

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Английский язык
Б1.Б	Аудирование русских художественных фильмов
Б1.Б	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б	Информатика
Б1.Б	История
Б1.Б	Русский язык (аудирование)
Б1.Б	Русский язык (письмо)
Б1.Б	Русский язык (практический курс)
Б1.Б	Русский язык (устная речь)
Б1.Б	Физическая культура и спорт
Б1.Б	Философия
Б1.В	Аудирование научных лингвистических текстов
Б1.В	Введение в русскую лингвистику
Б1.В	Введение в языкознание
Б1.В	Документоведение и делопроизводство
Б1.В	Лингвострановедение
Б1.В	Межкультурная коммуникация

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В	Основы перевода
Б1.В	Практика речи
Б1.В	Практическая стилистика русского языка
Б1.В	Русская культура в истории и современной жизни России
Б1.В	Русская лексикография
Б1.В	Русский фольклор
Б1.В	Русский язык в экономической сфере
Б1.В	Спецсеминар
Б1.В	Страноведение
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.1	Разговорная речь и речевой этикет
Б1.В.ДВ.1	Русская речевая культура
Б1.В.ДВ.10	Аудирование документальных фильмов
Б1.В.ДВ.10	Аудирование текстов российских СМИ
Б1.В.ДВ.11	Особенности социального поведения русских
Б1.В.ДВ.11	Тренинг-адаптация к обучению и проживанию в России
Б1.В.ДВ.12	Аудирование социальных текстов
Б1.В.ДВ.12	Основы права и работа с юридическими текстами
Б1.В.ДВ.2	Деловая коммуникация
Б1.В.ДВ.2	Научно-исследовательские методы в РКИ
Б1.В.ДВ.3	Невербальное общение в русской культуре
Б1.В.ДВ.3	Этикет
Б1.В.ДВ.4	Выразительное чтение
Б1.В.ДВ.4	Чтение художественных текстов
Б1.В.ДВ.5	Лингвистический анализ текстов
Б1.В.ДВ.5	Чтение и реферирование
Б1.В.ДВ.6	Книжная культура России
Б1.В.ДВ.6	Русская фразеология
Б1.В.ДВ.7	Русский мир: проблемы взаимодействия культур
Б1.В.ДВ.7	Русский язык в современном мире
Б1.В.ДВ.8	Информационные технологии в сфере лингвистики
Б1.В.ДВ.8	Тестовый контроль по РКИ

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.9	Лингвогеография России
Б1.В.ДВ.9	Русский язык в сфере туризма
Б3.Б	Государственная итоговая аттестация (в том числе защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	70	зачеты:	5
самостоятельная работа	83		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	34	34	70	70
Сам. работа	72	72	11	11	83	83
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):
магистр, старший преподаватель, Котова Д.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Английский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Английский язык являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции и повышение уровня культуры, необходимого для развития личности и общества.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	знать английский язык на уровне, необходимом для общения в различных ситуациях: бытовая сфера, деловое общение, туризм.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Иметь навыки аудирования устной английской речи, составлять тексты разных стилей, участвовать в устной беседе на иностранном языке, владеть навыками формирования высказывания

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1 Тема1 Человек. Характер и взаимоотношения.						
1.1.		Лабораторные	5	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Тема2 Работа. Бизнес и современная экономика.						
2.1.		Лабораторные	5	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Тема3 Роль путешествий в нашей жизни. Различные виды транспорта.						
3.1.		Лабораторные	5	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Тема4 Здоровый образ жизни. Вредные привычки.						
4.1.		Лабораторные	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Тема5 Искусство в нашей жизни. Кинематограф современности.						
5.1.		Лабораторные	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.		Сам. работа	5	72	ОК-3, ОК-7, ОПК-10	Л2.1
Раздел 6. Тема6 История музыки. Музыка: искусство или хобби?						
6.1.		Лабораторные	6	8		Л1.1, Л1.2
Раздел 7. Тема7 Наука и культура. Изобретения и учёные.						
7.1.		Лабораторные	6	6		Л1.1, Л1.2
Раздел 8. Тема8 Роль технологий в нашей жизни. Интернет.						
8.1.		Лабораторные	6	10		Л1.1, Л1.2
Раздел 9. Тема9 Проблемы экологии. Окружающая среда в опасности.						
9.1.		Лабораторные	6	10		Л1.1, Л1.2
9.2.		Сам. работа	6	11	ОК-3, ОК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.1, Л1.1
9.3.		Экзамен	6	27	ОК-3, ОК-7, ОПК-10	Л1.3, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. ФОС
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине имеется в Приложении и хранится на кафедре
Приложения
Приложение 1.  ФОС Английский язык_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Давыдова С.В.	English For Scientific Communication: учеб. пособие: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	
Л1.2	Першина Е.Ю.	Английский язык для начинающих: учеб. пособие: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2017	ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/100070
Л1.3	И. П. Агабекян	Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т. Ю. Дроздова [и др.]	Everyday English: учеб. пособие для гуманит. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз.	СПб.: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Проект Gutenberg		https://www.gutenberg.org/	
Э2	Cambridge Dictionary Online		http://dictionary.cambridge.org/ru/	
Э3	Уроки английского языка для начинающих		https://lingust.ru/english/english-lessons	
Э4	Аудио-уроки английского		https://www.bistroenglish.com/audio-uroki/	
Э5	Разговорный английский		http://audiorazgovornik.ru/uroki-anglijskogo-yazyka/razgovornyj-anglijskij-yazyk	
Э6	Яндекс Переводчик. Китайско-английский онлайн-переводчик и словарь		https://translate.yandex.ru/translator/chinese-english	
Э7	Яндекс Переводчик. Русско-китайский онлайн-переводчик и словарь		https://translate.yandex.ru/translator/Russian-Chinese	
6.3. Перечень программного обеспечения				
не используются Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не используются				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования по освоению курса указаны в ФОС по дисциплине

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Аудирование русских художественных фильмов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	44	17	44	17
Итого	72	45	72	45

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Аудирование русских художественных фильмов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины является приобретение иностранными студентами знаний и умений, овладение навыками, позволяющими осуществлять эффективное общение на русском языке и формированию и развитию аудиовизуальной культуры члена современного общества, а результатом этих процессов является всесторонне развитая, профессионально сформированная личность.</p> <p>Задачами освоения учебной дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формирование представлений о сущности аудиовизуальных образов, их месте в пространстве современной культуры;2. повышение уровня знаний в области русского языка кинематографа как языка культуры, в том числе специфики языка массового российского кинематографа;3. формирование и развитие знаний и навыков в области понимания российских кинематографических текстов, овладение методами их интерпретации;4. повышение уровня страноведческих знаний у иностранных студентов, позволяющего высказать и суметь отстоять свою точку зрения в процессе межкультурного общения;5. способствование пониманию основных особенностей русского языка и овладению умением включать их элементы в процесс коммуникации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- сущности аудиовизуальных образов, их месте в пространстве современной культуры- сущность и структуру аудиовизуальной культуры личности, уровни ее развития;- специфику киноязыка как языка культуры;- методы интерпретации кинематографического текста;- способы извлечения страноведческих знаний из кинематографического текста;- понятийный аппарат данной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать русскоязычный текст фильма;- составить и высказать мнение о содержании, истории создания и художественной значимости российского фильма;- использовать полученные в результате просмотра фильма фоновые знания в процессе общения на русском языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- достаточным уровнем знаний, умений и навыков для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности;- методами интерпретации кинематографических текстов;- навыками использования различных форм, видов устной коммуникации на русском языке.

	- должен демонстрировать способность и готовность: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Аудиовизуальная культура. Аудиовизуальные образы в пространстве современной культуры.						
1.1.	Аудиовизуальная культура. Роль аудиовизуальной информации в современном социально-культурном пространстве. Понятие аудиовизуальной культуры личности как компонента общей культуры. Структура аудиовизуальной культуры личности и уровни ее развития. Культура как содержащая взгляды, убеждения, мнения, идеи, идеологии, способы понимания мира, действенные в силу того, что они активно разделяются или пассивно принимаются большинством людей, составляющих то или иное общество. Культура как основа функционирования общества, культурные изменения – как основа социальных изменений. Культурная репрезентация как осмысление всех и любых фактов, явлений, событий. Аудиовизуальные образы как инструменты создания культурных репрезентаций.	Лекции	4	1		
1.2.		Практические	4	6		
Раздел 2. Тема 2. Язык кинематографа как язык культуры.						
2.1.	Искусство как универсальный язык культуры, способ отражения социальной	Лекции	4	1		Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реальности и инструмент ее конструирования, средство создания культурных репрезентаций. Кинематограф как язык культуры и специфика языка кино. Специфические характеристики массового искусства. Массовый кинематограф – особенности киноязыка. Массовый кинематограф как средство создания культурных репрезентаций.					
2.2.		Практические	4	4		
Раздел 3. Тема 3. Кинематографический текст и его понимание.						
3.1.	Произведение киноискусства как текст. Зависимость возможности понимания, интерпретации, использования кинематографа как языка культуры от степени освоения его человеком в ходе образования и воспитания. Проблема понимания кинематографического текста, как основанная на сходстве кинематографической и жизненной реальностей. Формирование аудиовизуальной культуры личности как обучение умению читать и интерпретировать кинематографический текст. Проблема смысла кинематографического текста – единственного или множественного. Интерпретация кинематографического текста как расшифровка смысла, стоящего за очевидным смыслом, как поиск значений, заложенных в буквальном значении.	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.		Практические	4	4		
Раздел 4. Тема 4. Кинематографический текст «Котенок»: проблемы взаимоотношения человека и животных						
4.1.	Лингвострановедческий комментарий. Проблемы отношения людей к животным в современном обществе. Обсуждение лексики изучаемого кинематографического текста, а также выражений, присущих разговорной речи. Просмотр кинематографического текста «Котенок». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Специфические особенности «языка» данного текста.	Лекции	4	1		Л2.1, Л1.1
4.2.		Практические	4	0		
Раздел 5. Тема 5. Кинематографический текст «Москва слезам не верит»: история жизни.						
5.1.	Лингвострановедческий комментарий. Человек и судьба. Человеческая жизнь как отражение истории страны. Обсуждение лексики изучаемого кинематографического текста, а также специфических выражений, используемых в фильме. Просмотр кинематографического текста «Москва слезам не верит». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Описание внешности и характера героев, изменившихся за 20 лет. Сопоставительный анализ героев, их поступков и речевых оборотов. Анализ сцен из фильма. Судьба главной	Практические	4	2		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	героини как отражение истории жизни женщины. Проблемы отношений детей и родителей, супругов, друзей.					
Раздел 6. Тема 6. Кинематографический текст «Кавказский пленник»: война и человек.						
6.1.	Лингвострановедческий комментарий. Война и человек: отношения, проблемы выбора, дружба на войне, психологические проблемы человека. Просмотр кинематографического текста «Кавказский пленник». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Характер горцев, характер русских: особенности культур. Любовь на войне. Поведение человека на войне. Национальные особенности русских и нерусских людей. Судьба солдата: способ выжить.	Лекции	4	1		Л2.1, Л1.1
6.2.		Практические	4	2		
Раздел 7. Тема 7. Кинематографический текст «Елена»: материнская любовь.						
7.1.	Лингвострановедческий комментарий. Современная семья и отношения между супругами. Материнская забота. Просмотр кинематографического текста «Елена». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Идиоматические конструкции как способ понимания кинематографического текста. Социальный статус супругов: особенности и проблемы. Характеристика отношений в современной семье.	Лекции	4	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Поведение и отношение родителей и подростков. Проблемы воспитания родных и неродных детей. Сравнение образа жизни героев фильма. Материнская любовь и грех (убийство).					
7.2.		Практические	4	2		
7.3.		Сам. работа	4	17		Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. ФОС по дисциплине в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине имеется в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС Аудирование русских художественных фильмов_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вишняков С.А.	Культуроведение России. Современная российская художественная проза и публицистика: Учебное пособие	ФЛИНТА, 2014	e.lanbook: https://e.lanbook.com/book/51813
Л1.2	Кузьмич И.П.	Устные рассказы: учебное пособие по развитию навыков аудирования и	М.: Флинта, 2019	ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/reader/book/119388/#2

		говорения на материале художественного текста (для иностранцев, изучающих русский язык): учебное пособие (для иностранцев, изучающих русский язык)		
--	--	--	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вишняков С.А.	Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: учебное пособие по культуроведению России	М.: Флинта : Наука // ЭБС «Лань», 2012	ЭБС «Лань»: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103495

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.ivu.ru	
Э2	Russian films with English subtitles	https://www.youtube.com/playlist?list=PLKkDjgBOPjWENObIgvYInGXj3-GW5DN5U
Э3	РТД Документальный канал	https://rtd.rt.com/
Э4	Онлайн-кинотеатр "Мосфильма"	https://cinema.mosfilm.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

отсутствует
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

отсутствует

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды контрольной деятельности:

Тема 1

Аудиовизуальная культура. Аудиовизуальные образы в пространстве современной культуры.

устный опрос

Тема 2

Язык кинематографа как язык культуры

устный опрос

Тема 3

Кинематографический текст и его понимание

письменная работа

Тема 4

Кинематографический текст «Котенок»: проблемы взаимоотношения человека и животных составление

диалогов

Тема 5

Кинематографический текст «Москва слезам не верит»: история жизни

рецензия

Тема 6

Кинематографический текст «Кавказский пленник»: война и человек

презентация

Тема 7

Кинематографический текст «Елена»: материнская любовь

ролевая игра «Суд на Еленой»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Первая доврачебная медицинская помощь	Лекции	1	2	ОК-8	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	1	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	1	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	4	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	1	2	ОК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
 - +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
 - любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
 - социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
 - три;
 - семь;
 - +пять;
 - четыре;
- 5) Метод А - это:
 - адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
 - нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
 - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
 - +сели;
 - бури;
 - землетрясения;
 - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
 - +землетрясения;
 - +извержение вулканов;
 - оползни;
 - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
 - +наводнения;
 - +штормовые ветры;
 - +землетрясения;
 - +лесные пожары
- 9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -
 - эпицентр землетрясения;
 - очаг землетрясения;
 - шкала Рихтера;
 - +магнитуда землетрясения
- 10) Причина возникновения землетрясений -
 - усиление химических процессов в недрах земли;
 - разрывы в земной коре;
 - +столкновение тектонических плит;
 - деятельность человека
- 11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:
 - гемотранфузионный (при переливании крови);
 - +воздушно-капельный;
 - половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичность обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.
региональным;

+территориальным;
заблаговременным;
производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;
+силы и средства;
+резервы финансовых и материальных ресурсов;
радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

+Морально-психологическое воздействие на население;
+Провокация войны;
+Нанесение экономического ущерба;
+Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

+Террористические организации;
+Криминальные структуры;
+Религиозные общества (сообщества) ;
+Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

+Рассогласованность действий ветвей власти;
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
+Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
+Обострение социального неравенства;
+Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

+формы труда, требующие значительной мышечной активности;
+формы интеллектуального (умственного) труда;
+групповые формы труда;
+механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

творческий;
труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

10-16 °С;

18-23 °С;

+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;

Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

+фаза спасения;

+фаза восстановления;

+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

опасное состояние;

+чрезвычайно опасное состояние;

комфортное состояние;

допустимое состояние

49)Анализаторы – это?

+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов; совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;

совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;

величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:

количеством выполнения работы;

количеством выполняемой работы;

количеством и качеством выполняемой работы;

+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ

2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
 2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
 3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
 4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области

гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
 - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?

2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?

3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	

Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/acrobat_com_additional_tou_en_us_20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/). 7. Информационный ресурс SpringerLinc (https://link.springer.com) 				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые

рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Константинова О.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Информатика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, Козлов Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра информатики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *доцент, Козлов Д.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усвоении базового курса информатики. Овладение основными современными методами и средствами компьютерного моделирования, а также автоматизированного анализа и систематизации научных данных. Овладение современными автоматизированными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций. Формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в учебном процессе.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные понятия информатики; - единицы измерения количества информации и объема данных; - структуру персонального компьютера; - принципы устройства компьютерных сетей.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	работать с программным продуктами ПО настраивать интерфейс программ для активной работы на персональном компьютере; пользоваться современным офисным программным обеспечением
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыки работы с прикладными пакетами ПО (Microsoft Office) - умение работать с программными продуктами ПО; - навык поиска необходимой информации в глобальной сети; - автоматизированными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.						
1.1.	Информатика и информация	Лекции	2	1	ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Арифметические и логические основы информатики	Лекции	2	1	ОПК-12, ОПК-14	Л1.1, Л1.2
1.3.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика. Представление чисел в ЭВМ	Лабораторные	2	2	ОПК-12	Л1.1, Л1.2
1.4.	Решение задач на количество объема информации	Сам. работа	2	4	ОПК-12, ОПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Основные структуры данных. Позиционные системы счисления. Лабораторная работа №1	Лабораторные	2	2	ОПК-12, ОПК-14	Л1.1, Л1.2
1.6.	Решение задач по системам счисления	Сам. работа	2	4	ОПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2.						
2.1.	Измерение количества информации	Лекции	2	1	ОПК-11	Л1.1, Л1.2
2.2.	Содержательный подход. Алфавитный подход. Вероятностный подход. Лабораторная работа №2	Лабораторные	2	2	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Логические основы построения ЭВМ	Лекции	2	1	ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Решения логических задач. Задачи для самостоятельной работы.	Сам. работа	2	4	ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Основы алгебры логики. Лабораторная работа №3.	Лабораторные	2	2	ОПК-12, ОПК-13	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Программные средства реализации технологии обработки текстовых документов						
3.1.	Компьютерные технологии обработки текстовых документов. Основные операции обработки текста.	Лекции	2	2	ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов.	Сам. работа	2	4	ОПК-12, ОПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов. Лабораторная работа №4	Лабораторные	2	2	ОПК-11, ОПК-14	Л1.1, Л1.2
3.4.	Создание таблиц с использованием текстовых редакторов.	Сам. работа	2	4	ОПК-12, ОПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.5.	Объекты в Word и приемы управления ими.	Сам. работа	2	4	ОПК-13, ОПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Средства электронных презентаций.	Лабораторные	2	2	ОПК-12, ОПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Создание электронных презентаций	Сам. работа	2	4	ОПК-11, ОПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Технологии обработки графической информации.	Лабораторные	2	2	ОПК-12, ОПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Обработка информации средствами электронных таблиц						
4.1.	Основы работы с электронными таблицами	Лекции	2	2	ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20	Л1.1, Л1.2
4.2.	Электронные таблицы как инструментарий решения функциональных задач. Основные понятия, возможности и способы организации работы. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек.	Сам. работа	2	10	ОПК-11, ОПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати. Лабораторная работа №5	Лабораторные	2	2	ОПК-12, ОПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление	Сам. работа	2	6	ОПК-12, ОПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	таблицы. Подготовка документа к печати.					
4.5.	Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Использование встроенных возможностей анализа данных.	Сам. работа	2	4	ОПК-12, ОПК-14	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Информатика (Лингвистика20).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хроленко А.Т.	Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство	Флинта // ЭБС "Лань", 2007	https://e.lanbook.com/book/2504
Л1.2	Под редакцией Трофимова В.В.	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник	М.: ЮРАЙТ // ЭБС , 2018	https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-421398
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов.	Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50

Л2.2	О. П. Новожилов	Информатика : учебник для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Поисковые системы «Яндекс»	yandex.ru		
Э2	справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»;			
Э3	http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика ;	http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика ;		
Э4	google	google.com		
Э5	курс на moodle "Информатика ИМКФиП"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=318		
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Windows; MS Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Информатика» проходят в форме лекций, практических занятий. Во время лекций студенту предлагаются нормативные знания о понятии информации, информационного процесса, периодах развития компьютерной техники, об устройстве и программном обеспечении современных компьютеров.

Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который может быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к сдаче итогового испытания.

Практические занятия по курсу «Информатика» ориентированы на то, чтобы студенты получили навыки работы в офисных приложениях, таких как текстовый процессор, табличный процессор, средство подготовки презентаций.

При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и/или рекомендованную литературу. Все практические задания сформулированы в явном виде, многие задания имеют инструкцию по выполнению, кроме этого, студент может задать вопрос по правильности выполнения задания.

Основное внимание студента должно быть уделено пониманию методов работы с конкретным программным обеспечением, что способствует глубокому пониманию принципов работы с соответствующим ПО и позволяет студенту в будущем легко осваивать подобные программные продукты. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту возможность восстановить пробелы в знаниях определенных тем.

Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков практической работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, выполнение заданий по темам практических занятий.

Примеры типовых практических заданий и вопросов для итогового контроля можно найти в приложении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	9		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Пожарская К.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История" являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к изучению истории.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Методами критического анализа исторической информации; устанавливать действие закономерностей исторического процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.						
2.1.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	древнерусского государства.					
2.2.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства.	Сам. работа	6	1	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.						
3.1.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Сам. работа	6	1	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.						
4.1.	Объединение земель Великороссии в конце XIV - сер. XVI вв.	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Сам. работа	6	1	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Опричнина Ивана Грозного, 1565 - 1572 гг.	Практические	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.						
5.1.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Смутное время в истории России.	Практические	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.).	Практические	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Внешняя политика России в XIX в.	Практические	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	Декабризм в истории России (семинар - дискуссия).	Практические	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Модернизация российской экономики на рубеже XIX - XX в.	Сам. работа	6	1	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Сам. работа	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4.	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.5.	Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг.	Сам. работа	6	1	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.6.	Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг.	Практические	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.7.	Советское государство в 1950-е – 1980-е гг.	Лекции	6	2	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.8.	Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.) в СССР.	Сам. работа	6	1	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.9.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Сам. работа	6	1	ОК-6, ОПК-4, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. «История – учительница жизни». (Цицерон).
2. «Сколько историков – столько историй». (Р. Коллингвуд).
3. «Задача истории – лишь показать, как все происходило на самом деле». (Л. ФонРанке).
4. «У нас чужая голова,
А убежденья сердца хрупки ...
Мы европейские слова
И азиатские поступки». (Н. Щербина).
5. «Великие князья до времен Ольгиных воевали – она правила государством». (Н.М. Карамзин).
6. «Боголюбский, могущественный, мужественный, трезвый и прозванный за его ум вторым Соломоном был, конечно, одним из мудрейших князей российских в рассуждении политики... Онаянстремился к спасительномуединовластию». (Н.М. Карамзин).
7. «Монгольское нашествие... определило во многом то “азиатское начало”, которое обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием». (Н.Я. Эйдельман).
8. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей». (В.О. Ключевский).
9. «У Ивана Калиты не было выбора: идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все». (И. Греков, Ф. Шахмагонов).
10. «Жизнь Московского государства и без Ивана (Грозного) устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены». (В.О. Ключевский).
11. «Раскол – самое большое по своим последствиям событие XVII столетия и величайшая трагедия, пережитая Россией, ибо страна как единое религиозное тело была разорвана». (А. Синявский).
12. «Романовы были в одном лице и Папа, и Лютер». (неизвестный автор).
13. «Дворцовые перевороты в послепетровской России становятся средством разрешения конфликтов в правящем кругу при отсутствии легальных форм политического воздействия на власть». (И. Курукин).
14. «После Бирона, к середине века, институт фаворитизма окончательно встроился в систему российской монархии». (И.В. Курукин).
15. «Вопреки распространенному мнению Екатерина II в своей внешней политике была в необходимых случаях крайне жестокой и вероломной, но при этом она всегда пыталась дистанцироваться от содеянного». (А.Б. Широкоград).
16. «Обрести опору в каком-либо социальном слое Павлу не удалось... Судьба его была таким образом предreshена» (А.Б. Каменский).
17. «Александр I... хотя и любил поговорить о необходимости законности, свобод, даже представительного правления, на практике проводил ту же линию укрепления феодально-абсолютистских порядков, что и его предшественники» (В.А. Федоров).
18. «Мы часто повторяем герценовскую формулу... о страшной удаленности декабристов от народа... порою забывая, что многие лидеры декабризма эту удаленность видели, но не только не стремились ее преодолеть, а даже находили в ней положительную сторону...». (Н.Я. Эйдельман).
19. «Два обстоятельства оказали особенно сильное воздействие на характер царствования. Император Николай I не готовился и не желал царствовать. Принужденный царствовать, он шел к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск» (В.О. Ключевский).
20. «Превращение (в первой половине XIX в.) общественного движения в революционное было вызвано самим правительством» (А.А. Корнилов).
21. «Все славянофильство было проникнуто идеей, что Россия выше других народов, что ей почти нечему учиться у Запада, тогда как Западу есть чему поучиться у нас, что Запад прогнил и что задача нашей страны – спасти Запад и человечество, прийти им на помощь». (П. Сорокин).
22. «На рубеже XIX–XX вв. сторонники самодержавия и его противники были представителями одного “общества”. Попробуйте подтвердить или опровергнуть данное утверждение» (Д.Б. Павлов).
23. «Николай II, действуя под руководством реакционной партии, погиб, потому что попытался бороться с силами, которым не мог противостоять. Действительной причиной падения монархии в России является безрассудное стремление этой партии воскресить и упрочить в XX веке анахронизм самодержавной

- власти». (А.П. Извольский).
24. «Не по его вине ему удалось репрессии и не удалось реформы». (П.Н. Зырянов о П.А. Столыпине).
25. «Слабость Временного правительства в том, что оно не смогло остановиться на той грани, которая отделяет демократию от анархии». (А. Кузнецов).
26. «Можно не соглашаться с большевиками и бороться против них, но нельзя отказать им в колоссальном размере идей политико-экономического и социального характера». (митрополит Вениамин).
27. «Феноменальные успехи большевиков в значительной степени проистекали из характера партии в 1917 году... важно подчеркнуть сравнительно демократическую, толерантную и децентрализованную структуру и методы руководства, а также ее в сущности открытый и массовый характер». (А. Рабинович).
28. «Дошедшая до стадии гражданской войны социальная и классовая конфронтация делит общество на “своих” и “чужих”, на “мы” и “они”. Врагов и противников вообще выводят в такие моменты из сферы морали, воспринимают как “нелюдей”, на которых не распространяют общечеловеческие нормы. Именно это и создаёт возможность превратить аморальный террор в террор морально оправданный...». (Е.А. Котеленец о Гражданской войне в России).
29. «В 30-е годы народы СССР совершили деяния, с которыми мало что может сравниться во всей мировой истории. За десять лет, без всякой помощи извне, был осуществлен индустриальный скачок, на который иным государствам понадобились столетия». (В.А. Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский).
30. «Перестройка была благородной по замыслу, смутной по концепции и бездарной по исполнению». (Г.И. Мирский).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л1.2	А.Н. Сахаров	История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах: учебник	М.: Проспект, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зиновьева, В.И.	Отечественная история : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3. Перечень программного обеспечения
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>
6.4. Перечень информационных справочных систем
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/). Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).</p>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>В ходе изучения дисциплины «История» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы. Дисциплина состоит из 7 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.</p> <p>Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (20 часа лекционных и 16 часа практических занятий) и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания</p>
--

какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому занятию делится на два этапа: 1. организационный; 2. закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков студентов. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы, которая на практическом занятии должна продемонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при написании письменных работ, осуществлении периодического контроля путем решения тестов к каждому практическому занятию, представленных на платформе Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, структурированного по крупным хронологическим периодам и проблемам курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Русский язык (аудирование)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	648	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	124	зачеты:	1, 2, 3
самостоятельная работа	497		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя	19,5	19,5	19	19					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	32	32	32	32	30	30	30	30	124	124
Сам. работа	40	40	76	76	258	258	123	123	497	497
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	288	288	180	180	648	648

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык (аудирование)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
проф., д.филол.н. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *проф., д.филол.н. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель преподавания дисциплины – формирование и развитие навыков общения, а также социокультурной адаптации на материале прецедентных видеотекстов. Курс предполагает обучение студентов разноуровневому пониманию видеотекстов: а) аудирование с целью выборочного понимания необходимой информации; б) аудирование с целью понимания основного содержания текста; в) аудирование с целью полного понимания текста.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	иметь общие представления о культуре и особенностях страны изучаемого языка (русского)
3.2.	Уметь:
3.2.1.	адекватно употреблять слова и выражения в различных (типических) ситуациях речевого общения
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью применять полученные навыки общения в социально-бытовой сфере (различные ситуации общения)


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Знакомство с Россией						
1.1.	Знакомство с Россией. Что за люди - русские?	Лабораторные	1	6		Л2.1, Л1.1
1.2.	Знакомство с Россией. Что за люди - русские?	Лабораторные	1	6		Л2.1
1.3.	Знакомство с Россией. Что за люди - русские?	Сам. работа	1	20	ОК-7, ОПК-3, ОПК-9	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.		Лабораторные	1	6		
Раздел 2. Семья в XXI веке						
2.1.	Семья в XXI веке	Лабораторные	1	6		Л2.1
2.2.	Семейная жизнь, семейные традиции	Лабораторные	1	8		Л2.1
2.3.	Семейная жизнь, семейные традиции	Сам. работа	1	20	ОПК-9	Л2.1
Раздел 3. Образование, работа						
3.1.	Образование, работа. Где подработать студенту?	Лабораторные	2	8		Л2.1
3.2.	Система образования в России	Лабораторные	2	8		Л2.1, Л2.2
3.3.	Легко ли найти работу молодым?	Лабораторные	2	8		Л2.1
3.4.	Легко ли найти работу молодым?	Сам. работа	2	76	ОК-7, ОПК-9	Л2.1
Раздел 4. Путешествие: куда поехать?						
4.1.	Путешествие: куда поехать в России?	Лабораторные	2	8	ОПК-9	Л2.1
4.2.	Москва и Санкт-Петербург	Лабораторные	3	4		Л2.1
4.3.	Города России	Сам. работа	3	258	ОПК-9	Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Человек и общество						
5.1.	Человек и общество. Богатые и бедные	Лабораторные	3	10	ОК-7	Л2.1
5.2.	Человек и общество. Межкультурное общение, этнические стереотипы	Лабораторные	3	8		Л2.1
5.3.	Человек и общество. Межкультурное общение, этнические стереотипы	Лабораторные	3	8		Л2.1, Л2.2
5.4.	Человек и общество. Кумиры нашего общества: ученый или телезвезда?	Лабораторные	4	16		Л2.1
5.5.	Тема: человек и общество. Сельская и городская жизнь: плюсы и минусы	Лабораторные	4	14		Л2.1
5.6.	Человек и общество. Межкультурное	Сам. работа	4	50		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общение, этнические стереотипы					
5.7.	Человек и общество. Кумиры нашего общества: ученый или телезвезда?	Сам. работа	4	20	ОПК-15	Л2.1, Л2.2
5.8.	Тема: человек и общество. Сельская и городская жизнь: плюсы и минусы	Сам. работа	4	30	ОПК-15	Л2.1
5.9.	Подготовка к зачету	Сам. работа	4	23	ОК-7, ОПК-3	Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложении и хранится на кафедре.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русский язык аудирование_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ганиев Ж.В.	Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб.пособие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2017	https://e.lanbook.com/book/108234
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баско Н.В.	Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2013	

Л2.2	Бочина Т. Г., Агеева Ю. В.	Обсуждаем, разговариваем, спорим: учебное пособие	Казань: Издательство Казанского университета, , 2014	ЭБС "Университетская библиотека он-лайн": http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова.		http://www.slovari.ru/lang/ru/	
Э2	Сайт в помощь переводчикам и филологам		http://uztranslations.net.ru/	
Э3	Русский язык. Справочно-информационный портал		http://www.gramota.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа со студентами включает задания для выполнения самостоятельной работы по тематике курса, в том числе просмотр фильмов, перевод устной речи говорящих, самостоятельная работа в ходе подготовки к занятиям, написание эссе по темам, обсуждаемым на занятиях. Используемые формы текущего контроля: опрос, проверка письменных работ, подготовленных студентами в рамках самостоятельной работы по дисциплине, проверка эссе по выбранной теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Русский язык (письмо) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	504	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2, 4
аудиторные занятия	200	зачеты:	1, 3
самостоятельная работа	250		
контроль	54		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Недель		19,5		19		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	70	70	70	70	30	30	30	30	200	200
Сам. работа	74	74	47	47	78	78	51	51	250	250
Часы на контроль	0	0	27	27	0	0	27	27	54	54
Итого	144	144	144	144	108	108	108	108	504	504

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык (письмо)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основная цель курса – формирование у студента целостного системного представления о функционировании русского языка в его различных стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; овладение нормами правильной письменной речи (прежде всего языка научного стиля); развитие «языкового чутья» и формирование навыков стилистической правки текста.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	рассматривать современный русский язык в его функционально-стилевых разновидностях, выявлять стилевые нормы и особенности производства текстов различной жанровой характеристики (в первую очередь, текстов научного, а также официально-делового стилей)
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать функциональные возможности лексических, грамматических единиц и отдельных морфологических форм в рамках контекста и целого текста
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть способностью использовать теоретические знания, полученные на занятиях, при написании своей выпускной квалификационной работы бакалавра (в будущем, возможно, магистерской диссертации), а также в дальнейшей профессиональной деятельности (переводчик, преподаватель)


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Система стилей современного русского литературного языка. Вопрос об иерархии стилей. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие о стилевой норме.						
1.1.		Лабораторные	1	34		Л2.2, Л2.4, Л1.2
1.2.		Сам. работа	1	36		Л2.2
Раздел 2. Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка, обслуживающая область науки, техники, производства. Основная функция						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
научного стиля. Разновидности научного стиля и его жанры. Особенности стиля научного изложения: точность и объективность передачи информации, логическая последовательность и обобщенность изложения, однозначность, сжатость выражения при сохранении насыщенности содержания и т.д.						
2.1.		Лабораторные	1	36		Л2.1, Л2.2
2.2.		Сам. работа	1	38		Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Жанры научного стиля: статья и тезисы.						
3.1.		Лабораторные	2	32		Л1.2
Раздел 4. Официально-деловой стиль русского языка						
4.1.		Лабораторные	2	38		Л1.1, Л2.5
Раздел 5. Виды документации. Особенности морфологии и синтаксиса деловой документации						
5.1.		Сам. работа	2	47		Л2.3, Л1.1, Л2.5
5.2.		Экзамен	2	27	ОК-3, ОК-12, ОПК-4	Л1.1
Раздел 6. Культура русского письма						
6.1.		Лабораторные	3	30		Л2.1, Л2.3
6.2.		Сам. работа	3	42		Л2.1
Раздел 7. Причастный оборот: построение причастного оборота. Причастный оборот в предложении. Деепричастный оборот: построение деепричастного оборота, лексическое значение конструкции.						
7.1.		Сам. работа	3	20		Л2.1, Л1.3
Раздел 8. Использование повелительного наклонения в предложении. Повеление. Побуждение к действию. Требование.						
8.1.		Сам. работа	3	16		Л2.1, Л1.3
Раздел 9. Употребление сослагательного наклонения. Требование, просьба, совет, приглашение, желательность, опасение.						
9.1.		Лабораторные	4	18		Л2.2
Раздел 10. Выражение времени в простом предложении. Выражение времени в сложном предложении: действия совпадают по времени, идут вместе; действия следуют, идут одно за другим (союз КОГДА). Конструкции с союзами ДО ТОГО КАК, В ТО ВРЕМЯ КАК, ПОСЛЕ ТОГО КАК, С ТЕХ ПОР КАК, ДО ТЕХ ПОР, ПЕРЕД ТЕМ КАК, ПРЕЖДЕ ЧЕМ.						
10.1.		Лабораторные	4	12		Л2.2
Раздел 11. Категория модальности и способы ее выражения языковыми средствами: модальность необходимости и долженствования (я должен + инфинитив, мне нужно + инфинитив); модальность возможности и невозможности (может + инфинитив); желательная модальность (я хочу + инфинитив, мне хотелось бы + инфинитив)						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
11.1.		Сам. работа	4	22		Л2.1
11.2.		Сам. работа	4	29		Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л1.3
11.3.		Экзамен	4	27	ОК-3, ОК-12, ОПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа обеспечена ФОС по дисциплине, см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Рабочая программа обеспечена ФОС по дисциплине, см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа обеспечена ФОС по дисциплине, см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русский язык письмо_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение: учебное пособие	Дашков и К// ЭБС "Лань", 2017	https://e.lanbook.com/book/93544
Л1.2	И. П. Лысакова [и др.].	Практическая стилистика русского языка: для учащихся с неродным рус. яз. : учеб. пособие для продвинутого этапа (I-II сертификационные уровни): учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2007	
Л1.3	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2016 // ЭБС «Лань», 2016	https://e.lanbook.com/book/84332
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Скворцов Л.И.	Культура русской речи: словарь-справочник: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.2	Г. Я. Солганик	Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.3	М. Б. Будильцева [и др.]	Культура русской речи: учеб. пособие для изучающих рус. яз. как иностранный	М.: Русский язык. Курсы, 2010	
Л2.4	Гамалей Т.В.	Поговорим о русском языке: Культура русской речи в полилингвистической среде:	Москва, 2008	
Л2.5	Константинова Л.А., Юрманова С.А.	Деловой русский язык: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2014	https://e.lanbook.com/book/47590
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
В течение семестра: 4-5 письменных контрольных работ по лексике и грамматике;
В конце семестра:
письменно

- контрольная экзаменационная работа по лексике, словообразованию, грамматике, стилистике (работа охватывает языковой материал за весь семестр обучения).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Русский язык (практический курс) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	37 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	1332	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 3, 4, 5, 6, 7, 8
аудиторные занятия	530	зачеты: 1, 2
самостоятельная работа	640	
контроль	162	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя	19,5	19,5	19,5	19	19	19	19	17,5	17,5	19,5	19,5	18,5	18,5	13	13		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	60	60	60	60	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	70	70	530	530
Сам. работа	84	84	84	84	49	49	49	49	121	121	49	49	157	157	47	47	640	640
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	162	162
Итого	144	144	144	144	144	144	144	144	216	216	144	144	252	252	144	144	1332	1332

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.; к.филол.наук, доцент, Титова М.В.; к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.; магистр филологии, ассистент, Котова Д.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русский язык (практический курс)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины является овладение устной разговорной русской речью (практическое овладение русским языком в различных сферах общения: обиходно-бытовая, официально-деловая, социально-культурная и учебно-профессиональная - учебно-научная и учебно-педагогическая) и накопление теоретических знаний о системе русского языка (освоение законов, правил и норм современного русского языка, что необходимо для будущей профессиональной деятельности учащихся).</p> <p>Для достижения поставленных целей необходимо, во-первых, отработка навыков устного общения (восприятие русской речи на слух и активное участие в диалоге на различные темы), а также формирование у студентов грамотной «письменной» речи (написание сочинений, изложений, диктантов). Кроме того, необходимо усвоение и закрепление теоретических знаний о системе языка: законов, правил и норм грамматики, морфологии и синтаксиса.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать: - грамматические категории русского языка; - определенные синтаксические конструкции русского языка; - средства и способы выражения значения времени, модальности и реальности-ирреальности в русском языке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	умение применять теоретические знания о системе русского языка на практике; создание и восприятие/перевод связного текста – дискурса
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть: теоретическими знаниями о системе языка; грамотной письменной и устной речью; способностью грамматического и синтаксического анализа учебного текста.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Первый семестр						
1.1.		Лабораторные	1	60		Л2.3
1.2.		Сам. работа	1	84		Л2.3
Раздел 2. Второй семестр						
2.1.		Лабораторные	2	60		
2.2.		Сам. работа	2	84		
Раздел 3. Третий семестр						
3.1.		Лабораторные	3	68		Л2.8
3.2.		Сам. работа	3	49		Л2.8
Раздел 4. Четвертый семестр						
4.1.		Лабораторные	4	68		Л2.6, Л2.8
4.2.		Сам. работа	4	49		Л2.6, Л2.8
Раздел 5. Повторение: предлоги. Основные принципы "предложного" управления в синтаксисе русского языка. Имя существительное. Глагол + предлог + падеж.						
5.1.		Лабораторные	5	4		Л2.7
5.2.		Сам. работа	5	12		Л2.7
Раздел 6. Местоимение и прилагательное. Склонение, словообразование и употребление в речи.						
6.1.		Лабораторные	5	4		Л2.3, Л2.7
6.2.		Сам. работа	5	12		Л2.3, Л2.7
Раздел 7. Числительное в русском языке.						
7.1.		Лабораторные	5	4		Л2.3, Л2.7
Раздел 8. Глагол в русском языке: вид и время глагола.						
8.1.		Лабораторные	5	2		Л2.2, Л2.3, Л2.7
8.2.		Сам. работа	5	20		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.7
Раздел 9. Глагол: активный - пассивный залог. Категория наклонения. Семантика и формы.						
9.1.		Лабораторные	5	2		Л2.3, Л2.7
9.2.		Сам. работа	5	18		Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 10. Причастие как особая форма глагола. Семантика и форма. Вид и время глагола как определяющие характеристики при образовании формы причастия.						
10.1.		Лабораторные	5	2		Л2.3, Л2.7
10.2.		Сам. работа	5	8		Л2.7
Раздел 11. Деепричастие как особая форма глагола. Причастный и деепричастный оборот в предложении: возможные ошибки в речи.						
11.1.		Лабораторные	5	6		Л2.3, Л2.7
11.2.		Сам. работа	5	8		Л2.3, Л2.7
Раздел 12. Повторение и обобщение изученного материала						
12.1.		Лабораторные	5	6		Л2.3, Л2.7
12.2.		Сам. работа	5	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.7
Раздел 13. Основы русского синтаксиса. Простое и сложное предложение. Предлоги и союзы.						
13.1.		Лабораторные	5	6		Л2.3, Л2.7
13.2.		Сам. работа	5	8		Л2.3, Л2.7
Раздел 14. Глагол. Повторение и обобщение: категория залога. Активный, пассивный залог. Семантическое наполнение категории залога. Выражение субъекта.						
14.1.		Лабораторные	5	8		Л2.3, Л2.7
14.2.		Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.7
Раздел 15. Категория модальности и ее выражение через наклонение. Средства и способы выражения модальности.						
15.1.		Лабораторные	5	12		Л2.3, Л2.7
15.2.		Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.7
Раздел 16. Наречия: семантическая классификация и специфика употребления в речи.						
16.1.		Лабораторные	5	12		Л2.3, Л2.7
16.2.		Сам. работа	5	9		Л2.7
16.3.	Подготовка к экзамену	Экзамен	5	27	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-17, ОПК-18	Л2.1, Л2.3, Л2.7
Раздел 17. Роль интонации в русской устной речи. Интонационные конструкции - повторение. Интонация и пунктуация.						
17.1.		Лабораторные	6	6		Л2.3, Л2.7, Л1.2
17.2.		Сам. работа	6	2		Л2.7, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 18. Частицы в русском языке: роль в предложении						
18.1.		Лабораторные	6	4		Л2.3, Л1.2
18.2.		Сам. работа	6	2		Л2.3, Л1.2
Раздел 19. Выражение коммуникативных намерений говорящего: средства и способы выражения согласия, определенности-неопределенности, отрицания и пр.						
19.1.		Лабораторные	6	4		Л2.1, Л1.2
19.2.		Сам. работа	6	2		Л2.1, Л1.2
Раздел 20. Словообразование: глагольные приставки и их многозначность.						
20.1.		Лабораторные	6	4		Л1.2
20.2.		Сам. работа	6	7		Л2.3, Л1.2
Раздел 21. Словообразование: существительные и прилагательные						
21.1.		Лабораторные	6	4		Л1.2
21.2.		Сам. работа	6	4		Л1.2
Раздел 22. Трудные случаи словоупотребления: синонимы и антонимы в речи. Возможности взаимозамены.						
22.1.		Лабораторные	6	4		Л2.1, Л1.2
22.2.		Сам. работа	6	4		Л2.1, Л1.2
Раздел 23. Осложненное предложение: причастный и деепричастный обороты, сравнительный оборот.						
23.1.		Лабораторные	6	6		Л1.2
23.2.		Сам. работа	6	4		Л1.2
Раздел 24. Сложноподчиненное предложение: выражение времени при помощи союзов						
24.1.		Лабораторные	6	6		Л1.2
24.2.		Сам. работа	6	4		Л1.2
Раздел 25. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы И, А, НО, ТО ЕСТЬ, ДА. Семантика конструкций с этими союзами. Бессоюзные сложные предложения. Употребление в речи.						
25.1.		Лабораторные	6	8		Л1.2
25.2.		Сам. работа	6	2		Л1.2
Раздел 26. Выражение уступительных отношений: вопреки + Д.п., несмотря на + В.п. В сложном предложении: хотя, несмотря на то, что, пусть, хоть, хотя... но.						
26.1.		Лабораторные	6	8		Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
26.2.		Сам. работа	6	2		Л1.2
Раздел 27. Изъяснительные отношения в сложном предложении: союзы ЧТО и ЧТОБЫ. Семантические различия.						
27.1.		Лабораторные	6	8		Л1.2
27.2.		Сам. работа	6	2		Л1.2
Раздел 28. Повторение и обобщение изученного материала						
28.1.		Лабораторные	6	6		Л2.3, Л1.2
28.2.		Сам. работа	6	14		Л2.3, Л1.2
28.3.	Подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-17, ОПК-18	Л2.1, Л2.3, Л1.2
Раздел 29. Повторение: синтаксис сложносочиненного и сложноподчиненного предложения						
29.1.		Лабораторные	7	4		Л1.2
29.2.		Сам. работа	7	8		Л2.5, Л1.2
Раздел 30. Многозначные слова и явление парнонимии в речи.						
30.1.		Лабораторные	7	4		Л2.1, Л2.5, Л1.2
30.2.		Сам. работа	7	8		Л2.1, Л2.5, Л1.2
Раздел 31. Повторение: вид и время глагола. Периферийные способы выражения прошедшего и будущего времени в русском языке.						
31.1.		Лабораторные	7	4		Л2.5, Л1.2
31.2.		Сам. работа	7	8		Л2.5, Л1.2
Раздел 32. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологические единицы языка						
32.1.		Лабораторные	7	4		Л2.1, Л2.5, Л1.2
32.2.		Сам. работа	7	6		Л2.1, Л2.5, Л1.2
Раздел 33. Императив глагола. Повелительное наклонение – повторение. Совместное действие, императив к 3-му лицу. Разговорные формы: пошли, побежали... Инфинитив + НАДО, НУЖНО, НЕОБХОДИ-МО, ДОЛЖЕН, ЛУЧШЕ, СТОИТ, СЛЕДУЕТ...						
33.1.		Лабораторные	7	6		Л2.5, Л1.2
33.2.		Сам. работа	7	8		Л2.5, Л1.2
Раздел 34. Однонаправленное/разнонаправленное движение. Повторение.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
34.1.		Лабораторные	7	6		Л2.2, Л2.5, Л1.2
34.2.		Сам. работа	7	10		Л2.2, Л2.5, Л1.2
Раздел 35. Выражение оценки, характеристики. Синтаксические (фразеологические) конструкции Ох уж эти...! Что за ...! Вот это! Вот так ...! и др. Семантические различия, выраженные в интонации.						
35.1.		Лабораторные	7	4		Л2.1, Л2.5, Л1.2
35.2.		Сам. работа	7	10		Л2.1, Л2.5, Л1.2
Раздел 36. Синтаксис: повторение и обобщение. Значение цели: простые предложения (предлоги при, без) и сложные предложения (союзы если, при условии, что, в случае того, что...). Семантические различия в употреблении						
36.1.		Лабораторные	7	8		Л2.1, Л2.5, Л1.2
36.2.		Сам. работа	7	16		Л2.1, Л2.5, Л1.2
Раздел 37. Синтаксис: повторение и обобщение. Выражение ирреального условия в сложноподчиненном предложении: союзы если бы, когда бы.						
37.1.		Лабораторные	7	10		Л2.5, Л1.2
37.2.		Сам. работа	7	16		Л2.5, Л1.2
Раздел 38. Повторение и обобщение. Частицы: основная функция частиц – выражение субъективного отношения к сообщаемому. Употребление в речи.						
38.1.		Лабораторные	7	8		Л2.1, Л2.5, Л1.2
38.2.		Сам. работа	7	14		Л2.1, Л2.5, Л1.2
Раздел 39. Повторение, обобщение и классификация изученного материала. Трудные вопросы русской грамматики						
39.1.		Лабораторные	7	10		Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2
39.2.		Сам. работа	7	53		Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2
39.3.		Экзамен	7	27	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-17, ОПК-18	Л2.1, Л2.3, Л1.2
Раздел 40. Краткое прилагательное: образование форм, роль в предложении (синтаксическая функция) и семантическая нагрузка (постоянный – непостоянный признак предмета).						
40.1.		Лабораторные	8	4		Л2.4, Л1.2
40.2.		Сам. работа	8	2		Л2.4, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 41. Краткое причастие. Краткое страдательное причастие. Управление: побежден, вынужден, принят, награжден и др.+ сущ.)						
41.1.		Лабораторные	8	4		Л2.4, Л1.2
41.2.		Сам. работа	8	5		Л2.4, Л1.2
Раздел 42. Стилистические ошибки в тексте. Задания на исправление ошибок. Правильное употребление деепричастного оборота в тексте (повторение).						
42.1.		Лабораторные	8	6		Л2.1, Л2.4, Л1.2
42.2.		Сам. работа	8	5		Л2.1, Л2.4, Л1.2
Раздел 43. Безличные предложения с глаголами. Безличные предложения с отрицательными формами местоимения и наречия. Семантика конструкций. Употребление в речи.						
43.1.		Лабораторные	8	6		Л2.4, Л1.2
43.2.		Сам. работа	8	8		Л2.4, Л1.2
Раздел 44. Синтаксические средства: Выражение согласия – несогласия, возражения – утверждения, отрицания.						
44.1.		Лабораторные	8	6		Л2.1, Л2.4, Л1.2
44.2.		Сам. работа	8	8		Л2.1, Л2.4, Л1.2
Раздел 45. Повторение и систематизация пройденного материала: вид глагола. Употребление совершенного – несовершенного вида в речи/в тексте. Вид глагола в сложноподчиненном предложении со значением времени						
45.1.		Лабораторные	8	10		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
45.2.		Сам. работа	8	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л1.2
Раздел 46. Выражение отрицания в речи: грамматические и синтаксические способы выражения. Частица НЕ. Экспрессивные средства выражения отрицания в разговорной речи. Использование отрицательных местоимений и наречий.						
46.1.		Лабораторные	8	10		Л2.4, Л1.2
46.2.		Сам. работа	8	4		Л2.4, Л1.2
Раздел 47. Стилистические ошибки в тексте. Задания на исправление ошибок. Причастный оборот. Случаи неправильного употребления причастного оборота: с союзом и, с союзом который, несогласованное употребление причастного оборота, обязательное согласование его по форме с определяемым словом, порядок слов (неразрывность причастного оборота) и пр.						
47.1.		Лабораторные	8	12		Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
47.2.		Сам. работа	8	4		Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 48. Повторение, обобщение и классификация изученного материала. Трудные вопросы русской грамматики						
48.1.		Лабораторные	8	12		Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2
48.2.		Сам. работа	8	7		Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2
48.3.		Экзамен	8	27	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-17, ОПК-18	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Краткие требования. Требования в сфере повседневного общения. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни.</p> <p>При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу; – запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; – выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; – выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. <p>Требования к речевым умениям:</p> <p>АУДИРОВАНИЕ (восприятие текста на слух): Учащийся должен уметь понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в тексте;</p> <p>ЧТЕНИЕ: Учащийся должен уметь читать текст и понять его общее содержание; определять тему текста; понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>ПИСЬМО: Учащийся должен уметь строить письменный текст по изученной теме в соответствии с опорой на вопросы; уметь высказать свое мнение по поводу прочитанного текста.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ: Учащийся должен уметь самостоятельно составлять связные, логичные высказывания по изученной тематике; строить высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста различного содержания; поддерживать беседу на какую-то тему; отвечать на вопросы преподавателя.</p> <p>Теоретические вопросы к экзамену (7 семестр):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы глагола: причастие. Действительное и страдательное причастие. Приведите примеры. 2. Формы глагола: деепричастие. Деепричастие настоящего и прошедшего времени. Приведите примеры. 3. Краткое причастие: как употребляется? Что выражает? Краткое страдательное причастие: когда употребляется? Что выражает? Приведите примеры. 4. В предложении: причастный оборот. Какое значение он выражает? Как согласуется с существительным по роду, числу, падежу. Приведите пример. 5. В предложении: деепричастный оборот. Какое значение он выражает? Приведите примеры: значение времени, причины, условия.

6. Синтаксис: уступительные предложения. Какое значение они выражают? Союзы хотя, несмотря на то что, предлог несмотря на. Приведите примеры.
7. Синтаксис: семантическое различие союзов если и если бы. Что выражает союз если? Что выражает союз если бы? Приведите примеры.
8. Частицы как средство выражения дополнительного значения в предложении:
- усилительные частицы,
 - выделительные частицы,
 - частицы неполной уверенности,
 - частицы причинности. Приведите примеры.
9. Синтаксические конструкции: Как не пойти! (Как + не + инфинитив!)
 Не иди же пешком! (Не + инфинитив + же + другие слова)
 Нет бы приехать пораньше! (Нет бы + инфинитив!)
 Хоть уезжай отсюда! (Хоть + что делай/ сделай + другие слова!)
 Мне ли с ним спорить! (Кому? (дат.падеж) + ли + что делать/сделать!)
 Какое значение они выражают? Приведите примеры.
10. Синтаксические конструкции: выражение оценки и характеристики.
- Вот это мастер! Вот это + сущ. (глагол)!
 - Тоже мне город! Тоже + кому? + сущ. (глагол)!
 - Какой это концерт! Какой(-ая, ое, ие) + это + существительное!
 - Город как город... Сущ. + как + сущ....
- Какое значение они выражают? Приведите примеры.
11. Устойчивые выражения хоть убей, хоть волком вой, хоть плачь, хоть умри, хоть отбавляй, хоть шаром покати. Какое значение они выражают? Приведите примеры.


5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ФОС по дисциплине находится в Приложении

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложении и хранится на кафедре

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Русский язык Практический курс_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Барсукова-Сергеева О.М.	Знакомые глаголы: пособие по лексике: учебное пособие	М.: Флинта, 2016 // ЭБС «Лань», 2016	http://e.lanbook.com/book/84283
Л1.2	Константинова Л.А.	Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова и др. ; под ред. Л. А. Константиновой: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС Университетская библиотека онлайн : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. И. Бондарь, С. А. Лутин	Как спросить? Как сказать?: пособие по развитию речи для изучающих рус. яз. как иностранный	М.: Русский язык. Курсы, 2006	
Л2.2	Гуревич В.В.	Глагольный вид в русском языке: значение и употребление. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Университетская библиотека он-лайн», 2012	http://e.lanbook.com/book/84562
Л2.3	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.] : учебник	СПб.: Златоуст. Т. 1., 2009	
Л2.4	Глазунова О.И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис:	С.-Пб.: "Златоуст", 2011	
Л2.5	Глазунова О.И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. Ч.1.: сборник упражнений	СПб.: Златоуст, 2012	
Л2.6	Миллер Л.В., Политова Л.В.	Жили-были...12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник	СПб.: Златоуст, 2013	
Л2.7	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я.	Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник	СПб.: Златоуст, 2013	
Л2.8	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.]: учебник	СПб.: Златоуст. Т. 2., 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	www.ruspeach.com - Русский для иностранцев	https://www.ruspeach.com/dialogues/		
Э2	Лингвострановедческий словарь Россия	https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=		
Э3	Учим русский онлайн	https://pushkininstitute.ru/learn		
Э4	Онлайн-тесты по РКИ	http://www.mgu-russian.com/ru/learn/test-online/		
Э5	Тест на определение уровня владения русским языком	http://studyinrussia.ru/life-in-russia/russian-language/russian-language-test/		
Э6	Тренировочные тесты	http://russian-test.com/tests/training_tests.html		

Э7	Тесты по русскому языку	http://testru.info/
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические рекомендации:</p> <p>Цель учебной дисциплины:</p> <p>Продвинутый этап обучения РКИ совпадает с периодом обучения иностранных студентов на 3-4 курсах. Основными целями обучения РКИ на данном этапе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний русского языка в области учебно-профессиональной и научной сферах общения; - расширенное изучение синтаксиса научного текста; - расширенное изучение теории научного текста; - формирование навыков использования различных речевых стратегий и тактик; - дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-профессиональной и научной сферах общения. <p>На данном этапе обучения возрастает роль самостоятельной работы студентов, предполагающая подготовку к сообщению, докладу по определенной, наиболее актуальной для студентов, теме, обзору прочитанной научной литературы, рецензированию текстов различной сложности и т.д.</p> <p>На данном этапе ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения; - совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения;

- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);

- сформировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

Содержание теоретического раздела курса

Словообразование

- имен существительных- названий абстрактных понятий,
- отглагольных существительных,
- сложных имен существительных;
- сложных имен прилагательных.

Морфология

Имя существительное: употребление абстрактных существительных, род абстрактных существительных, собирательные существительные, значение числа существительного в научном стиле.

Имя прилагательное: полные и краткие прилагательные. Управление полных и кратких прилагательных.

Предикативные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Терминологическое значение прилагательных.

Местоимение: особенности значений местоимений в научном стиле.

Глагол: виды глагола, употребление видовых форм в научном стиле. Залог глагола, возвратные глаголы.

Глагольное управление. Переходные/непереходные глаголы.

Причастие: употребление причастия в научном стиле, полные и краткие причастия, причастный оборот.

Деепричастие: деепричастие в научном стиле, деепричастный оборот.

Служебные части речи. Предлоги, сложные предложные обороты.

Союзы: сложные союзы со значением причины, следствия, цели и др.

Синтаксис

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц в научном тексте.

Выражение различных типов отношений в научном тексте.

Выражение субъектно-предикативных отношений:

- конструкции с собирательными существительными в роли субъекта;
- конструкции с субстантивированным прилагательным, причастием и словосочетанием в роли субъекта, в том числе с местоимением, распространенным придаточным предложением;
- конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями в роли связок (при выражении квалификации);
- обобщенно-личные предложения в научном стиле;
- многочисленные конструкции именного и глагольного типа (Данный вопрос должен был бы быть освещен полнее.).

Выражение объектных отношений:

- конструкции с объектом действия при переходных и непереходных глаголах и отглагольных существительных, случаи несоответствия глагольного и именного управления (интересоваться проблемой – интерес к проблеме), управления одиночного глагола и глагольно-именного сочетания (поддерживать что – оказать поддержку чему);
- словосочетания с цепочкой существительных в форме родительного падежа (осуществление программы освоения космоса);
- глаголы, присоединяющие несколько объектов (внедрить автоматику в производство);
- конструкции с незакрепленными объектными связями (утверждать на основании фактов, использовать пластмассу вместо металла, выступать в роли оппонента и др.);
- сложное предложение с союзами что и чтобы и соотносительными словами;
- сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзов (Неясно, на каком основании);
- сложное предложение с союзом ли (Неясно, давно ли произошел).

Выражение определительных отношений:

- конструкции с определением, выраженным словосочетанием (специалист высокой квалификации), предложно-падежным сочетанием;
- конструкции с инфинитивом в роли определения (обладать способностью использовать);
- синонимичность конструкций (принять решение построить – принять решение о строительстве);
- сложное предложение с придаточными определительными, присоединяемыми союзными словами который, где, когда, откуда и др.;
- конструкции с необособленным и обособленным оборотом с прилагательным.

Выражение обстоятельственных отношений:

- а) пространственных: сложное предложение с придаточной частью с союзными словами где, куда, откуда

и соотносительными наречиями;

б) временных: сложные предложения с составными союзами (в то время как, до того как, прежде чем, после того как, как только, лишь только, до тех пор пока не, с тех пор как);

в) условных:

- конструкции с сочетаниями в зависимости от, независимо от, в случае; синонимичность этих конструкций придаточным (независимо от давления – независимо от того, каким будет давление);

- сложное предложение с союзами если и когда, употребление соотносительных слов в сочетаниях типа если, то; если, следовательно; если..., значит; в том случае, если;

- конструкции с предлогом с и сочетанием по мере в условно-сопоставительном значении; сложное предложение с союзом по мере того как в условно-сопоставительном значении; синонимичность данных конструкции;

- сложное предложение с союзом чем и соотносительным словом тем в условно-сопоставительном значении;

г) причинно-следственных:

- сложное предложение с союзами так как, поскольку, ибо;

- конструкции с предлогами благодаря, из-за, от и сложное предложение с союзами благодаря тому что, из-за того что, оттого что;

- бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия, синонимичность его сложноподчиненным предложениям;

- конструкции с сочетаниями по причине, по случаю, по поводу, за неимением, за отсутствием, за недостатком;

д) целевых:

- конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, в честь, в знак, во имя со значением цели;

- сложное предложение с союзом (для того, с тем) чтобы; синонимичность конструкций типа: использовать..., чтобы – использовать для... - использовать с целью...;

е) уступительных:

- конструкции с сочетаниями несмотря на и сложные предложения со значением уступки с союзами несмотря на то что и хотя; слова на самом деле, в действительности, всё-таки, тем не менее, но, однако в главной части предложения с союзом хотя;

- конструкции с сочетаниями при всем, при всей, при всех (достоинство, недостаток, преимущество и др.) в уступительном значении;

- сложное предложение с союзами между тем как, тогда как, в то время как в значении уступки;

- конструкции с деепричастиями со значениями уступки; их синонимичность сложным предложениям;

ж) образа действия, меры и степени:

- конструкции с существительными методом, способом, путем, посредством и сочетаниями с помощью, при помощи; условия замены данных конструкций творительным падежом без предлога;

- конструкции с существительным в форме дательного падежа с предлогом по, творительного падежа с предлогом под (студент работает под руководством профессора по утвержденному плану) и сочетаниями в соответствии, согласно, на основе;

- сложное предложение с союзами что и чтобы и соотносительными словами (не) так, (не) такой, (не) настолько, (не) до такой степени, (не) достаточно, слишком при выражении образа действия и степени признака.

Средства связи внутри предложения и между предложениям (в сложном синтаксическом целом).

Между однородными членами предложения и частями предложений:

- простое и сложное предложение с союзами и (всё же, все-таки); и..., и...; ни..., ни...;

- простое и сложное предложение с союзами как..., так и; не только..., но и; а между тем, однако;

- простое и сложное предложение с союзом либо..., либо; то..., то;

- сложное предложение с присоединительными словами (и) причем, (и) притом, и это, что тем самым, и этим самым, (и) кроме того, к тому же, тем более что и простое предложение со словами кроме, помимо;

- предложение с союзной связью – пояснением: то есть, или, (а) именно, как-то;

- предложение со словами и словосочетаниями в функции союзов в значении уточнения (например, в частности, особенно, главным образом);

- предложение со словами, словосочетаниями и предложениями, комментирующими высказывание (вводные и вставные конструкции);

- сложное предложение усложненного типа;

- сложное предложение с несколькими придаточными, относящимися к одной главной части (сочинение однородное и неоднородное);

- сложное предложение с несколькими придаточными частями, каждая из которых является придаточной по отношению к предыдущей (последовательное подчинение);

- сложное предложение с несколькими придаточными с соподчинением и последовательным подчинением;

- сложное предложение с придаточной частью, включающей причастный и деепричастный обороты, вводные слова или однородные члены предложения;
- сложное предложение с включением одной из придаточных частей в главную или другую придаточную часть (характерные стечения союзов: что если, что хотя, что когда, так как если, так как чтобы, так как хотя, так как когда);
- сложное синтаксическое целое, в котором отдельные предложения соединены в тексте при помощи:
 - а) союзов, частиц, вводных и модальных слов (тоже, также, ведь и др.);
 - б) анафорических местоимений, местоименных наречий и предложно- местоименных сочетаний, выступающих в роли союзов;
 - в) прилагательных и причастий, указывающих на связь с предыдущим и последующим текстом (вышеупомянутый, указанный, последний, рассматриваемый, анализируемый и др.);
 - г) полнозначных слов в роли прямых и варьируемых повторов, синонимов и антонимов, компонентов анафорических словосочетаний, компонентов семантических полей (при отсутствии формальных связочных средств);
 - д) (риторических) вопросов;
 - е) обобщенно-личных предложений, используемых в качестве средства межфразовых связей /синтаксический параллелизм/ (возьмем; выясним).

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней, в том числе трансформация текста. Правила трансформации.

Речевые формулы жанра научной дискуссии, защиты дипломной работы.

Содержание практического раздела курса

Обучение чтению направлено на дальнейшее развитие и совершенствование умений:

- изучающего, ознакомительного и просмотрового (просмотрово-ознакомительного, ознакомительно-реферативного) чтения научных текстов;
- смыслового членения и анализа текстов различных объемов;
- извлечения основной и целевой информации по теме;
- подбора основной и целевой информации для обобщения информативного материала;
- техники беглого чтения научных текстов.

Обучение говорению направлено на совершенствование умений:

- продуцировать собственный текст (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение) с опорой на текстовые материалы;
- обобщать информативный материал на основе прочитанных/прослушанных текстов;
- продуцировать фрагмент публичного выступления (доклад с включением оценочного элемента);
- ведение подготовленной и неподготовленной дискуссии с заданной коммуникативной установкой;
- отстаивать собственную точку зрения с привлечением дополнительных аргументов;
- опровергать точку зрения собеседника.

Обучение аудированию направлено на совершенствование умений:

- целевого извлечения информации из прослушанных текстов;
- вычленения новой информации при наложении текстов;
- комбинирования информативного материала прослушанных текстов;
- восприятия монологических и диалогических текстов (включая обсуждение и дискуссию) и целевого извлечения информации с непосредственной и отсроченной вербальной реакцией (в рамках потребностей реальной коммуникации).

Обучение письму направлено на совершенствование умений:

- смыслового анализа текста как вопросно-ответного единства (постановка вопроса к предложению, абзацу, фрагменту текста, тексту);
- структурного анализа текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте);
- смыслового членения текста (составление плана различных видов);
- воспроизведение информативного содержания текста (изложение содержания без перемены формы);
- составление текста по аналогии;
- тематического и проблемного описания текста (изложение содержания текста с переменной формы);
- сжатия текста (свертывание информации текста);
- тезирования (свертывания текста с переменной формы);
- развертывания текста (составление текста на базе дополнительных текстов);
- комбинирования информативного материала (составление реферата по изученному материалу);
- комментирования текстов (составление письменного монологического высказывания с включением оценочной части, критического обзора нескольких источников);
- стилевой информации;

- рецензирование (передача информативного содержания текста-источника с оценкой позиции автора текста);
- самостоятельного письменного высказывания на уровне реальной коммуникации (фрагменты статьи, аннотация, сочинение на проблемную тему с включением рассуждения в оценочной части).

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа проводится в аудитории и вне аудитории.

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории. Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя:

выполнение письменных домашних заданий в тетради, раздаточных материалов, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента; чтение текстов в учебных пособиях;

просмотр фильмов и публицистических передач на русском языке.

Детальный план учебного процесса отражает взаимосвязь занятий: практических занятий с преподавателем (аудиторных), без преподавателя (внеурочных, домашних занятий) как дополняющих компонентов единого учебного процесса.

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала.

Рубежный контроль осуществляется в виде ежемесячной аттестации на четвертой, восьмой, двенадцатой, шестнадцатой неделях с начала занятий в семестре.

Студент должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (на занятиях, домашние задания, тесты рубежного контроля). В конце семестра увеличивается объем домашнего задания:

составление устных тем для устного рассказа, написание сочинений, необходимых для допуска к зачету /экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Русский язык (устная речь)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	38 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	1368	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	288	
самостоятельная работа	972	
контроль	108	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя	19,5	19,5	19	19					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288
Сам. работа	261	261	189	189	261	261	261	261	972	972
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	27	27	108	108
Итого	360	360	288	288	360	360	360	360	1368	1368

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык (устная речь)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью учебной дисциплины является развитие навыков русской устной речи у студентов-иностранцев: монологическая речь, участие в беседе, составление развернутых высказываний по теме, выступление перед аудиторией и пр. В зависимости от ситуации общения, связанной с определенными видами человеческой деятельности (быт, оформление документов, научная деятельность, профессиональная деятельность, искусство), у студентов должны быть сформированы различные коммуникативные навыки. Студенты знакомятся с кругом лексических тем социального, гуманитарного и общекультурного характера. Текст является основой для дальнейшего диалога, студенты учатся выражать свое мнение, грамотно оформлять свою точку зрения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- знать языковой материал, предусмотренный данной программой
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- уметь пользоваться в речевой практике теоретическими знаниями о системе русского языка (синтаксис, грамматика); - уметь использовать разноуровневые языковые средства в конкретных ситуациях речевого общения, «разговорные» слова и выражения; - быть способен формулировать мысли на русском языке в процессе общения на различные темы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навык адекватного употребления в речи многозначных слов и слов в переносном значении;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1						
1.1.	Биография человека. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	1	6		Л1.4
1.2.	Моя семья. Мои увлечения.	Лабораторные	1	8		Л2.3, Л1.4
1.3.		Сам. работа	1	40		Л1.1, Л1.4
1.4.	Сочинение по теме «Моя семья».	Лабораторные	1	4		Л2.3, Л1.4
1.5.		Сам. работа	1	23		Л1.4
1.6.	Биография известного человека. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	1	8		Л2.3, Л1.4
Раздел 2. Раздел 2						
2.1.	Система образования. Система образования в современной России. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	1	12		Л2.3, Л1.4
2.2.		Сам. работа	1	38		Л2.3, Л1.1, Л1.4
2.3.	Контрольная работа.	Лабораторные	1	4		Л2.3, Л1.4
2.4.	Учеба в школе, в университете. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	1	8		Л1.4
2.5.		Сам. работа	1	30		Л2.3, Л1.1, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Написание сочинения по теме «Моя школа».	Лабораторные	1	4		Л1.4
2.7.		Сам. работа	1	30		Л2.3, Л1.4
2.8.	Наука как вид деятельности. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	1	8		Л1.4
2.9.		Сам. работа	1	50		Л1.4
2.10.	Контрольная работа.	Лабораторные	1	2		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3						
3.1.	Мой город. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	1	8		Л2.3, Л1.4
3.2.		Сам. работа	1	50		Л1.1, Л1.4
3.3.		Экзамен	1	27	ОК-4, ОК-12, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-19	Л1.1, Л1.4
3.4.	Экскурсия по городу. Достопримечательности. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	2	10		Л2.3, Л2.1, Л1.4
3.5.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	2	22		Л2.2, Л1.4
3.6.	Профессии человека. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	2	18		Л1.4
3.7.	Подготовка к сочинению	Сам. работа	2	26		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	2	26		Л1.1, Л2.2, Л1.4
3.9.	Написание сочинения по теме «Мой город».	Лабораторные	2	8		Л1.4
3.10.	Жизнь в городе. Театры. Музеи. Почта. Городской транспорт. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	2	8		Л1.4
Раздел 4. Раздел 4						
4.1.	Москва – столица России. Я приехал в Россию. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	2	8		Л2.1, Л1.4
4.2.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.4
4.3.	Обычаи и традиции в России. Вежливость и культура общения. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	2	8		Л2.3, Л2.1, Л1.4
4.4.	Подготовка к контрольной работе	Сам. работа	2	24		Л1.4
4.5.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	2	34		Л1.1, Л2.1, Л1.4
4.6.	Контрольная работа.	Лабораторные	2	4		Л1.4
4.7.	Подготовка к экзамену	Лабораторные	2	8		Л2.3, Л1.4
4.8.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	2	33		Л2.3, Л1.1, Л1.4
4.9.		Экзамен	2	27	ОК-4, ОК-12, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-19	Л1.1
Раздел 5. Раздел 5						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Рассказ о себе. Повторение пройденного материала и изученной лексики. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	3	8		Л2.3, Л1.3
5.2.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	3	50		Л2.2, Л1.3
5.3.	Где мы живем? Гостиница и общежитие. Дом и квартира. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	3	8		Л2.3, Л1.3
5.4.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	3	50		Л2.2, Л1.3
5.5.	Магазин. Что где можно купить? В продовольственном магазине. В промтоварном магазине. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	3	8		Л1.3
5.6.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	3	40		Л2.2, Л1.3
Раздел 6. Раздел 6						
6.1.	Питание. Завтрак, обед, ужин. В ресторане. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	3	8		Л1.3
6.2.	Досуг. Рассказ о своих увлечениях. Спорт. Ваш любимый вид искусства. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений.	Лабораторные	3	8		Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.					
6.3.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	3	36		Л2.2, Л1.3
6.4.	Подготовка к сочинению	Сам. работа	3	22		Л2.2, Л1.3
6.5.	Сочинение «Мои увлечения»	Лабораторные	3	6		Л1.3
Раздел 7. Раздел 7						
7.1.	Путешествие. Выбор маршрута. Поездка на поезде. Полет на самолете. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	3	8		Л2.3, Л1.3
7.2.	Вопрос-ответ. Вопрос. Обороты, заменяющие обращение. Вопрос-предположение. Просьба к собеседнику. Проверка правильности собственного предположения. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	3	6		Л1.2, Л1.3
7.3.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	3	26		Л2.2, Л1.3
7.4.	Средства и способы выражения времени: конструкции с предлогами. ЗА, ДО, ПОСЛЕ, ЧЕРЕЗ. Наречия ПОЗЖЕ, РАНЬШЕ. Правильное употребление в речи. Исправление предложений. Дополнение предложений. Восприятие информации на слух. Устные ответы на вопросы.	Лабораторные	3	8		Л1.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.5.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	3	17		Л1.3
7.6.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	3	20		Л1.3
7.7.	Изложение	Лабораторные	3	4		Л1.3
7.8.		Экзамен	3	27	ОК-4, ОК-12, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-19	Л1.3
Раздел 8. Раздел 8						
8.1.	Вопрос-ответ. Некоторые способы ответа на общий вопрос. Утвердительный ответ. Отрицательный ответ. Указание на отсутствие информации, необходимой для ответа на вопрос. «Уклончивый» ответ (в котором говорящий преднамеренно не дает конкретной информации). Отказ дать ответ.	Лабораторные	4	8		Л1.2, Л1.3
8.2.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	4	22		Л1.2, Л1.3
8.3.	Подготовка к контрольной работе	Сам. работа	4	22		Л1.2, Л1.3
8.4.	Контрольная работа.	Лабораторные	4	4		Л1.3
8.5.	Вопрос-ответ. Выяснение мнения о ком-либо / о чем-либо и ответ на такой вопрос. Вопрос об оценке ситуации. Указание на принадлежность высказываемого мнения. Выяснение согласия собеседника с вашим мнением. Выяснение вкусов и впечатлений. Вопрос о впечатлении. ответ на вопрос о впечатлении. Вопрос о вкусах человека, его отношении к предмету разговора. Ответ на такой вопрос.	Лабораторные	4	12		Л1.2, Л1.3
8.6.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	4	22		Л1.3
8.7.	Сообщение и реакция на сообщение.	Лабораторные	4	6		Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Установление контакта с собеседником (обороты, заменяющие обращение). непосредственная реакция на сообщение. Побуждение к продолжению разговора, к более подробному изложению информации. Просьба уточнить, пояснить сказанное. Привлечение особого внимания, возбуждение интереса к сообщаемому факту. Введение «попутного» замечания, «переключение» на другую тему, возвращение к прежней теме беседы. включение в диалог «вывода» из сказанного или из наблюдения тех фактов, о которых идет речь. Выражение согласия/несогласия с высказанным мнением. Выражение недоверия к сказанному.					
8.8.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	4	22		Л1.3
Раздел 9. Раздел 9						
9.1.	Реклама на улицах города. Реклама в газете. Новая лексика. Чтение текстов. Перевод. Выполнение упражнений. Грамматический комментарий. Составление текстов. Устный опрос.	Лабораторные	4	12		Л1.2, Л1.3
9.2.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	4	21		Л1.3
9.3.	Изложение	Лабораторные	4	4		Л1.3
9.4.	Оценка ситуации. Указание на необычность, удивительность факта. характеристика ситуации как самой обычной, не отличающейся ничем особенным. выражение уверенности, что в данной ситуации иначе и	Лабораторные	4	6		Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	не может/не могло быть. Подчеркнутое указание на очевидность факта. Указание на то, что у говорящего было другое представление о названном факте, что ему трудно поверить в реальность такого факта. Указание на то, что называемый факт только недавно или сейчас стал известен говорящему. Указание на то, правильно или неправильно собеседник представляет себе ситуацию. Оценка передаваемой информации в плане ее очевидности, достоверности, объективности. Ссылка на известность информации. Выяснение достоверности какой-либо информации. Указание на степень уверенности в том, что сведения соответствуют действительности.					
9.5.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	4	22		Л1.3
9.6.	Подготовка к контрольной работе	Сам. работа	4	22		Л1.3
9.7.	Контрольная работа	Лабораторные	4	4		Л1.3
Раздел 10. Раздел 10						
10.1.	Побуждение к действию и ответ на него. Просьба и ответ на нее. Предложение что-либо сделать и ответ на него. Совет и ответ на него.	Лабораторные	4	6		Л1.2, Л1.3
10.2.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	4	20		Л1.3
10.3.	Присоединение к сказанному дополнительной информации о чем-либо аналогичном. Указание на сходство событий, на совпадение, подобие их особенностей. Союзы тоже и и. Выбор союза.	Лабораторные	4	4		Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Позиция союза в предложении. Союз также. Значение союза. Позиция союза в предложении. Присоединение к сообщению дополнительной информации, о которой только что шла речь.					
10.4.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	4	20		Л1.3
10.5.	Подготовка к контрольной работе	Сам. работа	4	22		Л1.3
10.6.	Контрольная работа	Лабораторные	4	2		Л1.3
10.7.	Подготовка к экзамену	Лабораторные	4	4		Л1.3
10.8.	Подготовка к лабораторным занятиям	Сам. работа	4	20		Л1.3
10.9.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	4	26		Л1.2, Л1.3
10.10.		Экзамен	4	27	ОК-4, ОК-12, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-19	Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Список устных тем для подготовки к экзамену (6 семестр): <ul style="list-style-type: none"> 1. Устный рассказ по теме: Устный рассказ по теме: Мой родной город 2. Устный рассказ по теме: Выдающийся деятель культуры России. Его роль в истории страны, развитии культуры 3. Устный рассказ по теме: Мои интересы и увлечения 4. Устный рассказ по теме: Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека 5. Устный рассказ по теме: Чтение: мои любимые книги 6. Устный рассказ по теме: Достопримечательности Китая 7. Устный рассказ по теме: Наши национальные и религиозные праздники 8. Устный рассказ по теме: Учеба в Китае: школа и университет
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Рабочая программа дисциплины обеспечена ФОС по дисциплине (в Приложении).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена ФОС по дисциплине (в Приложении).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русский язык устная речь_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аннушкин В.И.	Знакомиться легко, расставаться трудно:	М.: Флинта, 2017 // ЭБС «Лань», 2017	http://e.lanbook.com/book/91627
Л1.2	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2016 // ЭБС «Лань», 2016	https://e.lanbook.com/book/84332
Л1.3		Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева: учебник	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС Университетская библиотека онлайн: URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713
Л1.4	Беликова Л.Г.	Русский язык без проблем! День за днём: пособие по речевой практике: первый (B1) сертифицированный уровень владения русским языком как иностранным : учебное пособие / Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181998
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.]: учебник	СПб.: Златоуст. Т. 2., 2009	
Л2.2	Одинцова И.В.	Он и Она. Книга по развитию навыков чтения и устной речи:	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012	
Л2.3	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.] : учебник	СПб.: Златоуст. Т. 1., 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Биографии знаменитых людей.		http://biography-peoples.ru/	
Э2	12 самых необычных школ России		http://mel.fm/vybor_shkoly/4572918-unusual_schools	

Э3	Самые известные театры в России.	http://www.uznayvse.ru/interesting-facts/samyie-izvestnyie-teatryi-v-rossii.html
Э4	10 лучших музеев России по версии миллионов пользователей интернета.	http://www.like-a.ru/?p=5057#
Э5	Интересные факты о Москве.	http://takearest.ru/moscow-facts
Э6	Традиции России.	http://www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm
Э7	Виртуальный музей «Каждый народ - золотой фонд России»	http://goldmuseum.ru/narody-rossii/russkie/tradicii-rus/
Э8	Русская народная музыка.	http://goldmuseum.ru/narody-rossii/russkie/muzika-rus/
Э9	Русская национальная кухня	http://goldmuseum.ru/narody-rossii/russkie/kuhnya-rus/
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Всего: в течение каждого семестра 4-5 контрольных работ и 3-4 сочинения.
В конце каждого семестра: итоговый контроль.
Письменно: контрольная работа по лексике и грамматике (на основе текста определенной тематики).
Устно: составление диалога по заданной тематике с использованием изученных средств коммуникации, умение поддержать диалог с экзаменатором.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
 - B) употребить алкогольный напиток
 - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
 - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
 - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
 - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
 - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
 - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
 - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
 - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
 - B) объем и организация тренировочной нагрузки
 - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
 - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как
- A) отягощение
 - B) опора
 - C) предмет
 - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
 - B) упражнения на пресс
 - C) приседы и полуприседы с различным весом
 - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) способ отбора к будущей профессии
 - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
 - B) соблюдение техники безопасности
 - C) развитие прикладных физических качеств
 - D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закалывания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закалывания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-449973#page/2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fiziches-kaya-kultura-450258#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, И.М. Романова

Рецензент(ы):
д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.- основные направления и проблематику современной философии;- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; <p>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания.	Практические	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.					
1.3.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.4.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.					
1.5.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.	Сам. работа	2	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.6.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой</p>	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.8.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные</p>	Практические	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	школы древнекитайской философии.					
1.9.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.3.	Исторические предпосылки	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.					Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	индуктивного метода познания.					
2.7.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.8.	Общая характеристика философии	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика</p>	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли.</p>	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения.</p> <p>Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения.</p> <p>Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.3.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Практические	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.4.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.5.	<p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического</p>	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	анализа. Переход от представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы					
3.8.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.10.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.12.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь	Практические	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.					
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и	Сам. работа	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.3.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Практические	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.4.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Сам. работа	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>	Лекции	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.6.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое</p>	Сам. работа	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
 1. воля
 2. либидо
 3. парадигма
 4. экзистенция
 5. вещь-в-себе
2. Философия А. Бергсона относится к направлению
 1. философия жизни
 2. философия Просвещения
 3. неопозитивизм

4. аналитическая философия
5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
 1. Фалес;
 2. Будда;
 3. Гераклит;
 4. Пифагор;
4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
 1. веданта;
 2. буддизм;
 3. йога;
 4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
 1. Конфуций;
 2. Будда;
 3. Махавира Вардхамана;
 4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
 1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
 2. гуманность, милосердие, человечность;
 3. совершенный, благородный человек;
 4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
 1. Ж.-П. Сартр
 2. О. Конт
 3. З. Фрейд
 4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
 1. воля к власти
 2. экзистенция
 3. парадигма
 4. деконструкция
 5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
 1. «Бытие и время»
 2. «Бытие и ничто»
 3. «Истина и метод»
 4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;

2. проблема первичности материи или духа;
3. проблема первоначала;
4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?
Ответ – майевтика.
4. Основанная работа Конфуция?
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?
Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?
Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;

2. марксизм;

3. экзистенциализм;

4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;

2. географическая среда;

3. воля личности;

4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;

2. даосизм;

3. моизм;

4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р. Декарт;

2. Вольтер;

3. Р. Бэкон;

4. Ф. Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;

2. метамодернизм;

3. модернизм;

4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж. Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;

2. символ;

3. означающее;

4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г. Миллер;

2. Ф. Кафка;

3. Ж. Делез;

4. Ж. Ламетри.

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек;

2. Бог;

3. природа;

4. космос.

9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию;

2. науке;

3. психологии;

4. этике.

10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:

1. апофатический;

2. индуктивный;

3. дедуктивный;
4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
 1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
 1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
 1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
 1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
 1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
2 4
3 1
4 4
5 1
6 4
7 3
8 1
9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
 Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
 Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?
 Ответ – провиденциализм.
7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?
 Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?
 Ответ – рационализм.
9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.
 Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?
 Ответ – огонь.
11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?
 Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?
 Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?
 Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».
 Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?
 Ответ – реализм.
16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?
 Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?
 Ответ – общество.
18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?
 Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.
 Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.
 Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

Тема 1. Проанализируйте фрагмент из мифа о Сизифе и обнаружьте его мифологический и философский подтексты:

«Тяжкое наказание несет Сизиф в загробной жизни за все коварства, за все обманы, которые совершил он на земле. Он осужден вкатывать на высокую, крутую гору громадный камень. Напрягая все силы, трудится Сизиф. Пот градом струится с него от тяжелой работы. Все ближе вершина; еще усилие и окончен будет труд Сизифа; но вырывается из рук его камень и с шумом катится вниз, подымая облака пыли. Снова принимается Сизиф за работу. Так вечно катит камень Сизиф и никогда не может достигнуть цели – вершины горы».

Тема 2. Какой жизненный принцип выдвигает Сенека в следующем высказывании и чем обусловлена такая мировоззренческая позиция?:

«Человек подобен собаке, привязанной к повозке; если собака умна, она бежит добровольно и этим довольствуется, если же она садится на задние лапы и скулит, повозка тащит ее».

Тема 3. Попытайтесь доказать справедливость следующей антиномии, которую выдвигает И. Кант в работе «Критика чистого разума», апеллируя к научным, философским и прочим аргументам:

«Существует первопричина мира (бог), и не существует первопричины мира»

Примечание: Антиномии – это противоречия человеческого разума, возникающие при стремлении последнего познать мир в его сущности, как безусловное целое.

Тема 4. Проанализируйте следующий фрагмент работы Ф. Ницше «Антихристианин» и сформулируйте аргументы, подтверждающие или опровергающие правоту идеи, высказываемой философом.

«Христианство называют религией сострадания... Сострадание противоположно аффектам тонуса, повышающего энергию жизненного чувства, - оно воздействует угнетающе. Страдая, слабеешь.

Сострадание во много крат увеличивает потери в силе, страдания и без того дорого обходятся».

Тема 5. Проанализируйте высказывание немецкого философа М. Хайдеггера из работы «Основные понятия метафизики». Как вы думаете, каковы элементы сходства и различия философии и науки, философии и религии, философии и искусства?

«При всем том сравнение философии с наукой есть неоправданное снижение ее существа, а сравнение с искусством и религией, напротив, оправданное и необходимое приравнивание по существу. Равенство, однако, не означает здесь одинаковости».

Требования к эссе:

1. оригинальность не менее 70%;
2. небольшой объем (не более 2 страниц);
3. свободная композиция;
4. внутреннее смысловое единство;
5. аргументация тезисов.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
Л1.2	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
Л1.3	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosophiya-475529
Л1.4	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosophiya-472382
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.
Л2.3	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.4	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/		
Э3	Библиотека по философии	http://lib.ru/FILOSOF/		
Э4	Сайт «Философы древности»	http://www.philosoma.ru/		
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru		
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru		

Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Аудирование научных лингвистических текстов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Аудирование научных лингвистических текстов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является: -расширение и углубление знаний русского языка в области учебно-профессиональной и научной сферах общения; -расширенное изучение синтаксиса научного текста; -расширенное изучение теории научного текста; -дальнейшее развитие и совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-профессиональной и научной сферах общения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости и других. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения профессиональных задач в области перевода.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Лингвистика как наука						
1.1.		Лабораторные	8	4		Л1.1
1.2.	Развитие умения восприятия на слух, узнавания фонем, слов, грамматических конструкций;	Сам. работа	8	6		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Научный стиль изложения: особенности и характерные черты. Грамматика и синтаксис научного стиля.						
2.1.		Лабораторные	8	4		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.		Сам. работа	8	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Классическая русская лингвистика: конец XIX - XX век. Основные направления исследований.						
3.1.		Лабораторные	8	8		Л1.2
3.2.	Развитие навыка вычленения значимой информации на слух; распознавание сложных синтаксических конструкций, характерных для научного стиля.	Сам. работа	8	12		Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Русская лингвистика: конец XX - начало XXI века: тенденции и перспективы.						
4.1.		Лабораторные	8	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.		Сам. работа	8	12		Л1.2
Раздел 5. Проблемы современной лингвистики.						
5.1.		Лабораторные	8	8		Л1.2, Л1.1
5.2.		Сам. работа	8	13		Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.		Экзамен	8	27		Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. ФОС по дисциплине
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. ФОС по дисциплине
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине имеется в Приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Аудирование научных лингвистических текстов_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2011 // ЭБС «Лань», 2016	https://e.lanbook.com/book/84332
Л1.2	А. В. Величко, Л. П. Юдина	Русский в текстах о филологии: пособие для иностр. учащихся	М.: Русский язык. Курсы, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Юдина А.Д.	Наука без границ. Учебное пособие : учебное пособие	М.: Флинта, 2004 // ЭБС «Лань», 2018, 2018	https://e.lanbook.com/book/109601
Л2.2	Глазунова О.И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. Ч.2.:	СПб.: "Златоуст", 2011	
Л2.3	Глазунова О.И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. Ч.1.: сборник упражнений	СПб.: Златоуст, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Золотой Фонд лекций Русского мира		http://russianlectures.ru/ru	
Э2	Программа "Золотые лекции Русского мира"		http://www.ruskiymir.ru/media/radio2/programs/the-program-golden-lecture-of-the-russian-world	
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговая аттестация студента заключается в подготовке презентации по теме и подготовке реферата по выбранной теме.
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в русскую лингвистику рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, Доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Введение в русскую лингвистику

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Введение в русскую лингвистику» заключаются в том, чтобы дать целостное представление о русском языке как об объекте исследования, о лингвистике и лингвистических методах как о науке, исследующей язык, сформировать представление о внутренней структуре языка, уровнях языка, познакомить с важнейшими лингвистическими понятиями.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1: Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Проводит анализ проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3: Соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общее введение в лингвистику						
1.1.		Лекции	6	2		
1.2.		Лабораторные	6	2		Л1.2
Раздел 2. Разделы лингвистики: план выражения и план содержания						
2.1.		Лекции	6	2		
2.2.	Фонетика. Графика. Орфография.	Лабораторные	6	4		
2.3.		Сам. работа	6	12		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Лексикология и грамматика.						
3.1.		Лекции	6	2		
3.2.	Лексикология: ее разделы и методы исследования	Лабораторные	6	4		Л1.1
3.3.	Грамматика и морфология	Лабораторные	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.		Сам. работа	6	12		Л2.2
Раздел 4. Синтаксис. Синтаксические единицы. Соотношение предложения и высказывания.						
4.1.		Лабораторные	6	4		Л1.1
4.2.		Сам. работа	6	26		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Введение в русскую лингвистику_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Розанова С.П., Шустикова Т.В.	Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие	"Флинта", 2016 // ЭБС «Лань», 2016	ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/book/84324
Л1.2	Шабанова Н.А., Станиславская С.А., Соколова О.И., Федюнина С.М.	Введение в лингвистику: учебное пособие: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2019	ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/123650

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Глазунова О.И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. Ч.2.:	СПб.: "Златоуст", 2011	
Л2.2	Корниенко Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: Учебное пособие	Архангельск : САФУ, 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237
Л2.3	Глазунова О. И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология: [сб. упр.]	СПб.: Златоуст, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Введение в лингвистику		http://5fan.ru/wievjob.php?id=51165	
Э2	Введение в языковедение		http://mirznanii.com/a/359630/vvedenie-v-yazykovedenie	
Э3	Филологические науки. Что изучает филология?		http://fb.ru/article/303761/filologicheskie-nauki-chto-izuchaet-filologiya-russkie-filologi	
Э4	Русские филологи		http://fb.ru/article/303761/filologicheskie-nauki-chto-izuchaet-filologiya-russkie-filologi	
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для зачета:

- 1) Выполнить эти задания на 50%: за каждое задание максимально 5 баллов: итого – максимум 30 (для зачета достаточно набрать 15 баллов)
- 2) Отдельно выполнить задания по теме Словообразования на оценку «зачтено»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в языкознание рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	18	18	18	18
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины - познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для изучения всего разнообразного цикла лингвистических дисциплин, изучаемых учащимися по направлению "Лингвистика".</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <p>Изучив курс «Введение в языкознание», студенты должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1. знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания,2. знать родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками,3. владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания,4. уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о базовой терминологии современной лингвистики, основных сферах прикладного использования знаний о языке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	иметь представление об основах, принципах и методах изучения языка в современной лингвистике
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	характеризовать основные уровни языка (единицы, отношения, закономерности)

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Вводный раздел						
1.1.	Сущность языка: диахроническая изменчивость языка.	Лекции	5	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сущность языка: его внутренняя структура					
1.2.	Сущность языка: диахроническая изменчивость языка. Сущность языка: его внутренняя структура	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Вводный раздел	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Письмо						
2.1.	Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии: фонетический, фонематический (в теории ЛФШ – морфематический), граммематический, дифференцировочный, традиционный.	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Грамматика						
3.1.	Морфологическая классификация языков	Лекции	5	2	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Морфологическая классификация языков. Понятие слова. Статус слова в общей теории языка	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Грамматика	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Смысловая сторона словоформы. Номинативные и синтаксические значения. Граммема. Грамматическая категория. Грамматические и неграмматические значения	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.		Сам. работа	5	4		
3.6.	Синтаксические единицы: предложение и словосочетание.	Лекции	5	2	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Синтаксические связи и функции и способы их формального выражения					
3.7.	Синтаксические единицы: предложение и словосочетание. Синтаксические связи и функции и способы их формального выражения	Лабораторные	5	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8.		Сам. работа	5	4		
3.9.	Простое предложение. Грамматическая структура глагольного предложения. Актуальное (коммуникативное) членение предложения	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.10.		Сам. работа	5	4	ОПК-3	
3.11.	Синтаксическая типология языков	Лекции	5	2	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Лексикология						
4.1.	Лексическая неоднозначность. Соотношение формы и содержания в слове	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Лексикология	Сам. работа	5	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Историческое языкознание						
5.1.	Историческое развитие языков. Языковые изменения	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Историческое языкознание	Сам. работа	5	6	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Вопросы типологического языкознания						
6.1.	Сравнительно-историческое языкознание. Языковые контакты. Заимствования. Установление языкового родства. Генеалогическая классификация языков	Лабораторные	5	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.2.	Генеалогическая и типологическая классификация языков. Вопросы	Сам. работа	5	6	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	типологического языкознания					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. ФОС в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. ФОС в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Введение в языкознание_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Ю. Норман	Теория языка. Вводный курс: учебник для вузов	М. // ЭБС «Лань», 2016, 2018	ЭБС «Лань», 2016 https://e.lanbook.com/book/109572
Л1.2	В.П. Даниленко	Введение в языкознание :	М. // ЭБС «Лань», 2016, 2016	https://e.lanbook.com/book/84289
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю.В.Рождественский	Введение в языкознание: учебное пособие	М., 2005	
Л2.2	А.А. Шайкевич	Введение в лингвистику: учеб. пособ.	М., 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес

Э1	1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com .
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE	www.biblioclub.ru .
Э3	3. Языкознание.ру – Основные проблемы и концепции современного сравнительно-исторического языкознания	yazykoznanie.ru/content/view/28/216
Э4	4. Журнал «Вопросы языкознания» Официальный сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН	www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_cont
6.3. Перечень программного обеспечения		
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценки по курсу

1. Выполнить контрольную работу по теме указанной преподавателем.
3. Выполнить индивидуальные задания по дисциплине и получить по ним положительные оценки.
4. Критерии по выставлению выше указанных экзаменационных оценок:
 - Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившего всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, выполнившего все задания, предусмотренные программой, усвоившего основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании и использовании программного (учебного) материала, в полном объеме владеющего знаниями

по данной дисциплине.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, успешно выполнившего предусмотренные в программе задания, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, необходимой для дальнейшей работы по профессии, справившегося с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной и рекомендованной литературой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившим значительные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Документоведение и делопроизводство рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	64	зачеты:	7
самостоятельная работа	89		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32
Лабораторные	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	76	76	13	13	89	89
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Документоведение и делопроизводство

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цели освоения дисциплины Целью курса является формирование представлений о документировании делового общения и делопроизводстве, а также современной языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка; повышение уровня коммуникативной компетенции будущих специалистов; развитие их языковых способностей. Совершенствование знаний в области русского языка и навыков, умений, необходимых для эффективного делового общения на русском языке в письменной форме.</p> <p>2. Задачи дисциплины Задачами освоения учебной дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. усвоение основных понятий в области документационного обеспечения;2. применение правил организации работы с документами;3. определение способов документирования и системы документации;4. изучение основных видов официальных документов и требований к их составлению;5. освоение порядка организации работы по делопроизводственному обслуживанию;6. расширение спектра знаний, умений, способностей, связанных с написанием, восприятием, пониманием, интерпретацией различных по жанровой принадлежности текстов, а также применение этих знаний на практике.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- особенности документоведения и делопроизводства; - специфические языковые средства официально-делового стиля; - способы редактирования текстов деловых бумаг; - принципы составления некоторых деловых документов; - понятийный аппарат данной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- различать порядок составления и оформления основных видов документов, функционирующих в сфере документоведения и делопроизводства; - продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения; - применять полученные навыки в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями делопроизводства; - представлениями о жанровой принадлежности текстов, основами унификации языка деловых бумаг и языковыми формулами официальных документов; - навыками продуцирования письменных текстов, относящихся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т. д.); - способами осуществления дистанционного письменного общения; - приемами редактирования текстов деловых бумаг. <p>должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Основы делопроизводства: предмет, содержание, задачи и методы изучения дисциплины.						
1.1.		Лекции	7	4	ОПК-20	Л2.5, Л1.1, Л2.4
1.2.		Лабораторные	7	4		Л2.5, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Тема 2. Понятие о документе. Функции документа. Способы документирования. Свойства документа						
2.1.		Лекции	7	4	ОПК-20	Л2.5, Л1.1, Л2.4, Л1.2
2.2.		Лабораторные	7	4		Л2.5, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Тема 3. Структура документа. Требования к оформлению текстов документов.						
3.1.		Лекции	7	4	ОПК-13, ОПК-20	Л2.5, Л2.4
3.2.		Лабораторные	7	4		Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Тема 4. Письменные формы самопредставления. Внутренние служебные документы.						
4.1.		Лекции	7	4	ОПК-13	Л2.2
4.2.		Лабораторные	7	4		Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.3.		Сам. работа	7	76		Л2.5
Раздел 5. Тема 5. Документы при устройстве на работу.						
5.1.		Лекции	8	4	ОПК-20	Л2.5, Л2.1
5.2.		Лабораторные	8	4		Л2.1, Л1.3, Л1.4
Раздел 6. Тема 6. Язык и стиль управленческих документов.						
6.1.		Лекции	8	4	ОПК-20	Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.		Лабораторные	8	4		Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 7. Тема 7. Подготовка деловой корреспонденции. Текст делового письма. Внешняя деловая переписка.						
7.1.		Лекции	8	4	ОПК-13, ОПК-20	Л2.3
7.2.		Лабораторные	8	4		Л2.3, Л1.3, Л1.4
Раздел 8. Тема 8. Внешняя бизнес-корреспонденция. Деловой визит.						
8.1.		Лекции	8	4	ОПК-20	Л2.3
8.2.		Лабораторные	8	4		Л2.3, Л1.3, Л1.4
8.3.		Сам. работа	8	13		Л2.3, Л1.2
8.4.		Экзамен	8	27	ОПК-13, ОПК-20	Л2.5, Л2.1, Л2.4, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Примеры вопросов на зачёте - экзамене</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понятия «документ». Соотношение понятий «документ» и «информация». 2. Место и роль документов в различных областях деятельности человека. 3. Нормативно-методические акты, регламентирующие создание и оформление документа. 4. Документоведение как научная дисциплина и ее связь с другими научными дисциплинами. 5. Общие функции документа. 6. Частные (специальные) функции документа. 7. Способы документирования и их развитие. Общая характеристика. 8. Материальные носители информации. Классификация материальных носителей. 9. Современные проблемы документоведения. 10. Средства документирования, их классификация, характеристика, применение. 11. Влияние носителя информации на долговечность документа. 12. Процедура документирования. Делопроизводственные операции. 13. Виды и значение служебных документов. Операции документирования. 14. Требования к составлению и оформлению служебных, объяснительных и докладных записок. <p>Внутренние и внешние документы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Требования к составлению и оформлению справок. Виды справок. Справки внутренние и внешние. 16. Переписка как вид делового общения. 17. Требования к составлению и оформлению служебного письма. 18. Разновидности писем. 19. Использование стандартных выражений в деловых письмах. 20. Правила составления и оформления рецензий, отзывов и заключений. 21. Этикет служебного письма. 22. Язык и стиль служебных документов. 23. Структура официального письма должностному лицу. 24. Структура заявления. 25. Структура объяснительной записки. 26. Структура официального письма. 27. Структура письма-информации. 28. Структура письма-просьбы. 29. Структура официального письма от частного лица. 30. Структура резюме.

31. Структура автобиографии.
32. Структура жалобы.
33. Структура характеристики.
34. Структура расписки.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов:

1. Точность и языковой стандарт официально-делового стиля.
2. Стилистические, синтаксические, пунктуационные приемы и правила составления текста деловых бумаг.
3. Стилистические, синтаксические, пунктуационные приемы и правила составления служебных документов.
4. Унифицированные системы документации.
5. Типология инструктивно-методических документов.
6. Стандартизация документов.
7. Язык и стиль личных документов.
8. Язык и стиль распорядительных документов.
9. Язык и стиль административно-организационных документов.
10. Язык и стиль информационно-справочных документов.
11. Язык и стиль деловых писем документов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.

Примеры заданий для текущего контроля

1. Составление сборников деловых документов.
2. Разработка сценария деловых переговоров.
3. Составьте письмо-запрос на покупку товаров: лакокрасочные материалы согласно приложенным спецификациям; люстры из пресованного хрусталя и другие бытовые светильники (бра, торшеры, настольные лампы; 300 тонн сыров, указанных в прилагаемом списке; 30.000 метрических тонн каменного угля.
4. Сформулируйте заявление о пересдаче экзамена «Деловой русский язык» на имя декана, вы – студент.
5. Составьте объяснительную записку, исходя из ситуации: вы – студент, не явились на сдачу экзамена «Грамматика русского языка», пишите на имя декана.
6. Сформулируйте письмо от частного лица, исходя из ситуации: вы пишете в администрацию района (ФИО человека не знаете) и просите построить детскую площадку во дворе дома.
7. Составьте заявление о пересдаче экзамена «Основы перевода».
8. Напишите объяснительную записку об опоздании на защиту дипломной работы.
9. Составьте письмо-информацию о выставке «Город моими глазами».
10. Составьте письмо-просьбу о спонсорской помощи футбольному клубу «Звезда».
11. Сформулируйте письмо должностному лицу о составлении нового контракта на 2016 год.
12. Составьте письмо от частного лица, содержащее приглашение на благотворительный вечер.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Документоведение и делопроизводство_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин Л.В.	Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов:	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/13042

Л1.2	сост. Н. В. Неженцева	Документоведение : учеб. пособие : Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015 // ЭБС АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3499
Л1.3	Константинова Л.А., Юрманова С.А.	Деловой русский язык: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2014	https://e.lanbook.com/book/47590
Л1.4		Деловой иностранный язык (русский) : учебное пособие / составитель Л. А. Попутникова: учебное пособие	Караваево : КГСХА, 2020	ЭБС Лань: URL: https://e.lanbook.com/book/171680

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шеламова Г.М.	Культура делового общения при трудоустройстве: Учебное пособие	Издательский центр «Академия», 2008	
Л2.2	Колтунова М. В.	Язык и деловое общение. Нормы, риторика, этикет: учеб. пособие	М.: Экономика, 2000	
Л2.3	Колтунова М.В.	Деловое письмо. Что нужно знать составителю :	Москва, 2000	
Л2.4	Куняев Н.Н., Уралов Д.Н., Фабричных А.Г.	Документоведение: учебник	Логос//ЭБС "Университетская библиотека online", 2011, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880
Л2.5	Ларьков Н.С.	Документоведение: учеб. пособие	Проспект, 2006	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э2	Информационно-правовой портал ГАРАНТ	www.garant.ru
Э3	Информационно-справочный портал LIBRARY.RU	www.library.ru
Э4	Электронная библиотека	http://biblioclub.ru
Э5	Документоведение и делопроизводство: курс на Едином образовательном портале АлтГУ автор Злобина Ю.И.	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2345

6.3. Перечень программного обеспечения

не предусмотрено

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы делопроизводства: предмет, содержание, задачи и методы изучения дисциплины. Понятие «делопроизводство». Соотношение понятий «делопроизводство», «документационное обеспечение управления», «управление документами». Цели и задачи делопроизводства. Содержание делопроизводства: организация документирования деятельности, организация документооборота, формирование документального фонда организации. Значение документов в различных областях деятельности общества. Соотношение понятий «документоведение», «делопроизводство», «информационно- документационное обеспечение». Связь документоведения с историей, архивоведением, правовыми и информационными дисциплинами, с теорией управления, с экономическими, техническими науками.

Тема 2. Понятие о документе. Функции документа. Способы документирования. Свойства документа. Документ как объект делопроизводства, способ фиксации управленческой информации и инструмент управления. Понятия «документ» и «информация». Роль информации в социальных и экономических процессах. Информация как основа принятия управленческих решений. Роль документа в жизни человека, общества, государства. Правовой, управленческий и исторический аспекты в определении документа. Понятие «документ» в государственном стандарте. Документы официальные (служебные), личные (персональные) и личного происхождения. Документы рукописные и изготовленные с помощью технических средств. «Электронное» документирование. Понятие «функция документа». Полифункциональность документа и состав функций. Информационная функция документа как основная его функция, являющаяся средством запечатления, организации и сохранения информации. Социальная функция. Коммуникативная функция документа как средство передачи информации во времени и пространстве.

Тема 3. Структура документа. Требования к оформлению текстов документов. Логическая структура текста документа. Рубрикация текста. Тексты документов, составленные на основе унифицированных форм. Текст-графарет как текст документа, содержащий постоянную информацию и пропуски для переменной информации. Таблица как способ представления информации, систематизированной по определенным признакам. Анкета – способ представления текста в виде последовательности тематически взаимосвязанных предложений, построенных по принципу «вопрос – ответ». Особенности оформления грамматически связного текста, соответствующего по своей композиционной структуре текстам документов определенного вида. Типичные ошибки в организации текста служебных документов. Классификация текстов по различным принципам. Требования к машинописному оформлению документа (шрифт, интервалы, поля).

Тема 4. Письменные формы самопредставления. Внутренние служебные документы.
Письменные формы самопредставления: визитная карточка, анкета, сопроводительное письмо.
Внутренние документы: служебная записка, объяснительная записка, заявление, доверенность, расписка.
Структура и правила составления. Типичные ошибки в организации текста. Требования к машинописному оформлению документа (шрифт, интервалы, поля).

Тема 5. Документы при устройстве на работу.
Объявления о работе. Сокращения, принятые в официальных документах. Составление резюме.
Автобиография. Письмо-заявление об устройстве на работу. Требования к составлению таких документов, их структура и ошибки в написании.

Тема 6. Язык и стиль управленческих документов.
Язык и стиль служебных документов. Официально-деловой функциональный стиль. Соблюдение норм русского языка в официально-деловой переписке и служебных документах Экстралингвистические признаки стиля: точность, стандартность, логичность, безличность, нейтральный тон изложения и пр. Информативность и лаконичность как конкурирующие характеристики текстового документа. Использование в тексте документа клише и клишированных конструкций. Тавтология как следствие стремления документа к максимальной точности. Аббревиатуры лексические и графические. Типичные ошибки в текстах управленческих документов. Отражение требований этикета делового общения в документах.

Тема 7. Подготовка деловой корреспонденции. Текст делового письма. Внешняя деловая переписка. Служебная корреспонденция (письма, телеграммы, электронные сообщения). Разновидности деловых писем (сопроводительное, запрос, предложение, приглашение, напоминание, отказ, подтверждение, и другие). Внешняя деловая переписка. Структура делового письма. Информационное письмо. Письмо-приглашение. Письмо-предложение о встрече. Обязательные реквизиты письма, обеспечивающие им юридическую силу. Особенности ведения электронной переписки. Композиция текста делового письма. Устойчивые языковые конструкции в деловом письме. Письменный деловой этикет. Формулы речевого этикета. Модели обращения.

Тема 8. Внешняя бизнес-корреспонденция. Деловой визит.
Подписание контракта. Цены, условия поставки и платежа. Образцы документов. Представление компании. Коммерческое предложение. Виды рекламы. Внешняя деловая переписка: письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-подтверждение. Деловой визит. Встреча партнеров. Совместные проекты. Программа рабочего визита. Конфликты и способы их предупреждения в деловом общении. Письмо-требование. Письмо-рекламация. Поздравления.

Пример тестового задания

1. Документ – это:

1. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.
2. Носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений.
3. Информация, зафиксированная любым способом на любом носителе.

2. Подлинник документа – это:

1. Первый или единственный экземпляр документа.
2. Экземпляр документа, с которого снята копия.

3. Юридическая сила документа – это:

1. Особенности внешнего оформления документа.
2. Свидетельство наличия в документе положений нормативного характера.
3. Способность документа порождать определенные правовые последствия.

4. Имеет ли юридическую силу документ, полученный по факсимильной связи?

1. Да.
2. Да, по соглашению сторон информационного обмена.
3. Нет.

5. Какой из перечисленных реквизитов не относится к реквизитам

удостоверения?

1. Гриф утверждения.
2. Печать.
3. Отметка о заверении копии.
4. Виза согласования.
5. Подпись.

6. В какой последовательности должны быть расположены наименования в бланке письма филиала организации?

1. Открытое акционерное общество.
2. (ОАО «Сибнефть»).
3. Филиал в городе Ханты-Мансийске.
4. «Нефтяная компания «Сибнефть»».

7. Какие реквизиты включаются в бланк письма?

1. Место составления или издания документа.
2. Заголовок к тексту.
3. Наименование организации.
4. Товарный знак (знак обслуживания).
5. Наименование вида документа.
6. Адресат.
7. Справочные данные об организации.

8. На каком экземпляре делового письма, подготовленном для отправки адресату по почте, проставляются визы?

1. На подлиннике, отправляемом адресату.
2. На копии, помещаемой в дело организации.

9. Что должен сделать работник организации, визирующий документ, если он не согласен с его содержанием?

1. Отказаться от визирования документа.
2. Завизировать документ, выразив свое мнение.

10. Как должна быть оформлена подпись, если заместитель руководителя организации имеет право подписывать документы вместо руководителя в случае его временного отсутствия?

1. Генеральный директор Подпись Л.И. Садиков
2. Зам. генерального директора Подпись О.П. Ремизов
3. И.о. генерального директора Подпись О.П. Ремизов

11. Какой вариант оформления отметки о наличии приложения в сопроводительном письме является правильным?

1. Приложение: упомянутое на 3 л. в 1 экз.
2. Приложение: по тексту на 3 л. в 1 экз.
3. Приложение: на 3 л. в 1 экз.

12. Нужно ли заверять печатью организации приказы руководителя?

1. Да.
2. Нет.

13. Сколько экземпляров приказа подписывает руководитель?

1. Несколько.
2. Два.
3. Один.

14. Какой вариант формулировки пункта распорядительной части приказа является правильным?

1. Главному бухгалтеру подготовить и представить на утверждение смету расходов на 2015 г. в срок до 20.01.2015.
2. Главному бухгалтеру Дмитриеву П.Л. подготовить и представить на утверждение смету расходов на 2015 г. в срок до 20.01.2015.
3. Поручить главному бухгалтеру Дмитриеву П.Л. подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2015 смету расходов на 2015 г.

15. На кого может быть возложен контроль за исполнением приказа?

1. На руководителя структурного подразделения.
2. На заместителя руководителя организации.
3. На руководителя организации.

16. Протокол заседания - это документ, который:

1. Составляется для подтверждения фактов, событий и подписывается составителями
2. Содержит последовательную запись обсуждения вопросов и принятия решений на заседаниях и совещаниях
3. Содержит решения вопросов, требующим коллегиального обсуждения

17. Датой протокола заседания является:

1. Дата подписания документа
2. Дата события (заседания)
3. дата регистрации документа

18. Включается ли в текст протокола пункт о контроле:

- А. ДА
- Б. НЕТ

19. При оформлении актов используются реквизиты:

- А. Наименование организации - автора документа
- Б. Наименование вида документа
- В. Адресат
- Г. Справочные данные об организации, дата документа, номер документа

20. Акт подписывается:

- А. Руководителем организации
- Б. Председателем и секретарем заседания
- В. Руководителем организации и руководителем службы делопроизводства

21. Какие реквизиты включаются в бланк письма?

1. Место составления или издания документа.
2. Заголовок к тексту.
3. Наименование организации.
4. Товарный знак (знак обслуживания).
5. Наименование вида документа.
6. Адресат.
7. Справочные данные об организации.

22. Как должна быть оформлена подпись в письме, если коммерческий директор фирмы (Н.И. Старков) находится в отпуске, а исполнение его обязанностей приказом возложено на заместителя коммерческого директора (Е.Д. Иванова)?

1. Коммерческий директор Подпись Е.Д. Иванов
2. Зам. коммерческого директора Подпись Е.Д. Иванов
3. И.о. коммерческого директора Подпись Е.Д. Иванов

23. Какое письмо заверяется печатью?

1. Гарантийное письмо.
2. Коммерческое предложение.
3. Письмо-просьба.

24. Должен ли исполнитель, подготовивший текст письма, визировать документ?

1. Да.
2. Нет.

25. Какой вариант заголовка к письму вы считаете правильным?

1. О договоре поставки.

2. О невыполнении договора поставки от 12.08.2015 № 45/67.

3. О невыполнении договора.

26. Документооборот – это:

1. Передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения.

2. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки.

3. Движение комплекса документов в процессе выработки, принятия и исполнения решений.

27. Какой документ относится к нерегистрируемым?

1. Письмо-запрос.

2. Жалоба гражданина.

3. Сопроводительное письмо.

4. Рекламное письмо.

Примеры заданий на зачете:

Задание 1. Прочитайте фрагменты деловых писем. Определите вид каждого письма.

а) Уважаемый г. Игнатьев!

Мне представилась возможность поблагодарить Вас за согласие помочь нам в проведении ежегодной кампании по сбору средств в пользу организации «Мир вашему дому». Думаю, что Вы получите удовлетворение от того, что Ваши усилия пойдут на пользу вышеназванной организации. Надеюсь вскоре увидеть Вас на одном из наших собраний.

б) Уважаемый г. Павлов!

Мы будем рады обслужить Вас и Ваших гостей во время ужина в нашем ресторане «Харбин» 30.12.09 г. Мы приложим все усилия, чтобы кухня и сервис оказались сверх Ваших ожиданий. Благодарим за возможность обслуживать Вас.

в) Уважаемый г. Матвеев!

К сожалению, мы вынуждены сообщить Вам, что не сможем сделать пожертвования Вашему фонду. Наша компания делает пожертвования только в крупные многоцелевые кампании, как, например, Ассоциация национальных музеев. Жертвуя средства этим организациям, мы содействуем не одному, а ряду полезных дел, не оказывая никому предпочтения. Надеемся, что Вы поймете нашу позицию. Тем не менее мы поддерживаем Ваши цели и изложенный замысел. Желаем Вам успеха в Вашей кампании.

г) Просим выслать необходимую нам документацию по эксплуатации машин последней модели, закупленных у вас во втором квартале 2009 г.

д) Высылаем запрошенную Вами дополнительную документацию по эксплуатации машин модели УКШ-17. Получение просим подтвердить.

Приложение: Документация на 15 стр. в 1 экз.

е) Подтверждаем получение запрошенной нами документации. Благодарим за быстрое выполнение заказа.

Задание 2. Прочитайте автобиографию М.А. Булгакова. Какие ее фрагменты не соответствуют жанру служебной автобиографии?

Родился в г. Киеве в 1891 году. Учился в Киеве и в 1916 году окончил университет по медицинскому факультету, получив звание лекаря с отличием.

Судьба сложилась так, что ни званием, ни отличием не пришлось пользоваться долго. Как-то ночью в 1919 году, глухой осенью, еду в расхлябанном поезде, при свете свечечки, вставленной в бутылку из-под керосина, написал первый маленький рассказ. В городе, в который затащил меня поезд, отнес рассказ в редакцию газеты. Там его напечатали. Потом напечатали несколько фельетонов. В начале 20-го года я бросил звание с отличием и писал. Жил в далекой провинции и поставил на местной сцене три пьесы. Впоследствии в Москве в 1923 году, перечитав их, торопливо уничтожил. Надеюсь, что нигде ни одного экземпляра их не осталось.

В конце 21-го года приехал без денег, без вещей в Москву, чтобы остаться в ней навсегда. В Москве долго мучился; чтобы поддерживать существование, служил репортером и фельетонистом в газетах и возненавидел эти звания, лишённые отличий. Заодно возненавидел редакторов, ненавижу их сейчас и буду ненавидеть до конца жизни.

В берлинской газете "Накануне" в течение двух лет писал большие сатирические и юмористические фельетоны. Не при свете свечки, а при тусклой электрической лампе сочинил книгу "Записки на манжетах". Эту книгу у меня купило берлинское издательство "Накануне", обещав выпустить в мае 1923 года. И не выпустило вовсе.

В начале меня это очень волновало, а потом я стал равнодушен. Напечатал ряд рассказов в журналах в

Москве и Ленинграде.

Год писал роман "Белая гвардия". Роман этот я люблю больше всех других моих вещей. Москва, октябрь 1924 г.

Задание 3. Прочитайте объявления о вакансиях. Какие качества хотели бы видеть работодатели в своих работниках? Какие требования они предъявляют? Как вы думаете, чем объясняются такие требования?

а) Менеджер по туризму
Обязанности: Консультация клиентов, оформление документов
Работа на входящих звонках
Продажа туристических путевок
Требования: Опыт работы в туризме или в продажах как преимущество
Уверенное владение ПК (Word, Excel, Outlook)
Коммуникабельность, приветливость, ответственность
Готовность работать и обучаться
Условия: График работы с 9:00 до 15:00, с 15:00 до 21:00 (в графике)
Возможность профессионального и карьерного роста
Бесплатное обучение успешных кандидатов
Офис – ст. м. «Павелецкая» (5-7 мин. пешком).

б) Представитель компании
Требуете представитель компании для продвижения продукта (детское питание) в медицинских учреждениях.

В обязанности входит ежедневное посещение медицинских учреждений для вручения врачам сувенирно-информационного пакета и презентации продукта. Требования к кандидатам: ответственность и обязательность коммуникабельность грамотная речь стрессоустойчивость мобильность умение общаться и располагать к себе людей медицинское образование не требуется. Условия: существует возможность карьерного роста внутри компании, а также возможность увеличения заработной платы.

в) Курьер
Условия работы: - График работы с 10.00 до 18.00, 5/2; - Оклад 15.000 рублей - Оплата проезда; - Офис м. Новослободская
Должностные обязанности: Развоз документов и рекламных образцов по Москве и ближ. Подмоскovie
Требования к квалификации: - Мужчина от 20 до 25 лет; - Гражданство РФ; - Прописка Москва или Московская область; - Знание города; - Умение ориентироваться по карте.
Тип занятости: Полная занятость, полный день.

г) Консультант по косметике
Обязанности: Проведение консультаций по линии косметики (уход за телом)
Стимулирование продаж
Заполнение ежедневной отчетности
Требования: Девушки в возрасте от 18 до 27 лет
Рост от 160 см
Размер одежды 42 - 48
Приятная внешность, чистая кожа, аккуратный маникюр
Коммуникабельность, активность, улыбочивость
Условия: Работа в лучших парфюмерно-косметических магазинах Москвы..

График работы с четверга по воскресенье
Четверг, пятница 16:00 - 21:00, суббота, воскресенье 13:00 - 19:00
Оклад от 13 000 руб./мес. + бонусная программа.

д) Модель
Модельное агентство ГРИЗАЙЛЬ приглашает девушек модельной внешности
Обязанности: работа на выставках, презентациях, участие в рекламных фото- и видеосъемках, в показах, вручениях наград и в рекламных кампаниях. Требования: возраст до 23 лет, рост от 170 см, приятная внешность, желание работать в сфере модельного бизнеса. Тип занятости: Проектная работа, гибкий график.

Задание 4. Приведите примеры деловых и личных качеств, которые могут быть указаны в положительной и отрицательной характеристике: а) студента; б) переводчика; в) журналиста; г) работника сферы услуг.

Задание 5. Подготовьте сочинение о вашем любимом литературном герое. По образцу постарайтесь составить служебную характеристику этого героя. Как различаются по стилю и содержанию ваше сочинение и характеристика? Какой круг тем можно отразить и в характеристике, и в сочинении?

Задание 6. Представьте, что вы начальник. Один из ваших бывших сотрудников попросил предоставить ему рекомендацию для получения новой работы. Составьте ее, продумав необходимые факты: личные и профессиональные качества сотрудника, причину его увольнения и т.д.

Задание 7. По данным претензиям составьте текст жалоб.

а) На протяжении длительного времени подвал дома содержится недопустимым образом:

1. в нем весь год блохи, комары, крысы, тараканы;
2. в подвал постоянно проходят посторонние лица, не являющиеся жильцами дома;
3. из подвала идет неприятный запах в подъезд.

б) На протяжении длительного времени придомовая территория дома содержится недопустимым образом:

1. нет мусорных урн;
2. не организованы (засорены) стоки на проезжей части около дома;
3. отсутствуют скамейки около подъезда.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.)

К зачету студент готовит индивидуальное задание и реферат; на зачете студент устно отвечает на один вопрос по тематике курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Лингвострановедение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	100	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Курс «Лингвострановедение» предназначен для студентов-иностранцев. Курс предполагает формирование сведений о стране, языке, национальной культуре, нации, русском национальном характере, межкультурной коммуникации, невербальной коммуникации. Учебная дисциплина относится к Б.1.В. Вариативная часть.</p> <p>Курс формирует представление о стране изучаемого языка: культура, обычаи и традиции.</p> <p>Знакомство с культурой изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране.</p> <p>Главная цель лингвострановедения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.</p> <p>Основным объектом лингвострановедения являются фоновые знания, которыми располагают члены определенной языковой и этнической общности.</p> <p>Основными объектами изучения на занятиях являются безэквивалентная лексика - не имеющая соответствий в родном языке учащихся. В русском языке; историзмы; компоненты фразеологических единиц; фольклорная лексика; библеизмы; слова нерусского происхождения), невербальные средства общения, языковая афористика и фразеология, которые рассматриваются на занятиях с точки зрения отражения в них культуры, опыта людей, говорящих на данном языке.</p> <p>При включении национально-культурного компонента в содержание обучения иностранному языку нужны адекватные средства для его усвоения. Такими средствами могут быть прежде всего аутентичные материалы: литературные и музыкальные произведения, предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения, которые больше всего могут приблизить учащегося к изучаемой культурологической среде.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать: Национальные обычаи, традиции, реалии страны изучаемого языка Иметь представление о лингвострановедении как о научной дисциплине Иметь представление о национально-культурной семантике языковых единиц
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уметь: Извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации Выявлять, систематизировать и интерпретировать иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка.


3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть: Навыками использования полученных знаний в реальных ситуациях общения; Способностью находить необходимую информацию культурологического характера в различных источниках. Владеть кумулятивной функцией языка. Применять семантический анализ межъязыковых различий, отражающих различия в реальной действительности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в лингвострановедение						
1.1.	Лингвострановедение как научная дисциплина. Невербальная коммуникация	Лекции	6	2	ПК-16	
1.2.	Лингвострановедение как научная дисциплина. Невербальная коммуникация	Практические	6	2		
1.3.	Культурный шок.	Лекции	6	2		Л2.1
1.4.	Культурный шок.	Практические	6	2		Л2.1
1.5.		Сам. работа	6	24	ОПК-4, ПК-16	
Раздел 2. Россия - страна изучаемого языка						
2.1.	Страна Россия.	Лекции	6	2	ПК-16	
2.2.	Страна Россия.	Практические	6	4		Л2.3, Л1.2
2.3.	Русский тип человека.	Лекции	6	2		Л1.2
2.4.	Русский тип человека.	Практические	6	2		Л2.3
2.5.	Важные исторические вехи.	Лекции	6	4	ПК-16	Л1.1
2.6.	Важные исторические вехи.	Практические	6	4		Л1.1
2.7.		Сам. работа	6	26	ОПК-4, ПК-16	
Раздел 3. Русские традиции и обычаи						
3.1.	Быт города и деревни. Дом. Семейные отношения.	Лекции	6	2	ОПК-4	
3.2.	Быт города и деревни. Дом. Семейные отношения.	Практические	6	4		
3.3.	Религия и суеверия. Праздники в России.	Лекции	6	2	ОПК-4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Религия и суеверия. Праздники в России.	Практические	6	4		
3.5.		Сам. работа	6	24	ОПК-4, ПК-16	
Раздел 4. Законы Российской Федерации						
4.1.	Работа в России. Система здравоохранения и образования. Наука.	Лекции	6	2	ПК-16	
4.2.	Законы РФ. Иностранцы на территории РФ.	Практические	6	4		Л2.1, Л2.3
4.3.		Сам. работа	6	26	ОПК-4, ПК-16	Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
<p>1. Лингвострановедение как научная дисциплина. Невербальная коммуникация. Филология как комплекс научных дисциплин, изучающих духовную культуру человека посредством анализа его языка. Предмет и задачи курса. Место курса в системе высшего филологического образования.</p> <p>2. Культурный шок. Проблемы адаптации и проблемы вербального и невербального взаимодействия.</p> <p>3. Страна Россия. История России. Геополитическое положение. Страна Россия. География России.</p> <p>4. Русский тип человека. Развитие и становление. Экстралингвистические параметры формирования личности.</p> <p>5. Важные исторические вехи. События и личности.</p> <p>6. Быт города и деревни. Дом. Семейные отношения.</p> <p>7. Работа в России. Система здравоохранения и образования. Наука. Современное состояние и история.</p> <p>8. Религия и суеверия. Праздники в России. Особенности культуры и менталитета.</p>	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС находится в Приложении	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Лингвострановедение_ФГОС ВО.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.1			
6			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Константинова Л.А.,	Знакомимся с историей России	Москва : ФЛИНТА, 2017

	Васильева И.А., Игнатъева О.П., Митина Е.В.	[Электронный ресурс]: Учебное пособие	
Л1.2	Константинова, Л.А.	Выдающиеся деятели Российской науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2014
6.1.2			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. И. Бондарь, С. А. Лутин	Как спросить? Как сказать?: пособие по развитию речи для изучающих рус. яз. как иностранный	М.: Русский язык. Курсы, 2006
Л2.2	Л.В. Рыбачева	Русские народные праздники: пособие	Воронеж, 2003
Л2.3	Вишняков С.А.	История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России [Электронный ресурс] : Учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2012
6.2. Перечень ресурсов инфор			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Лингвострановедение. Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3	
Э2	Шарафутдинов Р.Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании. Статья	https://cyberleninka.ru/article/v/lingvostranovedenie-i-ego-rol-v-inoyaz	
Э3	Россия. Лингвострановедческий словарь он-лайн	https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title	
Э4	Россия. Большой лингвострановедческий словарь под ред. Прохорова Ю.Е.	http://www.padaread.com/?book=50944&pg=2	
Э5	Титова М.В. курс "Лингвострановедение" на платформе Единый образовательный портал	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5799	
6.3. Перечень			
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader			
6.4. Перечень			
не предусмотрено			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к подготовке доклада и презентации

Подготовка доклада (с презентацией) осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленные материалы требуют повторного прочтения, критической оценки, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы. Объем выступления – 7 - 10 минут.

Требования к сопровождающей презентации:

1. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
3. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
4. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

Для зачета по дисциплине студенту необходимо:

- подготовить доклад и презентацию по выбранной теме, прочитать доклад и показать презентацию на занятии в аудитории, ответить на вопросы преподавателя по теме доклада и получить положительную оценку;
- написать 2 сочинения и 2 эссе по тематике дисциплины и получить за них положительную оценку;
- на зачете устно ответить на один из вопросов по тематике курса на оценку «зачтено».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурная коммуникация рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Межкультурная коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филол.н., проф. Л.М. Дмитриева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *д.филол.н., проф. Л.М. Дмитриева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель - ознакомление студентов с междисциплинарным полем коммуникативной проблематики, соотнесение языковой проблематики с широким кругом социальных проблем, выработка навыков анализа коммуникативных ситуаций и формирование основ межкультурной коммуникативной компетенции.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о корпусе проблем теории межкультурной коммуникации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	знать основные понятия, уметь использовать их при определении коммуникативной ситуации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками общения с представителями иной культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина	Лекции	6	2	ОПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина	Сам. работа	6	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Понятие и сущность культуры						
2.1.	Понятие и сущность культуры	Лекции	6	4	ПК-16	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Понятие и сущность культуры	Лабораторные	6	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Понятие и сущность культуры	Сам. работа	6	10		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 3. Понятие и сущность коммуникации						
3.1.	Понятие и сущность коммуникации	Лекции	6	4	ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.2.	Понятие и сущность коммуникации	Лабораторные	6	6		
3.3.	Понятие и сущность коммуникации	Сам. работа	6	10		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
Раздел 4. Связь культуры и коммуникации						
4.1.	Связь культуры и коммуникации	Лекции	6	2	ПК-16	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Связь культуры и коммуникации	Лабораторные	6	6		Л2.1, Л2.2, Л2.4
4.3.	Связь культуры и коммуникации	Сам. работа	6	7	ОПК-19, ПК-16	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Межкультурная коммуникация: проблемы и способы оптимизации						
5.1.	Межкультурная коммуникация: проблемы и способы оптимизации	Лекции	6	4	ОПК-19, ПК-16	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Межкультурная коммуникация: проблемы и способы оптимизации	Лабораторные	6	8		Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
5.3.	Межкультурная коммуникация: проблемы и способы оптимизации	Сам. работа	6	6	ОПК-19, ПК-16	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Межкультурная коммуникация_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеева А.В.	Русские : стереотипы поведения, традиции, ментальность : учебное пособие	М: Флинта: Наука // ЭБС "Лань", 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Садохин А. П.	Межкультурная коммуникация: учеб. пособие	М.: Альфа-М, 2009
Л2.2	Кашкин В. Б.	Основы теории коммуникации: краткий курс	М.: АСТ, [2007]
Л2.3	Персикова Т.Н.	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие для вузов	Логос, 2007
Л2.4	Ларина Т.В.	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций: монография	М: Рукописные памятники Древней Руси - ЭБС «Университетская библиотека»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационных

	Название	Эл. адрес
Э1	Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации. - Екатеринбург, 2015	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf
Э2	Т.Г. ГРУШЕВИЦКАЯ, В.Д. ПОПКОВ, А.П. САДОХИН ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. - М., 2003	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2aDQgQFjABegQICBAC&url=http%3A%2F%2Fspartak51.ru%2Fdocs%2Fosnovy

ЭЗ	Куликова Л. В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты. На материале русской и немецкой лингвокультур: Монография. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004	http://www.russcomm.ru/rca_biblio/k/kulikova_intercomm.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1. ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и правильность ответа 2. Степень осознанности и понимания изученного материала 3. Языковое оформление ответа
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы перевода рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы перевода

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является обучение студентов выполнять полноценные письменные переводы с русского на родной язык, составлять аннотации и реферировать тексты общего содержания, а также специализированные тексты, связанные с профессиональной сферой деятельности обучающихся, выработать начальные навыки письменного перевода, а также ознакомить студентов с техникой устного перевода. Целью дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей решать коммуникативные задачи в различных ситуациях и сферах общения. Дисциплина нацелена на подготовку специалистов лингвистики к производственно-практической деятельности по обеспечению межкультурного общения в различных профессиональных сферах.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	последовательность и содержание работы над текстом при письменном переводе
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить реферирование и аннотирование текстов на иностранном языке
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	увеличить активный словарный запас обучающихся


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство. Я и моя семья.						
1.1.	Чтение и комментированный перевод текста.	Лабораторные	7	2	ОПК-10	Л2.2
1.2.	Обсуждение текста.	Лабораторные	7	2	ПК-18	Л2.2
1.3.		Сам. работа	7	2		Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Человек и социум.						
2.1.	Обсуждение текста.	Лабораторные	7	2	ОПК-10	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.		Сам. работа	7	2		Л2.1
Раздел 3. Мой город. Моя Родина.						
3.1.		Сам. работа	7	2		Л1.1
3.2.	Индивидуальные домашние задания	Сам. работа	7	2		
3.3.	Реферирование	Сам. работа	7	2		
3.4.	Перевод	Сам. работа	7	2		
3.5.	Пересказ и письменное изложение текста	Сам. работа	7	2		
3.6.	Подготовка к зачету	Сам. работа	7	2	ОПК-10, ПК-18	Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Человек и общество: проблемы общения и интересов.						
4.1.	Чтение и комментированный перевод текста.	Лабораторные	7	2	ПК-18	Л2.2
4.2.		Сам. работа	7	2		Л1.1
Раздел 5. Природа. Мир вокруг нас.						
5.1.	Чтение и комментированный перевод текста.	Лабораторные	7	2		Л2.2
5.2.		Сам. работа	7	2		Л2.1
Раздел 6. Культура моей страны. Национальный характер.						
6.1.	Обсуждение текста.	Лабораторные	7	4		Л2.2
6.2.		Сам. работа	7	2		Л2.3
6.3.	Индивидуальные домашние задания	Сам. работа	7	2		Л2.4
6.4.	Пересказ и письменное изложение текста	Сам. работа	7	2	ПК-18	
6.5.	Подготовка к зачету	Сам. работа	7	2	ОПК-10, ПК-18	Л2.3, Л2.4, Л2.1
Раздел 7. Университет и проблемы высшего образования						
7.1.	Чтение и комментированный перевод текста.	Лабораторные	7	2		Л2.2
7.2.		Сам. работа	7	2		Л1.1
Раздел 8. Работа переводчика. Специфика профессии. Устный и письменный перевод.						
8.1.		Лабораторные	7	6		Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.2.		Сам. работа	7	2	ОПК-10, ПК-18	Л2.3
Раздел 9. Стилистика текста. Перевод текстов различных стилей: научный, деловой, публицистический.						
9.1.		Лабораторные	7	6		Л2.2
9.2.	Пересказ и письменное изложение текста	Сам. работа	7	2		Л1.1
9.3.	Реферирование	Сам. работа	7	4		Л2.3
9.4.	Перевод	Сам. работа	7	6	ОПК-10, ПК-18	Л2.4, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Основы перевода_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кумбашева Ю.А.	Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике: учебное пособие	М.: Флинта, 2016 // ЭБС «Лань», 2016	http://e.lanbook.com/boo
Л1.2	Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М.	Речевая культура переводчика. Русский язык. Книга для преподавателей: учеб. пособие:	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/boo

		Учебные пособия		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Одинцова И.В.	Он и Она. Книга по развитию навыков чтения и устной речи:	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012	
Л2.2	Сулейманова О.А., Беклемешева Н.Н., Карданова К.С., Яременко В.И.	Стилистические аспекты перевода: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.3	В. В. Алимов, Ю. В. Артемьева	Художественный перевод. Практический курс перевода: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.4	Шустикова Т.В.	Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012., 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Техника перевода	http://reshit.ru/texnika-perevoda-kak-sdelat-perevod		
Э2	Казакова Т.А. Практические основы перевода	http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/cazacova/cazacova_translation_tec		
Э3	Перевод с китайского на русский он-лайн	https://translate.yandex.ru/translator/Chinese-Russian		
Э4	Перевод с китайского на русский он-лайн	http://www.webtran.ru/translate/chinese-simplified/to-russian/		
Э5	Самое сложное в китайском для перевода	http://sinotranslation.ru/chto-samoe-slozhnoe-v-kitayskom-dlya-perevoda/		
Э6	Особенности перевода китайского языка	http://moiperevod.ru/info/articles/article_detail.php?id=		
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачете студент получает текст для перевода; для контроля после текста следуют вопросы по его содержанию. Студент переводит текст, читает его и обсуждает содержание текста с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практика речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	360	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5, 6, 7
аудиторные занятия	126	
самостоятельная работа	234	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя			
Неделя	17,5		19,5		18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	46	46	48	48	32	32	126	126
Сам. работа	98	98	24	24	112	112	234	234
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.; к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практика речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели курса: - способствовать более прочному и сознательному усвоению иностранными студентами норм неродного языка, содействовать развитию речи студентов; - совершенствовать у них навыки лингвистического анализа; - повышать уровень языкового развития иностранных студентов; - обогащать словарный запас обучающихся.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- усвоение студентами способов выражения различных коммуникативных намерений говорящего в разговорной речи.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- активизация способности формулировать мысли на русском языке в процессе общения на различные темы; - формирование способности адекватно «применять» имеющиеся у студентов знания в области русского синтаксиса в разговорной речи; - активизация использования разноуровневых языковых средств в конкретных ситуациях речевого общения («соединение» теории с практикой); использование «разговорных» слов и выражений.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- расширение словарного запаса (изучение новой лексики, относящейся к отдельным лексико-семантическим группам); - свободное использование в речи устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов; - развитие письменной речи студентов: способность распознавать особенности жанра текста и создавать собственный письменный текст, соблюдая стилистические требования жанра.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Давайте познакомимся						
1.1.	Давайте познакомимся. Расскажите о себе. Где вы	Лабораторные	5	6	ПК-17	Л1.1, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учитесь? Расскажите о своей семье.					
1.2.	Рассказ о своей семье	Сам. работа	5	14		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. В магазине						
2.1.	Магазин. Что где можно купить? В продовольственном магазине. В хозяйственном магазине.	Лабораторные	5	6	ПК-17	Л2.1, Л1.1
2.2.	Разговор в магазине: устная речь в данной ситуации	Сам. работа	5	18		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Жизнь в общежитии. Занятия в университете.						
3.1.	Жизнь в общежитии. Занятия в университете.	Лабораторные	5	6	ПК-17	Л1.2
3.2.	Режим дня. Питание в столовой, в кафе.	Лабораторные	5	6	ПК-17	Л1.1
3.3.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	5	12		
3.4.	Структура университета: деканат.	Лабораторные	5	4	ПК-17	
3.5.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	5	14		
Раздел 4. Жизнь в городе						
4.1.	Путешествие. Выбор маршрута. Поездка на поезде. Полет на самолете.	Лабораторные	5	6	ПК-17	Л1.2
4.2.	Средства передвижения. Городской транспорт. Как добраться?	Лабораторные	5	6	ПК-17	Л2.1, Л1.2
4.3.	Посещение поликлиники: у врача.	Лабораторные	5	6	ПК-17	Л2.1
4.4.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	5	20		
4.5.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	5	20		Л2.1
Раздел 5. Вопрос-ответ в речи						
5.1.	Вопрос. Обороты, заменяющие обращение. Вопрос-предположение. Просьба к собеседнику выяснить то, что мы предполагаем. вопрос о том, имеет/имел ли место данный факт.	Лабораторные	6	10	ОК-12, ОПК-9	Л2.2
5.2.	Некоторые способы ответа на общий вопрос. Утвердительный ответ.	Лабораторные	6	8	ОПК-9	Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Отрицательный ответ. Указание на отсутствие информации, необходимой для ответа на вопрос.					
5.3.	Вопрос-ответ. Выяснение мнения о ком-либо / о чем-либо и ответ на такой вопрос. Вопрос об оценке ситуации.	Лабораторные	6	8	ОПК-9, ПК-17	Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Сообщение и реакция на сообщение						
6.1.	Установление контакта с собеседником (обороты, заменяющие обращение). непосредственная реакция на сообщение. Побуждение к продолжению разговора, к более подробному изложению информации.	Лабораторные	6	8	ПК-17	Л1.2
6.2.	Привлечение особого внимания, возбуждение интереса к сообщаемому факту.	Лабораторные	6	8	ПК-17	Л2.1
6.3.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	6	24		Л2.2
6.4.	Введение «попутного» замечания, «переключение» на другую тему, возвращение к прежней теме беседы	Лабораторные	6	6	ПК-17	
Раздел 7. Оценка ситуации						
7.1.	Указание на необычность, удивительность факта. характеристика ситуации как самой обычной, не отличающейся ничем особенным. выражение уверенности, что в данной ситуации иначе и не может/не могло быть.	Лабораторные	7	2	ОК-12, ПК-17	Л2.1, Л1.1
7.2.	Подчеркнутое указание на очевидность факта. Указание на то, что у говорящего было другое представление о названном факте, что ему трудно поверить в реальность такого факта.	Сам. работа	7	2	ПК-17	Л2.2
7.3.	Оценка передаваемой информации в плане ее очевидности, достоверности, объективности.	Сам. работа	7	2	ПК-17	Л1.1, Л2.2
7.4.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	7	12		Л1.2
Раздел 8. Побуждение к действию и ответ на него						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.1.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	7	8	ОПК-9, ПК-17	Л1.2
Раздел 9. Присоединение к сказанному дополнительной информации о чем-либо аналогичном.						
9.1.	Указание на сходство событий, на совпадение, подобие их особенностей.	Лабораторные	7	2		
9.2.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	7	8	ОПК-9, ПК-17	Л2.2
9.3.	Различные ситуации бытового общения	Сам. работа	7	8	ОПК-9, ПК-17	
9.4.	Подготовка к зачету	Сам. работа	7	8	ОПК-9, ПК-17	Л1.1, Л1.2
Раздел 10. Продуцирование монологического высказывания объяснительного типа						
10.1.	Монологическая речь: интерпретация предложенного высказывания по проблеме профессионального или социально-культурного характера.	Лабораторные	7	6	ОПК-9	Л2.2
10.2.	Развитие способностей создавать грамотные высказывания (устно - письменно)	Сам. работа	7	12	ОК-12	Л1.2
10.3.	Развитие способностей создавать грамотные высказывания (устно - письменно)	Сам. работа	7	8		Л2.3
10.4.	Передача содержания прочитанного/прослушанного текста, выражение своего отношения к затрагиваемым проблемам	Лабораторные	7	8	ОПК-9	Л1.1
10.5.	Монологическое высказывание на профессиональные и социально-культурные темы	Лабораторные	7	6	ОПК-9	Л1.1, Л2.3
10.6.	Развитие способностей создавать грамотные высказывания (устно - письменно)	Сам. работа	7	12		
10.7.	Исправление в предложенных контекстах лексических и грамматических ошибок, комментариев к своим исправлениям.	Лабораторные	7	4		Л1.1
10.8.	Развитие способностей создавать грамотные высказывания (устно - письменно)	Сам. работа	7	12		Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
10.9.	Участие в диалогах и полилогах разного типа	Лабораторные	7	4	ОПК-9	Л2.2, Л2.3
10.10.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	7	20	ОК-12, ОПК-9, ПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях
Приложения
Приложение 1.  ФОС Практика речи_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крючкова Л.С.	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс. Учебное пособие : учебное пособие	М.: Флинта, 2017// ЭБС «Лань», 2017	http://e.lanbook.com/book/91619
Л1.2	Аннушкин В.И.	Знакомиться легко, расставаться трудно:	М.: Флинта, 2017 // ЭБС «Лань», 2017	http://e.lanbook.com/book/91627
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. И. Бондарь, С. А. Лутин	Как спросить? Как сказать?: пособие по развитию речи для изучающих рус. яз. как иностранный	М.: Русский язык. Курсы, 2006	
Л2.2	Баско Н.В.	Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2013	

Л2.3	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.]: учебник	СПб.: Златоуст. Т. 2., 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Учим русский. Диалоги.		http://rus.lang-study.com/category/dialogi-all/	
Э2	РКИ для всех		https://www.youtube.com/channel/UCGA-o-hGOWYNXTFKWHAAqaA	
Э3	Примеры диалогов по русскому языку		http://ycilka.net/dialog_rus.php	
Э4	Полезные диалоги. Знакомство.		https://www.lingq.com/lesson/7-znakomstvo-280735/	
Э5	Диалог на русском языке «В магазине»		http://ycilka.net/dialog_view.php?id=5	
Э6	Учим русский. Диалог «Запись на прием к врачу»		http://rus.lang-study.com/grammatika/predlozhno-padezhnye-formy/datelnyj-padezh/dialogi-datelnyj-padezh/dialog-kak-zapisatsya-na-priyom-k-vrachu/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Формы контроля</p> <p>На занятиях: устный опрос</p> <p>В течение каждого семестра: контрольные работы, сочинения по теме, изложения, диктант.</p> <p>В конце каждого семестра: итоговый контроль:</p> <p>Письменно: тестовые задания по темам, изученным за семестр + творческое задание (письменные ответы на вопросы).</p> <p>Устно: подготовленный рассказ (темы за семестр).</p>

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка к лабораторным занятиям, включающая в себя:

- чтение и перевод текстов со словарем,
- заучивание новых слов и выражений,
- подготовка устных ответов на заданные к тексту вопросы,
- написание сочинения на заданную тему,
- повторение пройденного материала в процессе подготовки к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

Контроль самостоятельной работы

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения определенного раздела курса;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Формы контроля самостоятельной работы

- устный опрос;
- результаты написания контрольной работы по теме;
- проверка сочинения по теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практическая стилистика русского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7, 8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	20	20	22	22	42	42
Сам. работа	52	52	14	14	66	66
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Практическая стилистика русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филол.н., профессор Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *д.филол.н., профессор Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью данной дисциплины является совершенствование лингвистической компетенции студентов в области стилистики русского языка, повышение речевой культуры, являющейся важной составляющей этнокультурной системы личности, а также профессиональной подготовки.</p> <p>Достижению данной цели должно способствовать решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширить представления о стилистических ресурсах современного русского литературного языка, о закономерностях использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;- научить анализировать разнообразные типы текстов, их стилистические особенности;- ориентировать на нормативное и стилистически целесообразное использование языковых средств в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;- сформировать навыки создания текстов различной стилистической принадлежности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения; приемы формирования коммуникативного контекста; нормы и правила невербальной коммуникации профессионального общения (деловое пространство и время).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Выстраивать диалог в соответствии с коммуникативным контекстом, прогнозировать и нейтрализовать коммуникативные неудачи; подготовить и провести публичное выступление, деловую и научную беседу, принять участие в дискуссии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- стилистическими нормами изучаемого языка в пределах программных требований;- владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности современного русского языка						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие язык. Основные функции.	Лабораторные	7	4		Л2.5
1.2.	Понятие язык. Основные функции. Литературный и национальный языки.	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л2.5
1.3.	Нормы современного русского литературного языка.	Лабораторные	7	4	ПК-17	Л2.2, Л2.4, Л1.1
1.4.	Нормы современного русского литературного языка.	Сам. работа	7	32		
1.5.	Функциональные стили русского литературного языка.	Лабораторные	7	4		Л2.2, Л2.5
1.6.	Функциональные стили русского литературного языка.	Сам. работа	7	20		Л2.2, Л2.5
1.7.	Особенности написание диссертационного исследования.	Лабораторные	7	4		Л2.3
1.8.	Аннотация научной статьи.	Лабораторные	8	8		Л2.3
1.9.	Аннотация научной статьи.	Сам. работа	8	6	ОПК-6	Л2.3
1.10.	Становление стилистики как особой научной лингвистической дисциплины. Стилистические ресурсы русского языка	Лабораторные	8	6		Л2.4
1.11.	Понятие стилистической нормы. О соотношении стилистических и речевых ошибок в практике русского языка.	Лабораторные	8	8		Л2.4
1.12.	Характеристика функциональных стилей русского языка	Сам. работа	8	8	ОПК-6, ПК-17	Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Предусмотрены доклады по темам:

1. Три основных этапа становления русского литературного языка.
2. Стилистические фигуры как средства речевой выразительности.
3. Оформление диссертационного исследования в соответствии с Государственным стандартом РФ.
4. Ошибки при аннотировании.
5. Особенности публичного выступления.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Практическая стилистика_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Яцевич Е.А.	Грамматическая стилистика. Морфологические нормы : учебно-методическое пособие	Минск : БГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/180539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. Б. Будильцева [и др.]	Контрольные тесты к курсу "Культура русской речи" для иностранцев студентов:	М.: Русский язык. Курсы, 2013	
Л2.2	И. П. Лысакова [и др.]	Практическая стилистика русского языка: для учащихся с неродным рус. яз. : учеб. пособие для продвинутого этапа (I-II сертификационные уровни): учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2007	
Л2.3	Кузнецов И.Н.	Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ:	Москва : Дашков и К, 2016	https://e.lanbook.com/book/93303
Л2.4	Демидова К.И., Зуева Т.А.	Современный русский литературный язык: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2014	https://e.lanbook.com/book/51817
Л2.5	Демидова Е. Б.	Стиль. Стиль. Стиль: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105443

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Н.С. Валгина, И.Б. Голуб, Г.В. Векшин Методическое руководство по изучению дисциплины "Практическая и функциональная стилистика русского языка"	http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook809/01/part-002.htm

Э2	«Практическая стилистика русского языка. Лексика» Общее понятие о практической стилистике. Упражнения	https://gigabaza.ru/doc/101117.html
Э3	Мартирян Н.И. Сборник заданий по стилистике и культуре речи современного русского языка. Ереван, 2015	http://ijevanlib.yso.am/wp-content/uploads/2017/12/Martiryan_Naira.pdf
Э4	Голуб Ирина Упражнения по стилистике русского языка	https://www.e-reading.club/book.php?book=78771
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Признаки сформированности компетенций:

Студент -

- знает стили русского языка, правила употребления различных стилей в типических речевых ситуациях и контекстах повседневного речевого общения.

Способен провести стилистический анализ текста: выявить лексические, грамматические и синтаксические особенности, характерные для данного стиля.

Владеет представлением о функциональных особенностях употребления различных стилей русского языка.

- знает условия использования стилей русской речи в зависимости от обстановки общения и цели высказывания;

Умеет составить небольшое письменное сообщение в деловом и публицистическом стиле.

Владеет способностью различать литературный и разговорный стили – лексические единицы, специфические грамматические формы и синтаксические конструкции.

- знает фонетические и грамматические нормы русского литературного языка;

Умеет составлять устные высказывания и письменные тексты, соответствующие правилам и нормам стилистики.

Владеет способностью находить в тексте и исправлять некоторые стилистические ошибки: грамматические и синтаксические.

- знает понятие «стилистические синонимы».

Умеет выражать свои мысли в зависимости от контекста общения (официальный – неофициальный регистры общения).

Владеет способностью переводить тексты разных стилей речи.

- знает стилистические характеристики использования различных языковых средств.

Умеет провести анализ текста с точки зрения его стилевой принадлежности.

Владеет представлением о выразительных возможностях лексических единиц в художественной речи.

Для зачета по дисциплине студент должен пройти тестирование и ответить минимально 60% правильно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русская культура в истории и современной жизни России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	61	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	20	20	56	56
Сам. работа	36	36	25	25	61	61
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русская культура в истории и современной жизни России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: развитие мировоззрения, культурного кругозора и духовного потенциала у иностранных студентов; соединение теоретических знаний о феномене русской культуры с конкретно-историческими аспектами изучения культуры, а также понимание национального своеобразия и его места в системе мировой культуры, дополняющее и обогащающее их профессиональное образование.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с наиболее важными явлениями русской культуры на разных этапах исторического развития и способствовать повышению их культурного уровня;- рассмотреть основные подходы к определению места культуры России в мировом сообществе;- способствовать развитию у студентов творческого мышления, умению анализировать культурные события и факты;- сформировать у студентов потребность познания русской культуры во всех сферах творческой и общественной жизни русского народа.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- влияние культуры на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня- влияние знания культуры на способы достижения целей и критического переосмысления накопленного отечественного и зарубежного культурного опыта- способы обобщения, анализа, восприятия информации о культуре различных народов РФ, постановки цели освоения и использования потенциала культуры и выбору путей ее достижения- основные формы культуры, способы их применения при подходе к культуре и обычаям народов, проживающих в РФ- сущность и значение информации о процессах в сфере культуры и их роль в развитии современного информационного общества- способы и средства получения, хранения, переработки информации о событиях культурной жизни России, стран ближнего и дальнего зарубежья
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- логически верно, аргументировано и ясно, в соответствии с общекультурными нормами строить устную и письменную речь- выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям- критически оценить свои достоинства и недостатки в соответствии с общепринятыми

	социальными и культурными нормами, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировавшимся представлением о ценностях культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию - способностью к достижению культурно значимых целей и критическому переосмыслению накопленного отечественного и зарубежного культурного опыта - культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов - готовностью к восприятию культуры и обычаев народов и национальностей, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии - способностью понимать сущность и значение информации об историческом развитии и современном состоянии культуры в развитии современного информационного общества - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, ее использования при анализе процессов культурной жизни

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в изучение дисциплины «Русская культура в истории и современной жизни»						
1.1.		Лабораторные	5	6		Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Древнерусская культура IX-XIII вв.						
2.1.		Лабораторные	5	8		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Русская культура средних веков (XIV-XVII вв.).						
3.1.		Лабораторные	5	8		Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Культура России XVIII в.						
4.1.		Лабораторные	5	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Российская культура XIX-начало XX вв.						
5.1.		Лабораторные	5	6		Л2.5, Л2.1
5.2.		Сам. работа	5	36	ОК-2, ПК-18	Л2.3, Л2.4, Л2.2, Л1.2
Раздел 6. Российская культура в советский период развития						
6.1.		Лабораторные	6	10		Л2.1
Раздел 7. Русская культура в XXI в.						
7.1.		Лабораторные	6	10		Л2.1
7.2.		Сам. работа	6	25	ОК-2, ПК-18	Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ФОС по дисциплине имеется в приложении.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем

1. Роль и значение культуры в истории России.
2. Функции и формы культуры.
3. Формы культуры.
4. Мировая и национальная культуры.
5. Искусство в системе культуры.
6. Виды искусства.
7. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси.
8. Виды и формы древнерусского литературного творчества.
9. Становление и развитие литературы на Руси (летописание, по выбору).
10. Иконописные произведения Древнерусского государства, их отличие от византийских икон.
11. Каменные постройки и архитектурные памятники XI–XIII вв. сохранившиеся до нашего времени.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов

1. Культура как социальный феномен: формы, виды и функции культуры.
2. Культура, цивилизация и повседневность: соотношение понятий.
3. Предпосылки возникновения древнерусской культуры.
4. Славянское язычество: пантеон, мифология и сакральная символика. Влияние язычества на организацию повседневной жизни славянской общины.
5. Древнерусская письменная культура: ее истоки и особенности.
6. Иностранные влияния на культуру древнерусских земель.
7. Монголо-татарское нашествие и иго, их воздействие на историко-культурный процесс.
8. Государство и церковь в конце XV – первой половине XVI вв., отражение в культуре их союза и «противостояния».
9. Культура Московской Руси второй половины XV – начала XVI вв. (общественная мысль и литература). Формирование национального идеала власти.
10. Культура России в конце XV–XVI вв. (архитектура, живопись).
11. Город, его влияние на развитие русской средневековой культуры. Городские ереси XIV–XVI вв. как историко-культурное явление.
12. Государство и церковь в 40–80-е годы XVII в. Церковный раскол и культура.
13. Развитие школы и просвещения в XVI–XVII вв.
14. Развитие научных знаний в России XVII в.
15. Новые явления в русской культуре XVII в. (общественная мысль и литература).
16. Традиции и новации в русской культуре XVII в. (архитектура и живопись).
17. Барокко в русской культуре XVII в.
18. Культурные преобразования петровского времени. Роль личности Петра I.
19. Школа и образование в XVIII в. Московский университет.
20. Становление российской науки в XVIII в.
21. Общественно-политическая мысль в XVIII в. Основные идеи и направления.
22. Просвещенный абсолютизм и его влияние на развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
23. Барокко в русской культуре XVIII в. (архитектура, живопись, скульптура).
24. Классицизм в русской культуре XVIII в. (архитектура, живопись, скульптура).
25. Художественная культура XVIII в. (литература, театр, музыка).
26. Культура России XIX века – основные направления, тенденции, ценности.
27. «Золотой век» отечественной литературы: основные тенденции, направления, жанры.
28. Романтическое и реалистическое направления в художественной литературе.
29. Развитие русской драматургии XIX века. Особенности и значение.
30. Музыкальная культура XIX века (особые формы и жанры - опера, романс и др.).
31. XX век русской культуры – традиции, новации, ценности;

32. «Серебряный век» русской культуры.
33. «Пролетарская» культура, как новая форма социокультурного общения, формирование новой политической культуры.
34. Кинематограф, как новая область творчества, создание художественного и документального кино.
35. Рождение Новой театральной культуры (Мейерхольд, Вахтангов и др.).
36. Культура в условиях тоталитарного режима – 20-30-ых гг.
37. Русское зарубежье. Русские эмигранты, как носители русской культуры;
38. Советская культура преемница русских традиций и создание нового.
39. Советская - русская культура в годы Великой Отечественной войны.
40. Особенности развития культуры в период 50-60-ых гг.
41. Культура XXI в. и художественное наследие XX–XIX вв. Переоценка истории отечественной культуры с позиции новых эстетических критериев.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Русская культура в истории и современной жизни_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вишняков С.А.	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): учебное пособие	ФЛИНТА // ЭБС "Лань", 2016	ЭБС "Лань": https://e.lanbook.com/book/84615
Л1.2	Анисимова О.К.	В мире русской культуры : учебное пособие: учебное пособие	Новосибирск : НГТУ, 2017	ЭБС Лань : электронная библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118566

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004	ЭБС «Университетская библиотека online»
Л2.2	Никитина А.В.	Русская традиционная культура: Учебное пособие	ФЛИНТА, 2013	ЭБС "Лань"
Л2.3	Аникин В.П.	Устное народное творчество: учеб. для высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
Л2.4	Соколов Ю.М.	Русский фольклор:	М.: МГУ // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012., 2007	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053502.html

Л2.5	Капица Ф.С.	Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы: справочник:	ЭБС «Лань», 2009, 2009	https://e.lanbook.com/book/2627
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Портал Культура России	http://infoculture.rst.ru		
Э2	НИЦ Информкультура	http://infoculture.rst.ru		
Э3	Русское православие	http://www.ortho-rus.ru		
Э4	сайт электронного журнала «Мир истории: российский электронный журнал»	http://www.historia.ru/		
Э5	Русский музей	www.rusmuseum.ru		
Э6	Русский мир.ru. Культура	https://rusmir.media/rubrics/culture		
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Русская культура в истории и современной жизни.

1. Роль и значение культуры в истории России. Культура как продукт и способ деятельности человека. Эволюция представлений о культуре. Культура – основа становления и развития личности. Сущность, виды и функции культуры. Структура культуры. Деление ее по носителям (национальная, региональная, мировая). По видам деятельности (материальная, теоретическая, художественная). Формы культуры (народная, элитарная, массовая). Культура и субкультура. Культура межличностных отношений и культура общения.
2. Искусство в системе культуры. Народное и профессиональное искусство. Специфика национального искусства. Элитарное и массовое искусство. Виды искусства. Место и роль искусства в духовном формировании личности.

Тема 2. Древнерусская культура IX-XIII вв.

1. Культура дохристианского периода. Дохристианский период культуры Древней Руси. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси. Культура христианского периода. Принятие христианства и его значение для развития древнерусской культуры. Влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель.
2. Развитие древнерусской литературы. Жанры древнерусского литературного творчества: житийная литература, летописание. Повесть временных лет. Слово о полку Игореве. Сказание о житии Александра Невского и др. Особенности развития культуры в период феодальной раздробленности. Архитектура и живопись.

Тема 3. Русская культура средних веков (XIV-XVII вв.).

1. Культура Московской Руси. Новые тенденции в развитии культуры Руси в XIV-XVII веках. Церковь и государство. Проблема модернизации московского общества. Роль монастырей как центров русской духовной культуры. Литература. Повесть о Петре и Февронии Муромских. Книгопечатание. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.
2. Церковь и государство в период абсолютизма. Церковные реформы. Структурные изменения в духовной жизни общества.

Тема 4. Культура России XVIII в.

1. Культурные преобразования XVIII в. Век Просвещения. Общая характеристика культурной политики Петра I. Значение и итоги петровской европеизации. «Реформа веселья» как составная часть культурной политики. Институт скоморошества, его ритуальные функции. Причины переориентации на сословное образование. Домашнее и церковно- приходское образование. Роль университетского образования в системе русской культуры. Наука как область культуры Нового времени. Литература и искусство. Личность М.В. Ломоносова. Разделение русского народа на два субэтноса – «русских туземцев» и «русских европейцев».
2. Просвещенный абсолютизм как явление русской культуры. Роль французского просвещения и русская общественная мысль. «Наказ» Екатерины II как культурная программа

Тема 5. Российская культура XIX- начало XX вв..

1. Место и значение русской философии XIX в. Славянофилы и западники. Система воспитания и образования. Влияние Отечественной войны 1812 года на ситуацию в стране. Позиции государственной власти по отношению к науке. Значение научного знания в системе русской культуры Нового времени.
2. «Серебряный век» русского искусства». Культурная атмосфера конца XIX –н. XX вв. Философско-теоретическая основа культуры «Серебряного века». Социокультурная ситуация в России на рубеже XIX-XX веков. Русский модернизм и его представители. Символизм, акмеизм, русский авангард, абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм.

Тема 6. Российская культура в советский период развития

Революционные процессы в российской культуре и феномен «советской культуры»: культурная политика в СССР, противоречия советской культуры и повседневности, эволюция культурных идеалов.

Тема 7. Русская культура в XXI в.

Культурные процессы постсоветского общества в России и русская культура в системе ценностей

третьего тысячелетия.

Дополнительная литература:

1. Андреев А.П., Селиванов А.И. Русская традиция. М., 2004.
2. Батюк Л.И. История культуры в годы Великой Отечественной войны. М., 2007.
3. Багновская Н.М. Основы культурологии: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2004.
4. Борзова Е.П. Сравнительная культурология. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013. // режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12796>
4. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>
5. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086>.
6. Многомерность повседневной культуры России XX века: кризис и инверсии полиэтнического города [Электронный ресурс]: коллективная монография / под ред. профессоров Н.И. Ворониной, И.Л. Сиротиной. - Саранск, 2009. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4215396>
7. Аверьянова Г.И. Жизнь и быт российского общества в XVIII веке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверьянова Г.И., Фирсова О.Г., Платонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29296>.
8. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русская лексикография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	64	зачеты:	7
самостоятельная работа	125		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	76	76	49	49	125	125
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русская лексикография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины - изучение системы словарей русского языка, их типологии и задач, которые они решают.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	систему основных понятий лексикографии, иметь представление об истории, современном состоянии лексикографии; знать виды и типы существующих словарей
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять полученные знания в области лексикографии русского языка в собственной научно-исследовательской и других видах деятельности; находить и анализировать необходимые для учебы и научной деятельности лексикографические источники
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии русского языка


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Истоки и традиции русской лексикографии. Текстовая лексикография XI – XV вв. Глоссы и глоссарии. Деятели XVI – XVII вв., оказавшие существенное влияние на формирование азбуковников (алфавитов) и развитие словарного дела в России.						
1.1.		Лабораторные	7	6	ОПК-13, ОПК-14	Л2.1
Раздел 2. Современная русская лексикография (вторая половина XX – начало XXI вв.): - общие вопросы лексикографической теории и практики; - проблема систематизации словарей русского языка.						
2.1.		Лабораторные	7	6		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. - словари диалектов; - словари жаргонов (арго); - словари фразеологизмов и устойчивых выражений						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.		Лабораторные	7	6	ОПК-13	
3.2.		Сам. работа	7	76	ОПК-13, ОПК-14	
Раздел 4. Лингвистические синхронные словари: - толковые словари; - словари новых слов и словари языковых изменений						
4.1.		Лабораторные	7	4	ОПК-13, ОПК-14	Л2.2
Раздел 5. - словари устаревших и редких слов; - словари иностранных (иноязычных) слов; - ономастические словари; - словари сокращений						
5.1.		Лабораторные	7	6	ОПК-13	Л1.1
Раздел 6. - стилистические словари; - словари языка писателей; - ортологические словари (орфографические, орфоэпические словари, словари правильности речи)						
6.1.		Лабораторные	7	4	ОПК-13, ОПК-14	
Раздел 7. - словообразовательные и морфемные словари; - грамматические словари						
7.1.		Лабораторные	8	6	ОПК-13, ОПК-14	
Раздел 8. - ассоциативные словари; - словари омонимов; - словари паронимов; - словари синонимов; - словари антонимов						
8.1.		Лабораторные	8	8	ОПК-13, ОПК-14	Л2.2
Раздел 9. Лингвистические диахронические словари: - исторические словари; - этимологические словари: общие словари; региональные словари						
9.1.		Лабораторные	8	8	ОПК-13, ОПК-14	
Раздел 10. Энциклопедические словари: - общие энциклопедии; - лингвистические энциклопедии; - словари лингвистических терминов; - культурологические словари.						
10.1.		Лабораторные	8	6	ОПК-13, ОПК-14	
Раздел 11. Микроструктура и макроструктура словаря. Словарная статья как основная структурная единица словаря. Заголовочная единица; дефиниция; способы семантизации языковых единиц в словарях разных типов; словарная помета; разновидности словарных помет; иллюстративный материал словарей; справочный аппарат словарной статьи. Левая и правая части словаря.						
11.1.		Лабораторные	8	4	ОПК-13, ОПК-14	
11.2.		Сам. работа	8	49		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложении

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложении и хранится на кафедре
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русская лексикография_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бобунова Л.А.	Русская лексикография 21 века: Учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2019	https://e.lanbook.com/book/119305
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козырев В.А., Черняк В.Д.	Русская лексикография: пособие для вузов: пособие	Москва, 2004	
Л2.2	М.Н.Кожина	Стилистический энциклопедический словарь русского языка: словарь	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2016	http://e.lanbook.com/book/85901
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Словари русского языка	http://www.gramota.ru/slovari		
Э2	Словари.ру	http://www.slovari.ru		
Э3	Толковый словарь русского языка	http://www.vedu.ru/expdic		
Э4	Орфографический словарь русского языка	http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfograficheskij/orfograficheskij-slovar-a.htm		
Э5	Textologia.ru	http://www.textologia.ru/slovari		
Э6	Толковый словарь русского языка Ожегова	http://www.ozhegov.org		

Э7	Сборник онлайн-словарей	http://www.onlinedics.ru
Э8	Сорокина М.О. "Русская лексикография (РКИ)" // курс на платформе Единый образовательный портал АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2291
6.3. Перечень программного обеспечения		
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговая проверка сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины - зачет. К зачету необходимо подготовить реферат; следующая итоговая аттестация - экзамен: теоретический вопрос и выполнение практического задания по тематике курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский фольклор рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский фольклор

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Лидия Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Лидия Михайловна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Для достижения успешной коммуникации необходимо включение элементов русской национальной языковой и ценностной картины мира в систему компетенций иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный. Одним из путей формирования лингвострановедческой и страноведческой компетенций является знакомство с самобытными фольклорными текстами и обучение адекватному пониманию и восприятию фольклорного материала в рамках русской традиционной культуры. Изучение фольклорных текстов формирует у иностранных студентов представление о культуре русского народа, его глубинных стереотипах и ценностях, о своеобразии русского менталитета.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	специфику русского фольклора: своеобразие и характерные особенности; историю и основных героев русских фольклорных текстов (былин, сказок) системУ жанров русского фольклора
3.2.	Уметь:
3.2.1.	читать, переводить, интерпретировать и комментировать фольклорные тексты - народные песни, сказки и былины.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	комплексом сведений об особенностях традиционной русской "народной" картины мира, о характерных особенностях русских фольклорных текстов, о традиционных героях русской мифологии

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Традиционная русская мифология: языческие герои и традиции						
1.1.		Лекции	8	2		Л2.5, Л1.2
1.2.		Практические	8	4		Л2.6
Раздел 2. Русская народная сказка. Система жанров. Герои сказки						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.		Практические	8	6		Л1.1
Раздел 3. Былинный эпос: особенности жанра						
3.1.		Практические	8	6		
Раздел 4. Русский "месяцеслов": народный календарь. Праздники и традиции						
4.1.		Практические	8	6		
Раздел 5. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки						
5.1.		Практические	8	4		
Раздел 6. Самостоятельная работа по темам						
6.1.		Сам. работа	8	44	ОПК-4, ПК-16	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Русский фольклор_ФГОС ВО.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова -Сергеева О.М.	Читая сказки...: учеб.пособие:	Издательство "ФЛИНТА", 2017
Л1.2	Смыковская Т.Е.	Русский фольклор [Электронный ресурс]: учебное	М.: ФЛИНТА, 2018

		пособие по устному народному творчеству для студентов иностранцев: учебное пособие	
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Петанова А., Курлова И., Чубарова О.Э.	Мифы о России, или Развесистая клюква. Пособие по чтению для иностранных учащихся: учебное пособие	М: Русский язык. Курсы, 2016
Л2. 2	Путилов Б.Н.	Фольклор и народная культура. :	СПб., 1994
Л2. 3	под общ. ред. Н. И. Толстого	Славянские древности: этнолингвистический словарь: в 5 т.:	М. : Междунар. отношения, 2009
Л2. 4	Путилов Б.Н.	Фольклор и народная культура. :	СПб., , 1994
Л2. 5	Никитина А.В.	Русская традиционная культура: Учебное пособие	М., Флинта// ЭБС "Лань", 2013
Л2. 6	Анимова О.К.	В мире русской культуры: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2017
	Название	Эл. адрес	
Э1	Славянский пантеон и язычество Древней Руси	http://www.proto-slavic.ru/slavonic-myths/slavic-paganism.html	
Э2	Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. - М., 1998/ издание доступно для чтения онлайн по ссылке	http://lib.ru/CULTURE/PROPP/morfologia.txt_with-big-pictures.html	
Э3	Былины о русских богатырях. Тексты	https://lukoshko.net/storyList/byliny.htm	
Э4	Русский народный календарь. Обычай, поверья, приметы на каждый день/ издание доступно для чтения онлайн по ссылке	https://www.litres.ru/n-v-belov/russkiy-narodnyy-kalendar-obychai-poverya-prim	
Э5	Пословицы и поговорки русского народа В.И. Даля	https://megabook.ru/book/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%92.%D0%98.%20%D0%94%D0%B	

не предусмотрено

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая зачете: учащиеся читают выданные преподавателем тексты русских народных сказок, переводят их и готовят краткий пересказ текста (с сохранением всех основных смысловых моментов рассказа). После этого преподаватель оценивает устный пересказ студента и задает уточняющие вопросы по тексту, например: Кто главный герой сказки? Как вы думаете, почему герой так поступил? Какой характер у главного героя? И т.п. На основании устного ответа и способности участвовать в устной коммуникации с преподавателем студент получает аттестацию по дисциплине по бинарной шкале: зачтено – не зачтено. Преподаватель оценивает, главным образом, способность студента понимать и интерпретировать русский фольклорный текст, а также контекстуальные знания студента о русском фольклоре; грамматические и синтаксические ошибки не влияют на ответ, поскольку являются в данном случае коммуникативно незначимыми ошибками.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык в экономической сфере рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Нямаа Дэлэгням

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в экономической сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Русский язык в экономической сфере являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в экономической сфере.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях и умение проецировать эти понятия, нормы и требования на письменное и устное общение в бизнесе, предпринимательстве, сервисе и политике
3.2.	Уметь:
3.2.1.	вести диалог в типичных коммуникативных ситуациях (бизнес-общение)
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	иметь достаточно развитый навык устной и письменной речи в рамках тематики делового общения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема1 Основы экономической системы.						
1.1.		Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1
1.2.		Лабораторные	5	2	ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Тема2 Структура фирмы/предприятия.						
2.1.	Оформление, составление и редактирование деловых бумаг	Лабораторные	5	2	ОПК-5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Тема3 Реклама фирмы, предприятия.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.		Лабораторные	5	2	ОПК-5	Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Тема4 Предложение товара.						
4.1.		Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1
4.2.		Лабораторные	5	4	ОПК-5, ПК-18	Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Тема5 Договор о поставке/производстве товара.						
5.1.		Лабораторные	5	2	ОПК-5, ПК-18	Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Тема6 Цена товара.						
6.1.		Лабораторные	5	2	ОПК-5, ПК-18	Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Тема7 Валюты.						
7.1.		Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1
7.2.		Лабораторные	5	4	ОПК-5, ПК-18	Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Тема8 Скидки.						
8.1.		Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1
8.2.		Лабораторные	5	4	ОПК-5, ПК-18	Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Тема9 Условия контракта.						
9.1.		Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1
9.2.		Лабораторные	5	2	ОПК-5, ПК-18	Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 10. Тема10 Подписание контракта.						
10.1.		Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1
10.2.		Лабораторные	5	2	ОПК-5, ПК-18	Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 11. Тема11 Рекламация товара.						
11.1.		Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1
11.2.		Лабораторные	5	2	ОПК-5, ПК-18	Л1.2, Л2.1
11.3.		Сам. работа	5	39		Л2.2, Л1.2, Л2.1
11.4.		Экзамен	5	27	ОПК-5, ПК-18	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русский язык в экономической сфере_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лебедев В.К., Петухова Е.Н.	Деловая поездка в Россию. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся: учебное пособие	С.П.: Златоуст, 2016	платформа РКИ: https://www.ros-edu.ru/book?id=70568
Л1.2	Буре Н.А., Волкова Л.Б., Косарева Е.В., Лазуренко Е.Ю., Лужковская М.Ф., Моисеева В.Л., Рассадин А.В., Сви́динская Н.Т., Селиверстова Е.И., Химик В.В., Шатилов А.С.	Основы русской деловой речи. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие	С.Пб.: Златоуст, 2019	платформа РКИ: https://www.ros-edu.ru/book?id=81411
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ращевская Е.П.	Деловой русский язык: учебное пособие	Кострома: Изд-во Костромского гос. технол. ун-та, 2012	в свободном доступе: https://docplayer.com/25889737-E-p-rashchevskaya-delovoy-russkiy-yazyk-uchebnoe-posobie.html
Л2.2	Рахманин Л.В.	Стилистика деловой речи и редактирование	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/13042

		служебных документов:		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	СМИ РБК (Экономика)	http://www.rbc.ru/economics/		
Э2	Бизнес-словарь	http://www.businessvoc.ru/		
Э3	Экономические термины	http://neftegaz.ru/dictionary/		
Э4	Сайт для тех, кто интересуется экономикой	http://www.economicportal.ru/index.html		
Э5	Экономика в лицах	http://www.economicportal.ru/economist.html		
Э6	Истории компаний	http://www.economicportal.ru/history_comp.html		
Э7	Примеры оформления и унифицированные формы документов	http://www.edou.ru/enc/primeri.php		
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

До экзамена студент проходит тестирование по темам курса; на экзамене устно отвечает на один вопрос из общего списка вопросов по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Спецсеминар рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	56	диф. зачеты:	6, 8
самостоятельная работа	88		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
Неделя	19,5		18,5		13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18	20	20	56	56
Сам. работа	18	18	54	54	16	16	88	88
Итого	36	36	72	72	36	36	144	144

Программу составил(и):

д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.; к.филол.наук, доцент, Краева В.Ю.; к.филол.наук, доцент, Титова М.В.; к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.; к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.; к.филол.наук, Доцент, Позднякова Е.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Спецсеминар

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Спецсеминар» является подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в переводческо-педагогической сфере, освоение методов и процедур научно-исследовательской деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы студентов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные термины и понятия лингвистики, синтаксические и лексические особенности научного стиля, терминологический аппарат, характерный для лингвистических исследований в области контрастивной (сопоставительной) лингвистики; Научная цель – выявить и обосновать определенные закономерности формирования, функционирования и динамики языковой и речевой систем в сопоставительном аспекте. Исследовательская цель – выявить несущие конструкты языковой системы на онтологическом и ментальном уровне. Знакомство с научной литературой, посвященной актуальным проблемам лингвистики. Обобщение и углубление знаний студентов по тематике спецсеминара.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, подготовить письменную работу с учетом основных требований к выпускной квалификационной работе бакалавра. Развитие практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, в частности, умения выделять в рекомендованной литературе то, что имеет наибольшую значимость для их собственных исследований; овладение методами и методикой лингвистического исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	написания текста в научном стиле: лексика, грамматика, синтаксис; оформления необходимых составляющих частей выпускной квалификационной работы: Введение, Заключение, Выводы по главам, Библиографический список. Формирование активного научного представления о функциональном положении объекта исследования и своеобразии языковой системы русского и китайского языков как совокупности пересекающихся и взаимодействующих культур.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Практические занятия. Работа с научными руководителями.						
1.1.	Изучение нормативных и методических материалов. Методы современных языковых исследований.	Практические	6	18		Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л3.1
Раздел 2. Методы современных языковых исследований						
2.1.	Изучение литературных источников. Реферирование предлагаемой литературы	Сам. работа	6	18	ОПК-15, ОПК-16	Л3.1
Раздел 3. Практические занятия. Работа с научными руководителями						
3.1.	Сбор практического материала, экспериментальных и статистических данных. Написание и обсуждению докладов студентов по выбранной теме.	Практические	7	18		Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л3.1
Раздел 4. Самостоятельная работа студентов						
4.1.		Сам. работа	7	54	ОПК-15, ОПК-16	Л3.1
Раздел 5. Практические занятия. Работа с научными руководителями						
5.1.		Практические	8	20		Л2.3, Л2.4, Л3.1
Раздел 6. Самостоятельная работа студентов						
6.1.	Обобщение, сопряжение теории и практики, выводы по результатам исследования. Написание теоретической части работы	Сам. работа	8	16	ОПК-15, ОПК-16	Л2.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Спецсеминар_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Изд-во «Дашков и К» // ЭБС «Лань», 2017., 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров	М.: Дашков и Ко // Университетская библиотека on-line, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684295

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/84564
Л2.2	Марьянович А. Князькин И.	Диссертация: инструкция по подготовке и защите:	М. - СПб: АСТ, Астрель СПб // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012	
Л2.3	Тхорик В.И., Фанян Н.Ю.	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие для вузов	М.: ГИС, 2006	
Л2.4	Нехвядович Л.И.	Искусствоведение: метод. указания	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4972

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Дмитриева Л.М., Злобина Ю.И., Сорокина М.О.	Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве») : методические рекомендации: учебно-методическое пособие	Алтайский государственный университет. – Барнаул: АлтГУ, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8624

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Требования к ВКР бакалавра	https://studfiles.net/preview/5943948/page:2/
Э2	Образец оформления дипломной работы по ГОСТу	http://furtum.ru/blog/obrazec-oformlenija-diplomnoj-raboty-po-gostu-2016
Э3	Антиплагиат онлайн	http://anexp.ru/?yclid=5370914519650405513
Э4	Антиплагиат онлайн	https://content-watch.ru/text/
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине заключается в написании ВКР бакалавра по выбранной теме и ее защита.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и требования к ее содержанию:

Структура ВКР

Традиционно выпускная квалификационная работа состоит из следующих частей: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть (теоретическая глава и практическая глава или главы), Заключение и Библиографический список. Иногда работа дополняется Приложением.

Титульный лист является первым листом работы, на котором необходимо указать название, имя автора, имя научного руководителя, год и место издания и пр. Титульный лист оформляется по образцу, принятому в данном высшем учебном заведении (АлтГУ).

Вслед за титульным листом идет содержание (оглавление), которое включает наименования всех разделов (глав и параграфов) выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая глава и параграф, в том числе введение, заключение, список литературы и приложения (если они есть).

Требования к содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа выявляет не только уровень подготовленности выпускника, но и проверяет навыки грамотного оформления полученных результатов и умение представить их в виде доклада.

Цели написания выпускной работы бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Русский язык как иностранный»:

- знакомство студентов с основами научной работы и научным стилем русского языка;
- систематизация и расширение теоретических и практических знаний по специальности (лингвистика), применение этих знаний при решении конкретных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной исследовательской работы;
- использование различных методов исследования при решении разрабатываемых в работе проблем;
- развитие навыка грамотного оформления научного текста, доклада, презентации на русском языке;
- формирование навыка выступления на русском языке: грамотная устная речь, способность отвечать на поставленные вопросы, способность объяснить свою точку зрения, используя лингвистические термины и понятия.

Главные требования к выпускной квалификационной работе бакалавра:

- объем выпускной квалификационной работы бакалавра – от 45 – до 60 стр.;
- объем библиографического списка – не менее 25 источников.

Введение

Введение – важная часть выпускной работы бакалавра. Введение должно составлять примерно 10% от общего объема работы.

Оно в обязательном порядке должно содержать следующие структурные элементы:

1. цель исследования;
2. задачи исследования;
3. актуальность и научная новизна работы;
4. объект исследования;
5. предмет исследования;
6. материал исследования;
7. методика исследования - методы, используемые в работе;
8. по возможности: теоретическая и практическая значимость исследования (область применения), перспективы исследования.

Основная часть ВКР

Основная часть выпускной квалификационной работы по объему является самой большой и традиционно разделяется на 2 – 3 главы.

Первая глава – обязательно теоретическая, она содержит систематизированное изложение теоретического материала (статьи, монографии, электронные источники), прочитанного студентом в процессе подготовки выпускной работы. Первая глава в основном имеет реферативный характер, т.е. сжато представляет всю необходимую информацию по исследуемой проблеме.

В первой главе обычно указываются работы других авторов, посвященные данной проблематике; определяются основные термины и понятия; описываются методы исследования и др.

Вторая глава представляет собой практическую часть исследования, иными словами, в ней автор описывает то, каким образом он решал поставленные задачи (ход исследования), и какие выводы были сделаны в результате исследования.

Во второй главе обычно подробно представляют и описывают собранный практический материал (например, какие-либо слова или словосочетания), разделяют его на группы, структурируют собранный материал в виде таблиц или отдельных групп и подробно описывают, какие выводы можно сделать, исходя из полученных в процессе анализа данных.

Глава (или главы) разбиваются на отдельные разделы/параграфы для удобства изложения. Каждый раздел/параграф может иметь в конце краткие выводы, обобщающие результаты исследования.

На последней странице как первой, так и второй главы желательно представить небольшой раздел «Выводы по главе», чтобы подвести итоги и сформулировать наиболее важные положения, на которые опирается автор выпускной работы в своем исследовании.

Заключение

Заключение выпускной квалификационной работы является ее важнейшей частью. В нем необходимо кратко и логично изложить те выводы, которые были сделаны в ходе исследования. Объем заключения обычно 1-2 страницы.

Необходимо помнить, что выводы в заключении обязательно должны соответствовать указанным во введении цели и задачам исследования. Если выводы, указанные в заключении, не соотносятся с целью или задачами, это может стать большим минусом выпускной работы.

Также недостатком является использование обширных цитат из других источников, а также выводы, заимствованные у других авторов. По сути, заключение – это авторская часть выпускной работы, в ней должны быть представлены оригинальные (собственные) мысли и идеи.

После Заключения в работе следует Библиографический список или Список источников и литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Страноведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Страноведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Знакомство иностранных студентов с политическими, культурными, климатическими, природными и этническими особенностями страны, язык которой они изучают
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	географические и климатические условия страны; политическое устройство и историю его формирования; систему формирования образования в России; культурные особенности и традиции русского народа.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формировать представление о изучаемой стране; представлять на русском языке изложенный материал; отвечать на поставленные вопросы по предложенным темам
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представления изученного материала в собственной интерпретации с использованием речевых форм и оборотов русского языка; формулирования диалоговых форм по проблемам изучаемых в курсе страноведение.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Вводный раздел Страноведение как научная дисциплина						
1.1.	Страноведение, как научная дисциплина	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-16	Л2.2, Л1.1
1.2.	Страноведение, как научная дисциплина	Сам. работа	5	4	ПК-16	
Раздел 2. Раздел 2. География и климат России						
2.1.	География России	Лекции	5	2	ПК-16	
2.2.	География России	Практические	5	2	ПК-16	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	География России	Сам. работа	5	4	ПК-16	
2.4.	Климат и курорты России	Практические	5	4	ПК-16, ПК-18	Л2.2, Л1.1
2.5.	Климат и курорты России	Сам. работа	5	6	ПК-16, ПК-18	
Раздел 3. Раздел 3. История России						
3.1.	История формирования русского государства	Лекции	5	2	ПК-16, ПК-18	
3.2.	История формирования русского государства	Практические	5	2	ПК-16, ПК-18	Л2.1
3.3.	История формирования русского государства	Сам. работа	5	4	ПК-16, ПК-18	Л2.2, Л2.1
Раздел 4. Раздел 4. Социально-политическое устройство России						
4.1.	Политическое устройство РФ	Практические	5	2	ПК-16, ПК-18	
4.2.	Политическое устройство РФ	Сам. работа	5	7	ПК-16, ПК-18	Л1.1, Л1.2
4.3.	Символы России	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-16, ПК-18	Л2.3
4.4.	Символы России	Практические	5	2	ПК-16, ПК-18	Л2.4
4.5.	Символы России	Сам. работа	5	6	ПК-16, ПК-18	Л2.4
4.6.	Система образования РФ	Практические	5	4	ПК-16, ПК-18	
4.7.	Система образования РФ	Сам. работа	5	6	ПК-16, ПК-18	Л2.3
Раздел 5. Раздел 5. Праздники и традиции						
5.1.	Культура и быт русского народа	Лекции	5	2	ПК-18	Л2.3
5.2.	Праздники русского народа	Практические	5	2	ПК-18	Л2.3
5.3.	Праздники русского народа	Сам. работа	5	6	ПК-18	Л1.2
5.4.	Традиции русского народа	Практические	5	4	ПК-18	Л2.3
5.5.	Традиции русского народа	Сам. работа	5	6	ПК-18	Л1.2
5.6.		Экзамен	5	27	ОПК-4, ПК-16, ПК-18	Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС находится в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС находится в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС находится в Приложениях
Приложения
Приложение 1.  ФОС Страноведение_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Грецкая Е.С.	Страноведение России : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2018	ЭБС Лань: URL: http://e.lanbook.com/book/122411 (дата обращения: 27.09.2021)
Л1.2	Сосфенова И.А.	Знакомство с Россией : хрестоматия / И. А. Сосфенова, Е. В. Пурьжинская: хрестоматия	Москва : РУТ (МИИТ), 2019	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175578
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баратова К.М.	Знакомимся с историей России : учебное пособие: учебное пособие	Махачкала : ДГУ, 2020	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172617
Л2.2	Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок	Страноведение: учеб. пособие	Калининград: Изд-во РГУ, 2009	
Л2.3	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004	ЭБС «Университетская библиотека online»

Л2.4	Ядрихинская Е. А. , Адигезалова И. В. , Будник И. А. , Артеменко Т. В.	Россия: символика, традиции, культура: Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014	ЭБС "Университетская библиотека он-лайн"
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Виртуальный музей «Каждый народ - золотой фонд России»	http://goldmuseum.ru/narody-rossii/russkie/tradicii-rus/		
Э2	Русская народная музыка.	http://goldmuseum.ru/narody-rossii/russkie/muzika-rus/		
Э3	Русская национальная кухня	http://goldmuseum.ru/narody-rossii/russkie/kuhnya-rus/		
Э4	Самые известные народные промыслы в России	http://www.uznayvse.ru/interesting-facts/samiye-izvestniye-narodniye-promisli-v-rossii.html		
Э5	Традиционные промыслы России	https://rus-promisel.ru/		
Э6	Главные русские народные суеверия	http://russian7.ru/post/sueverij/		
Э7	Суеверия. Приметы. Даль В.И. Пословицы русского народа	http://hobbitaniya.ru/dal/dal165.php		
Э8	Русские народные сказки	http://hobbitaniya.ru/rusnarod/rusnarod.php		
Э9	Мифология древних славян	http://godsabay.ru/slavs/		
Э10	Месяцеслов	http://www.slavianka.com/mesyatceslov/		
Э11	Русские имена: значение и происхождение	http://kurufin.ru/html/rus.html		
Э12	Титова М.В. курс "Лингвострановедение" на платформе Единый образовательный портал АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5799		
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам по изучению дисциплины

Режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса и практических занятий по «Страноведению», а также по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. предполагает еженедельную проверку навыков лингвистических методов анализа документов. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым предусмотрены аудиторские занятия, вместе с тем требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания. "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж <20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	

Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1342
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую

Аудитория	Назначение	Оборудование
		стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спиромеры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спиромер; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Разговорная речь и речевой этикет рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	160	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	160	160	160	160
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Разговорная речь и речевой этикет

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – сформировать у иностранцев, изучающих русский язык, навыки вежливого, этичного речевого (и неречевого) поведения, соответствующие нормам, принятым в современном российском обществе в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся с этикетными словами и выражениями, свойственными русскому языку;закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;- познакомиться с историей русского речевого этикета;- познакомить учащихся с этикетными нормами неречевого поведения;- сформировать навык выбора этикетного высказывания, соответствующего ситуации общения. <p>развитие речи; развитие интереса к русскому языку и культуре речи, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;</p> <p>формирование любви к языку.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы, нормы, стандарты и требования речевого этикета;- принципиальные подходы, способы и приемы, обеспечивающие эффективность решений;- состояние речевой культуры общества на современном этапе;- этические аспекты культуры речи
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">учитывать основные принципы, нормы, стандарты и требования речевого этикета- применять на практике законы логики в речевом общении;- идентифицировать и анализировать различные факторы, влияющие на формирование и развитие культуры общения
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">-навыками использования культуры речи и этикета в процессе принятия решений.- основными правилами построения выступления, лекции, доклада; способами и приемами построения устной и письменной речи;- навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий) в профессиональной (учебно-профессиональной) и официально-деловой сферах с соблюдением всех норм речевой коммуникации;- навыками оценки результатов своей деятельности; навыками определения путей и выбора средств развития личных достоинств и устранения личных недостатков


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Общение и речь						
1.1.	Ситуация общения: Цели общения. Коммуникативная (речевая) задача. Виды общения. Общение вербальное и невербальное. Практическое использование жестов, мимики, поз, свойств голоса: устойчивости, полетности. Общение официальное и неофициальное.	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1
1.2.		Практические	4	4	ПК-17	Л1.1
Раздел 2. Тема 2. Виды речевой деятельности						
2.1.	Речь устная и письменная. Использование устной и письменной речи в соответствии с ситуацией общения. Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя. Участие в диалоге. Выступление с монологической речью. Виды речевой деятельности при работе с информацией. Говорение, слушание, письмо, чтение. Овладение способами предъявления, восприятия и понимания информации в устном диалоге. Практическое владение способами предъявления, восприятия и понимания информации при работе с устным и письменным монологом.	Лекции	4	4		Л2.2, Л2.3, Л2.1
2.2.		Практические	4	4		Л1.1
Раздел 3. Тема 3. Речевой этикет						
3.1.	Правила речевого этикета. Вежливость и этикет. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания	Лекции	4	4		Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения. Из истории русского этикета.					
3.2.		Практические	4	4	ПК-17	Л2.3, Л1.1
Раздел 4. Тема 4. Разговорный стиль речи (общая характеристика)						
4.1.	Специфика разговорного стиля речи. Компоненты ситуации разговорного стиля речи. Диалог и полилог в разговорной речи. Условия осуществления речи. Языковые средства, характерные для разговорной речи	Лекции	4	4		Л2.2, Л2.4
4.2.		Практические	4	4	ПК-17	Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Тема 5. Спор: логические и психологические особенности ведения полемики.						
5.1.	Определение и классификация споров. Основные правила ведения спора. Полемические приемы. Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора.	Лекции	4	4		Л2.4
5.2.		Практические	4	6		Л2.1
Раздел 6. Тема 6. Национальный речевой этикет						
6.1.	Типы речевой культуры. Специфика национального речевого этикета. Коммуникативные качества, реализуемые в национальном речевом этикете. Качества эффективной речи. Элементы, способные засорить речь.	Лекции	4	4		Л2.3, Л2.1
6.2.		Практические	4	4	ПК-17	Л2.3, Л2.4, Л2.1
Раздел 7. Тема 7. Особенности телефонной коммуникации						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Особенности телефонной коммуникации. Структура телефонной коммуникации языковые клише телефонного разговора. Культура телефонного разговора.	Лекции	4	0		Л2.1
7.2.		Практические	4	6	ОПК-4	Л2.4, Л2.1
7.3.		Сам. работа	4	160	ОПК-4, ПК-17	Л2.3, Л2.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
Приложения
Приложение 1.  ФОС Разговорная речь и речевой этикет_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я.	Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник	СПб.: Златоуст, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. Б. Будильцева [и др.]	Культура русской речи: учеб. пособие для изучающих рус. яз. как иностр.	Русский язык. Курсы, 2012	
Л2.2	Н. В. Баско	Русские фразеологизмы в ситуациях: учеб. пособие по рус. фразеологии и развитию речи	М.: Русский язык. Курсы, 2011	

Л2.3	Н. И. Бондарь, С. А. Лутин	Как спросить? Как сказать?: пособие по развитию речи для изучающих рус. яз. как иностранный	М.: Русский язык. Курсы, 2006	
Л2.4	Карасева Т.В., Ниссен В.Ю.	Русский речевой этикет: учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2011 // ЭБС «Лань», 2012., 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Рязапова Л.З. Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Рязапова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013		Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251	
Э2	Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений		http://www.philolog.ru/dahl/	
Э3	Имена.org - популярно об именах и фамилиях		http://www.imena.org	
Э4	Крылатые слова и выражения		http://slova.ndo.	
Э5	Интерактивная энциклопедия современного языка. Данный сайт является интерактивным хранилищем профессиональных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.п.; содержит объяснения различных жаргонизмов и слов, которые отсутствуют в обычных словарях [Электронный ресурс].		http://www.jargon.ru/	
Э6	Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы		http://gramota.ru/book/ritorika/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическая направленность курса предполагает проведение занятий в виде практических, с использованием активных форм деятельности студентов (таких, как ролевые игры). Поскольку этикетные нормы лучше всего усваиваются путём подражания образцу, то наиболее эффективной формой подачи нового материала может быть прослушивание аудиозаписей, а лучше – просмотр фрагментов художественных фильмов, дополняемых комментариями преподавателя. Поэтому на занятиях по русскому речевому этикету используется мультимедийное оборудование. На практических занятиях студенты знакомятся с основными правилами русского речевого этикета, стандартными формами этикетных ситуаций. Студентам предлагается тематически организованный и методически обработанный учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, систематизации лексики по тематическому и грамматическому принципам, развитие и совершенствование умений в аудировании, чтении, письме и говорении на основе текстов, содержащих формы русского речевого этикета. Выбор тем определен необходимостью владения знаниями правил русского речевого этикета.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. При подготовке к зачёту в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. Также нужно изучить теорию: определения всех понятий (терминов) по дисциплине.

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине:

Регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных научных изданиях, подготовка презентаций PowerPoint, групповая работа над ситуационными задачами.

Виды и формы самостоятельной деятельности студентов:

1. Работа с рекомендованными учебными пособиями.
2. Работа с толковыми, орфоэпическими, орфографическими словарями.
3. Выполнение заданий и упражнений из учебных пособий.
4. Подготовка и выполнение индивидуальных заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Русская речевая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	160		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	160	160	160	160
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русская речевая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – повышение русской речевой культуры устной и письменной речи иностранных студентов;</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">–совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка;–развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.–представление о современном состоянии русского литературного языка, актуальных проблемах языковой культуры общества;–знакомство с системой языковых норм современного русского языка;– демонстрация многообразия стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">–нормы современного русского языка;–языковые и жанровые особенности функционально-речевых разновидностей русского литературного языка;- основные правила речевого поведения в различных ситуациях общения.- современную лингвистическую ситуацию, формы существования русского национального языка- правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;- определять стилевую принадлежность различных текстов- правильно употреблять средства, относящиеся ко всем уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому) русского языка- пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;–системой лингвистических знаний, включающей знание основных фонетических, словообразовательных,- лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;– русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять общение в различных ситуациях и с различными собеседниками. - нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения;

- нормами построения и языкового оформления научных текстов разных жанров - общенаучной и профессиональной лексикой
--


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Язык как национальное достояние. Литературный язык как высшая разновидность существования языка.						
1.1.	Речь, речевая культура и культура речи. Современная речевая ситуация (XX- нач. XXI вв.). Речевая культура как предмет изучения. Понятие «норма» литературного языка. Виды норм. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи	Лекции	4	2		Л2.3, Л1.1
1.2.		Практические	4	6	ПК-17	Л2.4
Раздел 2. Функциональные разновидности современного русского языка.						
2.1.	Функциональные разновидности современного русского языка. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей: научный, официальноделовой, публицистический, литературнохудожественный, разговорнообиходный. Признаки речевой культуры. Типы речевой культуры.	Лекции	4	2		
2.2.		Практические	4	6	ПК-17	Л2.3, Л1.1
Раздел 3. Культура устной публичной речи. Ораторское искусство. Роды и виды красноречия						
3.1.	Культура устной публичной речи. Роды и виды красноречия. Ораторское искусство. Композиция публичного выступления. Способы произнесения речи. Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех. Словесное оформление публичного выступления.	Лекции	4	4		
Раздел 4. Акцентологические и орфоэпические нормы.						
4.1.	Ударение в русском языке: понятие, признаки, функции. Ударение в различных частях речи. Понятие	Лекции	4	4		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«орфоэпические нормы». Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм.					
4.2.		Практические	4	6	ОПК-4, ПК-17	Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Лексические нормы современного русского литературного языка						
5.1.		Лекции	4	4		
5.2.		Практические	4	6	ПК-17	Л2.4
Раздел 6. Морфологические нормы современного русского литературного языка.						
6.1.	Формы имен существительных. Колебания в роде имен существительных. Род склоняемых, несклоняемых существительных, аббревиатур. Склонение имен и фамилий.	Лекции	4	4		
6.2.	Колебания в падежных окончаниях имен существительных. Употребление форм имен прилагательных. Краткие формы единственного числа мужского рода. Употребление имен числительных в профессиональных текстах. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологические ошибки.	Практические	4	2	ОПК-4, ПК-17	Л2.4
Раздел 7. Синтаксические нормы современного русского литературного языка						
7.1.	Нормы управления. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Употребление однородных членов предложения. Причастные обороты. Деепричастные обороты.	Лекции	4	4		
7.2.		Практические	4	6	ПК-17	Л2.3, Л2.4
7.3.		Сам. работа	4	160	ОПК-4, ПК-17	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русская речевая культура_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой	Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru /book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBBCAF
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скворцов Л.И.	Культура русской речи: словарь-справочник: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.2	Сквородников А.П.	Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопедический словарь-справочник	М.: Флинта, 2009	
Л2.3	М. Б. Будильцева [и др.]	Контрольные тесты к курсу "Культура русской речи" для иностранных студентов:	М.: Русский язык. Курсы, 2013	
Л2.4	Будильцева М.Б., Новикова И.А., Пугачев И.А., Серова Л.К.	Культура русской речи:	М.: Русский язык. Курсы, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Грамота.ру. Словарь трудностей	http://new.gramota.ru/spravka/trudnosti/		
Э2	Орфоэпический словарь онлайн Правильные ударения в словах русского языка	https://povto.ru/pr_udar.htm		
Э3	Культура письменной речи. Русский язык и литература	http://grammar.ru/RUS/?id=11.6		

6.3. Перечень программного обеспечения
не предусмотрено
6.4. Перечень информационных справочных систем
не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> <p>Дисциплина «Русская речевая культура» изучается в группах иностранных бакалавров-лингвистов. Данный курс включен в образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации.</p> <p>Рабочая программа предусматривает изучение вопросов, отражающих содержательно-предметную специфику данной дисциплины. Основная цель курса – повышение общей речевой культуры студентов. Система заданий лекционных и практических занятий ориентирована на решение следующих методических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о современном состоянии русского литературного языка, актуальных проблемах языковой культуры общества; - познакомить с системой языковых норм современного русского языка; - показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях; - раскрыть языковые ошибки и трудности, характерные для языка науки и деловых документов. <p>Структура практических занятий по изучению языковых норм предполагает три этапа:</p> <p>1. Обсуждение теоретических вопросов по теме практического занятия. Планы практических занятий содержат перечень вопросов для обсуждения; терминологический минимум, определения понятий в котором студент заполняет самостоятельно, используя словари и справочники; практические задания. Вопросы для обсуждения предполагают предварительную подготовку студента в виде составления устного сообщения по вопросу с использованием учебной или научной литературы. Кроме того, по согласованию с преподавателем по какому-либо из вопросов студент может подготовить устное сообщение. По своему усмотрению преподаватель может проводить терминологические диктанты по спискам терминологического минимума.</p>

2. Выполнение практических упражнений по теме занятия. Основная цель дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов.

В условиях реализации компетентного подхода к обучению по подготовке бакалавров и специалистов на кафедре используется

- традиционные технологии обучения: практические занятия, лекционные занятия, индивидуальные консультации по конкретному материалу, организация самостоятельной работы, контроль знаний,
- инновационные технологии:
 - технологии поддерживающего обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, технология контекстного обучения, технология разноуровневого обучения,
 - технологии развивающего обучения: ролевые игры
 - технологии электронного обучения.

Организация самостоятельной работы студентов

Учебным планом изучения дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение теоретического материала.

Цель организации самостоятельной работы студентов по дисциплине – углубление и расширение знаний о речевой культуре, формирование навыков и умений самостоятельной речевой деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к зачету. Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды заданий:

- подготовку и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет; – текущее тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Аудирование документальных фильмов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 41
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Аудирование документальных фильмов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины является приобретение иностранными студентами знаний и умений, овладение навыками, позволяющими осуществлять эффективное общение на русском языке и формированию и развитию аудиовизуальной культуры члена современного общества, а результатом этих процессов является всесторонне развитая, профессионально сформированная личность.</p> <p>2. Задачи дисциплины Задачами освоения учебной дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формирование представлений о сущности аудиовизуальных образов, их месте в пространстве современной культуры;2. повышение уровня знаний в области русского языка кинематографа как языка культуры, в том числе специфики языка документального кинематографа;3. формирование и развитие знаний и навыков в области понимания документальных кинематографических текстов, овладение методами их интерпретации;4. повышение уровня страноведческих знаний у иностранных студентов, позволяющего высказать и суметь отстоять свою точку зрения в процессе межкультурного общения;5. способствование пониманию основных особенностей русского языка и овладению умением включать их элементы в процесс коммуникации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.10**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>1. должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущности аудиовизуальных образов, их месте в пространстве современной культуры- сущность и структуру аудиовизуальной культуры личности, уровни ее развития;- специфику киноязыка как языка культуры;- методы интерпретации документального кинематографического текста;- способы извлечения страноведческих знаний из документального кинематографического текста;- понятийный аппарат данной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>2. должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать русскоязычный текст фильма;- составить и высказать мнение о содержании, истории создания и значимости документального фильма;- использовать полученные в результате просмотра фильма фоновые знания в процессе общения на русском языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>3. должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- достаточным уровнем знаний, умений и навыков для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности;- методами интерпретации документальных кинематографических текстов;

	<p>- навыками использования различных форм, видов устной коммуникации на русском языке.</p> <p>4. должен демонстрировать способность и готовность: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Аудиовизуальная культура. Аудиовизуальные образы в пространстве современной культуры.						
1.1.	Язык кинематографа как язык культуры	Лекции	5	8		
1.2.		Практические	5	10		
Раздел 2. Кинематографический текст и его понимание						
2.1.		Лекции	5	8		
2.2.	Кинематографический текст «Котёнок»: проблемы взаимоотношения человека и животных	Практические	5	8		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Документальный кинематографический текст «Два детства»: тема патриотизма						
3.1.		Практические	5	6		
3.2.	Документальный кинематографический текст «Катастрофа»: природа и человек	Сам. работа	5	41	ОПК-8, ПК-17	
Раздел 4. Документальный кинематографический текст «Посторонние»: социальные проблемы современных подростков						
4.1.	Написание эссе	Экзамен	5	27	ОПК-8, ПК-17	Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. ФОС
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. ФОС
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложении и хранится на кафедре

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Аудирование документальных фильмов_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. В. Баско	Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учеб. пособие по рус. яз. для иностр. учащихся	М.: Русский язык. Курсы, 2013	
Л1.2	Кумбашева Ю.А.	Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике: учебное пособие	М.: Флинта, 2016 // ЭБС «Лань», 2016	http://e.lanbook.com/book/85916

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кумбашева Ю.А.	Экономические и социальные проблемы России. Учебник для студентов-иностранцев: учебник	М.: Флинта, 2016 / ЭБС «Университетская библиотека он-лайн», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.mosfilm.ru	www.mosfilm.ru
Э2	www.ivy.ru	www.ivy.ru
Э3	www.soyzmult.ru	www.soyzmult.ru
Э4	http://www.le-russe.net/films-russes-en-russe.php	http://www.le-russe.net/films-russes-en-russe.php
Э5	http://www.zlat.spb.ru/catalog5_5_138.html	http://www.zlat.spb.ru/catalog5_5_138.html

6.3. Перечень программного обеспечения

отсутствует
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

отсутствует

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Аудиовизуальная культура. Аудиовизуальные образы в пространстве современной культуры.

Аудиовизуальная культура. Роль аудиовизуальной информации в современном социально-культурном пространстве. Понятие аудиовизуальной культуры личности как компонента общей культуры. Структура аудиовизуальной культуры личности и уровни ее развития. Культура как содержащая взгляды, убеждения, мнения, идеи, идеологии, способы понимания мира, действенные в силу того, что они активно разделяются или пассивно принимаются большинством людей, составляющих то или иное общество. Культура как основа функционирования общества, культурные изменения – как основа социальных изменений. Культурная репрезентация как осмысление всех и любых фактов, явлений, событий. Аудиовизуальные образы как инструменты создания культурных репрезентаций.

Тема 2. Язык кинематографа как язык культуры.

Искусство как универсальный язык культуры, способ отражения социальной реальности и инструмент ее конструирования, средство создания культурных репрезентаций. Кинематограф как язык культуры и специфика языка кино. Специфические характеристики массового искусства. Массовый кинематограф – особенности киноязыка. Массовый кинематограф как средство создания культурных репрезентаций.

Тема 3. Кинематографический текст и его понимание.

Произведение киноискусства как текст. Зависимость возможности понимания, интерпретации, использования кинематографа как языка культуры от степени освоения его человеком в ходе образования и воспитания. Проблема понимания кинематографического текста, как основанная на сходстве кинематографической и жизненной реальностей. Формирование аудиовизуальной культуры личности как обучение умению читать и интерпретировать кинематографический текст. Проблема смысла кинематографического текста – единственного или множественного. Интерпретация кинематографического текста как расшифровка смысла, стоящего за очевидным смыслом, как поиск значений, заложенных в буквальном значении.

Тема 4. Кинематографический текст «Котенок»: проблемы взаимоотношения человека и животных. Лингвострановедческий комментарий. Проблемы отношения людей к животным в современном обществе. Обсуждение лексики изучаемого кинематографического текста, а также выражений, присущих разговорной речи. Просмотр кинематографического текста «Котенок». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Специфические особенности «языка» данного текста.

Тема 5. Кинематографический текст «Два детства»: тема патриотизма

Лингвострановедческий комментарий. Наблюдение за жизнью старшеклассников в канун юбилея Великой Победы. Обсуждение лексики изучаемого кинематографического текста, а также специфических выражений, используемых в фильме. Просмотр кинематографического текста «Два детства». Принципы

интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Описание внешности и характера героев, изменившихся до и после празднования Дня Победы. Сопоставительный анализ героев, их поступков и речевых оборотов. Анализ сцен из фильма.

Тема 6. Документальный кинематографический текст «Катастрофа»: природа и человек

Лингвострановедческий комментарий. Природа и человек: проблемы взаимодействия, взаимовлияния и взаиморазрушения. В 2009 году на Саяно-Шушенской гидроэлектростанции произошла одна из крупнейших в мире техногенных катастроф, которая унесла жизни 75 человек. Авария показала, что советское наследие еще прочно сидит в головах людей, многие из которых живут прошлым и боятся будущего. Износ оборудования, отсталость технологий, коррупция, продажный суд, пропаганда, основанная на культе "обратно в СССР", предвещают новые техногенные катастрофы. Просмотр кинематографического текста «Катастрофа». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем.

Тема 7. Документальный кинематографический текст «Посторонние»: социальные проблемы современных подростков

Лингвострановедческий комментарий. В Екатеринбурге есть район, где большая часть жителей - приезжие из ближнего зарубежья. О подростках, которые живут и учатся в этом районе. Межличностные и межнациональные конфликты. Просмотр кинематографического текста «Посторонние». Принципы интерпретация кинематографического текста с точки зрения названных проблем. Идиоматические конструкции как способ понимания кинематографического текста. Социальный статус человека: особенности и проблемы. Характеристика отношений в современной семье. Поведение и отношение родителей и подростков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Аудирование текстов российских СМИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	41		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Аудирование текстов российских СМИ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Конечной целью обучения аудированию на предлагаемом курсе является развитие и совершенствование, на основе изученного языкового материала, социокультурных знаний, языковой и контекстуальной догадки таких аудитивных умений, которые позволят обучающимся понимать иноязычную речь как монологического, так и диалогического характера, всякий раз в новых ситуациях и различных сферах речевого общения на материале теленовостей.</p> <p>Целью освоения учебной дисциплины является улучшение навыков восприятия аутентичной речи на слух посредством обширной практики по аудированию, подготовка студентов к осуществлению организационно-коммуникационной деятельности в международной образовательной и деловой сферах.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.10**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать: В соответствии с коммуникативной ситуацией выявляет релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уметь: Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости и других.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения профессиональных задач в области перевода.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Речь дикторов радио и телевидения. Структура выпуска новостей.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Перифразы в речи журналистов. Клише. Аргументация. Слова-связки.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.3.		Практические	5	8		Л1.2
1.4.		Сам. работа	5	14		Л1.1
Раздел 2. 2						
2.1.	Репортажи и дискуссии на телевидении. Монологическая и диалогическая речь.	Лекции	5	4		Л2.1, Л1.2
2.2.	Диалогическая речь в повседневной жизни. Имплицитность.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
2.3.		Практические	5	8		Л1.2
2.4.		Сам. работа	5	14		Л1.1
Раздел 3. 3						
3.1.	Экстралингвистические знания.	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Диалогическая речь с использованием молодежного сленга.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.		Практические	5	8		Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.		Сам. работа	5	13		Л1.1
3.5.		Экзамен	5	27		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. ФОС по дисциплине
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. ФОС по дисциплине
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Аудирование текстов российских СМИ_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баско Н.В.	Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2013	
Л1.2	Черняк В.Д. Дунев А.И. Кузьмина А.В. Семенец О.П.	Русский язык и современная социокультурная ситуация: Методические рекомендации и учебные задания	Издательство РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011	http: e.lanbook.com

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богомолов А.Н.	Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации:: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный	М.: Русский язык. Курсы, 2012	
Л2.2	Хван О.Н.	Читаем газету:	Издательство МГИМО, 2010	http: e.lanbook.com

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Барнаулские новости	http://www.amic.ru/topic/barnaul/
Э2	РИА новости	https://ria.ru/
Э3	газета.ru. Главные новости	https://www.gazeta.ru/
Э4	Аргументы и факты	http://www.aif.ru/news
Э5	Российская газета	https://rg.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

стандартное оборудование: ноутбук, настенный экран, проектор, подключение к интернету
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. ФОС

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности социального поведения русских рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	126		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к. филол. наук, доцент, Нямаа Дэлэгням

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Особенности социального поведения русских

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является накопление знаний и практического опыта у иностранных учащихся в области выстраивания правильной коммуникации с носителями русского языка: при соблюдении привычных форм общения, стандартных речевых форм, с учетом традиций и форм обращения, диалога, принятых в русскоязычной культуре.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.11

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	характерные черты русского языкового и жестового поведения; характеристику традиционных форм обращения в русскоязычной среде
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать на практике приобретенные теоретические знания о стандартном распределении ролей в русскоязычном общении
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью адекватно воспринимать и интерпретировать поведение русскоязычного собеседника, а также подбирать релевантные языковые и жестовые формы участия в диалоге

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности национального общения. "Загадочная русская душа". Менталитет, национальный характер, коммуникативное поведение и национальное коммуникативное сознание						
1.1.		Лекции	1	6	ОК-3	Л1.1
1.2.		Практические	1	8	ОК-3, ПК-16	
Раздел 2. Основные особенности русского коммуникативного поведения						
2.1.		Лекции	1	6	ОК-3	Л2.3, Л1.2
2.2.		Практические	1	10	ОК-3, ПК-16	Л2.1
Раздел 3. Основные законы общения. Принципы бесконфликтного общения						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.		Лекции	1	4	ОК-3	Л1.2
3.2.		Практические	1	8	ОК-3, ПК-16	Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Традиции социального поведения в России: допустимое и недопустимое						
4.1.		Лекции	1	4	ОК-3	Л1.2
4.2.		Практические	1	8	ОК-3	Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Самостоятельная работа по темам						
5.1.		Сам. работа	1	126	ОК-3, ПК-16	Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине имеется в Приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине имеется в Приложении.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в Приложении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карасева Т.В., Ниссен В.Ю.	Русский речевой этикет: учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2011 // ЭБС «Лань», 2012., 2011	
Л1.2	Н. И. Бондарь, С. А. Лугин	Как спросить? Как сказать?: пособие по развитию речи для изучающих рус. яз. как иностр.	Русский язык. Курсы, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004	ЭБС «Университетская библиотека online»
Л2.2	Подшибякина, Н.А.	Русская культура – это очень многое... : учебно-методическое пособие:	Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429356
Л2.3	Колтунова М. В.	Язык и деловое общение. Нормы, риторика, этикет: учеб. пособие	М.: Экономика, 2000	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Информационно-правовой портал ГАРАНТ	www.garant.ru
Э2	Информационно-справочный портал LIBRARY.RU	www.library.ru
Э3	Основные особенности русского коммуникативного поведения/ Стернин И.А. Речевое воздействие, 2001	https://studfile.net/preview/3302283/page:38/
Э4	Русское коммуникативное поведение/Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. - Воронеж, 2001	https://studfile.net/preview/3302283/
Э5	Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: коммуникативное поведение. - М., 2006	https://www.vsu.ru/ru/university/structure/communicate/pdf/monographs/russian-comm-behavior_2006.pdf
Э6	Русские: особенности национального общения	https://web-mistress.livejournal.com/561576.html
Э7	Юрасова О.А. Особенности русского национального общения. - Ярославский государственный технический университет, 2018	https://izron.ru/articles/aktualnye-problemy-gumanitarnykh-nauk-v-rossii-i-zarubezhom-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-16-russkiy-yazyk-spetsialnost-10-02-01/osobennosti-russkogo-natsionalnogo-obshcheniya/
Э8	Об особенностях национального характера	https://www.kommersant.ru/doc/490891

	русского народа // Коммерсантъ. Власть. - №28 от 19.07.2004, стр. 83	
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра студентам необходимо выполнять практические задания; к зачету подготовить реферат; на зачете ответить на устный вопрос в билете.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Тренинг-адаптация к обучению и проживанию в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 126

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Тренинг-адаптация к обучению и проживанию в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № №5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филол.наук Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № №5
Заведующий кафедрой *д.филол.наук Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение основ теории и практики адаптации личности к проживанию в России в рамках тренинга.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.11

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать: основы эффективной адаптации проживания и обучения в России за счет формирования оптимальных межкультурных связей оптимальных
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уметь: использовать навыки ускоренной и успешной адаптации к проживанию и обучению в России на практике
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть: навыками саморегуляции в процессе успешной адаптации проживания в России


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы тренинга-адаптации к обучению и проживанию в России.						
1.1.	Проблема адаптации личности и ее психологическая структура	Лекции	1	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Этапы адаптации проживания личности в другой стране	Лекции	1	4	ОК-3, ПК-16	Л1.2, Л2.1
1.3.	Оптимизация адаптации проживания и обучения в другой стране	Лекции	1	4	ОК-3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Национальная специфика коммуникаций в России	Лекции	1	4	ОК-3, ПК-16	Л1.2, Л2.1
1.5.	Методы эффективного вербального и	Лекции	1	4	ОК-3, ПК-16	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	невербального общения в России					
1.6.	Тренинг навыков успешной адаптации к проживанию и обучению в России	Практические	1	34	ОК-3, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Рефлексия. Отработка полученных на занятиях навыков	Сам. работа	1	34	ОК-3, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Эффективные невербальные коммуникации с учетом национальных особенностей проживания в России/Пр/	Сам. работа	1	40	ОК-3, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Эффективные вербальные коммуникации с учетом национальных особенностей проживания в	Сам. работа	1	30	ОК-3, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Методы, методики и техники саморегуляции в адаптационном процессе.	Сам. работа	1	22	ОК-3, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>5.1. Контрольные вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте теоретические основы процесса адаптации к проживанию личности в другой стране? 2. Назовите основные проблемы адаптации личности иностранца к проживанию и обучению в России? 3. Назовите основные этапы адаптации человека к проживанию в другой стране? 4. Опишите социокультурные особенности проживания в России? 5. Найдите общее и специфическое в проживании человека в России и других странах? 6. В чем суть межличностного общения в России? 7. Выделите основные проблемы коммуникации иностранцев при проживании и обучении в России? 8. Какова суть тренинга в улучшении адаптации личности к проживанию в другой стране? 9. В чем заключается возрастание значимости общения в жизни современного общества? 10. Опишите основные компоненты невербального общения? 11. Выделите основные особенности невербального общения в России ? 12. Найдите общее и специфическое в невербальном общении в России и других странах? 13. Назовите цели и задачи тренинга адаптации личности к обучению и проживанию в России? 14. Что значит общение по принципу «здесь и теперь»? 15. В чем заключается принцип персонификации высказываний в тренинге? 16. В чем заключается принцип акцентирования языка чувств в тренинге? 17. Что значит принцип активности в тренинге? 18. В чем заключается принцип доверительного общения в тренинге. 19. В чем заключается принцип конфиденциальности в тренинге? 20. Назовите основные методы, методики и техники формирования эффективного невербального общения? 21. Назовите основные методы, методики и техники формирования эффективного вербального общения? 22. Что такое ассертивное общение?

<p>23. Назовите основные методы, методики и техники формирования эффективного асертивного межличностного общения?</p> <p>24. Назовите основные методы, методики и техники формирования антистрессового общения и образа жизни?</p> <p>25. Назовите основные методы, методики и техники формирования саморегуляции в общении?</p> <p>26. Опишите свои личные, уникальные способы саморегуляции и повышения эффективности адаптации к проживанию и обучению в России.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>1. Теория и практика тренинговой работы по адаптации личности в стране Вашего проживания.</p> <p>2. Обзор основных технологий социально-психологического тренинга.</p> <p>4. Особенности проведения тренингов с вынужденными мигрантами.</p> <p>5. Социально-психологические аспекты тренинговой работы с молодежью.</p> <p>6. Особенности социально - тренинговой деятельности с людьми зрелого возраста.</p> <p>7. Тренинги обучения навыкам быть счастливым. Плюсы и ограничения.</p> <p>8. Специализированные тренинги по адаптации к проживанию в другой стране.</p> <p>9. Анти стресс- тренинг. Его особенности и преимущества.</p> <p>10. Специфика тренингов саморегуляции.</p>
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС прилагается
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Адаптация к проживанию_РЯИ_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Богомолова Н.Н.	Социальная психология массовой коммуникации : учеб. пособие	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л1.2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений : учеб. пособие	СПб.: Питер, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Крысько В.Г.	Социальная психология: курс лекций	М.: Эксмо, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		

Э1	тренинг-адаптация к проживанию и обучению в России	Л.1.1. Дрожжина Д.С. Адаптация иностранных студентов: дискуссия о методологии. Электронный ресурс. Данные с экрана https://universitas.hse.ru/data/2014/01/10/1341074388/адаптация%20иностранн
----	--	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<http://flogiston.ru/> - Психологический портал МГУ
www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
<http://e.lanbook.com/> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»
<http://www.biblioclub.ru/> -- «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.regioncentre.ru> – Научно-исследовательский центр «Регион»
 Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>
 Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>
 Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Аудирование социальных текстов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 51
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Аудирование социальных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цели освоения дисциплины Цель дисциплины - сформировать компетенции профессионального общения на иностранном (русском) языке, а также сформировать глобальное гуманистическое мировидение – толерантность, эмпатию, уважение и непредвзятость к ценностям другой культуры и способность работать в команде, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты за счет позитивной коммуникации. Основной целью курса является повышение исходного уровня владения устной формой русского языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>2. Задачи дисциплины Задачами освоения учебной дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формирование у иностранных студентов навыков и умений эффективного, социально-приемлемого общения в диалогической, полилогической и монологической формах;2. развитие когнитивных и исследовательских умений;3. формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу – социальным текстам;4. расширение кругозора и повышение общей культуры иностранных студентов;5. увеличение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.12**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- закономерности и правила функционирования системы языка в речи; на основе этого понимать мысли других и выражать собственные в устной форме;- основные методы и приемы работы с аутентичными аудиоматериалами – социальными текстами;- нормы и правила социокультурного речевого поведения в рамках норм, традиций и культурных кодов страны изучаемого языка (русского языка);- особенности культуры и традиции страны изучаемого языка (русского языка);- понятийный аппарат данной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать русскоязычный социальный текст;- извлекать необходимую информацию из звучащих текстов социокультурного характера;- самостоятельно продуцировать тексты (строить высказывания);- вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения и выбирать наиболее эффективный с точки зрения национально-культурных и этических норм способ выражения мысли в соответствии с коммуникативным намерением;- определить тему, главную мысль сообщения, основные сообщаемые факты, устанавливать логико-смысловую структуру высказывания

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования национально-специфических особенностей представителей других культур для достижения межкультурного понимания; - навыками выстраивания коммуникативных стратегий и тактик с учетом экстралингвистических параметров ситуаций речевого общения; - навыками ориентирования в содержательном плане общения в определенной сфере человеческой деятельности (на примере социальных текстов). <p>должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Речь дикторов радио и телевидения. Структура выпуска новостей.						
1.1.		Лекции	7	2		
1.2.	Рассматривается структура нескольких выпусков новостей, позволяющая судить о значимости каждой новости. Представление журналистами своих коллег, передача слова. Отдельные рубрики выпусков новостей (погода, биржевые новости и т. п.). Используется контент Первого канала, ГНТ, МУЗ-ТВ, Россия-24, Россия-2.	Лабораторные	7	2	ОПК-10, ПК-18	Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Тема 2. Перифразы в речи журналистов. Клише. Аргументация. Слова-связки.						
2.1.		Лекции	7	2		
2.2.	На примере аудиоматериалов выпусков новостей рассматривается употребление перифраз и клише. Высказывание мнения рассматривается на материалах репортажей дискуссионного характера длительностью около 2 минут (например, о клонировании).	Лабораторные	7	4	ПК-18	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Тема 3. Репортажи и дискуссии на радио. Монологическая и диалогическая речь.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.		Лекции	7	2		
3.2.	Продолжается тема, начатая в предыдущем разделе. В качестве материала используются записи передач дискуссионного характера большей длительностью (до 10 минут). Рассматриваются особенности диалогической речи на радио (например, «Эхо Москвы»).	Лабораторные	7	4	ПК-18	
Раздел 4. Тема 4. Телевизионные ток-шоу. Молодежный сленг.						
4.1.		Лекции	7	2		
4.2.	Продолжается работа над пониманием диалогической речи на более сложном материале (речь в более быстром темпе и с использованием лексики молодежного жаргона). Уделяется внимание индивидуальным и региональным особенностям речи носителей языка (возраст, социальная принадлежность, место жительства). Рассматриваются отрывки из программ «Пусть говорят», «Прямой эфир», передачи канала МУЗ-ТВ.	Лабораторные	7	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Тема 5. Межкультурное общение. Когнитивная функция языка.						
5.1.		Лекции	7	2		
5.2.	На материале телевизионных программ «Маршрут построен», «Открытие Китая», «Следуй за мной» реализуется повышение уровня страноведческих знаний у иностранных студентов, позволяющего высказать и суметь отстоять свою точку зрения в процессе	Лабораторные	7	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	межкультурного общения. На примере отрывков телевизионных интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники» формируется представление о когнитивных особенностях русского языка, что дает возможность познакомиться с максимальным количеством особенностей общения на русском языке.					
Раздел 6. Тема 6. Имплицитность. Экстралингвистические знания.						
6.1.	Показывается роль экстралингвистических знаний для понимания высказываний (в том числе юмора и игры слов). В качестве материала используются небольшие отрывки юмористических программ (КВН, Вечерний Ургант). Предполагается анализ высказываний, а также подробный разбор юмористических конструкций до полного понимания смысла происходящего.	Лабораторные	7	2		
6.2.		Сам. работа	7	51	ОПК-10, ПК-18	Л1.2, Л2.1
6.3.		Экзамен	7	27	ОПК-10, ПК-18	Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. Подготовка пересказа звучащего текста с комментариями. темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупция в современной России. 2. Современный этикет: посещение ресторана. 3. Еда: пищевое поведение россиян и китайцев. 4. Деньги. 5. Неравный брак: брак и семья в современной России.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Составление тезаурусов по темам:

1. Коррупция в современной России.
2. Современный этикет: посещение ресторана.
3. Еда: пищевое поведение россиян и китайцев.
4. Деньги.
5. Неравный брак: брак и семья в современной России.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Аудирование социальных текстов_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. В. Баско	Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учеб. пособие по рус. яз. для иностр. учащихся	М.: Русский язык. Курсы, 2013	
Л1.2	Кумбашева Ю.А.	Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике: учебное пособие	М.: Флинта, 2016 // ЭБС «Лань», 2016	http://e.lanbook.com/book/85916

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кумбашева Ю.А.	Экономические и социальные проблемы России. Учебник для студентов-иностранцев: учебник	М.: Флинта, 2016 / ЭБС «Университетская библиотека он-лайн», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1tv.ru	http://www.1tv.ru
Э2	live.russia.tv	http://www.live.russia.tv
Э3	russia.tv	http://russia.tv
Э4	muz-tv.ru	http://muz-tv.ru
Э5	tnt-online.ru	http://tnt-online.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

не предусмотрено

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На экзамене студент должен ответить на один теоретический вопрос из билета и выполнить одно практическое задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы права и работа с юридическими текстами

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	51		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы права и работа с юридическими текстами

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Задачи изучения дисциплины. - Дать представление о лексических и стилистических особенностях речи юристов; - Повысить общую речевую культуру обучающихся; - Расширить базу речевой деятельности обучающихся; - Сформировать навыки и умения рационального речевого поведения в различных ситуациях профессионального общения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.12

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать: - теоретические и практические аспекты коммуникации в юридической практике; - типы и виды юридической документации; - основы российской юридической системы; - специфику работы с юридическими документами.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уметь: - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; - переводить тексты юридического корпуса с учетом характера языковых единиц и стиля общения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- Сформировать навыки и умения рационального речевого поведения в специфических ситуациях общения (юридическая сфера).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Профессиональные коммуникации юриста.						
1.1.	Профессиональные функции юристов: ведение юридических дел, составление юридических документов, устные	Лекции	7	2	ОПК-10	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выступления в компетентных органах, консультирование.					
1.2.		Лабораторные	7	2		Л2.4, Л1.2
1.3.		Сам. работа	7	6		Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Тема 2. Условия эффективной речевой коммуникации.						
2.1.	Умение слушать как необходимое условие эффективной коммуникации. Межличностное пространство участников коммуникации.	Лабораторные	7	2		
2.2.		Сам. работа	7	6		
Раздел 3. Тема 3. Вербальные средства коммуникации. Невербальные средства общения.						
3.1.	Виды делового общения в юридической деятельности: регламентированность, этикетность, строгое соблюдение ролевых амплуа, повышенная ответственность участников за результат общения, строгое отношение к использованию речевых средств.	Лекции	7	2	ОПК-10, ПК-18	Л1.2
3.2.		Лабораторные	7	2		Л1.2
3.3.		Сам. работа	7	6		Л2.3
Раздел 4. Тема 4. Требования, предъявляемые к речи юриста.						
4.1.	1. Точность речи. 2. Понятность речи. 3. Чистота речи. 4. Правильность речи.	Лабораторные	7	2		Л1.1, Л2.1
4.2.		Сам. работа	7	6		Л2.1
Раздел 5. Тема 5. Общение в юридической практике.						
5.1.	1. Виды делового общения. 2. Деловая беседа. 3. Консультирование.	Лекции	7	2	ОПК-10, ПК-18	Л1.2, Л2.1
5.2.		Лабораторные	7	4		Л1.2, Л2.2
5.3.		Сам. работа	7	6		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Тема 6. Языковые особенности юридической речи.						
6.1.		Сам. работа	7	6		Л2.2
6.2.	1. Из истории искусства спора. 2. Спор и его виды. 3. Основные правила ведения спора.	Лабораторные	7	4		Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Тема 7. Юридическая деятельность и ее виды. Юридические документы.						
7.1.	Виды юридических документов.	Лекции	7	4	ОПК-10	Л1.1
7.2.		Лабораторные	7	4		Л1.2, Л2.3
7.3.		Сам. работа	7	15		Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.4.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	7	27	ОПК-10, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>В ходе освоения дисциплины студенты должны усвоить: основные категории теории речевой культуры; основные коммуникативные качества хорошей речи; типы языковых норм; основные правила употребления элементов языковой системы (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании и интерпретации речи; основы коммуникативного поведения в типичных профессионально и культурно значимых ситуациях делового общения; законы и принципы создания текста в соответствии с устной / письменной формой, функциональным стилем, жанровой спецификой, языковыми нормами.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Признаки сформированности компетенций: Знает некоторые термины юриспруденции; Знает структуру Российского судопроизводства; Умеет читать, переводить и толковать юридические тексты; Владеет специфической лексикой и оборотами, характерными для юридического стиля. Знает структуру и назначение некоторых специальных юридических документов; Умеет правильно переводить специфические слова и выражения, характерные для юридических документов; Владеет способностью найти необходимую информацию о юридической системе РФ.</p> <p>Требования при проверке сформированности компетенций: Выучить некоторые определения из области юриспруденции РФ; Перевести заданные тексты и ответить на вопросы по ним; Выучить новые слова и выражения, изученные на занятиях.</p> <p>Знает виды юридических документов; Ответить на вопросы теста</p>

Написать реферат по теме, предложенной преподавателем

Показатель аттестации: Способен читать, переводить и толковать юридические тексты

Шкала оценивания:

2 – Неспособен применить полученные теоретические знания к конкретному фактическому материалу, неспособен переводить заданные тексты

3 – Допускает ошибки, способен правильно ответить только на типичные общие вопросы по изученному материалу

4 – Способен обработать, проанализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения задачи и найти пути ее исполнения. Допускает единичные серьезные ошибки при переводе текста и его анализе.

5 - Свободно и уверенно оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками перевода и анализа представленного текста, имеет достаточный словарный запас и владеет различными специфическими словами и выражениями в сфере юридической документации.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Основы права ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Розанова С.П., Шустикова Т.В.	Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие	"Флинта", 2016 // ЭБС «Лань», 2016	ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/book/84324
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Деловое общение: учебное пособие	Дашков и К// ЭБС "Лань", 2017	https://e.lanbook.com/book/93544
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2016 // ЭБС «Лань», 2016	https://e.lanbook.com/book/84332
Л2.2	Константинова Л.А.,	Деловая риторика:	М. : "ФЛИНТА" // ЭБС "Лань", 2013	https://e.lanbook.com/book/13010
Л2.3	Константинова Л.А., Юрманова С.А.	Деловой русский язык: учебное пособие	ФЛИНТА, 2014	ЭБС "Лань"
Л2.4	Кикоть В. Я., Румянцев Н. В.	Введение в специальность "Юриспруденция": учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Портал «Юристъ»	http://pravo.news/
Э2	Русский язык в Российском законодательстве	http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/society/
Э3	Dura lex sed lex!	http://speed-surf.ru/russian/
Э4	Язык и стиль судебных документов	http://speed-surf.ru/russian/494-yazyk-i-stil-sudebnyh-dokumentov.html
Э5	Русский язык и культура речи (для юристов)	http://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/46096/course
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для прохождения итоговой аттестации по курсу «Основы права и работа с юридическими текстами» студент должен:

- пройти тестирование;
- написать на положительную оценку (не менее 50б.) контрольную работу;
- написать итоговое сочинение по выбранной теме.

В случае, если студент напишет контрольную работу менее, чем на 50б., он пишет другой вариант контрольной работы.

Преподаватель проверяет итоговое сочинение и проводит собеседование со студентом по теме его сочинения, после этого выставляется итоговая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловая коммуникация рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Деловая коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование представлений о компетентности в общении, способах развития компетентности, параметрах конструктивного общения. Совершенствование знаний в области русского языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на русском языке в устной форме. Повышение общей речевой культуры.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	должен знать: - сущность, содержание, формы делового общения; - особенности делового общения; - социальные и этические проблемы делового общения; - основные функциональные разновидности речи в деловых целях; - понятийный аппарат данной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	должен уметь: - психологически грамотно организовывать индивидуальную деятельность, межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; - детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать; - эффективно строить деловое общение с различными категориями людей.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	должен владеть: - широким набором коммуникативных приемов и техник: установление контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, отработки навыков эффективного слушания, самораскрытия и т. д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. - многообразными способами речевого поведения в разных сферах коммуникации, в ситуациях предотвращения и урегулирования конфликтов, создания имиджа субъектов и объектов коммуникативной деятельности; - коммуникативными, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации. должен демонстрировать способность и готовность: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Речевой этикет делового общения.						
1.1.		Лекции	5	1		
1.2.		Практические	5	2		Л1.2
1.3.		Сам. работа	5	8		Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Тема 2. Устные формы представления/ самопредставления. Официальное знакомство.						
2.1.		Лекции	5	1	ПК-17	
2.2.		Практические	5	2	ОПК-3, ПК-17	Л1.1
2.3.		Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Тема 3. Собеседование при приеме на работу.						
3.1.		Лекции	5	1		
3.2.		Практические	5	2		
3.3.		Сам. работа	5	8		Л2.1
Раздел 4. Тема 4. Деловой разговор по телефону.						
4.1.		Практические	5	2		Л1.2
Раздел 5. Тема 5. Деловой визит. Совместные проекты.						
5.1.		Лекции	5	2	ПК-17	Л1.2
5.2.		Практические	5	2		Л1.2
5.3.		Сам. работа	5	8		Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Тема 6. Проведение деловых переговоров.						
6.1.		Лекции	5	1	ПК-17	Л1.1
6.2.		Практические	5	2		Л1.2
6.3.		Сам. работа	5	6	ОПК-3, ПК-17	Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Тема 7 Представление компании. Коммерческое предложение. Виды рекламы.						
7.1.		Практические	5	2	ПК-17	Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Тема 8. Конфликты и способы их предупреждения в деловом общении.						
8.1.		Практические	5	4	ПК-17	Л1.2
Раздел 9. Тема 9. Официальные мероприятия.						
9.1.		Практические	5	4	ПК-17	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.2.		Сам. работа	5	8		Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Деловая коммуникация_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин Л.В.	Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов:	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/13042
Л1.2	Котане Л.	Русский язык для делового общения : учеб. пособие : В2. Второй сертификационный уровень изучения делового русского языка как иностранного: Учебное пособие	СПб.: Златоуст, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Константинова Л.А., Юрманова С.А.	Деловой русский язык: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2014	https://e.lanbook.com/book/47590
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Деловое общение [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 528 с. -			

	Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3630	
Э2	Деловое общение: кодекс, национальные особенности, формы деловой коммуникации - http://russiazkylt.livejournal.com/2874.html	
Э3	Деловой русский язык - http://www.i-u.ru/biblio/archive/krasivova_delovoy Е.Н. Скаженик. Практикум по деловому общению. Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005 - http://www.aup.ru/books/m96/13.htm	
Э4	Красивова А. Деловой русский язык: Учебно-практическое пособие - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/krasiv/03.php	
Э5	Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты - http://www.ido.rudn.ru/ffec/r/lang/r111.html	
Э6	Особенности служебно-делового общения - http://mgup-vm.ru/russian/08.html	
Э7	Психология и этика делового общения - http://www.i-u.ru/biblio/archive/morosov_delovaja/04.aspx	
Э8	Русский язык: деловое общение - www.pushkin.edu.ru/index.php?m=03034	
Э9	Русский язык для делового человека - www.mylanguage.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету студент готовит письменное задание или презентацию + на зачете готовит диалог по ситуации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательские методы в РКИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательские методы в РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филол.н., проф. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *д.филол.н., проф. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - ознакомление студентов с основными современными проблемами РКИ лингвометодического характера, которые в последнее время активно разрабатываются в зарубежной и отечественной русистике. Актуальность курса обусловлена ростом значимости русского языка в современном мире, новыми для жителей России и Зарубежья возможностями международного и межкультурного взаимодействия. Целью освоения курса является обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка как иностранного, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать: современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	подбирать методический материал для занятий РКИ; проводить практические занятия по РКИ; разрабатывать учебно-методические материалы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методика преподавания РКИ: новые тенденции						
1.1.	Учет национально-культурных особенностей коммуникативного	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.4




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поведения представителей разных лингвокультур.					
1.2.	Общедидактические и педагогические основы обучения РКИ	Практические	5	6	ОПК-3, ПК-17	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.4
1.3.	Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения РКИ	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.3, Л1.4
Раздел 2. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных учащихся в процессе изучения русского языка						
2.1.	Комплексное обучение русскому языку в совокупности со страноведением России. Русская культура и РКИ.	Лекции	5	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Урок русского языка как иностранного. Средства обучения РКИ	Практические	5	8	ОПК-3, ПК-17	Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Обучение чтению и письму на русском языке как иностранному	Сам. работа	5	14		Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Лингвистические и методические аспекты проблемности в преподавании РКИ						
3.1.	Характер проблемных задач. Проблемные задачи в рамках фонетического блока; частей речи, синтаксических единиц. Проблемность РКИ в работах психологов и лингвopsихологов.	Лекции	5	2		Л2.1, Л2.3, Л1.4
3.2.	Обучение аудированию и говорению на русском языке как иностранному	Практические	5	8	ОПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.3, Л1.4
3.3.	Методика обучение русскому произношению, лексике, грамматике	Сам. работа	5	20		Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.

Приложения

- Приложение 1.  [Методика преподавания РКИ.pdf](#)
 Приложение 2.  [Образец конспекта по РКИ.pdf](#)
 Приложение 3.  [ФОС Научно-исследовательские методы в РКИ_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Розанова С.П., Шустикова Т.В.	Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие	"Флинта", 2016 // ЭБС «Лань», 2016	ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/book/84324
Л1.2	Аннушкин В.И.	Знакомиться легко, расставаться трудно:	М.: Флинта, 2017 // ЭБС «Лань», 2017	http://e.lanbook.com/book/91627
Л1.3	Грецкая Е.С.	Страноведение России: учебное пособие: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2018	ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/122411?category=10997
Л1.4	Шибко Н.Л.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей: учебное пособие	М.: изд-во "Златоуст", 2014	ЭБС лань6 https://e.lanbook.com/book/80950

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие: Учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2017. — ЭБС "Лань", 2017	http://e.lanbook.com/book/92735
Л2.2	Яркина Л.П., Пугачев И.А.	Разговоры о жизни, Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык, Книга студента: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев	М.: Русский язык. Курсы, 2014	в открытом доступе: https://obuchalka.org/20181231106264/razgovori-o-jizni-uchebnii-kompleks-po-razvitiu-rechi-dlya-inostrancev-izuchajuschih-russkii-yazik-kniga-studenta-yarkina-l-p-pugachev-i-a-2014.html
Л2.3	Боронникова Н.В.	Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного	Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019	В свободном доступе: Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/scienc

		[Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания: практикум	e/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf. – Загл. с экрана.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Методика преподавания РКИ	http://metodika-rki.livejournal.com	
Э2	Федотова. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс	http://bookz.ru/authors/n-fedotova/metodika_549/1-metodika_549	
Э3	Шипелевич Л. Методика обучения русскому языку как иностранному и перспективы ее развития	http://jows.pl/content	
Э4	Методика преподавания РКИ	http://ppt-online.org/2774	
6.3. Перечень программного обеспечения			
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
не предусмотрено			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для прохождения итоговой аттестации по дисциплине студенту необходимо подготовить развернутый план-конспект урока по Русскому языку как иностранному по выбранной теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Невербальное общение в русской культуре

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	150		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	19			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	150	150	150	150
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Невербальное общение в русской культуре

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Знаки невербальной коммуникации передают богатую информацию о собеседнике: его чувствах, настроениях, отношении и т. д., однако тот факт, что знаки невербальной коммуникации являются культурно специфичными, вызывает сложности в межкультурном общении, может стать источником непонимания и даже конфликтов. В связи с этим при изучении РКИ необходимо также познакомить студентов с особенностями русской невербальной коммуникации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности невербального поведения русских в сопоставлении с невербальным поведением, распространенным в европейских странах
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать знания о жестах, мимике, личном пространстве, знаках вежливости, позах и пр. в процессе межкультурного общения с представителями страны изучаемого языка
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыком устного краткого рассказа на основе изучаемого в процессе занятий теоретического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знаки невербальной коммуникации передают богатую информацию о собеседнике: его чувствах, настроениях, отношении и т. д., однако тот факт, что знаки невербальной коммуникации являются культурно специфичными, вызывает сложности в межкультурном общении, может стать источником непонимания и даже конфликтов.						
1.1.		Лекции	3	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Проксемное поведение (использование пространства в процессе коммуникации, необходимое количество личной территории при общении)						
2.1.		Лекции	3	6	ПК-16	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Кинесическое поведение (специфические жесты и частотность их использования, выражения лица, позы, телодвижения)						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.		Практические	3	20	ОК-2	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Тактильное поведение (допустимость прикосновений и тактильные жесты)						
4.1.		Сам. работа	3	100	ОК-2	
Раздел 5. Паравербальные характеристики (темп речи, громкость, тональность, допустимость и длина пауз, допустимость и роль молчания и т. п.)						
5.1.		Сам. работа	3	50	ОК-2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. ФОС по дисциплине
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине хранится на кафедре, см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Невербальное общение в русской культуре_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок	Страноведение: учеб. пособие	Калининград: Изд-во РГУ, 2009	
Л1.2	Подшибякина, Н.А.	Русская культура – это очень многое... : учебно-методическое пособие:	Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429356
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров	Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: метод. руководство	М.: Рус. яз., 1990	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Невербальное общение	http://psihomed.com/neverbalnoe-obshhenie/
Э2	Невербальное общение	http://silapsy.ru/psixologiya-obshheniya/neverbalnoe-obshhenie-2.html
Э3	Невербальное общение или язык вашего тела	http://www.manalfa.com/lichnost/neverbalnoe-obshhenie-zhesti-pozy-mimika
Э4	Русское невербальное поведение	https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/russkoe-neverbalnoe-povedenie-37238.html
Э5	Русские. Особенности национального общения	http://www.psychologos.ru/articles/view/russkie.-osobennosti-nacionalnogo-obscheniya
6.3. Перечень программного обеспечения		
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала,

успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Зачет проводится в письменной форме: в билете содержится один вопрос, на который студент должен ответить письменно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этикет

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	150		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	150	123	150	123
Итого	180	153	180	153

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Этикет

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью является обеспечение овладения слушателями основами этических знаний и обучении их современным практическим принципам этикета.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере;- принципы профессиональной этики;- этические принципы взаимоотношений в рабочем коллективе - принципы морального самосовершенствования и самовоспитания, этические нормы, стандарты в практике российского бизнеса;- особенности делового этикета;- различные этические модели, используемые в российской и международной практике.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать деятельность компаний как этических и социально-ответственных субъектов, применять этические принципы и методы решения профессиональных проблем;- рассматривать поступки и поведение человека, действующего в сфере управления (менеджера), и функционирование организации как «совокупного менеджера» относительно своей внутренней и внешней среды в соотношении с общечеловеческими и профессиональными этическими требованиями;- ставить цели и выбирать пути их достижения в соответствии с этическими нормами и принципами;- реализовывать в конкретной практической деятельности знания о ценностях и нормах этики бизнеса, решать этические проблемы деловой жизни и нести за них нравственную ответственность;- принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;- создавать здоровую атмосферу в организации, поддерживая дух товарищества и взаимопонимания между коллегами.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов, использования этических и правовых норм в сфере экономики;- усвоение этических знаний о самосовершенствовании личности, этических приемах регулирования отношений, которые складываются в организации между менеджерами, партнерами, наемными работниками;- овладение знаниями в области профессиональной этики, социальной ответственности фирмы;

	- нормами делового этикета, которые невозможно отделить от этических и моральных принципов.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этикет и его виды. Историческое развитие морально-этикетных норм. Принципы и нормы современного этикета.						
1.1.		Лекции	3	4		Л2.3, Л2.4
1.2.		Практические	3	8	ОК-2	Л2.3
1.3.		Сам. работа	3	37		Л2.3
Раздел 2. Особенности этикета межличностного общения. Профессиональный этикет и его виды. Принципы делового этикета. Правила приветствия в деловой сфере.						
2.1.		Лекции	3	4		Л2.3
2.2.		Практические	3	4	ПК-16	Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.3.		Сам. работа	3	26		Л2.3
Раздел 3. Назначение, функции и требования к оформлению визитной карточки в деловой жизни. Этика делового телефонного разговора. Практические рекомендации и требования делового этикета. Одежда и внешний вид делового мужчины и деловой женщины.						
3.1.		Лекции	3	2		Л1.1, Л2.3
3.2.		Практические	3	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
3.3.		Сам. работа	3	34		Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Роль деловых приемов в развитии и обеспечении эффективности деловых отношений. Требование этикета к подготовке и организации делового приема (помещение, украшение стола, сервировка). Деловой этикет и поведение за столом во время делового приема. Сувениры и подарки в деловой сфере. Презентации и нормы делового этикета.						
4.1.		Практические	3	4	ОК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.		Сам. работа	3	26	ОК-2, ПК-16	Л2.1, Л1.1, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Этикет_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2011 // ЭБС «Лань», 2016
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. М. Шеламова	Этикет делового общения: учеб. пособие для нач. проф. образования	М.: Академия, 2010
Л2.2	Шеламова Г.М.	Этикет делового общения. :	Академия , 2010
Л2.3	Карасева Т.В. Ниссен В.Ю.	Русский речевой этикет:	"Флинта"//ЭСБ Лань", 2011
Л2.4	Будильцева М.Б., Новикова И.А., Пугачев И.А., Серова Л.К.	Культура русской речи:	М.: Русский язык. Курсы, 2012

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Выразительное чтение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Выразительное чтение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Использование выразительного чтения в аудитории студентов-иностранцев позволяет интенсифицировать процесс обучения русскому языку. Выразительное чтение является средством эффективного контроля понимания и владения языком, дает возможность повысить общую культуру и культуру речи учащихся, используя фоновые знания, необходимые для выразительного прочтения текстов. Выразительное чтение вносит конкретность, наглядность и эмоциональность в обучение языку, что позволяет повысить эффективность преподавания, тренирует фонетические навыки, учит интонации и пунктуации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать: иметь знания по фонетике, грамматике и интонировании русского языка
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уметь: правильно читать тексты разной направленности и жанров
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть: навыками фонетического, грамматического и лингвистического анализа текста


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Фонетика						
1.1.	Анализ отклонений в русской речи учащихся с привлечением данных сопоставления фонетических систем их родного и русского языков. Работа над слитностью и беглостью произношения.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Практика выразительного и художественного чтения русской поэзии и прозы.	Лабораторные	6	6		Л1.1, Л2.1
1.3.		Сам. работа	6	14		Л2.1
Раздел 2. Грамматика						
2.1.	Синтаксис простого и сложного предложения. Употребление причастий и причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов; видов глагола; некоторых местоимений и союзов.	Лекции	6	2	ОПК-6, ПК-16	Л1.2
2.2.		Сам. работа	6	14		Л2.1
2.3.		Лекции	6	2		Л2.1
2.4.	Синтаксис и стилистика художественного, публицистического и научного текстов.	Лабораторные	6	6	ОПК-6, ПК-16	Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Разговорная практика						
3.1.	Достижение понимания звучащего и письменного текста во всей глубине смысловых оттенков и подтекстовых значений, выработка навыков структурирования, компрессии и развертывания текста.	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Реферирование и аннотирование текстов разного жанра и стиля.	Лабораторные	6	8	ОПК-6	Л2.2
3.3.		Сам. работа	6	16	ОПК-6, ПК-16	Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Выразительное чтение_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вишняков С.А.	Культуроведение России. Современная российская художественная проза и публицистика: Учебное пособие	ФЛИНТА, 2014	e.lanbook: https://e.lanbook.com/book/51813
Л1.2	Науменко Ю.М.	Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов первого курса бакалавриата: Учебное пособие	ФЛИНТА, ЭБС "Лань", 2013	ЭБС "Лань": https://e.lanbook.com/book/13034 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Загорская Е.Я., Такташова Т.В., Орлова Е.П.	Лица. Характеры. Судьбы : произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями: Учебное пособие	М.: ФЛИНТА // ЭБС Лань, 2013	http://e.lanbook.com/book/13059
Л2.2	Н. В. Баско	Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учеб. пособие по рус. яз. для иностр. учащихся	М.: Русский язык. Курсы, 2013	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету студент должен выучить три стихотворения из списка, заданного преподавателем. На зачете студент должен прочитать заданный текст (выразительно, с правильной расстановкой ударений).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Чтение художественных текстов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Чтение художественных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - развить языковую и лингвокультурологическую компетентность студентов на основе чтения и анализа специально подобранных художественных текстов
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ПК-16	владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	студенты должны познакомиться с некоторыми произведениями русской классической и современной литературы; - расширить активный и пассивный лексический запас
3.2.	Уметь:
3.2.1.	студенты должны развить навыки монологической устной и письменной речи (пересказ прочитанного, изложение); - уметь определять основные особенности художественного строя русского языка
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	студенты должны научиться использовать определенные лексические и синтаксические конструкции, необходимые для анализа и комментирования художественного текста; - переводить на свой родной язык основное содержание русских литературных текстов; - принять участие в беседе-обсуждении прочитанного.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. А.С. Пушкин. Стихи и проза. Повесть "Барышня-крестьянка".						
1.1.		Лабораторные	6	2	ОПК-6	Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Сатирическое и фантастическое в творчестве Н.В. Гоголя. Повесть "Шинель".						
2.1.		Лабораторные	6	2	ОПК-6, ПК-16	Л1.1
Раздел 3. Л.Н. Толстой. Естественность, простота и правда любимых героев писателя.						
3.1.	Просмотр фильма-экранизации	Лекции	6	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Идеи Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание», «Идиот».						
4.1.	Просмотр фильма-экранизации	Лекции	6	4		
Раздел 5. И.С. Тургенев. Психология человеческих чувств. Мотивы жизни и смерти, любви и преданности в произведениях писателя («Собака»)						
5.1.		Лекции	6	2		Л2.3
5.2.		Лабораторные	6	2	ОПК-6	Л2.3
Раздел 6. А.П. Чехов. Тема социальной апатии и активности человека. Рассказы «Смерть чиновника», «На даче», «Жизнь человека в вопросах и восклицаниях», «Студент».						
6.1.		Лабораторные	6	4	ОПК-6	Л2.2, Л2.3
Раздел 7. Тема нового человека у М. Зощенко. Рассказ «Аристократка». Изменилась ли психология обывателя после революции?						
7.1.		Лабораторные	6	2	ОПК-6, ПК-16	
Раздел 8. Народный мир в рассказах В. Шукшина («Чудик»), Природа, деревня, традиционная культура как основы национального самосознания.						
8.1.		Лабораторные	6	2	ОПК-6	
Раздел 9. Черты новейшей литературы России. Что такое «массовая литература»?						
9.1.	Рассказы В. Ерофеева «Болдинская осень», Л.Петрушевской «Фонарик», Е. Попова «Феномен», В. Токаревой «Я есть, ты есть...», Л. Улицкой «Дар нерукотворный», Т. Толстой «Сюжет», В. Пелевина «Ника», К. Мелихана «Человек Никто» и др.	Лабораторные	6	6	ОПК-6	Л2.1
9.2.	Чтение текстов, заданных учителем, просмотр экранизаций литературных произведений	Сам. работа	6	44	ОПК-6, ПК-16	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
Приложения
Приложение 1.  ФОС Чтение художественных текстов_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Милюк Н.М.	Листая страницы российской прозы...: анализ художественного текста в иностранной аудитории: Учебное пособие	М. : ФЛИНТА // ЭБС Лань, 2017	http://e.lanbook.com/book/92738
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колядич Т.М., Капица Ф.С.	Колядич Т.М., Капица Ф.С. Русская проза XXI века в критике: оценки, мнения, презентации:	М.: Флинта, 2014	
Л2.2	Соколов А.Г.	История русской литературы конца XIX – начала XX веков// ЭБС «Университетская библиотека online»: учебник	М.: Юрайт, 2012	
Л2.3	Загорская Е.Я., Такташова Т.В., Орлова Е.П.	Лица. Характеры. Судьбы : произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями: Учебное пособие	М.: ФЛИНТА // ЭБС Лань, 2013	http://e.lanbook.com/book/13059
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Русская классическая литература	http://lit-classic.ru		
Э2	А.П. Чехов. Рассказы	http://chegov.niv.ru/chegov/text/rasskazy.htm		
Э3	М. Зощенко. Рассказы	http://lib.ru/RUSSLIT/ZOSHENKO/rasskazy.txt		
Э4	В.М. Шукшин. Рассказы	http://thelib.ru/authors/shukshin_vasiliy_makarovich.html		

Э5	Современная русская литература	http://lit.lib.ru/type/index_type_10-1.shtml
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - объяснение мыслей автора (писателя) на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - основные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия); - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), работа с критическими статьями; - редактирование текста, создание собственного текста (сочинение различных жанров); - определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. <p>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии. На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.</p> <p>При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод; - ответы на вопросы по тексту; - выполнение заданий по прочитанному тексту; - составление информационной справки к прочитанному тексту; - подготовка устных сообщений;
--

- работа со словарями;
- чтение литературоведческих статей.

На зачете студенту предлагается небольшой адаптированный художественный текст для чтения и перевода; после прочтения студент письменно отвечает на вопросы по тексту.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Лингвистический анализ текстов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	13			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Лингвистический анализ текстов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.06.2020* г. № 8
Срок действия программы: *2020-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.06.2020* г. № 8
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины - формирование навыков лингвистического анализа литературного произведения на основе знаний по теории литературы и о русском языке как системе, полученных ранее.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные лингвистические явления и понятия; понимать образную природу словесного искусства и формальные способы ее выражения в художественном тексте.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	действовать научными способами при анализе художественного произведения; оперировать единицами и понятиями разных уровней лингвистики
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с художественными текстами на русском языке и осознанного восприятия их во всем многообразии используемых авторами языковых и структурно-семантических средств, а также для оценки их эстетической значимости


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. "Лингвистический анализ текста": содержание дисциплины, основные принципы работы с текстом.						
1.1.	"Лингвистический анализ текста": содержание дисциплины, основные принципы работы с текстом.	Лекции	8	2	ОПК-1, ПК-17	Л1.2, Л1.1
Раздел 2. Художественные средства в литературном тексте: метафора, эпитет и сранение.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Художественные средства в литературном тексте: метафора, эпитет и сранение.	Лекции	8	1		Л2.1
2.2.		Практические	8	4		
2.3.	Повторение и обобщение: текст для савмостоятельного анализа	Сам. работа	8	10		
Раздел 3. Архаические и устаревшие слова в художественном тексте						
3.1.	Архаические и устаревшие слова в художественном тексте	Лекции	8	1	ОПК-1	
3.2.	Анализ стихотворений М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина.	Практические	8	4		
Раздел 4. Диалектные слова в художественном тексте						
4.1.	Диалектные слова в художественном тексте	Лекции	8	1	ОПК-1	
4.2.	Анализ стихотворения С.А. Есенина	Практические	8	2	ПК-17	
4.3.	Повторение и обобщение: текст для савмостоятельного анализа	Сам. работа	8	10		
Раздел 5. "Крылатые выражения": библейские выражения в русской литературе.Выражения из греческой (римской) мифологии.						
5.1.	"Крылатые выражения": библейские выражения в русской литературе.Выражения из греческой (римской) мифологии.	Лекции	8	1	ОПК-1	
5.2.		Практические	8	2		
Раздел 6. Крылатые выражения (афоризмы) и русская история. Объяснение возникновения и современное значение. Связь истории и языка.						
6.1.	Крылатые выражения (афоризмы) и русская история. Объяснение возникновения и современное значение. Связь истории и языка.	Лекции	8	2	ОПК-1	
6.2.		Практические	8	2	ПК-17	
6.3.	Выучить наизусть выражения, рассказать историю их	Сам. работа	8	8		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возникновения и современное значение.					
Раздел 7. Выражения, ставшие крылатыми, пришедшие из русской литературы.						
7.1.	Чтение и анализ - басни И.А. Крылова.	Практические	8	2	ОПК-1	
7.2.	Чтение и анализ - басни И.А. Крылова.	Практические	8	2		
Раздел 8. Стихотворные тексты: особенности стиля поэтов разных эпох.						
8.1.	Чтение и сопоставление: XVIIIв. - М.В. Ломоносов, XIXв. - А.А. Фет, XXв. - В.В. Маяковский.	Практические	8	2		
Раздел 9. Китайская поэзия: трудности перевода на русский язык.						
9.1.	Сопоставление разных русских переводов одного стихотворения. Создание собственного варианта перевода на русский язык.	Сам. работа	8	8	ОПК-1, ПК-17	
9.2.	Написание художественного текста на заданную тему с использованием метафор, эпитетов, сравнений.	Сам. работа	8	8	ОПК-1, ПК-17	Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении. Сюда входят: тексты для анализа, задания для самостоятельной и индивидуальной работы студентов.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Лингвистический анализ текстов_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Казарин Ю. В. ; под науч. ред. Бабенко Л.Г.	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/19498474-6C12-46A2-8A7C-3E8C346007AB
Л1.2	Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин	Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник	М.: Флинта, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Николина Н.А.	Филологический анализ текста:	М.: ИЦ «Академия», 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Греческая мифология		http://mithology.ru/Greece.html	
Э2	Мифы Древней Греции		http://www.grekomania.ru/articles/mythology	
Э3	Библейские крылатые слова и выражения		http://pravostok.ru/blog/bibleiskie-krilatye-slova-i-virajeniya-ih-znachenie-i-primenenie-v-sovremennom-mire	
Э4	Библейские крылатые слова и выражения		http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Bible_Words/_01.php	
Э5	Русские крылатые выражения		http://iamruss.ru/russian-popular-phrases	
Э6	Русские крылатые выражения		http://modernlib.ru/books/sbornik/russkie_krilatie_virazheniya/read	
Э7	Авторские переводы китайской поэзии		http://sadpanda.cn/archives/7612	
Э8	Перевод современной китайской поэзии		http://www.scienceforum.ru/2015/1086/11386	
Э9	Словарь фразеологизмов		http://frazbook.ru/2010/10/18/v_dolgi_yashik/	
Э10	Архаизмы и историзмы		http://infoogle.ru/chto_takoe_arxaizm_istorizm.html	
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

До прохождения итоговой аттестации по дисциплине студенты должны:

- выполнить письменные задания по темам курса;
- подготовить презентацию по выбранной теме.

Форма итоговой аттестации – выполнение письменного задания и устный ответ (на основе заученного материала)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Чтение и реферирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Чтение и реферирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	На занятиях со студентами-иностранцами работа с текстом является основой обучения. Привлечение интересных и разнообразных материалов для современных обучающихся программ – одно из важнейших условий успешного образовательного процесса. Обычные печатные тексты удобны и важны для работы как в аудитории, так и дома. К каждому тексту прилагаются вопросы и задания, контролирующие понимание текста, и коммуникативно-речевые задания, направленные на развитие навыков говорения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	знать языковой материал, предусмотренный программой
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- развитие умения пересказывать предложенный текст своими словами, выделяя главную мысль; - развитие умения отвечать на заданные к тексту вопросы; - развитие умения обсуждать в диалоге прочитанный текст, используя его лексику.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть информацией страноведческого и научного характера в рамках тем, предусмотренных данной программой

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Публицистические тексты						
1.1.		Лекции	8	2	ОПК-1	Л12.3, Л12.4
1.2.		Практические	8	4		Л12.3, Л12.4
1.3.		Сам. работа	8	4	ОПК-1, ПК-17	Л12.3, Л12.4
Раздел 2. Научный стиль: жанры научного стиля						
2.1.		Лекции	8	2		Л11.2, Л12.2, Л12.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.		Практические	8	4		Л1.2, Л2.1, Л2.5
2.3.		Сам. работа	8	4		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5
Раздел 3. Филологические исследования. Методология, метод, прием исследования. Методы современных лингвистических исследований.						
3.1.		Лекции	8	2		Л2.2
3.2.		Практические	8	4		Л2.3
3.3.		Сам. работа	8	4	ОПК-1, ПК-17	Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Оформление результатов научного исследования. Структура и содержательная характеристика научной работы.						
4.1.		Лекции	8	2	ОПК-1	
4.2.		Практические	8	4		Л1.2, Л2.1
4.3.		Сам. работа	8	14	ОПК-1	Л1.2
4.4.	Подготовка к аттестации по дисциплине	Практические	8	4		Л1.2, Л1.1
4.5.	Подготовка к аттестации по дисциплине	Сам. работа	8	18	ОПК-1, ПК-17	Л1.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
Приложения
Приложение 1.  ФОС Чтение и реферирование_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 20116 // ЭБС «Лань», 2016	https://e.lanbook.com/book/332
Л1.2	Котюрова М.П., Баженова Е.А.	Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие	М. : Флинта : Наука // ЭБС «Лань», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/564
Л2.2	Кушникова Г.К.	Eleatrical Power Обучение профессионально ориентированному чтению:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/20#book_name
Л2.3	Вишняков С.А.	Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство: Учебное пособие	М.: Флинта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103495
Л2.4	Баско Н.В.	Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2013	
Л2.5	Юдина А.Д.	Русский язык как иностранный: Наука без границ: Учебная литература	ФЛИНТА, 2012	ЭБС "Лань" https://e.lanbook.com/book/2482
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Школа вдохновения. Публицистический стиль. Черты и примеры	http://school-of-inspiration.ru/publicisticheskij-stil-cherty-i-primery
Э2	Примеры стилей текста: калейдоскоп вариаций речи	https://shard-copywriting.ru/copywriting-basics/text-styles-examples
Э3	Студопедия. Примеры текстов публицистического стиля	http://studopedia.su/2_51629_primeri-tekstov-publitsisticheskogo-stilya.html
Э4	Научный стиль – особенности и языковые средства	http://velikayakultura.ru/kultura-rechi-russkiy-yazyk/nauchnyiy-stil-osobennos-yazykovyie-sredstva
Э5	Учебное пособие для студента. Научный стиль. Его языковые и структурные особенности	http://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=2d4&page_id=313
Э6	Шафрутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. Тема: методы лингвистического исследования	http://knigorazvitie.ru/book/14-teoriya-i-istoriya-lingvisticheskoy-nauki-sharafutdinova-n-s/16-tema-metody-lingvisticheskogo-issledovaniya.html
Э7	Студопедия. Методы лингвистических исследований	http://studopedia.org/14-76716.html
Э8	Портал интеллектуального центра научной библиотеки им. Е.И. Овсянкина. Оформление результатов научной и учебной деятельности	http://library.narfu.ru/rus/helpfulinformation/documentingresults/Pages/default.aspx
Э9	Требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы.	http://s21.ozersk.chel.fcior.edu.ru/nd/poisk/trebov_nir.htm
Э10	Структура и содержание дипломной работы	http://rusdiplom.ru/samples/struktura/
Э11	Студопедия. Структура бакалаврской работы	http://studopedia.su/19_152145_struktura-bakalavrskoy-raboti.html
Э12	Text.ru. Антиплагиат онлайн	https://text.ru/antiplagiat
Э13	Антиплагиат онлайн	https://be1.ru/antiplagiat-online/

6.3. Перечень программного обеспечения

не предусмотрено

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения лексико-грамматических конструкций, а также учебных пособий. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы.

В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; основных видов публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), работа с критическими статьями;
- редактирование текста, создание собственного текста (сочинение различных жанров);
- определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет, подготовка презентации PowerPoint, организация и проведение внеаудиторных мероприятий с иностранными студентами.

На зачете студент работает с текстом: читает, переводит и выполняет упражнения по тексту.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Книжная культура России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Книжная культура России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.06.2020* г. № 8
Срок действия программы: *2020-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.06.2020* г. № 8
Заведующий кафедрой *проф., д.ф.н. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель преподавания дисциплины – представить историю русского языка с эпохи древнерусских памятников до наших дней как историю качественных изменений языковой системы по пути к ее современному состоянию. В задачи курса входит: - определение основных периодов и этапов развития русского языка; - представление истории языка как развития многоуровневой системы; - рассмотрение соотношения литературного языка (как наддиалектной подсистемы) и отдельных территориальных диалектов; - описание современного состояния русского национального языка и перспектив его развития.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные периоды и этапы развития русской книжности; - представление истории языка как развития многоуровневой системы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	иметь представление об истории русского языка с эпохи древнерусских памятников письменности до наших дней как историю качественных изменений языковой системы по пути к ее современному состоянию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлением об истории книжного русского языка как постоянно развивающейся многоуровневой системы


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общенациональный язык. Русский национальный язык.						
1.1.	Общенациональный язык. Русский национальный язык.	Лекции	5	2		Л2.2
1.2.	Государственный язык Российской Федерации.	Практические	5	4	ОПК-3, ПК-18	Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Подсистемы языка. Литературный язык как наддиалектная подсистема.					
1.3.	Государственный язык Российской Федерации. Подсистемы языка. Литературный язык как наддиалектная подсистема.	Сам. работа	5	2		
Раздел 2. Начало развития русского литературного языка.						
2.1.	Начало развития русского литературного языка.	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.2
2.2.	Литературно-письменный язык феодальной раздробленности.	Практические	5	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.2
2.3.	Старославянский язык как язык книжности Древней Руси.	Сам. работа	5	2		
Раздел 3. Памятники древнерусской письменности.						
3.1.	Памятники древнерусской письменности	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.2
3.2.	Памятники древнерусской письменности	Практические	5	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.2
3.3.	Литературный язык Древней Руси. История нахождения памятников книжности. Способы и методы изучения памятников.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л2.2
Раздел 4. Переходные «моменты» российской истории и языковые состояния им соответствующие.						
4.1.	Переходные «моменты» российской истории и языковые состояния им соответствующие.	Лекции	5	2		Л2.2
4.2.	Связь исторического процесса и литературного языка.	Практические	5	4	ОПК-3	Л2.2
4.3.	Связь исторического процесса и литературного языка.	Сам. работа	5	4		Л2.2
4.4.	Русский литературный язык XVIII – XIX вв. Реформы русского	Сам. работа	5	4		Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	литературного языка XVIII века.					
4.5.	Язык А.С. Пушкина. Пушкин как создатель русского литературного языка в его современном виде.	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Перспективы развития русского литературного языка.						
5.1.	Перспективы развития русского литературного языка.	Лекции	5	2		
5.2.	Влияние английского языка. Распад Советского Союза: русский язык как язык общения между бывшими соотечественниками.	Практические	5	4	ОПК-3, ПК-18	Л2.3
5.3.	Распад Советского Союза: русский язык как язык общения между бывшими соотечественниками. Русский язык как способ передачи богатства русской культуры.	Сам. работа	5	2		Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Книжная культура России_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кусков В.В.	История древнерусской литературы// ЭБС «Университетская библиотека online»: учебник	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/FC3D6DB5-110F-4A11-BF39-35A13AF4835D.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Степанян Г.Л.	История русской литературы XIX в. для иностранных студентов: учебное пособие	М. : Изд-во РУДН, 2010	
Л2.2	Колесов В.В.	История русского языка: учебное пособие	Спб.: Изд-во филологического факультета СПбГУ, 2005	
Л2.3	Филол. фак. СПбГУ	Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI в.): учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	История книги		http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/cont.htm	
Э2	История книгопечатания в России		http://fb.ru/article/289243/istoriya-knigopechataniya-izobretatel-pervogo-pechatnogo-stanka-sozdanie-pervoy-pechatnoy-knigi	
Э3	Норма литературного языка как историческая категория		https://studfiles.net/preview/1792017/page:117/	
Э4	Памятники древнерусской книжной письменности XI-XIII вв.		http://studopedia.ru/16_48896_pamyatniki-drevnerusskoy-knizhnoy-pismennosti-XI-XIII-vv.html	
Э5	РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА		http://philology.ru/linguistics2/vinokur-59b.htm	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины

Понятия «литературный язык», «диалект», «говор», «государственный язык». Определения.

Противопоставление литературный язык – диалекты. Представление о стилях ЛЯ (повторение): официально-деловой, литературный и т.д.

Принятие христианства на Руси. Чтение текстов по теме. Новая лексика: «христианство» - «язычество», «святой», «церковь», «библия», «евангелие» и т.д. Причины принятия христианства славянами. Текст о посольстве князя Владимира. Принятие христианства князем Владимиром: взятие Корсуни.

Создание первой славянской азбуки: святые братья Кирилл и Мефодий. Жизнеописание. Этапы их деятельности. Основные (ключевые) моменты создания славянского алфавита. Просмотр: документальный фильм «Солунские братья».

Происхождение азбук: версии ученых. Методика доказательств. Новая терминология – «палимпсест».

Буквы кириллицы: состав азбуки (греческий алфавит + специальные знаки для передачи славянской фонетической системы). Азбука. Титло. Числовые обозначения. Письмо. Как писали в то время?

Соотношение трех языков. Определения терминов.

На примере книги рассказ о создании славянских книг в древности. Важные элементы в книге: заставки, миниатюры, инициалы. История создания Остромирова Евангелия.

Литературный язык Древней Руси. История нахождения памятников книжности. Способы и методы изучения памятников. Результаты изучения и их значение в установлении подлинной истории русского литературного языка.

Особенности грамматики старославянского языка. Старославянизмы в русском языке. Процесс создания книг в древности.

Смысловые различия. Фразеологизмы из Библии: волк в овечьей шкуре; во многой мудрости многие печали; всему свое время; все тайное становится явным; бросить камень в кого-либо; запретный плод; козел отпущения.

Петровская эпоха. Личность Петра Первого. Влияние западных стран. Переходный «момент» российской истории и языковое состояние ему соответствующее. Связь исторического процесса и литературного языка.

Реформы русского литературного языка XVIII века. Язык А.С. Пушкина. Пушкин как создатель русского литературного языка в его современном виде. Новые слова и выражения. Заимствование иностранных слов.

Фразеологические обороты с устаревшими словами: БИТЬ БАКЛУШИ; ПОПАДАТЬ – ПОПАСТЬ ВПРОСАК БЕРЕЧЬ; ХРАНИТЬ КАК ЗЕНИЦУ ОКА; ПИШИ ПРОПАЛО.

Положительные – отрицательные стороны реформы. Советская реформа орфографической системы.

Первостепенная роль публицистического стиля (газетные и журнальные статьи): характерные для него специфические слова и выражения.

Классификация диалектов по территории и времени их формирования. Фонетические, лексические особенности. Примеры. Обогащение литературного языка под влиянием диалектов. Современное состояние языковой системы: взаимодействие разных диалектных коллективов, приводящее к нивелировке диалектных различий.

Три тенденции в развитии современного русского языка: оскудение активного словарного запаса

обычного человека; снижение норм речевого общения и наплыв англицизмов, причем часто неправильное их употребление.

Распад Советского Союза: русский язык как язык общения между бывшими соотечественниками.

Русский язык как способ передачи богатства русской культуры.

Формы контроля

На практических занятиях – устный опрос, письменные ответы на вопросы по теме;

Письменные работы. Контрольная работа.

Библейские выражения (по списку) – наизусть. Кириллица – наизусть.

Наизусть: термины курса История русского языка

Самостоятельная работа студентов:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к письменным работам;

Заучивание наизусть терминов и библейских выражений;

Заучивание наизусть букв кириллицы;

Самостоятельное чтение и перевод (домашнее задание);

Пересказ текста (+ до этого – чтение и перевод);

Повторение пройденного материала в процессе подготовки к письменным работам и к контрольной работе;

Подготовка к экзамену

Контроль самостоятельной работы

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения определенного раздела курса;

- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена

Формы контроля самостоятельной работы

Чтение, перевод. Устный опрос.

Чтение, перевод. Письменная работа.

Пересказ текста.

Контрольная работа. Библейские выражения (по списку) – наизусть. Кириллица – наизусть.

Устный опрос: Термины курса История русского языка

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русская фразеология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Краева В.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русская фразеология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основная цель дисциплины - сформировать у иностранных студентов научное представление о фразеологии как науке, ее единицах с обобщенно-целостным значением в их современном состоянии и историческом развитии, их морфологической природе и особенностях функционирования, а также представить фразеологическую систему русского языка как динамическую, развивающуюся структуру. Развитие эстетического отношения иностранных студентов к богатствам русского языка, его фразеологии.</p> <p>Задачи дисциплины Задачами учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.представить фразеологическую систему русского языка; 2.определить значение развития фразеологического корпуса русского языка; 3.определять закономерности функционирования фразеологизмов русского языка; 4.выработать навыки краткого фразеологического анализа на русском языке; 5.изучение классификации фразеологических единиц русского языка; 6.знакомство с фразеологическими словарями.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Признаки фразеологических единиц русского языка, их системные связи, грамматическую классификацию и пути формирования фразеологической системы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять типы фразеологических единиц с точки зрения семантической, грамматической, стилистической и исторической точек зрения. Выявлять соблюдение и нарушение норм употребления фразеологических единиц в коммуникативных ситуациях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Нормами употребления фразеологических единиц в различных ситуациях межкультурного общения.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Фразеология как лингвистическая дисциплина.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Область фразеологии, ее разделы и связи с другими разделами науки о языке. Понятие о фразеологизме.	Лекции	5	2		Л1.1
1.2.	Основные характеристики фразеологической единицы Русская фразеология с точки зрения её происхождения	Практические	5	2	ОПК-3	Л1.1
Раздел 2. Тема 2. Фразеология в контексте культуры.						
2.1.	Фразеологизмы в аспекте культурно-языковой идентичности: Роль фразеологического состава языка в формировании и воспроизведении культурного самосознания этноса, народа, нации. Лингвокультурологический анализ фразеологии. Системные отношения фразеологизмов. Фразеологизмы, характеризующие быт русского народа; трудолюбивого, ленивого, умного, глупого человека.	Лекции	5	2		
2.2.	Многозначность и омонимия во фразеологии Синонимия и антонимия во фразеологии	Практические	5	4	ОПК-3	Л2.2
Раздел 3. Тема 3. Фразеология в языке и речи.						
3.1.	Вопросы функциональной фразеологии. Идиоматическая фразеология в словесно-художественном творчестве. Идиоматическая фразеология в научной речи. Фразеология как средство коммуникации. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Семантическая классификация фразеологизмов. Типы фразеологизмов.	Лекции	5	2		Л2.1
3.2.	Грамматические разряды русских фразеологизмов Стилистическая характеристика русских фразеологизмов	Практические	5	4	ОПК-3	Л2.1, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Тема 4. Фразеология в русском речевом этикете.						
4.1.	Фразеология в русском речевом этикете. Понятие о речевом этикете применительно к истории русской культуры общения. Функции речевого этикета.	Практические	5	2		
4.2.		Практические	5	2	ОПК-3, ПК-18	Л2.2
Раздел 5. Тема 5. Фразеологическая стилистика. Источники русской фразеологии.						
5.1.	Семантическая классификация фразеологизмов. Типы фразеологизмов: межстилевые, книжные (научно-терминологические обороты, высокие фразеологические обороты), разговорно-бытовые, просторечные и грубопросторечные. Эмоционально-экспрессивная окраска фразеологизмов (одобрительная, неодобрительная, шутливая, ироническая, саркастическая, презрительная, пренебрежительная и др.). Источники русской фразеологии. Фразеологическая стилистика. Проблема перевода русских фразеологизмов.	Лекции	5	2		Л2.1
5.2.		Практические	5	2		
Раздел 6. Тема 6. Русская фразеология и русская культура						
6.1.	Тематическая группа фразеологизмов (сопоставление русского и китайского языков). Крылатые выражения русской литературы.	Практические	5	4	ОПК-3, ПК-18	Л1.1
6.2.	Калькирование как особый вид заимствования фразеологизмов. Проблемы перевода фразеологизмов	Сам. работа	5	17	ОПК-3, ПК-18	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русская фразеология_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Болотнова Н.С., Болотнов А.В.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://e.lanbook.com/book/85857
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. П. Лысакова [и др.].	Практическая стилистика русского языка: для учащихся с неродным рус. яз. : учеб. пособие для продвинутого этапа (I-II сертификационные уровни): учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2007	
Л2.2	Володина Г.И.	А как об этом сказать? Специфические обороты разговорной речи: учебное пособие	Москва, 2005	
Л2.3		Мы говорим по-русски: Материалы для практикума по обучению речевой коммуникации учащихся с неродным русским языком: Учебное пособие для учащихся с неродным русским языком	РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011	http://e.lanbook.com
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		

Э1	Словарь фразеологизмов	http://frazbook.ru/frazeologizmy/
Э2	Словарь фразеологизмов	http://www.otrezal.ru/phraseological_dictionary/
Э3	Фразеологический словарь русского литературного языка	http://www.bravica.ws/ru/phraseological.htm
Э4	Крылатые выражения, афоризмы	http://www.otrezal.ru/catch-words/
Э5	Крылатые выражения из древнегреческой мифологии и Библии	http://bibliofond.ru/view.aspx?id=30338
Э6	Библейские крылатые слова и выражения, их значение и применение в современном мире	http://pravostok.ru/blog/bibleiskie-krilatie-slova-i-virajeniya-ih-znachenie-i-primenenie-v-sovremennom-mire/
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Итоговая аттестация – экзамен.
Критерии оценивания сообщений:

- отражение основных концептуальных моментов рассматриваемой проблемы и иллюстрация/аргументация таковых «авторским» фактическим материалом (обязательный критерий);
- свободное владение материалом, устное выступление с опорой на письменный вариант («не чтение»); (обязательный критерий);
- пояснение теории исследователя и сопоставление с другими работами по данному вопросу (факультативный критерий);

• составление электронной презентации/иллюстративного материала/наглядных схем и т.п., отражающих концепцию исследования по выбранной проблеме (факультативный критерий).

Шкала оценивания тестовых заданий:

Выполнение в %

0-49 неудовлетворительно

50-69 удовлетворительно

70-84 хорошо

85-1000 отлично

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский мир: проблемы взаимодействия культур

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский мир: проблемы взаимодействия культур

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Русский мир: проблемы взаимодействия культур являются: - рассмотрение методологических особенностей русского языка как лингвоментальной базы идеи «мягкой силы» во внешней политике, освещение направлений и тенденций ее развития; - данный курс углубляет общефилологическую, историко-научную и методологическую подготовку магистрантов; - задачи курса: создание у студентов целостного представления о значимости русского языка и возможностях его «лингвоментального» места во внешней политике.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.7**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	углубить общефилологическую, историко-научную и методологическую подготовку магистрантов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	иметь способность использовать представление о русском языке как об особом Русском мире в филологических исследованиях
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть целостным представлением о значимости русского языка и возможностях его «лингвоментального» места во внешней политике

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Полилингвизм во внешней политике России						
1.1.	Язык – сознание – культура. Исторические начала русской языковой жизни на пороге нового тысячелетия. Понятие "Русский мир"	Лекции	7	22		Л1.1
1.2.	Основы русской культуры	Практические	7	12		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Актуальные проблемы изучения национального менталитета русских, формирования и расширения языкового сознания и их влияния на коммуникативное поведение.	Сам. работа	7	8	ОПК-9	
1.4.	Язык как стратегический ресурс российского общества в претворении будущего.	Сам. работа	7	20	ПК-18	Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Приемы смягчения культурного шока и формирования этнической толерантности						
2.1.	Концептуальные образы русского мира в контексте глобализационных процессов современной действительности.	Практические	7	18		Л2.1, Л1.1
2.2.	Национальные стереотипы: «Россия», «Русский», «Национальный», «Родина», «Русский мир», «Отечество», «Соотечественник».	Сам. работа	7	10	ОПК-9, ПК-18	Л1.1
2.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	7	17	ОПК-9, ПК-18	Л1.1
2.4.	Индивидуальные домашние задания	Сам. работа	7	10	ОПК-9, ПК-18	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложении и хранится на кафедре
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русский мир проблемы взаимодействия_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Багновская Э.М.	Культурология : учебник: учебник	Москва : Дашков и К, 2017	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система/93536
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриева Л.М., Гончаров Ю.М.,	Русский язык в межрегиональном культурном пространстве: упражнения, тексты, комментарии. Учебное пособие для вузов и школ Западной Монголии: учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008	
Л2.2	Астахов А.Е., Астахова Е.А.	Россия и «русский мир»// Инновационная Россия. Сборник статей: статья	Москва, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Роль русского языка в мире	https://mirznanii.com/a/131150/rol-russkogo-yazyka-v-mire		
Э2	Место русского языка в современном мире	https://mlis.ru/literature/270-mesto-russkogo-yazyka-v-sovremennom-mire.html		
Э3	Русский век. Портал для русских соотечественников	http://www.ruvek.info/?action=list&module=country		
Э4	Соотечественники России	http://www.russedina.ru/		
Э5	Классификация национальных стереотипов	http://studbooks.net/987555/marketing/klassifikatsiya_natsionalnyh_stereotipov		
Э6	Стереотипы	http://textfighter.org/raznoe/Psihol/krusko/stereotip_obychno_ponimaetsya_shem		
Э7	Русский мир	http://rusmir.su/		
Э8	Русский мир. Информационный портал фонда "Русский мир"	http://www.ruskiymir.ru/		
Э9	Русская языковая картина мира	http://lektsia.com/1x5be9.html		
6.3. Перечень программного обеспечения				

не предусмотрено

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина заканчивается экзаменом; оценка на экзамене выставляется за устный ответ на вопрос. Оценка соответствует традиционной пятибалльной шкале оценивания. Кроме того, преподаватель учитывает устные ответы на занятиях, положительные оценки за письменные работы и реферат. Для допуска к экзамену необходимо сдать письменную работу по теме Национальные стереотипы: «Россия», «Русский», «Национальный», «Родина», «Русский мир», «Отечество», «Соотечественник» и реферат на выбранную тему (см. ФОС).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Русский язык в современном мире являются: <ul style="list-style-type: none"> • характеристика современной языковой ситуации в мире, основных факторов и тенденций ее развития на рубеже XX-XXI столетий; • характеристика современного русского языка с точки зрения его статуса в современном мире; • задача курса: всестороннее рассмотрение русского языка в современном мире как феномена главной национальной идеи России.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.7**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	получить знания о современной языковой ситуации в мире, основных факторах и тенденциях ее развития на рубеже XX-XXI столетий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	уметь определить место русского языка в системе ценностей культуры
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть методикой социолингвистического исследования русского языка как языка международного общения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Русский язык – главная «национальная идея»						
1.1.	Место России в современном мире. «Мягкая сила» во внешней политике России.	Лекции	7	22	ОПК-9	
1.2.	Реферирование	Сам. работа	7	20		Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Лингвистическая карта мира и место русского языка						
2.1.	Русский язык как язык межнационального общения СССР. Этносы	Практические	7	16	ОПК-9, ПК-18	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и языки стран бывшего СССР. Западная этнокультурная зона. Страны Балтии: языковой барьер.					
2.2.	Русскоязычная Украина: возможности и проблемы консолидации. Восточная этнокультурная зона. Монголия: как остановить англоязычное влияние. Китай: методология преподавания русского языка: форма и содержание.	Сам. работа	7	25		
Раздел 3. Перспективы функционирования русского языка в мировом пространстве						
3.1.	Формирование Русского мира: смыслы и ценности. Старый Русский мир; Новый Русский мир.	Практические	7	14	ОПК-9, ПК-18	
3.2.	Российское культурное пространство. Русский язык и соотечественники за рубежом.	Сам. работа	7	20		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложении и хранится на кафедре.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русский язык в современном мире_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мальшев Г.Г., Мальшева Н.Г.	О России и русских: пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный (В1): пособие по чтению	Златоуст, 2015	ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок	Страноведение: учеб. пособие	Калининград: Изд-во РГУ, 2009	
Л2.2	Ошорова А.Л.	Страноведение России : учебное пособие	Москва, 2008	
Л2.3	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004	ЭБС «Университетская библиотека»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Языкознание. Русский язык как язык межнационального общения СССР.	http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st008.shtml
Э2	Языкознание. Место русского языка среди других языков мира.	http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st009.shtml
Э3	Языки стран СНГ и Балтии.	http://nowitex.ru/agentstvo-perevodov/perevody/nashi-rabochie-yazyki/yazyki-stran-sng-i-baltii/
Э4	Население и общество. Русский язык на постсоветских пространствах	http://demoscope.ru/weekly/2008/0329/tema08.php
Э5	Население и общество. Нужно ли образование на русском языке?	http://demoscope.ru/weekly/2008/0329/tema05.php

Э6	Аналитическое обозрение. Русский вопрос на Украине и проблема украинской диаспоры в России.	https://www.pravoslavie.ru/analit/rusideo/rusvoprosukr.htm
Э7	Русский язык в Монголии.	https://ru.mapryal.org/%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BC%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%B2-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B
Э8	Фонд Русский мир. Русский язык в Китае.	http://www.russkiymir.ru/media/magazines/article/141756/
Э9	Журнал «Русский язык за рубежом». Рубрика «Соотечественники за рубежом» Русский язык и соотечественники за рубежом.	http://www.russianedu.ru/magazine/archive/rub/6.html
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина заканчивается экзаменом, который проводится в письменной форме. В течение семестра студенты выполняют письменные задания и пишут реферат. Реферат необходимо сдать до экзамена, чтобы быть допущенным к прохождению аттестации по курсу.

Оценка письменного ответа на экзамене:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания - Показатели

5 («отлично»)- Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий;

Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные;

Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка

4 («хорошо»)- Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 («удовлетворительно»)- Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа

2 («неудовлетворительно»)- Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в сфере ЛИНГВИСТИКИ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	156		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	19,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	156	129	156	129
Итого	216	189	216	189

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в сфере лингвистики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.06.2020* г. № 8
Срок действия программы: *2020-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.06.2020* г. № 8
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Информационные технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью любой сферы профессиональной деятельности, в том числе лингвистики. И если когда-то использование компьютеров и соответствующих программ в лингвистических исследованиях, переводе и в обучении языку не являлось обязательным, то сегодня уже со студенческой скамьи будущим преподавателям иностранных языков, переводчикам и лингвистам-исследователям необходимы компетенции, связанные с использованием информационных технологий в своей профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Таким образом, цель курса – научить студентов использовать возможности, предоставляемые современными компьютерными технологиями, сформировать культуру использования информационными компьютерными технологиями.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.8**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные сведения о современных компьютерных технологиях и программах;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	сформировать устойчивые навыки работы с текстовыми редакторами, научить их профессиональному информационному поиску в сети Интернет и ознакомить их с основными сетевыми филологическими ресурсами;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	выработать навыки и умения в области использования баз данных компьютерной лексикографии (корпусы, онлайн-словари, глоссарии и т.д.).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационные технологии в системе дистанционного филологического образования. Основные типы информационных технологий в дистанционном обучении и дидактические особенности их использования в филологическом образовании. Кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология.						
1.1.		Лекции	2	4	ОПК-13, ПК-16	Л2.2
1.2.		Практические	2	6		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.		Сам. работа	2	26		Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 2. Глобальные системы информационного обмена. Интернет как источник теоретической информации. Интернет как источник практических данных. История и динамика развития Интернет. Структура Интернет. Системы поиска в Интернет.						
2.1.		Лекции	2	4	ОПК-13	Л2.2, Л1.2
2.2.		Практические	2	6		Л1.1, Л1.2
2.3.		Сам. работа	2	25		Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Работа с электронными библиотеками						
3.1.		Лекции	2	6	ОПК-13, ПК-16	
3.2.		Практические	2	6		Л1.1, Л1.2
3.3.		Сам. работа	2	20		Л1.3
Раздел 4. Компьютерные системы перевода						
4.1.		Лекции	2	4		
4.2.		Практические	2	4		Л1.1, Л1.2
4.3.		Сам. работа	2	20		Л1.3
Раздел 5. Компьютерная лексикография						
5.1.		Лекции	2	6	ОПК-13	
5.2.		Практические	2	4		Л1.1, Л1.2
5.3.		Сам. работа	2	20		Л2.1, Л1.3
Раздел 6. Компьютерное обучение языкам						
6.1.		Лекции	2	4	ОПК-13, ПК-16	
6.2.		Практические	2	6		Л1.1, Л1.2
6.3.		Сам. работа	2	18		Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении. Работа студентов контролируется непосредственно на занятии и / или через оценку выполненных домашних заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Информационные технологии_ФГОС ВО.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник	М. : Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414
Л1.2	Под ред. М.М.Лукиной	Интернет-СМИ: Теория и практика:	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л1.3	Колокольцева Т.Н.	Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс]: монография	Москва : ФЛИНТА, 2012., 2012	https://e.lanbook.com/book/13009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. Е. С. Полат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для вузов]	М.: Академия, 2009	
Л2.2	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: [учеб. пособие]	М.: Академия, 2011	
Л2.3	Рощин С.М.	Как быстро найти нужную информацию в Интернете: учеб. пособие	М.: ДМК Пресс // ЭБС "Лань", 2010	https://e.lanbook.com/book/1137

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Щипицина Л.Ю Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие	http://narfu.ru/university/library/books/1580.pdf
Э2	Корпусная лингвистика: тематический сайт СПбГУ и ИЛИ РАН. СПб., 2008.	http://corpora.iling.spb.ru

Э3	Компьютерная лингвистика: научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей», http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp ; Речевые технологии	http://speech-soft.ru/index.php
Э4	Лаборатория компьютерной лингвистики Института проблем передачи информации РАН	http://proling.iitp.ru/ru
Э5	Селегей В. Электронные словари и компьютерная лексикография // Ассоциация лексикографов Lingvo	http://www.lingvoda.ru/transforum/articles/selegey_a1.asp

6.3. Перечень программного обеспечения

ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету студент готовит реферат по выбранной теме; на зачете устно отвечает на вопрос по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Тестовый контроль по РКИ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 156

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	156	156	156	156
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Тестовый контроль по РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Заложить у студентов основы знаний и умений в области контроля и лингводидактического тестирования в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с целями и задачами курса, а также с историей и основными этапами тестирования и тестологии; - сформировать у них представление о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком; - заложить основы практического создания типовых тестовых материалов по РКИ, аналогичные системным; - привить навыки самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по РКИ и тестологии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен




3.1.	Знать:
3.1.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) систему понятий по курсу "Тестовый контроль по РКИ" 2) требования к тесту и стандарту; 3) структуру теста; 4) критерии отбора содержания теста
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; 2) определять тип теста по имеющимся классификациям; 3) применять полученные знания в реальной педагогической практике
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) основными приемами проведения тестовой и оценочной деятельности; 2) навыками работы с научно-методической литературой; 3) навыками работы с учебной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Задачи и функции контроля и учета результатов обучения в преподавании РКИ						
1.1.		Лекции	2	4		Л2.4, Л1.1
1.2.		Практические	2	6	ОПК-13	Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Место тестирования в преподавании РКИ						
2.1.		Лекции	2	6		Л2.4, Л1.1
2.2.		Практические	2	6	ОПК-13, ПК-16	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Тесты как средство измерения учебных достижений и реальных возможностей иностранцев, изучающих русский язык						
3.1.		Лекции	2	4		Л2.4, Л1.1
3.2.		Практические	2	6	ОПК-13	Л2.3, Л1.1
Раздел 4. Виды тестовых заданий						
4.1.		Лекции	2	4		Л1.1
4.2.		Практические	2	6		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Составление тестов по лексике и грамматике						
5.1.		Лекции	2	4		Л1.1
5.2.		Практические	2	8	ОПК-13, ПК-16	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 6. Составление тестов по чтению и аудированию						
6.1.		Лекции	2	6		Л1.1
6.2.		Сам. работа	2	156	ОПК-13, ПК-16	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Тестовый контроль по РКИ_ФГОС ВО.doc
Приложение 2.  Сборник тестов по РКИ.pdf
Приложение 3.  B1_test.pdf

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рогачева Е.Н., Фролова О.А.	Русский как иностранный. Тесты и контрольные работы: Базовый уровень владения языком: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/102639
Л1.2	Любецкая Е.П.	Основы лингвокультурологии. Контрольно-измерительные материалы для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ : учебное пособие: учебное пособие	Минск: БГУ, 2019	ЭБС Лань : электро нно-библиотечная с истема. — URL: http://e.lanbook.com/book/180483
Л1.3	Рамазанова Т. Г.	Тематический контроль по русскому языку. Элементарный и базовый уровни : учебное пособие: учебное пособие	Махачкаала: ДГУ, 2020	ЭБС Лань : электро нно-библиотечная с истема. — URL: http://e.lanbook.com/book/172621
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сахретдинова А.Х., Глухова Н.В., Матюшкова А.И., Космачева О.Ю.	Сборник тестов по русскому языку как иностранному: сборник	Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2012	http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2016/05/sbornik_testov_po_RKI.pdf , свободный доступ
Л2.2		Типовые тесты по русскому языку как иностранному. ТРКИ-1: тесты	,	http://gct.msu.ru/docs/B1_test.pdf , свободный доступ
Л2.3	Балыхина Т.М.	Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как:	М.: Рус. яз. Курсы, 2006	
Л2.4	Хаврониная С.А., Балыхина Т.М.	Инновационный учебно- методический комплекс "Русский язык как иностраный": УМК	Москва, 2008	http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/169-havronina_balyhina.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова.	http://www.slovari.ru/lang/ru/		
Э2	Культура письменной речи	http://www.grammar.ru		
Э3	Национальный корпус русского языка.	ruscorpora.ru		
Э4	Юй Тичжуан Основы лингводидактического тестирования по рки с помощью компьютерных	http://disus.ru/r-pedagogika/252292-1-osnovi-lingvodidakticheskogo-testirovaniya-rki-		

	технологий (в условиях китайского языкового вуза)	pomoschyu-kompyuternih-tehnologiy-v-usloviyah-kitayskogo-yazikovogo-vuza.php
Э5	Барышникова Е.Н., Ельникова С.И. Методика проведения тестирования и оценивания результатов тестирования в рамках единой государственной системы	https://doc4web.ru/pedagogika/metodika-provedeniya-testirovaniya-i-ocenivaniya-rezultatov-test.html
6.3. Перечень программного обеспечения		
не предусмотрено		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На семинарских занятиях используются следующие виды работ:

- анализ существующих в методике преподавания РКИ видов лингводидактических тестов;
- реферирование источников (электронные ресурсы);
- обсуждение основных приемов методики тестирования ТРКИ в соответствии с заданным уровнем и профилем обучения;
- разработка собственных тестов;
- подбор материала для создания заданий тестового типа с учетом этапа и профиля обучения.

Дальнейшее формирование профессиональной компетенции проходят в рамках педагогической практики, предусмотренной программой специализации.

Зачет проводится в письменной форме: разработка собственных тестовых заданий на выбранную тему.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Лингвогеография России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	13			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Лингвогеография России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.06.2020* г. № 8
Срок действия программы: *2020-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.06.2020* г. № 8
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения дисциплины являются ознакомление иностранных студентов с основными понятиями и методами лингвогеографии, обогащение знаний иностранных студентов о функциональном разнообразии национального языка – русского языка, а также выработка необходимых навыков и умений по краткому анализу картографических данных с применением полученных знаний.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <p>Задачами освоения учебной дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формирование общего понимания предмета лингвогеографии, методов её исследования, связи с другими науками;2. изучение территориального варьирования языка, формирование компетенции лингвогеографического диагностирования звучащей речи, текста, записанного в транскрипции, на базе изучения противопоставленных диалектных различий;3. формирование и организация языковой среды, оптимальной для духовно-нравственного развития личности;4. развитие способности к самостоятельному творческому мышлению на основе совершенствования механизмов восприятия, понимания и интерпретации информации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.9**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- цели и задачи лингвогеографии, и ее место среди других наук; - основные понятия, определения и термины лингвогеографии; - теоретические положения русской диалектологии, необходимые для идентификации диалектных особенностей речи жителей разных регионов России.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации; - кратко анализировать фонетический, грамматический и лексический строй одного из современных русских диалектов; - ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	должен владеть: - методикой лингвогеографического анализа диалектных особенностей и навыками лингвистического анализа диалектных текстов; - базовыми методиками сбора и анализа языковых фактов диалектной речи; - методикой краткого анализа картографических данных. должен демонстрировать способность и готовность: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. История возникновения дисциплины «Лингвогеография». Основные понятия лингвогеографии.						
1.1.	История лингвогеографии. Немецкий лингвистический атлас Г. Венкера и лингвистический атлас Франции Ж. Жильерона и Э. Эдмона. Русская лингвогеография. Идеи И. И. Срезневского. Программы Академии Наук и Московской диалектологической комиссии. Диалектологическая карта русского языка в Европе.	Лекции	8	4	ПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.		Практические	8	4		
Раздел 2. Тема 2. Методы лингвогеографии: анкета, лингвистические карты, опрос информантов.						
2.1.	Основные методы лингвогеографии. Анкета – план, требования к записи материала. Лингвистические карты – особенности, структура. Опрос информантов как один из распространенных методов сбора диалектологической информации.	Практические	8	4		
Раздел 3. Тема 3. Картографирование как основной метод лингвогеографического исследования языка.						
3.1.	Изоглосса. Ареал. Принципы картографирования диалектного материала. Понятие диалект с точки зрения лингвогеографии. Интерпретация диалектных карт. Новая классификация русских говоров как результат лингвогеографического исследования.	Лекции	8	4	ПК-17	Л1.2
3.2.		Практические	8	4		
Раздел 4. Тема 4. Диалектные атласы						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Принципы составления диалектных атласов. «Диалектологический атлас русского языка» и его вклад в теорию и практику лингвогеографии. «Лексический атлас русских народных говоров» как атлас нового типа.	Лекции	8	2	ПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.		Практические	8	4		
Раздел 5. Тема 5. Принципы картографирования явлений духовной культуры.						
5.1.	Изотерма, изопрагма, изодокса как реалии этнолингвистического и этнографического картографирования. Составление и интерпретация этнолингвистических карт.	Лекции	8	2	ПК-17	Л1.2
5.2.		Практические	8	6		
Раздел 6. Тема 6. Говоры вторичного образования как объект исторической диалектологии и лингвогеографии.						
6.1.	Лингвистическая география о специфике алтайских говоров. Диалектное членение алтайских говоров по данным лингвогеографического изучения. Проблемы картографирования этнолингвистических явлений на материале алтайских говоров.	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.2
6.2.		Практические	8	6	ПК-17, ПК-18	Л2.2
6.3.		Сам. работа	8	66	ПК-17, ПК-18	Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине имеется в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Лингвогеография России_ФГОС ВО.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В.	Русский язык как иностраный: лингвострановедение и развитие речи:	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА, 2017	http://znanium.com/ catalog/product/894 645
Л1.2	Пожарицкая С.	Русская диалектология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Animedia Company, 2016	http://biblioclub.ru/i ndex.php?page=boo k_red&id=453526
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Лингвострановедение: Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/i ndex.php?page=boo k_red&id=464141
Л2.2		Словарь русских говоров Алтая. В 4-х т. :	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 1993 – 1998	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Язык русской деревни /школьный диалектологический атлас			http://www.gramota.ru/book/village
Э2	ruslang.ru			http://www.ruslang.ru
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для прохождения аттестации по дисциплине студенту необходимо:

- выполнять задания по тематике курса на занятиях и самостоятельно;
- подготовить реферат
- подготовить доклад
- ответить на вопросы по докладу, заданные преподавателем

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык в сфере туризма рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.03.02. Лингвистика
Профиль	Русский язык как иностранный
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_03_02_РЯИ-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	13			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в сфере туризма

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
45.03.02 Лингвистика
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: Курс «Русский язык в сфере туризма» предназначен для студентов, изучающих РКИ, чья дальнейшая профессиональная деятельность может быть связана с туризмом. Отбор материала для данного курса осуществлен с учетом целей и задач обучения, определяемых коммуникативными потребностями учащихся.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.9

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знать: - историю развития и роль российского туризма в мировой экономике; - основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском языке; - определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона – России; - правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной, относящейся к сфере туризма, на русском языке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Уметь: – вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на русском языке; – составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирования).
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть: основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого русского языка.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Определение понятия «туризм». Классификация туризма. Особенности туристской индустрии. Туристский продукт в России.						
1.1.		Лекции	8	2		Л2.1, Л2.4, Л1.2
1.2.		Практические	8	6		Л1.1, Л2.4, Л1.2
Раздел 2. Русская культура. Деловая этика в турагентской деятельности. Деловой этикет в турагентской деятельности.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.		Лекции	8	2		Л2.3
2.2.		Практические	8	4	ПК-17, ПК-18	Л2.3, Л1.2
Раздел 3. Лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); Сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет)						
3.1.		Лекции	8	4		Л2.2
3.2.		Практические	8	6	ПК-17, ПК-18	Л1.2
Раздел 4. Социокультурные знания. Круг вопросов, связанных как с общими знаниями о географических, климатических и культурных особенностях туристских центров России, так и с методиками оценок в их использовании при проведении туристической и сервисной деятельности, с конкретными техниками работы в сфере туризма и сервиса.						
4.1.		Лекции	8	2		Л2.2
4.2.		Практические	8	4		Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Сопроводительное письмо. Виды сопроводительных писем. Деловое письмо. Виды деловых писем. Особенности и формы переписки с зарубежным партнером.						
5.1.		Лекции	8	4		
5.2.		Практические	8	4		Л2.3, Л1.2
Раздел 6. Презентации. Подготовка презентации.						
6.1.		Практические	8	4		Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.2.	Подготовка устных сообщений по темам, подготовка презентаций.	Сам. работа	8	66	ПК-17, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
СМ. ФОС по дисциплине
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.
Приложения

Э4	Туризм в России. Маршруты.	http://www.rostur.ru/
Э5	Туристический бизнес	http://tourfaq.net/
Э6	Особенности туристического бизнеса.	http://tourfaq.net/travel-business/osobennosti-turisticheskogo-biznesa/
Э7	Статьи на тему «Гостиницы»	http://tourfaq.net/category/hotel-business/
Э8	Сопроводительное письмо. Образец.	https://working-papers.ru/soprovoditelnoe-pismo-obrazec.html
6.3. Перечень		
не предусмотрено		
6.4. Перечень ин		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Зачет проводится в письменной форме: студенты должны письменно ответить на вопросы – дать краткие характеристики указанных терминов и понятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственная итоговая аттестация (в том числе защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.03.02. Лингвистика**
Профиль **Русский язык как иностранный**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Учебный план **45_03_02_РЯИ-2020**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	Итого	
	УП	РПД
Неделя		
Вид занятий		
Итого	0	0

Программу составил(и):

д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.; к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.; к.филол.наук, Доцент, Краева В.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Государственная итоговая аттестация (в том числе защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5

Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой

Дмитриева Лидия Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от *26.05.2021* г. № 5

Заведующий кафедрой *Дмитриева Лидия Михайловна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС): ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от 25.08.2014 N 33786 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной кафедрой русского языка как иностранного института массовых коммуникаций, филологии и политологии (далее – ИМКФиП).</p> <p>Подготовка ВКР бакалавра состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none">– выбор темы и обоснование ее актуальности;– установление этапов исследовательского процесса: задачи исследования и принципы их реализации;– составление библиографического списка, ознакомление с печатными и электронными источниками, относящимися к теме работы (исследования);– сбор фактического материала на основе печатных изданий и электронных источников;– обработка и анализ полученной информации с применением современных лингвистических и лингвокультурологических методов исследования;– формулировка выводов и оформление результатов проделанной работы;– оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: БЗ.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и

	стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-16	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18	владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12). <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Консультативно-коммуникативная деятельность:

владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> <p>способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> <p>владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Организация работы и руководство ВКР						
Раздел 2. Подготовка к защите ВКР						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС находится в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Примерная тематика ВКР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пословицы различных тематических групп: сопоставительный аспект 2. Пословицы и поговорки различных тематических групп: отражение русской и китайской картин мира 3. Диалектная лексика в текстах стихотворений русских поэтов (комплексное исследование) 4. Использование фольклорного материала при обучении лексике русского языка 5. Компьютерный жаргон (для специалистов в области компьютеров) 6. Крылатые слова» русской и китайской литературы 7. Лирические тексты в русской и китайской народной культуре 8. Наименования газет как отражение социально-политических процессов в обществе (на материале СМИ) 9. Особенности перевода рекламного текста 10. Профессионализмы как лексика специального употребления. 11. Диалектные слова как отдельная группа русского языка в процессе преподавания русского языка как иностранного

12. Рекламный текст: лексико-семантическая характеристика слогана (психолингвистический аспект).
13. Официально-деловой стиль русского языка: характеристика: сопоставительный аспект
14. Русские народные считалки
15. Социальные диалекты в литературном языке.
16. Устойчивые сравнительные обороты со значением «качества человека» в русском языке
17. Этапы освоения заимствованного слова.
18. Языковые средства выразительности речи: междометия
19. Языковые средства выразительности речи: частицы
20. Устойчивые метафоры в языке: группа «чувства человека»: сопоставительный аспект
21. Устойчивые метафоры в языке: группа «явления природы»: сопоставительный аспект
22. Конструкции, выражающие время: сопоставительный аспект
23. Развитие навыка чтения у студентов, изучающих русский язык как иностранный: подбор художественной литературы для чтения
24. Развитие навыка аудирования у студентов, изучающих русский язык как иностранный: тематический подбор текстов для аудирования
25. Сравнение в художественном тексте: особенности перевода стихотворений о природе с китайского на русский язык

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС находится в Приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ГИА РКИ_2018, 2019, 2020 г.н.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Дмитриева Л.М., Злобина Ю.И., Сорокина М.О.	Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве»): методические рекомендации: учебно-методическое пособие	Алтайский государственный университет. – Барнаул: АлтГУ, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8624
ЛП.2	Макеева О.С.	Introduction to Academic Writing = Введение в научную коммуникацию : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Екатеринбург: УрГПУ, 2017	Лань : электронная библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158992
ЛП.3	Хроленко А.Т.	Культура филологического труда : учебное пособие : учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2019	Лань : электронная библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122709

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Ковина Т.П.	Основы научной коммуникации : учебное пособие: учебное пособие	Москва : РУТ (МИИТ), 2020	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175966
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Дмитриева Л.М., Злобина Ю.И., Сорокина М.О. Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве») : методические рекомендации (учебно-методическое пособие) // Алтайский государственный университет. – Барнаул: АлтГУ, 2020. – 1 CD-R (1,3 Мб). – № гос. регистрации 0322000506. – Текст: электронный.		http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8624	
6.3. Перечень программного обеспечения				
студенты используют следующее программное обеспечение: Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt Acrobat Reader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС Алтгу				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра и требования к ее содержанию Структура ВКР

Традиционно выпускная квалификационная работа состоит из следующих частей: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть (теоретическая глава и практическая глава или главы), Заключение и Библиографический список. Иногда работа дополняется Приложением.

Титульный лист является первым листом работы, на котором необходимо указать название, имя автора, имя научного руководителя, год и место издания и пр. Титульный лист оформляется по образцу, принятому в данном высшем учебном заведении (АлтГУ).

Вслед за титульным листом идет содержание (оглавление), которое включает наименования всех разделов (глав и параграфов) выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая глава и параграф, в том числе введение, заключение, список литературы и приложения (если они есть).

Содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа выявляет не только уровень подготовленности выпускника, но и проверяет навыки грамотного оформления полученных результатов и умение представить их в виде доклада.

Цели написания выпускной работы бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Русский язык как иностранный»:

- знакомство студентов с основами научной работы и научным стилем русского языка;
- систематизация и расширение теоретических и практических знаний по специальности (лингвистика), применение этих знаний при решении конкретных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной исследовательской работы;
- использование различных методов исследования при решении разрабатываемых в работе проблем;
- развитие навыка грамотного оформления научного текста, доклада, презентации на русском языке;
- формирование навыка выступления на русском языке: грамотная устная речь, способность отвечать на поставленные вопросы, способность объяснить свою точку зрения, используя лингвистические термины и понятия.

Главные требования к выпускной квалификационной работе бакалавра:

- объем выпускной квалификационной работы бакалавра – до 70 стр.;

Описание обязательных частей выпускной квалификационной работы:

Введение

Введение – важная часть выпускной работы бакалавра. Введение должно составлять примерно 10% от общего объема работы.

Оно в обязательном порядке должно содержать следующие структурные элементы:

1. цель исследования;
2. задачи исследования;
3. актуальность и научная новизна работы;
4. объект исследования;
5. предмет исследования;
6. материал исследования;
7. методика исследования - методы, используемые в работе;
8. по возможности: теоретическая и практическая значимость исследования (область применения), перспективы исследования.

Основная часть ВКР

Основная часть выпускной квалификационной работы по объему является самой большой и традиционно разделяется на 2 – 3 главы.

Первая глава – обязательно теоретическая, она содержит систематизированное изложение теоретического материала (статьи, монографии, электронные источники), прочитанного студентом в процессе подготовки выпускной работы. Первая глава в основном имеет реферативный характер, т.е. сжато представляет всю необходимую информацию по исследуемой проблеме.

В первой главе обычно указываются работы других авторов, посвященные данной проблематике; определяются основные термины и понятия; описываются методы исследования и др.

Вторая глава представляет собой практическую часть исследования, иными словами, в ней автор описывает то, каким образом он решал поставленные задачи (ход исследования), и какие выводы были сделаны в результате исследования.

Во второй главе обычно подробно представляют и описывают собранный практический материал

(например, какие-либо слова или словосочетания), разделяют его на группы, структурируют собранный материал в виде таблиц или отдельных групп и подробно описывают, какие выводы можно сделать, исходя из полученных в процессе анализа данных. Глава (или главы) разбиваются на отдельные разделы/параграфы для удобства изложения. Каждый раздел/параграф может иметь в конце краткие выводы, обобщающие результаты исследования.

На последней странице как первой, так и второй главы желательно представить небольшой раздел «Выводы по главе», чтобы подвести итоги и сформулировать наиболее важные положения, на которые опирается автор выпускной работы в своем исследовании.

Заключение

Заключение выпускной квалификационной работы является ее важнейшей частью. В нем необходимо кратко и логично изложить те выводы, которые были сделаны в ходе исследования. Объем заключения обычно 1-2 страницы.

Необходимо помнить, что выводы в заключении обязательно должны соответствовать указанным во введении цели и задачам исследования. Если выводы, указанные в заключении, не соотносятся с целью или задачами, это может стать большим минусом выпускной работы.

Также недостатком является использование обширных цитат из других источников, а также выводы, заимствованные у других авторов. По сути, заключение – это авторская часть выпускной работы, в ней должны быть представлены оригинальные (собственные) мысли и идеи.

После Заключения в работе следует Библиографический список или Список источников и литературы.

Порядок утверждения тем ВКР

На выпускающей кафедре составляется перечень тем, предложенных преподавателями и утвержденных на заседании Ученого совета ИМКФиП. Кроме того, студент может предложить собственную тему ВКР с последующим ее утверждением. Выбор темы исследования должен соответствовать следующим требованиям: актуальность; теоретическая и практическая значимость, возможность использования на практике, соответствие направлению научной работы выпускающей кафедры.

Организация работы и руководство ВКР

Выпускные квалификационные работы выполняются студентами под руководством преподавателей кафедры русского языка как иностранного ИМКФиП. Кафедра проводит собрание студентов перед началом выполнения ВКР, посвященное распределению выпускников по научным руководителям.

Научный руководитель предлагает студенту на выбор тему для ВКР; после выбора темы руководитель дает студенту задание, определяет график работы, оказывает помощь в поиске необходимой информации, в определении объема и структуры отдельных частей ВКР, в ходе консультаций обсуждает с выпускником план и структуру работы, основные направления, задачи и методы исследования. Научный руководитель контролирует ход написания ВКР.

При существенном отставании от намеченного графика и при неудовлетворительном качестве подготовленной выпускником ВКР студент по представлению кафедры может быть не допущен к защите в установленные деканатом сроки.

К защите выпускник должен собрать материал по теме, составить библиографический список и оформить текст ВКР в соответствии с требованиями.

Подготовка к защите ВКР

Подготовленная ВКР представляется выпускником своему научному руководителю не позднее, чем за 20 дней до защиты. После этого руководитель обсуждает с выпускником замечания по тексту ВКР и оказывает помощь в подготовке окончательного варианта ВКР.

Студент пишет заявление о согласии на проверку ВКР через систему «Антиплагиат.ВУЗ».

Предоставленную ВКР бакалавра научный руководитель проверяет в течение 5-ти дней на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.ВУЗ», в результате чего оформляется справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований (по требованиям – не менее 65% оригинальности текста).

Научный руководитель готовит отзыв на ВКР выпускника. Студент имеет право ознакомиться с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР выпускник должен предоставить на кафедру оформленный в соответствии с существующими требованиями текст ВКР и ее электронный вариант. Заведующий выпускающей кафедрой просматривает текст работы и ставит подпись на титульном листе о ее допуске к защите. Работы, написанные студентами под научным руководством заведующего кафедрой, допускаются к защите директором института МКФиП.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

График защит с распределением выпускников по дням устанавливается выпускающей кафедрой и утверждается деканатом. Перенос порядка защиты в пределах графика для конкретного выпускника возможен только с разрешения заведующего кафедрой.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК. Перед началом заседания секретарь ГЭК передает

председателю и членам ГЭК тексты ВКР бакалавров с обязательными документами:
последний лист ВКР;
заявление студента об утверждении темы ВКР; задание по ВКР;
отзыв научного руководителя;
заявление об ознакомлении с процедурой проверки ВКР на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.ВУЗ»;
справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований (по итогам проверки ВКР через систему «Антиплагиат.ВУЗ»).

В начале заседания председатель ГЭК зачитывает тему работы и фамилию выпускающегося студента, после чего данный выпускник получает слово для доклада. С учетом примерного регламента на доклад отводится до 15 минут. В докладе излагаются актуальность проблемы, объект, предмет и цель исследования, раскрываются основные задачи и пути их решения, делается вывод о практической и теоретической значимости исследования, формулируются основные выводы. Доклад должен сопровождаться презентацией, оформленной в программе PowerPoint.

Для презентации доклада разрабатывается не более 10-12 слайдов. В это число обычно включаются три текстовых слайда, содержащих основную информацию по ВКР:

титольный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;

• слайд с указанием объекта, предмета, цели, задач и гипотез;

• слайд по итоговым выводам по ВКР.

После доклада члены ГЭК имеют право задать выпускнику вопросы по содержанию и структуре обсуждаемой ВКР, по докладу и представленной презентации. В процессе защиты члены экзаменационной комиссии на основании представленного текста ВКР, доклада и полученных ответов на вопросы дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают ее соответствие требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный» (квалификация «бакалавр»). Для оценки используется четырехбалльная шкала. Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» определяется открытым голосованием с учетом отзыва научного руководителя.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Критерии - Отметка

– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;

– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы - 5 «отлично»

ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;

– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы - 4 «хорошо»

– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы - 3 «удовлетворительно»

– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;
- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки - 2 неудовлетворительно

Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА Подготовка к защите ВКР

Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть обоснование актуальности выбранной темы, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов исследования.

По согласованию с научным руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования и результаты проведенного обучающимся анализа. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации доклада по теме ВКР разрабатывается не более 10-12 слайдов. В это число обычно входят три текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный

список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов,

рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-

32. При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов:

планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Программу составил(и):

канд.филологических наук, Доцент, Титова М.В.;канд.филологических наук, Доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.2: Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; ПК-1.1: Знает правила и нормы общения между представителями различных культур и социумов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.		Лекции	1	2		Л1.3
Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.		Лекции	1	4		Л2.2, Л1.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		
2.3.		Сам. работа	1	30		Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.		Практические	1	2		
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		
3.3.		Сам. работа	1	30		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:</p> <p>Нозологии студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения</p> <p>С нарушениями зрения</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п. Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки</p> <p>С нарушениями слуха</p> <p>Тесты; письменные работы; вопросы зачету; контрольные работы</p> <p>Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки</p> <p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету</p> <p>Определяется индивидуально; с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС находится в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС находится в Приложении

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М.	Речевая культура переводчика. Русский язык. Книга для студента: учеб. пособие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/99553

Л1.2	Мусатов В.Н.	Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2017	https://e.lanbook.com/book/100897
Л1.3	Лукашевич С.В.	Учимся думать и говорить по-русски (для китайских студентов и студентов, изучающих китайский язык): учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык, а также для русских студентов, изучающих китайский язык: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/105177
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богданович Г.Ю.	Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии:	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/102546
Л2.2	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/84564
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru) 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com). 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Критерии оценок на зачете</p> <p>Зачет</p> <p>Наличие теоретических знаний по содержанию и формам практической деятельности в области дисциплины;</p> <p>сформированность у обучающихся навыков познавательной деятельности, умение получить выводы, необходимые для принятия решений и разработки соответствующих рекомендаций.</p> <p>Умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях; полное выполнение образовательной программы по дисциплине, отсутствие частых пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Незачет</p> <p>Незнание основ и непонимание сущности изучаемых категорий в области дисциплины, а также неумение их конкретизации при выполнении практических задач по реализации познавательной деятельности.</p> <p>Неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия имеющихся знаний; невыполнение образовательной программы по дисциплине, частые пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.</p>
--