» как первый опыт авантюрной повести.
34. «Повесть об Ульянии Осорьбиной» как сочетание жанровых элементов бытовой повести и жития-биографии.
35. «Житие протопопа Аввакума»: синтез жития и автобиографии, своеобразие стиля.
36. Герой в «Житии протопопа Аввакума»: традиционное и новаторское в нём.
37. «Повесть о Карпе Сутулове»: своеобразие жанра, особенности героя.
38. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Раздел 2.

1. Своеобразие литературы XVIII века как литературы Нового времени.
2. Анонимная повесть Петровской эпохи.
3. Русский классицизм: типологические особенности и национальное своеобразие литературного направления.
4. Трагедо-комедия Ф. Прокоповича «Владимир».
5. М.М. Херасков «Россиада».
6. А.П. Сумароков – теоретик русского классицизма: «Наставление хотящим быти писателями».
7. Жанр комедии в творчестве А.П. Сумарокова.
8. «Димитрий Самозванец» А.П. Сумарокова.
9. Своеобразие жанра ирои-комической поэмы в «Елисе или раздраженном Вакхе» В. Майкова.
10. Проблема зарождения и становления русской лирики (вторая половина XVII – начало XVIII века).
11. Поэты-херасковцы и их роль в историко-литературном процессе XVII века.
12. Идеино-тематическое своеобразие сатиры А.Д. Кантемира «К уму своему...».
13. Поэтика жанра сатиры А.Д. Кантемира (особенности названий, диалогизм, своеобразие композиции и т.д.).
14. Проблемы, образы и идеи сатиры А.Д. Кантемира «Филарет и Евгений».
15. Философические сатиры Кантемира («Н.Ю, Трубецкому о воспитании»).
16. Поэтическое творчество А.П. Сумарокова: оды, сатиры, притчи, элегии, песни.
17. Реформа русского стихосложения В.К. Тредиаковского-М.В. Ломоносова.
18. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского.
19. Особенности поэзии В.К. Тредиаковского, ее место в историко-литературном процессе.
20. Поэтика жанра торжественной оды М.В. Ломоносова.
21. «Разговор с Анакреоном» как программное произведение М.В. Ломоносова.
22. Тема самодержавной власти, образ идеального монарха-самодержца в «Оде...» 1742 года

М.В. Ломоносова.

23. Тема посвящения в «Оде...» 1747 года М.В. Ломоносова.
24. Тема Петра Великого в поэзии М.В. Ломоносова.
25. Натурфилософские и духовные оды М.В. Ломоносова.
26. Проблема метода Г.Р. Державина.
27. «Евгению. Жизнь Званская» - новый этап в творчестве Г.Р. Державина.
28. Тема «человек и время» в философской лирике Г.Р. Державина.
29. Обличительная лирика Г.Р. Державина.
30. «Фелица» Г.Р. Державина: приемы обновления жанра торжественной оды, судьба темы Фелицы.
31. Живописание эпохи Екатерины Второй в поэзии Г.Р. Державина: портреты, пейзаж, натюрморт, нравописание.
32. Образ крепостного крестьянства в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
33. Путешественник и автор в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Своеобразие жанра путешествия.
34. Просветительская деятельность Н.И. Новикова («Трутень», «Живописец»).
35. «Недоросль» - первая русская общественно-политическая комедия.
36. Комедия Д.И. Фонвизина «Бригадир» как комедия нравов и положений.
37. Русский сентиментализм.
38. Особенности поэзии Н.М. Карамзина.
39. Психологическая повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
40. «Остров Борнгольм» Н.М. Карамзина.
41. «Марфа-посадница» как итог творческой эволюции Н.М. Карамзина.
42. Ода «Бог» Г.Р. Державина.

Раздел 3.

1. Сущность романтизма как художественного метода. Типологические особенности и периодизация русского романтизма.
2. Особенности жанра элегии В.А. Жуковского (на примере «Сельского кладбища» и «Вечера»).
3. Своеобразие баллад В.А. Жуковского.
4. Характерные особенности жанра элегии К.Н. Батюшкова.
5. Легкая поэзия К.Н. Батюшкова до идейного кризиса 1812 – 1813 гг.
6. Послевоенная романтическая лирика К.Н. Батюшкова.
7. Психологические элегии Е.А. Баратынского.
8. Философские элегии Е.А. Баратынского.
9. Романтическая поэма Е.А. Баратынского «Эда».
10. «Думы» К.Ф. Рыльева (особенности жанра, композиции, характер историзма).
11. Романтическая поэма К.Ф. Рыльева «Войнаровский».
12. Сюжет и композиция «Горя от ума» А.С. Грибоедова.
13. Проблема жанра и художественного метода «Горя от ума» А.С. Грибоедова.
14. И.А. Гончаров о комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
15. Лицейская лирика А.С. Пушкина.
16. Петербургская лирика А.С. Пушкина.
17. Лирика А.С. Пушкина периода Южной ссылки.
18. Лирика А.С. Пушкина периода Михайловской ссылки.
19. Последекабрьская лирика А.С. Пушкина.
20. Лирика последних лет жизни А.С. Пушкина.
21. Сказочная поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».
22. «Кавказский пленник» как южная романтическая поэма А.С. Пушкина.
23. «Братья-разбойники» как отрывок из южной романтической поэмы А.С. Пушкина.
24. Южная романтическая поэма А.С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан».
25. Идеологическая и философско-психологическая поэма А.С. Пушкина «Цыганы».
26. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина (система персонажей, сюжет, композиция, жанровое своеобразие).
27. Шуточные стихотворные повести А.С. Пушкина («Граф Нулин», «Домик в Коломне»).
28. Историческая трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов».
29. «Маленькие трагедии» как драматический цикл. Анализ одной трагедии на выбор преподавателя:
 - а) тема золота в «Скупом рыцаре»;
 - б) тема гения в «Моцарте и Сальери»;
 - в) тема любви в «Каменном госте»;

- г) тема смерти в «Пире во время чумы».
30. Общая характеристика прозаического цикла А.С. Пушкина «Повести Белкина». Анализ одной повести по выбору преподавателя:
- а) особенности духовного развития героев повести «Выстрел»;
 - б) роль литературной традиции в повести «Метель»;
 - в) социально-бытовой и философский характер повести «Станционный смотритель»;
 - г) образы повествователя и Адрияна Прохорова в «Гробовщике»;
 - д) «Барышня-крестьянка» как новелла драматического типа.
31. Фольклорная фантастика в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».
32. Идеиное и художественное своеобразие романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
33. Жанровое своеобразие романа А.С. Пушкина «Дубровский».
34. Ранняя лирика М.Ю. Лермонтова.
35. Зрелая лирика М.Ю. Лермонтова.
36. Ранняя проза М.Ю. Лермонтова («Вадим», «Княгиня Лиговская»).
37. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова (проблема художественного метода, особенности жанра, композиции, главного героя).
38. «Ревизор» Н.В. Гоголя («миражная интрига», характер художественного обобщения, своеобразие главного героя, роль немой сцены, особенности жанра).
39. «Мертвые души» Н.В. Гоголя (контраст живого и мертвого, жанровое своеобразие, два типа характеров).

Программа экзамена 1/3 XIX века

1. Сущность романтизма как художественного метода. Типологические особенности и периодизация русского романтизма.
2. Особенности жанра элегии В.А. Жуковского (на примере «Сельского кладбища» и «Вечера»).
3. Своеобразие баллад В.А. Жуковского.
4. Характерные особенности жанра элегии К.Н. Батюшкова.
5. Легкая поэзия К.Н. Батюшкова до идейного кризиса 1812 – 1813 гг.
6. Послевоенная романтическая лирика К.Н. Батюшкова.
7. Психологические элегии Е.А. Баратынского.
8. Философские элегии Е.А. Баратынского.
9. Романтическая поэма Е.А. Баратынского «Эда».
10. «Думы» К.Ф. Рыльева (особенности жанра, композиции, характер историзма).
11. Романтическая поэма К.Ф. Рыльева «Войнаровский».
12. Сюжет и композиция «Горя от ума» А.С. Грибоедова.
13. Проблема жанра и художественного метода «Горя от ума» А.С. Грибоедова.
14. И.А. Гончаров о комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
15. Лицейская лирика А.С. Пушкина.
16. Петербургская лирика А.С. Пушкина.
17. Лирика А.С. Пушкина периода Южной ссылки.
18. Лирика А.С. Пушкина периода Михайловской ссылки.
19. Последнекабрьская лирика А.С. Пушкина.
20. Лирика последних лет жизни А.С. Пушкина.
21. Сказочная поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».
22. «Кавказский пленник» как южная романтическая поэма А.С. Пушкина.
23. «Братья-разбойники» как отрывок из южной романтической поэмы А.С. Пушкина.
24. Южная романтическая поэма А.С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан».
25. Идеологическая и философско-психологическая поэма А.С. Пушкина «Цыганы».
26. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина (система персонажей, сюжет, композиция, жанровое своеобразие).
27. Шуточные стихотворные повести А.С. Пушкина («Граф Нулин», «Домик в Коломне»).
28. Историческая трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов».
29. «Маленькие трагедии» как драматический цикл. Анализ одной трагедии на выбор преподавателя: а) тема золота в «Скупом рыцаре»; б) тема гения в «Моцарте и Сальери»; в) тема любви в «Каменном госте»; г) тема смерти в «Пире во время чумы».
30. Общая характеристика прозаического цикла А.С. Пушкина «Повести Белкина». Анализ одной повести по выбору преподавателя: а) особенности духовного развития героев повести «Выстрел»; б) роль литературной традиции в повести «Метель»; в) социально-бытовой и философский характер повести «Станционный смотритель»; г) образы повествователя и Адрияна Прохорова в «Гробовщике»; д) «Барышня-крестьянка» как новелла драматического

типа.

31. Фольклорная фантастика в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».
32. Идейное и художественное своеобразие романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
33. Жанровое своеобразие романа А.С. Пушкина «Дубровский».
34. Ранняя лирика М.Ю. Лермонтова.
35. Зрелая лирика М.Ю. Лермонтова.
36. Ранняя проза М.Ю. Лермонтова («Вадим», «Княгиня Лиговская»).
37. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова (проблема художественного метода, особенности жанра, композиции, главного героя).
38. Общая характеристика цикла Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Анализ одной повести на выбор студента.
39. Общая характеристика цикла Н.В. Гоголя «Миргород». Анализ одной повести на выбор студента.
40. Общая характеристика цикла Н.В. Гоголя «Петербургские повести». Анализ одной повести на выбор студента.
41. «Ревизор» Н.В. Гоголя («миражная интрига», характер художественного обобщения, своеобразие главного героя, роль немой сцены, особенности жанра).
42. «Мертвые души» Н.В. Гоголя (контраст живого и мертвого, жанровое своеобразие, два типа характеров).

Программа экзамена 2/3 XIX века

1. В.Г. Белинский о генезисе натуральной школы (по статье «Взгляд на русскую литературу 1847 года»).
2. Хронологические рамки натуральной школы.
3. Состав натуральной школы.
4. Формы организации натуральной школы.
5. Жанры, темы, герои натуральной школы.
6. Альманах «Физиология Петербурга» (Н. Некрасов «Петербургские углы», В. Даль «Петербургский дворник», Д. Григорович «Петербургские шарманщики»).
7. Тема одиночества в лирике Ф.И. Тютчева.
8. Природа в стихотворениях Ф.И. Тютчева.
9. Философская лирика Ф.И. Тютчева.
10. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
11. Общественно-политическая лирика Ф.И. Тютчева.
12. Афанасий Фет – поэт и человек (по статье Д. Благого).
13. А.В. Дружинин о поэзии А. Фета.
14. Стихотворения А. Фета, обращенные к М.К. Лазич.
15. Антологические стихотворения А.Фета.
16. Пейзажная лирика А. Фета.
17. Поэтические приемы создания музыкальности в лирике А. Фета.
18. Жанр философской думы в лирике А. Фета.
19. Автор в лирической поэзии Н.А. Некрасова.
20. Формы выражения авторского сознания в лирике Н.А. Некрасова.
21. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (сюжет, композиция, фольклорные традиции).
22. Человек и природа в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
23. Тема разоряющегося дворянства в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
24. Многообразие крестьянских типов в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
25. «Записки охотника» И.С. Тургенева как эпическое целое.
26. Характер взаимосвязей жанров повести и романа в творчестве И.С. Тургенева.
27. Роль традиций натуральной школы в романе И.С. Тургенева «Рудин».
28. Художественная структура романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» (по статье В.М. Марковича).
29. Особенности образов Федора Лаврецкого и Лизы Калитиной в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо».
30. Роль музыки и эпилога в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо».
31. Сюжетная структура романа И.С. Тургенева «Накануне».
32. Д.И. Писарев о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
33. Базаров – положительный герой эпохи в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
34. Два общественных лагеря в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

35. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
36. Два противоборствующих лагеря в романе И.С. Тургенева «Новь». Значение образов Нежданова и Соломина.
37. Два лагеря общественного движения в романе И.С. Тургенева «Дым». Роль образов Литвинова и Потугина. Любовная интрига в романе.
38. «Обыкновенная история» И.А. Гончарова (роль экспозиции в произведении, характер взаимоотношений главных героев, принципиальные особенности двух частей романа, женские образы в романе).
39. Сюжет и композиция романа И.А. Гончарова «Обломов». Роль Ольги Ильинской в структуре романа.
40. «Обломов» И.А. Гончарова (причины деградации главного героя, роль главы «Сон Обломова» в концепции романа).
41. «Обломов» И.А. Гончарова (общественное значение образа главного героя, отношение автора к герою, два типа любви Обломова, роль деталей в романе).
42. «Сорока-воровка» А.И. Герцена как антикрепостническая повесть.
43. Проблема безумия в повести А.И. Герцена «Доктор Крупов».
44. Идейное и композиционное своеобразие романа А.И. Герцена «Кто виноват?».
45. Сатирические комедии А.Н. Островского. Их жанровое своеобразие.
46. Комедии А.Н. Островского «москвитянинского» периода. Их жанровое своеобразие.
47. Тип героя времени в драматургии А.Н. Островского.
48. Свообразие драматургии А.Н. Островского (демократичность, просветительский характер, «свежие натуры», соединение высокого с комическим и т.д.).

Программа экзамена 3/3 XIX века

Теоретическая часть

1. Н.Г. Чернышевский о раннем творчестве Л.Н. Толстого.
2. Идейное и художественное своеобразие «Записок маркера» Л.Н. Толстого (система персонажей, особенности композиции, философский смысл).
3. Философский характер рассказа Л.Н. Толстого «Три смерти».
4. Образ музыканта и тема искусства в рассказе Л.Н. Толстого «Альберт».
5. Антитеза как организующий принцип рассказа Л.Н. Толстого «Люцерн».
6. Традиции «натуральной школы» в «Утре помещика» Л.Н. Толстого.
7. Сравнительная характеристика образов Оленина и Лукашки в «Казаках» Л.Н. Толстого.
8. Социальная и нравственная проблематика повести Л.Н. Толстого «Поликушка».
9. Философское и религиозное содержание повести Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича».
10. Антицерковная направленность повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».
11. Характер эволюции главного героя в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».
12. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» (история создания, особенности заглавия, жанровое своеобразие).
13. Толстовская философия истории в «Войне и мире».
14. Народное начало в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
15. Путь исканий Андрея Болконского в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
16. «Анна Каренина» Л.Н. Толстого (история создания, «мысль семейная» и «мысль народная» в романе, влияние традиций творчества Пушкина, Фета, Тютчева).
17. «Воскресение» Л.Н. Толстого (история создания, роль мотива суда, образы Нехлюдова, Маслово, революционеров).
18. «Бедные люди» Ф.М. Достоевского (традиции натуральной школы в романе, история создания, литературные истоки, жанровое своеобразие).
19. История душевной болезни в романе Ф.М. Достоевского «Двойник». В.Г. Белинский о романе.
20. «Записки из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского (особенности названия, композиции, система рассказчиков).
21. «Записки из подполья» Ф.М. Достоевского (особенности характера и своеобразие позиции подпольного человека, роль эпитафий).
22. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского: особенности времени и пространства, мотивы и последствия преступления Родиона Раскольникова. (конспект работы : А.А. Жук Русская проза второй половины XIX века. М.: Просвещение, 1981. С. 87 – 131.).

Практическая часть

1. Многозначность названия повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
2. Сюжетные и композиционные особенности «Очарованного странника» Н.С. Лескова.

3. Литературные реминисценции в «Очарованном страннике» Н.С. Лескова.
4. Жанровое своеобразие «Очарованного странника» Н.С. Лескова.
5. Б.М. Эйхенбаум о месте и значении Н.С. Лескова в русской литературе.
6. Иван Северьяныч Флягин как русский национальный герой в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
7. История публикации «Нравов Растеряевой улицы» Г.И. Успенского.
8. Фактическая основа «Нравов Растеряевой улицы» Г.И. Успенского.
9. Образ народа в «Нравах Растеряевой улицы» Г.И. Успенского.
10. Композиционное своеобразие «Нравов Растеряевой улицы» Г.И. Успенского.
11. Своеобразие рассказов В.М. Гаршина о войне («Четыре дня»).
12. Своеобразие рассказов В.М. Гаршина о войне («Трус»).
13. Идеино-художественные особенности рассказов В.М. Гаршина «Происшествие» и «Надежда Николаевна».
14. Толстовские черты в рассказе В.М. Гаршина «Сигнал».
15. Важнейшие черты героя гаршинской прозы.
16. Жанровое своеобразие прозы В.М. Гаршина.
17. Сюжетно-композиционные особенности прозы В.М. Гаршина.
18. Роль фантастической ситуации в рассказе В.Г. Короленко «Сон Макара».
19. Сочетание социологического и естественнонаучного способов изображения действительности и главного героя в рассказе В.Г. Короленко «Река играет».
20. Мечты и реальность Матвея Лозинского в рассказе В.Г. Короленко «Без языка».
21. Социологический способ изображения действительности в рассказе В.Г. Короленко «Чудная».
22. Отражение личных наблюдений автора в рассказах В.Г. Короленко «Чудная», «Сон Макара», «Река играет».
23. Николаев Д.П. о роли гротеска в художественном произведении, об особенностях и разновидностях гротескного образа. Понятие города-гротеска и его литературные источники.
24. Важнейшие черты художественной структуры «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина (сочетание достоверного и фантастического, пересечение и совмещение времен).
25. Гротескные фигуры градоначальников (Дементий Варламович Брудастый, Иван Пантелеич Прыщ, Угрюм-Бурчеев) в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.
26. Гротескный образ глуповцев в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.
27. Жанровая природа «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.
28. Рассказы «Хамелеон», «Маска», «Толстый и тонкий» как отражение творческих исканий А.П. Чехова в 1-ой пол. 80-х гг. XIX века.
29. Повесть «Скучная история» как итог идейных и творческих исканий А.П. Чехова конца 80-х гг. XIX века.
30. Традиции русского романа 1-ой пол. XIX века в повести А.П. Чехова «Дуэль».
31. Нравственная и социальная проблематика повести А.П. Чехова «Палата № 6».
32. Проблема счастья в повестях и рассказах А.П. Чехова 2-ой пол. 90-х гг. XIX века («Дом с мезонином», «Ионыч», «Крыжовник», «Дама с собачкой», «Человек в футляре»).
33. Судьба главных героинь в драме А.П. Чехова «Три сестры».
34. Двойственность образа Вершинина в драме А.П. Чехова «Три сестры».
35. Отрицательная сущность образа Наташи Прозоровой в драме А.П. Чехова «Три сестры».
36. Отрицательная сущность образа Чебутыкина в драме А.П. Чехова «Три сестры».
37. «Бессюжетность» и своеобразие финала драмы А.П. Чехова «Три сестры».

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное)

по всему изученному курсу. Зачет / Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. .

Зачет / экзамен (выбрать нужное) проводится в устной форме по билетам.

В билет входит 2-3 вопроса: как правило, 1-2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.




КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый

ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. «Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

- Приложение 1.  [ФОС ИРЛ_45.03.01_ОФ.docx](#)
 Приложение 2.  [ФОС ИРЛ. Конец 19 - начало 21 веков_ОФ.docx](#)
 Приложение 3.  [новый фос история рл.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. Ч. Павловская	Русская литература Серебряного века: пособие для студентов Ин-та журналистики БГУ	Минск: БГУ, 2009	
Л1.2	под ред. С. И. Тиминой	Русская литература XX века: учеб. пособие для высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
Л1.3	С. И. Тимина, М. А. Левченко, М. В. Смирнова	Русская литература XX – начала XXI века: практикум	М.: Академия, 2011	
Л1.4	Л. Л. Крючкова	Русская литература (первая половина XX в.): учеб. пособие для студентов междунар. фак.	Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009	

Л1.5	Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н.	Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература. 1950-1990-е годы. Т. 1. :	М.: Academia, 2003	
Л1.6	Кусков В.В.	История древнерусской литературы// ЭБС «Университетская библиотека online»: учебник	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/FC3D6DB5-110F-4A11-BF39-35A13AF4835D .
Л1.7	Минералов Ю.И.	История русской литературы XIX века: 1800 – 1830 годы: учеб. пособие для вузов	М.: Высшая школа, 2007	
Л1.8	под ред. Г.А. Гуковского, В.А. Десницкого	История русской литературы. Том 3: Литература XVIII века. Часть I.//ЭБС «Университетская библиотека online»:	М.: Директ-Медиа, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41336
Л1.9	Травников С.Н.	История русской литературы. Древнерусская литература : учеб. пособие	М. : Дрофа, 2007	
Л1.10	Минералов Ю. И.	История русской литературы XIX века (40-60-е годы): Учеб. пособие для вузов	М. : Высш. шк., , 2003	
Л1.11	Соколов А.Г.	История русской литературы конца XIX – начала XX веков: учебник // ЭБС «Университетская библиотека online».	М.: Юрайт, 2012	
Л1.12	Травников С.Н., Ольшевская Л.А., Июльская Е.Г.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С ХРЕСТОМАТИЕЙ НА САЙТЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8A82AABD-F7B1-460E-B030-21D359FC6667
Л1.13	Травников С.Н., Ольшевская Л.А.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B9BAE5BA-3D9F-42B0-8468-D24E151A1FA6
Л1.14	Минералов Ю.И.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 1800- 1830-Е ГОДЫ 3-е изд.,	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/33E4CD42-5702-4A49-8

		испр. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО		C9F-3B7E42032641
Л1.15	Минералов Ю.И.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 1840-1860-Е ГОДЫ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/EF9AACF2-7491-4687-951A-353AFDA7B44B
Л1.16	Минералов Ю.И., Минералова И.Г.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 1870-1890-Е ГОДЫ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F0B68961-EB7D-45FE-A24E-CA37B32CD1C2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова;	История русской литературы XIX века: учеб. пособие	М.: Высшая школа,, 2008.	
Л2.2	Минералов, Ю.И.	История русской литературы XIX века: 1800 – 1830 годы: учеб. пособие для вузов / Ю.И. Минералов. : учеб. пособие для вузов	М.: Высшая школа, , 2007.	
Л2.3	Кременцов Л.П.	Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учеб. пособие	М.: Флинта, 2007	
Л2.4	Минералова И.Г.	Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма: учеб. пособие	М.: Флинта, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	История русской литературы (1/3)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1984		
Э2	История русской литературы (3/3)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4767		
Э3	История древнерусской литературы и литературы XVIII века	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7265		
Э4	История русской литературы 2/3 XIX века	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7266		
Э5	История русской литературы (семестр 1-8)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=309		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
 Blender, условия использования по ссылке <https://www.blender.org/about/license/> (бессрочная)
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс представляет собой начальный этап развития великой русской литературы и показывает, как в ней зарождаются и оформляются проблемы, темы, мотивы, во многом определившие ее своеобразие. Для студента-первокурсника с курса древней русской литературы и литературы 18 столетия начинается изучение истории русской литературы как науки, знакомство с системой нравственных, морально-этических, эстетических представлений, которые станут общими для всего историко-литературного процесса. Освоение курса средневековой литературы и литературы XVIII века для первокурсника представляет значительную сложность по причине историко-культурного направленности дисциплины и необходимостью для успешного овладения дисциплиной основательного знакомства студента с русской историей, культурой, христианской традицией, историей европейской литературы и философии. Кроме того, тесты древнерусской словесности и художественные тексты литературы XVIII века нельзя воспринимать в системе привычных критериев художественности, свойственных школьным курсам литературы XIX-XX вв. Необходимость осмысления сложной природы художественного текста на фоне русского общественно-исторического процесса и национальных культурных традиций, а также наличие авторов, «размывающих» границы ведущего художественного метода и направления, делают изучение данной дисциплины достаточно сложным для

студентов 1 курса. Помочь студентам справиться с этими трудностями призваны практические занятия, которые проводятся в форме семинаров, что позволяет развивать у студентов практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получать опыт публичных выступлений и предполагает самостоятельное знакомство как с академическими, так и с современными научными концепциями по древнерусской литературе и литературе XVIII столетия.

Учебным планом на практические занятия отводится 16 часов. Темы занятий отражают последовательность изучения курса в соответствии с программой. Общая цель проведения занятий – рассмотрение наиболее сложных и спорных проблем современной науки, формирование у студентов умения анализировать художественный текст данного историко-литературного периода, аргументированно излагать свое мнение, вести дискуссию. Форма итогового контроля – экзамен.

Работа с рекомендуемой литературой

Прежде чем приступить к изучению литературы, указанной в списках, необходимо познакомиться с содержанием соответствующих глав рекомендованных учебников и учебных пособий по курсу. Если тема предполагает привлечение теоретико-литературного материала, рекомендуется обратиться к пособиям по теории литературы, введению в литературоведение, словарям, энциклопедиям, справочникам.

Работая с учебными пособиями или практической литературой, научными исследованиями, студент должен творчески осмысливать материал, проявлять максимум самостоятельности. Начиная работу с литературой по определенной теме или разделу курса, следует определить для себя очередность ознакомления с научными источниками, в порядке их авторитетности или приоритетности с точки зрения изучаемой проблематики. Рекомендуется четко фиксировать в рабочих тетрадях выходные данные источников, делая выписки, обязательно указывать страницы цитируемых фрагментов. Выходные данные книг необходимо указывать в полном формате, в соответствии с современными требованиями к оформлению литературы (автор, название, место издания, издательство, год издания, страницы; в сборниках, словарях, энциклопедиях, хрестоматиях и т.п. отмечаются имена редакторов или составителей). Если цитируется статья, указывается автор, название статьи, далее – сборник, журнал или газета, где она опубликована, год, для сборника – том, выпуск, серия, для журнала – номер, для газеты – дата.

При конспектировании рекомендованных источников работу следует начать с внимательного чтения текста, одновременно отмечая наиболее важные его фрагменты и тезисы. Рекомендуется составить развернутый тезисный план работы, на основе которого будет оформлен окончательный текст конспекта. В самом конспекте также следует выделить основные разделы плана, центральные тезисы, выводы; возможны, а иногда необходимы, пометки творческого, оценочного характера, отражающие отношение студента к излагаемому материалу, заметки сопоставительного характера и т.д. Грамотно сделанный конспект должен быть полноценным рабочим инструментарием в подготовке к практическому занятию, экзамену.

Требования к экзамену по Истории русской литературы

Литературоведческий анализ текста

Известно, что чтение – процесс активный, напряженный, включающий в себя, по мнению многих исследователей, несколько этапов: первичное восприятие на уровне сюжетных перипетий, перечня событий, обнажения темы; повторное чтение установит связь заголовка с текстом, проявит функции отдельных компонентов композиции в развитии идеи; углубленное чтение предполагает постижение многослойного содержания художественного произведения, включает читателя в процесс непрерывного смыслопорождения.

Чтение для филолога – начало профессиональной работы. Филолог вчитывается в текст, а не скользит рассеянным взором по его поверхности.

Текст как объект гуманитарного исследования многоаспектен. Значит, его нужно уметь прочитать. А прочитать, значит понять произведение.

Подход по принципу «нравится» - «не нравится» недопустим для профессионала. Любовь к произведению или к творчеству того или иного писателя в целом зависит от глубины проникновения в текст, от уровня читательского развития.

В процессе чтения должен состояться диалог «автор – читатель», в котором действующие лица – читатель-филолог, владеющий навыками целостного восприятия художественной (или документальной) системы текста, и автор, его художественное «я» (или его позиция в

документальном тексте) (См. Кайда Л.Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи. – М.: Флинта, 2000. – 152 с. – С. 76, 79.). Литературоведческий анализ художественного произведения древнерусской литературы предполагает освещение следующих вопросов:

1. Текст и исторический контекст.
2. Текст и стиль эпохи.
3. Жанровое своеобразие произведения. Назначение произведения, соответствие запросам времени.
4. Идея и концепция содержания. Текст и религиозное мировоззрение (обращение к Библии и другим книгам Священного Писания в произведении).
5. Композиция, сюжет.
6. Проблематика произведения.
7. Характеристика героев.
8. Мотивный комплекс.
9. Образная система произведения. Символика.
10. Художественные приемы (изобразительно-выразительные средства языка). Речевой строй произведения.
11. Связь с фольклором (фольклорная традиция, фольклорная поэтика).
12. Проявление личностного начала. Своеобразие выражения авторской позиции (в произведениях литературы XVII века).

*Освещение вопросов невозможно без вдумчивого чтения текстов литературы, предполагается обязательная на них опора: ответ находим прежде всего в тексте произведения, а не в учебнике.

Критерии оценки экзаменационного ответа по дисциплине

При оценке знаний, умений и навыков студента преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

I. Оценка «отлично» ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает литературоведческий материал;
- б) дает правильные определения литературоведческим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками литературоведческого анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа критическую литературу; обладает навыками чтения наизусть;
- е) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

II. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает критическую литературу, владеет навыками чтения наизусть, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора.

III. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений экзаменационной темы, но: а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике историко-литературного процесса; б) слабо владеет навыками литературоведческого анализа; в) недостаточно знает критическую литературу; г) не в полной мере обладает навыками чтения наизусть; д) излагает экзаменационный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Главная особенность ответа, оцененного на «удовлетворительно», заключается в том, что студент знает и понимает главное в экзаменационном материале таким образом, что недостатки в его подготовке позволят ему успешно овладеть необходимыми знаниями в последующем.

IV. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию историко-литературного процесса, не владеет навыками литературоведческого анализа, не знает критической литературы и не умеет использовать ее в процессе анализа художественного произведения, не знает текстов и не способен их выразительно читать наизусть, делает грубые речевые ошибки во время ответа на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» фиксирует такие недостатки в подготовке студента, которые

являются серьезным препятствием для успешного овладения им последующим материалом.

Для успешной сдачи экзамена по изучаемому курсу студенту рекомендуется: 1) прочитать и хорошо знать содержание художественных произведений, входящих в список текстов для обязательного чтения; 2) усвоить материалы лекций и практических занятий; законспектировать их основное содержание; дополнить знания, полученные на учебных занятиях, материалами рекомендованных учебников, учебных пособий, научных трудов; 3) уметь самостоятельно анализировать художественные тексты, составить и сформулировать собственное мнение об изучаемых проблемах; 4) сделать конспекты литературоведческих работ, названных в перечне источников для конспектирования; 5) активно работать на практических занятиях, семинарах, коллоквиумах, выполнить необходимые письменные работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика обучения литературе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	72	диф. зачеты:	7
самостоятельная работа	117		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	36	36	81	81	117	117
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Романова Екатерина Геннадьевна

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Т.В. Чернышова*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов-филологов с теоретическими основами преподавания литературы в средней школе; – формирование первоначальных профессиональных литературно-методических умений и навыков, необходимых для практической деятельности учителя литературы. – подготовка их к реализации многообразных социальных и эстетических функций литературы как учебного предмета в практической деятельности; – ознакомление со спецификой изучения литературного произведения в средней школе, с формами и средствами обучения литературе в школе; – формирование профессионального умения выбирать пути и способы анализа литературного произведения, соответствующие его специфике, возрастным особенностям учащихся, требованиям ныне действующих альтернативных программ по литературе.
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.09**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	способы планирования уроков и внеклассных мероприятий, распределения рабочей нагрузки преподавателя; основные положения и концепции в области теории и практики методики преподавания литературы;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять основные методы и приемы преподавания литературы в средней школе; разработать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	организации учебных занятий и внеклассной работы по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Вводная часть						
1.1.	Литература как учебная дисциплина в современной школе. Современные стандарты обучения	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.3
1.2.	Специфика изучения литературного произведения в школе	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.3.	Методика преподавания как научная дисциплина, история, видные представители	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
Раздел 2. Основная часть						
2.1.	Формы организации и средства обучения литературе в школе	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Развитие речи школьников в процессе занятий по литературе	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.3
2.3.	Анализ школьных учебников и хрестоматий по литературе	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Школьный анализ литературного произведения	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2
2.5.	Анализ лирического произведения в школе	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2
2.6.	Подготовка к текущим	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	занятиям					Л2.1
2.7.	Специфика анализа драматического произведения	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2
2.8.	Изучение эпических произведений в школе	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2
2.9.	Урок литературы в средней школе	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Работа по развитию устной и письменной речи учащихся в процессе изучения литературы	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Подготовка к текущим занятиям	Сам. работа	7	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.12.	Подготовка к зачету	Сам. работа	7	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Методы и приемы обучения литературе						
3.1.	Методология преподавания литературы, взаимосвязь методов и приемов обучения	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.2.	Проблема выбора и классификации методов и приемов обучения литературе	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.3.	Специфика урока литературы: ученик и учитель в системе художественной коммуникации	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Этапы изучения художественного произведения в школе	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.5.	Типы уроков литературы	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.6.	Подготовка учителя к уроку литературы. Вербальное и невербальное педагогическое воздействие	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.7.	Оценивание образовательных результатов	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.8.	Методы и приемы преподавания литературы	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.9.	Чтение как этап изучения художественного текста и вид речевой деятельности	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.10.	Структура и элементы урока литературы	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.11.	Комментированное чтение как прием в работе с текстами разных жанров, виды комментированного чтения	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.12.	Вступительное занятие и вступительное слово учителя: речезстетический аспект	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.13.	Конструктор урока литературы и приемы, направленные на развитие литературно-художественны	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	х способностей и коммуникативных умений учащихся.					
3.14.	Работа с планами уроков: опыт составления и анализа	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.15.	подготовка к текущим занятиям, чтение методической литературы	Сам. работа	8	51	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.16.	подготовка к экзамену	Сам. работа	8	30	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания закрытого типа

Критерии оценивания заданий закрытого типа. Каждое задание оценивается 1 баллом.

"зачтено" - верно выполнено 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Укажите особенности школьного анализа литературы

1. Ограниченный временной фактор

2. Анализу подвергаются только произведения отечественной литературы

3. Важную роль играют индивидуально-возрастные особенности учащихся

4. На самом деле работа с художественным текстом в школе это не анализ

Верный ответ: 1,3

2. Знакомство с лучшими произведениями классической литературы в школе может обеспечить взаимосвязь с мировым и отечественным историческим, этическим, философским и культурным наследием, заключенным в художественных текстах, а следовательно, «стыковку» современного человека с чередой предшествующих поколений.

Верно/неверно

Верный ответ: верно

3. Укажите характерные признаки репродуктивного метода обучения:

1. знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;

2. учитель не только сообщает знания, но и объясняет их;

3. школьники активно участвуют в поиске информации;

Верный ответ: 1,2

4. Использование репродуктивного метода предполагает следующие виды учебной деятельности (укажите верные):

1. запись плана или конспект;

2. анализ образа героя произведения

3. лекция учителя;

4. работа по учебнику;

5. пересказ с элементами анализа;

Верный ответ: 1,3,4

6. Понимание тематики, идей пьесы часто тормозится не только их сложностью, но и скрытым

характером авторских оценок в драме.

Верно/неверно

Верный ответ: верно

7. Анализ литературного произведения, в основе которого лежит сюжет и последовательный разбор следующих друг за другом эпизодов, называется

1. пообразный
2. вслед за автором
3. проблемно-тематический

Верный ответ: 2

8. Укажите принцип изучения литературы в 10-11 классе.

1. Хронологический
2. Ахронологический
3. Концентрический

Верный ответ: 1

9. Литературная игра, во время которой учащиеся отвечают (устно или письменно) на вопросы по литературе, называется

1. литературная викторина
2. литературный баттл/
3. литературный суд
4. литературная олимпиада

Верный ответ: 1

10. Выберите прием, эффективный для изучения лирического произведения в 5 классе

1. фонетический анализ
2. художественное иллюстрирование
3. сравнительно-сопоставительный анализ 2 стихотворений.

Верный ответ: 2

11. Укажите элемент драматического текста, помогающий выявить авторскую позицию.

1. метафора
2. явление
3. действие
4. Ремарка

Верный ответ: 4

12. Выпускной экзамен по литературе в 11 классе называется

1. Единый государственный экзамен
2. Основной государственный экзамен
3. Итоговое сочинение
4. Выпускное сочинение

Верный ответ: 1

13. Как называется основной документ, регламентирующий деятельность педагогических работников (учителей литературы), представляющий «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования» образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

1. Универсальный кодификатор
2. Федеральный государственный стандарт
3. Примерная программа обучения

14. Укажите, что из нижеперечисленного изучается на уроках литературы в школе

1. произведения русской литературы
2. произведения зарубежной литературы
3. киносценарии
4. фольклор
5. мифология
6. произведения мировой художественной культуры

Верный ответ 1,2,4,5

15. Учебник по литературе это всегда учебник-хрестоматия.

Верно/неверно

Верный ответ: неверно

Задания открытого типа

Критерии оценивания заданий открытого типа. Каждое задание оценивается 2 баллами. 2 балла ставится, если задание выполнено верно, 1 балл, если задание выполнено частично верно. "зачтено" - верно выполнено 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Укажите ступени школьного образования, определяющие специфику изучения литературы.

Ответ: В современной общеобразовательной школе определены следующие ступени литературного образования:

1–4 классы – ступень начального общего образования,

5–9 классы – ступень основного общего образования,

10–11 классы – ступень полного общего среднего образования.

2. Укажите пути анализа литературного произведения.

Ответ: вслед за автором, пообразный, проблемно-тематический

3. Дайте определение термину «метод обучения».

Ответ: это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач. Метод обучения состоит из элементов (частей, деталей), которые называются методическими приемами

4. Дайте определение термину «прием обучения»

Ответ: это средство и форма воплощения метода обучения как модели, задающей определенный характер взаимодействию учителя и учащихся. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер.

5. Могут ли одни и те же методические приемы быть использованы в разных методах? Ответ обоснуйте.

Верный ответ: да. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод у разных учителей может включать различные приемы.

6. Кратко охарактеризуйте лекционный метод обучения.

Ответ: он может содержать сообщение нового материала, выразительное чтение, рассказ учителя.

7. Кратко охарактеризуйте метод литературной беседы.

Ответ: выделяют две разновидности литературной беседы: беседу по заранее данным вопросам и свободную беседу. Анализ произведения осуществляется через умело выстроенный учителем диалог.

8. Кратко охарактеризуйте метод комментированного чтения.

Ответ: в ходе работы учитель дает художественному тексту исторический, культурологический, социально-бытовой, биографический или другой комментарий.

9. Перечислите виды комментариев, используемых в школе при комментированном чтении.

Ответ: лексический, исторический, культурологический, биографический, социально-бытовой. (достаточно назвать 3).

10. Укажите причины затрудненного восприятия текста при анализе драматического текста в школе

Ответ: неясное представление о внесценических эпизодах; сложность психологических конфликтов (на сцене они прояснены игрой актеров); неясность авторской оценки; недостаточность историко-бытовых сведений об эпохе, отображенной в пьесе.

11. Методисты справедливо отмечают, что такое родовое свойство драмы, как предназначенность для сцены, должно найти отражение в методике ее изучения. Как построить школьный анализ пьесы так, чтобы читатель представил себя зрителем, режиссером, художником-постановщиком, что позволяет «увидеть» многие сценические аксессуары и тем самым глубже освоить содержание произведения?

Ответ: работать с историей постановок (декораций, костюмов, трактовок ролей и пр.),

использовать такие формы работы, которые оживили бы немногочисленные авторские ремарки в воображении учащихся: среди таких приемов следует назвать режиссерские ремарки, режиссерские комментарии, создание эскизов декораций и костюмов, определение сценического рисунка роли.

12. Укажите родовые особенности лирики, в соответствии с которыми должен быть организован анализ поэтического текста .

Ответ: ассоциативность, метафоричность, экспрессивность, специфика композиции, особая форма, отсутствие сюжетности, лирический герой и пр. (достаточно назвать 3-4).

13. Произведения каких искусств методически эффективно привлекать при изучении лирики в школе?

Ответ: музыка, живопись.

14. Укажите, какие виды пересказов вам известны.

Ответ: сжатый, подробный, от лица конкретного персонажа, художественный (стилистически конкретный), выборочный. (достаточно назвать 3-4).

15. Перечислите основные этапы урока литературы.

Ответ: организационный момент; вступительное слово учителя; опрос и проверка домашнего задания; реализация образовательной цели с помощью методов и приемов, которые соответствуют содержанию изучаемого материала; диагностика, необходимая в процессе реализации образовательной цели; заключительный; этап; представление домашнего задания.

16. Что такое урок-путешествие?

Урок в игровой форме, в основе которого лежит воображаемое путешествие, например, по литературным эпохам.

17. Что такое интегрированный урок?

Это тип урока, в основе которого лежит обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Синтез дисциплин.

18. Произведениям какого хронологического периода уделяется более всего внимания в средней школе?

первой половины 19 века.

19. Сформулируйте определение и цели внеклассного чтения.

Ответ: Внеклассное чтение — это раздел обучения самостоятельному чтению, цель которого — формирование у детей основ читательской самостоятельности, развитие читательских интересов.

20. Какие виды развития речи, используемые на уроках литературы, вы можете назвать?

Ответ: пересказы, создание устных и письменных высказываний разных жанров (доклады, сочинения и пр.), выразительное чтение, чтение наизусть и др. (достаточно назвать 3-4)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Методика преподавания как наука. Предмет, задачи, методы исследования.

Литература как учебный предмет в средней школе.

Методы и приемы обучения литературе. Взаимосвязь методов в процессе обучения литературе.

Задачи, содержание, структура курса литературы в 5-8 классах.

Задачи, содержание, структура курса литературы в 9-11 классах.

Особенности школьного изучения эпического произведения.

Особенности изучения лирики в школе.

Особенности изучения драмы.

Пути анализа литературного произведения в средней школе. Основные этапы работы над художественным произведением.

Изучение литературно-критических статей в средней школе.

Классификация уроков литературы.

Виды работы по развитию устной речи.

Виды письменных творческих работ.

Методика обучения выразительному чтению.
 Формирование теоретико-литературных понятий на уроках литературы.
 Организация внеклассного чтения.
 Приемы активизации творческого воображения учащихся.
 Оценка «Зачтено» выставляется студентам, показавшим знание курса, знакомство с источниками, умение проиллюстрировать изложение примерами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора. При этом допускаются некоторые неточности в ответе, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях
 Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не знаком с методами и приемами преподавания литературы, некорректно применяет изученные термины, не ответил на вопросы билета или экзаменатора.

Приложения

Приложение 1.  [Методика преп. литер. ФОС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коханова В.А.	Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017, 2016	https://e.lanbook.com/book/84594
Л1.2	Пранцова Г.В.	Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум :	М.: Флинта // ЭБС «Лань» ,2017, 2017	https://e.lanbook.com/book/99159
Л1.3	Романичева Е.С.	Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017, 2017	https://e.lanbook.com/book/99158
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Занина Л.В., Меньшикова Л.П.	Занина Л.В., Меньшикова Л.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов:	Ростов-на-Дону, 2003	
Л2.2	Зинченко В.Г.	Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017, 2011	https://e.lanbook.com/book/3356
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://festival.1september.ru/			
Э2	http://openlesson.ru/			

Э3	http://www.filologia.su	
Э4	http://philologos.narod.ru/	
Э5	Методика преподавания литературы в средней школе	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=920
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основным видом учебной работы являются практические занятия. На практических занятиях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам, студентам также необходимо овладеть умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. В содержание подготовки к занятиям входят творческие задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются аналитико-методические задачи, наиболее эффективно обеспечивающие формирование соответствующих методических умений.

Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- 1) Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
- 2) Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте его.
- 3) Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
- 4) Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений, проектирование способов деятельности учащихся, разработку оценочных и дидактических материалов.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские и творческие задания, выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Зачет по курсу проходит в устной форме. Билет состоит из одного теоретического вопроса и практического задания. План урока (в распечатанном виде) студент получает только на зачете, что помогает выявить уровень владения теоретическими навыками, оценить степень владения материалом, умение ориентироваться в предложенной методической продукции.

Время, отведённое на подготовку ответа – 40 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Мировая художественная культура в школе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Учебный план

44_03_05_Педагогическое образование_РЯиЛ-2023

Часов по учебному плану 252

Виды контроля по семестрам

в том числе:

экзамены: 10

аудиторные занятия 72

диф. зачеты: 9

самостоятельная 153

работа

контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		5 (10)		Итого	
	Неделя		11,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	36	36	117	117	153	153
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Романова Екатерина Геннадьевна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Ковалев О.А.

Рабочая программа дисциплины

Мировая художественная культура в школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Доронина С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение многообразия достижений мировой культуры. Формирование умения использования достижений мировой культуры для создания медиапродукта.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.09**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные достижения мировой художественной культуры.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Ориентироваться в мировой художественной культуре.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Использования достижения мировой художественной культуры в процессе создания медиапродуктов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение. Происхождение и ранние формы искусства	Лекции	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Античная мифология	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Античность						
2.1.	Античное искусство	Лекции	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Гомеровский эпос	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Античная драматургия	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Средние века						
3.1.	Искусство Средних веков	Лекции	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Данте и его "Божественная комедия"	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Возрождение						
4.1.	Искусство Возрождения	Лекции	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Литература итальянского Возрождения	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Ренессанс во французской литературе	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Возрождение в Англии	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. XVII век						
5.1.	Искусство XVII века	Лекции	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Драматургия классицизма	Практические	9	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. XVIII век						
6.1.	Просвещение в Англии	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.2.	Английская сатира XVIII века	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.3.	Немецкое Просвещение	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.4.	Чтение текстов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	9	36	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
Раздел 7. XIX век						
7.1.	Искусство романтизма	Лекции	9	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
7.2.	Творчество Дж. Байрона	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
7.3.	Творчество Э. По	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
7.4.	Реализм в мировом искусстве	Лекции	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
Раздел 8. XX век						
8.1.	Авангард и его практики	Лекции	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
8.2.	Эстетика и поэтика модернизма в мировом искусстве	Лекции	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
8.3.	Новеллистика Ф. Кафки	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
8.4.	У. Фолкнер. «Шум и ярость», техника «потока сознания»	Практические	9	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
8.5.	Чтение текстов, подготовка к практическим	Сам. работа	10	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	занятиям					
8.6.	Постмодернизм в мировом искусстве	Лекции	10	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.2, Л3.1, Л1.3
Раздел 9. XXI век						
9.1.	Основные тенденции современной культуры	Лекции	10	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л1.3
9.2.	Постмодернизм	Практические	10	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
9.3.	Чтение текстов, подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	10	112	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1. Что было написано на яблоке, из-за которого поссорились три богини – Гера, Афродита и Афина?

- а. Прекраснейшей
- б. Мудрейшей
- в. Величайшей
- г. Царице морской

Ответ: а

Вопрос 2. О какой греческой богине идет речь в этих строках?

...с женами сводит земными богов всеблаженных,
И сыновей они смертных бессмертным богам порождают,
Как и с мужами земными богинь она сводит блаженных.

- а. об Эос
- б. об Афродите
- в. о Деметре
- г. об Афине

Ответ: б

Вопрос 3. По какому случаю Сапфо написала этот гимн?

Эй, потолок поднимайте, –

О Гименей! –

Выше, плотники, выше!

О Гименей!

- а. похороны
- б. свадьба
- в. строительство нового дома

Ответ: б

Вопрос 4. Какой внутренний орган клюет орел, посланный Зевсом?

- а. желудок
 - б. легкие
 - в. сердце
 - г. печень
- Ответ: г

Вопрос 4. В храм какого бога греки приходили спать?

- а. Афродиты
 - б. Асклепия
 - в. Гелиоса
- Ответ: б

Вопрос 6. Поворот к готике в Средние века начинается именно с этого искусства:

- а. архитектура
 - б. литература
 - в. скульптура
 - г. живопись
 - д. музыка
- Ответ: а

Вопрос 7. События Троянской войны происходят именно в эту эпоху:

- а. эгейский или крито-микенский период (III–II тыс. до н. э.)
 - б. гомеровский период (XI–IX века до н. э.),
 - в. архаический период (VIII–VI века до н. э.)
 - г. классический период (V–IV века до н. э.)
 - д. эллинистический период (вторая половина IV – середина I века до н. э.)
- Ответ: а

Вопрос 8. Крито-микенское искусство сходно с искусством этой древней цивилизации:

- а. Египет
 - б. Индия
 - в. Китай
 - г. Ассирия
- Ответ: а

Вопрос 9. Эта бронзовая статуя – один из немногих хорошо сохранившихся греческих подлинников.

- а. «Аполлон Бельведерский»
 - б. «Дельфийский возничий»
 - в. «Ника Самофракийская»
 - г. «Венера Милосская»
- Ответ: б

Вопрос 10. С точки зрения современной науки:

- а. миф возникает из ритуала
 - б. ритуал возникает из мифа
 - в. миф и ритуал взаимосвязаны
- Ответ: в

Вопрос 11. Этот ученый считал мифы особой стадией в развитии мышления человека:

- а. Люсьен Леви-Брюль (1857–1938)
 - б. Клод Леви-Стросс (1908–2009)
 - в. Бронислав Малиновский (1884–1942)
 - г. Елеазар Мелетинский (1918–2005)
- Ответ: а

Вопрос 12. Чьи изображения преобладают в первобытных наскальных рисунках?

- а. животных
- б. людей
- в. богов

г. растений

Ответ: а

Вопрос 13. Кто из перечисленных драматургов вошел в историю литературы как «отец комедии»?

а. Эсхил

б. Аристофан

в. Еврипид

г. Софокл

Ответ: б

Вопрос 14. Укажите верную последовательность рифм в терцинах:

а. aba bcb cdc ded e

б. aab bbc ccd dde e

в. aaa bbb ccc ddd

г. abc abc def def

Ответ: а

Вопрос 15. Сколько лет было Данте, когда он встретил Беатриче Портинари?

а. около 9

б. около 14

в. около 20

г. около 30

Ответ: а

Примеры заданий закрытого типа:

1. К какой партии принадлежал Данте?

Ответ: белые гвельфы

2. Укажите название города, из которого Данте был изгнан за свою политическую деятельность:

Ответ: Флоренция

3. Назовите имя «музы» и тайной возлюбленной итальянского поэта Данте Алигьери.

Ответ: Беатриче

4. Назовите город, где нашел своей последний приют и был похоронен Данте.

Ответ: Равенна

5. Каково первоначальное (авторское) название «Божественной комедии» Данте? Укажите название без кавычек.

Ответ: Комедия

6. Этим словом у Данте обозначается первый круг ада, где находятся некрещенные младенцы и добродетельные нехристиане:

Ответ: лимб

7. Этот поэт сопровождает Данте в его путешествии по аду:

Ответ: Вергилий

8. Как называется историческая область в Италии, административным центром которой является город Флоренция.

Ответ: Тоскана

9. Как называется книга Данте, написанная вскоре после смерти Беатриче и посвященная его любви к ней? Укажите название книги без кавычек.

Ответ: Новая Жизнь

10. Этот жанр Данте определяет как «поэтическое произведение среднего стиля с устрашающим началом и благополучным концом, написанное на народном языке»:

Ответ: комедия

11. Назовите фамилию самого известного переводчика «Божественной комедии» на русский язык:

Ответ: Лозинский

12. Кому принадлежит эпитет «божественная» в названии произведения Данте?

Ответ: Боккаччо

13. Назовите главное произведение Вергилия (без кавычек):

Ответ: Энеида

14. Кто сопровождает Данте в раю?

Ответ: Беатриче

15. Кто сопровождает Данте в «Чистилище»?

Ответ: Вергилий

16. Его туловище зажато камнем и льдом, а ноги, торчащие в пустой пещере, обращены к южному полушарию, где, прямо над его ступнями, встает из океанских волн гора Чистилища.

Ответ: Люцифер

17. Волчица, от которой ты в слезах,
Всех восходящих гонит, утесняя,
И убивает на своих путях;

Она такая лютая и злая,
Что ненасытно будет голодна,
Вслед за едой еще сильнее алкая.

Со всяческою тварью случена,
Она премногих соблазнит, но славный
Нагрянет ..., и кончится она.

Какой зверь победит волчицу?

Ответ: пес

18. «...В досужий час читали мы однажды
О Ланчелоте сладостный рассказ;
Одни мы были, был беспечен каждый.

Над книгой взоры встретились не раз,
И мы бледнели с тайным содроганьем;
Но дальше повесть победила нас.

Чуть мы прочли о том, как он лобзаньем
Прильнул к улыбке дорогого рта,
Тот, с кем навек я скована терзаньем,

Поцеловал, дрожа, мои уста.
И книга стала нашим Галеотом!
Никто из нас не дочитал листа».

Назовите имя рассказчицы.

Ответ: Франческа

19. На какой горе живут греческие боги?

Ответ: Олимп

20. Кто является главным греческим богом?

Ответ: Зевс

Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом.

"зачтено" - верно выполнено 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Задания по программе 2 семестра

Задания закрытого типа. Верный ответ оценивается в 1 балл.

1. Эстетика романтизма опирается на знания о природе (1), науку (2), разум (3), эпатаж (4), фантазию (5).

Верный ответ 5.

2. Видным деятелем реализма является художник Густав Курбе (1), Эжен Делакруа (2), Карл Брюллов (3), Каспар Давид Фридрих (4).

Верный ответ 1.

3. Направление в искусстве, которое провозгласило основной целью передачу непосредственных мгновенных впечатлений, называется романтизм (1), импрессионизм (2), реализм, дадаизм (3), сюрреализм (4)

Верный ответ 2.

4. Абсурд, эпатаж и бессмыслица характерны для такого течения, как символизм(1), кубизм (2), дадаизм (3), декаданс (4).

Верный ответ 3.

5. Для сюрреалистов большое значение имело учение Дарвина (1), Кювье (2), Фрейда (3), Маркса (4), Юнга (4).

Верный ответ 3

6. Важным отличием постмодернизма стал всеобщий плюрализм (1), интернационализм (2), плагиат (3), отказ от желания стать понятным (4).

Верный ответ 1.

7. Укажите темы, которые были ярко выражены в творчестве Э. По: тема аналитических возможностей человеческого разума (1), тема любви между мужчиной и женщиной (2), тема смерти (3,) тема семьи (4) тема природы (5).

Верный ответ 1,3.

8. В "Человеческой комедии" Бальзак хотел показать и высмеять все человеческие пороки (1), описать со всех сторон жизнь одного человека (2), создать полноценный портрет социальной жизни современной ему Франции (3), дописать на современном материале "Божественную комедию" Данте (4).

Верный ответ 3.

9. Отметьте качества, характерные для романтического героя: он влюблен (1), он обладает внешней красотой (2), он находится в конфликте с обществом (3), это исключительная личность (4), зачастую это бунтарь (5).

Верный ответ 3,4,5.

10. Укажите черты, свойственные романтизму как направлению в искусстве: интерес к культуре и быту далеких стран и народов (1), интерес к анализу социальной действительности (2), использование достижений психологии для анализа внутреннего мира персонажа (3), интерес к фольклору (4), интерес к национальной истории (5).

Верный ответ 1,4,5.

11. Укажите, о каком направлении в искусстве идет речь: «Данное направление отражало в мире искусства острые социальные проблемы, давало оценку различным явлениям в жизни общества»: сюрреализм (1), импрессионизм (2), реализм (3), романтизм (4), сентиментализм (5).

Верный ответ 3.

12. Укажите черты, свойственные реализму: установка на анализ действительности (1), интерес к жизни других народов (2), толерантное отношение к людям других национальностей (3), изображение только тех людей, которые реально существовали (3), изображение типического (4), установка на имитацию жизни, на правдивость изображения (5), использование научного языка в произведениях (6).

Верный ответ 1,4,5.

13. Укажите характерные для художников-импрессионистов черты: часто создавали картины в соавторстве (1), стремились "увидеть мгновение" и отразить впечатление (2), они не стремились к затрагиванию острых социальных проблем или эпатажу (3), использовали новые изобразительные приемы (4), использовали только масляные краски (5).

Верный ответ 2,3,4.

14. Укажите авангардные течения в искусстве: сюрреализм (1), дадаизм (2), футуризм (3), импрессионизм (4), магический реализм (5).

Верный ответ 1,2,3.

15. Укажите утверждения, верные в отношении авангарда: Появление авангардистских течений связывают с Первой мировой войной (1); Термин авангард был самоназванием некоторых группировок в искусстве (2); Самое существенное в авангарде - это его стремление проанализировать социальную действительность (3); Авангард в искусстве ярко проявил себя в первой четверти 20 века (4); Авангардисты часто отказывались от принципа жизнеподобия в искусстве (5).

Верный ответ 1,4,5.

16. Укажите черты, характерные для постмодернистского искусства: смешение высокого и низкого (1), цитатность (2), любовный сюжет (3), трансформации жанровых форм (4) необычный герой, не вписывающийся ни в какие рамки (5).

Верный ответ 1,2,4.

Задания открытого типа

1. Кратко охарактеризуйте стиль «потока сознания», укажите его черты.
2. Укажите писателей-модернистов, назовите как минимум 1 произведение (2-5 имен).
3. Укажите известных художников-передвижников, назовите несколько их картин (2-5 имен, 2-3 картины).
4. Кратко охарактеризуйте движение художников-передвижников, укажите его основные черты.
5. Перечислите художников-сюрреалистов (2-5 имен).
6. Кратко охарактеризуйте такое явление в искусстве 19 века, как «байронизм».
7. Сформулируйте главное отличие реализма от романтизма.
8. Сформулируйте главное отличие романтизма от классицизма.
9. Укажите известных художников-романтиков (2-5 имен, 2-3 картины).
10. Укажите известных художников-реалистов (2-5 имен, 2-3 картины).
11. Перечислите основные черты массовой культуры.
12. Укажите, какие технологии повлияли на развитие массовой культуры.
13. Перечислите основные жанры массового кинематографа, кратко охарактеризуйте их.
14. Назовите главное отличие жанра антиутопии от жанра утопии.
15. Укажите писателя, являющегося родоначальником жанра детектива, и перечислите основные черты этого жанра.
16. Правда ли, что в архитектуре модернизм следовал принципу функциональности здания и если да, то почему?
17. Для какого течения живописи характерно использование пленэра и почему?
18. Укажите 5-7 течений живописи модернизма и авангарда.
19. Верно ли следующее утверждение: «жанр антиутопии характерен только для элитарной культуры»? Ответ аргументируйте.
20. Укажите основные темы и мотивы сборника стихов Ш. Бодлера «Цветы зла».

Критерии оценивания открытых вопросов.

«Отлично» - ответ полный, развернутый, терминология сохранена, ошибок нет.

«Хорошо» - ответ полный, но краткий, терминология сохранена, ошибок нет, но могут быть недочеты.

«удовлетворительно» - ответ неполный, есть ошибки, терминологические недостатки, суждения фрагментарны.

«неудовлетворительно» - ответ неверен, не соответствует вопросу или переданы лишь отдельные недостаточные фрагменты материала или допущены существенные ошибки.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильина Т.В.	История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: Учебник	М. "Юрайт" //ЭБС "Юрайт", 2018	https://biblio-online.ru/book/46694ABC-134E-493E-A829-EB9427EF1612
Л1.2	Руднев, В.Н.	Эстетика. История мировой литературы и искусства : учебное пособие:	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409
Л1.3	Ильина Т.В., Фомина М.С	История искусства западной европы. От античности до наших дней:: учебник	Юрайт, , 2018	https://biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstva-zapadnoy-evropy-ot-antichnosti-donashih-dney-431152
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вёрман К.	История искусства всех времен и народов: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=47520
Л2.2	Васильева М.Г.	История мировой литературы и искусства: учебное пособие	СибГУФК, 2013	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336083
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Н.В. Кирьянова	История мировой литературы и искусства. Учебное пособие:	Флинта, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	История мировой литературы и искусства		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3393	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.
Промежуточная аттестация проводится по результатам работы студентов на практических занятиях.
Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные

испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения. уемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 15 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум по анализу художественного произведения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по семестрам
в том числе:	зачеты: 10
аудиторные занятия 36	

самостоятельная работа 72

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
	11,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Ковалев Олег Александрович;

Рецензент(ы):
к.филол.н., доц., Романова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по анализу художественного произведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Чернышова Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Чернышова Т.В.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Целью курса является углубление знаний и умений, полученных студентами-филологами при изучении введения в литературоведение. В задачи курса входят - знакомство с основными понятиями стиховедения и иных разделов поэтики, ориентированных на изучение стихотворной речи; - формирование навыков профессионального анализа художественного стихотворного текста, - формирование методики анализа стихотворного текста на уроках русского языка в средней школе.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.09

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о системах стихосложения в русской поэзии, об истории стиха, основных проблемах современного стиховедения; терминологию современного стиховедения, принципы стиховедческого анализа текста;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выделить основные элементы поэтической формы, определить особенности строения того или иного стиха, определить метр и размер, охарактеризовать строфу, особенности ритма, строфики, фоники и рифмы стихотворения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	самостоятельного профессионального филологического анализа лирического произведения в стиховедческом аспекте.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Основные сведения по теории и истории русского стиха						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Что такое поэзия?	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Проблема лирического субъекта и адресата	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Миф и символ в поэзии	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Структура поэтического текста	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Звуковой строй поэзии	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Стихи и проза	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Основная часть. Аспекты стиховедческого анализа текста						
2.1.	Метр и ритм	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Русский тонический стих	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Русский стих в историческом аспекте	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Ритмические перебои как средство выразительности	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Метр и смысл	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Метр и синтаксис	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Рифма	Лабораторные	10	2		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Строфика	Лабораторные	10	4		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Грамматический строй поэзии	Лабораторные	10	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Подготовка к текущим занятиям	Сам. работа	10	30		Л2.2, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.11.	Поэтическая цитата и интертекст	Лабораторные	10	2		Л1.2
2.12.	Жанр и формат	Лабораторные	10	2		Л2.3, Л1.2
2.13.	Выполнение домашних заданий	Сам. работа	10	32		Л1.2, Л1.3
2.14.	Подготовка к зачету	Сам. работа	10	10		Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ": <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3>

Оценка сформированности компетенции ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1. Этот поэт называл поэтов орудием языка:

Этот поэт называл поэтов орудием языка:

- а. И.А. Бродский
- б. А.А. Блок
- в. А.С. Пушкин
- г. М.В. Ломоносов

Ответ: а.

Вопрос 2. Укажите литературоведа – изобретателя понятия «остранение».

- а. В.Б. Шкловский
- б. Ю.Н. Тынянов
- в. В.М. Жирмунский
- г. М.Л. Гаспаров

Ответ: а

Вопрос 3. Из какого искусства принцип монтажа проник в поэзию?

- а. кинематограф
- б. музыка
- в. архитектура

Ответ: а

Вопрос 4. Если стихи имеют подражательный характер, автора обычно называют:

- а. эпигоном

- б. графоманом
 - в. примитивистом
 - г. минималистом
- Ответ: а

Вопрос 5. Сознательное использование наивной поэзии – это:

- а. примитивизм
 - б. минимализм
 - в. графомания
 - г. дилетантизм
- Ответ: а

Вопрос 6. В русской поэзии это один из самых ярких представителей примитивизма:

- а. Велимир Хлебников
 - б. Владимир Маяковский
 - в. Иосиф Бродский
 - г. Анна Ахматова
- Ответ: а.

Вопрос 7. Термину «проза» в значении «способ организации художественной речи» в современном стиховедении противопоставляется:

- а. стихи
 - б. поэзия
 - в. лирика
 - г. стихосложение
- Ответ: а

Вопрос 8. Белый стих – это стих без:

- а. рифмы
 - б. метра
 - в. ритма
 - г. членения на строки
- Ответ: а.

Вопрос 9. К какой системе стихосложения относится русский народный стих?

- а. тоническая
 - б. силлабическая
 - в. силлабо-тоническая
 - г. силлабо-метрическая
- Ответ: а.

Вопрос 10. Как слово «верлибр» переводится на русский язык?

- а. свободный стих
 - б. белый стих
 - в. стихопроза
 - г. лирическая проза
- Ответ: а.

Вопрос 11. Какие признаки стихотворной речи присутствуют в верлибре?

- а. членение на стихи
 - б. рифма
 - в. метр
 - г. чередование клаузул
- Ответ: а.

Вопрос 12. Кто из поэтов XX века серьезно интересовался палиндромонами?

- а. Велимир Хлебников
- б. Владимир Маяковский
- в. Марина Цветаева
- г. Александр Блок

Ответ: а.

Вопрос 13. В этой системе стихосложения ритм определяется только количеством ударений.

- а. тоническая
- б. силлабическая
- в. силлабо-тоническая

Ответ: а.

Вопрос 14. Изучение семантических ореолов началось именно с этого размера.

- а. Х5
- б. Я4
- в. гекзаметр
- г. Я6

Ответ: а.

Вопрос 15. Больше всего стихотворений, имеющих отношение к «лермонтовскому циклу», написано этим поэтом:

- а. М.Ю. Лермонтов
- б. С.А. Есенин
- в. А.А. Блок
- г. Ф.И. Тютчев

Ответ: а.

Примеры заданий открытого типа:

1. Укажите фамилию стиховеда, которому принадлежит понятие «единство и теснота стихового ряда»:

Ответ: Тынянов

2. Это слово переводится как «рожденный после кого-то»:

Ответ: эпитон

3. Это латинское слово означает «поворот, возвращение к началу». Запишите его латиницей.

Ответ: versus

4. Назовите фамилию автора одностопного «О, закрой свои бледные ноги»:

Ответ: Брюсов

5. Как называется античный размер, где один стих состоит из различных стоп, но все последующие стихи построены точно так же?

Ответ: логоэд

6. Укажите римскими цифрами век, когда в русском языке появилось понятие «вирши»:

Ответ: XVII

7. Укажите фамилию поэта, начавшего силлабо-тоническую реформу в России:

Ответ: Тредиаковский

8. Укажите фамилию русского поэта, который в 1743 году признал новую силлабо-тоническую поэзию слишком однообразной:

Ответ: Кантемир

9. Его трактат по стиховедению 1752 года на протяжении нескольких десятилетий был учебником по стихосложению для поэтов. Назовите его фамилию:

Ответ: Тредиаковский

10. Назовите фамилию крупнейшего стиховеда начала XX века, автора «Опыта о русском стихосложении» (1812):

Ответ: Востоков

11. Какое минимальное количество раз должна повториться рифмовка, чтобы ее изменение

воспринималось как перебой ритма? Укажите количество арабской цифрой.

Ответ: 2

12. В XIX веке с этим поэтом в наибольшей степени ассоциировались трехсложники. Укажите его фамилию:

Ответ: Некрасов

13. Стихотворения этого поэта сыграли решающую роль в утверждении дольников в русской поэзии. Укажите его фамилию:

Ответ: Блок

14. Назовите фамилию стиховеда, наиболее полно исследовавшего семантический ореол пятистопного хоря:

Ответ: Тарановский

15. Термин «семантический ореол» утвердился благодаря этому ученому. Назовите его фамилию.

Ответ: Гаспаров

16. Укажите фамилию автора:

Вот бреду я вдоль большой дороги
В тихом свете гаснущего дня...
Тяжело мне, замирают ноги...
Друг мой милый, видишь ли меня?

Ответ: Тютчев

17. Укажите фамилию автора:

Выхожу я в путь, открытый взорам,
Ветер гнет упругие кусты,
Битый камень лег по косогорам,
Желтой глины скудные пласты.

Ответ: Блок

18. Укажите фамилию автора:

Мы случайно сведены судьбою,
Мы себя нашли один в другом,
И душа сдружилась с душою,
Хоть пути не кончить им вдвоем!

Ответ: Лермонтов

19. Укажите фамилию автора:

Уж не жду от жизни ничего я,
И не жаль мне прошлого ничуть;
Я ищу свободы и покоя!
Я б хотел забыться и заснуть!

Ответ: Лермонтов

20. Этот поэт считается канонизатором терцин:

Ответ: Данте.

Оценка сформированности компетенции ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1. Другой термин для обозначения дольника:

- а. паузник
 - б. акцентный стих
 - в. логаяд
 - г. тактовик
- Ответ: а

Вопрос 2. Тонический размер, где интервал безударных слогов колеблется от 1 до 3, а число ударных совпадает – это:

- а. тактовик
 - б. дольник
 - в. акцентный стих
 - г. логаяд
- Ответ: а

Вопрос 3. Дольник – это:

- а. вид тонического стиха, где в строках совпадает число ударных слогов, а число безударных между ними колеблется от 1 до 2
 - б. вид тонического стиха, где в строках совпадает число ударных слогов, а число безударных между ними колеблется от 2 до 3
 - в. вид тонического стиха, где в строках совпадает число ударных слогов, а число безударных между ними колеблется от 0 до 2
 - г. вид силлабо-тонического стиха, где в строках совпадает число ударных слогов, а число безударных между ними колеблется от 1 до 2
- Ответ: а

Вопрос 4. Какие дольники наиболее популярны в русских стихах?

- а. 2-иктовые
 - б. 3-иктовые
 - в. 4-иктовые
 - г. 5-иктовые
- Ответ: а

Вопрос 5. Выберите формы 3-иктового дольника, преобладающие в есенинском дольнике:

- а. – 2 – 1 –
 - б. – 2 – 2 –
 - в. – 1 – 1 –
 - г. – 1 – 2 –
 - д. – 4 –
- Ответ: а, б

Вопрос 6. Выберите формы 3-иктового дольника, преобладающие в цветаевском дольнике:

- а. – 2 – 1 –
 - б. – 2 – 2 –
 - в. – 1 – 1 –
 - г. – 1 – 2 –
 - д. – 4 –
- Ответ: а, д

Вопрос 7. Выберите формы 3-иктового дольника, преобладающие в гумилевском дольнике:

- а. – 2 – 1 –
 - б. – 2 – 2 –
 - в. – 1 – 1 –
 - г. – 1 – 2 –
 - д. – 4 –
- Ответ: а, г

Вопрос 8. Чистая форма тонического стиха – это:

- а. акцентный стих
- б. тактовик
- в. дольник

г. логоэд

Ответ: а

Вопрос 9. Этот поэт нередко обращался к акцентному стиху:

а. Владимир Маяковский

б. Александр Блок

в. Сергей Есенин

г. Михаил Лермонтов

Ответ: а

Вопрос 10. Если все строки стихотворения – это одна форма дольника, то такой дольник превратился в:

а. логоэд

б. силлабо-тонику

в. тактовик

г. акцентный стих

Ответ: а

Вопрос 11. Определите размер стихотворения:

Адище города окна разбили
на крохотные, сосущие светом адки.
Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,
над самым ухом взрывая гудки.

А там, под вывеской, где сельди из Керчи –
сбитый старикашка шарил очки
и заплакал, когда в вечеряющем смерче
трамвай с разбега взметнул зрачки.

а. Акц2

б. Акц3

в. Акц4

г. Акц5

Ответ: в

Вопрос 12. Определите размер стихотворения:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

а. Дк3

б. Ан3

в. Ткт3

г. Акц3

Ответ: а

Вопрос 13. Укажите строки, в которых есть стяжения:

У меня не живут цветы,
Красотой их на миг я обманут,
Постоят день, другой, и завянут,
У меня не живут цветы.

а. 1

б. 2

в. 3

г. 4

Ответ: а, г

Вопрос 14. Определите метр стихотворения:

За то, что некогда, юн и смел,
Не дал мне заживо сгнить меж тел
Бездушных, замертво пасть меж стен –
Не дам тебе – умереть совсем!

- а. логаяд
- б. дольник
- в. акцентный стих
- г. силлабо-тоника

Ответ: а

Вопрос 15. Укажите строфу, в которой нет стяжений:

Я покинул родимый дом,
Голубую оставил Русь.
В три звезды березняк над прудом
Теплит матери старой грусть.

Золотою лягушкой луна
Распласталась на тихой воде.
Словно яблонный цвет, седина
У отца пролилась в бороде.

Я не скоро, не скоро вернусь!
Долго петь и звенеть пурге.
Стережет голубую Русь
Старый клен на одной ноге,

И я знаю, есть радость в нем
Тем, кто листьев целует дождь,
Оттого, что тот старый клен
Головой на меня похож.

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

Ответ: б

Примеры заданий открытого типа:

1. Поэтический прием, представляющий необычный порядок слов в предложении, с целью подчеркивания смысловой значимости.

Ответ: инверсия

3. Как называется стихотворение, в котором первые буквы стихов (или строф) складываются в определенный осмысленный порядок?

Ответ: акrostих

4. Укажите русский эквивалент термина «анжамбман»:

Ответ: перенос

5. Запишите (латиницей) латинский синоним термина «стих»:

Ответ: versus

6. Как по-другому называется одностишие?

Ответ: моностих

7. Как называется ритмическое окончание стиха?

Ответ: клаузула

8. Постоянный словораздел, делящий стихи на полустихия:

Ответ: цезура

9. Укажите арабской цифрой номер строки, в которой использовано два пиррихия подряд.

Образ твой, мучительный и зыбкий,
Я не мог в тумане осязать.
«Господи!» – сказал я по ошибке,
Сам того не думая сказать.

Божье имя, как большая птица,
Вылетало из моей груди.
Впереди густой туман клубится,
И пустая клетка позади.

Ответ: 6

10. Как по-другому называется сильный слог?

Ответ: икт

11. Укажите арабской цифрой номер строки, в которой происходит замедление темпа речи.

В летописях и в лобзаннях
Пойманное... но песка
Струечкою шелестя...
Время, ты меня обманешь!

Ответ: 4

12. Укажите с помощью условных символов поэтическую форму по образцу: X5 АБАБ

Весна. По улице прошла
подзагулявшая гармошка,
и белым цветом зацвела
в прохладном подполе картошка.

Ответ: Я4 аБаБ

13. Укажите арабской цифрой количество пиррихий в следующих строках:

Под вечер курочка тишком
снесла яичко, а спросонок
уже гуляет петушком
неоперившийся цыпленок.

Ответ: 5

14. Укажите с помощью условных символов поэтическую форму по образцу: X5 АБАБ:

...А бедный художник избрал слуховое окно
где слушать то нечего вроде и угол паучий,
но к небу поближе – и жарко цветет полотно,
как дикий подсолнух, повернутый к солнцу за тучей.

Ответ: Амф5 аБаБ

15. Укажите арабской цифрой номер слога, после которого стоит цезура:

Ужасное злодейство! Слушай, верно
Губителя раскаянье тревожит:
Конечно, кровь невинного младенца
Ему ступить мешает на престол.

Ответ: 4

16. Укажите с помощью условных символов поэтическую форму по образцу: X5 АБАБ:

Непостоянная погода –
то заморозки, то жара –
как непосильная свобода
меня преследует с утра.
Ответ: Я4 АБАб

17. Укажите с помощью условных символов поэтическую форму по образцу: X5 АБАб:

Мой удел невелик. Полагаю,
мне не слышать медовых речей.
Лучше я заведу попугая,
благо стоит он тридцать рублей.
Ответ: Ан3 АБАб

18. Укажите арабской цифрой минимальное количество звуков, необходимое для того, чтобы созвучие в рифме воспринималось как достаточное.
Ответ: 2

19. Сколько строк в классической оде? Укажите количество арабскими цифрами.
Ответ: 10

20. Сколько строк в сонете? Укажите количество арабскими цифрами.
Ответ: 14

Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом.
"зачтено" - верно выполнено 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу).

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

«Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	сост. Л. Е.	Стихование: хрестоматия	М.: Флинта, 2003	

	Ляпина			
Л1.2	Федотов О.И.	Основы русского стихосложения. Теория и история русского стиха: в 2-х кн. Кн. 1: Метрика и ритмика: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2012	https://e.lanbook.com/book/1365
Л1.3	Федотов О.И.	Основы русского стихосложения в 2-х книгах - 2-ая книга Строфика: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2012	https://e.lanbook.com/book/109588

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тарановский К.	Русские двусложные размеры. Статьи о стихе.: учебное пособие	М.: Языки славянской культуры // ЭБС «Университетская библиотека онлайн», 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212466
Л2.2	Погребная Я.В.	Погребная Я.В. «Плоть поэзии и призрак прозрачной прозы...» Лирика В.В. Набокова:	М.: Флинта // ЭБС «Университетская библиотека онлайн», 2012., 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83461
Л2.3	Холшевников В. Е.	Основы стиховедения: Русское стихосложение: учеб. пособие для филол. фак	М.: Академия, 2002	
Л2.4	Томашевский Б. В.	Десятая глава «Евгения Онегина»: История разгадки:	М.: Директ-Медиа // ЭБС «Университетская библиотека онлайн», 2012., 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46762

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://rifma.com.ru/	
Э2	http://www.stihi.ru/	
Э3	http://modernpoetry.ru/	
Э4	Анализ литературного произведения (поэзия)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу работы по курсу "Анализ литературного произведения" составляет приобретение устойчивого навыка анализа поэтических произведений разных периодов и направлений. Для этого необходимо:

- регулярно посещать практические занятия;
- выполнять домашние задания - анализировать по предложенной схеме поэтические произведения;
- участвовать в обсуждении результатов анализа студентов группы.

Критерии оценки на зачете

«Зачтено» ставится в тех случаях, когда студент отвечает на вопросы к зачету точно, или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется отвечать на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Теория литературы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	44_03_05_Пеобразование_РЯиЛ-2023
Часов по учебному плану 216	Виды контроля по семестрам
в том числе:	экзамены: 2, 8
аудиторные занятия 68	
самостоятельная 94	
работа	
контроль 54	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		4 (8)		Итого	
	Неделя	17,5	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	10	10	30	30
Практические	16	16	22	22	38	38
Сам. работа	45	45	49	49	94	94
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Романова Екатерина Геннадьевна

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, О.А. Ковалев

Рабочая программа дисциплины
Теория литературы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.02.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.02.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Т.В. Чернышова*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Цель курса: изучение основных теоретико-литературных концепций одновременно с формированием понятийного и категориального аппарата, повышением уровня культуры и мышления. Задачи курса: – освоение студентами основных принципов и понятий, используемых при изучении истории литературы; – знакомство с различными подходами к трактовке художественного произведения и литературы в целом; – выработка у студентов умения производить рефлексию по поводу литературоведческой терминологии (основных понятий науки о литературе).
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.09**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные положения и концепции в области теории и истории литературы; основные приемы научного анализа литературного произведения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	продемонстрировать теоретические знания и практические умения и навыки в области теории и истории литературы, использовать их в ходе профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	иметь навыки использования теоретических знаний и практических умений в области литературоведения, проведения филологического анализа и интерпретации текста

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Литература как предмет литературоведения						
1.1.	Литературоведение как наука	Лекции	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.5
1.2.	Литература как вид искусства	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.5
1.3.	Поэтика	Лекции	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5
1.4.	Литературное произведение	Лекции	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5
1.5.	Роды и жанры литературы	Лекции	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5
1.6.	Литература как вид искусства	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5
1.7.	Фигуры и тропы	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.8.	Системы стихосложения	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5
1.9.	Внутренний мир произведения	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
1.10.	Персонаж	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
1.11.	Сюжет и композиция	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Литературный процесс	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
1.13.	Аристотель "Поэтика"	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
1.14.	Подготовка к текущим занятиям и промежуточной аттестации	Сам. работа	2	45	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
Раздел 2. История и методология литературоведения						
2.1.	Литература и психология	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.2.	Литература и психоанализ	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.3.	Мифологический метод в науке о литературе	Лекции	8	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.5
2.4.	Литература и мифология	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5
2.5.	Формальный метод в литературоведении	Лекции	8	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.4
2.6.	История отечественного литературоведения	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Теория пародии Ю.Н. Тынянова	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Структурализм и постструктурализм в литературоведении	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.5
2.9.	Проблема автора в литературоведении	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.10.	Проблема читателя в литературоведении	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2
2.11.	Современные подходы к изучению литературного текста	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.5
2.12.	Анализ художественного текста	Практические	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
Раздел 3. Литературный процесс						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Литературные роды и жанры	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.2.	Литературный процесс	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.3.	Подготовка к текущим занятиям	Сам. работа	8	29	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.4.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	8	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания открытого типа

1. Дайте определение термину АЛЛИТЕРАЦИЯ
 Ответ: средство звукописи, повтор согласных звуков, основной элемент фоники
2. Дайте определение термину АНАФОРА
 Ответ: единоначатие – одна из стилистических фигур: повтор одного и того же слова или группы слов в начале нескольких строк или строф (в стихах), колонов или фраз (в прозе), обычно смежных друг с другом.
3. Дайте определение термину АНТИТЕЗА
 Ответ: стилистическая фигура: сопоставление резко контрастных или резко противоположных понятий или образов для усиления впечатления.
4. Дайте определение термину ВЕРЛИБР
 Ответ: стих, не имеющий метра и рифмы и отличающийся от прозы только наличием заданного членения ни стиховые отрезки (отмеченного в письменном тексте обычно графическим расположением строк, устным – напевом).
5. Дайте определение термину ВЫМЫСЕЛ
 Ответ: деятельность воображения писателя, которая выступает как формообразующая сила и приводит к созданию сюжетов и образов, не имеющих прямых соответствий в предшествующем искусстве и реальности.
6. Дайте определение термину ГИПЕРБОЛА
 Ответ: стилистическая фигура или художественный прием, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления.
7. Дайте определение термину ЗАВЯЗКА
 Ответ: событие, определяющее начало действия, «завязывание» конфликта в литературном произведении.
8. Назовите двусложные стихотворные размеры.
 Ответ: ямб, хорей.
9. Назовите трехсложные стихотворные размеры.
 Ответ: дактиль, анапест, амфибрахий
10. Установите размер, которым написано стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер»
 Буря мглою небо кроет,
 Вихри снежные крутя;
 То, как зверь, она завоет,
 То заплачет, как дитя...
 Ответ: хорей
11. Установите размер, которым написано стихотворение Н. Некрасова:
 В полном разгаре страда деревенская...
 Доля ты!- русская долюшка женская!
 Вряд ли труднее сыскать.
 Ответ: дактиль

12. Установите размер, которым написано стихотворение А. Ахматовой «Сероглазый король»:
Слава тебе, безысходная боль!

Умер вчера сероглазый король

Ответ: Дактиль

13. Дайте определение термину экспозиция

Ответ: исходная часть сюжета литературного произведения, ситуация, логически и хронологически непосредственно предшествующая завязке, началу основного действия, конфликта. В экспозиции даются предварительные и поясняющие сведения о героях, их взаимоотношениях и основных обстоятельствах.

14. Дайте определение термину ХРОНОТОП

Ответ: понятие, введенное М.М. Бахтиным в литературоведение для обозначения «существенной взаимосвязи временных и пространственных отношений, художественно освоенных в литературе».

15. Сформулируйте, чем фабула отличается от сюжета.

Ответ: Фабула – хронологическая последовательность событий, которые происходят с тем или иным персонажем. Сюжет – авторская последовательность событий, то есть такой порядок эпизодов, который выбрал сам писатель.

16. Дайте определение термину пиррихий

Ответ: стопа из двух безударных слогов, способная заменить стопу ямба или хоря.

17. Являются ли полными синонимами термины «персонаж» и «действующее лицо».

Ответ: Термин «действующее лицо» употребляется в отношении драматических произведений, термин «персонаж» более универсален.

18. Укажите основное отличие метафоры и метонимии.

Ответ: Метафора основана на принципе аналогии, а метонимия на принципе смежности.

19. Дайте определение термину ПЕРИПЕТИЯ

Ответ: неожиданный поворот в развитии трагической фабулы, перемена событий к противоположному; резкая неожиданная перемена в течении действия и судьбе персонажа

20. Дайте определение термину ОКСЮМОРОН

Ответ: сочетание слов с прямо противоположными значениями, преднамеренное объединение в единое смысловое целое двух или нескольких контрастных лексических единиц.

Критерии оценивания заданий открытого типа. Каждое задание оценивается 2 баллами. 2 балла ставится, если задание выполнено верно, 1 балл, если задание выполнено частично верно.

"зачтено" - верно выполнено 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Задания закрытого типа

1. Как называется выразительная подробность произведения, несущая значительную смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку, отличающаяся повышенной ассоциативностью:

1. художественная деталь,
2. символ,
3. антитеза,
4. мотив,
5. перипетия

верный ответ: 1

2. Прочитайте стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды», ответьте на вопрос

Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят —

Бегут и будят сонный брег,

Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:

«Весна идет, весна идет,

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперед!

Весна идет, весна идет,

И тихих, теплых майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней!..»

Размер, которым написано стихотворение:

1. Амфибрахий

2. Ямб
3. Хорей
4. Дактиль

Верный ответ 2.

3. Прочитайте стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды», ответьте на вопрос

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!
Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..»

Какой тип рифмовки использовал поэт?

1. перекрестная
2. кольцевая
3. парная

Верный ответ 1.

4. Прочитайте стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды», ответьте на вопрос

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!
Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..»

Укажите эпитеты, использованные поэтом

1. белеет снег
2. сонный брег
3. молодой весны
4. весной шумят

Верный ответ 2,3.

5. Выберите неверное утверждение в отношении трактата Аристотеля «Поэтика»

1. Аристотель затрагивает проблемы происхождения родов и жанров.
2. В трактате в том числе используется понятие катарсиса.
3. Аристотель указывает авторам, как нужно писать и приводит образцовые примеры.
4. Аристотель впервые в истории обращается к роли читателя в литературе и дает советы авторам, как создать самое читаемое произведение.

Верный ответ 4.

6. Трактат Аристотеля «Поэтика» является нормативным. Верно?

- Да
Нет

Верный ответ Да.

7. Назовите основной принцип творческой деятельности художника, лежащий, по мнению Аристотеля, в основе литературы и других искусств:

1. Мимесис
2. Катарсис
3. Запоминание
4. Письмо

Верный ответ 1.

8. Укажите элементы текста, относящиеся к «раме» произведения:

<p>1. Заглавие</p> <p>2. Мотив</p> <p>3. Эпиграф</p> <p>4. Деталь</p> <p>5. Персонаж</p> <p>Верный ответ 1,3.</p> <p>9. Укажите функции литературы как вида искусства:</p> <p>1. Познавательная</p> <p>2. Эстетическая</p> <p>3. Регулятивная</p> <p>4. Коммуникативная</p> <p>5. Эмоциональная</p> <p>Верный ответ 1,2,4.</p> <p>10. Творческая типизация – это</p> <p>1. отбор определенных сторон жизненных явлений и их подчеркивание, гиперболизации в художественном изображении.</p> <p>2. описание типичных для автора форм действительности.</p> <p>3. использование типичных для времени создания произведения слов и выражений.</p> <p>Верный ответ 1.</p> <p>11. Укажите специфические черты художественного образа.</p> <p>1. емкость содержания</p> <p>2. обобщение</p> <p>3. экспрессивность</p> <p>4. оригинальность</p> <p>5. самодостаточность</p> <p>6. фантастичность</p> <p>Верный ответ 1,2,3,5</p> <p>12. Драма, по мнению Веселовского, возникла из обмена репликами участников хора и запевал.</p> <p>Верно/неверно</p> <p>Верный ответ : Верно</p> <p>13. Укажите лирические жанры</p> <p>1. сонет</p> <p>2. роман в стихах</p> <p>3. элегия</p> <p>4. басня</p> <p>Верный ответ 1,3</p> <p>14. Исторически сложившаяся форма литературного произведения это</p> <p>1. Род</p> <p>2. Жанр</p> <p>3. Вид</p> <p>Верный ответ 2</p> <p>15. Верно ли высказывание, что оригинальность является существенным свойством стиля, но в то же время стиль к ней не сводится, и не всякая оригинальность может быть названа стилем?</p> <p>Да/нет</p> <p>Верный ответ: да</p> <p>Критерии оценивания заданий закрытого типа. Каждое задание оценивается 1 баллом. "зачтено" - верно выполнено 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Вопросы к зачету</p>

Литература как предмет литературоведения.
Литература и другие искусства.
Внутренний мир произведения. Функции детали и вещи.
Понятие о жанре. Жанрообразующие факторы.
Структура литературоведения. Литературоведение в системе научного знания.
Лирика.
Эстетическая природа искусства. Эстетические эмоции.
Эпос.
Функции искусства. Катарсис.
Элементы структуры персонажа.
Искусство как познание. Мимесис.
Драма.
Время и пространство в литературе.
Категория «художественный образ» в теории литературы.
Пейзаж, его функции в тексте.
Персонаж литературного произведения. Система персонажей.
Сказ, стилизация, пародия, реминисценция, интертекстуальность.
Рамочные компоненты литературного текста.
Деление литературы на роды.
Художественная речь, ее основные свойства.
Сюжет, его функции. Разновидности сюжета.
Стиль в литературе. Стилиевые доминанты.

Вопросы к экзамену

Структура литературоведения. Литературоведение в системе гуманитарного знания.
Основные вопросы теории литературы.
Искусство как познание. Мимесис.
Понятие о художественном образе.
Разделение литературы на роды.
Эпос как литературный род.
Драма как литературный род.
Лирика как литературный род.
Понятие о жанре и жанровой системе.
Понятие о литературном процессе и всемирной литературе.
Основные модели литературного процесса.
Понятие «художественная литература»: подходы к определению.
Специфика литературы как искусства. Литература и другие искусства.
Литература и миф. Основные черты мифологического сознания.
Психоаналитический подход к литературному произведению.
Понятие «автор» в современном литературоведении, формы авторского присутствия в произведении.
Понятие «читатель» в традиционном и современном литературоведении.
Литературные иерархии.
Происхождение и история романа. Проблема жанровой идентичности.
Персонаж как форма присутствия человека в литературе. Система персонажей.
Внутренний мир произведения. Функции детали и вещи.
Сюжет, его функции. Разновидности сюжета.
Время и пространство в литературе
«Рама» произведения, ее значение для основного текста

Оценка «Отлично» выставляется студентам, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение примерами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора. Оценка «Отлично» выставляется, если на два вопроса задания (из двух) даны полные правильные ответы, либо на один вопрос дан полный ответ и на второй вопрос дан неполный ответ (имеются незначительные недочеты).
Оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, освоившим

основную литературу, рекомендованную программой курса, обнаружившим способность к самостоятельному восполнению и обновлению знаний в ходе практической деятельности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. Оценка «Хорошо» выставляется, если на два вопроса задания (из двух) даны неполные ответы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора. Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если на один вопрос задания (из двух) дан неполный ответ, на второй вопрос ответ не доведен до конца. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не ответил на вопросы билета или экзаменатора. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если не дан ответ на два вопроса (из двух).

Оценка «Зачтено» выставляется студентам, показавшим знание курса, знакомство с источниками, умение проиллюстрировать изложение примерами, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, ответившим на вопросы билета и вопросы экзаменатора. При этом допускаются некоторые неточности в ответе, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не знаком с методами и приемами преподавания литературы, некорректно применяет изученные термины, не ответил на вопросы билета или экзаменатора.

Приложения

Приложение 1.  [Теория литер ФОС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Эсалнек А.Я.	Теория литературы:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017, 2016	https://e.lanbook.com/book/84587
Л1.2	Крупчано в Л.М.	Теория литературы:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2017, 2017	https://e.lanbook.com/book/100036

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тамарченко Н.Д.	Теоретическая поэтика: Хрестоматия-практикум:	М.: Academia, 2004	
Л2.2		Теория литературы. В 2 томах. Т. 2. Историческая поэтика / С. Н. Бройтман:	М.: Академия, 2004	
Л2.3		Теория литературы. В 2 томах. Том 1. Теория художественного дискурса. Теоретическая	М.: Академия, 2004	

		поэтика / Н. Д. Тмарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман:		
Л2.4	Томашевский Б.В.	Теория литературы. Поэтика: учеб. пособие для вузов:	М.: Аспект Пресс, 2002	
Л2.5	Хализев В.Е.	Теория литературы:	М.: Академия, 2002	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Онлайн-курс на Едином образовательном портале АлтГУ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=13	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие), знакомятся с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Студенты 4 курса, как правило, уже имеют высокий навык работы на лекции, сформировали умения внимательно слушать лектора, фиксировать главное, составляя конспект лекции. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в курсе выполняют практические занятия, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся. Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям теории литературы, предложенным для запоминания к каждой теме семинаров.

Отвечать на тот или иной вопрос учащимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать герменевтической терминологией.

Практические занятия по методике преподавания проводятся в форме семинаров, что позволяет развивать у студентов практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получать опыт публичных выступлений и предполагает самостоятельное знакомство с узловыми проблемами современной теории литературы. Студенты должны учиться грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Рекомендуется заострение внимания именно на наиболее спорных, дискуссионных вопросах современного литературоведения. Данная форма работы направлена на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, связанных с публичным обсуждением различных теоретических и практических вопросов, выработкой и отстаиванием собственной точки зрения.

3. Методические указания по подготовке к экзамену

Основное в подготовке к экзамену – это повторение всего материала курса.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии

ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш – отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых. Важно избегать переутомления. Не стоит засиживаться за полночь, мнение о том, что настоящий студент готовится к экзаменам по ночам, является вредным мифом.

При подготовке к сдаче экзаменов и зачетов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к зачету следует особое внимание обратить на следующие моменты:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Будьте готовы к тому, что преподаватель на зачете может задать вопрос, напрямую не касающийся выпавшего Вам билета. Не стоит паниковать и винить экзаменатора в «злонамеренности». Его задача – понять насколько Вы ориентируетесь в всем курсе, имеете целостное представление об изученном. Соберитесь, успокойтесь и отвечайте

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Устное народное творчество

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра общей и прикладной филологии,
литературы и русского языка**

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педагогическое образование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Ковалев О.А.; к.филол.н., доцент, Московкина Е.А.

Рецензент(ы):

к.филол.н., доцент, Романова Е.Г.

Рабочая программа дисциплины

Устное народное творчество

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2019-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.н. Чернышова Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой д.ф.н. Чернышова Т.В.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Устное народное творчество» являются изучение закономерностей историко-фольклорного процесса, становления системы фольклорных жанров, поэтики произведений устного народного творчества в сравнении с творчеством литературным. Задачи: 1) познакомить студентов с основными жанрами русского фольклора, с их генезисом; 2) изучить художественную систему каждого жанра: круг образов, типы сюжетов, средства поэтического стиля народного творчества; 3) дать представление о взаимоотношениях фольклора с литературой.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.09**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	знать основные положения и концепции исследователей русского народного творчества в его исторической динамике; знать методику собирательской работы русского бытующего фольклора;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	уметь определить жанр фольклорного произведения, круг его образности, соотносить факты устного народного творчества с культурологическими и

	историческими знаниями, полученными в рамках других дисциплин;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	анализа фольклорного текста в сравнении с текстом художественной литературы, а также навыками классификации фольклорных текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Лекционный курс						
1.1.	Введение	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
1.2.	Календарная обрядовая поэзия	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
1.3.	Семейная обрядовая поэзия	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
1.4.	Малые жанры русского фольклора	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Сказки	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
1.6.	Несказочная проза. Предания	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
1.7.	Былины	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2
1.8.	Исторические песни	Лекции	1	2		Л1.2
1.9.	Народная драма	Лекции	1	2		Л1.2
1.10.	Лирические песни	Лекции	1	2		Л1.2
Раздел 2. Практический курс						
2.1.	Календарный обрядовый фольклор	Практические	1	4		Л1.2
2.2.	Семейная обрядовая поэзия	Практические	1	4		Л1.2
2.3.	Волшебные сказки	Практические	1	4		Л1.2
2.4.	Малые жанры русского фольклора	Практические	1	2		Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Былины	Практические	1	2		Л1.2, Л1.3
2.6.	Героические былины киевского цикла. Новгородские былины	Практические	1	2		Л1.2
2.7.	Несказочная проза	Практические	1	2		Л1.2
2.8.	Поэтика лирических песен и частушек	Практические	1	2		Л1.2
2.9.	Подготовка к текущим занятиям	Сам. работа	1	66		Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=144>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Приемами былинной поэтики являются

- а. рифма, иносказательность, синтаксический параллелизм
- б. ирония, ритмизация, достоверное изображение действительности
- в. ретардация, гиперболизация, «общее место»

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. К жанрам зимней обрядовой поэзии относятся

- а. волочebные песни, жнивные песни, заклички
- б. коляда, виноградьe, подблюдные песни
- в. русальные песни, троицкие песни, масленичные песни

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. К жанрам весенней обрядности относятся

- а. вьюнишные песни, заклички, веснянки
- б. щедровки, троицкие песни, жнивные песни
- в. купальские песни, волочebные песни, овсень

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. К былинам Новгородского цикла относятся

- а. «Михайло Казаренин», «Женитьба Добрыни»

- б. «Садко», «Василий Буслаев»
- в. «Вольга и Микула», «Скопин»

ОТВЕТ: б.

Вопрос 5. «Старшими» богатырями в русских былинах являются

- а. Вольга (Волх Всеславьевич), Святогор, Микула Селянинович
- б. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович
- в. Михайло Потык, Садко, Дюк Степанович

ОТВЕТ: а.

Вопрос 6. К жанрам сказочной прозы относятся

- а. докучная сказка, побывальщина, сказ
- б. бывальщина, кумулятивная сказка, анекдот
- в. легенда, предание, быличка

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. К жанрам свадебного обряда относятся

- а. докучные сказки, заклички, оветень
- б. воловечные песни, игровые припевки, частушки
- в. песни типа монолога-императива, причитания, величания

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Сюжетами народной баллады являются

- а. «Сестра и братья разбойники», «Муж жену губил»
- б. «Голубиная книга», «Смерть Чурилы»
- в. «Сон Богородицы», «Вавило и скоморохи»

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. К историческим песням относятся

- а. «Князь Роман жену терял», «Дети вдовы».
- б. «Молодец и Королевна», «Василий и Софья».
- в. «Авдотья Рязаночка», «Сынок Стеньки Разина».

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. К жанрам детского фольклора относятся

- а. страшилки, дразнилки, потешки
- б. пестушки, докучные сказки, предание
- в. заклички, былины, считалки

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. К сказкам о животных относятся:

- а. «Крочешка-хаврошечка», «Жихарко», «Гуси-лебеди», «Собака и волк»
- б. «Лиса-плачя», «Скалочку за гусочку», «Кот и петух»
- в. «Иван-собачий сын», «Снегурочка», «Попова жена»

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Кумулятивными сказками являются

- а. «Баба хуже черта», «Мужик и барин», «Клад»
- б. «Волк и семеро козлят», «Сивка-Бурка», «Царевна лягушка»
- в. «Теремок», «Колобок», «Репка»

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. К волшебным сказкам относятся:

- а. «Ледяная и лубяная хата», «Курочка-ряба», «Звери в яме»
- б. «Каша из топора», «Морозко», «Машенька и медведь»
- в. «Иван-царевич и серый волк», «Молодильные яблоки», «Жар-птица»

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Поговоркой является

- а) «В стрельцы ставка добра, да лиха выставка»

б) «Солдат-горемыка хуже лапотного лыка»

в) «Береги честь смолоду»

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Пословицей является

а) «Дорога ложка к обеду, а яичко – ко Христову Дню»

б) «Когда рак на горе свистнет»

в) «Куда Макар телят не гонял»

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий, «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. К какому жанру фольклора относится следующий текст:

Золотая камка развивается. Лады!

Кто-то в путь собирается. Лады!

Кому поем, тому с добром. Лады!

Кому вынется, тому сбудется, не минуется! Лады!

Ответ: подблюдная песня

2. К какому жанру фольклора относится следующий текст:

Стоит куча не молочена, Илия!

Вершиночка позолочена. Илия!

Кому поем, тому с добром, Илия!

Кому сбудется, не минуется. Илия!

Тому жить бы богато, Илия!

Ходить хорошо да не делать ничего, Илия!

На пече сидеть, поперёк толстеть. Илия!

Ответ: подблюдная песня.

3. К какой разновидности причитания относится данный фрагмент текста:

А дорогой ты мой, да ладо милое,

А дорогой ты мой, гора высокое,

Уж ты куды у меня, горе, сряжаишьсе?

Уж ты куды, мое, да отправляишьсе?

Ответ: рекрутское причитание.

4. К какой разновидности причитания относится данный фрагмент текста:

Господаревы подруженьки,

Господаревы сполубовные,

Да истопите парну баенку

Да на моем веку не первую,

Да на роду да не последнюю,

Уж вы только последнюю

При честной девьей красоте,

Да при вольной-то волюшке

На родимой сторонушке...

Ответ: свадебное причитание.

5. К какой разновидности причитания относится данный фрагмент текста:

Уж оболкли ведь тебя да в белы саваны,

А тебе построили дак нову ведь горницу,

Нову горницу а без дверей тебе,

Без дверей ведь тебе, моя, без окошечек...

Ответ: похоронное причитание.

6. К какому жанру фольклора относится следующий фрагмент текста:

Пили-то, пили бояра вино.

Вили-то, вили соколя гнездо.

Кличёт-то, кличёт Васильюшка жену,

Кличёт-то, кличёт Иванович свою.

Ответ: свадебная песня

7. К какому жанру фольклора относится следующий фрагмент текста:

"... У океанского моря стоит престол,

На престоле сидит Пресвятая Божья Матерь,

Перед ней стоит золотая метелка.

Я ее попрошу: "Пойдем ко мне на помощь,

Возьми метелку, смети и убери уроки, призоры..."

Ответ: заговор

8. К какому жанру фольклора относится следующий фрагмент текста:

Прямоезжая дорожка заколодела,

Заколодела дорожка, замуравела;

Ай, по той ли дорожке прямоезжей

Да пехотою никто да не прохаживал,

На добром коне никто да не проезживал.

Ответ: былина.

9. К какому жанру фольклора относится следующий фрагмент текста:

Ехели мы чистыми полями, зелеными лугами.

Ехали, попоехали, до росстаней доехали,

Наши кони встали – есть захотели.

Ответ: считалка

10. К какому жанру фольклора относится следующий фрагмент текста:

Кто у нас во лавице сидит?...

Да нет уса, да нет и бороды,

Да волоса его шелковые,

Да в три ряда да розымаются,

Да в три кольца да завиваются...

Ответ: величальная песня.

11. Что объединяет фольклор и литературу?

Ответ: И фольклор, и литература – это так называемое «искусство слова»: образы и идеи передаются посредством устной или письменной речи, метафор и подобных приемов; они создают словесные художественные образы. Обладают общей родовой системой, состоящей из эпоса, лирики и драмы. Не лишним будет сказать, что в фольклоре к эпосам относят, в частности, былины о богатырях, в литературе – например, романы-эпопеи.

12. Дайте определение детского фольклора.

Ответ: многожанровая система, сложенная из прозаических, речитативных, песенных и игровых произведений. К детскому фольклору относят как творчество самих детей, так и произведения, которые составляются для детей взрослыми.

13. Чем объяснить распределение календарных праздников в течение года?

Ответ: С древнейшей поры природно-астрономические явления были для людей главными ориентирами в круговороте годовых сезонов. Это, прежде всего летнее и зимнее солнцестояние, весеннее и осеннее равноденствия, а также естественная смена времен года. Эти переходные рубежи открываются большими календарными праздниками – святками, масленицей, семицко-троицкой неделей, русалиями и Ивано-Купальским праздником, осень предваряют праздники во имя Спаса и Богородицы. Праздничные циклы соединяет между собой цепочка ежедневных средних и малых праздников (полупраздников), календарных примет и наблюдений,

зарифмованных в присловья и жестко привязанных к церковным святам. Поэтому календарные праздники неотделимы от устного крестьянского календаря - земледельческого месяцеслова. Календарные праздники, как и народный месяцеслов, такие же древние, как труд земледельца, скотовода, охотника. Вместе с мифами, былинами, сказками народный месяцеслов и праздники стали хранителями сокровищ духа и души народа. Жизнь этой сокровищницы вечна, так как в ее основе - труд, праздник, поэтическое слово, забота об умерших предках и продолжении рода.

14. Назовите жанры семейно-обрядовой поэзии

Ответ: К жанрам семейной обрядовой поэзии относятся родильные и крестильные песни, свадебные песни и причеты, величания, приговоры, корильные песни, похоронные плачи, рекрутские и бытовые причитания (на случай болезни, пожара, неурожая и других бедствий – окказиональные причитания).

15. В чем отличие пословицы от поговорки?

Ответ: В отличие от пословицы, поговорка – красноречивое выражение, которое содержит в себе только часть суждения. Пословица всегда включает нравоучение, оценочное суждение. Пословица имеет назидательный характер, поговорки применяются, скорее, для украшения речи.

16. Назовите главных участников свадьбы и выделите жанры обрядовой поэзии, связанные с ними.

Жених, невеста, сваты, поезжане, гости, родители молодоженов.

Жанры: причитания невесты, свадебные песни, величальные песни, корильные песни, загадки, приговоры.

17. Приведите классификацию бытовых сказок

Ответ: Бытовые сказки можно разделить на три подгруппы:

социально-бытовые («Болтливая старуха»);

сатирико-бытовые («Барин и мужик»);

волшебнo-бытовые («Морозко»).

В волшебнo-бытовых сказках присутствует элемент фантастики, как, например, в сказке «Морозко», однако главными в таких произведениях все равно остается человек.

18. Какая идея является основной в русском былинном эпосе?

Ответ: Идейное содержание традиционного русского былинного эпоса составляет народный патриотизм, соединяющий в себе осознание великой мощи народа, пафос самоотверженного служения отечеству и непримиримой ненависти к иноземным захватчикам. Эти представления наиболее ярко отразились в исполинских образах богатырей, в их храбрости, стойкости, несокрушимой силе и сказочно-героических образах.

19. Укажите жанр произведения, в котором возможен такой пейзаж:

А и по край было моря синего,
Что на устье Дону-то тихого,
На крутом красном бережку,
На желтых россыпных песках,
А стоит крепкий Азов-город
Со стеною белокаменной.

Ответ: Историческая песня.

20. Назовите основные компоненты композиции русской сказки:

Ответ: присказка, зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан.

Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой. Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2-3 вопроса: как правило, 1-2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Фольклор. Фольклористика. Возникновение фольклора. Состав фольклора. Система фольклорных жанров.
2. Фольклор и литература. Собиратели и исследователи фольклора Сибири.
3. Календарная обрядовая поэзия. Колядки. Подблюдные песни.
4. Масленичные песни. Веснянки.
5. Троицко-семицкие и жнивные песни.
6. Семейная обрядовая поэзия. Свадебный обряд, его магические и игровые элементы.
7. Причет невесты. Ритуальные свадебные песни.
8. Величальные и корильные песни.
9. Похоронные и рекрутские причеты.
10. Классификация и структура заговоров. А. Блок «Поэзия заговоров и заклинаний».
11. Образная система заговоров (остров Буян, камень Алатырь, Зори, Лихорадка, Огня и др.).
12. М.А. Рыбникова. «Загадка, ее жизнь и природа».
13. Пословицы и поговорки: происхождение, особые отношения с литературой.
14. Собрание и изучение сказок. Следы древнейших верований и обрядов в сказках.
15. Учение В.Я. Проппа о морфологии волшебных сказок (функции персонажей и сюжетосложение).
16. Генезис и семантика образов Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Змея Горыныча.
17. В.П. Аникин. Волшебная сказка «Царевна-лягушка».
18. Художественное своеобразие бытовых сказок. Типы героев и обзор сюжетов.
19. Собрание и изучение былин. Д.С. Лихачев «Эпическое время былин».
20. Героические былины киевского цикла об Илье Муромце. Поэтическая биография богатыря.
21. Ф.М. Селиванов «Былина об Илье Муромце и Соловье-разбойнике». Историческая, мифологическая и «тайноведческая» интерпретации образа Соловья-разбойника.
22. Свообразие Новгородского цикла былин. Былины о Садко.
23. Былины о Василии Буслаеве.
24. Поэтика былин. Эпические образы богатырей и их врагов, развитие сюжета во времени и пространстве, композиция былин и т.д.
25. Предания: сюжеты о заселении и освоении края, о силачах, разбойниках, о государственных деятелях России.
26. Легенды. Сюжеты об Иисусе Христе, Богородице, о Николае-чудотворце, о Егории Храбром.
27. Лирические песни: тематические циклы, мотивы. Поэтическая символика.
28. Композиция протяжных лирических песен.
29. Поэтика, образная система и композиция частушки. Н.П. Колпакова. «Типы народной частушки».
30. Народный театр: скоморохи, школьный театр, раек, кукольный театр, балаган.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Морфологический разбор (по функциям действующих лиц) одной волшебной сказки (на выбор студента).

2. Вариативность былин (на примере былины о Добрыне Никитиче).
3. Сказки о животных. Тотемизм. Антропоморфизм. Сравнение русских и европейских сказок о животных. Человеческий смысл сказок о животных.
4. Кумулятивные сказки. Переосмысление древнейшего обряда в сказке «Кочеток и курочка».
5. Художественное своеобразие бытовых сказок. Типы героев и обзор сюжетов.
6. Мифологическая проза: былички и бывальщины. Образы лешего, водяного, русалок, черта.
7. Былины о Добрыне Никитиче. Образ Змея.
8. Былины об Алеше Поповиче. Семантика образа Змея Тугарина. Образ князя Владимира в былинах киевского цикла.
9. Замещение как способ построения образа в загадке (метонимия и метафора).
10. Пословицы и поговорки. Их сходство и отличие. Их ритмическая и фонетическая оформленность.
11. Сюжеты о старших богатырях: Святогоре и Волхве Всеславьиче. Мифологические черты образов богатырей.
12. Усиление реалистических тенденций в изображении персонажей преданий (демифологизация, дегиперболизация).
13. Героическая народная драма «Лодка» и драма «Царь Максимилиан».
14. Особенности мифологического мышления: славянские боги и культы. Судьба язычества после христианства.
15. Специфика жанра исторических песен: темы, герои.
16. Балладные песни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ


«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [+ФОС УНТ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аникин В.П.	Устное народное творчество: учеб. для высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
Л1.2	Соколов Ю.М.	Русский фольклор:	М.: МГУ // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012., 2007	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053502.html
Л1.3	Капица Ф. С. Колядич Т. М.	Русский детский фольклор: Учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012., 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Страница курса в системе «Moodle»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=144	
Э2	Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика		http://www.ruthenia.ru/folklore/?nocalendar=1	
Э3	Русский фольклор XIX-XX вв.: электронная книга		http://mifolog.ru/books/item/f00/s00/z0000017/index.shtml -	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо акцентировать внимание на том, что устное народное творчество – это особая разновидность народной культуры, принципиально отличный от литературы как письменного и авторского словесного искусства.

На образовательном портале АлтГУ размещен курс «Устное народное творчество». Система Moodle (с англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), которая позволяет преподавателям размещать свои курсы как для поддержки очного обучения, так и для реализации дополнительных образовательных программ. Электронный учебно-методический курс углубляет содержание лекционного курса "Устное народное творчество" и способствует расширению общей эрудиции студента, позволяет организовать его самостоятельную работу. Для упрощения работы в ЭУМКД материал курса разделен по темам, в которых дается краткое содержание лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы по разделу. Также студентам рекомендованы авторитетные книги, статьи, фильмы, видео- и аудиоматериалы, что позволяет решать задачи накопления, систематизации и каталогизации информации. На портале размещены аудиозаписи фольклорных произведений, позволяющие создать акустическую картину фольклора как живого бытующего явления. Для получения оценки "зачтено" по курсу студенту необходимо регулярно использовать материалы ЭУМКД для подготовки к практическим занятиям, план которых размещен на портале. Студенты, имеющие пропуски аудиторных занятий, должны выполнить контрольный тест для допуска к зачету.

Основные требования к написанию эссе

Для гуманитарных дисциплин в целом задания со свободно конструируемым ответом имеют особое значение, т.к. позволяют проверить качественное овладение содержанием соответствующих курсов и сформированность сложных интеллектуально-коммуникативных умений. К их числу относятся умения создать связное письменное высказывание; формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; приводить аргументы и контраргументы; делать выводы и подкреплять их примерами. В связи с этим особую значимость в курсе «Мифология» представляет написание эссе по проблемной теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка		
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Русский язык и Литература		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Учебный план	44_03_05_Педобразование_РЯиЛ-2023		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 1	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.филол.н., профессор, Чернышова Т.В.

Рецензент(ы):
д.филол.н., проф., Трубникова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

Чернышова Т.В., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Чернышова Т.В., д.филол.н., профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	идентифицировать и углубить профессиональную ориентацию студентов, сформировать у них необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые и профессионально профильные основы филологии; содержание профессиональной деятельности филолога, ее особенности, основные направления в работе
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	получения эмпирической информации из различных источников; работы в команде и учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия; на основе формирования социальных качеств: общительности, наблюдательности, умения слушать, толерантности, корректности, тактичности, компетентности быть готовым к участию в научно-исследовательской деятельности


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в профессию						
1.1.	Филология как профессия: образ филолога в общественном сознании. Личность филолога. Профессиональная этика филолога	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Личность филолога. Профессиональная этика филолога	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Исследовательская деятельность филолога						
2.1.	Информация в области филологии	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Информация в области филологии	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Требования к письменным научным работам	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Требования к письменным научным работам	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1
2.5.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1
2.7.	Исследования в структуре филологического знания	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.8.	Исследования в структуре филологического знания	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.9.	Исследования в структуре филологического знания	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Профессиональное становление филолога						
3.1.	Карьера филолога после	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	окончания ВУЗа					

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
находится в приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  ФОС введение в профессию.doc

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Ю. Норман	Теория языка. Вводный курс: учебник для вузов	М. // ЭБС «Лань», 2016, 2018	ЭБС «Лань», 2016 https://e.lanbook.com/book/109572
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Эсалнек А.Я.	Основы литературоведения: Анализ художественного произведения: Практикум:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012., 2017	https://e.lanbook.com/book/91623
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная)				

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения

понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.